



Фоксфорд

Открытое занятие

Новые формы аттестации в рамках национальной системы учительского роста



Кулакова Екатерина

юрист ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"

e.kulakova@netology-group.ru



Основная тенденция: совершенствование требований к качеству профессиональной деятельности педагога.

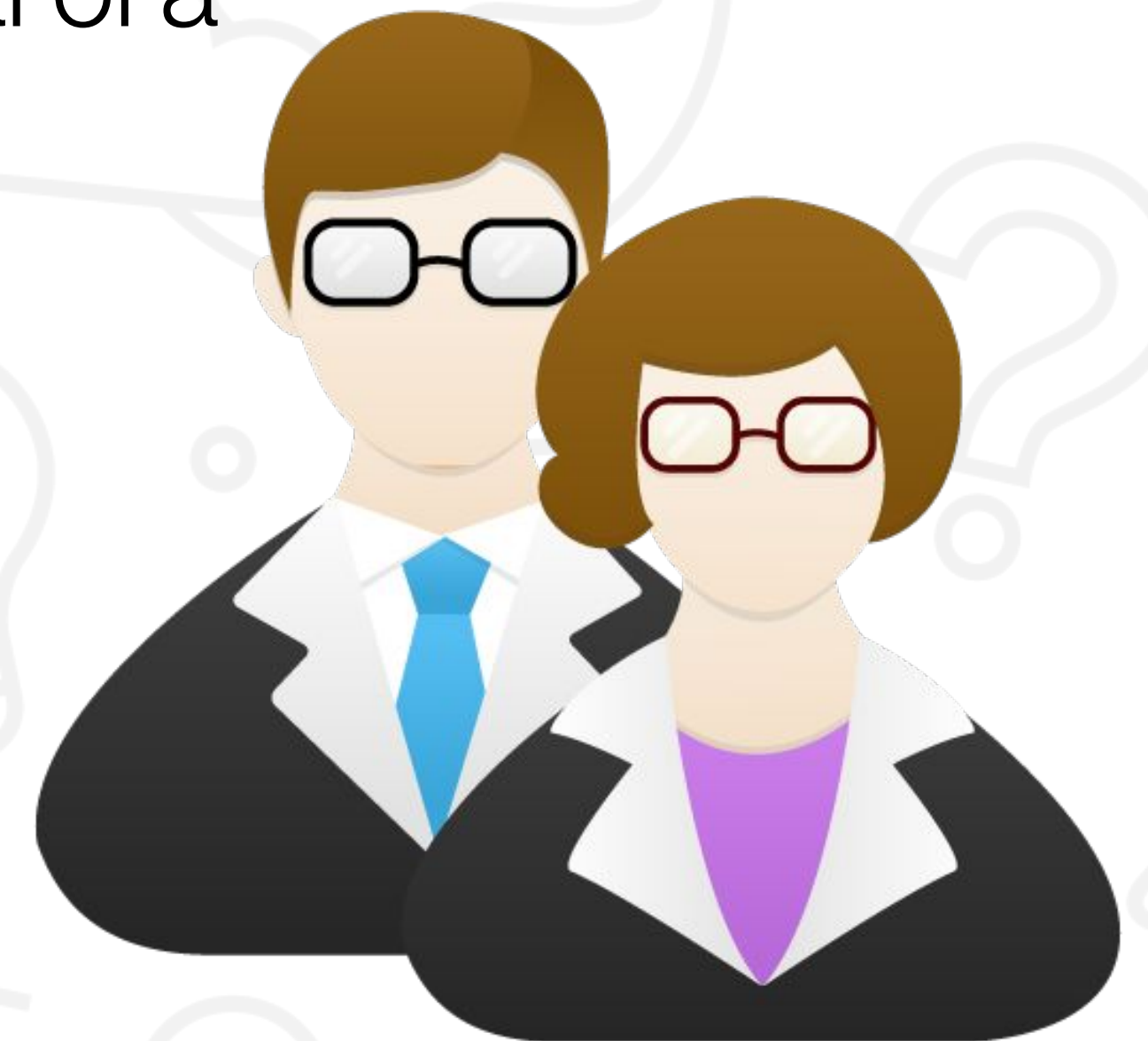
В рамках этих изменений пересматриваются:

- система требований к профессиональной деятельности педагога;
- система оценки профессиональной деятельности педагога.

Наша цель: рассмотреть основные изменения, которые планируется вводить в рамках профессиональной деятельности педагога

Что рассмотрим:

- ❖ Что такое национальная система учительского роста;
- ❖ Какие существуют "векторы" развития педагогических работников: горизонтальная и вертикальная карьера;
- ❖ Шаг за шагом: как планируется внедрять новые подходы к профессиональному росту педагогических работников;
- ❖ Как будет проводиться аттестация учителей в контексте национальной системы учительского роста.





Фоксфорд

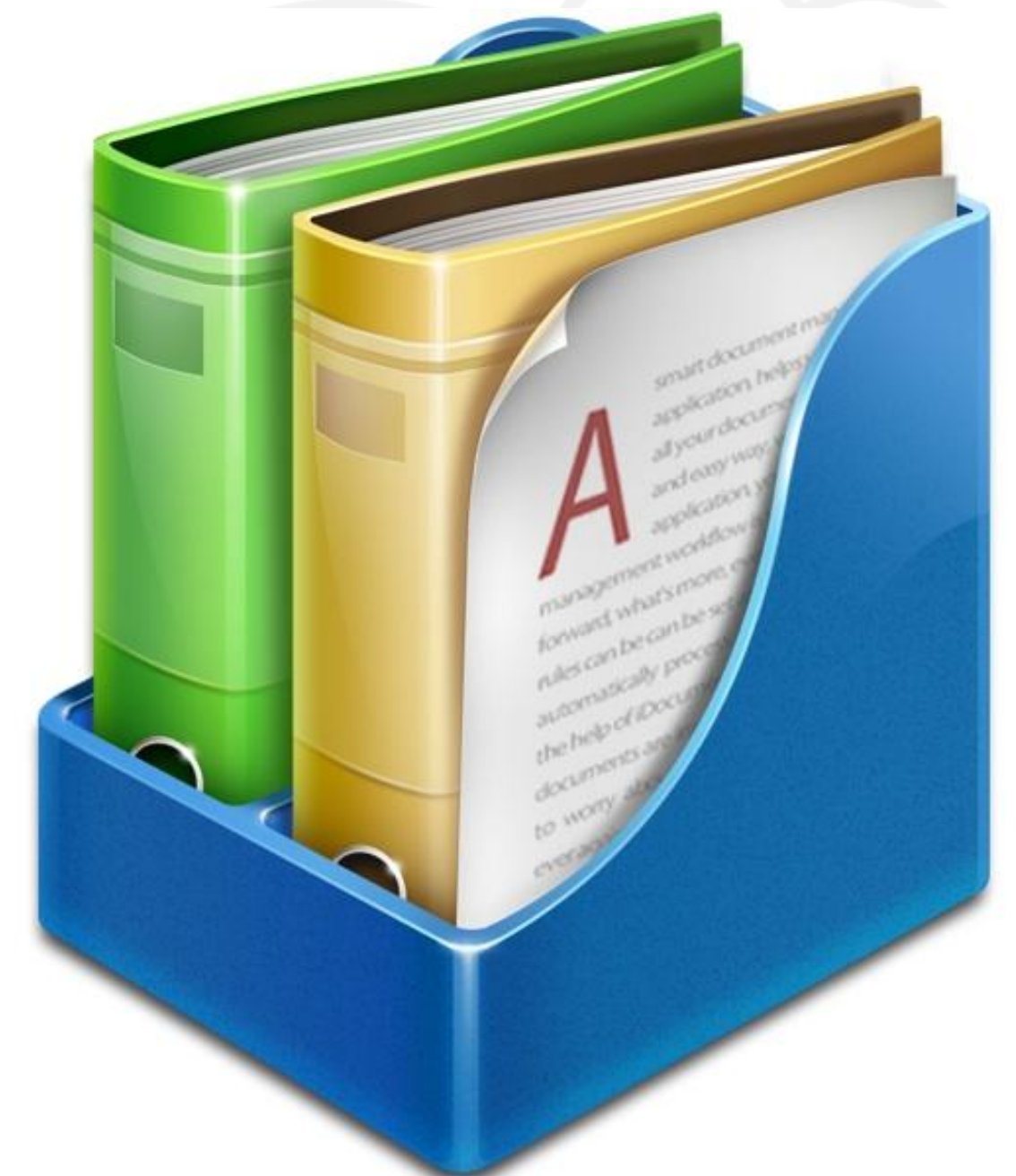
Национальная система учительского роста: что это и зачем она вводится?



Национальная система учительского роста (НСУР) - комплекс мер по доработке профессионального стандарта педагогического работника.

Регулирующие документы:

- **Поручение Президента Российской Федерации** по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.
- **Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703** «Об утверждении [Плана мероприятий](#) («дорожной карты) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»
- **Пояснительная записка** к [модели Национальной системы учительского роста](#) (документ описательного характера, не имеет юридической силы)
- **Приказ Минтруда РФ** от 18 октября 2013 г. N 544н ["Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"](#)



Суть Национальной системы
учительского роста:
предусматриваются различные
**уровни профессиональных
компетенций**, которые описывают
развитие профессиональной
деятельности педагога.





Фоксфорд

"Векторы" профессионального развития педагогических работников



Действующий Профстандарт

(утв. Приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Должности: учитель, воспитатель (педагоги дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Обобщенные трудовые функции	Описание трудовых функций
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ

Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

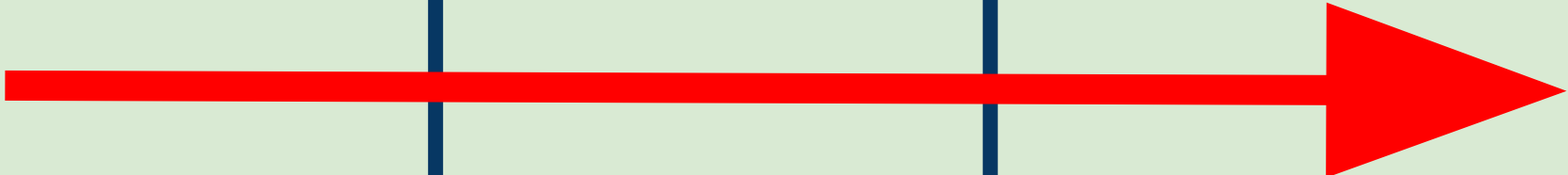
Обобщенные трудовые функции*

Профессиональный рост



Горизонтальный вектор профессионального развития педагогических работников

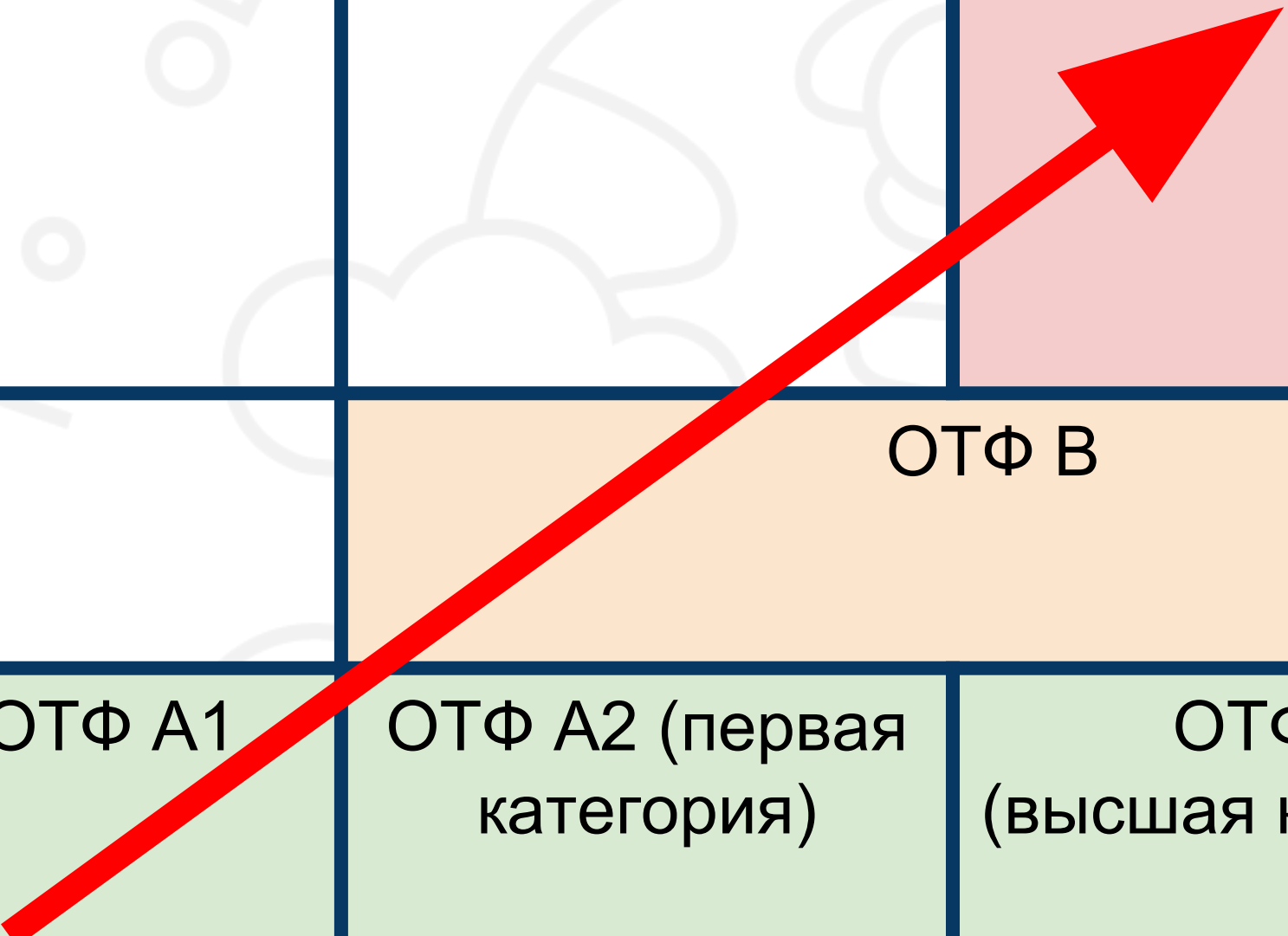
Обобщенная трудовая функция	Отдельные трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель - наставник)
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	ОТФ А1	ОТФ А2 (первая категория)	ОТФ А3 (высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			



Рост квалификации при сохранении должности "учитель" и усложнении трудовых действий

Вертикальный вектор профессионального развития педагогических работников ¹⁰

Обобщенная трудовая функция	Отдельные трудовые функции	Учитель	Старший учитель	Ведущий учитель
С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации образовательных программ			ОТФ С
	Координация разработки и реализации основной образовательной программы			
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование образовательных программ		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	ОТФ А1	ОТФ А2 (первая категория)	ОТФ А3 (высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			



Национальная система учительского роста

Горизонтальный рост педагога

предполагает

рост квалификации при сохранении
"учитель"

Вертикальный рост педагога

предполагает

возможность занятия учителем новых
должностей и выполнение
дополнительных трудовых функций





Фоксфорд

Внедрение новых подходов к профессиональному росту педагогов



Этапы разработки и введения Национальной системы учительского роста

Основной документ: Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 "Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста"

Шаги по внедрению НСУР:

2017-2018: Организационно-координационные и информационные мероприятия;

2017-2020: Формирование новой модели аттестации учителей и подготовка наборов единых федеральных оценочных мероприятий;

2018-2019: Закрепление Национальной системы учительского роста в правовом поле;

2017-2020: Разработка методических рекомендаций по введению Национальной системы учительского роста;

2020 (декабрь): Итоговый доклад по результатам внедрения системы.





Фоксфорд

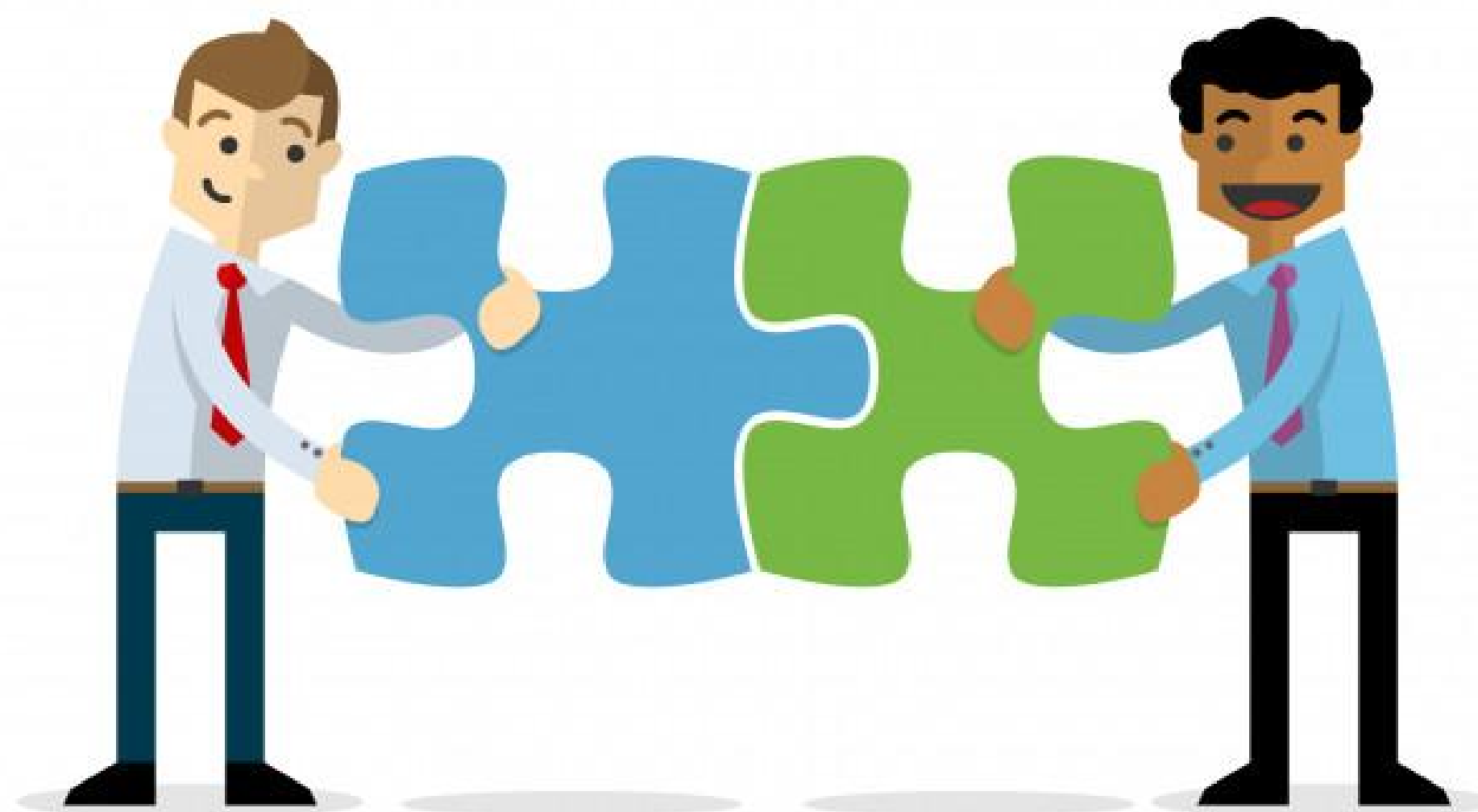
Новые формы аттестации: к чему готовиться?



Модель уровневой оценки компетенций педагогов: **цель введения**

Текущая ситуация: в субъектах РФ устанавливаются различные форматы и критерии оценки качества профессиональной деятельности педагога

Цель модели: создать единую и объективную методологию оценки качества работы педагога

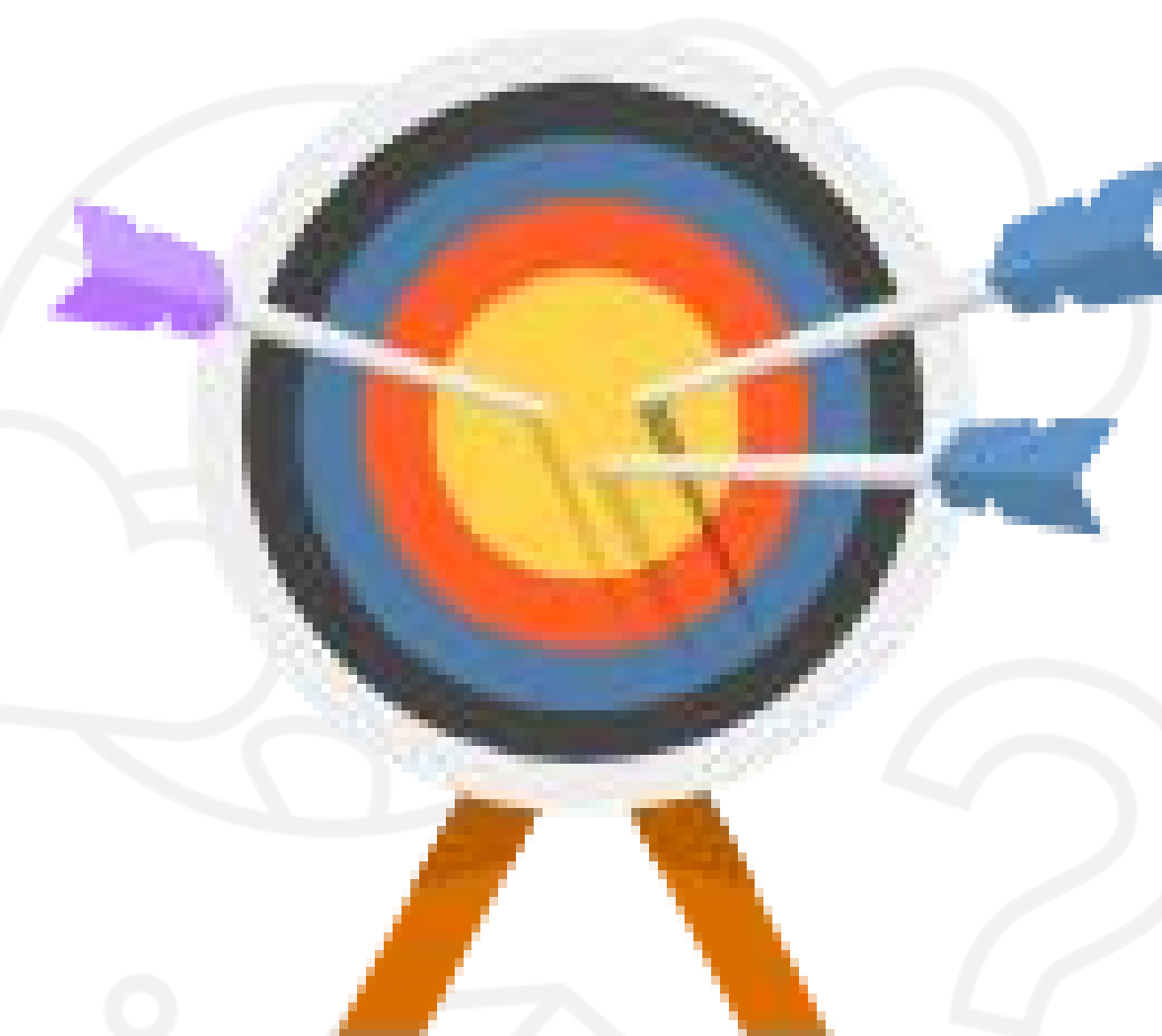


Модель уровневой оценки компетенций педагогов: **апробация**

2017 год:

- разработка модели уровневой оценки компетенций учителей;
- апробацию предложено проводить для учителей русского языка и математики;
- апробация новой модели уровневой оценки компетенций проведена в 13 субъектах РФ.

Цели: получение достоверной информации о владении учителем необходимыми профессиональными компетенциями.



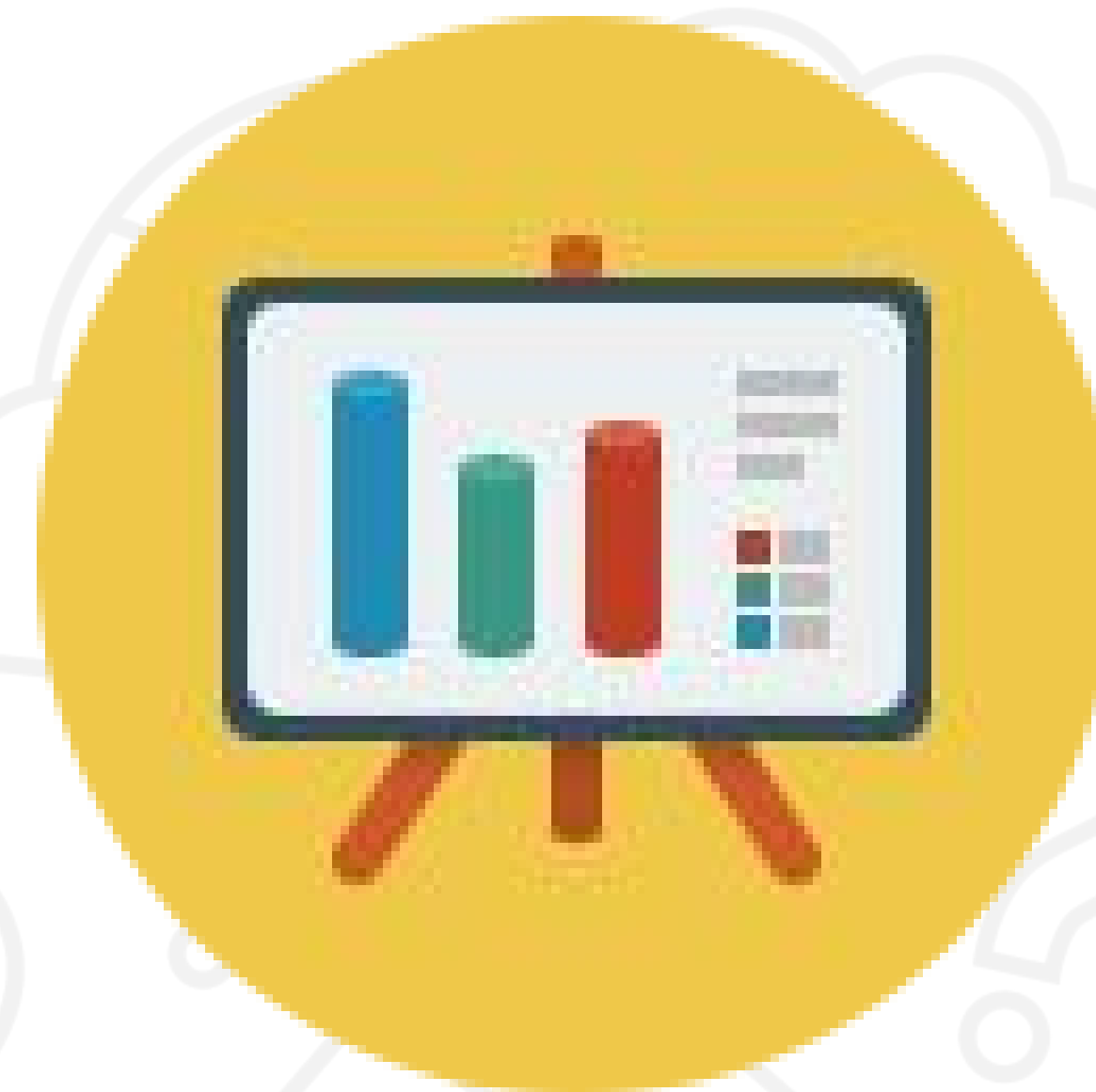
Модель уровневой оценки компетенций педагогов: **принципы апробации**

- ❖ **Добровольность** участия педагогов
- ❖ **Единство** требований
- ❖ **Конфиденциальность** информации
- ❖ **Добровольность** применения результатов
- ❖ **Привлечение специалистов** региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза



Модель уровневой оценки компетенций педагогов: **ТИПЫ заданий**

- ❖ **Диагностическая работа** (предметные и методические задания)
- ❖ **Опросник** (выявление опыта работы и квалификации учителя, оценивание учебных достижений)
- ❖ **Запись видеоурока**



Модель уровневой оценки компетенций педагогов: **итоги апробации**

Русский язык:

- Лучше всего выполнены задания на проверку корректности действий в типовых (базовых для данного учебного предмета) профессиональных ситуациях;
- Хуже всего выполнены задания на проверку владения языковыми нормами языка и умение грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения).

Математика:

- Лучше всего выполнены задания, аналогичные заданиям ЕГЭ;
- Хуже всего выполнены задания квазиолимпиадного характера.



Держим руку на пульсе

В настоящее время **отсутствуют нормативные правовые акты**, закрепляющие модель национальной системы учительского роста, а также модель уровневой оценки компетенций педагогов (есть лишь проекты).

Поэтому остаемся на связи и следим за изменениями законодательства вместе!





Фоксфорд

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!