



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№39 МАЙ 2017 Г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

■ ПРЕСС-СЛУЖБА ПРОФСОЮЗА

ПРАВИТЕЛЬСТВО ПРИСЛУШАЛОСЬ К ГОЛОСУ ПРОФСОЮЗОВ

По итогам отчёта председателя правительства Российской Федерации Дмитрия Медведева перед депутатами Государственной Думы Российской Федерации было дано поручение министерствам труда, финансов и экономического развития Российской Федерации оперативно подготовить законопроект о повышении минимального размера оплаты труда до уровня прожиточного минимума.

Свой комментарий по этому поводу дал секретарь-руководитель департамента социально-трудовых отношений и социального партнёрства Федерации независимых профсоюзов России Олег Соколов.

«ФНПР безусловно позитивно оценивает данную инициативу главы правительства, так как профсоюзы уже не раз заявляли, что МРОТ должен быть повышен до уровня прожиточного минимума, и не к 2020 году, как декларировалось ранее, а уже в ближайшей перспективе, так как, по мнению профсоюзов, возможность для этого имеется. На это решение в значительной степени повлияло требование профсоюзов, так как именно по предложению ФНПР и профсоюзных депутатов это положение вошло сначала в предвыборную программу партии «Единая Россия», а затем вопросы повышения МРОТ до прожиточного минимума постоянно поднимались депутатами межфракционной группы «Солидарность» и профсоюзной стороной РТК.

Сегодня МРОТ составляет 7500 рублей. С 1 июля т.г. он будет повышен до 7800 рублей. Но прожиточный минимум трудоспособного населения по итогам четвёртого квартала 2016 года составляет 10 466 рублей. Исходя из коротких сроков, поставленных перед правительством, можно предположить, что в ближайшее время состоится очередное заседание РТК, в рамках которого пройдёт обсуждение по этому вопросу.

В то же время имеет большое значение конкретное содержание, которое будет заложено в этот законопроект. Точнее что будет включаться в состав минимального размера оплаты труда. Наша позиция состоит в том, что ни компенсационные, ни стимулирующие выплаты не должны быть включены в состав МРОТ, который является минимальной конституционной гарантией по вознаграждению за труд. Поэтому ни с экономической, ни с правовой точки зрения этого не должно быть сделано. Если правительство все же включит вышеуказанные выплаты в МРОТ, то у отдельных категорий работников может произойти снижение заработной платы. Особенно это коснётся тех, кто работает во вредных условиях труда и в особых климатических условиях.

Профсоюзы сделают всё, чтобы не допустить профанации в вопросе повышения МРОТ. ФНПР подготовила свои расчёты и предложения по увеличению МРОТ до уровня прожиточного минимума. Кроме того, по профсоюзной оценке, это не потребует существенных бюджетных расходов. ФНПР также считает, что прожиточный минимум, рассчитанный исходя из действующего состава потребительской корзины, принятой в 2013 году, не соответствует тем реальным затратам, которые есть у работников. Поэтому сам прожиточный минимум необходимо пересматривать в сторону увеличения, а также расширять состав потребительской корзины».

**Департамент общественных связей
аппарата ФНПР**

■ ПЕРВИЧКА

СЛАВА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ!

5 мая в МКДОУ Детский сад №3 «Ягодка» г. Элисты состоялся музыкально-творческий конкурс «Слава великой Победе». Конкурс провели по инициативе председателя первичной профсоюзной организации Сидоренко В. И. По условиям конкурса участники соревновались в следующих номинациях: «Стихотворение», «Рассказывание военных историй», «Сольное исполнение», «Вокальное исполнение», «Танцевальная композиция».

С самых первых минут творческого вечера в зале воцарилась торжественная атмосфера. Песня «Журавли» Я. Френкеля, проникновенно исполненная руководителем детского сада Тюлюмджиевой И. В., стала точкой отсчёта конкурсного мероприятия.

Первыми показали своё мастерство танцевальные группы «А зори здесь тихие» и флешмоб. Жюри конкурса определило победителя в данной номинации - танцевальную композицию «А зори здесь тихие», оценив по достоинству сюжетную линию, декорации, музыкальное сопровождение, выразительность движений, сценические костюмы, артистизм участников.

Вторыми вышли на творческий «ринг» чтецы. Это была самая многочисленная по числу участников номинация, ведь немало написано стихов в годы суровых испытаний и в мирное время в память о воинах-победителях, тяготах



войны, посвящено Победе. С замиранием сердца зрители и жюри слушали стихотворения «Варварство» М. Джалиля, «Балладу о солдате» А. Дементьева, «Пока память жива» З. Чеботарёва в исполнении Кулагина Н. В., Василенко М. А., Оконовой Ц. В. Слова этих произведений в сочетании с эмоциональной подачей настолько были проникновенны, что ни один зритель в зале, да и сами исполнители, не могли сдерживать слёзы.

На суд жюри было представлено также четыре авторских стихотворения: «Мы дети из другого поколения» (Цыкалова Т. Н., воспитатель), «День Победы» (Боваева С. М.,

исполнение Цыкаловой Т. Н., плавное, чистое, растекающееся, как воды реки Ахтубы, исполнение Катышевой Н. Г. – вот вокальное мастерство наших участников. Но первые аккорды под гитару «Здесь птицы не поют» в исполнении Маложаевой Н. Г. никого не оставили равнодушными: зал запел вместе с участницей, а жюри сразу же определило победителя данной номинации.

В номинации «Как воевали наши деды» участники поделились своей памятью об отцах, дедах и прадедах, воевавших в тяжёлой битве за Родину. Мы услышали интересный рассказ о юной партизанке Марии Василенко, который представила Василенко В. А, об отце Боваевой С. М., дедушках Муравейниковой Т. И., Улюмджиевой Д. Э.

Но самым информативным, объёмным, запечатлённым документально стал рассказ Карповой Л. А. о дедушке Дроздове Иване Николаевиче, который занял первое место в номинации «Рассказ военных историй».

Вокальные группы исполнили на конкурсе знакомые и любимые всеми песни «Боевые ордена», «Катюша», «Песня о солдате». Весь зал пел вместе с участниками конкурса. Жюри присудило за исполнение песен всем участникам второе место.

Одним из новшеств конкурсных программ детского сада стало участие в них детей работников ДОО. Художественный конкурс рисунков «Салют Победе!» позволил организовать в ДОО выставку детских рисунков, посвящённых священному празднику. В конкурсе приняли участие 14 детей в четырёх возрастных категориях: дошкольники, младшие школьники, дети 13-16 лет, 17-20 лет. Победителями стали Дорошева Саша, Дорошева Даша, Свечкарёва Таня, Попеня Настя. Проигравших в конкурсе не было. Все дети

стали призёрами и получили за свой творческий труд подарки – художественные средства (гуашь, альбомы, акварель, книжки-раскраски, блокноты и т.д.).

Несмотря на то, что великую Победу мы встречали конкурсным мероприятием, по результатам которого были победители и призёры, проигравших, конечно же, не было, потому что состоялся настоящий праздник души, мира, добра, весны и великой памяти.

В завершение праздника было высказано много

тёплых слов в адрес членов профкома и председателя первички. Коллеги благодарили их за то, что они всегда изобретают интересные конкурсные и досуговые формы, никогда не повторяются, активизируют всех работников ДОО, будоражат чувства, заставляют задуматься, одним словом, не дают «жить спокойно».

**Валентина Сидоренко,
председатель ППО МКДОУ № 3 г. Элисты**



педагог дополнительного образования), «Разговор с дочерью» (Муравейникова Т. И., воспитатель). Победителем в данной номинации стало стихотворение «Нет страшнее слова, чем война», написанное воспитателем Ангриковой Надеждой Нарановой.

Сольное исполнение песен дало возможность впервые показать жюри и зрителям певческие данные участников, их творческий потенциал, владение музыкальным инструментом. Лёгкое, воздушное, как сама песня «Облака»,

ШАДЖИН-ЛАМА КАЛМЫКИИ ТЭЛО ТУЛКУ РИНПОЧЕ: ВЕРЮ В ЭВОЛЮЦИЮ!

– **Ринпоче-ла, расскажите, пожалуйста, немного об обучении по Калачакре.**

– Калачакра-тантра относится к высшей тантре. И ранее это учение считалось тайным, давалось очень редко, тем не менее Его Святейшество Далай-лама даровал более тридцати посвящений Калачакры. Вы спросите почему? Во-первых, посвящение Калачакры дается ради установления мира на планете, охраны природы. Одна из причин экологическая, потому что в последние годы экология меняется.

На посвящении Калачакры, которое состоялось недавно в Индии, присутствовало свыше 200 тысяч паломников. Почему их было так много? Они понимают, что это учение дается редко, оно очень глубокое по своему смыслу и является священным. Но все же самое главное – практика этого учения. Конечно, полученные благословения, посвящения – это очень хорошо, очень редкая удача, возможность, это большие заслуги и добродетели, но более важной является именно практика учения.

– **Возможно ли с этим учением познакомиться молодым педагогам и далее – школьникам?**

– Если нет соответствующей базы, уровня знаний, то, конечно же, получение такого учения является затруднительным. Когда мы говорим о базисе, подразумеваем Учение о четырех благородных истинах. Если человек не знает этого учения, то он не сможет практиковать высокое учение Калачакры.

Его Святейшество Далай-лама говорит о важности светской или светской этики, которую, я считаю, важно распространять в общеобразовательных школах. Когда мы говорим о светской этике, то мы имеем в виду светскую этику, которая не связана с религиозным учением. В ее основе лежит практика нравственности и чистой морали.



Если спросите, какие знания нужно давать учителям, в том числе молодым, я бы порекомендовал книгу Его Святейшества Далай-ламы «Этика нового тысячелетия». В ней говорится о важности светской этики, и педагогам книга была бы полезна.

– **А что бы Вы посоветовали прочесть старшеклассникам?**

– Я часто говорю о том, что в общеобразовательных школах есть много предметов, которые изучают дети, – математика, физика и другие, но нет ни одного предмета, который бы рассказывал о важности любви, сострадания, моральных принципах, Ботхичитте. Предмета, во время изучения которого рассказывают о таких вещах, в школах нет, и это приводит к упадку светской этики, морали, нравственности... Я думаю, очень необходима в 21 веке популяризация светской этики и правильного, нравственного, добропорядочного поведения. Вот сейчас в Индии создан комитет, который занимается внедрением в систему образования новый предмет «Светская этика». Члены комитета проводят большую работу, советуются с Его Святейшеством Далай-ламой о том, каким должен быть этот предмет и его основные направления, что добавить или, наоборот, исключить. Консультации с Его Святейшеством Далай-ламой ведутся постоянно, и я думаю, что новый предмет довольно быстро войдет в систему образования Индии. Но просто внедрить предмет – еще не

все, нужны педагоги, преподающие этот предмет, с чистой мотивацией. Вот почему педагог должен быть хорошим примером для подражания.

В чем я вижу проблему предмета, например, «Основы мировых религий», внедренного Минобрнауки РФ? Была сформирована учебная дисциплина, выпущены учебники, диски, но не подготовлены соответствующим образом учителя. Им не дали обширных наставлений и пояснений.

Здесь хорошим примером является Калмыкия, Минобрнауки республики. Когда внедрялся этот предмет, министерство стало работать с Центральным хурулом Калмыкии. Были организованы специальные семинары, длившиеся по два-три дня. Подобные мероприятия были проведены более трех раз, состоялись встречи педагогов с высокими буддийскими учителями, которые даровали свои наставления по этому предмету.

...В современном мире люди часто испытывают стресс, страх, различные переживания, агрессии; все это является проявлением ума, сознания. С этими состояниями ума невозможно справиться обычными лекарствами и методами. Нужен особый метод, и путем, указывающим метод, как справиться с волнениями, страхами, агрессией, является Учение о четырех благородных истинах. Это учение говорит о пути, который нужно пройти, и в его основе лежит прежде всего Ботхичитта. А что является корнем Ботхичитты? Корнем Ботхичитты является сострадание. И если говорить о том, чем похожи мировые религии, нужно заметить, что все они говорят о важности доброты, любви и сострадания. Я считаю, что на данном этапе важно говорить о таких духовных ценностях, как любовь и сострадание.

Давайте поразмышляем о проблемах современного общества. Посмотрите на молодежь в возрасте от 21 года до 30-ти лет. Ей присущи ранние браки и затем ранние разводы. В 20-21 год женятся, затем в 25 лет разводятся. Откуда берутся такие проблемы? Не хватает любви – к своему ребенку, своей семье, не хватает терпения, нравственности и даяния. Вот это и есть причины ранних разводов, на основании этих причин возникают проблемы нашего общества. А если мы будем молодежь наставлять, работать с нею, она будет готова к перипетиям жизни и правильно ориентирована.

Девушка или юноша, подготовленные к жизни, переживают трудные моменты, проявив лучшие внутренние качества. В современном мире много агрессии. А в чем ее ущербность? Откуда она возникает? Одна из причин агрессии людей в том, что они получают очень много негативной информации. На человека идет негативное давление, и его характер грубеет.

– **Вы говорите о том, что нужна светская этика. Значит, предмета «Основы буддизма» недостаточно?**

– На самом деле «Основы буддизма» – это всего лишь введение в учение; дается понимание, что такое карма, краткое изложение о четырех благородных истинах. Говорится и о Прибежище, но не объясняется польза этих знаний, не поясняется, как все это работает. Вот это, на мой взгляд, недостаток, но все это – рабочие моменты, и я слышал, что сейчас готовится второй предмет.

А. И. Коокуева:

– В нашей республике каждый учитель – математики, рисования и любой другой предметник может привносить знания о буддизме на своих уроках, но этого еще у нас, к сожалению, нет.

Х.Б. Эльбиков:

– Можно собрать учителей и провести семинар о духовных ценностях: что такое любовь, сострадание, почему необходимы терпение, прощение, чтобы они рассказали об этом детям.

А.И. Коокуева:

– О толерантности детям рассказывают, в этом направлении работа в школах проводится. Но когда слышишь об общеизвестных истинах от духовного лица – совсем другое дело. Надо двигаться дальше. К примеру, учителя рисования могут организовать экскурсии в хурул, чтобы рассказать о живописи, и дети своими глазами увидят, как красивы буддийские танки. Но это система, а пока такой

Газета «Партнерство через понимание» продолжает цикл бесед с шаджин-ламой Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче. Сегодня верховный лама республики беседует с председателем Общества друзей Тибета, рескома профсоюза работников образования Антониной Коокуевой и министром культуры и туризма Калмыкии Хонгором Эльбиковым.

системы нет.

Думаю, на уроках физкультуры детям можно рассказать о поклонах и простирациях в буддийской практике и о том, как эти упражнения оздоравливают организм.

Х.Б. Эльбиков:

– В сети Интернет есть видеоролик о поклонах и простирациях, его подготовила молодежь, владеющая новыми технологиями. В связи с этим думаю, что можно собрать актив молодых актеров, музыкантов, работников культуры, которые могли бы продвигать буддизм в искусстве. То же самое – и в образовании.

Тэло Тулку Ринпоче:

– Всюду, куда бы мы ни направились, есть проблемы и трудности. Когда мы говорим о развитии, то пределов у него нет, это бесконечность. Я, например, верю в эволюцию, и знаю, что время и ситуация всегда меняются.

Сегодня мы говорим, что чего-то не хватает в плане пре-



подавания основ буддизма, но если мы посмотрим, что было 10 или 20 лет назад, то убедимся – развитие налицо. В плане преподавания основ буддизма, знакомства (учеников) с эмоциями, сознанием, мы видим развитие. У меня много знакомых – простых людей, предпринимателей, с которыми я общаюсь. Так вот мои знакомые, владельцы ресторанов, говорят, что, начиная с 90-х годов, посетители заказывали много водки. Сейчас все поменялось. Люди пьют меньше, не напиваются, и это один из признаков того, что общество меняется. Нереально, чтобы все разом прекратили пить спиртные напитки. Но когда мы говорим о внутренней человеческой дисциплине, здоровье, мы говорим и об изменениях в поведении. Тут есть позитив, – на русском языке, с улыбкой произнес шаджин-лама, – прогресс, и надо двигаться в этом направлении и дальше.

Мы считаем Центральный хурул не только духовным центром, но и национальным культурным центром. Центральный хурул удерживает баланс в обществе. Представьте на миг, что нет хурула, нет монахов, нет учения. И что же делать, к кому обращаться конкретному человеку в период безработицы и безденежья? Как ему быть? Я думаю, что благодаря работе Центрального хурула – через выставки, ритуалы и другие мероприятия – удерживается баланс для человека, который оказался в трудной ситуации. Выступая перед людьми первого мая, я говорил о том, что никогда не надо падать духом, и самое главное – нельзя терять веру в себя.

Х.Б. Эльбиков:

– Я бы предложил организовать совет при шаджин-ламе. Уезжая в командировки, шаджин-лама может дистанционно управлять советом, в который войдут молодые ученые, педагоги, работники культуры, врачи.

А.И. Коокуева:

– Неформальные беседы дают много интересной информации, поучительной для собеседников. Вот и сейчас, слушая Ринпоче-ла, мы узнали немало полезной информации. Мы все, особенно молодежь, нуждаемся в таких встречах.

Нелли Халгинова

ПОЛЕВЫЕ ШПАТЫ – ИНДИКАТОРЫ ТВОРЧЕСТВА

14 апреля 2017 года исполнилось 80 лет Сергею Сергеевичу Кумееву, доктору геолого-минералогических наук, профессору Калмыцкого государственного университета (КГУ), известному в нашей стране специалисту в области структурной минералогии каркасных силикатов, полевых шпатов, заслуженному деятелю наук Калмыцкой АССР, академику РАН.



Кумеев С.С. является одним из самых ярких ученых университета. Среди них можно отметить вопросы становления и развития научно-исследовательской базы Калмыцкого государственного университета. Минералогическая лаборатория, руководимая им, одна из первых в университете перешла на систему контроля полученных рентгеноструктурных данных через компьютерные технологии. В частности, был разработан спектрометр (совместно с НПО «Буревестник»), определяющий химический состав элементов (до урана), с управлением от персонального компьютера. Сергей Сергеевич одним из первых защитил в Институте минералогии и геохимии редких элементов докторскую диссертацию, связанную с индикаторными свойствами полевых шпатов. Кроме этого, руководимая им лаборатория занималась фазовым анализом глинистых и других горных пород при проектировании и обустройстве территории канала Волга – Чограй, вопросах засоления и т.д. Им непосредственно были проведены анализы и интерпретация керн из скважин Астраханской и Волгоградской областей, Калмыкии, Прикаспия, регионов Кавказа, Украины, Казахстана и т.д.

Сергей Сергеевич родился в г. Астрахань в семье служащих. Окончил геологический факультет Саратовского университета. Работал в Красноярском геологическом управлении геологом и

начальником геологической партии. Защитил кандидатскую диссертацию по теме «Гранитоидный магматизм области сочленения Восточного и Западного Саяна» в Томском политехническом институте. С 1970 года работает в Калмыцком государственном университете в должности доцента, декана гидромелиоративного факультета. В 1983 году защитил докторскую диссертацию по теме «Полевые шпаты – петрогенетические индикаторы». С 1984 года профессор кафедры гидротехнической мелиорации, проректор по научной работе КГУ (1987-1988 гг.). С 1994 года заведующий кафедрой общетехнических дисциплин и природообустройства.

Научное творчество С.С. Кумеева характеризуется большим разнообразием интересов. Можно выделить более двадцати самостоятельных направлений – от естественных до узкоспециальных. Однако важнейшим и определяющим является исследование минералов и минерального вида.

Вот только лишь краткий перечень основных направлений исследований С.С. Кумеева за последние годы:

- генезис полевых шпатов и глинистых минералов;
- минералогия полевых шпатов;
- исследование конструкций и свойств полевошпатового сырья;
- кристаллография и кристалломорфология;
- современные процессы минералообразования;

- генетическая минералогия;
- региональная минералогия и топоминералогия;
- прикладная минералогия: поиск и оценка месторождений, технология минерального сырья;
- теория симметрии и ее минералогическое приложение.

Сергей Сергеевич – автор более 140 опубликованных научных работ, в числе которых «Структурная дифрактометрия полевых шпатов», «Полевые шпаты гранитоидов», «Полевые шпаты – петрогенетические индикаторы» и др. Непосредственно под его руководством было издано более 10 изданий сборников трудов по минералогии и геологии Калмыкии и Прикаспия, по общей геологии, петрографии, минералогии, экологии, географии.

С 1975 года в Калмыцком государственном университете было собрано большое количество рентгеновских данных по полевым шпатам многих регионов бывшего СССР и мира.

Фактической базой исследования являются образцы полевых шпатов, полученные в результате совместных минералогических исследований из следующих регионов: Кольский полуостров, Кольская сверхглубокая скважина, Урал (Ильмено-Вишнегорский комплекс), Памир, Мугуджары, Карелия, Прибалтика, Карпаты, Украинский щит, Кавказ, Казахстан, Алтай, Тува, Енисейский край, Алдан, Гиндукуш. Также были использованы литературные данные Мартина,

Базу, Стюарта, Смита, Баргбауэра, А.М. Бычкова, Н.П. Виноградовой, М.В. Минца, Б.Е. Боруцкого, И.Е. Каменцева, Б.М. Роненсона и других ученых, работавших по данной проблематике.

Впервые создан банк данных по полевым шпатам как оригинальных, так и по литературе. По результатам проведенного исследования установлены характеристики типоморфных признаков полевых шпатов. Выявлены основные параметры базы данных по полевым шпатам. Обнаружены статистические закономерности изменения рентгеноструктурных параметров полевых шпатов. Предложены новые характеристики для сравнения и сопоставления рентгеноструктурных данных различных авторов. Выявленные закономерности дают необходимую информацию для расшифровки генезиса полевошпат – содержащих горных пород, и, прежде всего, гранитов и метаморфитов гранитного состава. При этом принципиально важным и новым является вывод о том, что ведущую роль играют не столько абсолютные значения соответствующих структурных параметров, сколько выявленная тенденция их изменения.

Основные результаты и выводы работы минералогической лаборатории могут быть использованы при анализе современного состояния исследований полевошпатового сырья. Изучение работ различных авторов на основе единого подхода с использованием доступных программных средств позволяет провести сравнительный анализ рентгеноструктурных данных по полевым шпатам и разработать соответствующий банк этих сведений. В лаборатории сформированы рекомендации по проведению экспериментальной и практической обработки материалов рентгеновского анализа. Применение предложенных исследований при проведении региональных поисково – съемочных работ дает объективные данные для расчленения и корреляции магматических и метаморфических комплексов, что особенно важно в условиях плохой оснащенности, когда непосредственные соотношения картируемых тел не наблюдаются.

Проделанная работа позволила определить типоморфные признаки, которые приводят к доста-

точно интересным результатам и обобщениям.

Под руководством С.С. Кумеева минералогическая лаборатория стала одной из ведущих лабораторий. В эти годы были развернуты работы по кристаллографии полевых шпатов, фазовым анализом глинистых пород, бишофита, создания базы данных по скважинам Республики Калмыкия и т.д. Для решения новых научных задач организована лаборатория и исследовательская группа. Учениками С.С. Кумеева были Джамбинов В.Я., Сысаева В.И., Учуров Г.А., Сангаджиев М.М. и др., занимающиеся непосредственно рентгенографией и анализом силикатного сырья. Под его руководством работали Бембе-ев А.В., Хулхачиев Б.С., Цистеева К.С., занимавшиеся вопросами прогнозирования, поиска и оценки углеводородного сырья. Непосредственно под его руководством М.М. Сангаджиевым была защищена кандидатская диссертация на тему «Типоморфизм полевых шпатов».

Добросовестный труд Сергея Сергеевича отмечен многочисленными грамотами и благодарностями: почетная грамота Президиума Верховного Совета Калмыцкой АССР, почетное звание заслуженного деятеля науки КАСР, медаль «Ветеран труда», нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Яркий и талантливый ученый, удостоенный государственных наград, остается простым и скромным человеком. Его жизнь наполнена огромным, напряженным трудом. Он полон новых идей, планов.

Инженерно-технологический факультет, геологи Калмыкии, Астраханской области, Предкавказья и все, кто работал с ним, желают юбиляру крепкого здоровья и неиссякаемого оптимизма, большого личного счастья и дальнейших успехов в его научно-педагогической деятельности.

Сангаджиев Мерген Максимович, доцент, кандидат геолого-минералогических наук ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»

Башантинский колледж имени Героя Советского Союза, выпускника зоотехнического отделения 1937 года Федора Григорьевича Попова – первое профессиональное учебное заведение Калмыкии и одно из старейших учебных заведений России. Вот уже 97 лет наше учебное заведение первого сентября открывает двери для своих студентов. Возглавляет Башантинский колледж почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный учитель Республики Калмыкия Эдгеев Владимир Убушаевич.

В 2016 году Независимым общественным советом, оргкомитетом конкурса и Международной академией качества Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова признан лауреатом конкурса «100 лучших вузов России», а директор колледжа отмечен почетным знаком «Директор года – 2016».

Трудовая деятельность Эдгеева В.У. насчитывает ни один десяток лет: секретарь комсомольской организации, учитель в школе, главный зоотехник, управляющий фермой, главный зоотехник в Госсельхозслужбе Городовиковского района, директор ГОУ НПО Профессиональное училище № 4, с 2011 года – директор Башантинского колледжа им. Ф.Г. Попова. Но где бы он ни работал – всегда поддерживал профсо-

С профсоюзом по жизни



юзное движение, был активным его участником. Так, с приходом в колледж состав профсоюзной организации заметно возрос, улучшилось качество работы. Все начинания всегда активно поддерживаются нашим директором, поощряется инициатива. Он для нас и добрый советчик и строгий, компетентный руководитель. А еще это человек большой души, к которому всегда можно обратиться за помощью и советом.

4 июня 2017 года Эдгеев Владимир Убушаевич отмечает

юбилей. От имени профсоюзной организации Башантинского колледжа мы от всей души поздравляем его с этим замечательным событием.

Владимир Убушаевич, желаем Вам осуществления всех Ваших планов и надежд, счастья и благополучия, будьте здоровы и пусть беды обходят Вас и Ваших близких стороной!

Маликова Л.И., член профсоюзного комитета, заведующий библиотекой.

Калмыцкий реском профсоюза присоединяется к поздравлениям и добрым пожеланиям коллективов!

Кадровое делопроизводство в образовательной организации

В Элисте, в здании Федерации профсоюзов Калмыкии, 4 мая прошел республиканский семинар для секретарей-делопроизводителей, документоведов, инспекторов по кадрам образовательных организаций республики, а также внештатных правовых инспекторов труда и руководителей образовательных организаций.

Вопросы, обсуждаемые на семинаре, коснулись таких актуальных для кадровика тем, как заключение, изменение и расторжение трудового договора, срок трудового договора, сокращение численности или штата работников, совмещение и совместительство: основные различия и порядок оформления, трудовая книжка (правила и примеры заполнения), рабочее время и время отдыха, дисциплина труда, личное дело работника и других. Участники проходили тесты по трудовому праву, решали ситуационные задачи, делились опытом работы. Конечно же, у семинаристов возникло большое количество практических вопросов, которые обсуждали все вместе, под координаторством главного правового инспектора труда рескома профсоюза Ирины Молодкиной.

И в преддверии отпускной поры мы публикуем ответы на часть из них, касающихся предоставления очередных трудовых отпусков работникам образовательных организаций.

Работник во время трудового отпуска написал заявление об увольнении по собственному желанию. Однако нам известно, что во время отпуска увольнять нельзя. Когда мы можем его уволить?

Уволиться по собственному желанию в период отпуска (как и во время больничного) закон не запрещает. Такой запрет предусмотрен лишь для увольнения по инициативе работодателя, то есть по статье 81 ТК РФ. Работник же вправе написать заявление об увольнении, будучи в отпуске, или до отпуска написать заявление на увольнение в период отпуска. Если работник хочет подать заявление об увольнении, находясь в отпуске, отзываться его из отпуска не требуется. Увольнение производится в общем порядке – через две недели. Течение этого срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления об увольнении. Однако этот двухнедельный срок отработки может быть сокращен по соглашению между работником и работодателем.

В нашей школе вводится новая должность – педагог-библиотекарь. Какую продолжительность отпуска мы должны ему установить?

Согласно части 1 статьи 115 ТК РФ ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней. Однако для педагогических работников постановлением Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» установлен более длительный отпуск – в зависимости от типа образовательной организации. Так, разделом III педагогическим работникам общеобразовательных организаций установлен отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

Осталось только определить, относится ли педагог-библиотекарь к этой категории. И здесь мы обращаемся к другому постановлению Правительства РФ – от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Согласно пункту 2 раздела 1 Номенклатуры должность «педагог-библиотекарь» отнесен к педагогическим работникам, следовательно, его отпуск – 56 календарных дней.

Мы слышали, что работникам-инвалидам предоставляется два дополнительных дня к отпуску. Это всем работникам или по каким-то конкретным группам инвалидности?

Действительно, частью 5 статьи 23 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» установлено, что инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней. Таким образом, если работник не является педагогом, и продолжительность отпуска по его должности 28 календарных дней, то работнику-инвалиду, независимо от группы инвалидности, добавляется два календарных дня.

Если же работник с инвалидностью является педагогом, и ему на основании указанного в предыдущем вопросе постановления Правительства РФ от 14.05.2015г. № 466 предоставляется отпуск продолжительностью 42 или 56 календарных дней (что уже составляет более 30 дней), то ему к отпуску ничего не добавляется.

Каковы сроки предоставления трудового отпуска совместителям? Как быть, если работник - внешний совместитель оказался в ситуации, когда на момент предоставления ему отпуска по основному месту работы им еще не отработаны положенные шесть месяцев на работе по совместительству?

Оплачиваемый отпуск совместителю, как и любому другому работнику, должен предоставляться ежегодно. Если у вас работает внешний совместитель, то при составлении графика отпусков на следующий календарный год попросите его принести



справку с основного места работы о том, когда у него там будет очередной отпуск. Это необходимо сделать в целях выполнения статьи 286 ТК РФ, согласно которой лицам, работающим по совместительству, ежегодные оплачиваемые отпуска предоставляются одновременно с отпуском по основной работе. Если на работе по совместительству продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска работника меньше, чем продолжительность отпуска по основному месту работы, то работодатель по просьбе работника (то есть должно быть его письменное заявление. – Прим.) предоставляет ему отпуск без сохранения заработной платы соответствующей продолжительности.

В силу ч. 2 ст. 122 ТК РФ право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в организации. Вместе с тем, если на работе по совместительству работник не отработал шести месяцев, то отпуск предоставляется авансом. Об этом говорится в статье 286 ТК РФ.

Работник написал заявление на отпуск с последующим увольнением. Когда мы должны издать приказ о его увольнении и выдать трудовую книжку? Должен ли он после отпуска выйти на работу на один день, чтобы мы оформили все документы? А если во время такого отпуска работник заболеет, мы должны ему продлевать отпуск и менять дату увольнения?

Оформление увольнения по этому основанию часто вызывает затруднения у кадровиков, так как отличается некоторыми особенностями.

Во-первых, если при увольнении работника по собственному желанию днем увольнения является последний день работы (ч.3 ст.84.1 ТК РФ), то при предоставлении отпуска с последующим увольнением последним днем работы будет день, предшествующий первому дню отпуска, а днем увольнения будет считаться последний день отпуска (ч. 2 ст. 127 ТК РФ).

Возникает вопрос: когда нужно выдать работнику трудовую книжку? Кроме того, в день прекращения трудового договора нужно еще произвести расчет с работником. По этому поводу Конституционный Суд РФ в определении от 25.01.2007 г. № 131-О-О указал, что «работодатель, чтобы надлежаще исполнить закрепленную ТК РФ (в частности, его статьями 84.1, 136 и 140) обязанность по оформлению увольнения и расчету с увольняемым работником, должен исходить из того, что последним днем работы работника является не день его увольнения (последний день отпуска), а день, предшествующий первому дню отпуска». Получается, что работодателю не надо ждать до конца отпуска увольняющегося работника, чтобы исполнить свои обязанности, а выдать увольняющемуся работнику трудовую книжку и произвести с ним окончательный расчет в последний рабочий день перед началом отпуска.

Если же сделать этого работодателю не удалось (к примеру, из-за болезни сотрудника или невыхода его на работу по иным причинам), то в первый день отпуска в адрес работника нужно направить уведомление о необходимости явиться за трудовой книжкой либо согласиться на отправку ее по почте (ч. 6 ст. 84.1 ТК), хотя ответственность за задержку выдачи трудовой книжки должна у работодателя наступать лишь на следующий день после даты увольнения, то есть последнего дня отпуска.

Во-вторых, при предоставлении отпуска с последующим увольнением работнику, трудовой договор с которым расторгается по его инициативе, право на отзыв заявления об увольнении сохраняется у данного сотрудника только до начала отпуска (и при условии, что на его место в порядке перевода не приглашен другой работник) (ч. 4 ст. 127 ТК).

Как указала Федеральная служба по труду и занятости в письме от 24.12.2007 г. № 5277-6-1, фактически трудовые отношения между работником и работодателем прекращаются с момента начала отпуска. И поскольку за работником, находящимся в отпуске с последующим увольнением, место работы не сохраняется, до окончания данного отпуска на его место можно принять другого работника, в том числе по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок.

В-третьих, как и «обычный» трудовой отпуск, отпуск с последующим увольнением не может предоставляться сотруд-

нику пропорционально отработанному времени, а только в полном объеме. Однако если рабочий год не был отработан полностью, то фактически оплачены данному работнику будут только те дни отпуска, которые подлежали бы денежной компенсации при увольнении (Письмо Роструда от 24.12.2007 № 5277-6-1). Иными словами, отпуск предоставляется, к примеру, на 28 календарных дней, из которых отпускные выплачиваются пропорционально отработанному времени.

В-четвертых, общее правило, согласно которому ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен (или перенесен на другой срок, определяемый работодателем с учетом пожеланий работника) в случае временной нетрудоспособности сотрудника (ч.1 ст.124 ТК), при предоставлении отпуска с последующим увольнением применению не подлежит.

В письме Роструда от 24.12.2007 № 5277-6-1 разъяснено, что за время болезни, наступившей в период отпуска с последующим увольнением, работодатель обязан заплатить работнику пособие по временной нетрудоспособности. Но при этом отпуск на количество дней болезни не продлевается. Следовательно, менять дату увольнения, а также вносить изменения в приказ об увольнении и в трудовую книжку не нужно.

В каком порядке предоставляется отпуск учителю школы, отработавшему в образовательной организации менее года? Как ему рассчитать отпускные?

Согласно ст. 122 ТК РФ каждый работник имеет право на оплачиваемый основной ежегодный отпуск по истечении шести месяцев работы. В соответствии со ст. 334 Трудового кодекса РФ педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством Российской Федерации.



Вышеупомянутым постановлением Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 учителю общеобразовательной организации установлена продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска – 56 календарных дней.

И никто, ни работник, ни работодатель, не вправе изменить продолжительность трудового отпуска педагога, т.к. это – прерогатива Правительства РФ!

Отпускные работнику следует рассчитывать по общим правилам, установленным в статье 139 ТК РФ, – исходя из его средней заработной платы. Она рассчитывается в соответствии с Положением об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. № 922. При этом отпускные работнику выплачиваются без всяких изъятий, из расчета полной продолжительности отпуска и не могут исчисляться пропорционально отработанному времени, как это было до 1 февраля 2002 г. Таким образом, часть выплаченных ему отпускных будет являться авансом за предстоящую работу в организации.

В то же время если работник увольняется до окончания того рабочего года, в счет которого он уже получил ежегодный оплачиваемый отпуск авансом, работодатель имеет право удержать из его заработной платы сумму за неотработанные дни отпуска. Целью удержания сумм отпускных именно из зарплаты работника является погашение его задолженности работодателю, ибо эти суммы работником не заработаны.

В то же время возможны случаи, когда удержание неотработанных отпускных с работника теоретически допустимо, но практически неосуществимо – например, когда у работника нет причитающихся к выплате сумм или их недостаточно. В этом случае следует официально предложить ему добровольно возместить излишне полученную сумму. При этом работник не может быть принужден к внесению сумм в организацию, в том числе, например, посредством задержки выдачи трудовой книжки, оформления увольнения и т.п. За любые задержки оформления процедуры увольнения работодатель несет материальную ответственность в порядке статьи 234 ТК РФ.

В то же время с работника, уволившегося и не возместившего образовательной организации сумм за неотработанные дни отпуска, возможно взыскание этих сумм через суд. Ведь в соответствии с частями 2 статьи 248 и 391 ТК РФ с работника в судебном порядке может быть взыскан ущерб, причиненный работодателю. А отказ работника от добровольного возврата этих сумм можно считать противоправным поведением и причинением материального ущерба, вреда работодателю.