



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№12 АВГУСТ 2014 г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

МНЕНИЕ

ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Вот что говорит о сотрудничестве с профсоюзом образования глава администрации Яшкульского РМО Т.К. Хаглышев:

Профсоюз объединяет работников целой отрасли и является необходимой организацией, которая представляет интересы работников. В нашем районе сложилась система сотрудничества органов власти с районной профсоюзной организацией, направленная на обеспечение социальных гарантий работникам образовательных учреждений.

Так, с 2008 года все работники школ, детских садов и учреждений дополнительного

образования обеспечены бесплатным медицинским обследованием, финансовые средства, необходимые для оплаты услуг медучреждений, выделяются из бюджета района.

С 2012 года Указом главы РК А.М. Орлова утверждена единовременная выплата молодым учителям в размере 50 тысяч рублей из республиканского бюджета, ее получили два учителя. В целях привлечения в школы района молодых учителей Постановлением администрации Яшкульского РМО с 1 сентября нынешнего года предусмотрена единовременная выплата молодым учителям в

размере 50 тысяч рублей из средств районного бюджета.

Молодые специалисты имеют возможность получить социальную поддержку, участвуя в программах «Молодая семья», «Молодой специалист».

В районе (по данным на конец 2013-2014 учебного года) трудятся 48 молодых педагогов, из них девять получили социальную поддержку (единовременные выплаты, земельный участок, ипотека). Объем финансирования - 2805000, из них 1705000 из федерального бюджета, 1100000 – из республиканского и местного бюджетов.

В муниципальных образованиях, руководство которых тесно взаимодействует с общественными организациями, в частности, с профсоюзом, успешно решаются многие социальные вопросы. Яшкульский район - одна из территорий Калмыкии, где учителей действительно поддерживают и стараются сделать многое для того, чтобы сюда приезжали молодые специалисты и оставались здесь - учить и воспитывать детей.



Одним из приоритетов социальной политики в области дошкольного образования в Яшкульском районе является расширение доступности в получении качественного дошкольного образования всем слоям населения. Важным шагом в этом деле является массовый охват детей дошкольным образованием.

В результате проведенной работы открыты дополнительные места в дошкольных учреждениях для 160 детей, увеличено количество групп с 19 до 25, открыт детский сад в п. Улан-Эрге. В рамках модернизации дошкольного образования на укрепление материально-технической базы дополнительно открытым группам предоставляются субсидии.

Система общего образования в районе представлена 12 средними школами, гимназией и школой-интернат. В прошлом учебном году в общеобразовательных учреждениях обучались 1673 учащихся, общая численность работников составила 470 человек, из них педагогических - 330 человек.

В 2013-2014 учебном году в 9-ти школах велось профильное обучение в профильных классах и профильных группах.

С 2011 года в районе реализуется дистанционное образование детей-инвалидов. В 2013-2014 учебном году в систему дистанционной формы получения образования были включены 14 учащихся из 4 школ. В 2013 году Гашунская СОШ и Яшкульская школа-интернат были включены в региональную систему развития инклюзивного образования.

В школах и детских садах функционируют национальные классы и группы.

На протяжении ряда лет в районе проводится муниципальная олимпиада по предметам региональной компетенции для учащихся 5-8 классов.

Оценка результативности деятельности системы образования осуществляется на основании Положения «О муниципальной системе оценки качества образования», целью которого являются создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Яшкульском районе.

В 2013-2014 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 474 человека. Из них 19 % составили учащиеся гимназии (91 чел.), 15% - учащиеся Яшкульской СОШ (70 чел.), 66% - учащиеся других школ (313 чел.).

В третьем (республиканском) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 учащихся, 7 учащихся признаны призерами олимпиады (35%) по русскому языку, литературе, биологии, праву, технологии.

Школьники нашего района приняли активное участие во всех республиканских конкурсах, конференциях исследовательской и интеллектуальной направленности.

В республиканском этапе XII республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм» призерами стали Омгоров Дорджи, Манджиева Даяна, Кибашев Ринат, учащиеся 11 и 10 класса МБОУ «Яшкульская МГ».

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

НАШИ ПРИОРИТЕТЫ

Т.Т. Васлиева,

начальник Управления образованием администрации Яшкульского РМО

Первые упоминания о школах на территории нынешнего Яшкульского района встречаются с конца 19 века. В 1877 году в селении Улан-Эрге был учрежден миссионерский стан с церковно-приходской школой. В тяжелое для нашей страны время, во время Великой Отечественной войны, многие учителя ушли добровольцами на фронт защищать Родину. Занятия в школах улуса возобновились после освобождения Яшкуля и остальных сел. Со времени образования в 1957 году Яшкульского района произошло становление народного хозяйства, подъем социально-экономического развития и уровня жизни жителей в целом. В настоящее время в Яшкульском районе функционируют 24 учреждения образования (8 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования детей и 14 общеобразовательных учреждений), в которых работают свыше 600 человек, в том числе педагогических работников - более 400. Все учреждения имеют лицензию на право образовательной деятельности.

Призерами республиканской научно-практической конференции «От исследования к научному поиску» признаны Омгоров Дорджи, Хотунова Валентина. Призером научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» стала Болдырева Елена. Учащаяся 1 «б» класса Яшкульской многопрофильной гимназии Лиджиева Алтана заняла призовое место по итогам республиканского интеллектуального математического марафона обучающихся 1-4 классов «Кудесник». Учащиеся наших школ стали победителями и призерами II республиканского математического конкурса-игры «Сайгак», призерами республиканского этапа интеллектуального марафона учеников-занковцев. Наранов Аюка стал участником Всероссийского марафона учеников-занковцев.

С целью развития проектной и творческой деятельности младших школьников 7 февраля текущего года на базе МБОУ «Яшкульская МГ» проведен районный конкурс «Ювента» среди учащихся 1-4 классов. В конкурсе приняли участие 56 учащихся 1-4 классов. По итогам конкурса 21 учащийся (12 исследовательских работ) стали победителями и призерами конкурса. На республиканский этап были направлены 6 исследовательских работ, из них четыре стали призерами республиканского этапа.

В 2013-2014 учебном году проведено 28 конкурсов и 16 районных соревнований, в которых приняли участие 1719 учащихся.

Дополнительное образование в районе осуществляют МКОУ ДОД «Яшкульская ДЮСШ» и МБОУ ДОД «Яшкульская ШИ им. А.К. Сирохи». Их посещают свыше 400 детей в возрасте 6 - 18 лет.

В ДЮСШ действуют секции футбола, греко-римской и вольной борьбы, волейбола, дзюдо, бокса и настольного тенниса. В школе искусств работают музыкальное и художественное отделения.

В прошлом учебном году учащиеся учреждений дополнительного образования приняли участие в 67 соревнованиях, турнирах.

В общеобразовательных учреждениях района сложилась система работы по профилактике асоциальных явлений; проводятся тематические месячники «Подросток», акции «Каждого ребенка школьного возраста за парту», мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и с незаконным оборотом наркотиков, регулярно организуются заседания комиссий и советов по профилактике, проводятся рейды в неблагополучные семьи.

В учреждениях образования района ведется планомерная физкультурно-оздоровительная работа. Стали традиционными турниры памяти Героев Советского Союза А.А. Лопатина и И.С. Забурова, выпускников школ района, погибших при исполнении воинского долга во время боевых действий Э. Бораева, А. Очирова, С. Коваленко.

ПРОДОЛЖЕНИЕ СТАТЬИ НА СТР. № 2

НАШИ ПРИОРИТЕТЫ

Создание условий для получения хорошего образования – основная задача органов исполнительной власти района. На подготовку учреждений образования к прошлому учебному году было направлено 16921,2 тыс. рублей, в том числе из муниципального бюджета – 13476,3 тыс. руб. В рамках реализации региональной программы модерни-

зации общего образования в школы района поступило компьютерное оборудование на общую сумму 3.386297,32 рублей, учебников – 2.057444,73 рублей.

К новому учебному году проведена работа по приведению в порядок детских площадок и прилегающей территории в д\с «Малыш» на общую сум-

му 500,0 тысяч рублей; строительство теплого туалета в корпусе начальной школы Яшульской СОШ на общую сумму 1142,0,0 тысяч рублей; текущий ремонт – 1300,0 тыс. руб.; частичная замена ограждения д\с «Солнышко» – 250,0 тыс. руб.; ремонт здания ДЮСШ- 650,0 тыс. руб. Так же будет проводиться капитальный ремонт на условиях финансирования спортивного зала Чилгирской СОШ на общую сумму 1500,0 тыс. руб.

Ежегодно из бюджета РМО выделяются финансовые средства для организации горячего питания школьников.

■ ЛЕТО-2014

СОЛНЦЕ, МОРЕ И УЧИТЕЛЬСКАЯ САЛЬСА

С 9-го по 21 июля в Республике Крым прошел I Всероссийский тренинг-лагерь лекторов Профсоюза. В Алуште, где был организован тренинг, собралось 74 человека из 28 регионов России Калмыкия представляла Айса Мондрунова, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования КРИПКРО, председатель первичной профсоюзной организации.



Согласно программе обучения мы ходили на пляж, где участвовали в командообразующих играх и конкурсах. Коллективно рисовали картины, показывали таланты во время фотоконкурса «А где же здесь Профсоюз» и праздника Нептуна, который в связи с погодными условиями провели в пансионате, в связи с чем наш Нептун был сухопутный.

По нашей версии Нептун – лидер морского Профсоюза, предпочитающий новаторские решения, умеющий защитить своих сотрудников (в соответствии с «легендой» представшими в образах кикимор) от всех бед, даже от пиратов, захватившими их в плен. Нептун проявил настоящее благородство, спасая этих сказочных персонажей. Вот вам Профсоюз в действии! Праздник получился веселый, запоминающийся.

Все участники были поделены на четыре команды. Свою команду мы назвали «Крымский прорыв».

Заунывных, скучных лекций не было. Нам рассказали об истории, настоящем и будущем профсоюзного движения. Не обошли вниманием актуальную тему коллективного договора образовательной организации, пенсионного обеспечения. Но основная часть курса все-таки была посвящена компетенциям тренера-лектора. Мы узнали, какими качествами он должен обладать, составили психологический портрет лектора, учились ораторскому мастерству и говорили о значении слова в том, чтобы правильно доносить профсоюзную идею до слушателей. Очень важными были занятия по психологии мотивации, формированию позитивного мышления, тренинги о том, что такое эмоциональное и профессиональное выгорание и как с ним справляться.

В семинаре приняли участие председатели и члены профсоюзных комитетов всех категорий образовательных организаций, Советов молодых педагогов первичных, районных и городских организаций Общероссийского Профсоюза образования, студенческий профактив, и многим из них было чем поделиться и что рассказать своим коллегам. В рамках мероприятия «Ты – мне, я – тебе» желающие представили опыт своей профсоюзной организации, рассказали об интересных формах работы с членами Профсоюза, познакомили собравшихся с новаторскими идеями. Такой обмен, несомненно, очень полезен: многим хотелось побольше узнать о том, что делают в других регионах, чтобы внедрить подобное и у себя. Даже на пляже и за обедом мы задавали друг другу вопросы «А как у вас?», «Расскажите, как вы это организовали?» и т.д.

Нам было предложено подготовить и защитить свой проект занятия (тренинг, семинар, лекционное выступление) по привлечению людей в профсоюз командой. Для защиты группам были предложены не конкретные темы выступлений, а целевая аудитория: студенты, молодые педагоги, люди, никогда не состоявшие в профсоюзе, и люди, вышедшие из него.

Нашей команде досталась на первый взгляд не очень сложная, но на самом деле непростая аудитория – люди, никогда не являвшиеся членами профсоюза. И мы провели семинар, главная задача которого состояла в том, чтобы развеять мифы о профсоюзе. На семинаре выступили опытные специалисты, а представители студенческих организаций и молодые педагоги оказывали им посильную помощь. Я, имеющая педагогическое и юридическое образование,

представляла блок социальной защиты педагогов и возможности квалифицированной юридической помощи.

По окончании обучения все получили сертификаты, а наиболее активные получили удостоверения лекторов Общероссийского профсоюза образования, в их числе и я.

Вспоминаются и путешествия по карте России, презентация своего региона, во время которой мы рассказывали об уникальности и самобытности малой родины, приглашали всех в гости. На Петров день мы пообщались с народными праздниками и обрядами народов. Калмыцкий чай всем понравился!

Особая, очень теплая и душевная атмосфера была создана во время музыкально-поэтической встречи «Ночь музеев». Организована она была в один из последних дней, когда все участники хорошо узнали друг друга, многие уже сдружились, поэтому легко было делиться тем, что таится в душе, самым дорогим и сокровенным.

Несколько вечеров посвятили сальсе. Танцевать учились под руководством представителей москвичей Б. Иоанесян, и Ф.Чернякова – победителей танцевального конкурса «Учительская сальса», ежегодно проводимого в Москве среди молодых педагогов.

Но все-таки главное, что дал каждому участнику тренинг-лагерь, – это знакомство с новыми людьми, возможность пообщаться с удивительными, талантливыми, очень интересными представителями нашей учительской профессии.

Не могу не поделиться еще одним важным, во всяком случае, для меня, событием. Воспользовалась одним из выходных дней и побывала на гвардейском ракетном крейсере «Москва». Увидела воочию мощь военной техники. Это крупнейший военный корабль Черноморского флота. А капитан – наш земляк Сергей Иванович Тронеv, уже пять лет командует судном. Служит на крейсере еще один земляк – Санджиев Алдар, старшина 1 ранга.

Семинар проходил в новом регионе России – Республике Крым. Люди здесь радушные, отзывчивые. Участники нашего семинара, представлявшие Крым, искренне радовались тому, что теперь они граждане России и «возвратились в родную гавань».



■ ПАМЯТЬ



ЕЛИЗАВЕТА ХАГЛЫШЕВА – ДОСТОЙНАЯ ЖИЗНЬ

В один из весенних апрельских дней не стало Елизаветы Кюкеновны Хаглышевой, а с ней – ее целой человеческой Вселенной, наполненной гармоничной, светлой, деятельной любовью к жизни, людям, ее окружавшим, и, особенно, к детям.

Воспитание и образование новых поколений, служение миру детства и юношества стало главным смыслом ее жизни. Для нее, начавшей свою долгую профессиональную стезю с учителя начальных классов, великим принципом стали слова выдающегося педагога всех времен и народов Яна Амоса Коменского: «Сначала любить, потом учить». В эти слова она привнесла свое, исполненное глубокого смысла понимание – это прежде всего ответственная, уважительная любовь, верный способ, которым мы можем помочь растущему человеку.

О Елизавете Кюкеновне Хаглышевой не скажешь традиционными словами «с ней ушла целая эпоха той, когда-то очень востребованной школы». Она всегда была на острие педагогического прогресса, вкладчиком новых идей в развитие коллектива детей и коллег-единомышленников.

Елизавета Кюкеновна из той непреходящей по своей значимости и уникальности плеяды педагогов, которых современное образование не выпускает до сих пор. О таких существуют особые слова – штучный товар.

Она оставила нам в наследство гимназию, вдохновителем и руководителем которой являлась долгие годы. Это наше инновационное педагогическое Сколково, в котором удивительным образом органично сочетаются фундаментальное обучение по самым креативным образовательным подходам, музейная педагогика, несущая глубокую гражданскую и патриотическую миссию, этнонациональная система образования, формирующая самоидентификацию развивающейся личности и ее толерантную способ-

ность жить и трудиться в различных социальных и культурных ценностях, тесное партнерство с вузами, научно-педагогическими институтами.

Елизавета Кюкеновна о своей столь глубоко продуманной и научно-выстроенной деятельности высказывалась всегда просто и кратко: «Мне очень важно, как растут и учатся наши дети».

Думая о Елизавете Кюкеновне, трудно не отметить и все ее остальные роли. Она являлась не только видным педагогом, блестящим руководителем, но и тонким психологом, глубоким аксиологом, увлеченным краеведом.

Последние годы Елизавета Кюкеновна много писала. Ее книга «Это наша с тобой биография» – объемное произведение, олицетворяющее собой историю просвещения и образования Яшульского района в созидательной, подвижнической деятельности своих земляков – патриотов разных поколений и времен. И в последний период своей жизни ее волновали дальнейшие судьбы отечественного образования, образования Республики Калмыкия.

Писатель Булгаков замечал: «Нельзя писать так, как если бы не было Толстого». И сейчас, после ухода Елизаветы Кюкеновны, мы, педагоги-коллеги, можем признать: теперь об образовании нельзя говорить и думать так, как если бы не было Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны. Не считаться с ней нельзя и в настоящем, и, надеюсь, в будущем. Будем помнить.

Мунчинова Лилия Демьяновна,
ректор РИПКРО,
заслуженный учитель РФ
(«Хальмг Унн», май 2014)

В прошедшем учебном году по предложению президиума Калмыцкого рескома Профсоюза в целях снижения уровня социальной напряженности в коллективах была введена новая упрощенная модель аттестации педагогических работников. А 7 апреля 2014 года приказом Минобрнауки РФ № 276 установлен новый Порядок аттестации.

Об итогах аттестации в прошедшем учебном году и новом Порядке аттестации рассказывает

А.Б.Эрдниев,

главный специалист отдела контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования, ответственный секретарь аттестационной комиссии Минобрнауки РК



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ – ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИЮ ПРОШЛИ 785 ПЕДАГОГОВ

Приказом отраслевого министерства РК 1 октября 2012 года был создан отдел аттестации в КРИПКРО, осуществляющий сбор заявлений и организацию проведения экспертизы педагогических работников на соответствие первой и (или) высшей квалификационной категории. Сформировано 28 экспертных групп, куда вошли 345 опытных экспертов.

В 2013-2014 учебном году проведено 16 заседаний аттестационной комиссии, на которых рассмотрено 805 заявлений на аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Из них 785 успешно прошли процедуру аттестации, по итогам которой установлена высшая квалификационная категория 328 педагогическим работникам; первая квалификационная категория – 457 педагогическим работникам. Признаны не соответствующими требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, 5 педагогических работников, и не соответствующими требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, 15 педагогических работников.

Из 328 педагогических работников 183 подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию; 145 педагогических работника впервые претендовали на высшую квалификационную категорию.

Из 457 педагогических работников 195 педагога подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию; 258 педагогов впервые претендовали на первую квалификационную категорию; 4 педагога с ВКК аттестовались на 1 квалификационную категорию.

КАК РАБОТАЮТ ЭКСПЕРТЫ

Экспертной комиссией проделана огромная работа. Так как на одно портфолио в соответствии с положением назначались две независимые друг от друга экспертизы и в случае разницы в баллах (свыше 50 баллов) назначалась третья экспертиза, проведено 1783 экспертиз 805 портфолио.

Каждый эксперт по предметам (русский язык, математика, английский язык, калмыцкий язык, история, физическая культура и начальные классы) провел свыше 15-30 экспертиз. Так же работали и эксперты, оценивавшие портфолио педагогов дополнительного образования. Так, например, эксперты Манджиев Б.М. и Филиппов С.В. провели свыше 35 экспертиз каждый. Следует отметить и экспертов Авдюкову Л.А., Яковенко Н.И., Яванову С.С., Яшкаеву В.П., Кюнкрикову Т.Я., Слискую Л.И., Шунчиеву Б.З., Гладкову Е.Ф., Айтаеву Н.Л., Овьянову В.В., Басанкиеву В.Б., Босханджиеву А.Х., Эдлееву Э.С., Улюмджиеву В.А., Адьянова Т.Н., Джальчинову Н.Б., Кикееву Н.С., Куц Н.А., Максимова О.С., Мантаева Д.Б., Очирову И.Б., Цуриумову С.В.

В сравнении с 2012 – 2013 учебным годом аттестацию на ВКК и на 1 КК успешно прошли 791 педагогов. Из них на ВКК – 243 педагогических работника; на 1 КК – 548 педагогических работника. Признаны не соответствующими требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям, 2 педагогических работника.

Сравнивая процедуру аттестации педагогических работников в 2013-2014 и 2012-2013 учебных годах, мы видим, что количество педагогов, претендовавших на ВКК, увеличилось. Из 328 педагогов, претендовавших на ВКК, 54 % подтвердивших ВКК, и 46 % - впервые претендовавших на ВКК. На первую квалификационную категорию меньше заявлено в сравнении с позапрошлым учебным годом, но при этом 42 % подтвердили имеющуюся 1 КК, 57 % - впервые претендовали на 1 КК и 1 % аттестовались с ВКК на 1 КК. В 2012- 2013 учебном году подтвердили 1 КК 46 % заявивших педагога, 48 % впервые аттестовались на 1 КК и 6 % с ВКК аттестовались на первую КК.

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГОВ

Анализ экспертных заключений педагогов по разным направлениям за 2013-2014 учебный год показал, что учителя предметов, входящих в перечень ЕГЭ и ГИА, на высшую квалификационную категорию набирают не менее 750 баллов из установленных 670 баллов, и на 1 квалификационную категорию - не менее 360 баллов из установленных 350 баллов.

В связи с тем, что минимальные баллы учителей начальных классов, калмыцкого языка и учителей прочих предметов на ВКК не ниже 610 баллов, а на 1 КК не ниже 300 баллов, учителей начальных классов и калмыцкого языка предлагаем соотносить с учителями прочих предметов в шкале баллов.

Анализ результатов экспертиз показал, что учителя - предметники показывают очень высокие результаты. Это связано с тем, что по критериям оценивания портфолио суммировались все результаты учащихся за межаттестационный период, кроме того, баллы за заочные конкурсы и олимпиады были установлены такие же, как и за очные олимпиады.

В связи с этим экспертами предложено внести поправки в критерии оценивания учителей-предметников в следующих разделах:

- во втором разделе «результативность...» в пункте 2.6 «Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах» заменить на «Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (очных) и предметных олимпиадах регионального уровня», учитывать призеров республиканского, всероссийского и международного уровней до 5 места;
 - в пункте 1.1. «Использование современных образовательных технологий» - не менее 2 открытых уроков с отзывом по установленному образцу.
 - в пункте 1.2. «Владение навыками пользователя ПК»;
 - в пункте 1.3. «Наличие собственного сайта, страницы на сайте ОУ, блога и др.»
 - в пункте 2.7 «Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях» заменить на «Результаты участия обучающихся в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих проектах» и снизить баллы в данном разделе;
 - в третьем разделе в пункте 3.4. «Общественная активность педагога» увеличить баллы за участие в экспертных комиссиях и разграничить предметные комиссии по уровням;
 - пунктом 3.6 вставить еще один пункт «Наличие опубликованных статей, научных публикаций учащихся»;
 - пункт 4.1. перенесен в пункт 1.1.
 - в пятом разделе в пункте 5.1. «Курсы повышения квалификации за последние 3 года по курируемым направлениям»;
 - в шестом разделе в пункте 6.1. «Результативность участия в профессиональных конкурсах» увеличить баллы и суммировать баллы.
 - внести изменения в положение об аттестации педагогических работников: «Дополнительную экспертизу проводить в случае существенной разницы в пороговых значениях»;
 - расширить состав экспертной комиссии;
 - увеличить пороговые баллы на ВКК для учителей предметов входящих в перечень ЕГЭ и ГИА, учителей прочих предметов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ.
- Учителя предметов, входящих в перечень ЕГЭ и ГИА: на 1 КК – от 350 баллов до 700, на ВКК - от 700 и выше.
- Учителя прочих предметов: на 1 КК – от 300 баллов до 600, на ВКК - от 600 и выше.
- Учителя-логопеды в ДОУ: на 1 КК – от 150 баллов до 300 баллов, на ВКК – от 300 баллов и выше.

Учителя-логопеды в ДОУ:

На 1 КК – от 200 баллов до 350 баллов, на ВКК – от 350 баллов и выше.

По экспертным заключениям педагогов ДОУ экспертами было предложено дополнить в пункте 2.4. «Результаты участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях» всероссийский и международный уровень (т.к. воспитанники ДОУ принимают участие в заочных конкурсах всероссийского уровня) и в разделе 4 «Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта» включить всероссийский и международный уровни.

По экспертным заключениям учреждений дополнительного образования детей предложений о внесении изменений от экспертов не поступало. Результаты экспертиз соответствовали установленным пороговым значениям, т.к. экспертная комиссия по УДОД ввели ограничения по результатам учащихся в конкурсах и соревнованиях, например: учитывать не более 3-х наивысших результатов в год в межаттестационный период или учитывать только наивысший результат и умножать на количество наивысших результатов.

С ЭКСПЕРТАМИ НЕ СОГЛАСИЛСЯ ЛИШЬ ОДИН ПЕДАГОГ

В минувшем году поступило всего одно обращение учителя-логопеда, не согласного с результатом экспертной оценки портфолио. В связи с этим проведено заседание апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб и обращений педагогических работников, подавших заявление на прохождение аттестации. По результатам повторной экспертизы апелляция педагога удовлетворена в полном объеме, баллы пересмотрены в его пользу, что позволило работнику отрасли успешно пройти аттестацию на первую квалификационную категорию. Эксперты, допустившие просчет при проведении экспертизы, отстранены от проведения дальнейших экспертиз.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Минобрнауки России 7 апреля 2014 года установило новый порядок аттестации педагогических работников. Аттестационные комиссии в целях подтверждения соответствия работников занимаемой должности теперь самостоятельно формируются образовательными организациями. Аттестационные комиссии организаций имеют право дать рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Сохранена периодичность проведения аттестации - 1 раз в 5 лет. При этом работники, отсутствовавшие на работе по болезни более 4 месяцев подряд, проходят аттестацию не ранее чем через год после выхода на работу.

Работники, имеющие квалификационную категорию, не проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Заявление на присвоение категории можно направить по почте или в электронном виде. Его также можно подать в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком. Уточнены основания присвоения квалификационных категорий. При отказе в установлении категории работник может повторно обратиться за ее присвоением только через год.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Главное изменение касается вопроса истечения срока действия ВКК. Теперь истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников соответствующие уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издадут распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети «Интернет». Ранее присвоенные квалификационные категории сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

Кстати, в новом порядке не упоминаются обязательные сроки выдачи аттестационных листов и выписок из приказа. Думаю, что листы и выписки уже в прошлом, что значительно облегчает процедуру получения результатов аттестации, но и повышает уровень ответственности заявителей и специалистов за правильность и точность проведения процедур в плане корректности наименований организаций, должностей и персональных данных заявителей.

ПРОФСОЮЗ – ШКОЛА ТВОЕГО УСПЕХА!

Форум был организован Общероссийским Профсоюзом образования. Его тема «Образование и культура – основа формирования гражданина России».

Мероприятие собрало участников из 26 регионов России. В программу форума вошли семинар «Профсоюз – школа твоего успеха», интерактивная лекция «Социокультурные вызовы современного образования», круглый стол «Году культуры – энергию». Во время форума состоялись встречи с Духариной Л.Н., членом Общественной палаты Р.Ф., Пашутиной Т.Н., чле-

ном Общероссийского народного фронта, Загидуллиным Р.Р., проректором ИПКРО Ульяновской области, и Тихоновой Н.С., методистом ИПКРО Воронежской области.

Вечера проходили под названием «Культура в массы» и отличались яркостью, позитивностью, креативом. Особенно понравилась этнодискоотека, где представители каждого региона показывали народные танцы.

Запомнилась поездка в столицу Республики Марий Эл – Йошкар-Олу. В этот день удалось посетить открывшийся Театр оперы и балета

им. Э. Сапаева, поразивший роскошью и великолепием, Бауманский лицей, где педагоги поделились опытом «цифровой» школы 21 века.

Большое восхищение у всех участников форума вызвала площадь Патриарших: множество исторических памятников, оригинальный архитектурный стиль, скульптурная композиция «12 апостолов» и знаменитый «Йошкин кот».

И все же самым значимым мероприятием во время форума стал семинар «Современный образовательный процесс в условиях ФГОС». Каждый желающий мог поделиться

собственным опытом, обозначить проблемы и предложить возможные решения. Дина Алексеевна Каруева выступила с докладом «Воспитание патриотизма в условиях современной сельской школы», Герел Владимировна Эрдниева показала мастер-класс «Развитие – твой вклад в будущее».

На торжественном закрытии форума нам были вручены удостоверения о повышении квалификации, сертификаты, благодарственные письма за активное участие в работе форума и памятные подарки. Выражаем благодарность Реско-

му Профсоюза Калмыкии в лице Антонины Ивановны Коокуевой, председателям районных профсоюзных организаций Яшкульского и Сарпинского районов М. Е. Лиджиевой и Г.В. Нидеевой за организацию участия представителей нашей республики в столь важном для работников образования форуме!

Г.В. Эрдниева, педагог дополнительного образования Яшкульской многопрофильной гимназии,

Д.А. Каруева, учитель русского языка и литературы Садовской СОШ №1

ВАШЕ ПРАВО



КАК РАСПРЕДЕЛИТЬ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ

С началом нового учебного года как у педагогов, так и у руководителей образовательных организаций нередко возникают вопросы по поводу установления педагогической нагрузки. На некоторые из наиболее часто задаваемых вопросов отвечает главный правовой инспектор труда Калмыцкого рескома Профсоюза Ирина Молодкина.

- Существуют ли правила, которые надо соблюдать при распределении учебной нагрузки на новый учебный год? Как избежать конфликтов при распределении учебной нагрузки?

- Необходимо знать шесть основных правил, которые следует соблюдать при определении учебной нагрузки.

Во-первых, право распределять учебную (педагогическую) нагрузку предоставлено руководителю образовательной организации, который несет ответственность за ее реальность и качественное выполнение установленного объема каждым учителем, преподавателем, воспитателем и другим педагогическим работником.

Во-вторых, объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану, программам, обеспеченности кадрами, других конкретных условий по согласованию с профкомом образовательного учреждения.

В-третьих, работодатель обязан ознакомить педагогических работников до ухода в очередной отпуск с их учебной нагрузкой на новый учебный год в письменной форме.

В-четвертых, при установлении учителям, для которых данная образовательная организация является местом основной работы, учебной нагрузки на новый учебный год, как правило, сохраняется ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

В-пятых, объем учебной нагрузки учителей больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы устанавливается только с их письменного согласия.

В-шестых, преподавательская работа лицам, выполняющим ее помимо основной работы в том же учреждении, а также педагогическим работникам других образовательных учреждений и организаций предоставляется только в том случае, если учителя, для которых данное образовательное учреждение является местом основной работы, обеспечены преподавательской работой в объеме не менее чем на ставку заработной платы.

Полагаю, если администрации образовательных организаций при распределении учебной нагрузки будут соблюдать эти основные правила, каких-либо конфликтов удастся избежать.

- Как должно проходить предварительное распределение учебной нагрузки? В чем состоит участие профсоюзного комитета в этой работе?

- Согласно существующему порядку предварительное распределение учебной нагрузки на новый учебный год производится руководителем образовательной организации при участии первичной профсоюзной организации в лице ее выборного органа - до ухода работников в отпуск. Вопросы распределения учебной нагрузки на новый учебный год могут рассматриваться в методических объединениях учителей предметников или на педсоветах.

Такое предварительное распределение учебной нагрузки на новый учебный год производится для того, чтобы работники знали, в каких классах и с какой учебной нагрузкой они будут работать в новом учебном году; а также с целью соблюдения сроков, за которые работник должен быть письменно предупрежден о возможном изменении в объеме учебной нагрузки.

- Что понимается под преемственностью классов при распределении учебной нагрузки? Сохраняется ли преемственность в случае, когда учитель выпустил 11 класс и хотел бы получить учебную нагрузку в 5 классе?

- Преемственность классов прослеживается в случае, если учитель ведет один класс в течение нескольких лет. Преемственность классов не сохраняется при выпуске либо при реформировании класса. В этих случаях учителю может быть предоставлена нагрузка в любых классах, если работа в них соответствует его должности и если иные условия не оговорены при заключении трудового договора.

- В каких случаях учителю может быть уменьшен объем учебной нагрузки? Что делать, если учитель с этим не согласен?

- Установленный в текущем учебном году объем учебной нагрузки не может быть уменьшен по инициативе администрации на следующий учебный год, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп).

Уменьшение учебной нагрузки в таких случаях рассматривается как изменение определенных сторонами условий трудового договора. О предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за два месяца (ст.74 Трудового кодекса РФ).

Если прежняя учебная нагрузка не может быть объективно сохранена, а работник не согласен работать в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую имеющуюся в ОУ работу - вакантную должность, соответствующую квалификации работника, либо нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья.

При отсутствии указанной работы, или отказе работника от предложенной работы трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 7 части первой статьи 77 Трудового кодекса РФ.

- Что должен делать руководитель школы, если резко сокращается учебная нагрузка из-за недобора учащихся в 1 класс или слияния двух классов основной школы из-за низкой наполняемости?

- Если уменьшение учебной нагрузки вызвано значительным сокращением числа классов—комплектов в школе из-за недобора учащихся или слияния классов, руководитель школы может провести сокращение численности педагогических работников в соответствии с п.2 ст.81 Трудового кодекса РФ. При этом кандидатуры для возможного увольнения по сокращению штата должны рассматриваться среди всех учителей начальных классов, в том числе и 2-4-х классов.

Те же действия может предпринять руководитель школы, если педагогам, занимающим одноименную должность, нельзя обеспечить нагрузку в объеме нормы часов за ставку, а работать с нагрузкой меньше этой нормы педагоги отказываются.

- Имеет ли право руководитель школы без согласия учителей начальных классов передавать отдельные уроки учителям-предметникам, например, уроки физкультуры - учителю физкультуры?

- Как мы уже говорили, объем учебной нагрузки меньше или больше нормы часов за ставку заработной платы устанавливается только с письменного согласия учителя. Согласно диплому учителя начальных классов имеют право вести уроки изобразительного искусства, музыки и пения, физической культуры. Из этого следует, что без согласия учителя начальных классов директор школы не может передавать эти уроки учителям — предметникам.

- В каких случаях может перераспределяться учебная нагрузка среди учебного года?

- Перераспределение педагогической нагрузки среди учебного года может иметь место только в исключительных случаях: при изменении количества часов по тем или иным предметам по учебным планам и программам; изменении количества классов (групп)

в школе; по другим причинам, не зависящим от администрации учреждения (восстановление на работе педагога, ранее выполнявшего эту нагрузку, выход женщины, прервавшей отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, увольнение одного из учителей по собственному желанию и т.п.).

- Устанавливается ли на новый учебный год учебная нагрузка учителям — женщинам, находящимся в отпусках по беременности и родам и по уходу за ребенком? Считаются ли вакантными должности работников, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет?

- Вакантной должностью (вакантными часами учебной нагрузки) считается должность, которая никем не занята или объем учебной нагрузки, который никем не выполняется.

Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам и в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, продолжают состоять в трудовых отношениях с образовательной организацией и считаются временно отсутствующими. В указанные периоды за работниками сохраняется место работы, должность (объем учебной нагрузки).

Учебная нагрузка учителей — женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, определяется на общих основаниях. На период указанного отпуска их учебная нагрузка передается другим учителям, о чем в приказе руководителя делается соответствующая запись.

- Вопрос о педагогических работниках дошкольных образовательных учреждений. Как оформляется и оплачивается работа воспитателя в две смены? Имеет ли воспитатель право отказать работу в 2 смены, если у нее нет сменщицы?

- У воспитателя рабочее время в таблице - 7,2 часа ежедневно, т.е. 7 часов 12 минут, и 36 часов неделю. Если сменщица не вышла в смену, то воспитатель обязан остаться на рабочем месте, и за это должна оплачиваться сверхурочная работа (в зависимости от переработанных часов - за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере). В других случаях руководитель ДОО не может требовать от воспитателя работать постоянно в 2-сменном режиме, на это требуется письменное согласие воспитателя и приказ заведующего. Если работник согласен, то такая работа оформляется как увеличение объема работ, отражается в его трудовом договоре. Оплата в этом случае должна производиться в размере, согласованном заведующим ДОО и воспитателем в зависимости от объема дополнительной работы – так установлено в статье 151 ТК РФ.