Главе муниципального района

Конопаткиной Т.Н.

Председателю Земского собрания

Кишертского муниципального района

Кузнецову С.В.

Зам. главы администрации

по социальному развитию

Дуниной С.В.

Уважаемые руководители!

Прошу вас ознакомиться с результатами анкетного опроса сельских учителей.

Сельское учительство – это социально-профессиональная и территориальная общность, объединяющая учителей школ разных уровней образования, с разной специализацией базового образования, с различными сроками их трудовой деятельности в сельской местности. Поскольку **в состав нашей ассоциации «Согласие» входят в основном сельские муниципальные образования и проблемы сельских территорий схожи,руководители местных территориальных профсоюзных организаций ассоциации «Согласие» приняли решение: изучить уровень качества жизни сельского учителя.**

Поиск ответов на вопросы: «Каково качество жизни педагогов в реальности? В каком состоянии они находятся по отношению к своей профессиональной деятельности?»- был положен в основу проведенного исследования.

Надо отметить, что оценка качества жизни охватывает широкий спектр вопросов. В данное понятие помимо содержания деятельности индивида, его досуга, входит степень удовлетворенности, уровня комфорта в труде и быту, удовлетворённость потребностей в общении, знаниях, реализации творческого потенциала, степень удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей, обеспеченность жильем, различными видами техники; состояние здоровья и возможность бесплатного пользования медицинскими услугами, в целом системой здравоохранения; доступный отдых.

Формируя содержание вопросов, предложенных для ответов педагогам, мы постарались оптимально, раскрыть и содержание выше приведенного понятия «качество жизни учителя».

Основным методом сбора первичной социологической информации был предложен анкетный опрос учительства – по месту работы. Опрос был проведен в период с 20.02. по 20.03.2018 года.

Мы полагали, что анализ данных анкетного опроса позволит получить реальный фактический материал и предпринять конкретные действия по формированию общественного мнения, предложений в адрес служб, ведомств , органов власти по решению проблем повышения качества жизни сельского учителя в рамках социального партнерства.

**В опросе приняли участие 106 чел.** Ниже следуют таблицы с результатами проведенного опроса и анализ полученных данных:

**Общий раздел**

**Характеристика участников опроса ассоциации «Согласие» по Кунгурскому, Кишертскому, Добрянскому, Суксунскому, Березовскому районам Пермского края.**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тип ОО** | **Возраст** | **Жен-**  **щины,**  **чел.** | **Муж-чины,**  **чел.** | **Всего,**  **чел.** | **% от**  **общего**  **кол-ва** | **Пед.**  **стаж,**  **лет** | **Кол-во,**  **чел.** | **% от**  **общего**  **кол-ва** |
| **1** | **Школа** | **до 35**  **лет** | **18** | **2** | **20** | **19** | **до 5**  **лет** | **12** | **11** |
| **2** |  | **35-50**  **лет** | **47** | **4** | **51** | **48** | **6-10**  **лет** | **6** | **6** |
| **3** |  | **51-60**  **лет** | **28** | **1** | **29** | **27** | **11-20**  **лет** | **21** | **19** |
| **4** |  | **61-70 и**  **более**  **лет** | **5** | **1** | **6** | **6** | **21-30**  **лет** | **44** | **42** |
| **5** |  | **Итого:** | **98** | **8** | **106** | **100** | **31-40**  **лет и**  **более** | **23** | **22** |
| **6** |  |  |  |  |  |  | **Итого:** | **106** | **100** |

**Характеристика Участников опроса ассоциации «Согласие» - продолжение**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Нагрузка,**  **час.** | **% от общего кол-ва** | **Семейное положение** | **% от общего кол-ва** | **Число детей**  **в семье, чел.** | **Число семей** |
| **2** | **6-18 час** | **30%** | **Полная семья** | **68** | **1-2** | **63** |
| **3** | **19-27 час.** | **50%** | **Неполная семья** | **13** | **3** | **23** |
| **4** | **более 27 час.** | **20%** | **Холост,**  **не замужем** | **19** | **более 3-х** | **3** |
| **5** |  |  | **Не дали ответ** | **6** | **-** | **-** |

Среди опрошенных сельских учителей абсолютное большинство (98%) - женщины, преимущественно экономически активного возраста. Группа учителей **предпенсионного и пенсионного возраста совокупно (мужчины и женщины) около 50%.** По стажу педагогической деятельности большинство опрошенных (42%) учительствуют более 20 лет, а 22% опрошенных имеют педагогический стаж 30-40 лет и более. В целом это более 60% от общего числа опрошенных. **Начинающих работу со стажем до 5 лет – 11%.** Самая незначительная прослойка педагогов со стажем от 5 до 10 лет – всего 6%. Таким образом, более 70% учителей – это люди, хорошо знающие деревенскую жизнь, со всеми её трудностями и невзгодами, обладающие большим жизненным опытом, что имеет первостепенное значение в оценке роли учителя на селе, оценке его авторитета и его места в социуме села.

**Важной чертой портрета сельского учителя является его семейное положение.** В деревне с её сохранившейся замкнутостью, некоторой изолированностью, семья в жизни каждого учителя играет первостепенную роль. Более 80% учителей семейные (или имели полную семью), холостяков и незамужних около 20%.Более 80% от числа опрошенных имеет от 1 до 3-х детей. **Примечательно, что большая часть детей школьного возраста учатся в тех же школах, где преподают их родители – отец или мать. Это «образовательное единство» учителей и детей – одна из существенных особенностей сельской школы**.

**Профессиональное благополучие**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры профессионального**  **благополучия** | **да**  % от  общего  кол-ва | **Основания** | **нет**  % от  общего  кол-ва | **Причины** |
| **1** | **Личностное**  **развитие** | **95** | Квалификационные требования к педагогу | **5** |  |
| **2** | **Реализация своих**  **возможностей** | **6** |  | **76** | Большой объем несвойственной для учителя работы: отчеты, электронные журналы, классное руководство, ограниченность занятий по интересам, недостаток времени и др., вследствие чего я чувствую себя выдохшимся к концу рабочего дня. |
| **3** | **Участие в конкурсах**  **профессионального**  **мастерства** | **26** | Поддержка имиджа школы | **74** | Большой возраст, высокий уровень напряжения |
| **4** | **Курсовая**  **переподготовка** | **100** | Обязательность прохождения;  необходимость в новых знаниях | **0** |  |
| **5** | **Наличие подписных**  **изданий:**  **- газеты**  **- журналы**  **- книги**  **- электронные издания** | **41**  **28**    **87**  **91** | Интересуют новости страны и района  Только для досуга;  есть полезная информация; иногда покупаю; «Вестник образования».  Люблю читать; привычка, выработанная с детства;интерес  Быстрый поиск;удобство пользования | **59**  **72**  **13**  **9** | Низкий уровень дохода  Много рекламы, интересного мало; низкий размер компенсации за книгоиздательскую продукцию 100 руб., включенный в зарплату.  Нет времени; ограниченность средств.  Нет интернета; плохое зрение. |
| **6** | **Организация эффективного сотрудничества всех**  **субъектов:**  **-административный аппарат ОО**  **-председатель ППО**  **ученик**  **- коллега-учитель**  **- родитель** | **55**  **74**  **100**  **100**  **52** | Объективная оценка педагогической деятельности;  взаимопонимание  Есть возможность озвучить проблему, но помощи нет; взаимопонимание; поддержка.  Выстраивание отношений взаимопонимания; ответственность за результаты обучения и воспитания, радость в успехах каждого  Потребность в общении на профессиональном уровне.  Ценность взаимоотношений; поддержка со стороны родителей; | **45**  **22**  **0**    **0**  **48** | Отсутствует объективная оценка педагогической деятельности.  Отсутствует профсоюзная организация; нет заинтересованности у актива в создании условий для отдыха внутри школы;  Напряженность в отношениях с отдельными родителями злоупотребляющими своими правами. Низкий уровень защищенности педагога. |
| **7** | **Оценка трудовых заслуг** | **62** | Благодарственные письма; грамоты разного уровня**;**почетные звания | **38** | Незаслуженно отсутствуют различные формы признания: объявление благодарности, доска почёта, статьи в СМИ… |
| **8** | **Условия для творчества**  **и инноваций** | **49** | Обмен опытом;создано сетевое взаимодействие; участие в методической работе. | **51** | Ограниченность возможностей по обмену опытом работы педагогами-новаторами (за пределами Пермского края) из-занедостатка материальных ресурсов |
| **9** | **Уровень комфорта в труде** | **71** | Созданы комфортные условия для работы: микроклимат, освещенность, обеспечена безопасность труда; обновлена мебель, частично-информационно-компьютерная техника | **29** | Не обновляется мебель; компьютерная техника устарела**.** |

Трудовая занятость на селе (особенно женщин) резко отличается отгородской своей ограниченностью выбора.**Практически самой объемной формой приложения женских сил в семьях сельских учителей является сельская школа. Именно поэтому, работающие в ней педагоги придают огромное значение профессиональному становлению и уровню профессиональной компетентности. Это видно из приведенной выше таблицы.**

Наряду с высокими показателями самооценки личностного развития, обязательности курсовой переподготовки, самообразования педагогов, мы можем констатировать синдром хронической усталости из-за большого объема выполнения несвойственных для него обязанностей (работы),отсутствие моральных, физических сил для принятия решения участия в разного рода конкурсах, творческой деятельности.**Нехватка времени, высокий уровень интенсивности труда (многопрофильность видов деятельности в одном лице в малочисленной школе) является препятствием участия в творческом и инновационном процессах, усиливает напряженность педагогической деятельности. Как факт надо признать вынужденное самоограничение вполучении учителем информации через газеты и журналы.** Учителям трудно привыкают к тому, что просто не в состоянии выписать периодические издания и привычка, воспитанная десятилетиями читать прессу уходит в прошлое.

Большую роль в жизни учителя играет сотрудничество, выстраивание отношений с представителями школьного коллектива: представителями администрации, профсоюзной организацией, детьми, учителями-коллегами, родителями.Несмотря на негативные явления, характерные для села, такие как, ломка социально-экономического уклада и деформация традиционного образа жизни, реальные угрозы безопасности жизни детей в семьях воспитанников, отсутствие спокойствия и стабильности в сельском социума, **оценка большим числом педагогов своего морально-психологического состояния в выстраивании внутришкольных отношений оценивается как оптимистическая. Это является одним из инструментов формирования имиджа школы через активное личностное воздействие на формирование морально-психологического климата в коллективе.**

**Оценка трудовых заслуг педагогов достаточная высокая (62%),** однако педагог, как человек ждет и рассчитывает на большее внимание со стороны администрации школы, профсоюзной организации, родителей,социума.

**Положительным результатом в решении проблем школы явилась огромная работа властных структур по приведению зданий образовательных организаций в нормативное состояние. Отсюда опрошенные отметили комфортные условия труда (71%). Однако, учитывая современные высокие требования к компьютеризации учебного процесса обращает на себя внимание потребность в замене устаревшего оборудования.**

**Финансовое благополучие**

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Степень удовлетворенности** | **Основания** |
| **1** | **В целом на жизнь хватает** | 41 чел. ( 37%): строгий контроль расходов; если не покупать дорогостоящей бытовой техники и предметов домашнего обихода; при условии зарплаты и наличия пенсии; очень скромно; при условии работы на 1,5 и 2,0 ставки; дети уже работают. |
| **2** | **Едва свожу концы с концами** | 36 чел. (32%): муж безработный; содержание несовершеннолетних детей; помощь старшим детям, получающим образование; затраты на лечение; помощь престарелым родителям; кредиты, ссуды; платные анализы; протезирование зубов. |
| **3** | **Живу на нищенском уровне** | 3 чел. (3%):не могу позволить купить новые вещи донашиваю «старючее»; муж пенсионер по инвалидности, все в доме держится на моих плечах; помощь детям; высокие тарифы ЖКХ; урезаны коммунальные. |
| **4** | **Вполне благополучно** | 5 чел.(4%): муж работает, купили машину в кредит; оба работаем; да, если лишнего не позволять. |
| **5** | **Могу путешествовать, выглядеть внешне достойно учителя, оплачивать медицинские услуги и услуги дополнительного образования** | 3 чел. (3%); оба работаем; дети выросли, работают. |
| **6** | **Средняя зарплата( учебный год)**  **- 2015/2016г. - от 5 000 до 38 000 руб.**  **- 2016/2017г. - 4 000 до37 00 руб.**  **- 2017/2018г. –4 000 до 43 000 .руб** | Минимальный уровень зарплаты обусловлен маленькой нагрузкой ( другой работы на селе нет);  Зарплаты более 20 000 рублей при высокой нагрузке;  Кроме этого низкий уровень оплаты труда обусловлен наполняемостью классов и подушевым финансированием,практически без увеличения нормативов при снижении численности детского населения, ведущей к разрушению системы образования на селе. |
| **7** | **Дополнительные доходы (подчеркнуть):**  **-вторичная занятость вне школы**  **- репетиторство**  **- личное подсобное хозяйство**  **- наличие сбережений**  **- доходы мужа ( жены)**  **-пособия социальной поддержки**  **- величина дохода на одного члена семьи, руб.**  **- другие доходы**  **(отметить)** | дополнительное образование, вторая работа  единично  65% от общего числа имеет подсобное хозяйство по выращиванию овощей для личных нужд;  содержанию мелкой живности (куриц, кроликов); крупного рогатого скота – единично.  единично;  27% от общего числа имеют дополнительные доходы в форме заработков мужей (жен) от 3 000 до 5 000 руб. (безработные, имеющие временный заработок);от постоянного заработка от 10 000 до 17 000 руб. (работающие); единично от 20 000 до30 000 руб.; пенсия мужа (жены).  пенсии по потере кормильца (единично); детское  пособие – 80 руб.; 169 руб.; питание детей в школе; ежемесячное пособие малоимущей семье;социальная стипендия обучающимся студентам.  из 31% от общего числа участников, указавших доход на одного члена семьи 50% имеют доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума ( от 4 000 руб. до 10 000 руб.).  пенсия по выслуге лет ( средняя –от 8000 руб до 10 000 руб.), работа в избирательной комиссии;  сбор ягод, грибов и их продажа; продажа овощей, рассады цветов.  **Выплату коммунальных не относим к другим доходам, потому что она входит в размер средней заработной платы, что противоречит законодательству.** |

По самооценкам опрошенных, соответственно соотношение тех, кому « в целом на жизнь хватает» составило 37%,у кого положение плохое, и они едва сводят «концы с концами» - 32%,живут на «нищенском уровне» составило -3% от общего числа опрошенных.Только 4% считают положение своих семей «вполне благополучным». И это при том, что уровень потребностей и запросов деревенского населения более низкий. Основными источниками дополнительных доходов ( в основном для личных целей) являются доходы от подсобного хозяйства: выращивание овощей и мелкой живности. Дополнительная работа и вторичная занятость для учителей не характерна, поскольку рынок труда и занятости в сельской местности крайне ограничен. Репетиторство, как один из видов дохода, практически не рассматривается, поскольку доход сельской семьи в большинстве своем низкий. Сбережений практически не имеют ( возможно целевые: погребение, лечение).Анализ самооценок респондентов относительно трудовой занятости мужа(жены) показал, что преимущественными формами занятости мужа являются работа в сельских школах, коллективных, личных хозяйствах, выездная работа, временные заработки, часто отмечается безработица. **Таким образом, трудовая занятость на селе резко отличается от городской своей ограниченностью выбора.**

**Социальное благополучие:**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры**  **качества**  **жизни** | **Собствен-ное**  **жилье** | **Собствен-**  **ное с**  **земельным**  **участком** | **Ведомст-**  **венная**  **квартира** | **Прива-**  **тизиро-**  **ванная**  **квартира** | **В доме с**  **роди-**  **телями** | **Съемное**  **жилье** |
| **1** | **Жилищ-**  **ные условия**  **(отметить)** | **7 чел.** | **72 чел.** | **3 чел.** | **14 чел.** | **7 чел.** | **3 чел.** |
| **2** | **Отдых**  **(отметить**  **по**  **годам)**  **2015г.**  **2016г.**  **2017г.** | **Путешест-**  **вие по**  **стране**  **6 чел.**  **11 чел.**  **12 чел.** | **Загра-**  **ничное**  **путе-**  **шествие**  **4 чел.**  **1 чел.**  **0 чел.** | **Экскур-сии**  **выходного**  **дня**  **6 чел.**  **10 чел.**  **11чел.** | **Район**  **прожи –**  **вания**  **28 чел.**  **56 чел.**  **57 чел.** | **Поездка**  **к родителям**  **36 чел.**  **21чел.**  **27 чел.** | **Хобби**  **вязание;**  **чтение;**  **худ.самодеятельность;**  **модульное оригами;**  **катание на лыжах;**  **дом.хозяйство;**  **огород;**  **рисование;**  **рукоделие;**  **волейбол;**  **вышивка.** |
| **3** | **Уровень**  **ком-**  **форта** | **Потреб –ность в**  **обще-нии**  **21 чел.** | **Потреб –**  **ность в знаниях**  **72 чел.** | **Наличие**  **транс –**  **порт-ного**  **средства**  **28 чел.** | **Наличие**  **домаш-**  **него**  **компьтера**  **91чел.** | **Наличие**  **домаш-**  **него интернета**  **57 чел.** | **Нали-**  **чие**  **видео-**  **техники:**  **ТВ; ФК;ВК**  **70 чел.** |
| **4** | **Оценка**  **состоя-**  **ния**  **здоровья** | **Личное**  **(учи-теля)** | **Мужа**  **(жены)** | **Детей** | **Предо-ставле-**  **ние услуг**  **гос.учре-ждения-**  **ми**  **здраво-охранения** | **Предо-**  **стале-**  **ние услуг**  **частными**  **учрежд.**  **здраво-охранения** | **Основания** |
|  | **- хорошее**  **- среднее**  **- плохое**  **-очень**  **плохое** | **14 чел.**  **77 чел.**  **7 чел.** | **9 чел.**  **59 чел.**  **3 чел.** | **25 чел.**  **55 чел.**  **6 чел.** | **3 чел.**  **21 чел.**  **62 чел.**  **3 чел.** | **8 чел.**  **54 чел.**  **3 чел.** | **Система здравоохранения не обеспечивает своевременное получение всех видов мед.помощи: нехватка врачей узких специалистов в поликлинике, невозможность проведения исследований в день обращения;временные отрезки оказания скорой помощи значительны др.** |

Жилье – жизненно важная проблема для любой семьи и одна из главных характеристик качества жизни, тем более на селе, где собственный дом с примыкающим к нему участком земли является источником пополнения семейного бюджета. В таких условиях проживают 68% от общего числа опрошенных. Однако нельзя говорить о решении жилищной проблемы на селе в полном объеме. Живут в доме с родителями, снимают жилье – 9%. Эта цифра кажется небольшой, но за ней судьбы учителей.

Другим показателем уровня и качества жизни является наличие бытовой техники, транспортных средств, компьютерной техники. Если с бытовой техникой особых проблем не возникает (холодильник, стиральная машина, телевизор – это стандарт советского времени, у каждого есть), то наличие автомобиля отмечается у 28% опрошенных. Для большинства учителей приобретение транспортного средства остается дорогостоящей, практически неразрешенной проблемой. Интенсивный процесс компьютеризации учебно-воспитательного процесса сельской школы обязал учителя иметь личную компьютерную технику – 85%, **однако наличием интернета в домашних условиях могут воспользоваться лишь 53% опрошенных.**

Позитивно оценивая осуществление ряда целей экономических реформ, сельские учителя отчетливо сознают, **что фактически они не получили главного – повышения уровня и улучшения условий жизни.** Иными словами, сельские учителя отчетливо видят **противоречие между формально провозглашенными либеральными ценностями и их практическими последствиями для их жизни: «подушевое» финансирование ведет к дальнейшей оптимизации в сфере образования, потере рабочих мест. При малой наполняемости классов куменьшению фонда оплаты труда т.е. к фактическому снижению заработной платы, старению педагогических кадров, бесперспективности обеспечения школ молодыми педагогами при низком уровне зарплаты, даже в условиях новых действующих программ поддержки.** Финансовое положение учителя ограничивает его в организации личного и семейного отдыха: поездки по стране и за «рубеж» могут позволить себе единицы.

Важнейшим показателем качества жизни является состояние здоровья учителей и доступность услуг здравоохранения. Известно, что несмотря на увеличение показателя продолжительности жизни, состояние здоровья населения и **в т.ч. учителей последние годы ухудшилось и это одна из негативных характеристик качества их жизни.** В исследовании предпринята попытказамерить качественные показатели здоровья и оценку предоставляемых услуг через их самооценку**. Около 80% опрошенных определяют состояние здоровья как «среднее» и «плохое», а качество и предоставление медицинских услуг на селе как «плохое» - 57% респондентов.**

**Последствиями рыночной экономики на селе явилась безработица,изменение уровня доходов и обеспеченности семьи, сокращение социальных возможностей и перспектив, снижение социального и профессионального статуса учителя, принципиальное изменение стартовых возможностей, смена социальных приоритетов в обществе и в сельской жизни – все это расшатывает систему образования и требует поиска кардинальных изменений в ее сохранении и развитии.**

**Анализ качества жизни сельского учителя на основании самооценки респондентов выявил социально-экономические, социокультурные и психологические проблемы сельского образа жизни учителя, которые требуют принятия управленческих решений в повышении качества жизни сельского учителя, осуществленииконтроля за выполнением трудового законодательства, сохранения пакета социальных льгот соответственно действующего законодательства.**

**На основании анкетных данных анализ подготовила председатель РТО профсоюза Кишертского муниципального района – Ермакова Т.Н.**

**Исх.№05. от 05.06.2018г.**