



ПУТЬ

Профсоюз • Учитель • Творчество

№ 15 (56) • 3 октября 2014 года • Газета выходит с ноября 2010 года

С Днём учителя!

В числе многих российских праздников есть в нашем календаре профессиональный праздник работников сферы образования – Международный день учителя.



Дорогие коллеги!

Сердечно поздравляю вас с Международным днём учителя!

Учитель – это больше, чем профессия, учитель – это призвание. Так сложилось, что от учителя общество ждёт не только знаний, профессионализма, но и высоких моральных качеств. Потому что в своей работе он закладывает основы мировоззрения новому поколению, а значит, участвует в формировании общества завтрашнего дня, определяет, каким оно будет.

Смысл и значение нашей профессии выходит далеко за рамки даже самых подробных профессиональных стандартов, потому, что настоящий учитель, педагог, преподаватель делится

со своими учениками, воспитанниками, студентами не только знаниями предмета, но отдаёт им часть своей души. Это – профессия, которой нельзя овладеть, не имея любви к своим ученикам.

Хочу пожелать вам в этот день благодарности в широком смысле этого слова: благодарности, любви и уважения учеников; благодарности, солидарности и понимания со стороны их родителей; и, конечно, благодарности со стороны государства, выраженной, в достойной зарплате, пенсионном обеспечении, предоставлении условий для оздоровления и отдыха.

Общероссийский Профсоюз образования будет и впредь представлять социальные интересы людей одной из самых гуманных и важных профессий на земле. Мы гордимся тем, что ряды нашего Профсоюза объединяют большинство представителей работников образования России!

Будьте счастливы, любимы, здоровы, пусть в ваших семьях царит мир и согласие! Пусть ваша профессия продолжает дарить вам радость и уверенность в завтрашнем дне!

Председатель Профсоюза
Галина Меркулова.



Поздравляем!

Указами главы Республики Марий Эл от 23 и 29 сентября 2014 года за заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл» присвоено:

- **Борискину Олегу Аркадьевичу** – директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Микряковская средняя общеобразовательная школа», Горномарийский район;
- **Дружининой Марине Валерьевне** – учителю муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы»;
- **Михеевой Нине Александровне** – учителю муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Йошкар-Олы»;
- **Марченкову Александру Сергеевичу** – учителю муниципального общеобразовательного учреждения «Марисолинская средняя (полная) общеобразовательная школа», Сернурский район;
- **Свечиной Нине Ивановне** – воспитателю муниципального дошкольного образовательного учреждения «Килемарский детский сад «Кече» комбинированного вида».



Уважаемые коллеги!
Дорогие ветераны!

Вот время и сделало очередной виток – за окном октябрь, позади торжественные линейки, трепет встреч и радость знакомств. Уроки и перемены сменяют друг друга, незаметно складываясь в дни, недели, месяцы.

В череде многих российских праздников наступает профессиональный праздник работников сферы образования — Международный день Учителя. Он был учрежден ЮНЕСКО в 1994 году.

По указу Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965

года, День учителя прежде праздновали в первое воскресенье октября. В соответствии с Указом Президента РФ от 3 октября 1994 года праздник Международного дня Учителя в России отмечается 5 октября.

На земле нет ни одной профессии, которая не начиналась бы со школы и педагога. Именно поэтому каждый из нас хранит в сердце память о тех, кто открыл нам дорогу в удивительный мир знаний, кто учил нас думать и понимать, отличать добро от зла, верить в себя и хранить верность своему призванию.

Быть Учителем очень нелегко. Приметой последних лет стали бесконечные реформы в системе образования. Сегодня трудно оценить, на пользу ли это общему уровню культуры и образованности наших граждан. Потому что результат труда школы и учителя сложно заметить здесь и сейчас. Наша профессия – дальнего действия, самая главная на земле.

Сегодня образование вынуждено следовать регламентам и стандартам. В жестком ритме сменяются цели и задачи, зачастую не оставляя места творческой мысли, импровизации, фантазии. Процессу обучения не всегда хватает осознанности, душевного тепла.

Но истинный Учитель помнит, что смысл его труда – в радости. Он не стремится «делать» из ребёнка человека, а разделяет с ним путь познания и развития, заботливо создавая условия для творческих открытий. Он направляет ученика, отмечая успехи и достижения, оценивая только его труд. И даже самые маленькие победы ребёнка находят признание такого учителя.

Спасибо Вам, уважаемые коллеги, за умелое профессиональное сопровождение каждого ребёнка по тернистому пути обучения и воспитания. Спасибо за ваше терпение, талант, мудрость и уважение к личности таких разных, но очень любимых наших детей.

Оставайтесь для них опорой и путеводной звездой, бережно храня в себе способность сопереживать, творить и постоянно учиться, в том числе у своих учеников и коллег!

Здоровья вам крепкого, материального достатка, добра, согласия, понимания, сохранения стабильности и мира всем нам!

С Международным Днём Учителя!

Председатель
Марийской республиканской
организации Профсоюза
Л.В. Пуртова.



Дорогие учителя,
уважаемые коллеги!

От имени Регионального исполкома отделения Народного фронта в Марий Эл и от себя лич-

но сердечно поздравляю вас с замечательным, очень важным праздником – Днём учителя!

Этот добрый и радостный праздник полон глубокого уважения к тем, кто несёт свет знаний. И в этот день мы с особой теплотой вспоминаем своих школьных учителей и преподавателей студенческой поры, благодарим их за самоотверженную и творческую работу.

Во все времена Ваша профессия была, есть и будет в числе самых необходимых и самых почётных. Человек приходит в школу ребёнком, а оставляет её стены цельной, умной, знающей личностью, готовой к вступлению в большую жизнь.

Наши дети – наше продолжение, продолжение наших стремлений и желаний о сильной и неза-

висимой России. Вы закладываете в их души высокие нравственные принципы, воспитываете настоящих патриотов.

Мы видим одной из своих главных задач создание условий для вашей плодотворной работы, повышения престижа профессии педагога, решение социальных проблем учителей.

Желаю вам, дорогие учителя, ветераны педагогического труда, новых достижений и успехов в вашем благородном деле, крепкого здоровья, счастья вам и вашим семьям!

Руководитель исполкома
регионального отделения в
Республике Марий Эл Обще-
российского общественного
движения «Народный фронт
«За Россию» Н.В. Ефремова.

Равнение на лучшие школы России!



Общероссийский рейтинг школ становится уже хорошей традицией. Рейтинги – важный ориентир для всей системы общего образования. Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

В общей сложности в рейтинге 500 лучших школ, рейтинг 200 лучших сельских школ и рейтинги по направлениям деятельности вошли школы из 79 регионов России. Практически в каждом уголке страны мож-

но найти действительно хорошее образование. В нашей Республике в этот перечень вошли 5 образовательных организаций:

- МБОУ «Лицей № 28» (г. Йошкар-Ола);
- ГАОУ «Лицей Бауманский» (г. Йошкар-Ола);
- ГБОУ «Политехнический лицей-интернат» (г. Йошкар-Ола);
- МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина» (г. Йошкар-Ола);
- МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой» (г. Йошкар-Ола).

В перечень 200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников, вошли три образовательных учреждения:

- МОУ «Коркатовский лицей» (Моркинский район);
- ГБОУ «Лицей-интернат» (Советский район, пос. Уркагш);

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» (Марий-Турецкий район, село Косолапово).

В топ-200 образовательных организаций, обеспечивающих развитие талантов учащихся, внесены два образовательных учреждения:

- МБОУ «Лицей № 28» (г. Йошкар-Ола);
- ГАОУ «Лицей Бауманский» (г. Йошкар-Ола).

В списке 100 лучших школ России:

В номинации «Лучшая школа-интернат»:

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов г. Козьмодемьянска»;

В номинации «Лучший лицей»: МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы».

Праздник



Поздравили ветеранов профсоюзного движения

30 сентября республиканский комитет профсоюза пригласил ветеранов на ставшую традиционной встречу, посвящённую празднику – Международному дню пожилых людей.

Собрались работники образования, много лет отдавшие общественной работе по защите прав и льгот педагогических работников: бывшие работники рескома профсоюза, председатели территориальных профсоюзных организаций, активисты профсоюзного движения.

Интересная программа встречи не оставила их равнодушными: экскурсия по нашему замеча-

тельному городу, концерт и показ моделей одежды, изготовленной обучающимися Йошкар-Олинского техникума сервисных технологий, общение за круглым столом.

Поздравила участников встречи с праздником мудрости председатель Л.В. Пуртова.

Долгих вам лет, уважаемые ветераны!

Районная трёхсторонняя комиссия



Районная трёхсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений в муниципальном образовании «Медведевский муниципальный район» Республики Марий Эл по предложению Медведевской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ рассмотрела на своём очередном заседании вопрос «Об организации специальных (школьных) перевозок учащихся образовательных учреждений».

Организация подвоза осуществляется 19 автотранспортными средствами в 9 общеобразовательных школах по 20 маршрутам. Подвозом охвачено более 750 детей. Назначены и обучены ответственные за безопасную перевозку детей, необходимые мероприятия по безопасности проведены и с водителями. Все автобусы техническим требованиям соответствуют. Четыре автобуса оснащены тахографами. На всех школьных автобусах установлена система спутниковой навигации ГЛОНАСС, но в связи с отсутствием денежных средств и долгом перед обслуживающей организацией данные устрой-

ства в настоящее время отключены.

Районная трёхсторонняя комиссия отметила, что один маршрут эксплуатируется при отсутствии на него положительного заключения специальной комиссии. Были отмечены отдельные эпизоды перевозки детей с перегрузом и наличие недостатков в техническом состоянии двух гаражных помещений. По всем недостаткам соответствующим органам даны конкретные поручения, их исполнение взято на контроль.

Валерий ПАВЛОВ,
председатель
Медведевской районной
организации профсоюза.

Заседание республиканской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

25 сентября в Йошкар-Оле прошло заседание республиканской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Рассмотрены вопросы:

1. О тарифной политике на услуги ЖКХ в республике в 2015 году.

2. О ходе выполнения постановления Правительства Республики Марий Эл от 10 февраля 2014 г. № 54 «Вопросы организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах».

3. Об итогах проведения летней оздоровительной кампании и занятости детей и подростков в период летних каникул 2014 года.

4. О возможности распространения на работников бюджетной сферы действия пункта 3.3 Соглашения между Правительством Республики Марий Эл, Объединением организаций профсоюзов Республики Марий Эл и республи-

канским объединением работодателей на 2013-2015 годы.

Последний вопрос был инициирован профсоюзной стороной. В соответствии с п. 32 Единых рекомендаций по оплате труда работников бюджетной сферы Российской Федерации трёхсторонней комиссии «Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, региональным объединениям профсоюзов и региональным объединениям работодателей рекомендуется заключать в 2014 году региональные соглашения о минимальной заработной плате с распространением их действия на всех работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений».

По информации первого заместителя

министра финансов Торочина А.А. распространение норм регионального соглашения по минимальной заработной плате (сегодня она в Республике установлена 6549 рублей) на работников бюджетной сферы потребует увеличения расходов республиканского бюджета на 185 млн. руб. В условиях экономической нестабильности выделение этих средств дополнительно не представляется возможным. Стороны договорились продолжить консультации и поиск взаимоприемлемых решений.

Более подробно с материалами республиканской трёхсторонней комиссии можно ознакомиться на сайте Профобъединения Республики Марий Эл <http://oop.ter12.ru>.

Высокий уровень доверия

В канун Дня работников дошкольного образования председатель республиканской организации профсоюза Л.В. Пуртова встретилась с заведующими детскими дошкольными учреждениями Медведевского района.

Обсудив актуальные проблемы развития социально-трудовых отношений, она поздравила руководителей, а в их лице все коллективы, с предстоящим праздником.

В этом районе многие вопросы в интересах работников и воспитанников решаются системно и результативно. Большое внимание уделяется администрацией во взаимодействии с профсоюзными комитетами созданию надлежащих условий труда работников, безопасной и комфортной среды для детей.

Не случайно по итогам профсоюзной экспертизы, проведённой технической инспекцией труда рескома профсоюза сертификат доверия работодателю вручён

Ларисе Анатольевне Фёдоровой, заведующей Новоарбанским детским садом «Радуга».

Этот сертификат, подписанный руководителями государственной инспекции труда по Республике, Министерства социальной защиты и труда, профобъединения и объединения работодателей Республики, подтверждает высокий уровень государственно-общественного контроля за соблюдением требований трудового законодательства в данном коллективе.

В Медведевском районе многие другие работодатели имеют все шансы получить такой сертификат. Нужно лишь проявить инициативу, подготовить документы, пройти профсоюзную экспертизу, оперативно устранить замечания



Лариса Анатольевна Фёдорова, заведующая Новоарбанским детским садом «Радуга».

(при их наличии) и получить документ, подтверждающий высокий уровень доверия.

Профсоюз и молодёжь

Окрылённые новыми идеями...

25 сентября состоялось заседание Республиканского Совета молодых педагогов, на котором обсуждались планы добрых дел на текущий учебный год.

Председатели муниципальных Советов поделились своими «изюминками»: где-то пройдут совместные мероприятия нескольких районов, планируется даже «педагогическая ночёвка», кто-то активно привлекает студентов педагогических специальностей к себе в район на практику и на работу. Традиционными стали проводимые среди молодых педагогов профессиональные конкурсы, семинары, мастер-классы и другие различные мероприятия.

2014 год – год культуры. Многие Советы районов запланировали фестивали творчества молодых педагогов. В наше время большое внимание уделяется спорту, и молодые педагоги – тоже за здоровый образ жизни. При содействии Правительства Республики Марий Эл во многих районах построены современные спортивные комплексы. Советы молодых педагогов совместно с территориальными коми-

тетами профсоюза и администрацией планируют проведение спортивных соревнований и праздников на этой базе.

2015 год – год 70-летия Великой Победы. Эту знаменательную дату мы не можем оставить без внимания и обязаны каждого уважаемого ветерана и труженика тыла согреть своей заботой. Запланировано проведение акции «Этот день мы приближали, как могли».

Обсуждены вопросы подготовки и проведения в осенние каникулы районных и городских собраний молодых педагогов, рейдов по изучению условий проживания и предоставлению работодателями выплаты компенсации молодым коллегам села, завершения работы по составлению электронного паспорта молодёжи (до 35 лет), работающей в системе образования, и другие.

Члены республиканского Совета поздравили председателя республиканского Совета моло-

дых педагогов Максима Юрьевича Гришина с утверждением его кандидатуры в составе Президиума Совета молодых педагогов при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования, пожелали ему удачи и успехов в реализации молодежной политики.

В прошедшие выборы 14 сентября молодежных парламентов в муниципалитетах избирались члены не только в республике, но и во всем Профсоюзе. Молодые педагоги в (Звениговском, Советском, Моркинском и других районах) избраны в их состав.

Окрылённые обменом мнениями и новыми идеями, участники встречи высказали благодарность республиканскому комитету за совместное обсуждение актуальных проблем и огромное желание активно работать на местах.

Республиканский Совет
молодых педагогов.

Береги честь смолоду

Я окончил факультет иностранных языков Марийского ордена «Знак Почёта» государственного педагогического института им. Н.К. Крупской по специальности «Филология».

Владею тремя иностранными языками – английским, немецким и французским. Стаж педагогической работы – 10 лет. В настоящее время работаю в гимназии имени Сергея Радонежского в должности учителя немецкого языка и воспитателя в группе продлённого дня. И хотя стаж в должности председателя первичной организации чуть больше одного года, зато стаж в Профсоюзе образования солидный – свыше 15 лет.

Теперь я уже понимаю, что в руководителях «первички» оказался не случайно: в школьные и студенческие годы был активным участником и организатором общественных дел. Мои увлечения музыкой (играю на гитаре и на ударных инструментах), фотографией, туризмом, лыжами и коньками помогают моему общению в любой, даже самой сложной аудитории. Мои родители учили жить не по лжи, а потому в своих действиях и поступках я слежю жизненному принципу: «Береги честь смолоду!».

Учреждение, в котором я работаю, – особенное. Гимназия даёт классическое гуманитарное обра-

зование и погружает в православную культуру. Греческий, латынь, старославянский языки учат все гимназисты. А европейские языки – французский, немецкий, английский – на выбор каждого. Все обучающиеся посещают музыкальную школу, овладевая каким-то музыкальным инструментом и хоровым искусством. Теперь вы понимаете, почему я и другие педагоги выбрали именно это учебное заведение местом своей работы? Обстановка творчества, высочайшей культуры – основа роста и развития как отдельной личности, так и педагогического сообщества гимназии.

Сплочению педагогического коллектива способствуют и традиционные для нашего учебного заведения паломнические поездки. Мы посетили Дивеево, Килемарский монастырь, Муром, Нижний Новгород и многие другие святые места. Такие выезды укрепляют душевные силы, помогают узнать друг друга. Незабываемые впечатления остались от посещения мною вместе с детьми в январе 2014 года предоллимпийского Сочи.

В коллективе нет времени для конфликтов. У нас растёт профсоюзное членство, потому что идеологии православия и профсоюзов совпадают в выборе жизненных ценностей.

В основе взаимоотношений первичной организации с администрацией учреждения – конструктивное сотрудничество, доброжелательность и забота о ближнем. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения, имеются в необходимом комплекте и соответствуют нормам трудового законодательства. Стимулирующие надбавки распределяем по положению и по советам.

Что касается отдыха и релаксации педагогов, мы любим активно проводить нашу внеурочную жизнь. Помимо участия в общих гимназических мероприятиях и поездках, мы, конечно же, и юбилеи справляем, и праздники отмечаем. Особенно любим такие праздники, как День учителя, Рождество Христово, 23 фев-

раля, 8 Марта, праздник жён Мироносиц, праздник окончания учебного года. При подготовке сценариев стараемся предусмотреть в них роль и место для самореализации каждого – и гимназиста, и педагога.

Наша первичная профсоюзная организация в этом учебном году дружно приняла участие в коллективной акции солидарных



Январь 2014 года. Р.М. Мухамедзянов в г. Сочи рядом с олимпийскими символами.

действий профсоюзов 1 Мая «Достойный труд – справедливая зарплата!».

Отчитываясь на собрании весной 2014 года, профком подвёл итоги двухлетней работы:

- высокое профсоюзное членство – 81% (рост на 21%);
- рост средней заработной платы профильных работников (на 13%);
- стабильность кадров.

Куда пойдёт «первичка» дальше? Задачи предельно просты:

- содействие повышению уровня жизни каждого члена Профсоюза;
- обеспечение комфортных условий труда работников;
- формирование и развитие правовой культуры педагогов.

Думаю, что всем коллективом



Установлен максимальный размер платы за студенческие общежития

17 сентября 2014 года Министерство юстиции Российской Федерации зарегистрировало приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2014 года № 1010, регулирующий размер платы за проживание в студенческих общежитиях.

Данный нормативный акт устанавливает максимальный размер платы за пользование жилым помещением в общежитии для студентов средних профессиональных и высших учебных заведений, учредителем которых является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Согласно приказу, эта цифра должна соответствовать размеру платы за пользование жилым помещением по договорам найма жилых помещений государственного или муниципального жилищного фонда, установленному органами местного самоуправления.

Напомним, что законопроект, послуживший основой для долгожданного приказа, был подготовлен при участии членов Рабочей группы по урегулированию проблемы необоснованного повышения оплаты за проживание в студенческих общежитиях, созданной которой было инициировано Общероссийским Профсоюзом образования совместно с депутатами Государственной Думы Российской Федерации и представителями молодёжных общественных организаций.

С текстом приказа можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.



1 мая 2014 года. Р.М. Мухамедзянов на первомайской демонстрации.

зование и погружает в православную культуру. Греческий, латынь, старославянский языки

Вопрос – ответ



Ответ даёт Марина Ванюшина, юрист, главный правовой инспектор труда Марийского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Здравствуйте! Разве учитель с нагрузкой 20 часов должен работать в каникулы с 9 до 14 в течение 6 дней?

По общему правилу:

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»:

рабочее время педагога в каникулярный период состоит из работы в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки (педагогической работы), и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 настоящего Положения, то есть: 2.3. Другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующая

затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника, и включает:

выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи роди-

телям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;

периодические кратковременные дежурства в образовательном учреждении в период образовательного процесса, которые при необходимости могут организовываться в целях подготовки к проведению занятий, наблюдению за выполнением режима дня обучающимися, воспитанниками, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся, воспитанников различной степени активности, приёма ими пищи.

При составлении графика дежурств педагогических работников в образовательном учреж-

дении в период проведения учебных занятий, до их начала и после окончания учебных занятий учитываются сменность работы образовательного учреждения, режим рабочего времени каждого педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий, общим планом мероприятий, другие особенности работы с тем, чтобы не допускать случаев длительного дежурства педагогических работников, дежурства в дни, когда учебная нагрузка отсутствует или незначительна. В дни работы к дежурству по образовательному учреждению педагогические работники привлекаются не ранее чем за 20 минут до начала учебных занятий и не позднее 20 минут после окончания их последнего учебного занятия;

выполнением дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.).

НО: Региональным отраслевым соглашением между Марийской республиканской организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Объединением работодателей государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл на 2012-2014 годы определено, что:

3.10. Время каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем для работников образовательных учреждений.

В эти периоды педагогические работники привлекаются работодателем к педагогической и организационной работе в пределах времени, не превышающего их учебной нагрузки до начала каникул. В случаях превышения времени работы педагога производится почасовая оплата труда.

Так что учитель, у которого учебная нагрузка составляет 20 часов, в каникулы должен работать не более 20 часов в неделю по графику.

В реском поступил вопрос...

Поступает очень много вопросов от работников образования о сути эффективного контракта. Чем он отличается от сегодняшнего трудового договора, по которому работают сотрудники образовательных организаций? Этим обеспокоены не только сами работники, которым предлагают перейти на эффективный контракт, но и учёные.

Результаты исследования, проведённого учёными Санкт-Петербургского филиала НИУ «Высшая школа экономики», позволят ещё раз увидеть аспекты этого непростого вопроса. Предлагаем читателям статью об итогах исследования.

Можно ли вписать доверие в эффективный контракт?



Учёные Санкт-Петербургского филиала НИУ «Высшая школа экономики» проводят исследование, посвящённое введению и функционированию эффективного контракта в образовательных учреждениях. Помогает ли новый документ повысить качество образования? Как отразилось его введение на реальной жизни школы? Об этом рассказывает Наталья Алексеевна ЗАИЧЕНКО, завкафедрой институциональной экономики Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ, профессор, руководитель магистерской программы «Управление образованием».

Беседовала Светлана Кириллова.

— Сегодня во многих школах уже заключили или пытаются заключить с педагогами эффективный контракт. Сторонники этого нововведения доказывают, что оно реально работает и помогает повысить качество образования. Другие люди утверждают, что эффективный контракт — чистая формальность, которая лишь затрудняет жизнь учителя. Ваше исследование помогает ответить на вопрос, почему возникли две такие разные точки зрения?

— Уточняя замысел введения эффективного контракта, определённый в «дорожной карте», напомню, что параметры его эффективности базируются на «пяти китах» результативности: 1) отношение среднего балла ЕГЭ между «лучшими» и «худшими» школами; 2) результаты в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA); 3) удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет; 4) достижение средней заработной платы педагогов уровня средней по региону и 5) переход к оценке деятельности образовательных организаций, руководителей и учителей по показателям эффективности. («Дорожная карта», кстати, недавно была обновлена: распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».)

Нет смысла оспаривать сказанное: оно понятно, звучит благородно и заманчиво. Однако наше исследование затрагивает тему эффективного контракта не с позиции должностного, а в контексте реальной жизни школы. В экономической науке существуют нормативный и позитивный подходы. Согласно первому, проблема исследуется исходя из того, как есть на самом деле. А если употребить второй, мы бы объясняли проблему с точки зрения того, как должно быть.

При нормативном подходе введение нового словосочетания «эффективный контракт» смысла не имеет, так как документ с таким названием ничем, по сути, не отличается от трудового договора. Амбиции эффективного контракта заложены в системе показателей, измеряющих качество труда, которое мы измерять пока не научились.

Позитивный подход предлагает в эффективном контракте реально использовать стимулы, способные повлиять не столько на качество труда педагога (и, соответственно, образования), сколько на уровень заработной платы. Поэтому эффективный контракт в реальной действительности оказывается не «эффе-

тивным», а «стимулирующим».

— Вы говорите о двух видах контрактов. Но есть ли между ними существенная разница? И почему она важна для учителя?

— В обоих видах контрактов есть две составляющие: гарантированная часть и бонусная (надбавки за «качество»). Разница в следующем. Эффективный контракт — это формальное соглашение, в котором каждая сторона даёт своим обещаниям ясно выраженное (не обязательно письменное) одобрение; он оплачивает процесс (то есть деятельность как таковую), и доля гарантированной оплаты в нём должна составлять не менее 80 процентов. Данный документ тесно связан с МРОТ. После каждого повышения минимального размера оплаты труда контракт следует не просто пересматривать, а к нему «привязать».

То есть формула расчёта заработной платы в такой модели оплаты труда (или НСОТ, как мы привыкли это называть) должна содержать базовую составляющую типа МРОТ. При этом он не может быть ниже величины прожиточного минимума, что, кстати, зафиксировано с 2007 года в статье 133 Трудового кодекса. (Мы сейчас не говорим о периодических нарушениях регионами данной нормы закона.)

Стимулирующий контракт — своеобразное средство координации деятельности, цель которого — выработать стимулы к соблюдению условий контракта. Гарантированная часть в нём существенно меньше и составляет до 50–60 процентов всей суммы. Беда в том, что «стимулы» к соблюдению контракта формируются в регионах через показатели результативности, указанные в соответствующих локальных положениях о стимулировании за качество, о распределении фонда надбавок и доплат и пр. А индикаторами результативности выступают, например, такие: доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5»; участие в олимпиадах; методическая деятельность и пр.

— Но ведь все названные показатели действительно можно и проверить, и измерить! В чём тогда «подводные камни» такого контракта?

— Сами по себе это вполне измеряемые величины. Но, как и в случае с ЕГЭ, их хорошо использовать для анализа жизни школы, внутреннего мониторинга, самообследования. Как только эти вещи становятся «кнутом» и «пряником» для конкретного педагога, они нередко подталкивают его к манипулированию данными. Существует проблема так называемой асимметрии информации. Она заключается в следующем: одна сторона знает о качестве своего труда больше и лучше, чем другая. Педагог осведомлён о своей работе больше, чем директор. Особенности контракта подталкивают учителя к тому, чтобы манипулировать этой информацией. Так рождается имитация.

— Согласно проведённому вами исследованию, более 80 процентов директоров и учителей заявили: на сегодняшний день эффективный контракт не влияет на качество образования. Где проводился этот опрос, кто в нём участвовал?

— Во время предварительного опроса были опрошены 62 руко-

водителя 7 районов Санкт-Петербурга. Все участники — магистранты или выпускники магистерской программы «Управление образованием». Почему такой контингент? Потому что все они хорошо знакомы с нормативными документами («дорожной картой»). Анализ размера зарплат проводился с использованием системы Электронного мониторинга развития образования (ЕНШ) по регионам РФ за три года с целью выявления региональной дифференциации, динамики по зарплатам всех категорий педагогических работников. Исследование продолжается: следующий шаг — опрос руководителей по Google-анкетам, то есть случайная выборка.

— Многие руководители из сферы образования, директора школ и педагоги, критикуют модель НСОТ, а теперь и введение эффективного контракта, говорят, что педагог не будет хорошо работать, если ему не начнут доверять. Но можно ли вообще вписать в контракт доверие?

— Напротив, контракт, основанный на доверии к педагогу, — это и есть настоящий эффективный контракт. Образовательные услуги, как и иные в отраслях социальной сферы, относятся к так называемым доверительным благам. Экономика различает три вида благ в контексте измерения их качества: исследуемые (инспекционные), экспериментальные и доверительные.

Качество исследуемых (инспекционных) благ легко проверить до их приобретения. Например, покупая фрукты и овощи на рынке, мы можем их попробовать, покупая платье — его примерить. Качество экспериментальных благ проверить сложнее, так как оно становится очевидным после того, как мы ими воспользовались (например, автомобиль, подушка, кресло и пр.). Однако проверить это качество реально.

А вот качество доверительного блага проверить практически невозможно. И к таким благам относится, прежде всего, образование. Когда одиннадцатиклассник сдает ЕГЭ по любому предмету на 100 баллов, речь идёт о качестве работы учителя старшей школы или начальной, репетиторов или родителей?.. Когда выпускник вуза делает карьеру в течение 5–6 лет, это сигнал о качестве образования в вузе, в школе или о способностях самого человека? А возможно, как утверждают социологи, дело в его успешности по языку и математике в начальной школе?.. Множество вариантов ответа, но связано ли это с качеством образования, никто утверждать не может.

Качество нашего доверительного блага трудно измерить. Именно поэтому модель оплаты труда педагога «по результату» за качественные показатели (та, что положена в основу эффективного контракта) — имитационная. Это игра, правила которой как будто бы и установлены, но проверить их исполнение довольно трудно. Это даже не футбол, хотя при всей очевидности этой игры в ней существует «рынок побед и поражений», неуловимый для зрителей.

— Вы говорите о доверии государства. А в чём выражается доверие общества, если говорить об эффективном контракте?

— В контексте эффективного контракта мы говорим о доверии госуда-

ства, так как оно является работодателем в государственном (муниципальном) образовательном учреждении. Именно им разработаны правила игры «оплата за качество». Относительно общества все просто: оно априори доверяет школе, именно потому, что образование — доверительное благо.

— Контракт, построенный на доверии, должен иметь высокую долю гарантированной оплаты (до 80–85 процентов), что существенно уменьшает стимулы производителей услуг к имитации эффективности и увеличивает степень их ответственности.

Ничего изобретать не надо. На-

Если ты не доверяешь школе, можно справиться с задачей образования ребёнка в семье или идти в частное образовательное учреждение. Закон это разрешает.

Эффективный контракт — «задумка» государства. Оно по данному контракту покупает услуги образования, которые производят организации и физические лица. Правда, кошелек государства наполняется гражданами через налоги. Но в том-то и парадокс. В нашем случае нарушается правило «кто платит, тот и заказывает музыку». Причина «нарушения» — транзакционные издержки. Многомиллионной когорте граждан труднее договориться о том, чему, как и в каком возрасте следует обучать. Поэтому мы, граждане, делегируем эту функцию государству, заранее оплатив услугу налогоплательщиками.

— Что такое транзакционные издержки? И что это означает применительно к школе?

— Транзакционные издержки — все издержки, не входящие в цену контракта, но мы их несём. В нашем случае это издержки по контролю за исполнением контракта. Эффективный контракт содержит в своей структуре пункт «выплаты стимулирующего характера» с соответствующим размером «показатели и критерии оценки эффективности деятельности». Работодатель, прежде чем выплатить зарплату, должен проверить исполнение этих самых показателей и критериев. Это и есть самые транзакционные издержки покупателя (государства в лице работодателя).

— Но ведь это ещё и множество часов, проведённых учителем за заполнением различных отчётов, чтобы получить лишние две-три тысячи рублей!

— Да, плюс издержки продавца услуги (в данном случае — учителя) в виде отчётов, подсчётов своих выполненных показателей и баллов, по которым считается стимулирующая часть зарплаты. Очевидно, что чем больше партнёры доверяют друг другу, тем меньше уходит времени (а «время — деньги») на контроль исполнения. Производитель услуги, обнаруживая это доверие государства и общества, будет прилагать усилия для достижения требуемых от него результатов. Так как доверие дорого стоит. Именно на таких доверительных отношениях и должен формироваться «образ учителя». Статус его повышает не высокая зарплата, сопровождаемая тотальной отчётностью (контроль за каждым вложенным в педагога рубль), а высокая гарантированная зарплата, играющая роль сигнала для общества об уровне ответственности учителя и доверии к нему государства.

Например, финским педагогам государство доверяет. Они работают на гарантированных высоких «окладах» (2,5–3 тысячи евро в месяц), с ними заключают ежегодные контракты и практически каждый год они «поступают» на работу по конкурсу. И ничего не надо перепроверять: транзакционные издержки по контролю за качеством их труда «стремятся к нулю», потому что учитель, не отвечающий определённым требованиям, не сможет пройти конкурс.

— Как следует составить, на ваш взгляд, такой доверительный контракт?

— Например, в Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах еще 9 лет назад (в СПб с 2005-го, в ХМАО и ЯНАО с 2007-го) модель оплаты труда педагога базировалась на идее эффективного контракта, где гарантированная часть составляла до 85 процентов заработной платы.

То, что заложили в НСОТ, и должно было бы стать идеологией эффективного контракта. К сожалению, с 2011 года, с «первыми» указами о повышении заработной платы учителям до средней по региону эта модель стала нивелироваться.

Более того, педагогические коллективы получили стимул к имитации эффективности. Ведь Указ Президента РФ о выходе зарплаты учителя на среднюю по экономике надо выполнять; дополнительное финансирование на выполнение указа выделено, увеличение зарплат должно быть связано с повышением качества образования. Не составляет труда разрабатывать и демонстрировать показатели качества, применение которых объясняло бы увеличение зарплатных платежей.

— К слову, о показателях. Многие директора не понимают, какое отношение к эффективному контракту рядового педагога имеют результаты международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA). Зачем нужен этот пункт? Для проведения данных исследований отбираются лишь отдельные российские школы...

— И я этого не понимаю. Но посмотрите «дорожную карту», пункт «Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту» и увидите данный показатель. Это только подтверждает: в реальной действительности мы имеем дело с имитацией эффективности эффективного контракта.

— Однако немало директоров утверждают: с введением эффективного контракта в их школе повысился уровень образования. Может быть, дело всё же в том, как реализовывать идеологию эффективного контракта, в руководителе образовательного учреждения?

— Интервьюируя директоров и педагогов, мы получаем в шести случаях из десяти положительный ответ на вопрос «Как вы считаете, в вашей образовательной организации с введением стимулирующих надбавок за качество труда повысилось качество образования?».

В медицине есть понятие «платцебо-эффект», когда вещество без явных лечебных свойств используется в качестве лекарственного средства. Реальное действие от введения эффективного контракта на сегодняшний момент можно сравнить в лучшем случае с эффектом платцебо. Позитивный эффект возникает при вере пациента в действительность препарата. В нашем случае это звучит примерно так: «если нам за качество образовательной услуги увеличили заработную плату, значит, мы действительно его повысили».

Журнал «Управление школой». Сентябрь 2014 № 9(577).