

Общероссийский Профсоюз образования



ПАМЯТКА
члену профкома - профсоюзному
организатору по приёму в Профсоюз

г. Москва

ПАМЯТКА

члену профкома - профсоюзному организатору по приёму в Профсоюз

1. ВВЕДЕНИЕ

Вступление в Профсоюз — не что иное как **идея** (своеобразная услуга), воспринимаемая учителем или другим работником образования как для него **нечто новое**.

Наличие профсоюзной организации (как таковой) чаще всего не является новой идеей для коллектива образовательной организации (*люди достаточно информированы о деятельности профсоюзов*), но идея вступления в Профсоюз может быть новой для конкретного работника образования или студента, о которой он раньше не задумывался, так как не сталкивался с профсоюзами и никогда в них не состоял (*например, после окончания школы поступил в педвуз, а затем пришёл на работу учителем в школу*).

Чтобы более уверенно и грамотно вести работу по организации приёма в Профсоюз профкому важно понимать каким образом к учителю приходит решение о вступлении в Профсоюз и представлять сам процесс **принятия такого решения**.

2. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ

мотивационного поведения работника образования

В чём особенность принятия решения, например, вступления в Профсоюз молодым учителем?

Принятие решения, по сути, это мыслительный процесс, через который проходит каждый человек от момента, когда впервые услышал о какой-то идее (о членстве в Профсоюзе), до момента её полного принятия (вступления в Профсоюз).

То есть, чтобы адаптироваться к идее о вступлении в Профсоюз и принять конкретное решение работнику или студенту (осознанно или нет) приходится пройти (мысленно и наяву) **пять этапов**.

Условные этапы процесса принятия решения о вступлении в Общероссийский Профсоюз образования:

- ***Первый этап - узнавание.***

Работник образования узнает о Профсоюзе, но всё-таки испытывает недостаток информации.

- ***Второй этап - интерес.***

Работник ищет дополнительную информацию о Профсоюзе.

- ***Третий этап - оценка ситуации.***

Работник определяет, стоит ли ему вступать в Профсоюз (оцениваются все «за» и «против»).

- **Четвёртый этап - проба.**

Работник стремится ещё ближе познакомиться с деятельностью Профсоюза на примере первичной профсоюзной организации школы, чтобы составить более полное представление о роли и полезности Профсоюза для него лично.

- **Пятый этап - принятие решения.**

Работник, оценив все выгоды и потери, принимает решение вступить в Профсоюз.

Данная модель мотивационного поведения работника образования предполагает, что председатель первичной профсоюзной организации или член профкома - организатор работы по приёму в Профсоюз, должен попытаться своевременно помочь работнику (студенту) на каждом из этих этапов принятия решения, с учётом личных интересов работника и реализации его трудовых прав.

Как можно подробнее проинформировать работников о том, что даёт вступление в Профсоюз лично ему (уметь перевести права Профсоюза в плоскость личных интересов работника).

Показать роль профсоюзной организации, исходя из норм ТК РФ (*особенно раскрыть суть мотивированного мнения и др.*), ФЗ «Об образовании в РФ» (*показать роль в принятии локальных актов учреждения и в управлении образовательной организацией и др.*), подчеркнуть преимущества профсоюзной организации по сравнению с другими общественными организациями и объединениями, действующими в школе (вузе) и т.д.

Одним словом, приведённая выше **Примерная модель мотивационного поведения работника образования** показывает, что, во-первых, нужен индивидуальный подход к работнику (студенту), а во-вторых, умелая не навязчивая, но профессиональная (в плане глубокого понимания и знания самим активистом роли и важности Профсоюза в жизни конкретного человека) работа профсоюзного актива по организации приёма в Профсоюз.

3. ПРИМЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по презентации Профсоюза в ходе мотивационной работы

Пять условных позиций, которые следует учитывать, презентуя Профсоюз:

- **Первая позиция - сравнительное преимущество** — показать насколько Общероссийский Профсоюз образования кажется лучшим по сравнению с уже существующими общественными объединениями (педагогическое собрание, профсоюз «Учитель», профсоюз «Университетская солидарность», творческие объединения учителей и др.).

- **Вторая позиция – личный интерес** — показать степень соответствия деятельности Профсоюза личным интересам работника образования по удовлетворению его потребностей в сфере труда, профессиональном росте, соблюдении его трудовых прав и т.д.

- **Третья позиция – общие цели** — показать как удовлетворение личных потребностей связано с достижением общих целей Профсоюза, например, в повышении зарплаты в отрасли, насколько не просто сходу понять, увидеть и отследить в судьбе конкретного работника роль и значение Профсоюза в решении его жизненных проблем, в том числе и в повышении зарплаты, или, например, сохранении сельских льгот и т.д.

- **Четвёртая позиция – социальная роль** — показать социальную роль Профсоюза, конкретной профсоюзной организации в коллективе образовательной организации (повышение правовой грамотности, укрепление дисциплины, участие в управлении, в повышении профессионализма учителей и т.д.).

- **Пятая позиция – школа передового опыта** – показать возможность Профсоюза и профсоюзных организаций в обобщении и демонстрации педагогического опыта учителей, в т.ч. и через публикации в СМИ, опыт методической и воспитательной работы. Показать конкурсную практику, роль творческих клубов учителей и т.д.

Член профкома, занимающийся организацией приёма в Профсоюз, должен изучить и предметно владеть всеми этими факторами и учитывать их в практической работе при организации Приёма в Профсоюз, а также в процессе разработки планов и программ по мотивации профсоюзного членства.

Организационный отдел аппарата Профсоюза