



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№2 ОКТЯБРЬ 2013 г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

СОТРУДНИЧЕСТВО

Впервые в истории Калмыкии медаль Общероссийского профсоюза образования «За социальное партнерство» вручена главе администрации районного муниципального образования.

Во время традиционной августовской конференции педагогов в Городовиковске, в которой принял участие председатель Народного Хурала (парламента) Калмыкии Анатолий Козачко, эту высокую награду председатель рескома профсоюза работников образования и науки А.И. Коокуева вручила главе администрации Городовиковского района С.Н. Манжикову.

На конференции педагоги обсудили разные вопросы, в том числе – о дальнейшем сотрудничестве с общественными организациями, учительским профсоюзом, роль которого здесь действительно велика.

Глава администрации Городовиковского РМО С.Н. Манжиков: ПРОБЛЕМЫ МЫ РЕШАЕМ ВМЕСТЕ. И В ЭТОМ – СЕКРЕТ УСПЕХА!



– Что значит для меня социальное партнерство? Это то, что направлено на дальнейшее развитие образования.

В образовании и воспитании занята значительная группа общества – муниципальная власть, учителя, родители, предприниматели, словом, все те, кто имеет отношение к школе. Мы должны объединить разрозненные социальные группы и все силы направить на то, чтобы наши дети учились в комфортных условиях и получали достойное образование.

Я довольно часто общаюсь с председателями первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений. Они участвуют в работе комиссий при районном муниципальном образовании, поднимают вопросы, касающиеся заработной платы учителей, льгот педагогических работников. Эти вопросы мы обсуждаем и во время формирования бюджета обязательно стараемся учитывать. Конечно, удовлетворять все потребности в полном объеме не получается, но все же мы стараемся рассмотреть проблемы со всех сторон и прийти к общему, оптимальному решению.

В прежние годы были вместе решены проблемы, связанные с льготами сельских учителей, оплаты командировочных, курсов переподготовки. Особенно остро стоял вопрос оплаты коммунальных услуг учителей, живущих в городе, в Городовиковске, но работающих

в сельских школах. Вместе с профсоюзом мы эту проблему решили и сейчас педагоги из Городовиковска, преподающие в селах, пользуются льготами, оплачивая коммунальные услуги.

Врученную мне награду я расцениваю так: это не моя личная заслуга, в ней труд моих многих коллег. Мне легко и в то же время трудно работать с учителями, потому что я сам бывший учитель и прекрасно понимаю все сложности этой работы, а райком профсоюза более 20-ти лет возглавлял Николай Борисович Комардин, мой учитель истории.

Благодаря социальному партнерству, инициативе общественных организаций нам удается многое. К примеру, медицинские осмотры педагогические работ-

ники нашего района проходят бесплатно, за счет средств учредителя образовательных организаций.

На автономное отопление переведен ряд школ, скоро оно появится в Виноградненской средней школе и Городовиковской средней школе №3. Дальнейшее внимание будем уделять обустройству пищеблоков, медицинских кабинетов, спортивных залов наших школ.

Все общеобразовательные учреждения нашего района оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, обеспечены другие меры безопасности. За-

вершилась работа по обустройству теплых туалетов в каждой школе района.

Предпринимаются все меры для повышения заработной платы учителей. Логика проста и справедлива – кто хорошо работает, тот должен и хорошо получать. Главой республики А.М. Орловым поставлена задача в ближайшее время довести среднюю зарплату школьных учителей до средней в экономике региона. Зарплата учителей нашего района сейчас составляет до 15-ти тысяч рублей, и мы будем двигаться дальше.

В этом году значительное повышение заработной платы ощутили работники дошкольных образовательных учреждений. Прежде она у воспитателей составляла примерно пять – шесть тысяч рублей. Сейчас городские воспитатели зарабатывают порядка 11 – 12 тысяч рублей в месяц, но их сельские коллеги пока получают меньше.

Повысилась зарплата и у библиотекарей и культработников.

Приятно сказать и о том, что сегодня наши учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разных уровней. Результаты учеников подтверждают высокий профессионализм наших учителей, которые к своей работе относятся не только с огромным чувством долга, но и с душой!



КОЛОНКА РЕДАКТОРА

ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ, ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ!

Позади праздник – День знаний, отмеченный в этом году 2 сентября. Именно в этот день мудрые советы, наставления услышали учащиеся и учителя Элистинской СОШ №21 от шаджиламы Калмыкии Тэло Тулку РИНПОЧЕ.

Подумалось, какая большая польза будет, если слово истины станет доступно нашим читателям. Поэтому новую рубрику «Духовные традиции», которая, надеюсь, послужит позитивному настрою всех участников образовательного процесса, мы открываем беседой с верховным ламой Калмыкии о нравственных ценностях буддизма в деле обучения и воспитания детей.

Газета намерена освещать опыт работы муниципальных систем образования. И не случайно рубрика «Сотрудничество» открывается монологом главы Городовиковского РМО С.Н. Манжикова. Система образования Городовиковского района отличается положительными наработками в сфере социального партнерства, поддерживает профсоюзные организации и добивается хороших результатов в деле модернизации образования.

В современных условиях реформирования, обновления системы образования учитель по-прежнему остается ключевой фигурой. Обществу необходимо делать все возможное, чтобы обеспечить условия для успешной работы, профессионального, личностного, духовного роста каждого педагога. А им есть чем поделиться и чему поучиться у коллег, ведь «учитель – профессия дальнего действия, главная на земле», – эти забываемые слова Роберта Рождественского в Международный день учителя звучат как никогда актуально.

Перенимали опыт коллег из разных уголков России, рассказывали о сотрудничестве школ и профсоюза, например, и наши молодые учителя Елена Шалхакова, Бадма Бадмаев и Айса Тутушова на второй сессии Всероссийской педагогической школы (ВПШ) профсоюза «Будущее за молодыми профессионалами».

В течение нескольких дней слушатели школы посещали мастер-классы победителя всероссийского конкурса «Учитель года – 1993» Олега Парамонова, директора московского центра образования №109 Евгения Ямбурга и других педагогов, которыми гордится российское образование.

Учителя из Калмыкии вошли в отряд Южного федерального округа «Созвездие талантов», работали в пресс-центре, освещая деятельность ВПШ профсоюза.

Они рассказали собравшимся о том, как работают на муниципальном и республиканском уровнях Советы молодых учителей, форумы и слеты под эгидой профсоюза. Эта информация заинтересовала участников ВПШ. Так, ростовчане выразили готовность приехать в Элисту, чтобы познакомиться с работой своих коллег.

По мнению молодых педагогов, подобные поездки заряжают позитивной энергией, дарят встречи с интереснейшими людьми, позволяют больше узнать о системе образования России, Общероссийском профсоюзе образования и развитии социального партнерства в регионах.

Надеюсь, что сотрудничество школ, детских садов с общественными организациями будет укрепляться, ведь у нас есть общие цели – сделать все возможное для того, чтобы наши дети учились в комфортных условиях, получали качественное образование, любили Россию и малую родину, а их наставники были уверены в завтрашнем дне, получали достойную зарплату и гордились своей профессией.

С праздником, дорогие учителя! Счастья, благополучия и профессиональных успехов!

Антонина КООКУЕВА



В современном обществе возрастает роль образования и одновременно - воспитания гармонично развитой, нравственной личности. Сегодня мы начинаем публикацию бесед с верховным ламой Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче о том, как воспитывать детей, какие качества надо развивать у них, как родителям взаимодействовать со школой, а учителям – с многочисленными общественными организациями, чтобы это сотрудничество шло на пользу просвещению подрастающего поколения.



добротой. Необходима и дисциплина, и строгость, и доброе отношение.

Надо сказать, у современных детей быстрый ум, они буквально на лету схватывают любую информацию, поэтому в этом возрасте важно наставлять их.

Например, когда сын курит, недостаточно лишь ругать его: «Нельзя курить, зачем ты это делаешь?». Он должен знать, почему нельзя это делать, почему это грех и какие возможны последствия. Если мы подробно объясним ему об этом, то он поймет и будет ограничивать себя.

– Кто в семье главный для ребенка?

– Я думаю, что забота о нем – это обязанность и ответственность обоих родителей, нельзя кого-либо из них выделять. Они в равной степени ответственны за ребенка.

Мы должны понимать, что ребенок появляется благодаря отцу и матери; ребенок, жизнь появляется из двух начал, эти два начала несут равную ответственность.

– Что говорит буддизм о семейном воспитании?

– Буддизм не выделяет настав-

дами, с возрастом меняется и его менталитет, образ жизни, характер, потому очень важна забота о человеке, особенно в детском возрасте. Очень важно слушать ребенка, когда ребенок растет, у него появляются новые мысли, новый опыт, и давать правильные наставления на пути взросления.

Как-то ко мне пришли родители одного юноши и попросили совета. Их мальчик рос не оченьмышленным, не был интеллектуально развит. Но он мечтал получить высшее образование, у него была очень сильная вера, он часто приходил в хурул и молился. После окончания школы он подал документы в вуз, но не поступил. И тогда он задал вопрос родителям: «Я все время хожу в хурул и молюсь. Подал документы в институт, я особенно усердно молился, так почему же Три Драгоценности – Будда, Дхарма и Сангха – не помогли мне?». Родители не смогли ответить и пришли ко мне, чтобы узнать, что ответить сыну. И я сказал: «Наверное, это не вина Трех Драгоценностей – Будды, Дхармы и Сангхи, а скорее всего, вина родителей, потому что они держали подростка в строгости, но не при-

Приобщать к духовному учению надо с малых лет, здесь нет возрастных ограничений.

– Молодые родители зачастую испытывают трудности в воспитании малышей. На кого им опираться в этом вопросе?

– Если у них нет родителей, они могут пойти в хурул, сангху – монашескую общину.

Наша основная задача – давать пояснения людям, духовные советы. Но надо, чтобы и родители проявляли усердие со своей стороны. Некоторые почему-то стесняются приходить, задавать вопросы. На самом деле, я думаю, никакого стыда здесь не должно быть.

В современном обществе наблюдается тенденция – то, чего действительно нужно стыдиться, мы не стыдимся. Например, курения в обществе, распития спиртных напитков. Мало кто стесняется спросить у человека, который разбогател, обманывая других, как именно он заработал деньги, ведь способы получения прибыли вызывают большой интерес. В то же время редко кто интересуется у хороших, достойных людей, как они стали такими.

– Какова роль бабушек и дедушек в семьях?

– Бабушки и дедушки – это люди, имеющие большой жизненный опыт. Ради того, чтобы мы хорошо жили, они претерпели невероятные трудности, и мы обязаны проявлять уважение к нашим старикам.

Они обладают великим достоинством – мудростью, и мы должны ее ценить.

Детям же общение с пожилыми людьми приносит пользу.

– Ваши советы молодым родителям.

– Раньше было нормой бить, наказывать детей, сейчас времена изменились, и подобный способ воспитания не приветствуется, считается негативным. В древних текстах говорится: чтобы придать форму куску золота, мастер стучит по нему молотком и зубилом. В данном случае под инструментами подразумевается строгость. Мастер, видя перед собой кусок драгоценного металла, предполагает, что из него сотворит. Так и учитель: общаясь с учеником, воспитывает в нем лучшие качества.

Наши дети как золото, но работать с ними нужно только с помощью слова.

– Что Вы желаете учителям накануне их профессионального праздника?

– Педагогам, много лет работающим в системе образования и недавно начавшим трудовую деятельность, я бы пожелал никогда не терять веры, надежды и силы духа.

На самом деле образование как скрытое сокровище. В современном мире оно является некой основой, и границ, пределов у него нет.

Думаю, очень важно, чтобы учителя научили детей слушаться своих родителей. Если будет создана система, основанная на уважении, это принесет всем только пользу.

Хочу пожелать всем учителям, детям удачи, благополучия, процветания. Я всегда буду за вас молиться!

Нелли ХАЛГИНОВА

(Продолжение в следующем номере газеты).

Шаджин-лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче: «ОБРАЗОВАНИЕ – СКРЫТОЕ СОКРОВИЩЕ»

– Месяц назад учителя, ученики и их родители отпраздновали начало нового учебного года. Многие мамы и папы интересуются, как морально, психологически подготовить детей к школе? Что нужно говорить дошкольникам, ученикам младших классов для того, чтобы вызвать их интерес к учебе?

– Думаю, что самое главное – дать правильные наставления детям. Очень важно рассказать им о важности процесса обучения. При этом недостаточно ребенку говорить о том, что он должен идти в школу, потому что так велит закон.

Категоричность по отношению к детям дошкольного возраста, когда им говорят: «Если не будешь ходить в школу и хорошо учиться, ты навредишь родителям и своему будущему», считаю, не должна присутствовать.

Во-первых, надо рассказать в удобной для малышей форме, что в современном мире, в нашей жизни образование играет важную роль. В беседе нужно упомянуть о смысле человеческой жизни, а им является обретение счастья, и если он хочет стать счастливым, ему необходимо учиться, получить образование.

В школу приходят дети с разными наклонностями, способностями, с разными характерами. Одни скромные, тихие, другие подвижные, активные, возможно, несколько грубоватые, но независимо от этого все наставления должны основываться на любви, сострадании и уважении к ребенку.

Необходимо рассказывать о важности почтения к окружающим, к учителю, старшим. И если об этом говорят родители, тем са-

мым закладывается база, основа для всей семьи в целом.

Некоторые родители, отправляя детей в школу, рассуждают: пусть с ними занимаются учителя, вырастет ли человек образованный или необразованный – это задача учителей, а моя миссия – отправить его в школу. Этого на самом деле недостаточно, поскольку у учителей есть определенный лимит, круг обязанностей, и об этом нужно говорить в семье.

Кратко отвечая на ваш вопрос, я скажу, что самое главное – установить у ребенка мотивацию к учебе.

– Что самое главное в воспитании, в том числе, в семейном: доброта или строгость?

– Думаю, что периодически нужна строгость. Но она должна основываться на любви и сострадании. Мы должны понимать, с какой целью мы строги к ребенку, поэтому здесь важны объяснения, наставления, основанные на опять же любви, сострадании, уважении.

Например, когда я был маленьким, у меня были два учителя – строгий и мягкий, добрый. И я, конечно же, испытывал большую привязанность к доброму учителю, это в природе вещей, здесь притяжение происходит «автоматически».

Но сейчас я понимаю, что больше знаний я получил все же от строгого наставника, ведь его строгость была основана на любви и сострадании ко мне. Благодаря ему, его строгости и дисциплине я смог получить больше знаний, и это принесло пользу в моем образовании. Вот почему я считаю, что необходим баланс между строгостью и мягкостью,



лений по отношению к отдельной семье, а говорит о бесчисленном множестве (количестве) живых существ. И важной в человеческой жизни наша религия определяет нравственность, то есть моральную дисциплину и этические принципы. Если мы хотим обрести счастье, следует обязательно практиковать доброту. Вне зависимости от того, является ли человек верующим, исповедует ли какую-либо религиозную традицию, является ли атеистом, – у каждого человека в сердце живут любовь и сострадание.

Мы говорим о том, что важно понимать хорошие качества, достоинства, мы рождаемся с ними. И Будда Шакьямуни, наш учитель, говорит: любовь и сострадание в вашей природе присутствуют изначально, и вы должны возвращать в своем уме эти качества, достоинства.

Если мы будем рассказывать своему ребенку о важности этих общечеловеческих ценностей, он поймет их и примет, будет использовать в своей жизни, а затем передаст своему ребенку.

Каждый человек должен понимать, что после того, как он родился, его тело меняется, с го-

кладывали усилий для того, чтобы он хорошо занимался, развивал свои способности». Здесь много моментов, на которые надо обратить внимание, много причин того, что ребенок не смог поступить в то учебное заведение, в котором желал учиться.

Мы должны понимать, что все зависит от самой личности, самого человека. Чтобы достичь своей цели – в данном случае речь идет о поступлении в вуз – он должен хорошо учиться в школе. Очень важно все время говорить об усердии, дисциплине, нравственности, и это должно начинаться в семье.

– Когда нужно начать приобщать ребенка к религиозному образованию, водить в хурул, рассказывать о деяниях Будды?

– Нет установленных правил, когда начать это делать, – в девять ли, десять лет. Когда ребенок мал и еще не может разговаривать, он все ощущает, чувствует. Например, когда он только начинает говорить и уже произносит бранные слова, которые где-то услышал, и родители делают замечание, наставляют его, учат доброму, – это и есть добродетельные деяния. Это уже дхарма, учение Будды.

«Любовь Елены Михайловны Волковой к математике может сравниться только с ее любовью к ученикам. Для меня и, я уверен, для многих поколений выпускников Элистинского лицея Елена Михайловна не просто предметник экстра – класса, но один из символов лицея, без которых он не был бы лицеем», – считает один из известных воспитанников Елены Волковой Александр Сафонов.



шить задачу различными, порой неожиданными способами», - написала выпускница – 2012 Татьяна Мединцева.

«Все четыре года учебы в лицее были годами борьбы между мной и математикой, - борьбы трудной, упорной, с переменным успехом.

Год от года задания усложнялись, формул становилось все больше, а путь к правильному ответу – все извилистей. Но, наверное, именно это и подстегивало мой интерес, - признается Данзан Муяннов. – Сначала весьма загадочной мне представлялась тригонометрия с ее тригонометрическим кругом и формулами приведения, но впереди меня ждали производные, интегралы и стереометрия. Все это мне казалось безумно сложным, даже названия звучали пугающе. Не знаю, смог бы я понять все это, если бы не

образовательном учреждении поначалу вызывало некоторые сложности, сегодня благодарны своей учительнице.

Четырежды (в 2005, 2006, 2007 и в 2013-м годах) по итогам опросов студентов престижных московских вузов, где математика является одним из главных предметов, Елена Волкова становилась лауреатом фонда Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых».

В нынешнем году Елена Михайловна по приглашению организаторов приняла участие в конференции, во время которой состоялось чествование лучших учителей. Между прочим, участников конференции отбирали по итогам своеобразного конкурса эссе по разным темам. Наиболее интересные были опубликованы в специальном журнале.

различных методик создает больше иллюзий в последовательном движении вперед по сравнению с его скоростью. Поэтому я выбрала для себя несколько позиций в преподавании предмета, в которых вижу ценность», - написала Елена Михайловна.

«Основная цель моих уроков – формирование навыков самостоятельной деятельности и создание условий для развития исследовательского мышления, которые столь важны в личностном развитии, - считает учитель. - ...Искусство учителя состоит в том, чтобы достичь результата экономными средствами и «насытить» урок за счет сжатой и гибкой информации, которую можно сосредоточить в укрупненной дидактической единице (УДЕ)».

По ее мнению, педагог должен постоянно анализировать свою деятельность и находиться в непрерывном методическом поиске, но главное, чтобы каждый ученик оказывался активным участником этих исследований.

«В педагогической литературе нередко озвучивается особая проблема – подтягивание консервативного образования к уровню современной науки, реформаторами предлагается несколько путей. Если считать, что учитель повышает свое самообразование через накопление информации, в которой нет недостатка, то остро стоит проблема отсева недоброкачественной информации и поиска достойных образовательных ресурсов. Думаю, что в современной науке свое слово скажут мои ученики. За три последних года две диссертации - А. Сафонов (Российская академия наук) и Т. Цаган – Манджиев (РАН) на соискание ученой степени кандидата технических наук вселяют надежду, наш совместный труд был полезен.

Так что же дают всем участникам экспериментальные исследования на уроках математики? Бесценное достояние – интеллектуальную свободу», - пишет Е.М. Волкова.

Между прочим, слово «польза» одно из ключевых в ее деятельности.

Елена Михайловна стремится быть полезной своим ученикам – полезной в постижении математики, развитии у них логического, аналитического мышления, постижении огромного мира, который для многих отождествляется с наукой.

Лариса ЛОГИНОВА

НАСТАВНИК БУДУЩИХ УЧЕНЫХ

Александра Сафонова учительница относит к разряду своих «звездных» учеников, которые сегодня живут и трудятся в разных уголках мира – в родной Калмыкии, в других регионах России и за ее пределами.

Александр Александрович Сафонов - кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института проблем передачи информации РАН (лаборатория методов анализа и синтеза сетевых протоколов). Как указано на сайте Российской академии наук, он является специалистом в области беспроводных сетей и систем, автором более 40 научных публикаций на русском и английском языках (в 2012г. - награда за лучшую работу на конференции ISWCS во Франции). Представитель ИППИ РАН в международном комитете по стандартизации беспроводных сетей IEEE 802, автор ряда дополнений к стандарту сетей Wi-Fi. Заместитель заведующего кафедры проблем передачи и обработки информации МФТИ при ИППИ РАН. Председатель оргкомитета конференцишколы молодых ученых ИППИ РАН ряда лет. Руководитель нескольких проектов РФФИ в 2011-2013 гг., научный руководитель проекта FLAVIA в рамках седьмой рамочной Европейской программы.

Любовь к математике ему, как и другим своим учащимся, Елена Михайловна передавала в течение нескольких лет, увлеченно рассказывая на уроках, к примеру, о мно-

гоугольниках и истории древних времен, их схожести с окружностью – самой идеальной, «без сучка и задоринки», фигурой.

С Еленой Михайловной общаться очень интересно, она с увлечением может рассказывать о вещах, совершенно не связанных с изучением «царицы наук». На ее уроках, конечно, решают задачи и чертят фигуры, но после занятий еще и пишут совершенно изумительные эссе на тему «Я и математика».

«Каждый знает, что математика нужна везде: и в повседневной жизни, и в научной сфере. Без математики не могут обойтись не только такие науки, как физика, информатика, инженерия, химия, но и гуманитарные науки. Например, в литературе считают слоги, чтобы определить размер стиха.

...Так что же для меня математика? Моя первая встреча с ней произошла в детстве, когда я только-только учила цифры, устный счет. Дальше обучение было в школе, предмет мне нравился, и сложностей с ним не было. Но после седьмого класса я поступила в Элистинский лицей, и там я встретила другую математику, отличающуюся от той, что изучала ранее.

Какую же я математику повстречала? Очень сложную, но невероятно интересную и красивую. Красота математики – это стройность математических формул, гармония чисел, геометрическая выразительность, изящество математических доказательств и возможность ре-



упорство и требовательность моего наставника Елены Михайловны. Благодаря ее умению доходчиво объяснять, рассказывать о сложных вещах просто и с иронией я постиг непостижимое!

И вот я выпускник 4 «в» курса Элистинского лицея. Надеюсь, что моя будущая профессия будет также тесно связана с математикой, как и вся моя школьная жизнь, потому что я просто люблю этот сложный непокорный предмет».

Кстати, Данзан в прошлом году поступил в МГУ, на геологический факультет. Множество выпускников лицея – учеников Елены Михайловны, даже те, у кого изучение математики в этом инновационном

Преподаватель Элистинского лицея выбрала тему «Экспериментальные исследования на уроках и после. Школьная лаборатория и современная наука», а ключевыми словами – «урок, методический прием, укрупненная дидактическая единица (УДЕ)».

«Более 25 лет я работаю в профильных классах, за это время у меня сложилась определенная манера преподавания. Не скрою, значительная часть времени была потрачена на воплощение неисполнимой педагогической мечты: когда учитель заинтересован дать знаний больше, чем ученик может их получить. На практике даже хорошо задействованный арсенал

На вопросы, поступившие в реском профсоюза, отвечает главный правовой инспектор труда Калмыцкого рескома Профсоюза И.А. Молчкина.



Ирина Александровна, в прошлом году Глава РК Алексей Орлов подписал указ о единов-

ЕСЛИ ВАМ ПОЛОЖЕНЫ ПОДЪЕМНЫЕ

ременной денежной выплате молодым учителям в размере 50 тысяч рублей. Не могли бы Вы подробнее рассказать о порядке получения этой выплаты.

Действительно, в целях повышения престижа профессии учителя и поддержки молодых учителей Глава РК А.Орлов подписал Указ от 2 октября 2012 года N 127 «Об установлении единовременной денежной выплаты молодым учителям государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия». Подробный механизм получения такой выплаты закреплен в Постановлении Правительства РК от 20.02.2013 г. N 69 «Об утверждении Положения о единовременной денежной выплате молодым учителям государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия в качестве подъемного капитала».

Кто имеет право на получение подъемного капитала?

Молодой учитель в возрасте до 35 лет, приступивший к работе в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении Калмыкии не ранее 1 июля 2012 года и не позднее трех месяцев после окончания образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Какие документы и куда нужно подать учителю для получения выплаты?

Единовременная денежная выплата назначается и выплачивается Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия. Следовательно, все документы нужно сдавать туда же.

Для получения выплаты учитель подает в Министерство заявление в письменной форме с указанием реквизитов банковского счета, на который должна быть перечислена

единовременная денежная выплата. К заявлению прикладываются копии документа, удостоверяющего личность; диплома об окончании образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования; трудового договора, заключенного между общеобразовательным учреждением и учителем; трудовой книжки, заверенная соответствующим общеобразовательным учреждением (его кадровой службой). Указанные копии документов должны быть заверены в установленном порядке, либо представлены с предъявлением оригинала. Причем эти документы не должны содержать подчистки либо приписки, зачеркнутые слова, исправления, а также серьезные повреждения.

В какие сроки рассматриваются документы?

Решение о назначении или об отказе в назначении единовременной денежной выплаты принимается Министерством в течение 30 календарных дней со дня об-

ращения и оформляется приказом Министерства. Затем, в течение 10 календарных дней Министерство направляет заявителю письменное уведомление о принятом решении. В течение 20 календарных дней со дня принятия решения о предоставлении единовременной денежной выплаты Министерство заключает договор с получателем о предоставлении единовременной денежной выплаты. Деньги перечисляются в течение 60 календарных дней со дня назначения выплаты на банковский счет учителя.

Может ли быть отказано в назначении единовременной денежной выплаты?

Да. В назначении выплаты может быть отказано, если статус получателя не соответствует вышеуказанным требованиям (возраст, дата начала работы), в случае, если этот учитель уже обращался за назначением единовременной денежной выплаты, а также если документы, представленные получателем, не соответствуют вышеперечисленным мною требованиям.

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

С целью снижения уровня общественной напряженности в педагогической среде при прохождении аттестации президиум Калмыцкого рескома профсоюза направил в отраслевое министерство предложения по внесению изменений в процедуру прохождения аттестации педагогических работников рассказывает заместитель министра образования, культуры и науки Калмыкии, к.и.н. И.Д. Кавкишева:



– В соответствии с п.2 ст.49 закона «Об образовании в РФ» проведение аттестации на соответствие педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями самих образовательных организаций.

В образовательные организации направлены региональные рекомендации по формированию аттестационных комиссий до выхода в свет нового федерального порядка аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений.

Данный порядок также будет регламентировать аттестацию педагогических работников частных образовательных организаций, что ранее не было закреплено в порядке.

В текущем учебном году совместно с региональным профсоюзом принято решение о введении новой модели аттестации педагогических работников, которая направлена на упрощение процедуры получения аттестации.

Мы вводим упрощенную модель аттестации без выезда экспертов в образовательную организацию, что создавало определенные трудности для аттестующихся. Главным инструментарием оценки результативности станет портфолио педагога.

Портфолио педагога – индивидуальная папка педагогического работника, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образователь-

ной деятельности, результаты достижений его учеников и воспитанников в период обучения, воспитания. В соответствии с задачами, стоящими перед школой, возросла значимость и информационной, и правовой, и коммуникативной компетентности учителя. В этой связи переработаны критерии и показатели результативности деятельности учителя с учетом новых образовательных стандартов, в соответствии с федеральными требованиями к качеству образования школьников. Это означает, что «предметом» аттестации должна быть способность педагога обеспечивать определенный, качественно заданный уровень результативности.

Львиная доля технической работы ложится на КРИПКРО: прием заявлений, документов, обучение экспертов, проведение экспертизы портфолио и др. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия. Выдача аттестационного листа производится в срок не позднее 30-ти дней с даты принятия решения аттестационной комиссией.

Следует обратить внимание, что сохраняется балльная система оценивания.

Оценка экспертного сообщества – важная часть аттестации педагога. Могут возникнуть различные ситуации, и для их разрешения создана комиссия по рассмотрению жалоб и обращений педагогических работников.

На наш взгляд, главная цель предлагаемой процедуры – дать возможность работнику плавно и безболезненно пройти аттестацию, адаптироваться к новым условиям.

В последние годы в России, в том числе, в нашей республике принимаются меры по привлечению молодых педагогов в школы, оказанию поддержки этой категории работников. Именно на это направлен проект «Ипотека молодым учителям». О нем рассказывает А. Онтаев, заместитель министра образования, культуры и науки РК.

указанных средств между правительством Республики Калмыкия и Министерством образования и науки Российской Федерации необходимо заключить Соглашение (форма утверждена приказом Минобрнауки РФ №66 от 31.01.2012г.), в соответствии с которым необходимый объем средств республиканского бюджета в 2013 году составляет 5 220,9 тыс.руб. Они уже предусмотрены в бюджетных ассигнованиях нашего министерства.

Проект соглашения и необходимые для подписания материалы

та Республики Калмыкия, а также не имеющий непогашенных ипотечных кредитов.

2. Регистрация на территории РК – постоянно не менее 3 лет.

3. Отсутствие взысканий по выполнению профессиональных обязанностей по последнему месту работы за последние 12 месяцев.

4. Наличие трехстороннего договора с общеобразовательным учреждением Республики Калмыкия по месту работы и муниципальным органом управления образованием муниципального района (Эли-

ИПОТЕКА МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ

На сегодняшний день в школах республики работает 759 учителей в возрасте до 35 лет. Несмотря на принимаемые меры по повышению оплаты труда педагогических работников общеобразовательных учреждений и значительному улучшению условий труда, материально-техническому обеспечению существенного увеличения молодых кадров в школах не наблюдается. (В настоящее время проводится прием статочетов на новый учебный год, цифры могут быть скорректированы).

В первую очередь это связано с отсутствием у молодежи жилья. Так, по состоянию на 1 сентября 2012 года из 759 молодых учителей 408 человек (53,8%) нуждается в улучшении жилищных условий, из них, по предварительным данным, готовы принять участие в проекте «Ипотека для молодых учителей общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия» 331 человек. Разница объясняется участием молодых учителей в других программах по улучшению жилищных условий: «Молодая семья», в рамках ФЦП «Социальное развитие села», за счет средств материнского капитала.

В соответствии с распоряжением правительства РФ от 26 августа 2013 г. №1503-р бюджету Республики Калмыкия в 2013 году предусмотрена субсидия на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита в объеме 6 381,1 тыс.руб. Для получе-



стинского городского округа) Республики Калмыкия о предоставлении бюджетной субсидии.

Важной особенностью проекта является возможность получить ипотечный кредит на выгодных условиях не только на приобретение жилого помещения на первичном (вторичном) рынке, но и на строительство жилого помещения. Приобрести (построить) жилое помещение с использованием кредитных средств по проекту можно исключительно на территории населенного пункта, в котором работает участник проекта.

подготовлены и направлены на согласование в Министерство финансов РК.

Кроме того, необходимо отметить, что республиканским министерством с прошлого года ведется активная работа по информированию молодых учителей о проекте. Так, во время Дней Министерства образования, культуры и науки РК проводились встречи с коллективами школ, где в числе прочих вопросов освещались механизмы реализации будущего проекта.

Главными условиями участия в проекте являются:

1. Статус заявителя – учитель общеобразовательной школы не старше 35 лет (по состоянию на 1 сентября 2012 г.), нуждающийся в улучшении жилищных условий и не являющийся участником других программ по улучшению жилищных условий за счет средств бюджет-

Для расчета максимального размера бюджетной субсидии предлагается применять норму стоимости одного квадратного метра жилого помещения, установленную администрацией районного муниципального образования (мэрией г. Элисты) в разрезе населенных пунктов района (г. Элисты). При этом указанная величина подлежит ежеквартальной корректировке и не может быть выше средней рыночной стоимости 1 квадратного метра общей площади жилого помещения.

Для определения размера субсидии также будет применяться норма предоставления площади жилого помещения (жилищная норма):

- 33 квадратных метра на одиноко проживающего гражданина;
- 42 квадратных метра на семью из двух человек;
- по 18 квадратных метров на каждого члена семьи при составе семьи три и более человек.

У будущего есть адрес:
www.npfon.ru
Негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука»

Смоглишь – за умного сойдешь!
Народная мудрость

31 декабря 2013 года 4% накопительной части пенсии будут переданы в страховую часть пенсии. Все, кто по умолчанию хранит накопительную часть пенсии в ГИФ – терпят большую её часть! Что делать?

Сохранить и приумножить 6% накопительного взноса! Как?

Перевести до 31 декабря 2013 года накопительную часть пенсии в НПФ «Образование и наука». Поспешите!

Поспешите! – людей вознаграждает.
Будущее обеспечивать!
Народная мудрость
Современная

Москва, Орликов пер., д. 6
e-mail: info@npfon.ru
+7 499 975-3435
www.npfon.ru

«Партнерство через понимание»
Общественная газета
Редактор – А.И. Коокуева
Тираж 999 экз.



КАЛМЫЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФСОЮЗ – ТВОЯ ЗАЩИТА И ОПОРА!

- Вам дадут консультацию по всем правовым, пенсионным вопросам на сайте в гостевой книге и на личном приеме;
- С помощью коллективного договора Вы можете улучшить условия своего труда;
- Вам помогут грамотно оформить документы по любым трудовым вопросам;
- Ваши интересы во всех инстанциях, включая суд, будет защищать представитель профсоюза;
- При материальном затруднении Вам окажут финансовую помощь;
- Вы сможете получить заем в кредитно-потребительском кооперативе «Дем» с минимальными процентными ставками.



- Объединяет 320 первичных профсоюзных организаций и 14 местных организаций, в которых насчитывается 16112 членов профсоюза, из них: 11325 работающих и 4787 студентов.
- В составе республиканской организации Профсоюза находятся работники общего, дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального образования, работники научных учреждений.

Наш адрес: 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249.
Телефон: (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02.
Факс: (84722)3-47-76 E-mail: kalmprofobr@yandex.ru