



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№3 НОЯБРЬ 2013 г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Пикет у здания Мэрии г. Элиста в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд»

■ АКЦИЯ



07 октября 2013 г. в 14.00 перед зданием Мэрии г. Элисты состоялся пикет профсоюзов и общественности, посвященный Всемирному дню действий профсоюзов «За достойный труд!». «Нет – инфляции, да – индексации», «Россиянам – достойную жизнь», «Росту цен – опережающий рост зарплат», «Не зарплату, а оклад на уровень среднего по региону», «Нет – сокращению учителей и врачей ради экономии бюджетных расходов!» – с такими лозунгами выступили участники акции. Безусловно, мероприятие такого характера всегда привлекает внимание, и проходившее мимо горожане, поравнявшись с пикетчиками, расспрашивали их, чьи интересы они представляют. «Наши с вами, – звучало в ответ, – вы ведь тоже хотите, чтобы ваш труд был оценен достойно».

■ КОЛОНКА РЕДАКТОРА

ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ДОСТОЙНОЙ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫСОКИМ!

И снова осень, и вновь профсоюзы приняли участие в акции в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!»

Мы снова требуем соблюдения социальной справедливости и достойного труда, ликвидации безработицы и установления достойной заработной платы и пенсионного обеспечения, развития профессионального образования и предоставления первого рабочего места. Продолжаем отстаивать позицию по реформированию пенсионной системы на страховых принципах и определению минимального размера оплаты труда (без учета стимулирующих и компенсационных выплат) не ниже прожиточного минимума трудоспособного населения, искоренения практики заемного труда.

Для дотационной Калмыкии эти вопросы особенно актуальны. Например, можно констатировать, что средняя зарплата учителя в республике увеличивается. В ряде районов она достигла среднего значения. Но анализ свидетельствует, что базовый оклад не соответствует психофизическим, материальным затратам учителя. Растет общая зарплата с доплатами за проверку тетрадей, классное руководство и т.п., то есть за дополнительную работу. Педагог сегодня существенно перерабатывает, поскольку вынужден брать дополнительные часы. Но, кроме того, новый стандарт образования обязывает учителя гораздо больше времени тратить на подготовку к урокам. «Такой подход работает прямо во вред настроениям учителей и качеству образования», – отметил руководитель Минобрнауки РФ Д.Ливанов, отчитываясь в Государственной думе РФ.

Поэтому можно только приветствовать решение федерального министерства о проведении мониторинга самого высокого уровня не только повышения заработной платы, но и сопутствующих ему эффектов – как положительных, так и негативных. Считаем, что в нашей республике мы должны стремиться не только к доведению ставок и окладов учителей до средне-региональной зарплаты, но и подумать о выравнивании учительской зарплаты как среди районов, так и по образовательным организациям внутри районов.

Выравнивание должно идти не за счет богатых школ, как это иногда происходит, а за счет подтягивания бедных к уровню богатых. На наш взгляд, следует пересмотреть методику расчета субвенций, установить относительные нормативы финансирования для образовательных организаций разных типов и видов.

Более определенно должен быть прописан механизм оплаты труда и поощрения руководящих кадров. Серьезные изменения требуют и локальные акты, регламентирующие оплату труда в образовательных организациях, особенно коллективные договоры. Понятно, что рост зарплаты не приведет автоматически к росту качества образования. Видимо, по этой причине на федеральном уровне вводится «новый профессиональный стандарт педагога». И внедряются «такие системы оплаты труда педагогов, при которых отчетность учителей сократится, а стимулироваться будет высокая квалификация и результативность» (Д.Ливанов).

Однако следует заметить, если администрация и общественные структуры в каждом коллективе не будут демонстрировать демократичный, открытый прозрачный стиль руководства, то даже усовершенствованная новая система оплаты труда будет вновь буксовать на месте. Она не станет базой для комфортных условий учебы, работы учащихся и их родителей.

Если руководители в рамках законов не взаимодействуют с общественностью, а профсоюзный актив не проявляет принципиальности в отстаивании интересов работников, то о качественном и доступном образовании можно не говорить.

Есть смысл задуматься учредителям и образовательным организациям о создании не только на бумаге, а на деле управляющих советов, других органов государственно-общественного управления образованием.

Так что, дорогие коллеги, нет предела совершенству нашей работы во благо учителя, во благо образования наших детей.



Антонина КООКУЕВА

■ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ГОТОВЯТ ЛИДЕРОВ

Свыше 50-ти первокурсников Калмыцкого государственного университета прошли обучение в Школе профсоюзного актива

Организатором Школы профсоюзного актива, проводимой ежегодно, является профком студентов КалмГУ.

«Школа профсоюзного актива – это семинар для обучения профсоюзных активистов, цель которого – подготовка резерва профсоюзных кадров республики, – рассказала председатель первичной профсоюзной организации студентов Калмыцкого государственного университета Мария Басхаева. – Главные задачи нашей школы – укрепление и развитие профсоюзных бюро, реализация лидерских качеств студентов».



В открытии школы приняли участие ректор КалмГУ Бадма Салаев и председатель рескома профсоюза работников образования и науки Антонина Коокуева, пожелавшие молодежи успехов в освоении новых знаний.

Антонина Ивановна тепло отозвалась о профсоюзной организации студентов Калмыцкого университета, в которой ведется большая работа по подготовке профсоюзных кадров республики, и от имени старших товарищей подарила студентам большой торт.

Бадма Катинович, общаясь с первокурсниками, отметил, что первичная профсоюзная организация студентов вуза является лидером в реализации многих инициатив.

Мария Басхаева представила новичкам председателей профсоюзных бюро факультетов и института калмыцкой филологии и востоковедения, других профсоюзных активистов.

...В течение трех дней слушатели школы принимали участие в

обучающих мероприятиях – в дискуссионной площадке по вопросам стипендиального обеспечения; мастер-классе по вопросам реализации федерального закона «Об образовании в РФ» и других.

В парке «Дружба» ребята прошли по маршруту профорга, так называется командообразующая игра, или веревочный курс с восемью станциями, самая веселая из которых называется «Мука» (с ударением на втором слоге), самая сложная – «Паутина».

«Мы многому научились в Школе профсоюзного актива. Я, например, выработал командный голос, поскольку был капитаном команды, – улыбается Данир Семенов. – Познакомился с первокурсниками из других факультетов, узнал поближе ребят из нашей команды. ШПА понравилась всем, запомнились песни под гитару, маршрут профорга в парке «Дружба», игры на природе».

Участники школы утверждают, что они сплотились, почувствова-

ли себя членами единой большой команды.

«Мы стали общаться в социальных сетях, видимся во время мероприятий, организуемых профкомом студентов. Рады, что нас пригласили в эту школу, знания, которые мы получили в ней, будем использовать на практике», – говорят ребята.

Одна из акций, которую выпускники ШПА провели недавно, – песенный флешмоб в День учителя. В центре Элисты первокурсники исполнили известную песню «Чему учат в школе». Таким образом, они не только поздравили педагогов, но и привлекли внимание прохожих к празднику, напомнили им о важности нелегкого учительского труда.

Своих преподавателей профком студентов Калмыцкого университета позддравил, подготовив к празднику яркие плакаты и выпустив стенгазеты.

На некоторых факультетах активисты профбюро приятно удивили и порадовали преподавателей небольшими сладкими подарками.

Мы продолжаем публикацию бесед с верховным ламой Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче.

Сегодня досточтимый Ринпоче-ла рассказывает о сотрудничестве Центрального хурула с различными организациями, делится мнением о том, в связи с чем назрела необходимость внедрения новых методов в образовании, и какие задачи он считает важнейшими для нашего общества:

– Я думаю, что одной из главных задач государства должно быть особое, повышенное внимание к молодежи, потому что она – наше будущее. Станет ли наша республика развиваться, сохраним ли мы национальную культуру, традиции и язык, – все это напрямую зависит от молодежи, все это – в ее руках.

Известно, что органы власти работают по разным направлениям. Я считаю, что важнейшими из них являются две структуры – занимающиеся вопросами образования и здравоохранения.

Нам необходимо развивать образование. Мы живем в 21 веке, веке научно-технического прогресса, и нам нужно не отставать от него.

С учетом меняющегося современного мира, внедрения технологий необходимо, чтобы менялись подходы и способы образования со стороны отраслевого министерства и самих учителей. Почему? Образование, которое мы получали в детстве, и образ нашего мышления в те годы, конечно, отличаются от нынешнего образования и образа мышления современной молодежи.

Я говорю об этом как шаджин-лама Калмыкии, который в этом качестве работает уже более 20-ти лет, на основе своего опыта, и моя первая задача, конечно же, давать наставления.

Думаю, что это должны быть советы, каким образом развивать ум, повышать уровень знаний в области буддийского учения. А методы работы могут быть разные – через фильмы, музыку, искусство, живопись... И если мы будем использовать их, у молодежи появится интерес, возрастет ее образовательный уровень.

Нужно проводить семинары, симпозиумы, конференции, посвященные новым методам преподавания различных предметов. К примеру, сейчас в четвертом классе изучают основы религиозных культур и светской этики. Когда несколько лет назад в Калмыкии объявили о начале эксперимента, некоторые были обеспокоены: мол, у учителей нет опыта. Но я сказал, что тревожиться не стоит – есть хурул, монахи, которые могут помочь педагогам, и мы организовали для них семинары. Думаю, знания, которые учителя обрели на этих занятиях, действительно помогли им.

– Насколько важен предмет «основы религиозных культур и светской этики» в познании мира и воспитании?

– На мой взгляд, программа полезна. Она приносит пользу конкретному человеку. Если учитель – буддист, то укрепляется его вера, он начинает понимать, что значит Три Драгоценности, что значит Прибежище, глубже проникает в аспекты буддизма. Если же педагог не буддист, преподавание основ религиозных культур и светской этики становится для него еще одним шагом к понима-

В Индии занятия ведут на английском языке, но один час ежедневно в этой школе посвящают тибетскому языку. В нашей республике, к сожалению, калмыцкий язык изучают не чаще трех раз в неделю, таким образом, упускается возможность лучше обучить детей их родному языку.

Наш хурул в какой-то степени старается помочь, здесь в течение четырех лет действуют бесплатные курсы для желающих изучать

можно было бы разработать комплекс мер для приобщения детей с первого класса к духовным ценностям, морали. К примеру, мальчикам и девочкам семи лет рассказывать о них с помощью рисунков и мультипликационных фильмов.

К важнейшим задачам относится также сохранение национальной культуры, менталитета и одновременно – воспитание в детях хорошей привычки быть открытыми для всех.

да священнослужители хурула стали давать лекции, посещать общеобразовательные учреждения. Надеюсь, что большинство руководителей все-таки осознают, насколько важно буддийское образование и какова польза буддизма – не только веры, но и философии, помогающей молодому поколению справляться со стрессами.

Со школами мы работаем, а в высшем учебном заведении Кал-

Шаджин-лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче: ВАЖЕН ПРАВИЛЬНЫЙ ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ



нию другой культуры.

Мы живем в обществе, в котором люди разделены друг от друга принадлежностью к религиозным культурам: например, «ты – буддист, я – мусульманин», я же считаю, что мир станет гармоничнее, если все мы станем больше общаться, вступать в диалог с окружающими, несмотря на разность религиозных взглядов.

Если же говорить об основах буддизма, то скажу следующее. Знания в этой области, основанные на воспитании в человеке любви, сострадания и такого важного качества, как альтруизм, когда вы считаете других более значимыми, чем вы сами, помогают гармонизировать отношения в семье.

– Расскажите о тибетской школе, которую Вы посещали несколько лет назад вместе с калмыцкими учителями.

– В ней преподают те же базисные предметы, что и в индийских школах, а также историю и культуру Тибета, дают вводные знания по буддизму, ведь в прошлые времена светская и духовная власть в Тибете были тесно переплетены. Разработана соответствующая система преподавания с первого по выпускной класс.

калмыцкий язык; таким образом, можно говорить о нем не только как о религиозном, но и духовном, образовательном, культурном центре.

– Как Вам видится развитие буддийского образования в республике?

– У нас есть планы, некоторые из них можно реализовать, некоторые – нет, так как все связано с финансовой поддержкой. Но самое главное, чтобы у людей, обращаясь к нам, было желание больше узнать о буддизме.

Первая задача – обратить внимание молодежи на его пользу и достоинства. В начале беседы я заметил, что нам нужно заботиться о молодежи, рассказывать ей о нравственности, внутренней дисциплине. И если юноши и девушки будут придерживаться их, это принесет пользу не только им самим, но и всей республике и нашей стране. Как вы думаете, почему в России процветает коррупция? Из-за недостатка нравственности. И если мы хотим, чтобы наша молодежь в будущем не погрязла в коррупции, мы нашим детям должны говорить о важности соблюдения этических норм и моральных принципов.

На государственном уровне

– Каким должно быть взаимодействие учителей, коллектива школы с родителями?

– Его требуется усилить. Если ребенок, к примеру, плохо учится или недисциплинирован, стоит сразу же об этом сообщить родителям и дать им советы, в лучшую сторону эту ситуацию можно изменить только совместными усилиями.

Мы должны думать о ребенке как о личности, человеке и не «отфутболивать» от себя.

В каждой школе примерно раз в месяц организуют родительские собрания, но нельзя забывать и об индивидуальных встречах с мамами и папами, когда у учителя есть возможность пообщаться с родителями того или иного ученика. Требуется выстраивать отношения с родными учеников, потому что дома, в семьях, бывают ситуации, о которых педагог обязательно должен знать.

– Центральный хурул успешно сотрудничает не только с системой образования, но и с другими структурами. Как строится это взаимодействие?

Церковь, религия отделена от государства, об этом гласит Конституция, но с 1992-го го-

да – Калмыцком госуниверситете – впервые я выступил с лекцией только в 2003 году. Сегодня мы взаимодействуем не только со средней и высшей школой, но и с Министерством внутренних дел.

Иногда сотрудники органов внутренних дел приводят подростков, состоящих на учете, и просят, чтобы детям дали наставления. И ламы беседуют с ними, проводят для них экскурсии. Заметьте, эту форму работы придумали не мы – к нам обратились с просьбой о сотрудничестве.

Этот пример наглядно свидетельствует о том, что люди понимают роль религии в обществе, особенно в борьбе с социальными проблемами.

Алкоголизм, наркомания, подростковая преступность – это вопросы этических норм, морали и здесь смысл в том, что буддизм предлагает научить правильному образу мышления, независимо от того, живешь ли ты в бедной или богатой стране: ты можешь быть счастливым!

Еще один пример. Три года назад на Ур-Сар наши прихожане по призыву священнослужителей стали отказываться от алкоголя. Одна группа не потребляет спиртные напитки в течение всего этого святого месяца, вторая – расстается с вредной привычкой на всю жизнь.

Только за один год в хурул обратилось около ста хронических алкоголиков, их приводили жены, родственники. Мы объясняли, почему отказ от алкоголя важен для семьи, психического, физического здоровья, как это повлияет на жизнь, и, приняв решение, люди брали обет перед лицом всех святых существ, перед Буддой, родственниками на определенный период. Многие брали обет на всю жизнь, и это знаменательно.

Как видите, в работе хурула немало мероприятий, необходимых обществу, вот почему я нередко повторяю, что он не только религиозный, но и культурный центр Калмыкии.

Как отметил помощник шаджин-ламы Х. Э. Эльбииков, верховный лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче планирует набрать группу молодежи, желающей получить знания в области буддизма, и проводить занятия в течение года.

Нелли ХАЛГИНОВА

В структуре Городовиковской районной профсоюзной организации насчитывается 19 первичных профсоюзных организаций, в них состоит почти 500 членов профсоюза. Наибольшее количество членов общественной организации, с охватом до 100% сотрудников, в городовиковской средней школе №2 и Южной общеобразовательной школе.



утверждать, что очевидна связь между целями нацпроекта, его первыми результатами и уровнем социальной защищенности работников образования.

Нужно отметить, что в районе продолжают укрепляться материальные базы школ: поступили учебные кабинеты, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Наши профсоюзные организации не стоят в стороне от выполнения нацпроекта: активно участвуют в обсуждении кандидатур в рамках районного конкурса лучших учителей, ежегодно районный совет про-

ней школы №3 Руслан Сафронов.

Руслан Юрьевич из семьи педагогов. Его мама преподавала математику, отец – физическую культуру. Окончив школу, Руслан поступил в Волгоградский государственный институт физкультуры и спорта. Получив диплом о высшем образовании, отслужил в армии и пришел в педагогику.

Руслан Юрьевич работает с детьми, занимается самообразованием и всячески расширяет свой кругозор. Многие его ученики занимают призовые места в спортивных соревнованиях муниципального, республиканского уровней, да и сам

ли образовательных организаций – при изменении условий труда работников, в других ситуациях.

Итогом совместной работы профсоюза с работодателями, руководством администрации РМО стало решение вопроса об оплате коммунальных льгот работникам, проживающим в селе и работающим в городе, а также медицинских осмотров, которые работники образования в нашем районе проходят бесплатно.

Стараемся решить проблему старения кадров, актуальную для всей отрасли, поэтому одной из главных задач становится работа с молодежью.

С 2008 года в районе действует школа «Сотрудничество», которая оказывает методическую помощь молодым специалистам, помогает в решении вопросов повышения квалификации. Ежегодно на августовской конференции мы торжественно принимаем в дружную педагогическую семью несколько учителей. В этом году к нам пришли четыре молодых специалиста.

Радуется и то, что понемногу растет средняя зарплата работников образования. Происходит это не без активного участия профсоюзов. Эту тему мы обсуждаем во время встреч с представителями администрации РМО.

Конечно, и нерешенных проблем немало, нам многое предстоит сделать, но все мы учимся, ищем пути решения стоящих перед нами задач.

В работе профсоюза, на мой взгляд, немало зависит от каждого из нас, от того, какую позицию мы занимаем. Нужно действовать вместе, сообща. Чем больше нас, тем большей силой мы обладаем!

Татьяна ПЕТРИЕНКО,
председатель
Городовиковского
райкома профсоюза

МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ КАЖДОГО ИЗ НАС!

В то же время, на мой взгляд, резерв для вовлечения в профсоюз есть, и немалый. В нашей работе, как и в любой другой, главное – целевая установка. Если деятельность профкома нацелена только на предоставление подарков, путевок, организацию новогодних елок, то сильной организации не будет, такой профсоюз люди воспринимают как подразделение администрации.

Успешность деятельности районной профсоюзной организации зависит от решения главной уставной задачи – защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования. Ведь людям важно чувствовать себя защищенными, получать достойную зарплату, иметь приемлемые условия труда. И если работники видят, что профком представляет их интересы и готов защищать их, то это лучшая мотивация для вступления в профсоюз.

Сегодня наша стратегия в реализации главной уставной задачи определяется основными направ-

«Образование в районе – сфера особая, она охватывает практически всех жителей, поэтому любые нововведения, изменения становятся предметом широкого обсуждения. Именно система образования является ресурсом развития территории, направленной на формирование человеческого потенциала, адекватной задачам социально-экономического развития Городовиковского района».

(из выступления начальника управления образованием администрации РМО Натальи Улюмжиевой на районной педагогической конференции)



лениями приоритетного национального проекта «Образование».

Учитывая, что нацпроект способствует ускорению модернизации образования, влияет на повышение его качества, а, следовательно, и на повышение социального статуса педагогов и других работников отрасли, профсоюз активно включился в реализацию проекта.

В настоящее время мы можем

фсоюзной организации выдвигает своего члена в качестве эксперта по оцениванию деятельности лучших педагогов.

Приятно, что в нашей организации состоят самые инициативные, активные учителя, являющиеся к тому же высококлассными специалистами. Один из них почетный работник общего образования РФ, учитель физкультуры городовиковской сред-

наставник участвует в различных профессиональных конкурсах.

К примеру, в прошлом году он выехал на всероссийский туристский фестиваль «К вершинам», в нынешнем году стал победителем первого республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» физкультурно-спортивной направленности.

...Реализуя принцип профсоюзной солидарности, члены районной организации принимают участие в акциях, проводимых по инициативе Общероссийского профсоюза образования. Проводится работа по контролю вопросов нормирования, оплаты труда, соблюдения трудового законодательства.

В прошлом учебном году заключены коллективные договоры на 2012–2015 годы, в них вносятся дополнительные льготы и гарантии работникам.

Райком профсоюза оказывает огромную помощь сотрудникам. Чаще всего необходимость в ней возникает при оформлении пенсии по выслуге лет. Кроме того, за помощью обращаются и руководите-

У МАЛЫШЕЙ – СВОЯ СТРАНА ЧУДЕС

■ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Детский сад «Малыш» работает с 1976 года, за многие годы он стал настоящим домом для многих поколений маленьких городовиковцев.

В настоящее время у нас воспитываются дети и даже внуки первых воспитанников. В саду сформировался замечательный коллектив, а руководит им Елена Павловна Санжиева.

Более 35-ти лет здесь трудятся опытные педагоги – В.Г. Ульджаева, В.П. Чупатинова, Л.Е. Шамакова. Вместе с ними работают Т.В. Улюмжаева, О.А. Цыбина, Л.Н. Кременцова, Е.Н. Цыбарова, С.Н. Чупатинова.

Основная задача детского сада – всестороннее развитие детей, их творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Мы стараемся, чтобы каждый малыш был окружен теплотой и заботой добрых, внимательных и терпеливых взрослых.

Охрана жизни и здоровья, эмоциональное благополучие ребят, их художественно-эстетическое развитие также относятся к приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Детский сад «Малыш» предлагает широкий спектр образовательных услуг для детей. В нашем детском саду проводятся занятия по развитию речи, обучению грамоте, чтению, малыши знакомятся с окружающим миром, художественной литературой, изобразительной деятельностью и конструированием, математикой и логикой, сенсорикой, музыкой и физкультурой.

Занятия идут в игровой форме. С детьми работает учитель-логопед Е.Н. Тарасова. В группах раннего возраста предусмотрен индивидуальный режим адаптации. Во всех возрастных группах дважды в год проводится диагностика уровня развития ребенка.

Мы давно поняли, что именно эстетическое воспитание позволяет решать главную задачу развития: формирование

эмоциональной сферы ребёнка, которая является ведущей сферой психического развития дошкольников. Педагоги и музыкальный руководитель В.П. Чупатинова много сил вкладывают в то, чтобы воспитать каждого ребенка культурным человеком, привить ему хороший вкус. И для этого необходима красота во всем: во взаимоотношениях взрослых и детей, в их речи, поступках, внешнем виде...

Кроме того, мы придаем большое значение интерьеру помещений, в которых находится ребенок в течение дня, начиная от раздевалки и заканчивая спальней. Групповые комнаты светлые, просторные, уютные. В каждой расположены различные игровые центры с учетом возраста воспитанников.

В группах можно увидеть «яркие пятна». Именно они делают атмосферу в детском саду сказочной, познавательной и привлекательной для малышей, и ребятами каждое утро с радостью бегут сюда на встречу со своими сверстниками.

Творчество воспитатели проявили и при оформлении «театральных зон». Здесь тоже прослеживаются сказочные мотивы: «театральные зоны» оформлены в виде теремка, деревенского домика с садом...

В каждой группе для малышей воспитатели создали мини-театры – «рукавички», кукольный, би-ба-бо, игрушки, фланелеграф. Двухлетние малыши надевают на ручку рукавичку с изображением мордочки кошки, собачки или козленка и подражают голосам и движениям животных.

Считаем, что надо предоставить ребёнку простор, когда он занимается творчеством, предоставить ему развивающее пространство, разные материалы. Необходимые условия в детсаду созданы.

В марте наши воспитанники Настя Шевченко и Оля Исаева под руководством воспитателей Т.В. Улюмжаевой и Е.Н. Цыбаровой участвовали во всероссийском пластилиновом конкурсе «Уши, ноги и хвосты», они представили свою работу «Люблю я степь свою родную» и стали лауреатами третьей степени конкурсного тура «Ребятам о зверятах».

Много делается для обучения детей калмыцкому языку. В целях выполнения закона «О языках народов Республики Калмыкия» здесь разработана программа по развитию национально-региональной системы образования. Во время планирования воспитательно-образовательного процесса по всем разделам программы воспитания и обучения в детском саду используют обязательный минимум по национально-региональному компоненту.

В оформлении групповых помещений используются национальный колорит и государственная символика России и Калмыкии.

Воспитателями групп Е.Н. Цыбаровой, Т.В. Улюмжаевой, Л.А. Лыскиной, А.Б. Питиновой, Л.Н. Кременцовой собран богатый методический материал о родном крае, животном и растительном мире республики, о почётных людях города и героях-земляках. В физическом развитии детей педагоги используют национальные подвижные игры и элементы национальных видов спорта.

Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в районных конкурсах музыкального творчества «Тюльпанчик». Танцевальная группа нашего детского сада заняла третье место в номинации «хореография», а воспитанница старшей группы Даяна Ларинова – второе место с песней «Би бамб цецг».

В районном конкурсе «Солнышко в ладошке» по теме «Мой любимый детский сад» Софья Черепанова и Регина Шулунова также заняли призовые места.

Общаясь с родителями, мы всегда говорим им о том, что ничто – ни красивые игрушки, ни хорошая няня, ни приходящие в гости веселые клоуны – не может заменить детям того полноценного воспитания, которое они получают в детском саду. Ведь детский сад дарит малышам общение со сверстниками, дает возможность утвердиться в коллективе и вместе с друзьями познавать огромный окружающий мир.

Детский сад – это настоящий волшебный дом, здесь находится страна чудес, полная радости и новых открытий.

■ НАША НОВАЯ ШКОЛА

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОСТУПНО ВСЕМ

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений в рамках инициативы «Наша новая школа» стало обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Городовиковского района обучается 40 детей-инвалидов: по очной форме – 25, на домашнем обучении – 15 детей-инвалидов.

Основной задачей в реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для обучения с учетом психофизических особенностей ребят.

В рамках организационно-методического сопровождения реализации мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» управлением образования администрации Городовиковского районного муниципального образования разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

Разработан порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов. К примеру, в первый год реализации проекта к занятиям с использованием дистанционных образовательных технологий приступили трое учеников, они были обеспечены компьютерным оборудованием с подключением к Интернету.

Дети-инвалиды общаются с преподавателями посредством глобальной сети, знакомятся друг с другом и чувствуют себя полноценными членами общества. Можно сказать, что этот проект – бесплатный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства.

Совместно со специалистами Центра оценки качества образования была проведена большая работа с родителями, составлен договор о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование.

Дистанционное обучение осуществляют сетевые преподаватели, обладающие знаниями не только в области методик и технологий организации образовательного процесса в очной и дистанционной формах, но и в сфере психофизического развития детей-инвалидов.

«МОЛЧУНЫ» МОГУТ ПРОИГРАТЬ

Сегодня общественность широко обсуждает предстоящие изменения в пенсионном законодательстве. Уже подготовлены законопроекты, позволяющие конкретно судить о реалиях, ожидающих нас.

На некоторые вопросы, касающиеся изменений в пенсионном законодательстве, мы попросили ответить председателя рескома профсоюза А. Коокуеву.

– **Антонина Ивановна, так какие же изменения в пенсионном законодательстве нам следует ожидать?**

– Создается новая система, позволяющая гражданам формировать свою пенсию из нескольких источников: государственная система обязательного пенсионного страхования со страховым и накопительным компонентом, корпоративной и негосударственной пенсий. Объем пенсии будет зависеть от ряда показателей, и не только от величины заработной платы, но и от страхового стажа, дохода ПФР в год получения работником пенсии.

На наш взгляд, предлагаемая формула расчета страховой пенсии не даст работникам бюджетной сферы каких-либо преференций, а, наоборот, может усложнить проблему пенсионного обеспечения.

– **Какова здесь позиция профсоюза?**

– Мы считаем, что введение новой формулы расчета страховой пенсии не послужит улучшению пенсионного обеспечения работникам бюджетной сферы и тем более не может служить основанием отказа от накопительной части пенсии.

Благодаря обращению Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы РФ к президенту, правительству РФ предоставлены досрочной пенсии для работников бюджетной сферы сохранено в прежней редакции (т.е., выход на пенсию осуществляется при достижении 25-летнего педагогического стажа).

Во-вторых, в связи с тем, что позиция Минтруда РФ по вопросу сохранения накопительной части пенсии изменилась, остается возможность увеличения общего размера пенсии за счет управления накопительной частью пенсии.

– **Каким образом это происходит?**

– Накопительная пенсия формируется за счет отчислений работодателя (6% от ФОТа), сделанного в пользу конкретного работника. Это достаточно значимая позиция. При успешном управлении накопительной частью пенсии (со средней доходностью не ниже уровня инфляции) ее размер может составить существенное дополнение к страховой пенсии.

– **Кто может обеспечить такое управление?**

– Только негосударственные пенсионные фонды и частные управляющие компании. Хочу добавить, что накопительная пенсия – это

часть, которая наследуется в установленном порядке.

– **Что вы в связи с этим посоветуете членам отраслевого профсоюза?**

– Сегодня от работников требуется более активное, осознанное отношение к формированию своей будущей пенсии. С этой целью надо повышать уровень финансовой грамотности, в том числе, и по вопросам пенсионного обеспечения.

Важно не остаться «молчуном» и тем самым не потерять 6% накопительной части. Для этого надо обратиться до 1 января 2014 года в ПФР, написав соответствующее заявление, или в реском профсоюза для вступления в негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука».

– **Почему Вы рекомендуете выбрать именно этот фонд?**

– Наш Профсоюз располагает единственным в бюджетной сфере отраслевым пенсионным фондом, способным при участии своих специалистов в каждом регионе страны помочь организовать в территориях работу по повышению уровня финансовой грамотности в вопросах пенсионного обеспечения.

За счет социального характера самого фонда он способен предложить работникам образования высокую доходность и надежность в случае сотрудничества с ним. Так, доходность фонда за прошлый год составила более 10 процентов. Это хороший показатель по сравнению с другими фондами. Кроме того, надежность фонда гарантируется ответственностью работников Профсоюза в каждом регионе страны.

– **Что нужно сделать, чтобы вступить в указанный фонд?**

– Обратиться в реском профсоюза с копией паспорта и СНИЛСа. Можно передать данные по телефону специалисту Эдеевой Цаган Леонидовне (89297306999). В этом случае не нужно тратить время для обращения в разные инстанции, что немаловажно для учителя.

Надо отметить, что в этот же фонд могут вступить и работники других отраслей (не только системы образования), а также безработные и студенты.



Общезвестно, что при оформлении педагогов на льготную пенсию часто возникают ситуации, когда органы Пенсионного фонда не включают в педагогический стаж те или иные периоды работы. На вопросы, связанные с льготным пенсионным обеспечением педагогических работников, отвечает главный правовой инспектор труда рескома профсоюза И.Мололкина.

КАК УЙТИ НА ЛЬГОТНУЮ ПЕНСИЮ

– **Ирина Александровна, как исчисляется льготный стаж педагогов?**

– В педагогический стаж для назначения пенсии педагогических работников по-прежнему включаются лишь работа в должностях и учреждениях, указанных в Списке и Правилах, утвержденных постановлением Правительства РФ от 29.10.2002г. № 781. Однако практика Верховного Суда РФ, а также Элистинского городского и районных судов республики показывает, что многие периоды, которые не засчитываются Пенсионным фондом, можно включить в льготный стаж, обратившись с иском в суд.

– **Приведите пример.**

– Самые распространенные случаи – учеба на курсах повышения квалификации и учебные отпуска педагогов, обучающихся по заочной форме. Можно с уверенностью сказать, что в ста процентах обращений педагогов с иском по таким периодам суды обязывают ПФР включить их в специальный стаж, так как за педагогом в это время сохраняется место работы и средняя заработная плата, с которой работодатель производит отчисления взносов в ПФР РФ.

– **Были ли изменения по включению в стаж отпуска по уходу за ребенком?**

– Отпуск по уходу за ребенком по-прежнему включается пенсионными органами в льготный стаж только до 6 октября 1992 года, т.е. до вступления в силу закона РФ от 25.09.1992г. № 3543-1 и лишь до 1,5 лет. Однако в Постановлении Пленума Вер-

ховного суда РФ от 20.12.2005 г. № 25 указано, что если право на включение в стаж периода отпуска по уходу за ребенком возникло по ранее действовавшему законодательству, то со вступлением в силу Закона «О трудовых пенсиях в РФ» это право должно быть сохранено.

– **Ирина Александровна, органы Пенсионного фонда не включают в стаж для назначения льготной пенсии педагогов время работы пионервожатыми. Что Вы можете сказать по этому поводу?**

– Действительно, работа в качестве штатных пионервожатых согласно вышеуказанному и принятым ранее Спискам должностей не включается в стаж работы для назначения пенсий за выслугу лет работникам просвещения и здравоохранения, утвержденное постановлением Совета Министров СССР от 17 декабря 1959 года № 1397 «О пенсиях за выслугу лет работникам просвещения, здравоохранения и сельского хозяйства», в стаж работы учителей и других работников просвещения засчитывалась работа в училищах, школах, пионерских лагерях и детских домах в качестве штатных пионервожатых. Это положение действовало до 1 октября 1993г. Таким образом, по ранее действовавшему законодательству работа в должности пионервожатой включалась в специальный стаж и, следовательно, должна учитываться при назначении пенсии на льготных условиях.

– **Какие еще должности указаны в упомянутом Вами Постановлении Совета Министров СССР от 17 декабря 1959 года?**

– Согласно этому постановлению в стаж работы по специальности засчитываются также выборная и другая ответственная работа в партийных и комсомольских органах; работа на выборных должностях в советских учреждениях, профсоюзных организациях; служба в составе Вооруженных Сил СССР; методическая, научно-методическая и учебно-методическая работа в школах и ссузах, учебных, педагогических, учебно-методических, методических и научно-ме-

ченны в льготный стаж. Что делать в этом случае?

– В соответствии с разделом III Правил обращения за пенсией никакие действия по оценке представленных сведений при приеме документов производится не должны. Решение об установлении пенсии или об отказе принимаются территориальным органом ПФР на основе полного, объективного рассмотрения документов коллегиально, а не одним инспектором при приеме документов. Отказ в установлении пенсии да-

ется в письменной форме, а не в устной. И вообще, по закону не предусмотрен отказ в принятии заявления. Отказ инспектора ПФР в принятии документов может быть обжалован в суде. Кстати, такие прецеденты в пользу педагогов у нас есть.

– **Что бы Вы посоветовали педагогическим работникам, оформляющим стаж на льготную пенсию?**

– Собрав все необходимые документы, не торопитесь нести их в Пенсионный фонд. Прежде сами внимательно прочтите все записи в вашей трудовой книжке, приказы, справки о периодах работы, выдаваемых образовательным учреждением, и иные подготовленные документы. Все сказанное мною выше касается тех периодов педагогической деятельности, которые по действующему законодательству определены не включаются в льготный педагогический стаж. Однако нередко бывает и так, что в документах неверно сформулированы наименование должности или учреждения, либо допущены какие-либо иные ошибки. Поэтому сначала нужно привести все документы в соответствие с нормативными актами, а уже потом нести их в орган ПФР, избрав таким образом процедуру судебного разбирательства.

Кстати, у нас имеются судебные прецеденты, когда по решению суда, на основании указанного положения, были включены в педагогический стаж периоды работы в качестве секретаря райкома комсомола, методиста в школе, мужчинам – служба в армии и др.

– **Известны факты, когда инспекторы пенсионной службы отказывают педагогам в принятии документов для назначения пенсии, поясняя, что те или иные периоды их деятельности не будут вклю-**

– **Если у Вас возникнут вопросы о правильности оформления документов, обращайтесь за консультацией в наш реском профсоюза, где вам всегда окажут квалифицированную помощь.**

Наш адрес: 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249. Телефон: (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02. Факс: (84722)3-47-76 E-mail: kalmprofobr@yandex.ru

Наш адрес: 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249. Телефон: (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02. Факс: (84722)3-47-76 E-mail: kalmprofobr@yandex.ru

У будущего есть адрес: www.npfon.ru
Негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука»

31 декабря 2013 года 4% накопительной части пенсии будут переданы в страховую часть пенсии.
Все, кто по умолчанию хранит накопительную часть пенсии в ПФР - теряют большую её часть!

Сохранить и приумножить 6% накопительного взноса!
Перевести до 31 декабря 2013 года накопительную часть пенсии в НПФ «Образование и наука». Поспешите!

Поспешите - людей насмущились!
Будущее обеспечит!

Москва, Орликов пер., д.6
e-mail: info@npfon.ru
+7 499 975-3435
www.npfon.ru

■ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИВЕТСТВУЕМ НОВИЧКОВ!

Профсоюзная организация общеобразовательных учреждений Элисты стала больше.

В нее влились две новые первички, созданные членами коллективов недавно открытых в столице Калмыкии детских садов №13 и 7.

«Детский сад №13 находится в центре Элисты, возглавляет его Л.Ш. Хазыкова. На учредительном собрании первичной профсоюзной организации дошкольного образовательного учреждения педагоги и сотрудники профсоюзным лидером единогласно избрали Александру Борисовну Бадмаевну. В детском саде №7 на улице Изотова председателем первички стала Милана Ивановна Палтынова», – сообщила председатель Элистинского горкома про-

фсоюза работников образования Владимир Бадмаев.

По словам Владимира Николаевича, новые первичные профсоюзные организации насчитывают порядка 50-ти человек.

Председатель горкома профсоюза надеется, что в скором времени будет создана еще одна первичка.

«Первичную профсоюзную организацию в настоящее время желают создать и сотрудники частного дошкольного образовательного учреждения Элисты, открытого в прошлом учебном году», – отметил В.Н. Бадмаев.

Сегодня горком профсоюза работников образования Элисты объединяет 29 первичек, действующих в дошкольных коллективах, и 23 – в школах.

«Партнерство через понимание»

Общественная газета
Редактор – А.И. Коокуева
Тираж 999 экз.