



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№ 10-11 ИЮНЬ, ИЮЛЬ 2014 г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ЛУЧШАЯ ИЗ ЛУЧШИХ

■ В АВАНГАРДЕ



Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания получила свой статус в 2000 году. Распоряжением мэра Элисты средняя школа №19 была реорганизована в Элистинскую многопрофильную гимназию лично ориентированного обучения и воспитания.

Наша гимназия - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Минобрнауки РФ от 5.05.2007 г. № 134) и включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010».

Основной концепции развития гимназии служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Для успешной реализации нового Федерального закона «Об образовании в РФ» коллектив гимназии работает над методической проблемой: «Интенсификация учебно-воспитательного процесса гимназии на основе обновления содержания гимназического образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и модернизации образования».

В нашей гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе система углубленных учебных про-

грамм по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Используемые учебные программы соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Общественное управление включает родительский комитет, Попечительский и Управляющий советы гимназии. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учебный план МБОУ «ЭМГ» отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику гимназии, осуществляющую раннее профильное (8-9 кл.) и профильное (10-11 кл.) обучение.

В нашей гимназии создана реальная модель многопрофильного

общеобразовательного учреждения, более 10 лет функционируют следующие профили: гуманитарный, физико-математический, медико-биологический, социально-экономический.

Общее количество выпускников за 25 лет – 2351, среди них 7 золотых и 46 серебряных медалистов. Ежегодно выпускники гимназии показывают высокие результаты по итогам Единого государственного экзамена. Выпускники обучаются в ведущих престижных вузах России, являются студентами вузов Испании, Германии, Финляндии, Китая, Чехии.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ «ЭМГ» с 2003 года создана факультативная группа Федеральной заочной физико-математической школы при Московском физико-техническом государственном университете, руководителем которой является Меева Р.Н., учитель физики гимназии. Учащиеся 9-11 классов ФЭФТШ при МФТТУ обучаются по специальным программам данного вуза по физике и математике и получают свидетельство об окончании ФЭФТШ в 11 классе; принимают активное участие в выездных физико-математических олимпиадах.

Летняя творческая физико-математическая школа «Интеграл» - форма образовательной и оздоровительной деятельности творчески одаренных детей. Комплектование смены лагеря осуществляется в первую очередь из победителей и призеров предметных олимпиад по математике, физике, информатике, учащиеся физико-математического и социально-экономического профилей. Основной целью является реализация индивидуальных образовательных запросов учащихся гимназии, углубленная подготовка гимназистов к самостоятельной исследовательской деятельности.

Осуществляется тесное сотрудничество нашей гимназии с Казанским государственным медицинским университетом.

Одним из важнейших показателей подготовки и высокого интеллектуального уровня учащихся гимназии являются, безусловно, результаты олимпиад и научно-практических конференций. В гимназии на протяжении нескольких лет функционирует научное общество гимназистов «РЕДО», ставшее победителем в муниципальном конкурсе «Лучшее научное общество учащихся». По итогам участия гимназистов в му-

ниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 20 победителей и 70 призеров. По итогам участия гимназистов в региональном этапе олимпиады 4 победителя и 9 призеров.

Реализация поставленных задач осуществляется через систему внеурочной деятельности: работу студий и секций, организацию предметных и творческих декад, трудовую деятельность, работу ученического самоуправления, связь с социумом. Были определены 7 приоритетных направлений воспитательной работы: «Исток», «Здоровье», «Семья», «Звезда», «Родина», «Родник», «Знание». Традиционно в гимназии проводится конкурс «Самый классный класс», «Ученик года», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».

В гимназии создана благоприятная творческая среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста учителей, вырос качественный состав педагогов гимназии. Опытные наставники оказывают методическую помощь молодым педагогам, объединившимся в творческой мастерской молодых учителей «Дебют», администрацией гимназии оказывается им ежемесячная материальная помощь.

Из 103 учителей более 80 % имеют высшую квалификационную категорию. В нашей гимназии работают 2 кандидата педагогических наук, заслуженный учитель РФ, 17 заслуженных учителей РК, 11 отличников народного просвещения, 38 почетных работников общего образования РФ, 11 победителей Приоритетного национального проекта «Образование», 7 лауреатов премии главы РК, 10 лауреатов премии мэра Элисты.

Ежегодно улучшается материально-техническая база гимназии. Сегодня она - инновационное учебное заведение, предоставляющее учащимся с повышенным уровнем мотивации к учению возможность освоить разнообразие способов интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях, от которых зависит их будущее.

Ж.О. Джанжиева, заместитель директора Элистинской многопрофильной гимназии по научно-исследовательской работе

добывать педагогическому коллективу положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе. Формированию интеллектуальных, духовно- нравственных качеств личности дошкольника как человека будущего способствуют педагогические методы, приемы (технологии «Гармония» К.В.Тарасовой, УДЕ П.М.Эрдниева, «Юный эколог» Николаевой, «ИЗО» Ю.Г.Павлова, «Физическое воспитание» Л.И. Пензулаевой, «Шедевры музыки» О.Н.Радыновой).

Более 10 лет ДОУ № 14 работает над реализацией инновационной комплексной программы «Развитие» Л.А.Венгера. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе по программе «Развитие» Цагановой С.П., Решетниковой Н.П., воспитателей детского сада, награжденных соответствующими дипломами, свидетельствует об успешности усвоения и внедрения программы в образовательную практику ДОУ, о творческой работе с детьми.

Воспитатели детского сада № 14 являются активными участниками всероссийских профессиональных конкурсов; в течение 2005 - 2010 гг. стали победителями в номинации «Лучшие

педагоги» Афанасьева Р.И., Лободина В.И., Инджиева Л.И., Цаганова С.П.

И это тоже свидетельствует о результативности работы Раисы Ивановны Афанасьевой как методиста, наставника, научного руководителя. Раиса Ивановна - старейший член профсоюзной организации работников образования, она возглавляла профсоюзные организации в дошкольных учреждениях № 5, 12.

Воспитатель - это не просто профессия, это призвание на всю жизнь. Воспитание - это не просто искусство, а величайшая ответственность педагога за то, что он делает и как делает. Это искусство учить и бесконечно учиться самому. Достичь высокого уровня мастерства можно, если ты в душе творец, способный наслаждаться процессом созидания будущего человечества. О таких Учителях, как Раиса Ивановна Афанасьева, и сказал поэт Роберт Рождественский: «Учитель - профессия дальнего действия, главная на Земле».

С. Б. Бузаева, председатель профкома детского сада № 14 «Герел»

■ КОЛОНКА РЕДАКТОРА



ВРЕМЯ ОТДЫХА И ... ПОДГОТОВКИ К СЕНТЯБРЮ

Уходит очередной учебный год. Из его главных событий, о которых говорят во время традиционного подведения итогов, необходимо выделить, пожалуй, одно из самых замечательных, важных для педагогического сообщества.

Речь идет о конкурсе учителей – претендентов на премию президента РФ и главы РК. Лауреатами премии президента РФ стали известные в республике учителя - Манцева Кермен Эдуардовна, учитель истории Элистинского лицея; Эрдни-Горяева Галина Егоровна, учитель географии Комсомольской гимназия им. Б. Басангова Черномыслевского района; Эрендженев Эрдни Санджиевич, учитель технологии Троицкой гимназии им. Б.Б. Городовикова Целинного района.

Десять учителей признаны лауреатами премии главы РК: Лиджиева Л.Б. (Тугтунская СОШ), Дагинова С.С., Самаева Е.Н., Чимидова В.М. (Элистинская многопрофильная гимназия), Лиджиева Н.О. (Элистинский лицей), Бадмаева В.Ч. (Элистинский технический лицей), Эрендженова Э.А. (Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова), Лиджиева Т.В. (Хар-Булуцкая СОШ), Буржинова Э.Б. (Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.Канукова). Это педагоги, своим ежедневным кропотливым трудом доказывающие, что именно они, а в их лице лучшие учителя республики, являются ключевой фигурой в образовании. Дают необходимые знания, учат мудрости, передают жизненный опыт, во многом формируют личность своих учеников.

За годы национального приоритетного проекта «Образование», в рамках которого и проводится конкурс среди педагогов, немало достойных, творческих учителей Калмыкии заслужили эти престижные премии. На них равняются молодые специалисты, мечтают стать такими же и те немногие старшеклассники, которые мечтают связать свою жизнь со сферой просвещения. Надеюсь, также много учителей будут удостоены подобных наград в последующие годы, поскольку почти в каждой школе ежегодно зажигаются новые звезды калмыцкой педагогики, мы узнаем имена преподавателей, применяющих в работе передовые образовательные технологии, воспитывающих призеров предметных олимпиад.

Дорогие коллеги! Вы славно потрудились. Впереди – долгожданный отпуск. Очень хочется, чтобы он был для вас интересным, принес радость полноценного общения с друзьями. Спасибо вам за преданность одиножды избранному и столь непростому делу – обучению и воспитанию Человека, за вашу ответственность, высокий профессионализм.

Хорошего вам отдыха, который каждый проведет по-своему: у родственников в поселке, где прошло далекое детство, дома – с любимыми книгами, рядом с детьми и дорогими внуками, или в городе, где до этого ни разу не был... До встречи через месяц, в августе!

Антонина Коокуева

■ ПРОФЕССИЯ

ПО ВЕЛЕНИЮ СЕРДЦА

Союз людей, влюбленных в свою профессию, - так можно назвать коллектив детского сада № 14 «Герел». Особое отношение - к тем сотрудникам, которые работают, поднимая престиж любимой профессии, занимаются самообразованием и помогают в становлении своим коллегам.

«Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через нее самого себя, и именно таким путем он сможет принести наибольшую пользу обществу» - эти слова Амонашвили в полной мере определяют личность Раисы Ивановны Афанасьевой, педагога высшей квалификационной категории, заместителя заведующей по воспитательной и методической работе.

Раиса Ивановна - счастливый человек, который может сказать о себе: «Я - воспитатель! И это веление сердца. В этой профессии мое призвание, смысл моей жизни». Раиса Ивановна работает в детском саду «Герел» вот уже 16 лет, и все это время можно определить как годы неустанных поисков в методической работе, занимающей особое место в системе управления дошкольным учреждением. Качественный рост профессионального мастерства каждого

педагога дошкольного учреждения, расширение связи детского сада с социальной средой, профессиональное становление молодого воспитателя, обобщение, распространение и внедрение передового опыта, инновационных идей в современной педагогической науке - таковы основные направления деятельности Р.И. Афанасьевой.

Под руководством Раисы Ивановны создана учебно-методическая база ДОУ № 14, позволившая

ОТВЕЧАЯ НА ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА

■ СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В конце учебного года его итоги подводит начальник Управления образования администрации Элисты И.М. Мушаев. Читателям нашей газеты Истя Михайлович рассказывает о достижениях системы образования Элисты и вопросах, которые предстоит делиться планами на следующий учебный год.

Напомним, что муниципальная система образования Элисты сегодня представлена 58 образовательными организациями, реализующими программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего, дополнительного образования детей. Все образовательные учреждения имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности, кроме реконструированных и построенных новых детских садов (№13, 30, 7), которым предстоит пройти процесс лицензирования.

Образовательная система Элисты, подчеркивает наш собеседник, - не застывшая структура, она готова изменяться в зависимости от конкретных условий и потребностей.

ДЕТСАДОВ СТАЛО БОЛЬШЕ

Истя Михайлович, в вашем публичном отчете за 2013-2014-й учебный год отмечено, что приоритетным направлением деятельности администрации г. Элисты стало расширение сети дошкольных учреждений и внедрение новых моделей дошкольного образования. Сколько же сегодня в Элисте действует детских садов?

- В настоящее время в городе 31 детский сад. На базе этих дошкольных образовательных учреждений функционируют 51 национальная группа и 33 компенсирующие группы, в том числе по коррекции зрения - 4; санаторные, для ослабленных детей - 2; санаторные для детей с туберкулезной интоксикацией - 10; по коррекции речи - 17 логопедических групп.

Детские сады города Элисты сейчас посещает 7283 ребенка, то есть, дошкольным воспитанием охвачены 57,6 процентов детей дошкольного возраста. На начало 2013 года этот показатель был равен 51 проценту.

- Проблема очередности по устройству в детские сады все еще сохраняется?

- Да, по данным на 20 мая текущего года в очереди в детские сады 7053 ребенка от года до 6 лет. Вместе с тем необходимо отметить рост очередности детей раннего возраста до 3-х лет - 3755. В настоящее время детские сады укомплектованы на 143,7% (в 2013 г. - 149,1%). Это составляет 143 ребенка на 100 мест. Следовательно, показатель укомплектованности снизился соответственно на 5,4%, и это не может не радовать.

В рамках реализации модернизации системы дошкольного образования города Элисты, дорожной карты по ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения города Элисты на 2013-2018 годы Управлением образования Элисты в 2013 году проводилась целенаправленная работа по обеспечению доступности и качества дошкольного образования. Благодаря всем этим мерам созданы условия для положительных изменений в сфере дошкольного образования города. Произошло увеличение количества муниципальных дошкольных образовательных учреждений за счет реконструкции (на две единицы, детские сады № №7, 13), филиалов детских садов - на одну единицу («Центр раннего развития - Детский сад №

27» на базе средней школы № 23), количества мест - на 1065. Открыто 655 дополнительных мест в 19-ти детских садах, введены 320 мест за счет реконструкции помещений дошкольных учреждений. Открыто 90 мест в негосударственных детских садах в Сити чесс и по ул. Нефтяников.

Кроме того, внедрены новые модели дошкольного образования: Центр игровой поддержки на базе Центра раннего развития - детского сада № 31; развития коррекционного образования (логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи) - на базе дошкольного учреждения № 20.

- Сколько средств было направлено на развитие дошкольного образования в Элисте в прошлом учебном году?

- В 2013 году приобретена детская мебель на субсидии, выделенные из федерального бюджета, в размере 3523,9 тыс. рублей на открытие дополнительных мест в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2017 годы, произведен ремонт помещений на средства из бюджета города Элисты в размере 1888,0 тыс. рублей.

В рамках модернизации региональных систем дошкольного образования на реконструкцию зданий детских садов выделены из федерального бюджета 3162,8 тыс. рублей, из бюджета города Элисты 30748,2 тыс. рублей.

Введены два новых дошкольных образовательных учреждения: № 23 (ул. Ипподромная, 111) на 120 мест и дошкольное образовательное учреждение № 30 (ул. 2-я улица, дом 87) на 215 мест, на что из федерального бюджета выделено 105 357,0 тыс. рублей, из бюджета города Элисты - 138 188,7 тыс. рублей.

С января 2014 года ведётся электронный учёт (АИС) детей, стоящих в очереди по устройству в дошкольное учреждение. Порядок комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории города Элисты утверждён постановлением администрации города Элисты № 5718 от 24 декабря 2013 г.

Родительская плата за содержание ребёнка составляет 1400 рублей. От нее освобождены семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; с туберкулезной интоксикацией.

ОБРАЗОВАНИЕ, ДОСТУПНОЕ ДЕТЯМ

- Многие говорят о демографической яме: мол, в российских школах в прошлом году особенно снизилось количество учеников из-за крайне низкой рождаемости в конце девяностых годов. Меньше стало учеников и в элистинских школах?

- В прошлом учебном году в 22-х муниципальных общеобразовательных учреждениях училось 1285 первоклассников, 1088 девятиклассников и 885 одиннадцатиклассников. Средняя наполняемость классов общеобразовательных учреждений составляла около 25 учащихся.

В Элисте в последние годы остается острой проблема увеличения количества детей в муниципальных учреждениях и второй смены. В инновационных общеобразовательных учреждениях (ЭМГ, РНГ, школах №3 и 17) проблемы переполненности классов, увеличение количества классов-комплектов являются достаточно сложными в связи с ежегодным увеличением детей, приезжающих из районов.

В то же время согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 во всех школах с углубленным изучением предметов, лицезах, гимназиях дети должны учиться только в первой половине дня. И эти нормы введены с 1 сентября 2011 года.



Надо отметить, что уже намечалась тенденция снижения числа школ Элисты, работающих в две смены; в 2013-2014 учебном году 14,7 процентов школьников (1798 учащихся 2-х, 6-7-х классов Элисты) обучались в две смены. (В 2011 году таковых было 16%, в 2012 году - 17%), без учета учащихся вечерних школ №5 и №13.

- Истя Михайлович, расскажите об инклюзивном образовании Элисты в федеральной целевой программе «Доступная среда».

- В общеобразовательных учреждениях получает образование в разных формах 331 ребенок-инвалид. Не подлежат обучению (по решению медико-педагогической комиссии) 17 детей-инвалидов; 18 обучаются в специализированных образовательных учреждениях за пределами республики.

Для детей с ограниченными возможностями развития создан специальный коррекционно-развивающий класс (КРО) на базе средней школы №12. На дому обучаются 127 учеников, из них 104 - дети-инвалиды.

Город Элиста включен в программу республиканского проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В прошлом учебном году 52 ребенка-инвалида совмещали обучение на дому с дистанционным обучением.

С целью оказания практической помощи детям - инвалидам, имеющим трудности в обучении, в подготовке домашних заданий, для проведения специальной коррекционной работы логопедов, психологов с детьми данной категории, на основании заявления родителей 54 ребенка-инвалида определены в группы продленного дня (ГПД), 33 ребенка этой же категории состоят на учете школьного логопеда и посещают логопедические группы.

В общеобразовательных учреждениях города открыто 80 групп для

занятий лечебной физкультурой с охватом 880 учащихся, для проведения уроков ЛФК выделено 160 учебных часов.

О качестве обучения свидетельствуют следующие цифры: из 46 выпускников-инвалидов 2012-2013 учебного года 40 продолжают учебу в высших учебных заведениях (16 - в Москве, 3 - в Санкт - Петербурге, 10 - в Элисте, в Калмыцком госуниверситете, 11 - в других городах). В системе среднего профессионального образования учатся 6 выпускников (4 - в Элисте; 2 - в Москве).

Управлением образования Элисты в рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда» в 2013 году были включены в план мероприятий по созданию доступной среды три муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения: средняя школа №10 имени В.А. Бембетова, средняя школа № 12 и средняя школа №17 имени Д.Н. Кугультинова Д.Н., выделены средства из федерального бюджета и бюджета города Элисты в общей сумме 17 млн. 368 тыс. 703 рубля. Объем финансирования из бюджета города Элисты составил 9 млн. 574 тыс. 903 рубля.

Педагогические работники школ №10, 12, 17, работающие в рамках проекта «Доступная среда», прошли повышение квалификации по вопросам организации интегрированного обучения детей-инвалидов в Ставрополе. В настоящий момент группа педагогов проходит обучение по данному направлению в Москве.

В соответствии с программой «Доступная среда» в 2014 году включены в план ремонта две школы: средняя школа №18 имени Б.Б. Городовикова и СОШ № 20. Предусмотрено, что из бюджета Элисты на ремонт этих школ направят три миллиона рублей.

ЛЕТО-2014: УЧЕНИКИ ОТДОХНУТ, ПОПРАВЯТ ЗДОРОВЬЕ И ПОРАБОТАЮТ

- Чем чаще болеют ученики школ, что можно сказать о здоровье дошкольников?

- Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что в детсадах за последний период увеличилось количество детей, отнесенных к первой и второй группам здоровья; произошло снижение количества детей с третьей группой здоровья и часто болеющих детей.

В то же время в целом по городу незначительно (0,8%) увеличился показатель, связанный с количеством дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Это связано с увеличением принятых в детские сады детей раннего возраста.

И все же в сравнении с 2012 годом отмечается снижение общего количества заболеваний на 431 случай. Сегодня мы можем отметить, что в структуре заболеваемости детей на 1 месте - болезни костно-мышечной системы (КМС) - 18,5% (нарушения осанки, плоскостопие, сколиозы). Снижение заболеваниями КМС в сравнении с прошлыми годами отмечается на 1,7%. На втором месте болезни глаз - 15,5%, на 3 месте - болезни неврологического расстройства - 14,7%. Существенных изменений анализ заболеваемости по данным позициям за последние 3 года не выявил.

Квалифицированную коррекционную помощь в логопедических группах и логопунктах получили 627 дошкольников с речевыми нарушениями.

Важным фактором сохранения здоровья является обеспечение детей горячим питанием. Охват им в среднем по городу в 2013-2014 учебном составил 12 068 учащихся, 96%

от общего числа учащихся (12 609). Из них за счет родительских средств обедают 7 893 учащихся (62,5%). Наблюдается увеличение числа учащихся (на 5,1 процент), охваченных горячим питанием.

В рамках реализации муниципальной программы города Элисты «Развитие образования города Элисты» на 2013-2017 годы в бюджете Элисты на 2013-2014 учебный год для организации питания учащихся муниципальных бюджетных и казенных общеобразовательных учреждений Элисты, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, проживающих в пригородных поселках Лола, Максимовка, Салын, организовано питание из расчета 25 рублей в день на 1 ребенка на общую сумму 766,1 тысяч рублей.

- Сколько детей отдохнут в лагерях дневного пребывания и будут временно трудоустроены?

- Летние лагеря дневного пребывания и профильные лагеря работают с 5 по 30 июня включительно. В них отдыхают свыше двух тысяч учеников, профильных лагерях - 450 детей. 40 подростков заняты в лагерях при спортивно-подразотков клубах «Аршан» и «7 школа». Питание детей, охваченных лагерями при этих клубах, организовано на базе СОШ №3 и начальной школы №22.

В течение лета запланировано трудоустроить 850 учащихся школ. Размер заработной платы одного подростка составит 2 777 рублей за 11 рабочих дней.

В оздоровительных лагерях республики отдохнут 698 детей (летом 2013 года в них отдохнуло 555 детей). Санаторно-курортное оздоровление получают 493 ребенка. Здесь важно отметить, что в первоочередном порядке путевки будут предоставляться детям из малоимущих семей в возрасте от 10 до 16 лет (включительно), состоящим на диспансерном учете в лечебно-профилактическом учреждении.

В бюджете города Элисты на 2014 год запланированы финансовые средства и выделены на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков по линии Управления образования Элисты в размере 7 319,7 тыс. руб. (6 724,4 тыс. руб. - 2013 г.), в том числе на подготовительный период 862,0 тыс. руб. (874,0 тыс. руб. - 2013 г.).

О СТАНДАРТАХ И ЛУЧШИХ ВЫПУСКНИКАХ

- Одним из главных направлений российского школьного, дошкольного образования является деятельность по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов. Как эта работа осуществляется в Элисте?

- Вопросы введения федеральных государственных стандартов дошкольного образования рассматривались в ходе августовской конференции, мартовских педагогических чтений, педагогического форума молодых воспитателей, работы городских методических объединений, совещаний и семинаров руководителей и заместителей заведующих образовательных учреждений. В мае проведен мониторинг готовности образовательных учреждений к введению государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В детских садах Элисты воспитание и обучение детей осуществляется по шести образовательным программам дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения детей» под редакцией М.А. Васильевой, программы «От рождения до школы», «Развитие», «Детство», «Радуга», «Детский сад - 2100».

Об успешной реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования свидетельствуют показатели муницип

ципальных общеобразовательных учреждениях города Элисты: Русской национальной гимназии имени преподобного Сергия Радонежского, Элистинской многопрофильной гимназии лично ориентированного обучения и воспитания, средних школ №№3, №17, 21, 23, 10.

С 2012 года городские школы №21 и 17 являются республиканскими пилотными площадками по опережающему введению федеральных государственных стандартов основного общего образования. В настоящее время по новым стандартам в этих школах обучаются порядка 100 учащихся 5-6-х классов.

Результаты работы администрации школ №17, 21 (руководители Эрднеева Р.Ш., Сим Т. Ч.-Ю.) отмечены положительно членами комиссии профильного республиканского министерства по проверке реализации ФГОС основного общего образования.

Надо отметить, что создание единой информационной среды позволяет школам использовать российские и мировые образовательные ресурсы для реализации познавательных возможностей обучающихся. Положительный опыт в этом направлении накоплен в Элистинском лицее, Элистинской многопрофильной гимназии. Элистинская

дополнительного образования, участвуя в конкурсах «Надежда есть», «Ээ ин келн - э кр з р», «Зеленый огонек», физкультурно-образовательном фестивале «Дети Элисты образованы и здоровы», «Радуга детства» и в других творческих, в том числе направленных на сохранение и развитие калмыцкого языка, и спортивных мероприятиях, программе «Я - гражданин России» по развитию социального проектирования.

СЕМЬЯ И ШКОЛА

-Истя Михайлович, какая работа проводится по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитывающихся в неблагополучных семьях?

- Вначале назову такую цифру: на учете в отделе по опеке и попечительству Управления образования состоят 249 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также ребят из их числа: от 6 до 16 лет, посещающие школы и детские сады (143 человек, из них 9 дошкольников, 4 детей, воспитывающихся в приемных семьях, 136 детей - в опекуных семьях); от 16 до 18 лет, обучающиеся в ссузах и вузах (37); от 18 до 23-х лет, обучающихся в ссузах и вузах (69).

В 2013 - 2014 учебном году из

детям, один родитель восстановлен в родительских правах.

-В некоторых школах работают родительские университеты. По каким темам, программам организованы в них занятия?

-В ряде общеобразовательных учреждений разработаны программы родительских университетов «Родители против наркотиков» (ЭТЛ), «Семья» (СОШ №23). Проводятся консультации для родителей «Взаимоотношение в семье - отражение в ребенке» (СОШ №15); «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления» (СОШ №18) и другие.

Благодаря в том числе и их работе наблюдается снижение числа преступлений среди учащихся. По данным на 12 мая на учете Отделения по делам несовершеннолетних Управления МВД по г. Элисте состоят 37 учащихся, на внутришкольном учете - 58 учащихся. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - 119 учащихся. Стараемся привлечь детей девиантного поведения к кружкам и спортивным секциям, в которых занимаются 85 процентов таких учеников.

За учебный год педагогов, сотрудники разных служб посетили 290 семей. К слову, ежегодно в образовательных учреждениях проводится мониторинг среди родителей по выявлению уровня удовлетворенности работой педагогическими коллективами.

РЕШАЯ ПРОБЛЕМУ ДЕФИЦИТА КАДРОВ

-В Элисте немало педагогов, чьи имена «звучат» не только в Калмыкии, но и далеко за ее пределами. В то же время нельзя сказать, что в городе нет проблемы дефицита педагогических кадров?

- Городское образование испытывает острый дефицит педагогических кадров. По состоянию на 10 мая в школах Элисты имеется 27 вакансий, из них учителей начальных классов - 8, учителей математики - 5, учителей информатики - 3. В дошкольном образовании 31 вакансии по должности «воспитатель». Текущая текучесть кадров в дошкольных учреждениях составляет 21 % от общего числа педагогических работников: воспитателей, музыкальных работников, учителей калмыцкого языка и других. А основными причинами увольнения являются переход на работу с более высокой оплатой труда, семейные обстоятельства, смена места жительства.

Для повышения престижа учительской профессии в городской системе образования создан клуб молодых учителей «Постижение». В 2013-2014 учебном году было организовано и проведено 2 зональных заседания творческих лабораторий молодых педагогов, 3 городских семинара, городской слет молодых педагогов. Во время этих мероприятий показывают свое мастерство опытные учителя школ города и республики, победители и призеры городских и республиканских конкурсов.

Ежегодно в рамках республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии» проходит конкурс молодых учителей в возрасте до 25 лет. В прошлом учебном году в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» приняло участие 5 учителей города. Победителем муниципального этапа и призером республиканского конкурса стала учитель математики Элистинского технического лицея Наминова Занда Саналовна.

Надеемся, что в последующие годы наши школы пополнятся молодыми специалистами. В прошлом году в Калмыцкий госуниверситет на педагогические специальности поступило 32 выпускника. В этом году на эти же специальности в вуз планируют поступить 27 выпускников.

Сейчас же в системе образования города трудится 1 665 педагогических работников. Образовательный уровень педагогов высокий - 1 019 человек (92, 5%) имеют высшее профессиональное образование; с выс-

шей квалификационной категорией 407 человек (37%), с первой квалификационной категорией - 262 педагога (24%). 24 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 70 - «Заслуженный учитель РК», 338 - «Почетный работник общего образования РФ», 100 - «Отличник народного просвещения РФ».

В 2013 году звание «Заслуженный учитель РК» - получили 3 педагога, звания «Почетный работник общего образования РФ» удостоены 26 педагогов школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.

Учителя повышают квалификацию в Калмыкии и за ее пределами. Более того, в последние годы возросло число педагогов, имеющих кандидатские степени, что свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении образовательного уровня.

Коллективы учреждений образования в прошлом учебном году пополнились 28 молодыми специалистами. В течение учебного года одновременно выплату в размере 50000 рублей получили 13 молодых учителей школ города.

В сводном списке молодых учителей для оплаты первоначального взноса по ипотечному кредиту на приобретение (строительство) жилого помещения сегодня состоит 14 человек.

- Какие меры предприняты в целях повышения заработной платы педагогов?

- Администрацией города Элисты ведется планомерная работа по повышению заработной платы педагогическим работникам. Так, с 1 января 2013 года произведено повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений путем доведения средней заработной платы указанных работников до средней заработной платы в сфере общего образования в Республике Калмыкия (10 400 рублей). Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составила за 2013 год 13 500 руб. 81 коп., за 1 квартал 2014 года - 15 168 руб. 04 коп., за апрель 2014 года - 15 734 руб. 83 коп.

С 1 апреля 2013 г. на 15 процентов повышены размеры окладов (должностных окладов), ставки заработной платы педагогическим работникам муниципальных бюджетных образовательных учреждений общего образования, обеспечиваемым за счет субвенций из республиканского бюджета (постановление администрации г.Элисты от 16.04.2013г. № 992). Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений за 2013 год составила 16 017 рублей 28 копеек, за 1 квартал 2014 года - 17 539 руб. 75 коп., за апрель текущего года - 19 051 руб. 83 коп.

Согласно письма министра финансов Республики Калмыкия от 21.03.2014 года № 807/01 в марте 2014 года были произведены выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам образовательных учреждений общего образования в размере 2700 рублей, педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в размере 4 830 рублей.

Во исполнение постановления правительства РК от 31.03.2014 года № 1044 «Об осуществлении денежных выплат педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений», постановления администрации города Элисты от 25.04.2014 года № 1795 с 1 апреля нынешнего года производится ежемесячная денежная выплата педагогическим работникам школ в размере 2000 рублей, педагогическим работникам детских садов 2 500 рублей.

С апреля 2013г. на 10 процентов повышены размеры окладов (должностных окладов), ставки заработной платы, для педагогических работников образовательных учреждений дополнительного образования в сфере культуры, физической культуры и спорта (постановление администрации г.Элисты от 16.04.2013г. № 993). Средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений дополнительного образования за 2013 год составила 13 823 руб. 44 коп., за 1 квартал 2014 года - 13 963 руб. 17 коп., за апрель 2014 года - 14 081 рублей.

Во исполнение распоряжений правительства РК Управлением образования Элисты ежемесячно проводится мониторинг заработной платы общеобразовательных учреждений.

Анализ показал, соотношение заработной платы педагогических работников к другим работникам образовательной организации за 1 квартал 2014 года не выдержано к нормативу 70: 30, оно составило 68,7 : 31,3. В апреле текущего года это соотношение равно 71,5: 28,5, что соответствует нормативу.

НА ПОДГОТОВКУ К УЧЕБНОМУ ГОДУ 2014-2015 ИЗ БЮДЖЕТА ЭЛИСТЫ НАПРАВЯТ ПОЧТИ 22 МИЛЛИОНА

- Сколько средств запланировано выделить из бюджета Элисты для подготовки к новому учебному году?

- На это планируют направить 21 млн. 947 тыс. рублей, в том числе на проведение капитального ремонта 11 435,0 тыс. руб.; текущего ремонта 5 300,0 тыс. руб.; ремонта водопроводных и отопительных систем 2 100,0 тыс. руб.; промывку и опрессовку - 1 695,0 тыс. руб.; противопожарные мероприятия - 1 219,0 тыс. руб.; изготовление ПСД на реконструкцию под шиферную кровлю 198,0 тыс. рублей.

- Какие вопросы будут главными для образования Элисты в следующем учебном году?

- Для решения основных проблемных вопросов и реализации задач муниципальной системы образования на 2014-2015 учебный год по обеспечению качества, доступности образования и воспитания достойных граждан в городе Элиста необходимо создание условий, имеющих определенную взаимосвязь. Это проблемы дефицита мест и очередности в дошкольных учреждениях; обеспечение наполняемости классов - комплектов до 25 учащихся и переход общеобразовательных организаций на обучение в одну смену. Реконструкция имеющихся и возобновление строительства объектов новых школ (здание КНГ, школы естественно-математического цикла); осуществление кадровой политики (основной причиной текучести молодых кадров в системе учреждений дополнительного, дошкольного образования является низкая заработная плата, подавляющая часть молодых педагогов уходит из детского сада, проработав от 1 месяца до 1 года.). Продолжим решение проблем, связанных с тем, что педагогами и руководителями учреждений не в полной мере используется грантовая система; а также с обеспеченностью бесплатными учебниками, в том числе возможностью использования электронных учебников.

В числе главных вопросов - обеспечение занятости детей во внеурочное время, снижение риска их вовлечения в неприятные ситуации или совершения преступлений и правонарушений, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя; обеспечение антитеррористической защищенности в зданиях образовательных учреждений.

Будет проведена работа по установлению детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей, обучающимся в средних общеобразовательных учреждениях, ежегодного пособия на приобретение необходимых канцелярских принадлежностей и учебной литературы согласно ценам на школьные товары, установленным в РК и подготовку проекта по порядку возмещения опекуну (попечителю), приемному родителю расходов по оплате коммунальных услуг за жилое помещение, принадлежащее опекаемому.



классическая гимназия является ресурсным центром, обеспечивающим качественное использование современных технологий обучения, она реализует проект «Электронный учебник» согласно договору ООО «АЗБУКА Рус» о подключении гимназии к системе федеральной дистрибуции электронных учебников, обеспечивающей доступ к электронным учебникам ведущих российских издательств («Просвещение», «Дрофа», «Бином» и др., чья продукция соответствует федеральному перечню учебно-методического комплекса).

Информационная открытость сферы образования Элисты обеспечивается работой сайтов. В Элистинской классической гимназии, Элистинском лицее, школах №3,23 имеются зоны Wi-Fi. Подтверждением открытости и доступности нашей системы является сотрудничество с городской газетой «Элистинская панорама», республиканскими печатными и электронными СМИ.

- Назовите лучших выпускников Элисты.

- Их много, перечислю некоторых. Это призер олимпиад по литературе Сухаринова Кристина (СОШ №3), обществузнанию - Кожихова Анастасия и биологии - Шараева Ядвига (ЭКП), мировой художественной культуре - Карникова Айс - (КНГ). Выпускники Элистинского лицея Доржинов Цецен - по математике, Каманджаев Нарма - по географии, Надбитова Анна - по праву. Выпускник СОШ №20 Балкашин Анатолий - неоднократный победитель муниципальных, региональных олимпиад и конкурсов по технологиям, участник Всероссийской олимпиады по технологиям в Армавире, Липецке, Мукаев Анатолий (учащийся СОШ №15) - лауреат премии главы РК «Келни билг» 2014 года в номинации «Лучший ученик» - за пропаганду и развитие родного языка; Амхаев Александр, Манджиев Евгений (выпускники СОШ №23) - лидеры ученического самоуправления и молодежного движения Элисты, Коокуева Гилана (СОШ №21) - лауреат премии президента РФ в номинации «Талантливая молодежь-2014».

Больших успехов наши ученики достигают благодаря работе системы

ЖИВЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕНИЯ БУДДЫ

■ ВСТРЕЧА С УЧИТЕЛЕМ



В Национальной библиотеке имени А.А. Амур-Санана представители обществственности Елисты встретились с Его Преосвященством профессором Самдонгом Ринпоче, посетившим Калмыкию по приглашению шаджин ламы Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче.

Как указано на сайте фонда «Сохраним Тибет», досточтимый профессор Самдонг Ринпоче, президент Международного буддийского конгресса, член экспертно-консультативного комитета Министерства культуры Индии, в 2013 году назначен канцлером Университета буддологии и индологии в Санчи (Индия). В настоящее время Его Преосвященство профессор Самдонг Ринпоче возглавляет офис Далай-ламы и ведет духовно-просветительскую деятельность. Его статьи и лекции регулярно публикуются в академических журналах по всему миру.

В начале мероприятия, в котором приняли участие шаджин лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче и глава фонда «Сохраним Тибет» Юлия Жиронкина, гостя Калмыкии от имени собравшихся приветствовала руководитель Калмыцкого общества «Друзья Тибета» председатель рескома профсоюза работников образования Антонина Коокуева.

Во время встречи шел разговор о вопросах религии, нравственности – о том, что сегодня волнует людей.

НАУКА И РЕЛИГИЯ

«Будда говорил, что ненависть никогда не сможет умиротворить ненависть, умиротворить ненависть может только любовь, это и есть тот базовый принцип, который никогда не изменится с течением времени. Он был верным 2500 лет тому назад, он сохраняет свою верность и сегодня, и останется таковым на протяжении многих поколений. Поэтому если говорить о базовых учениях Будды, то сегодня, в 21 первом веке, в коренных учениях Будды едва ли найдется то, что мы должны менять, адаптировать к меняющимся реалиям мира, - заметил профессор Самдонг Ринпоче. - Например, Будда говорил о том, что воровство, прелюбодеяние - это негативные, отрицательные поступки, то, чего мы должны избегать. Негативный характер убийства, воровства, прелюбодеяния никак не поменяется ни сегодня, ни через сто лет. Принципы, которые мы находим в учениях Будды, во все времена будут оставаться живыми, в том числе в нынешнее постмодернистское время.

Когда мы точно определим для себя, что же составляет традицию, когда у нас будет ясное определение слова «традиция», тогда нам не придется что-то менять».

В подтверждение своей мысли досточтимый профессор напомнил мнение одного из ученых: если мы хотим учением считать традиционным, то у него должен быть аутентичный источник. У буддизма таким источником будет сам Будда, который дал свое учение, продолжил Его Преосвященство профессор Самдонг Ринпоче. Во-вторых, это учение должно передаваться по непрерывной линии от своего основоположника, в-третьих, выдерживать проверку логическим анализом. Если перед нами традиция, которая отвечает всем этим трем критериям, можно с уверенностью сказать, что она выдержит проверку временем.

Конечно, наряду с основополагающими учениями в данной традиции могут возникать определенные ритуалы или обряды, которые с течением времени могут терять свою актуальность, считает Его Преосвященство.

«Взаимозависимое происхождение - это и есть то, что составляет философию Будды. Что касается ненасилия, то это составляет основу жизни, предначертанную Буддой. Взаимозависимое происхождение, ненаси-

лие – и есть два главных принципа, которые мы никогда не будем менять».

Задали ученому и вопрос о связи науки и философии буддизма.

«Говоря о философии, мы подразумеваем ее разные направления, течения. В одной только Индии насчитывается 8 основных философских традиций. Они различны и вступают в противоречие друг с другом. Даже в буддийской философии мы выделяем четыре основных философских школы. Среди позиций этих школ также усматриваются огромные противоречия. Но когда я в своем выступлении говорю о философии буддизма, я имею в виду философию в ее наивысшей форме.

И именно между представителями этой философии на протяжении трех десятилетий проходит диалог с представителями современной научной школы, которые не станут называть основные идеи Будды научными, но при этом ученые не смогут найти мысли, которые бы опровергали верность того, что произнесено Буддой. Вот почему современные ученые сегодня проявляют такой интерес к глубокому постижению философии буддизма, и меня не удивит, когда в отдаленном будущем наступит день, когда ученые станут разделять базовые принципы буддизма».

Профессор отметил, что «любая философия, в основе которой лежит истина, может понята всеми без исключения», но понять ее не так легко, подчеркнул гость республики.

НРАВСТВЕННОСТЬ РОЖДАЕТСЯ ИЗ СЕРДЦА...

Директор Элистинского педагогического колледжа Татьяна Джамбинова попросила ответить на три вопроса. В чем причина нравственного несовершенства человека? Можно ли назвать религиозным того, кто разделяет этику буддизма, живет в ладу с совестью, не творит зла, но при этом не ходит в хурул, не отправляет религиозные обряды? Буддизм – «великолепная религия самообразования, самосовершенствования человека», заметила Татьяна Николаевна, задавая третий вопрос: «В этом плане можем ли мы считать буддизм философской атеистической системой?»

«Упадок нравственности, на мой взгляд, вызван так называемой современной цивилизацией, - ответил профессор. - Человек по

своей основополагающей базовой природе добрый, хороший, но временные условия так влияют на человечество, что преуспевают его недобродетели. Рожденный ребенок - любящий, добрый; ненависть и гнев проявляются позже, вследствие определенных условий. У меня нет времени, чтобы подробно описать изъяны современного мира, о них подробно писали ученые, и я попробую дать краткое изложение того, что можно прочитать в их трудах. Закон природы таков, что существует много сил, которые нужно привести в равновесие. Благодаря действиям человека оно нарушается. Человеческое существо имеет три уровня – телесный план, умственный и духовный. Если мы хотим добиться естественного роста и развития человеческого существа, то все эти три компонента должны развиваться вместе, в равновесии. В современных условиях же все внимание уделяется телесному, физическому комфорту, а вот развитие ума, духовности остается без внимания. Это первый дисбаланс, с которым мы имеем дело. Второй дисбаланс заключается в том, что мы, люди, - коллективные существа, нам нужны другие люди, семьи, мы не можем жить в одиночку. Закон природы гласит, что мы должны уравновешивать нужды общества, нашей семьи, индивидуальной личности.

Современность уделяет самое большое внимание правам отдельного индивидуума и пренебрегает правами сообщества в целом. Следующий дисбаланс - между правами и ответственностью. Право влечет за собой ответственность. Современное общество уделяет все свое внимание правам, но полностью пренебрегает ответственностью. Например, есть всеобщая декларация прав человека, но у нас нет всеобщей декларации ответственности.

Такой дисбаланс в человеческом обществе влечет возникновение индивидуума как несбалансированного (негармоничного – авт.), и по этой причине мы теряем нравственность, этику.

Этика и нравственность – это то, что должно рождаться из сердца человека, они не должны прививаться по указке, в силу какого-то законодательства или наличия правоохранительных органов, поэтому если мы хотим возродить этику в человеческом обществе, мы должны работать с подрастающим поколением. И сами учителя, которые прививают этику и нравственность, должны быть зрелыми людьми с точки зрения этических принципов, потому что человек незрелый не может привить такие принципы ребенку. Нам нужны учителя, которые бы жили в полном соответствии с этическим принципами. Если учитель не живет подобным образом, то любое его учение будет всего лишь дидактическим и не окажет влияния на ребенка.

Отвечая на следующий вопрос, можно сказать, что человека, который придерживается нравственных, этических принципов - никому не вредит и не имеет ни малейшего желания причинять кому-то вред, не совершает никаких актов насилия, безусловно, можно назвать духовным. И с точки зрения буддийской философии, ум такого человека будет религиозным умом. Такой человек может быть назван религиозным, даже если он не посещает храмы, не участвует в ритуалах и так далее, потому что ритуалы, обряды по сути есть нечто внешнее, а духовность или религия в высоком смысле есть то, что происходит в самом уме человека. Только наш внутренний умственный настрой определяет, является ли то, что мы делаем или делаем, религией или нет.

Безусловно, буддизм можно отнести к атеистический традиции по той причине, что буддизм не находит идеи существования бога-творца или какой-нибудь центральной силы, власти, которая бы управляла всем мирозданием, так как согласно буддийской философии все происходит в силу взаимозависимого происхождения, в силу закона причинно-следственной связи. Так что, безусловно, буддизм – атеизм, но вот высшая это форма или низшая, не берусь сказать, заключил выступающий.

СПАСИБО, ЧТО ВЫ ЕСТЬ!

Доктор искусствоведения Светлана Батырева поблагодарила профессора за всеобъемлющее объяснение понятия традиции. «Я многие годы изучаю культурное наследие

своего народа; думаю, понятия традиции и культурного наследия очень тесно, органично связаны, это соединяет и науку, и культуру, и образование. На мой взгляд, передавая культурное наследие, мы приобщаемся к традиции, и она ведет нас в будущее», - поделилась она своим мнением и привела в пример деятельность общества «Друзья Тибета». «В девяностые годы деятельность общества «Друзья Тибета» была связана с введением курса «Культура родного края», в интегрированной программе мы попытались соединить религиозные верования с культурой нашего народа. Нам кажется, что культуру нашего народа без буддизма нельзя воспринимать, поэтому так значима деятельность Центрального хурула, который занимается не только проповедованием буддийского верования, а еще и культурной деятельностью», - считает Светлана Гарриевна. «Спасибо большое за то, что вы есть», - обратилась она к профессору. На память о днях пребывания в Калмыкии Светлана Гарриевна подарила Его Преосвященству профессору Самдонгу Ринпоче репродукцию картины известного калмыцкого художника Г. Рокчинского.

«Думаю, нет ни одного человека, который бы не сталкивался с определенными проблемами, трудностями в семье, на работе. Часто это выражается в стрессах, заболеваниях. Когда мы сомневаемся, правильно ли мы поступаем, мы идем в хурул, слушаем молитвы; придя домой, вновь анализируем... Я бы хотела услышать драгоценные советы от великого мудрого учителя о том, как набраться терпения и уметь преодолевать все эти жизненные трудности, барьеры, избегая конфликтов, разногласий», - выразила мнение многих присутствующих преподаватель В.В. Шараева.

«Пока мы пребываем в оковах, которые создают наша собственная карма и эмоции, проблемам, честно говоря, не будет конца, - ответил гость республики. - До тех пор, пока остаемся в непростительном существовании, в этой сансаре, которая по природе есть страдание, мы будем сталкиваться с проблемами. Будда преподавал свое учение о благородных истинах, и первая из них гласит, что в мире есть страдания, вторая - описывает причину страдания. До тех пор, пока мы не осознали, что являет источник нашего страдания, нам не избавиться от страданий. Когда мы понимаем этот источник, мы видим путь, выводящий нас из пределов страданий. Это учение, которое преподавано в очень сжатой форме. В нашей повседневной жизни мы, безусловно, будем сталкиваться с трудностями, проблемами, и этого не избежать». Здесь профессор обратил внимание на важность анализа проблемы: если ее можно решить, устранить, то незачем беспокоиться, волноваться. Нужно просто решить эту проблему. Если же выясняется, что проблема неразрешима, тогда тем более бессмысленно беспокоиться, нужно попросту ее пережить.

...Встреча длилась более часа. «Мы искренне благодарны, что могли увидеть высокого Учителя. Это говорит о том, что Его Святейшество Далай-лама ни на миг не забывает о нас, и мы все будем молиться о долгой жизни Далай-ламы. Уже более двадцати лет его ученик Тэло Тулку Ринпоче ведет нас за собой, и многое из того позитивного, что происходит сегодня в духовной жизни республики, - его заслуга», - говорили участники встречи.

В завершение мероприятия А.И. Коокуева сердечно поблагодарила гостя республики за бесценные советы, которые он дал собравшимся. «Без преувеличения могу сказать, что друзьями Тибета является весь калмыцкий народ, все люди, проживающие в нашей республике. Мы сочувствуем, сопереживаем, поддерживаем по мере сил и возможностей тибетский народ и действия тибетцев, находящихся в эмиграции, и на этом пути хотим пожелать и вам, и друг другу успеха. Мы надеемся, что рано или поздно тибетский народ обретет подлинную свободу, и того горя, которое он испытывает, больше не будет. Мы искренне желаем этого», - сказала председатель общества «Друзья Тибета».

На память о встрече от имени участников встречи А.И. Коокуева вручила Его Преосвященству профессору Самдонгу Ринпоче памятный сувенир - изображение того, что является «жемчужиной в сердце калмыка-буддиста» - храма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».

Нелли Халгинова

«МЫ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ»

□ ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ

ШАДЖИН ЛАМА КАЛМЫКИИ ТЭЛО ТУЛКУ РИНПОЧЕ:

Сегодняшняя беседа с верховным ламой Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче – о значении праздника Ур Сар, визита в Калмыкию Его Преосвященства профессора Самдонг Ринпоче, личности Будды Шакьямуни для современников.

- Уважаемый Ринпоче-ла, насколько важна, на Ваш взгляд, встреча Его Преосвященства профессора Самдонг Ринпоче с представителями общественности Калмыкии?

- В первую очередь я хотел бы отметить, что Самдонг Ринпоче – не просто Ринпоче и буддийский монах, он является выдающимся ученым, который хорошо узнаваем и известен во всем буддийском мире.

Пригласить Самдонга Ринпоче в Калмыкию мы планировали уже много лет. Когда Самдонг Ринпоче выполнял свои политические обязанности, было немного трудно и неудобно пригласить его, так как он был занят, теперь, когда он отказался от всех своих политических должностей, у нас появилась возможность пригласить его в нашу республику.

Нужно отметить, что прежде мы также приглашали других буддийских ученых, но визит Самдонга Ринпоче является особенным, потому что он является не просто ученым, а современным ученым. Манера и стиль, в которых он преподает свое учение и читает лекции, сочетают и научный подход, и буддийскую философию. Лично я сам очень многому научился у Самдонга Ринпоче, потому что это очень мудрый, выдающийся человек, и думаю, что многие люди также многому научились у него.

- Значение встреч с Его Преосвященством профессором Самдонгом Ринпоче – в первую очередь в передаче знаний?

- Я думаю, что важность таких визитов не только в передаче знаний, но и в том, что нам нужно учиться и постигать разные философские школы. Я думаю, чем больше знаний мы приобретаем, тем богаче становимся как личности.

- Одиннадцатиклассники летом сдают Единые государственные экзамены. Ваше отношение к этой форме государственной итоговой аттестации.

- В данный момент и школьники, и их родители сильно переживают по поводу успешной сдачи экзаменов. В этой ситуации я их понимаю и поддерживаю, потому что в свое время также сдавал очень много экзаменов. Но что я хотел бы заметить: если школьник является хорошим учеником, то ему сильно волноваться не нужно. Но если учащийся и его родители сильно переживают, то это, скорее всего, свидетельствует о том, что школьник плохо учился. Думаю, основной принцип, по которому нужно готовиться к экзаменам и ключ к тому, чтобы успешно сдать экзамены, – хорошо учиться. И нужно обладать уверенностью, верой в себя и хорошей самооценкой. Я думаю, это тоже хорошо поможет.

Конечно же, нет гарантии, что все школьники сдадут экзамены успешно. Если кто-то не сможет сдать экзамены так, как он этого желает, я бы посоветовал не отчаиваться, потому что всегда есть завтрашний день, есть вто-

рой шанс и возможность попробовать себя в другой роли. Есть возможность учиться, стать лучше. Не надо отчаиваться, опускать руки. Нужно приложить все усилия (во время сдачи экзаменов), это наилучший вариант.

- Расскажите о значении Ур Сар для калмыков. Бывают ли отличия в его праздновании в разные годы?

- Основное различие заключается в том, что даты Ур Сар зависят от лунного календаря, в каждом году он приходится на определенные дни. И это главное отличие.

Что касается празднования Ур Сар, то оно традиционно: монахи в это время стараются проводить как можно больше молебнов, ритуалов для благополучия жителей. В этот день Будда Шакьямуни родился, достиг Просветления, ушел в Паринирвану. Три чудесных деяния Будды Шакьямуни совершил в один день, который мы сейчас широко празднуем.

Лучшим способом отпраздновать этот день и почтить память Будды Шакьямуни для людей является совершение благородных поступков, таких как обходы вокруг хурула или других священных объектов, практика простираний, многие люди отказываются от мяса, становясь вегетарианцами вследствие сострадания к другим живым существам, алкоголя, принимая обет трезвости.

Нужно отметить, что монахи в хуруле начиная с 29 мая в этом году вплоть до 15 лунного дня месяца Ур Сар придерживаются строгой вегетарианской диеты. Их примеру в настоящее время следуют многие миряне.

Три года назад, в 2011 году, мы впервые провели церемонию принятия обета трезвости в месяц Ур Сар. Участвовало около сорока человек. Первая подгруппа приняла обет трезвости на неделю, вторая – на год и третья – на всю жизнь. Сейчас в этой очень знаменательной церемонии принимает участие все больше людей, и мы хотим продолжать эту добрую традицию. Основная причина, почему мы стремимся продолжать эту акцию, заключается в том, что когда человек принимает обет трезвости, он тем самым создает причины для счастья своей семьи, причины для семейного благополучия и процветания, практики здорового образа жизни.

Совершение добродетельных поступков в месяц Ур Сар – наилучший способ накопить хорошую карму. Если человек следует моральному, нравственному поведению, значит он напрямую следует учению Будды, становится более добродетельным, здоровым не только с точки зрения физического тела, но и с точки зрения ума и поведения.

- Дети нередко интересуются, как родился Будда Шакьямуни...

- Прежде всего Будда был человеком, поэтому он родился таким же образом, как рождаются другие люди. Он родился принцем в королевской семье и в течение своей жизни поставил перед собой цель узнать, что такое страдания, понять их причину и научить других людей, как избавляться от страданий. Он стал монахом, отрезал волосы, стал заниматься практикой созерцания, медитации, таким образом достиг Просветления.



Я думаю, что Будда Шакьямуни как человек является для нас очень хорошим примером, я думаю, каждый из нас может стать Буддой, каждый из нас может достичь просветления путем усердного труда, проявления практики терпения, нравственности, достичь высокого уровня реализации своих духовных качеств.

- То есть Будда – это некий идеал, к которому нужно стремиться?

- Пример Будды может служить для нас примером для подражания, идеалом, потому что изначально, от рождения, в каждом человеке заложена природа Будды. И пример самого Будды показывает, что каждый из нас может стать Буддой. Это наше право по рождению.

- Вы о Будде узнали в раннем детстве, как Вы его представляли?

- Когда я был маленьким, у нас были уроки по расписанию, посвященные биографии Будды Шакьямуни, на них я частенько скучал, не всегда было интересно, поэтому о жизни Будды я потом узнал из книжек-комиксов. На тот момент я обучался в Индии, там выпускают много комиксов, рассказывающих не только о буддийских божествах, но также и о индуистских, божествах различных религий и направлений.

В комиксах жизнь Будды описывается примерно на 12-ти страницах, но я не ограничился этой информацией. Прочтение этих книжек побудило меня к тому, чтобы изучать жизнь и биографию Будды в дальнейшем, задавать о жизни Будды вопросы опытным ученым, монахам, таким образом я мог анализировать, узнавать новые факты из жизни Будды Шакьямуни. Прочтение комиксов не ограничило меня в понимании о том, каким был Будда и как он жил. Я продолжил свой анализ и изучение.

- Какие факты из жизни Будды кажутся Вам наиболее важными, ценными, что Вам запомнилось?

- Меня вдохновляют целеустремленность Будды, его желание найти истинный смысл жизни. Будда, являясь принцем, обладал всеми возможными материальными благами, но отказался от них, ушел в монашество – то есть приложил все возможные – умственные, моральные – усилия для того, чтобы узнать, в чем заключается истинный смысл жизни и освободиться от страданий.

- Что Вы можете пожелать читателям газеты «Партнерство через понимание» в месяц празднования Ур Сар?

- Придерживаться нравственного поведения необходимо не только в месяц Ур Сар, но и в своей повседневной жизни, но именно в течение месяца Ур Сар надо прилагать особенные максимальные усилия для того, чтобы быть нравственным человеком. Нужно совершать как можно добродетельных поступков и развивать себе такие положительные качества как толерантность, сострадание к другим живым существам, терпение, умение прощать и стараться культивировать в себе природу Будды. Как я уже отметил, природа Будды есть в каждом из нас. Надо стремиться найти способ, как эту природу в себе взрастить.

Мое счастье и мое благополучие зависит от благополучия других людей, точно так же благополучие других людей зависит от моего благополучия: мы все взаимосвязаны. Поэтому нам всем нужно объединиться, понять, что в каждом из нас живет природа Будды, для того, чтобы в первую очередь сделать этот мир лучше, безопаснее, чтобы жизнь каждого человека улучшилась.

Нелли Халгинова

ДАРИТ ДЕТЯМ РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

■ СЛОВО О КОЛЛЕГЕ

В нашем детском саду «Центр развития ребенка» работает удивительный, добрый, отзывчивый, любящий свою работу человек. Это Плугина Лариса Васильевна, эрудированный, творчески саморазвивающийся, высокопрофессиональный педагог, прекрасно владеющий современными технологиями. Только такие воспитатели могут посеять зерна добра в душах своих детей.

Лариса Васильевна ведет занятия по изобразительному искусству.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству – залог будущих успехов. Ребенок в процессе рисования испытывает разные чувства – радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности.

Педагог Плугина Л.В., используя различные методы и приемы, работает над развитием у дошкольников специальных умений и навыков, связанных с координацией глаз и руки, владением кистью руки, возможностью почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира, формирование эмоционально – положительного отношения к самому процессу рисования.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие

(эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). Воспитатель применяет нетрадиционные приемы изодеятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Чтобы нарисовать, вылепить какой-либо предмет, надо предварительно хорошо с ним ознакомиться, запомнить его форму, величину, цвет, конструкцию, расположение частей. Именно поэтому нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, они открывают большие возможности выражения собственных фантазий. На практике эти задачи реализуются воспитателем во время занятия в кружке «Радуга». Во время кружковых занятий дети не ограничены в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроения. И занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества. Они дарят

детям радость познания. Испытывая это чувство однажды, малыш будет стремиться в своих рисунках, аппликациях, поделках рассказывать о том, что узнал, увидел, пережил.

Одним из важных вопросов своей педагогической деятельности Лариса Васильевна считает также развитие речи детей: усвоение форм, названий цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами, при обследовании предметов, построек, во время знакомства с репродукциями картин положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи.

Особое внимание педагог уделяет и индивидуальной работе ребенка.

Лариса Васильевна учит детей освоению трудовых умений и навыков, связанных с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитываются умение трудиться, добиваться желаемого результата, потребность доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать товарищу, преодолевать трудности и другие.

Воспитанники Ларисы Васильевны – участники, лауреаты, дипломанты городских, республиканских, всероссийских конкурсов.

Педагог делится опытом работы с коллегами – работниками своего детского сада, города и республики.

Лариса Васильевна является участником экспертных групп тематических проверок, конкурсов, смотров. Ею проводятся консультации, семинары, методические выходы по оказанию помощи воспитателям.

Большую работу воспитатель ведет с родителями, используя разнообразные формы: консультации, индивидуальные беседы, дни открытых дверей. Проводит клуб «Счастливая семья». Ежемесячно на страницах журнала «Полезная книга для родителей» размещает статьи, рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Труд Ларисы Васильевны оценен почетными грамотами Управления образования города Элисты и Министерства образования, культуры и науки РК. Педагог чувствует удовлетворенность своим трудом. Радуется достижениям своих воспитанников. Гордится, слушая слова благодарности родителей, которые доверяют ей самое дорогое – своих детей, и видят, сколько сердечного тепла вкладывает она в них, какой богатый творческий потенциал раскрывается благодаря ее труду в маленьком человечке!

**Г.М.Бадмаева,
учитель калмыцкого языка**



■ КОРОТКО О ГЛАВНОМ

«СЧАСТЛИВ, ЧТО МОИ УЧЕНИКИ УСПЕШНЫ»

С 1989 года школу №19, затем Элистинскую многопрофильную гимназию возглавляет К.Э. Насунов. Он и ответил на наши вопросы о гимназии и ее учениках и учителях.

- Клим Эрдниевич, каковы слабые стороны успеха гимназии?

- Удачный подбор кадров, самоотверженность педагогов.

- Назовите имена учителей, которые работают со времен основания образовательного учреждения.

- Чупова Лидия Борисовна, Буркот Юлия Юрьевна, Бадмаева Антонина Борисовна, Яванова Светлана Сангаджиевна, Погорелова Надежда Владимировна... В 1987 году они пришли молодыми в школу №19.

- Каких учеников Вы помните?

- Помню учеников, которые благодаря своему трудолюбию достигли неплохих результатов. Их много, среди них не только успешно окончившие школу, но и выпускники, ставшие хорошими людьми. Поясню: в российском образовании известны случаи, когда у учителя инфаркт случился, и отличники идут мимо, не оказав помощь. А тот, кто на тройку учился, и «скорую» вызовет, и в больницу сопроводит.

Итак, выпускники, которых я помню, - Выскуб Алексей, Халгаева Юлия, Букаева Татьяна и другие. Ученики – биологи – Карбышева Елена (писала научные работы о лекарственных травах Калмыкии, их использовании), Надбитов Цецен (показывал хорошие результаты по национальной системе образования)...

Сейчас мы подвели итоги: около 90 учащихся в завершившемся учебном году стали призерами, победителями разных конкурсов. То есть почти каждый десятый учащийся – участник состязаний разных уровней – от всероссийского до муниципального. К примеру, Айсана Надышева взяла первое место в республиканском конкурсе «Голос нации». Наши гимназисты являются победителями республиканского тура президентских состязаний и президентских игр и скоро защитят честь республики на соревнованиях всероссийского уровня в Анапе.

- Вы много лет у руля школы №19, ЭМГ. Как, на ваш взгляд, система образования изменилась за это время?

- Если раньше просто давали образование, то сейчас доминантой стало качество, инновационная направленность образовательных услуг. Это и есть то, к чему стремятся учителя и школы, выпускающие хороших учеников.

- Сколько выпусков у вашего образовательного учреждения?

- Нынешний выпуск – двадцать шестой.

- Как руководитель гимназии Вы удовлетворены ее работой? Что Вам нравится как директору, учителю?

- Нравится, когда видишь, что ребенок хорошо сдал экзамены, успешно поступил в учебное заведение и учится. Этими моментами мы, педагоги, и живем, это наша радость. Я богат детьми – моими учениками – и счастлив, что они успешны.

Лариса Логинова

ГОРДОСТЬ ШКОЛЫ №21

■ ГОРДОСТЬ ШКОЛЫ №21



Одна из известных элистинских школ – СОШ № 21. Она была открыта в сентябре 1990 года, ее директором с момента основания трудится Сим Тамара Чан-Юновна, заслуженный учитель РК, почетный работник общего образования РФ, победитель конкурсов на премии главы РК и мэра г.Элисты в номинации «Лидер в образовании» в рамках ПНПО, российско-американского конкурса «Партнерство в образовании»(2000г.).

За 24 года существования школы состоялось 22 выпуска. За это время окончили школу с золотой медалью 11 учащихся, серебряной медалью – 16.

С 1992 года здесь действует школа раннего эстетического развития учащихся, реализовано несколько авторских программ по эстетическому развитию учащихся: художественное творчество, ролевые игры, хоровое пение, теория музыки, хореография и культура общения, риторика. С 2002-2007 годы в школе выстроена воспитательная система в рамках реализации экспериментальной программы «Создание единой воспитательной системы школы». На данный момент школа является муниципальной экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО, республиканской площадкой по введению ФГОС ООО.

В школе продолжают функционировать целевые проекты в следующих учебно-воспитательных центрах: центр художественного творчества «Гармония», эколого-биологический центр «Оазис»,

центр гражданского образования «Гражданин», центр духовно-нравственного воспитания «Наследие веков», «Пресс-центр», «Центр информационных технологий», психолого-педагогический центр «Семья».

Основная методика работы направлений – проектная. Реализованы проекты различные по деятельности, масштабам и видам деятельности: пресс-центр работает по проекту «Школьная газета»; центр художественного творчества реализовал проекты «МИР», «Поющая школа», «Рекреация», «Музей им. Г.Рокчинского»; центр «Наследие веков» - проекты «Музей истории буддизма», «Сохраним родной язык». Центр гражданского образования «Гражданин» - проекты «Ученик недели», «Мост дружбы», «Школа, в которой я учусь»; «Чтобы Кристина увидела свет», эколого-биологический центр «Оазис» - проект «Наш парк», «Мир детства», а центр информационных технологий – проект «Правильный выбор – успешный человек!»

В 2011-2012 учебном году шко-

ла вошла в число пилотных школ по введению ФГОС начального общего образования нового поколения. В 2012-13 учебном году в числе четырех школ республики начинает эксперимент по введению ФГОС основного общего образования.

Школа, расположенная в четвертом микрорайоне Элисты, имеет множество наград. Она – победитель Российского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Ее учащиеся – финалисты пятой Всероссийской акции «Я – гражданин России», призеры финала восьмой Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Школа заняла первое место в республиканском фестивале проектов «Я – Гражданин» в 2004 году, является призером третьего Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении», победителем муниципальных конкурсов на премию мэра Элисты в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» (2007, 2010 г.г.), в 2009-2012 годах являлась участником международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ»; в 2009 году стала победителем муниципального конкурса в номинации «Лучшая воспитательная система» в рамках реализации ПНПО.

В 2013 году ученики 21-й школы стали призерами республиканского этапа ХШ Всероссийской акции «Я – гражданин России», финалистами Всероссийской акции «Я – гражданин России». В этом же году школа награждена дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России».

Лучшими воспитанниками школы №21 являются Якут Анна, участница заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, победитель Российско-американского конкурса по обмену студентов (2004 г.), конкурса на премию главы РК 2006 г.; Диканский Олег – участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, географии, победитель конкурса на премию главы РК (2012 г.); Петров Николай – участник зонального этапа Всероссий-

ской олимпиады школьников по технологии; Лиджиева Марина – победитель Российско-американского конкурса по обмену студентов (2003 г.). Школа гордится Улюмжуевой Анной, победителем Российско-американского конкурса по обмену студентов (2005 г.), Ким Анной – победителем этого же конкурса в 2010 году, победителем конкурса на премию главы РК (2010 г.).

Среди учеников, чьи имена вписаны в историю школы, - Дорджиева Айтсана – призер республиканского и всероссийского конкурсов «Лидер ученического самоуправления» (2010 г.), Леджинова Виктория – победитель конкурса на премию президента РФ по поддержке талантливой молодежи (2012 г.), Гучунова Карина – лауреат премии главы РК (2007 г.), Очуров Хонгр – победитель конкурса на премию мэра Элисты («Лучший ученик» в рамках реализации ПНПО).

В этом году победителем конкурса на премию президента РФ по поддержке талантливой молодежи стала Коокуева Гилана.

Учителя средней общеобразовательной школы №21 активно участвуют в профессиональном конкурсе «Педагог года». В 2007-м году победителем городского и призером республиканского этапа конкурса «Самый классный классный» стала О.Н. Перепелятчикова, в этом же году второе место в городском этапе конкурса «Сердце отдаю детям» завоевала И.В. Головченко.

Абсолютным победителем городского этапа конкурса «Учитель – предметник» в 2010-м году признана О.А. Усунцынова, призером городского этапа конкурса «Самый классный классный» в 2011 –м году – А.А. Манджиева.

В 2012 году третье место в городском этапе конкурса «Учитель – предметник» занял А.А. Поштариков, третье место также в городском этапе конкурса «Педагогический дебют» - В.В. Гаряева.

В текущем году призером городского этапа конкурса «Педагогический дебют» стала К.В. Мутулова.

А.А. Манджиева, заместитель директора СОШ №21 по учебно-воспитательной работе

ПРОФСОЮЗ И САЙТ «РОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА»

ИННОВАЦИИ

В связи с принятием Указа Президента Российской Федерации № 183 от 4 марта 2013 г. «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет-ресурса «Российская общественная инициатива» правила участия общественных организаций в социально-экономическом развитии страны, совершенствовании государственного и муниципального управления существенно изменились и модернизировались.

В целях развития и укрепления гражданского общества, защиты прав человека и гражданина, участия граждан в управлении делами государства создан интернет-ресурс «Российская общественная инициатива» (далее – РОИ), пользователи которого могут подавать свои и/или принимать участие в уже предложенных инициативах федерального, регионального и муниципального значения.

Учитывая, что Общероссийский Профсоюз образования – крупнейшая общественная организация, мы не можем оставаться в стороне от всех общественных инициатив, осо-

бенно в части решений вопросов образования, заработной платы, условий труда, пенсионного обеспечения работников бюджетной сферы и т.д. Поэтому использование предложенного интернет-ресурса РОИ для нас сегодня необходимо и должно войти в практику работы организаций Профсоюза всех уровней.

Особо следует отметить пункт 14 Указа Президента Российской Федерации № 183, в соответствии с которым размещенная на интернет-ресурсе общественная инициатива должна получить необходимую поддержку в ходе голосования с использованием интернет-ре-

В.Н. ДУДИН - ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

курса. Поддержанной считается инициатива, которая в течение одного года после ее размещения на интернет-ресурсе получила:

а) не менее 100 тыс. голосов граждан - в поддержку инициативы федерального уровня;

б) не менее 5 процентов голосов граждан, постоянно проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (для субъектов Российской Федерации (для субъектов Российской Федерации с численностью населения более 2 млн. человек - не менее 100 тыс. голосов граждан, постоянно проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации), - в поддержку инициативы регионального уровня;

в) не менее 5 процентов голосов граждан, постоянно проживающих на территории соответствующего муниципального образования, - в поддержку инициативы муниципально-

го уровня, что даёт реальную возможность (при необходимости) учёта мнения Общероссийского Профсоюза образования по ключевым социально-экономическим проблемам.

Для реализации этого права необходимо:

- проинформировать всех работников образования - членов Профсоюза о возможностях РОИ и довести до их сведения необходимость регистрации на Едином портале государственных услуг и авторизации на сайте РОИ для дальнейшего участия в общественных инициативах;

- организовать работу по регистрации членов Профсоюза (особенно выборных профсоюзных работников) на Едином портале государственных услуг и авторизации на сайте РОИ;

- специалистов по информационной работе региональных (межрегиональных) организа-

ций Профсоюза назначить ответственными за информирование и регистрацию членов профсоюза на сайте РОИ;

- активно использовать РОИ, как инструмент выражения мнения Общероссийского Профсоюза образования по всем ключевым социально-экономическим вопросам;

- держать под постоянным контролем процесс активного участия членов Профсоюза в общественных инициативах на портале РОИ.

Калмыцкий реском профсоюза считает необходимым проведение местными организациями профсоюза работу по организации членов профсоюза на Едином портале государственных услуг и авторизованных на сайте РОИ.

Как зарегистрироваться на сайте РОИ, смотрите на странице №8.

КАК ВЫ ПРОВЕДЕТЕ ОТПУСК?

БЛИЦОПРОС

Т.Н. Петриенко, учитель географии и биологии Городовиковской СОШ №3:

- Собираемся семьей поехать на море, скорее всего, в Геленджик. Этим летом у меня радостные события – сын женится; мой 11 класс, которым я руковожу с тех пор, как ребята окончили начальную школу, уходит во взрослую жизнь.

Горжусь, что много лет была тесно связана с замечательными людьми – мои-

ми воспитанниками, активными и инициативными, и их родителями. А с первого сентября я буду отвечать за пятый класс, и все повторится вновь: классные часы, беседы с учениками, родителями, классные, общешкольные мероприятия, спортивные состязания, переживания за отметки... Моих будущих учеников, их мам и пап я прекрасно знаю, так как я – родительница пятого класса, здесь учится моя дочь. Так что

проблем, связанных с привиканием детей к классному руководителю, думаю, не будет.

М.Б. Бербенцева, преподаватель Элистинского педагогического колледжа имени Х.Б. Канукова:

- Пока нет четких планов на это лето, так как у нас только заканчивается учебный год. Выпускается четвертый курс школьного отделения. Все молодые специалисты уже получили приглашения от работодателей, их зовут в школы,

где проходили практику. Наши студенты, как видите, востребованы. Кое-кто из выпускников желает продолжить образование в вузах, кто-то будет работать по специальности. Учились они хорошо, одна выпускница идет на «красный» диплом.

С.И. Макарова, преподаватель спецдисциплин по профессии «Повар-кондитер» Приютненского филиала технологического строительного колледжа:

- Может быть, повезем внуку, ей шесть лет, на море. На лето она приехала к нам из Самары, ей у нас нравится, да и воздух в селе иной, нежели в городе.

Хочется сказать немного о нашем учебном заведении. Этот учебный год для него был знаменательный: наше училище было преобразовано в филиал колледжа; мы перешли в пенсионный фонд «Образование и наука», надеемся, что он защитит наши интересы.

ЕСТЬ СТИМУЛ ИДТИ В ШКОЛЫ

АКТУАЛЬНО

Молодые учителя, которые приедут трудиться в Яшкульский район, получат единовременную выплату в размере 50-ти тысяч рублей. Эта форма поддержки молодых педагогов начнет действовать в районе с первого сентября текущего года, сообщила начальник Управления образованием администрации Яшкульского РМО Т.Т. Васлиева.

Единовременная выплата молодым учителям установлена в соответствии с постановлением администрации Яшкульского РМО, инициатива по поддержке вчерашних выпускников педагогических специальностей с целью их привлечения в сельские школы принадлежит главе администрации районного муниципального образования Тельману Хаглышеву. Таким образом, с учетом единовременной выплаты (равной также 50-ти тысячам рублей), установленной для молодых педагогов республики согласно распоряжению главы РК А.М. Орлова, молодые учителя Яшкульского района получают поддержку от государства в размере 100 тысяч рублей.

В настоящее время, отметила руководитель Управления образованием, молодые учителя пользуются льготами по оплате коммунальных услуг, которые положены учителям, работающим в сельской местности, их всячески поддерживают директора школ и главы СМО.

Сегодня школам района требуются учителя математики, русского языка, биологии и химии, физики.

Лариса Логинова



КАЛМЫЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ

ПРОФСОЮЗ – ТВОЯ ЗАЩИТА И ОПОРА!

- Вам дадут консультацию по всем правовым, пенсионным вопросам на сайте в гостевой книге и на личном приеме;
- С помощью коллективного договора Вы можете улучшить условия своего труда;
- Вам помогут грамотно оформить документы по любым трудовым вопросам;
- Ваши интересы во всех инстанциях, включая суд, будет защищать представитель профсоюза;
- При материальном затруднении Вам окажут финансовую помощь;
- Вы сможете получить заем в кредитно-потребительском кооперативе «Дем» с минимальными процентными ставками.

Объединяет 320 первичных профсоюзных организаций и 14 местных организаций, в которых насчитывается 16112 членов профсоюза, из них: 11325 работающих и 4787 студентов.

В составе республиканской организации Профсоюза находятся работники общего, дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального образования, работники научных учреждений.

Наш адрес: 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249.
Телефон: (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02.
Факс: (84722)3-47-76 **E-mail:** kalmprofobr@yandex.ru

«Партнерство через понимание». Общественная газета
Редактор – А.И. Коокуева. Тираж 999 экз.

КАК ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ НА САЙТЕ РОИ

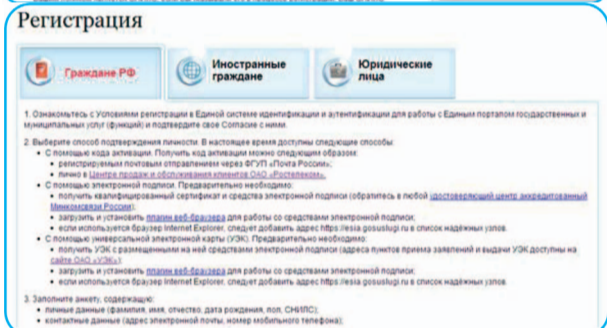
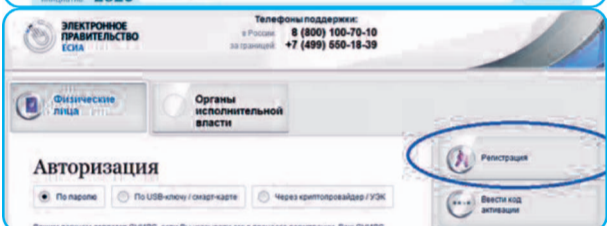
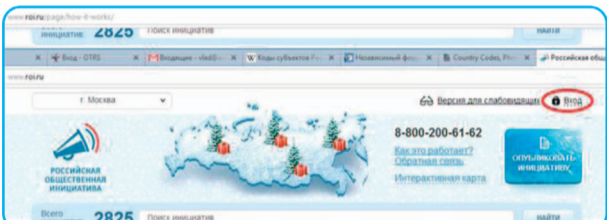
РЕГИСТРАЦИЯ НА ЕДИНОМ ПОРТАЛЕ ГОСУСЛУГ

Интернет-ресурс РОИ использует механизмы регистрации системы ЕСИА – те же механизмы, которые использует и «Единый портал госуслуг» www.gosuslugi.ru (Рисунок 1)



РЕГИСТРАЦИЯ УЧЕТНОЙ ЗАПИСИ

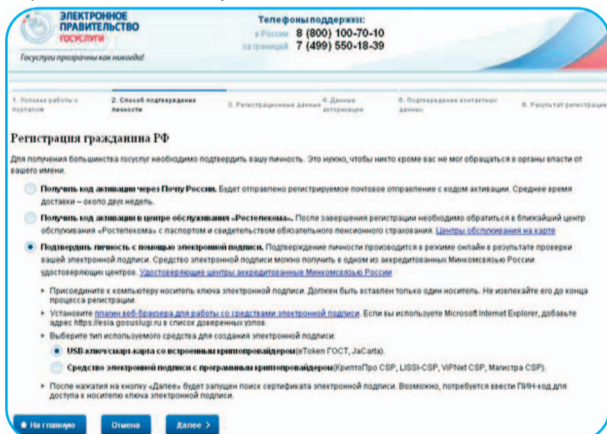
Для начала процедуры регистрации пользователю необходимо нажать кнопку «Вход» в правом верхнем углу сайта www.roi.ru (Рисунок 2) и на открывшейся странице выбрать «Регистрация» (Рисунок 3), после чего отобразится страница регистрации учетной записи гражданина Российской Федерации, содержащая инструкцию (Рисунок 4). В нижней части страницы регистрации нужно нажать кнопку «Далее».



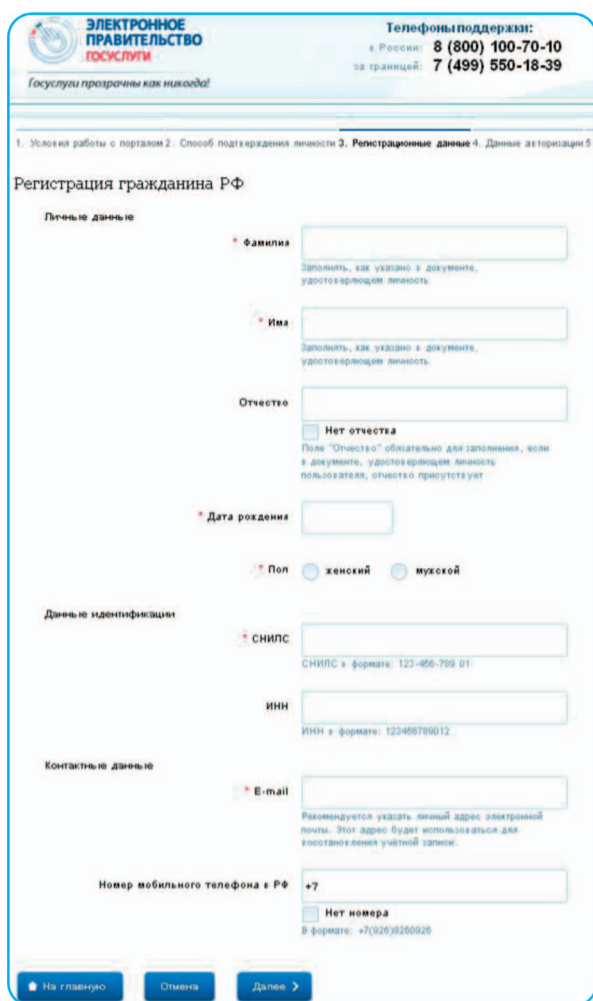
На данном этапе необходимо выполнить следующие действия:
- ознакомиться с приведенными условиями работы (Рисунок 5);
- подтвердить ознакомление с условиями работы, выставив флажок «Подтвердить»;
- нажать «Далее» для перехода к следующему шагу регистрации.



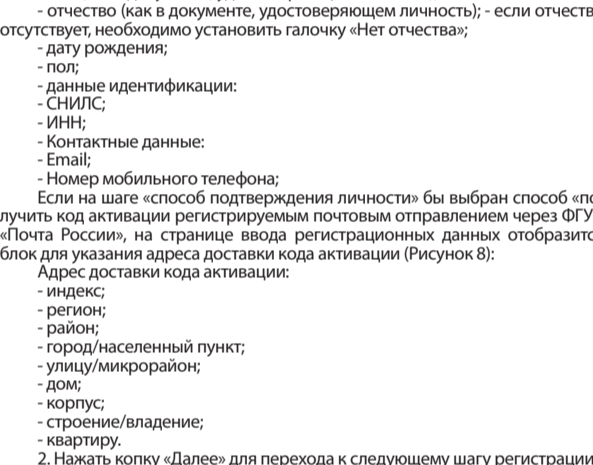
После нажатия кнопки «Далее» отобразится страница «Способ подтверждения личности» (Рисунок 6).



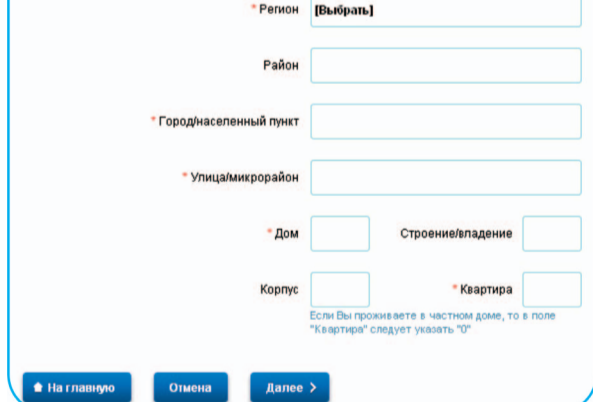
На данном этапе необходимо выполнить следующие действия:
1. Выбрать способ подтверждения личности:
- Получить код активации регистрируемым почтовым отправлением через Почту России – код активации будет отправлен заказным письмом на указанный почтовый адрес, средний срок доставки составляет около 2 недель
- Получить код активации в центре обслуживания «Ростелеком» – код активации можно получить в одном из офисов продаж и обслуживания клиентов ОАО «Ростелеком»;
- Подтвердить личность с помощью электронной подписи:
- USB-ключ/смарт-карта со встроенным криптопровайдером – регистрация осуществляется с использованием электронной подписи пользователя, считываемой с физического носителя (токена или смарт-карты);
- Средство электронной подписи с программным криптопровайдером – регистрация осуществляется с использованием электронной подписи пользователя, считываемой с помощью программного криптопровайдера (например, КриптоПроСРП).
2. Нажать кнопку «Далее» для перехода к следующему шагу регистрации.
Для регистрации физических лиц могут использоваться только средства электронной подписи, выданные аккредитованными Минкомсвязью России удостоверяющими центрами. После нажатия кнопки «Далее» отобразится страница «Регистрационные данные» (Рисунок 7).



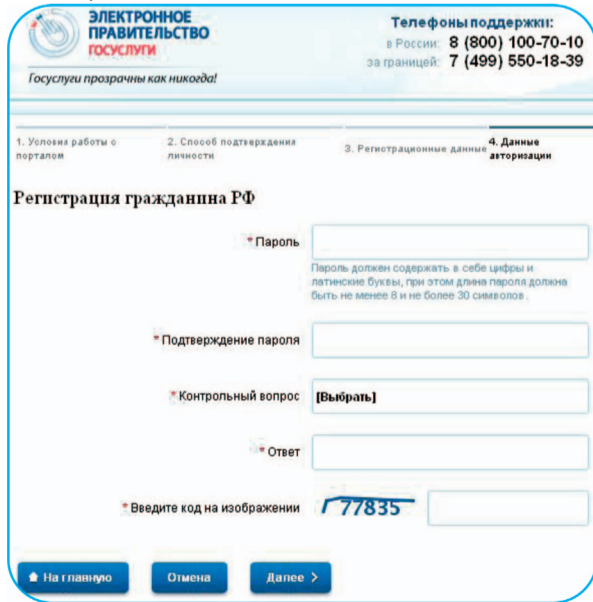
На данном этапе необходимо выполнить следующие действия:
1. Указать свои данные:
Личные данные:
- фамилию (как в документе, удостоверяющем личность);
- имя (как в документе, удостоверяющем личность);
- отчество (как в документе, удостоверяющем личность); - если отчество отсутствует, необходимо установить галочку «Нет отчества»;
- дату рождения;
- пол;
- данные идентификации:
- СНИЛС;
- ИНН;
- ИНН;
- Контактные данные:
- Email;
- Номер мобильного телефона;
Если на шаге «способ подтверждения личности» был выбран способ «получить код активации регистрируемым почтовым отправлением через ФГУП «Почта России», на странице ввода регистрационных данных отобразится блок для указания адреса доставки кода активации (Рисунок 8):
Адрес доставки кода активации:
- индекс;
- регион;
- район;
- город/населенный пункт;
- улицу/микрорайон;
- дом;
- корпус;
- строение/владение;
- квартиру.
2. Нажать кнопку «Далее» для перехода к следующему шагу регистрации.



После нажатия кнопки «Далее» отобразится страница «Данные авторизации» (Рисунок 9).

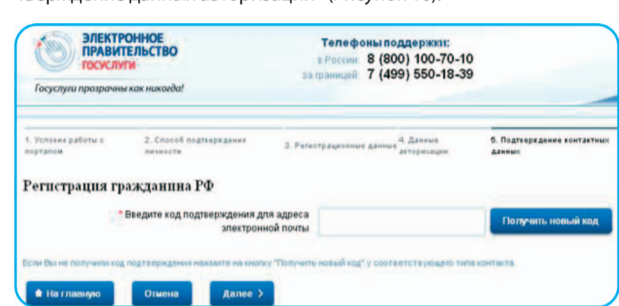


После нажатия кнопки «Далее» отобразится страница «Данные авторизации» (Рисунок 9).



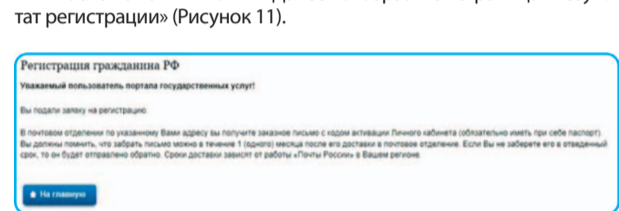
На данном этапе необходимо выполнить следующие действия:
1. Задать пароль для учетной записи. Длина пароля должна не менее 8 и не более 30 символов, состоять из прописных и строчных букв латинского алфавита, арабских цифр. Если введенный пароль не отвечает предъявленным требованиям, пользователь увидит сообщение с соответствующим уведомлением.

2. Подтвердить пароль.
3. Выбрать контрольный вопрос.
4. Ввести ответ на выбранный вопрос.
5. Ввести код на изображении.
6. Нажать кнопку «Далее» для перехода к следующему шагу регистрации.
После нажатия кнопки «Далее» отобразится страница «Подтверждение данных авторизации» (Рисунок 10).



На данном этапе необходимо выполнить следующие действия:
1. Ввести код подтверждения, полученный на электронную почту.
2. Ввести код подтверждения, полученный на мобильный телефон пользователя (если был введен номер мобильного телефона).
3. Нажать кнопку «Далее» для перехода к следующему шагу регистрации.

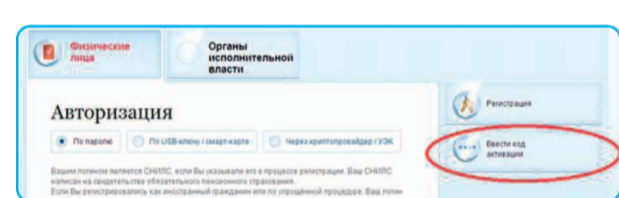
После нажатия кнопки «Далее» отобразится страница «Результат регистрации» (Рисунок 11).



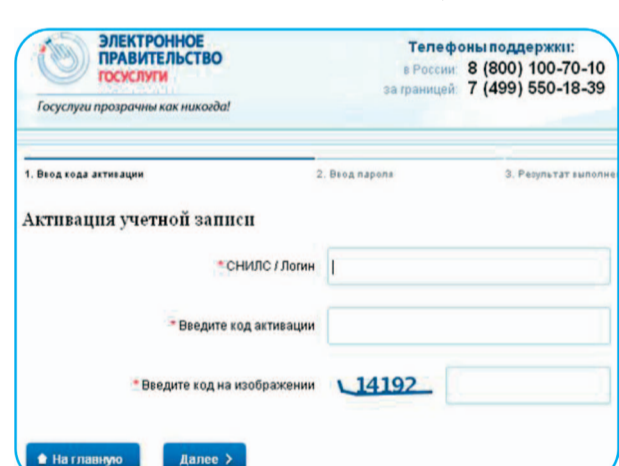
Учетная запись зарегистрирована
АКТИВАЦИЯ УЧЕТНОЙ ЗАПИСИ

Активация учетной записи требуется в случае, если при регистрации был выбран способ подтверждения личности следующими способами:

- «получить код активации регистрируемым почтовым отправлением через ФГУП «Почта России»;
- Получить код активации в центрах продаж и обслуживания клиентов ОАО «Ростелеком»;
- Для активации учетной записи нажмите кнопку «Ввести код активации» (Рисунок 12).



Отобразится страница активации (Рисунок 13).



На данном этапе необходимо выполнить следующие действия:
1. Указать данные для активации учетной записи:
- СНИЛС;
- код активации;
- код на изображении.
2. Нажать кнопку «Далее».

Отобразится страница подтверждения активации учетной записи (Рисунок 14).

