



**Омская областная организация Профсоюза  
работников народного образования и науки РФ**

# **Профсоюзный урок**

*Сборник  
методических разработок*



**Омск–2018**

«Профсоюзный урок». Сборник методических разработок. – Омск–2018, 39 с.

В начале 2018 года Омская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации при поддержке Министерства образования Омской области объявила конкурс «Профсоюзный урок». Цель этого мероприятия – активизация деятельности преподавателей общественных дисциплин и профсоюзных активистов по развитию правовой грамотности, правосознания старшеклассников и студентов в популяризации проведения профсоюзных уроков (внеурочных занятий), распространении лучшего опыта проведения подобных мероприятий. Формирование положительного имиджа профсоюза среди молодёжи.

В конкурсе приняли участие преподаватели различных дисциплин, которые предложили собственную разработку профсоюзного урока или внеурочного мероприятия. Они прошли в форме бесед, рассказов о профсоюзах, направлениях их работы. Обучающиеся знакомились с основами трудового законодательства, трудовыми правами несовершеннолетних; основными направлениями деятельности профсоюзной организации студентов; основными правами и обязанностями работника (статья 21 Трудового кодекса Российской Федерации), встречались с ветеранами профсоюзного движения, молодежным профсоюзным активом, беседовали с ними о направлениях деятельности и задачах профсоюза, о том, за что борются профсоюзы.

В сборнике представлены работы, которые признаны лучшими в конкурсе. При подведении итогов учитывался авторский подход к разработке темы, способность осуществить творческое преломление темы, учитывалось привлечение различных первоисточников, использование активных форм обучения учащихся и современных технологий. Приложения к урокам, презентации, видеоролики можно посмотреть ВКонтакте, в разделе «Документы», адрес ссылки <http://vk.com/club64203772>, «Омский областной Совет молодых педагогов».

## ПРОФСОЮЗЫ – ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Разработчики урока*  
**Лариса Орищенко,**  
учитель истории и обществознания,  
**Наталья Часовитина,**  
учитель математики,  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Исилькульский лицей»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ПРОФСОЮЗЫ – ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Тип урока	Урок открытия новых знаний
<b>Цель и деятельность педагога</b>	Создать условия по ознакомлению учащихся с понятием «профессиональный союз»; по рассмотрению основных этапов становления российского профсоюзного движения, его особенностях, перспективах развития и функционала; по воспитанию демократических начал в жизни трудовых коллективов.
<b>Образовательные источники и ресурсы</b>	Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Обществознание. Базовый уровень. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезникова. Компьютер. Мультимедийный проектор. Презентация, видеоролики. Раздаточный материал, брошюры: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», «Всеобщая Декларация прав человека», Конвенция Совета Европы «О защите прав человека и основных свобод». Символика Федерации Независимых Профсоюзов России Выставка книг, посвященных профсоюзному движению.
<b>Методы и формы обучения</b>	Методы: устный контроль и самоконтроль (фронтальный и индивидуальный опрос), стимулирование интереса к обучению (создание познавательно-игровых моментов, эмоционально-позитивных ситуаций), организация и осуществление учебной деятельности (по способу передачи информации – наглядный и словесный, по степени самостоятельности мышления – репродуктивный и частично – поисковый, по степени управления учебной работой – под руководством учителя и самостоятельная работа). Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
<b>Предложенные материалы для изучения</b>	1. Законодательные основы деятельности профсоюзов: Конституция РФ, ст. 30, 37.; Трудовой кодекс РФ, ст. 29, 40; Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». 2. Сборники нормативно-правовых актов, информационные бюллетени, издаваемые Исилькульской организацией Профсоюза работников

	<p>народного образования и науки РФ по различным проблемам трудового права (из профсоюзной библиотечки школы).</p> <p>3. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p>4. <a href="http://www.trud.org/">http://www.trud.org/</a></p> <p>5. <a href="http://fnpr.ru/">http://fnpr.ru/</a></p> <p>6. А.П. Чехов. Рассказ «Размазня».</p>
<b>Основные понятия</b>	Профсоюз, экономические права трудящихся, Федерация Независимых Профсоюзов России, демократическое общество, коллективный договор, соглашение, коллективные трудовые споры.
<b>Предварительный этап</b>	<p>Поскольку тема профсоюзного движения является для учащихся новой (лишь отдельные вопросы затрагивались на уроках истории в 8 классе при изучении материала о промышленных революциях в Западной Европе), целесообразно провести подготовительную работу, которая состоит в следующем:</p> <p>1. Повторить материал по истории зарождения и формирования профсоюзного движения и материал по обществознанию по теме «Трудовые правоотношения».</p> <p>2. Двое учащихся должны прочитать рассказ А.П. Чехова «Размазня» и приготовить инсценировку.</p> <p>3. Провести социологический опрос среди учащихся лица на тему «Что такое профсоюз»</p>

#### Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><b>Научатся:</b> формулировать тенденции становления и развития профсоюзного движения в Российской империи, СССР и Российской Федерации; определять роль российских профсоюзов в становлении гражданского общества в России; выявлять цели и задачи профсоюзов, основные направления и методы их деятельности; понимать место профсоюзов в современном обществе как институт демократической системы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций, осуществлять контроль и самооценку процесса и результатов деятельности: проводить анализ, строить логические цепи рассуждений, моделировать ситуации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; выработать волевую саморегуляцию.</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общепринятыми ценностями; уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, аргументированности и доказательности своей точки зрения.</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
<b>Организа- ционный момент</b>	Приветствие	Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие учащихся.	
<b>Мотивация (самоопре- деление) к учебной деятельно- сти</b>	<p>Настрой на работу.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа на вопросы. (ответы учащихся... подводим к пониманию, что должна быть какая-то организация)</p>	<p><b>(Слайд 1).</b> Пройдёт всего несколько месяцев и многие из вас начнут свою <b>самостоятельную деятельность</b> в условиях, когда формируются <b>трудовые отношения нового качества</b>, трудовые отношения граждан, которым жить и творить в XXI веке. А теперь представьте, вы получили хорошее образование, устроились на работу, подписали трудовой договор, где обозначены ваши должностные обязанности. Но вас работодатель заставляет выполнять дополнительную работу, которая не прописана в должностных инструкциях, а при невыполнении грозитесь уволить, что делать, куда обратиться?</p> <p>А если вам после болезни нужно пройти реабилитацию в санатории, а денег на лечение не хватает, что делать, куда обратиться?</p> <p>А если у вас маленький ребенок и вы не успеете на работу к 8.00, так как и детсад, начинает принимать детей именно в это время, работодатель отклонил ваше заявление о переносе начала</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование основ саморазвития. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умение строить речевые высказывания</p>

		рабочего времени, что делать, куда обратиться?	
<b>Актуализация и пробное учебное действие</b>	Просмотр мультфильма. Озвучивают гипотезу, поясняя, почему сделали такой вывод. (Фронтальная работа)	– Давайте определим тему нашей встречи, посмотрев фрагмент мультфильма. <b>(Слайд 2)</b> . – Какие гипотезы у вас появились? Ответ обоснуйте.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование собственного мнения <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; умение строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез их обоснование; рефлексия условий и способов действий <b>Регулятивные:</b> планирование своих действий; волевая саморегуляция
<b>Выявление места и причины затруднения</b>	Ответы учащихся...о профсоюзах. Ответы учащихся...что такое профсоюз, как можно вступить, зачем нужны профсоюзы, как и когда возникли	– О чем мы будем говорить? <b>(Слайд 3)</b> .  – Какие вопросы вы хотели бы изучить в данной теме?	<b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулирование проблемы. <b>Коммуникативные:</b> построение понятных для партнеров высказываний; использование речи для регуляции своих действий
<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	Озвучивают гипотезу проблемы, поясняя, почему сделали такой вывод (Фронтальная работа)	(На основе ответов учащихся формулируем тему, задачи урока) – <b>Попробуем сформулировать проблему</b> (на основе ответов учащихся	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной проблемы; поиск и выделение необходи-

	<p>Ответы учащихся... альбом старых фотографий борьбы рабочих за свои права, ТК, закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», конституция, международные документы.</p> <p>Составляю план, озвучивают его, аргументируя свой выбор.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– В группе, так как это сокращает время работы и повышает шансы на успешное выполнение задания.</p> <p>– Одна голова хорошо, а две – лучше.</p> <p>Один говорит – другие слушают.</p> <p>– Каждый работает на общий результат. Быть вежливыми. С уважением относиться к другому мнению</p> <p>Занимают рабочие места.</p>	<p>формулируется проблема)</p> <p>(Слайд 4). «Зачем и кому нужны профсоюзы в современной России?»</p> <p>(Слайд 5). А ответить на все интересующие вопросы нам поможет вот эта посылка, которую мы получили от ислыкульской профсоюзной организации. Вскроем посылку. Что мы видим: альбом старых фотографий борьбы рабочих за свои права, ТК, закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», конституция, международные документы, конверты и микрофон. Что из данных предметов непосредственно связано с темой нашего урока, а что нет.</p> <p>– А к микрофону и конвертам мы еще вернемся.</p> <p>– Составьте план действий, направленных на достижение поставленной проблемы?</p> <p>– Какими источниками информации вы планируете воспользоваться?</p> <p>– Как вы планируете работать: индивидуально или по группам? Почему?</p> <p>– Приведите примеры пословиц или поговорок, подтверждающие ваши слова.</p> <p>– Сформулируйте правила работы в группе.</p> <p>– Выберите конверты из посылки. Займите рабочее место в той группе, которая обозначена на нем.</p> <p>Каждая группа получила задание, на выполнение</p>	<p>мой информации; моделирование, решения проблемы, построение логических цепей, анализ; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление целеполагания; принятие и сохранение учебной проблемы; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
--	---	---	---

		которого отводится 5–7 минут. Время пошло	
<b>Реализация построенного проекта</b>	Работа в группах (Раздаточный материал)	<p><b>(Слайд 6).</b></p> <p><b>1 группа</b> История возникновения профсоюзов. Прочитать страницы альбома по истории образования профсоюзного движения и представить работу в виде презентации.</p> <p><b>2 группа</b> 12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов? Как можно создать вступить в профсоюз?</p> <p><b>3 группа</b> Конституции РФ. Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?</p> <p><b>4 группа</b> Ознакомьтесь с содержанием статей «Всеобщая Декларация прав человека» принятую ООН в 1948 году (Статья 23); Конвенцией Совета Европы «О защите прав человека и основных свобод» 1950 года (Статья 11) Какие права человека прописаны и существуют ли какие-либо ограничения?</p> <p><b>5 группа</b> Ознакомьтесь с содержанием статьями «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделировании; решение проблемы; построение логических цепей; анализ; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование собственного мнения позиции; использование речи для регуляции своего действия; построение монологического высказывания; понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентировка на позицию партнера; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи</p>
	Выступление групп. <b>1 группа.</b> (Презентация)		



История возникновения профсоюзов.  
**(Слайд 7).**  
**Ученик:** Профсоюзное движение зародилось в Великобритании на рубеже XVIII–XIX веков. XIX век – век экономического, политического и колониального расцвета. Время промышленной революции, появление наемного труда, товарно-денежных отношений, где труд становится товаром, имеющим свою цену. Сельская Англия превращается в страну городов. К середине 19 века страна превратилась в промышленную мастерскую мира. Формирование класса промышленников-собственников и работников-пролетариев, противоречия между ними, привели к тому, что появилась необходимость создания объединений, отстаивающих их социально-экономические интересы: продолжительность рабочего дня, условия труда, их безопасность, уровень заработной платы. В Англии первые профсоюзы появились в 1792 году у рабочих хлопкопрядильной промышленности, затем у литейщиков и шахтеров.  
**(Слайд 8).** **Ученик.** Во Франции профсоюзы создавались в форме «обществ сопротивления», такие как общество грузчиков парижского порта и общества носильщиков. На начальном этапе профсоюзы представляли собой малочисленные организации. Они существо-

(ред. от 05.02.2018) ст. 30,31, 32. Какова роль первичной профсоюзной организации? Какие обязанности есть у работодателя по отношению к профсоюзу.

– Сегодня мы с вами пройдемся по страницам истории образования профсоюзного движения. Итак, мы отправляемся в Англию.

али нелегально, т.к. буржуазия преследовала рабочих за великую попытку создания рабочих организаций. Наряду с защитой экономических прав трудящихся, рабочие стали вступать и в политическую борьбу. Росту политической активности в странах Европы способствовало усиление влияния профсоюзного движения.

До первой мировой войны рабочим в странах, где были созданы профсоюзы (Великобритания, Германия, Франция, США) удалось в ходе упорной борьбы добиться в некоторых областях сокращения рабочего дня до 8–10 часов, добиться осуществления первых мероприятий в области социального страхования и охраны труда.

**(Слайд 9). Ученик.** В России профсоюзы появились значительно позже. Это было связано с тем, что долгое время Россия оставалась аграрной страной, где не была развита промышленность, существовало мелкотоварное производство. До 1861 года существовало крепостное право. Лишь с развитием крупного фабрично-заводского производства и формированием рабочего класса создавались предпосылки к появлению организаций, отстаивающих интересы рабочих.

Вторая половина XIX века. Россия. Никольская мануфактура Саввы Морозова.

**Ученик.** Профсоюзы в собственном смысле слова появились в нашей стране только во время революции 1905–1907 годов. Именно в этот период сложились профсоюзные комитеты на крупных питерских заводах – Бутиловском и Обуховском **(Слайд 10)**. 1917 г. Массовое профсоюзное движение, объединившее 110 профессий.

**(Слайд 11)**. Первый лидер советских профсоюзов Михаил Павлович Томский.

**(Слайд 12)** – В советский период профсоюзы объединяли 99% граждан. Их печатным органом стала одна из самых читаемых газет – газета «Труд».

**(Слайд 13)**. 1990 г. Создание Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР).

**(Слайд 14)**. Октябрь 2005 г. Отметили 100-летие профсоюзному движению России.

**(Слайд 15)**. В настоящее время профсоюз объединяет

- 5,5 млн. членов .
- В его структуре 78 республиканских, краевых и областных организаций.
- 2488 окружных, городских, районных.
- 96231 первичных профсоюзных организаций.
- Более 1 миллиона активистов осуществляют
- Выборную профсоюзную деятельность.

– Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов? Как можно создать вступить в профсоюз?

**2 группа**

Учащиеся отвечают, что деятельность профессиональных союзов гарантирована государством. Предмет регулирования и цели Федерального закона – общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами конституционного права на объединение в профессиональные союзы. Профсоюзы – добровольные объединения граждан, связанные общими производственными, профессиональными интересами и создаваемые в целях представительства и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан. Каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов. Это право реализуется свободно, без предварительного разрешения.

**3 группа**

Учащиеся отвечают на вопрос после предварительного ознакомления со статьями Конституции. Профсоюзы играют большую роль в защите прав граждан, гарантированных государством. В обеспечении достойной жизни и свободного развития граждан им отводится особая роль, поскольку они являются органами самоуправления. Предста-

– Какая роль в них отводится профсоюзам?

вители любой сферы деятельности имеют право на создание своего профессионального союза. Профсоюзы играют важную роль в бесконфликтном разрешении трудовых споров.

#### **4 группа**

Учащиеся отвечают на вопрос после предварительного ознакомления со статьями

Каждый имеет право на свободу мирных собраний и на свободу объединения с другими, включая право создавать профессиональные союзы и вступать в таковые для защиты своих интересов. Осуществление этих прав не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах национальной безопасности и общественного порядка, в целях предотвращения беспорядков и преступлений, для охраны здоровья и нравственности или защиты прав и свобод других лиц

#### **5 группа**

Учащиеся отвечают на вопрос после предварительного ознакомления со статьями

Первичные профсоюзные организации и их органы представляют в социальном партнерстве на локальном уровне интересы работников данного работодателя, являющихся членами соответствующих профсоюзов, а в случаях и порядке, которые установлены настоящим. Кодек-

– Какие права человека прописаны и существуют ли какие-либо ограничения?

– Какова роль первичной профсоюзной организации? Какие обязанности есть у работодателя по отношению к профсоюзу?

	<p>сом, – интересы всех работников данного работодателя независимо от их членства в профсоюзах при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров работников с работодателем.</p> <p>Работодатель обязан создавать условия, обеспечивающие деятельность представителей работников, в соответствии с трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями</p>		
<p><b>Динамическая пауза с элементом первичного закрепления</b></p>	<p>Выполняют упражнение под музыку</p>	<p>– Пришло время отдохнуть. Встаньте из-за своих парт. На экране будут появляться поочередно изображения некоторых объектов. Если объект связан с темой нашего урока – надо хлопнуть в ладоши два раза, если не связан – один раз <b>(Слайды 16–19.)</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление контроля по результату, внесение необходимых корректив в действие после его выполнения, оценивание правильности выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; анализ</p>

<p><b>Включение изученного в систему знаний и повторение</b></p>	<p>Ученик озвучивает результат социологического опроса. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют ответ.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео-мнения. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют ответ.</p> <p>Два ученика инсценируют рассказ А.П. Чехова «Размазня» (приложение) Отвечают на вопросы учителя, аргументируют ответ.</p>	<p>– До урока вам было предложено провести социологический опрос среди учащихся лица на тему «Что такое профсоюз» , просим озвучить результат.</p> <p>– Отношение простых людей к профсоюзам показывают последние результаты изучения общественного мнения. По опросу ВЦИОМ, в качестве причин недоверия профсоюзам как демократическим институтам в России граждане называют следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность профсоюзов незаметна, бесполезна, неэффективна, их просто нет – 39%;</li> <li>– они не отстаивают интересы работников, выполняют волю властей - 16%;</li> <li>– не доверяет профсоюзам; затрудняются сформулировать причины своего недоверия, но тем не менее не доверяют – 46%. <b>(Слайд 20)</b></li> <li>– Давайте с вами послушаем мнение председателя первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Поповой О.А</li> <li>– Если бы вас сейчас спросили, будете ли вы вступать в профсоюз. Что бы вы ответили. <b>(Слайд 21–22).</b></li> <li>–Предлагаем посмотреть инсценировку рассказа А.П. Чехова «Размазня». <b>(Слайд 23)</b></li> <li>-Какие нарушения трудовых прав вы увидели?</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> учет различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; умение задавать вопросы; использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование; прогнозирование; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделение существенной информации; структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
--	---	---	---

<p><b>Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Написание коллективно-группового письма профсоюзной организации Исилькульского района.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, аргументируют ответ.</p> <p>Игровой момент «<b>Свободный микрофон</b>», учащиеся высказывают своё мнение по заданным вопросам (первый ученик называет фразу указанную на экране и передает микрофон другому, получая ученик должен продолжить незаконченную фразу).</p>	<p>– Ребята, предлагаем написать коллективно-групповое письмо профсоюзной организации Исилькульского района. Начать рекомендуем с ответа на вопрос «Зачем и кому нужны профсоюзы в современной России?» На выполнение работы в группе 4–5 минут. <b>(Слайд 24).</b></p> <p>–Кто готов озвучить тезисы вашего письма.</p> <p>–Заклеиваем конверты и посылаем их по почте. <b>(Слайд 25).</b> Предлагаем высказать своё мнение по заданным вопросам передавая микрофон друг другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке я работал(а) ...</li> <li>2. Урок для меня показался ...</li> <li>3. Самым полезным и интересным для меня было ...</li> <li>4. Я встретился(лась) с трудностью при ...</li> <li>5. У меня хорошо получилось ...</li> <li>6. Я выполнял(а) задания ...</li> <li>7. Я понял(а), что ...</li> <li>8. Теперь я могу ...</li> <li>9. Я попробую ...</li> <li>10. Меня удивило ...</li> <li>11. Мне было трудно ...</li> <li>12. Строки самому себе ...</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной позиции самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> восприятие оценки учителя; адекватная самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
--	---	--	--



<b>Домашнее задание</b>	Записывают домашнее задание в дневник, согласовывая его в соответствии с результатами деятельности на уроке	<b>(Слайд 26).</b> Побеседуйте со своими родителями состояли ли они в первичной профсоюзной организации и выясните какие преимущества это дает. и представьте полученную информацию в виде текстового файла (doc.), оформив его иллюстрациями, фотографиями подходящими по смыслу. Критерии оценивания домашнего задания представлены на слайде	
-------------------------	---	---	--

### Раздаточный материал

<p><b>1 группа</b>  <b>История возникновения профсоюзов. Прочитать страницы альбома по истории образования профсоюзного движения и представить работу в виде презентации.</b></p>
<p><b>2 группа</b>  <b>12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов? Как можно создать вступить в профсоюз?</b></p>
<p><b>3 группа</b>  <b>Конституции РФ. Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?</b></p>
<p><b>4 группа</b>  <b>Ознакомьтесь с содержанием статей «Всеобщая Декларация прав человека» принятую ООН в 1948 году (Статья 23); Конвенцией Совета Европы «О защите прав человека и основных свобод» 1950 года (Статья 11) Какие права человека прописаны и существуют ли какие-либо ограничения?</b></p>
<p><b>5 группа</b>  <b>Ознакомьтесь с содержанием статьями "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) ст. 30,31, 32. Какова роль первичной профсоюзной организации? Какие обязанности есть у работодателя по отношению к профсоюзу.</b></p>

Материал для инсценировки рассказа А.П. Чехова «Размазня»

## Сценка

Ситуация: работник и работодатель.

– Я проработала гувернанткой у ваших детей два месяца и пять дней и хотела бы получить расчет.

– Хорошо, давайте посчитаемся. Договорились мы с вами по тридцати рублей в месяц...

– По сорока...

– Нет, по тридцати... У меня записано... Я всегда платил гувернанткам по тридцати.

Проработали вы два месяца...

– Два месяца и пять дней...

– Ровно два месяца... У меня так записано. Следует вам, значит, шестьдесят рублей... Вычесть девять воскресений... вы ведь не занимались с Колей по воскресеньям, а гуляли только... да три праздника...

*(Юлия Васильевна вспыхнула и затеребила оборочку, но... ни слова!..)*

– Три праздника... Долой, следовательно, двенадцать рублей... Четыре дня Коля был болен и не было занятий... Вы занимались с одной только Варей... Три дня у вас болели зубы, и моя жена позволила вам не заниматься после обеда... Двенадцать и семь – девятнадцать. Вычесть... останется... гм... сорок один рубль... Верно?

*(Левый глаз Юлии Васильевны покраснел и наполнился влагой. Подбородок ее задрожал. Она нервно закашляла, засморкалась, но – ни слова!..)*

– Под Новый год вы разбили чайную чашку с блюдечком. Долой два рубля. Потом по вашему недосмотру Коля полез на дерево и порвал себе сюртучок... Долой десять... Горничная тоже по вашему недосмотру украла у Вари ботинки. Вы должны за всем смотреть. Вы деньги за это получаете. Итак, значит, минус еще пять... Десятого января вы взяли у меня десять рублей...

– Я не брала.

– Но у меня записано!

– Ну, пусть... хорошо.

– Из сорока одного вычесть двадцать семь – останется четырнадцать...

*(Оба глаза наполнились слезами...)*

– Я раз только брала, – сказала она дрожащим голосом. – Я у вашей жены взяла три рубля... Больше не брала...

– Да? Ишь ведь, а у меня и не записано! Долой из четырнадцати три, останется одиннадцать... Вот вам ваши деньги, милейшая! Три... три, три... один и один... Получите!

*(И подал ей одиннадцать рублей... Она взяла и дрожащими пальчиками сунула их в карман.)*

– Мерсі, – прошептала она.

## ПРОФСОЮЗЫ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*Разработчик урока*

**Наталья Антонова,**

учитель истории и обществознания  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Гимназия № 62»

**Тема урока: «Профсоюзы вчера, сегодня и завтра»**

Слайд 1.

**Дисциплины:** история, обществознание.

**Тип урока:** защита мини-проектов.

**Форма урока:** деловая игра по типу конференции.

**Материалы проектов (продукты):** сайты, презентации, видеоролики, игра по истории западных профсоюзов, буклет, профсоюзная листовка, эмблема студенческого профсоюза.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система, магнитная доска, магниты.

**Продолжительность урока:** 1 час 30 мин.

**Планируемые результаты:**

– *познавательные:* изучение понятий «профсоюз», «профсоюзная организация», «структура профсоюзной организации», применение изученных понятий для анализа и создания способов решения проблем;

– *регулятивные:* использование на практическом уровне значимости работы в группе; использование навыков самоорганизации и взаимодействия, принятие решений на личном уровне;

– *личностные:* развитие навыков самоконтроля, самооценки, целеполагания, умения планировать работу.

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний:**

Мы закончили изучать раздел «Политика» и начали изучать раздел «Право». Вспомните, что означает понятие «гражданское общество».

Слайд 2.

Давайте посмотрим на диаграмму и проанализируем её. Численность российских профсоюзов намного превышает политические партии и сопоставима с общественным институтом семьи. Профсоюз – важнейший элемент гражданского общества.

Так почему же такой большой институт не ассоциируется у многих как мощный институт защиты прав трудящихся?

**Цель нашего сегодняшнего урока:**

– пропаганда профсоюзного движения в России.

Защищая свои проекты, постарайтесь показать всем здесь присутствующим, почему вы выбрали именно этот продукт и как данный продукт поможет достичь главной цели нашего сегодняшнего урока.

**Задачи:**

– изучение основ профсоюзного движения на Западе и в России;

– развитие коммуникативных умений разного рода;

– порождение творческого мышления.

Я считаю, что тема достаточно актуальна и необходима вам, так как совсем скоро вы встанете перед выбором своего жизненного пути. Именно от занятой позиции, знания своих прав, способности защитить свои интересы, умения участвовать в социальном диалоге зависит ваше будущее и будущее нашей страны.

### **Работа по теме урока:**

Сегодня каждый день нашей жизни в «рыночных отношениях» приносит всё новые и новые вызовы. Профсоюзы, в соответствии с законодательством РФ, представляют и защищают интересы трудящегося человека в судах, органах законодательной и исполнительной власти всех уровней.

Что же такое профсоюз?

Этот вопрос возник у вас в ходе изучения темы по истории «Социально-экономическое развитие пореформенной России»

Слайд 3.

Профсоюз – это объединение работников, работающих на одном предприятии. Они объединяются, чтобы совместными усилиями добиваться наилучших условий труда и его оплаты, просто по-человечески помогать друг другу в трудную минуту. Профсоюзы это массовые организации, объединяющие трудящихся, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания и культуры, это важнейший элемент гражданского общества.

Сегодняшний урок мы проведем в форме профсоюзной конференции

#### **Председательствующий:**

На нашу конференцию приглашены учащиеся 10 класса в количестве 31 человека.

Присутствует 29 человек

Отсутствует по уважительной причине два человека.

На конференции присутствуют гости. поприветствуем их.

Есть предложение начать конференцию. Нет возражений? Разрешите конференцию объявить открытой.

Нам необходимо выбрать Президиум конференции. Какие будут предложения?

Есть предложение в состав Президиума конференции ввести спикеров проектных групп в количестве пяти человек.

Возражения есть? Нет? Прошу членов Президиума занять места за столом президиума и приступить к выполнению своих обязанностей.

Нам необходимо утвердить повестку дня и регламент работы нашей конференции.

Предлагается следующая **повестка дня**:

1. Защита проекта «История профсоюзного движения в странах Запада».  
2. Защита проекта «История профсоюзного движения в России. Первые профсоюзы в городе Омске».

3. Защита проекта «Становление и развитие профсоюзов в СССР».

4. Защита проекта «Студенческие профсоюзы в РФ».

5. Защита проекта «Проблемы современных профсоюзов в РФ».

Есть замечания по повестке дня? Нет? Принимается.

Предлагается следующий регламент работы конференции:

Для защиты проектов 5–7 мин.

Выступление в прениях 2–3 мин.

Ответы на вопросы 1–2 мин.

Имеются ли какие-либо замечания? Ставим вопрос на голосование.

Есть предложение функции редакционной комиссии поручить членам Президиума.

Возражения есть? Нет?

Переходим к защите заявленных проектов.

Но прежде чем перейти к защите, напоминаю вам, товарищи, что после защиты каждого проекта вы можете задать возникшие у вас вопросы, а затем мы проводим краткое обсуждение по плану:

1. Перечислите наиболее сильные стороны представленного проекта.

2. Перечислите один-два момента, требующих доработки.

3. Внесите свои предложения по усовершенствованию проекта.

Итак, мы начинаем защиту.

1. Слово предоставляется первой группе.

Тема проекта: «История профсоюзного движения в странах Запада».

Приложение № 1.

Пожалуйста, кто хочет задать вопросы группе?

**Примерные вопросы**

***Профсоюзам России 100 лет, профсоюзам Европы – 200. как вы считаете, сколько еще жить профсоюзному движению? Почему?***

2. Слово предоставляется второй группе

Тема проекта: «История профсоюзного движения в России. Первые профсоюзы в городе Омске»

Приложение № 2.

Пожалуйста, кто хочет задать вопросы группе?

**Примерные вопросы**

***У профсоюзов есть различные способы отстаивать свои права и права наемных работников. Главные среди них – забастовка (конфликт) и соглашение (компромисс). Что должно преобладать в их деятельности?***

3. Слово предоставляется третьей группе

Тема проекта: «Становление и развитие профсоюзов в СССР»

Приложение № 3

Пожалуйста, кто хочет задать вопросы группе?

**Примерные вопросы**

***Профсоюзы СССР объединяли 140 млн. человек, сейчас в российских профсоюзах около 30 млн. членов. Можно ли из этого сделать вывод, что значение профсоюзов советского периода было в 4 раза больше?***

4. Слово предоставляется четвертой группе

Тема проекта: «Студенческие профсоюзы в РФ»

Приложение № 4.

Пожалуйста, кто хочет задать вопросы группе?

**Примерные вопросы**

***Что нужно делать, чтобы в профсоюзы шли молодые люди, начинающие учебу в вузе или учреждении среднего специального профессионального образования или свой рабочий путь?***

5. Слово предоставляется пятой группе

Тема проекта: «Проблемы современных профсоюзов в РФ»

Приложение № 5

**Примерные вопросы**

***Как Вы понимаете выражения: «социальное партнерство», «стороны социального партнерства», «коллективный договор», «охрана труда».***

Следующий этап нашей работы составление структуры профсоюзов России.

Слайд 5. «Структура ФНПР»

Я приглашаю к доске по одному желающему от группы.

Вам необходимо на доске составить структуру ФНПР. Приступайте.

А мы подводим итоги нашей работы.

Слайд 4. Схема анализа проекта

Перед вами алгоритм анализа проекта, просьба высказать свое мнение по каждому проекту.

(Слово предоставляется всем желающим в аудитории. Они по очереди дают характеристику каждому проекту)

Слово предоставляется членам Президиума

**Рефлексия.**

**Председательствующий:**

Я предлагаю поработать индивидуально и оценить работу каждой группы и свою работу в группе.

Приложение № 6. Рефлексия

А теперь проверяем структуру ФНПР. Сравните с образцом.

Приложение № 7.

Повестка дня исчерпана. Какие замечания по ведению конференции?

Конференция закончена. Всем спасибо!

## Приложение 6

ФИО \_\_\_\_\_

Оценка проектов	Оценка моей работы
1 группа	<p>Попробуйте оценить свою работу по 10-ти балльной системе</p> <p><b>Как я работал?</b>  <b>Где допустил ошибки?</b>  <b>Удовлетворен ли своей работой?</b></p> <p><i>Весь материал подбирал сам, во всех вопросах разобрался – 9-10 баллов</i></p> <p><i>Не все вопросы подготовил, допустил ошибки -8-7 баллов</i></p> <p><i>Не справился с работой (материал ксерокопировал или списал, поленился подумать, проявить творчество)6-4 балла</i></p>
2 группа	
3 группа	
4 группа	
5 группа	
<p>3 балла – отличная работа</p> <p>2 балла – хорошая работа</p> <p>1 балл – удовлетворительная</p> <p>0 баллов - неудовлетворительная</p>	Оцени работу своей группы

## РОССИЙСКИЕ ПРОФСОЮЗЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Разработчик урока*

**Мария Терешкова,**

учитель химии

Казенного общеобразовательного учреждения

Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 15»

**Тема урока:** «Российские профсоюзы: история и современность».

**Тип урока:** ознакомительный, лекционный.

**Продолжительность урока** – 40 минут.

**Класс:** 10 «а» класс.

**Особенности класса:** учащиеся имеют нарушение слуховой функции.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Методы:** наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданием.

**Цель:** сформировать представление о профсоюзных организациях и их деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с историей создания профсоюзов за рубежом и в России;
- рассказать о профсоюзном движении, о целях, задачах и направлениях профсоюзной работы;
- развивать логическое мышление, слуховое восприятие, умение анализировать полученную информацию, умение делать выводы;
- повышать правовую грамотность подрастающего поколения, гражданскую культуру и активную жизненную позицию.

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

Приветствие класса.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Ребята! Вы, ученики 10 класса, стоите на пороге вступления во взрослую жизнь. Каждый из Вас в дальнейшем будет получать профессиональное образование, профессию. Очень важно, чтобы вы были готовы к новой для вас роли в жизни. Чтобы ваша трудовая жизнь ничем не была омрачена. С этой целью мы проводим сегодня не обычный, а профсоюзный урок.

Эпиграфом урока станут слова президента РФ В.В.Путина: «Сегодня без участия профсоюзов трудно себе представить диалог между работниками и работодателями»

**СЛАЙД 3**

**Учитель:** Бывают сложные ситуации, когда интересы работников и работодателей не совпадают и выливаются в конфликт. Как вы думаете его можно решить цивилизованно?

**Ученики:** через суд.

**Учитель:** Правильно, любые конфликты разрешаются в судебном порядке. Кроме этого есть у работников еще способ разрешения различных конфликтных ситуаций. Это обращение в профсоюзную организацию.

**Учитель:** Вспомните, что такое профсоюз? Что вы об этом знаете?

**Ученики:** Предлагают свои варианты ответов.

**Учитель:** **Профсоюз** – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельно

сти, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов (ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).

#### **СЛАЙД 4**

Согласно российскому законодательству, каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право, без всякого предварительного разрешения, по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюза.

Учащиеся учреждений профессионального образования (высшего и среднего) также могут вступать в профсоюзы. Школьники, как не занимающиеся профессиональной деятельностью, не могут быть членами профсоюза.

Право на объединения в профсоюзы – одно из важнейших демократических прав граждан Российской Федерации, закрепленное Конституцией (ст. 30) и Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (гл. I, ст. 2).

### **III. Изучение нового материала.**

**Учитель:** Какое домашнее задание у вас было?

**Ученики:** подготовить сообщение об истории образования профсоюзного движения в Западной Европе (**Приложение 1**).

**Учитель:** По мере формирования капиталистического общества появились новые основные социально-экономические классы – предприниматели (капиталисты) и наемные работники. Взаимоотношения работников и работодателей изначально порождали конфликты. В эпоху раннего капитализма одним из главных методов повышения дохода предпринимателей было ужесточение требований к работникам: удлинение рабочего дня, сокращение норм оплаты труда, штрафы, экономия на охране труда, увольнения.

Труд был тяжелым и незащищенным. Продолжительность рабочего дня составляла от 13 до 15 часов. Оплачиваемого отпуска не было. Предписания на фабриках были строгими и не допускали перерывов для отдыха. Любое противодействие вело к вычетам из заработной платы и даже увольнениям. Несчастные случаи на производстве были частыми и различными по своему характеру: от взрывов паровых машин до потери рук или ног в результате несчастных случаев. Металлургия была опасна из-за возможности получения ожогов. Хлопковая пыль на ткацких фабриках приводила к астматическим заболеваниям. У горняков развивался силикоз при вдыхании шахтной пыли, свинцовая болезнь поражала типографских рабочих.

Эти болезни, получаемые вследствие несоблюдения мер предосторожности, представляли серьезную опасность для здоровья. К 40 годам практически все фабричные рабочие имели профессиональные заболевания, однако никакой закон не защищал рабочих от риска, связанного с профессией.

Детский труд с давних пор использовался в сельской местности, однако условия фабричного труда детей были поистине ужасающими. Во Франции только в 1841 году был запрещен труд детей до 8 лет и только в 1874 году – до 12 лет.

Женщины были заняты, главным образом, в текстильной промышленности, где не требовалось ни особой физической силы, ни особого обучения. За свой труд женщины получали лишь половину от того, что получали мужчины.

Безработица всю жизнь грозила рабочему человеку. Как только дела предпринимателей шли хуже, он увольнял работников без всякой компенсации. При требованиях о повышении заработной платы или при забастовках он так же мог уволить людей или даже закрыть фабрику. Безработица означала нищету. Зарплата была слишком низкой, чтобы рабочий смог сделать какие-либо накопления.

Обострение взаимоотношений наемных работников и работодателей часто приводило к стихийным выступлениям – рабочие покидали предприятие и отказывались снова приступать к работе, пока их требования не были удовлетворены хотя бы частично. Но эта тактика могла принести успех, только если с протестом выступали не отдельные недовольные, а крупные группы рабочих.



## **СЛАЙД 5**

**Учитель:** Вы понимаете, что именно обострение взаимопонимания между рабочими и работодателями способствовали появлению профсоюзов. О том, как появились профсоюзы в Англии, мы послушаем Романа (**Приложение 2**).

**Учитель:** Какие требования выдвигали профсоюзы?

**Предполагаемые ответы:** улучшение условий труда, сокращение рабочего дня, увеличение заработной платы. Запрещение детского и женского труда в ночное время.

**Учитель:** о появлении профсоюзов в России нам расскажет Дмитрий (**Приложение 3**).

## **СЛАЙД 6**

**Учитель:** у современных профсоюзов сохраняются следующие основные функции:  
– организационная (к ней можно отнести осуществление социального партнерства, колдоговорного процесса, проведение акций и т. д.);

– регуляция социально-трудовых отношений (в области оплаты труда, организации труда, обеспечения безопасных условий, обеспечение своевременности и в полном объеме выплаты заработной платы, стипендий, ограничение заключений срочных трудовых договоров, участие в аттестации кадров и т. д.)

## **СЛАЙД 7**

– защитная; ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией. Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде.

– материальная; профсоюз может помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, льготная путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

– представительская (профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов, целых отраслей, во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей);

– контрольная; профсоюз контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников;

– информационная; в период, когда время от времени принимаются законы и решения, ущемляющие права и гарантии трудящихся, а информация о них или не поступает, или же она рассказывает о великих «преимуществах» этих решений, профсоюзы зачастую являются единственным источником своевременной и достоверной информации.

Профсоюзы формируются на следующих принципах:

## **СЛАЙД 8**

– добровольности (вступления и выхода);

– независимости и неподотчетности власти;

– равенства (каждого члена профсоюза по отношению к другим);

– гласности деятельности и коллегиальности принятия решений.

Федерация Независимых Профсоюзов России (ФНПР) объединяет отраслевые и территориальные профсоюзы. Создана в 1990 году.

Федерация профсоюзов – это объединение отраслевых территориальных профсоюзных организаций. Наиболее крупными из них являются профсоюзы работников образования и науки, здравоохранения, строительства и промышленности строительных материалов, оборонных отраслей и машиностроительного комплекса, нефтяной и газовой отраслей.

Учительское профсоюзное движение России со времени его возникновения до наших дней можно охарактеризовать как движение, набирающее ускорение после трудного поиска своего места в столь радикально меняющейся политической и социально-экономической обстановке. Можно с уверенностью сказать, что ни один профсоюз мира не сталкивался одновременно с таким комплексом проблем, с каким встретились российские профсоюзы, учительское профсоюзное движение. Смена политической системы, изменение

структуры и функции органов власти, спад и остановка производства, неплатежи, инфляция, рост цен, стремительное падение уровня жизни и расслоение общества, многочисленные нарушения трудового законодательства выдвинули отраслевой Профсоюз в первый ряд общественных формирований, призванных защитить права и интересы человека труда.

#### **СЛАЙД 9**

**Учитель** (вопросы учащимся):

1. Есть ли в нашей школе профсоюзная организация?
2. Кто является председателем профкома?
3. Нужен ли, по вашему мнению, профсоюз сегодня?

#### **СЛАЙД 10**

**Учитель:** Ребята, у вас на столах лежат конверты синего цвета, прошу вас открыть их и достать лист белой бумаги, клей, иллюстрации и фломастеры. Как вы думаете, для чего вам эти предметы?

Предполагаемые ответы.

**Учитель:** Сейчас мы с вами изготовим агитационный плакат. Представьте себе, что вы представители профсоюзной организации и ваша задача - привлечь людей в свою профсоюзную организацию. У вас на это задание 5 минут. Желаю удачи.

#### **IV. Итог урока.**

- Что вы узнали о профсоюзах?
- Как вы думаете, в чём сила профсоюзных организаций?

Современные профсоюзы активно участвуют в общественной жизни страны, отстаивают интересы трудящихся. Главный лозунг профсоюзов – «За достойный труд в XXI веке».

#### ***Приложение 1***

История создания профсоюзов в Западной Европе:

В далёком XII в. городские купцы и ремесленники объединяются в товарищества: купцы – в гильдии, ремесленники – в цеха. Гильдии и цеха, прежде всего, должны были защищать своих членов. Члены цеха помогали друг другу осваивать новые приемы в своем ремесле. Цеховое начальство следило, чтобы все цеха работали в равных условиях труда, чтобы одни не богатели за счет других, не переманивали заказчиков, покупателей, вводили определенный режим работы. Цеха поддерживали вдов и сирот собратьев по профессии, безвременно скончавшихся, помогали своим инвалидам, устраивали общие праздники, контролировали качество продукции. Так зарождались профсоюзы 800 лет назад.

#### ***Приложение 2***

Первые профсоюзы появились в Англии чуть меньше двухсот лет назад.

В Англии первые профессиональные союзы появились в 1792 году у рабочих хлопкопрядильной промышленности, затем у литейщиков и шахтеров. Активно использовался детский и женский труд. В 1839 году половина рабочих Великобритании были моложе 18 лет и половину из них составляли женщины и дети.

Вполне закономерно, что впервые профсоюзы возникли в годы промышленной революции в наиболее промышленно развитой стране мира – **Англии**. Профсоюзное движение в этой стране демонстрирует общие закономерности его развития, которые позже проявлялись и в других странах.

Одним из самых первых английских профсоюзов считается созданный в 1792 союз прядильщиков Ланкашира. Для вступления в союз требовался большой взнос. В профсоюзах состояла 10-я часть рабочих Англии.

Профсоюзное движение первоначально было чисто мужским, женщин в профсоюзы не принимали. Этим не без успеха пользовались предприниматели: используя новейшие разработки в области техники, упрощающие труд наемного работника, работодатели стремились заменить рабочих - мужчин на рабочих – женщин: более дешевую и менее организованную рабочую силу, привлекая их в качестве штрейкбрехеров. Так как право женщин на работу не признавалось даже их же коллегами-мужчинами, женщинам Англии пришлось создавать свои собственные профессиональные организации. Наиболее массовое из них, «Общество защиты и охраны женщин» (впоследствии ставшее Женской профсоюзной лигой), смогло в 1874– 1886 организовать около 40 профсоюзных отделений для женщин-работниц. Лишь в начале 20 века в Англии произошло слияние мужских и женских профсоюзов.

Сперва профсоюзам приходилось работать в подполье – хозяева предприятий не хотели улучшать условия работы и платить больше денег за труд. Они считали рабочих активистов не защитниками прав простых людей, а опасными бунтарями.

И предприниматели, и защищающее их интересы государство первоначально проявляли нетерпимость к профсоюзам. Для борьбы с ними вводились специальные законы, запрещающие рабочие союзы и вводящие уголовную ответственность за членство в «заговорщических организациях». В 1799–1800 в Англии были приняты законодательные акты, которые объявляли рабочие собрания незаконными и накладывали запрет на проведение демонстраций. Однако эти законы не смогли усмирить рабочих, а, наоборот, стимулировали их объединяться в борьбе за свои права. Поэтому уже в 1824 антирабочее законодательство в Англии отменили, произошла фактическая легализация профсоюзов.

### *Приложение 3*

В России профсоюзы появились значительно позже, что было связано с тем, что она долгое время оставалась аграрным государством, где не была развита промышленность, существовало мелкотоварное производство. До 1861 года в России существовало крепостное право. Лишь с развитием крупного фабрично-заводского производства и формированием рабочего класса создались предпосылки к появлению организаций, отстаивающих интересы рабочих. Датой рождения российских профсоюзов считается начало октября 1905 года, когда впервые было создано объединение отдельных профессиональных союзов.

Бурное создание профсоюзных организаций развернулось после Февраля 1917 г. Профобъединения были созданы практически во всех отраслях и профессиональных группах.

Профсоюзы в СССР объединяли как рядовых работников, так и руководителей предприятий, а их главной задачей было объявлено проведение в массы политики. Фактически профсоюзы являлись частью государственного аппарата и находились в полной зависимости от партийных комитетов.

Вместо того чтобы защищать и представлять корпоративные интересы наёмных работников, профсоюзы занимались поддержанием дисциплины, организацией социалистического соревнования, проведением субботников и демонстраций, агитацией и пропагандой, развитием художественной самодеятельности и т.п.

С конца 80- начала 90-х гг. прошлого века в нашей стране происходят политические, социальные и экономические преобразования. Это влечет и преобразования в профсоюзных организациях.

За свою столетнюю историю в каждый из исторических периодов профсоюзы выполняли свою главную задачу – представление интересов трудящихся.

## ПРОФСОЮЗ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Разработчик урока*  
**Евгения Елиусизова,**  
учитель истории и обществознания  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Лицей № 25»

**Цель:** определить роль профсоюзов в становлении гражданского общества в России.

**Задачи:**

- определить, что такое «профсоюз», каковы принципы его построения и функционирования;
- развитие профсоюзного движения России в различные исторические периоды;
- раскрыть функции профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений и их роль в формировании гражданского общества;
- закрепить у учащихся понятия «правовое государство», «гражданское общество», «общественные организации»;
- повышение гражданской культуры учеников.

**Ход урока**

**Вступительное слово учителя:**

– Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашей школе!

Наш сегодняшний урок не обычный.

Это и урок **истории**, и урок **обществознания**, и урок **права**.

Урок истории, поскольку мы будем сегодня говорить об истории профсоюзного движения в России.

Урок обществознания – поскольку разговор на уроке пойдет о роли профессиональных союзов в становлении гражданского общества в нашей стране.

Урок права – поскольку мы сегодня на конкретных примерах попытаемся рассмотреть роль первичных профсоюзных организаций в защите трудовых прав граждан.

**Тема нашего урока «Профсоюз: история и современность».**

Пройдёт всего 2 года и многие из вас начнут свою *самостоятельную деятельность* в условиях, когда формируются *трудовые отношения нового качества*, трудовые отношения граждан, которым жить и творить в XXI веке.

Мы живём в постоянно **обновляющемся правовом государстве**, в особое время, когда невозможно существовать без знания своих прав и умелой их защиты.

Сегодня мы попытаемся, опираясь на российское законодательство, рассмотреть ситуации, когда защита прав работника требует активного участия профсоюзной организации.

Но прежде всего, давайте вспомним:

**Что такое профессиональные союзы? Когда они возникли? (презентация)**

*Ответ учащихся. Профессиональные союзы в России возникли в конце XIX века в период бурного развития промышленности. Тяжелые условия труда, низкая зарплата, штрафы заставили рабочих объединиться в союзы для защиты своих прав. После 1917 года профсоюзы становятся массовой организацией, которая вела борьбу с безработицей. К середине XX века профсоюзы постепенно меняют свою роль – они становятся органами социальной защиты трудящихся. Профсоюзы появляются во всех отраслях хозяйства. Перестройка и экономические реформы начала 1990-х годов постепенно изменили роль профсоюзов. Они становятся органами социального партнёрства, взаимодействия между государством, работодателем и работником наёмного труда.*

**Наш сегодняшний профсоюзный урок пройдет в форме деловой игры.**

**Учитель:** Вы разделились на **пять команд:**

(назвать команды, раскладывая таблички на столы)

1. Работники предприятия по производству автомобилей.
2. Работники музея.
3. Работники медицинского центра.
4. Работники телевидения.
5. Работники транспортного предприятия.

**Учитель:** На столе у каждой команды лежит задание. Пожалуйста, ознакомьтесь с заданием.

**Общее задание командам:**

**Задание №1.** Представьте себе, что ваша учёба в школе завершилась, вы освоили достойную профессию и приступили к работе.

Вам предложили вступить в профсоюз работников вашей отрасли. Как вы поступите?

***Ответ учащихся.** Пока сложно ответить на этот вопрос, возможны разные решения. Вступление в профсоюз – дело добровольное. Но скорее всего, следует вступить в профсоюз, это позволит чувствовать себя более уверенно, делая первые шаги в трудовой карьере.*

**Задание № 2.** Бывают ли ситуации, когда защита прав работника требует вмешательства профсоюзов? Были ли у вас ситуации, когда вы, будучи подростками, имели неудачный опыт взаимодействия с работодателем? Кто помог вам в разрешении конфликтной ситуации?

*Учащиеся, имеющие опыт работы, делятся своими впечатлениями. Рассказывают о ситуациях, которые стали причиной конфликта между ними и работодателями, или об известных им случаях нарушения прав граждан (подростка могут уволить без заявления и объяснения причин увольнения, не оплатить его труд, использовать его труд на производствах, которые являются вредными для здоровья и не допускают использования труда подростков).*

**Задание № 3.** Как закон в нашей стране защищает трудовые права граждан? Какие законы, защищающие трудовые права граждан вам известны? Какие акты международного права?

*Учащиеся называют известные им из курса правоведения:*

*Конституцию РФ и Трудовой Кодекс РФ;*

*Федеральный закон о профсоюзах;*

*Всеобщую Декларацию прав человека, принятую ООН в 1948 году;*

*Конвенцию Совета Европы «О защите прав человека и основных свобод» 1950 года.*

**Игра «Книжный шкаф юриста»** (пригласить по одному представителю от команды).

Разложите на книжных полках документы по степени их важности с точки зрения понятия «юридическая сила закона».

*Учащиеся выполняют задание. В стопках книг Конституция РФ; Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод; Трудовой Кодекс РФ; Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» № 10 от 12.06.1996; Комментарий к ТК РФ; Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Ученики раскладывают книги на полках с точки зрения понятия «юридическая сила закона» и комментируют свои действия.*

*Учитель контролирует их действия, указывает на возможные ошибки.*

**Учитель:** Знаете ли вы о той роли, которая отводится в этих законах профсоюзам?

**Задание № 4.** Давайте познакомимся с некоторыми статьями в этих важных документах.

Продолжаем выполнять задание.

Начнём с Конституции РФ. Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?

*Учащиеся отвечают на вопрос после предварительного ознакомления со статьями Конституции. Профсоюзы играют большую роль в защите прав граждан, гарантированных государством. В обеспечении достойной жизни и свободного развития граждан им отводится особая роль, поскольку они являются органами самоуправления. Представители любой сферы деятельности имеют право на создание своего профессионального союза. Профсоюзы играют важную роль в бесконфликтном разрешении трудовых споров.*

**Задание № 5.** 12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов?

*Учащиеся отвечают, что деятельность профессиональных союзов гарантирована государством. Предмет регулирования и цели Федерального закона - общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами конституционного права на объединение в профессиональные союзы. Профсоюзы – добровольные объединения граждан, связанные общими производственными, профессиональными интересами и создаваемые в целях представительства, и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан.*

**Учитель:** Теперь познакомимся со статьями Трудового Кодекса РФ, определяющими роль профессиональных союзов.

Продолжаем выполнять задание, но теперь оно будет самостоятельным для каждой группы.

*Учащиеся самостоятельно знакомятся с заданиями для своей группы и находят информацию в соответствующих статьях Трудового Кодекса РФ.*

#### **Задания для мини-групп:**

##### **Задание для группы № 1**

В администрацию предприятия по производству автомобилей обратилась гражданка Соловьёва с заявлением о переносе начала рабочего времени с 8.00 на 9.00. Директор ей отказал, несмотря на то, что она имеет малолетнего сына, которого не успеваешь отвести в детский сад, из-за чего регулярно опаздывает на работу. Может ли профсоюз предприятия помочь в разрешении конфликтной ситуации, если Соловьёва не является членом профсоюза.

Для ответа на вопрос ознакомьтесь с содержанием ст.30 ТК РФ.

*Ответ учащихся. Профсоюз может помочь Соловьёвой. Он является органом социального партнёрства, может представлять её интересы по заявлению гражданки Соловьёвой. К тому же участие первичной профсоюзной организации в судьбе работающей мамы малолетнего ребенка поднимет авторитет профсоюза и возможно она примет решение вступить в его ряды.*

##### **Задание для группы № 2**

В профсоюзную организацию Музея современного искусства поступило заявление от бывшей сотрудницы Музея гражданки Петровой. Согласно информации, изложенной в заявлении, у гражданки Петровой год назад родилась дочь, и она находилась в отпуске по уходу за ребенком. С 1 июня она решила выйти на работу, но директор Музея заявил, что её рабочее место занято и она уволена. Законны ли действия администрации Музея? Может ли помочь профсоюз в разрешении конфликтной ситуации, чтобы не доводить дело до судебного разбирательства?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь с содержанием ст. 53, 171, 195, 352 ТК РФ.

**Комментарий учителя:** Задание не простое. Конечно же, действия администрации незаконны, и гражданка Петрова могла бы обратиться в суд. Но и профсоюз может призвать администрацию к ответу и инициировать административное взыскание, если нарушены права работника, особенно предусмотренные коллективным договором. Ведь коллективный договор составляется при участии профсоюзной организации и не должен содержать положений, нарушающих закон.

*Ответ учащихся. Профсоюз должен в этой ситуации способствовать восстановлению работника в его должности. А также внимательно изучить коллективный договор. А администрацию следует наказать штрафом, а если не подействует – обратиться в суд.*

### **Задание для группы № 3**

Работники Медицинского центра написали коллективное обращение в первичную профсоюзную организацию медицинских работников. Они просят разделить часовой обеденный перерыв на 3 три временных промежутка:

15 минут на утренний чай с 10.00 до 10.15;

30 минут на обед с 13.00 до 13.30

и 15 минут на вечерний чай с 17.00 до 17.15.

В качестве аргумента они приводят следующий: значительную часть времени работники центра проводят, работая за компьютером. И, несмотря на то, что степень защиты от вредного излучающего воздействия монитора высокая, тем не менее, утомление от работы у дисплея наступает очень быстро и эффективность работы снижается. Может ли профсоюзная организация решить этот вопрос? Для ответа ознакомьтесь со ст.218 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

*Ответ учащихсья. Да, конечно же, эта проблема может быть решена, и к пожеланиям работников умственного труда, каковыми являются работники медицинского центра, стоит прислушаться. Профсоюз через комитет по охране труда должен сделать всё возможное, чтобы создать оптимальные условия труда для работников центра, но при этом не нарушать работы центра. Пожелания работников, зафиксированные первичной профсоюзной организацией, как представительным органом граждан, могут быть внесены в коллективный трудовой договор.*

### **Задание для группы № 4**

Работники известного телеканала обратились в профсоюзную организацию работников своей отрасли с гневным коллективным письмом. В письме сообщалось, что их труд уже в течение 2 месяцев не оплачивается. Профсоюз направил Директору телеканала требование о выплате заработной платы работникам. Директор указал секретарю не принимать от профкома никаких заявлений. Правомерны ли его действия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 400 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

*Ответ учащихсья. Конечно же, нет, действия руководителя неправомерны. Он не имел права на подобные действия. Руководители предприятий должны учиться взаимодействовать с профсоюзами. А этот директор поступил нецивилизованно. Мы живём в правовом государстве, а он поступает очень авторитарно. Это – самоуправство! Если ты руководитель – учись управлять грамотно и по закону!*

### **Задание для группы № 5**

Работники транспортного предприятия не имеют профсоюзной организации. Руководитель предприятия уверен, что она не нужна. Вместе с тем на предприятии условия охраны труда оставляют желать лучшего: парк автобусов очень старый (аварийный), некоторые автобусы не отапливаются, у водителей, совершающих поездки за пределы города, нет возможности принимать горячую пищу, да и на самом автопредприятии нет столовой. Что вы посоветуете руководителю автопредприятия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 210 ТК РФ

*Ответ учащихсья. Руководитель предприятия не прав! Государственная политика в области охраны труда предполагает контроль со стороны государства за условиями охраны труда. Руководителю следует прислушаться к пожеланиям работников, иначе отказ от создания надлежащих условий труда для работников может обернуться для него закрытием предприятия.*

*А создание профсоюзной организации позволит не только инициировать разрешение многих проблем, связанных с созданием достойных условия труда для водителей автобусов, но и поднимет авторитет самого руководителя, как человека, заботящегося о здоровье своих подчиненных.*

### **Разгадывание кроссворда**

#### **Подведение итогов:**

**Учитель:** Итак, подведем итоги, что нового о деятельности профсоюзов вы узнали сегодня. Чему вы научились?

Ответы учащихся:

*Мы поняли, что роль профсоюзов велика. Это очень действенный и мобильный орган самоуправления, деятельность которого гарантируется государством в соответствии с Конституцией и Федеральным законом о профсоюзах.*

*В становлении правового государства и гражданского общества профсоюзы играют очень солидную роль. Они являются выразителями интересов граждан по многим социальным вопросам, в частности по трудовому праву. Именно первичные профессиональные союзы смогут сделать труд в XXI веке достойным.*

*Профсоюзные организации – органы социального партнёрства, они участвуют в составлении коллективного договора между администрацией предприятия и работниками. Деятельность первичных профсоюзных организаций должна быть открытой, и хорошо бы, чтобы в их руководстве были представлены люди, хорошо разбирающиеся в законодательстве.*

*Благодаря тому, что мы сегодня узнали, мы лучше научимся защищать свои трудовые права через первичные профсоюзные организации.*

### **Список литературы**

1. Конституция РФ;
2. Трудовой Кодекс РФ;
3. Комментарий к ТК РФ;
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» № 10 от 12.06.1996;
5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;
6. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод.

---

## **ПРОФЕССИЯ УЧЕНИК**

*Разработчик урока*  
**Олеся Писаренко,**  
учитель иностранного языка  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 134»

### **Внеурочное занятие «Профсоюзный урок» по теме «Профессия ученик»**

#### **Форма работы:**

Фронтальная, групповая.

#### **Цель:**

Познакомить учащихся с понятиями «профсоюз», историей его становления, функционала, значения и роли в современном российском обществе. Разработать БУКЛЕТ по теме «Профсоюз для школьника»

#### **Задачи:**

1. Продолжить формирование гражданской позиции учащихся, рассмотреть вопрос о важности участия каждого в работе общественных организаций, защищающих права и интересы работников, провести работу по профориентации.
2. Научить учащихся лучше понимать особенности своего мышления.



**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, брошюры: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»

**Ход мероприятия:**

Этап(ы) урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационно-мотивационный	Приветствие. Ребята! Вы, ученики, и это ваша работа сейчас. После школы вы будете получать профессиональное образование, профессию. Важно, чтобы вы были всесторонне подготовлены к новой для вас роли в жизни. Хочется, чтобы ваша трудовая жизнь ничем не была омрачена. С этой целью мы проводим сегодня не обычное, а профсоюзное мероприятие..	Приветствуют учителя. Распределяются на группы
2. Постановка учебной задачи: подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности; создание благоприятной атмосферы на занятии.	<b>Создание проблемной ситуации:</b> Какие есть сложности у ученика в школе. Кто решит проблемы ученика? Кто защитит ученика? Как вы думаете, какая у нас будет тема? – А знаете ли вы что такое профсоюзы? - Когда, где и для чего они были созданы?- Сейчас нам предстоит с этим познакомиться и узнать, что такое профсоюзы, их историю и современность.	Мозговой штурм каждой группы, заполняют ассоциодиаграмму.  Профсоюзы
3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме «Моя семья»	Что такое профсоюзы и для чего они нужны? Чтобы ответить на все вопросы, необходимо нам сегодня поработать в группах и создать Буклет – помощник для других учащихся нашей школы.	Пишут план работы в группах. Выбирают командира и секретаря в группе. Каждая группа вытягивает тему, над которой они будут работать.
4. Открытие нового знания		Учащиеся работают в группах с материалами
5. Первичное закрепление	Теперь пришло время представлять ваши проекты. Учитель подводит итоги по каждой теме. Посмотрите, мы создали буклет, который можно раздать в школе и на улице, которая показывает, что такое профсоюз, из чего состоит и для чего нужен!	Ученики защищают проекты.

6. Рефлексия	Продолжите фразы на доске <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю ...</li> <li>• Я могу ....</li> <li>• Мне трудно ....</li> <li>• Мне еще нужно повторить</li> </ul>	Учащиеся дополняют фразы и высказывают свое отношение к изученному.
7. Итоги	Как вы думаете, профсоюзы реально не нужны и люди могут сами защитить свои права? – Профсоюзы не работают или люди мало знают о их работе и о них вообще? - Что же нужно сделать чтобы ситуация начала меняться? У вас на столах есть карточки-стикеры синего и красного цвета. Прошу ответить на вопрос: «Нужен ли мне профсоюз?» «Да» - синяя карточка, «Нет» - красная. Спасибо! .	

## ПРОФСОЮЗНЫЙ УРОК В ДЕТСКОМ САДУ

*Разработчик урока*

**Галина Отарбаева,**

воспитатель

бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55  
им. Л.Я.Кичигиной и В.И. Кичигина

**Профсоюзный урок в дошкольном образовательном учреждении по сказке «Колобок».**

**Цели.**

- Закрепить знания детей о профсоюзной организации.
- Формировать умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать коллективизм.

**Предварительная работа.**

- Беседы о профсоюзе, рассматривание плакатов о профсоюзе.
- Знакомство с профсоюзным уголком дошкольной организации и уголком по охране труда.
- Просмотр фотографий о первомайской демонстрации.
- Просмотр электронной презентации о профсоюзной деятельности дошкольного учреждения.

- Чтение стихов о профсоюзе.

**Оборудование.**

- Детские шапочки сказочных героев.
- Декорации по сказке «Колобок».
- Музыкальное сопровождение.

**Ход профсоюзного занятия.**

*(могут показать: 1. Дети постарше для малышей;  
2. Дети младшей группы в соответствующих костюмах.  
В этом случае озвучивают сказку взрослые)*

*Появляется Колобок.*

**Колобок:** Я весёлый колобок,

Колобок – румяный бок.

На сметане я мешён,

На окошке я стужён.

И сегодня в профсоюз

Я к ребятам приглашён.

*(под музыку колобок катится)*

**Ведущий:**

По тропинке он катился,

В профсоюз он торопился.

Вдруг навстречу

Повстречался волк.

*(навстречу колобку выходит волк)*

**Волк:** Здравствуй, славный колобок!

Ты куда спешишь, дружок?

**Колобок:** Тороплюсь я в детский сад,

Профсоюз вступить я рад.

**Волк:** Я с утра не ел совсем.

Вот тебя сейчас я съем!

**Колобок:** Что ты, серый, не спеши,

Ждут нас в гости малыши!

Приходи сегодня к детям,

В профсоюз мы вместе вступим!

**Волк:** А зачем нам профсоюз?

**Колобок:** Очень нам нужна охрана

И здоровья и труда,

Даже в этом направлении

Без профкома – никуда.

**Волк:** Ну, спасибо, очень рад!

Я приду профсоюзный сад!

*(волк и колобок убегают в разные стороны)*

**Ведущий:**

Покатился колобок снова по дороге,

А навстречу колобку мишка из берлоги.

*(навстречу колобку выходит мишка)*

**Медведь:** Здравствуй, славный колобок.

Ты куда спешишь дружок?

**Колобок:** Тороплюсь я в детский сад,

В профсоюз вступить я рад.

**Медведь:** Я с утра не ел совсем,

Вот тебя сейчас и съем!

**Колобок:** Нет, меня ведь ждут друзья

Съесть меня никак нельзя!

Приходи сегодня к детям,

В профсоюз мы вместе вступим!

**Медведь:** А что такое профсоюз?

**Колобок:** И на елку и на море,  
На пикник, и на концерт!  
Спорт, природа, отдых, речка –  
Невозможного здесь нет!

**Медведь:** Обязательно приду  
И Мишутку приведу!

*(медведь машет рукой колобку, они уходят в разные стороны)*

**Ведущий:**

Покатился колобок  
Дальше без оглядки.  
Видит, прыгают в лесу  
Белые зайчатки.

*(выходят два зайчика навстречу колобку)*

**1-й заяц:** Здравствуй, славный колобок.

Ты куда спешишь, дружок?

**Колобок:** Тороплюсь я в детский сад,  
Приходите и вы в гости к детям,  
В профсоюз мы вместе вступим.

**2-й заяц:** А что такое профсоюз?

**Колобок:** Что такое профсоюз,  
Знает каждый карапуз!  
Защитит от разных бед  
Профсоюзный комитет!

**Зайчата:** Ура! И нас зайчат пригласили.  
В профсоюз вступить предложили.

Колобок, зайчата отправились в детский сад.

**Ведущий:**

*(Из-за ели выходит лиса...)*

**Лиса:** Я сейчас вас всех поймаю,  
Кости вам переломаю!  
Ох, какие зайцы здесь!

Может, мне любого съесть?

*(хватает одного зайца за лапу)*

Вот тебя-то я, косою,  
И возьму к себе домой.

*(из-за ели выходят все персонажи, лиса держит зайца за лапу)*

**Медведь:** Лиса, ты зайца отпусти,  
Мы в гости с ним должны идти.

**Лиса:** В гости, в гости. А куда?

**Медведь:** Тороплюсь я в детский сад,  
Профсоюз вступить я рад.

**Лиса:** А, что такое профсоюз?

**Колобок:** Спорт, надежность и досуг –  
Профсоюз – наш лучший друг!!!

**Лиса:** Вы меня, друзья, простите!  
Вот ваш зайнышка, возьмите!

*(отпускает зайца)*

**Волк:** Что же, можно и простить.

**Лиса:** Буду с вами я дружить!

**Колобок:** А теперь, друзья, вперед!  
Профсоюз всех нас ждёт!

**Все:** Профсоюз наш дорогой,

Мы с тобой всегда, родной,  
Вместе будем воевать  
Права наши защищать.

**Ведущий:**

В профсоюз вступили вы не зря —  
Знайте, там ваши друзья!

**Все:** (Колобок, медведь, волк, зайчата и лиса):

Когда мы едины -  
Мы непобедимы!

## Содержание

1. <b>Орищенко Л.Ю., Часовитина Н.А,</b> «Профсоюзы история и современность».....	3
2. <b>Антонова Н.П.,</b> «Профсоюзы вчера, сегодня, завтра».....	19
3. <b>Терешкова М.А.,</b> «Российские профсоюзы: история и современность».....	23
4. <b>Елиусизова Е.А.,</b> «Профсоюз: история и современность».....	28
5. <b>Писаренко О.Ю.,</b> «Профессия ученик».....	32
6. <b>Отарбаева Г.Т.,</b> «Профсоюзный урок в детском саду».....	34

Омская областная организация Профсоюза  
работников народного образования и науки РФ

# Профсоюзный урок

Составители сборника  
С.Ю. Ефремова,  
В.А. Брагина,  
ведущие специалисты  
Омской областной организации  
Профсоюза работников  
народного образования и науки РФ.

Подписано к печати 29 августа 2018 г.  
Гарнитура Times New Roman.  
Формат бумаги А4.

## **Уважаемые коллеги!**

С информацией о делах и планах  
Омской областной организации  
Профсоюза работников народного образования  
и науки РФ и других профобъединений  
вы можете ознакомиться на омской странице  
официального сайта Общероссийского  
Профсоюза образования РФ  
<http://www.esour.ru/omskiy/>.

Этот ресурс создан  
для практической помощи  
профорганизациям.