



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№8 АПРЕЛЬ 2014 Г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

«ОБЪЕДИНЯЯ ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА»

СОТРУДНИЧЕСТВО

Министр образования и науки РК Н.Г. Манцаев и председатель рескома профсоюза работников образования и науки РК А.И. Коокуева подписали республиканское отраслевое Соглашение по учреждениям и организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки РК, на 2014-2016 годы. В новом отраслевом Соглашении зафиксированы рекомендации правительства РФ, Объединения работодателей, Общероссийского Профсоюза образования.

Подписание важного для отрасли республики документа состоялось во время республиканского семинара руководителей управлений образования, местных организаций профсоюза, образовательных организаций «Партнерство во имя роста».

НУЖНО БЫТЬ ОТКРЫТЫМИ

Мероприятие, организованное рескомом профсоюза работников образования и науки, Министерством образования и науки РК, прошло на базе КРИПКРО, в нем приняли участие министр образования и науки РК Н.Г. Манцаев, председатель рескома профсоюза А.И. Коокуева, руководители управлений образования, городских, районных профсоюзных организаций, директора школ.

Тема семинара актуальна. Н.Г. Манцаев в своем выступлении отметил, что сегодня в сфере образования все шире разрабатываются модели перехода от государственно-административной к государственно-общественной системе управления образованием.

Николай Гаряевич перечислил формы государственно-общественного управления учреждением в республике: педагогические советы, методические объединения, творческие группы. К формам внешнего общественного участия, считает Н.Г. Манцаев, можно отнести школьные и классные родительские комитеты, которые работают во всех школах. Сегодня действуют два направления развития государственно-общественного управления: его организация в каждом образовательном учреждении с помощью профессионального сообщества и ученического самоуправления; взаимодействие с внешними заинтересованными структурами (или окружающей средой) – представители родителей, общественные организации (объединения), фонды, ассоциации выпускников, средства массовой информации и др.

Уникальными возможностями для решения обсуждаемой задачи обладают профсоюзные организации», - отметил министр.

Во время семинара была затронута проблема, от решения которой и зависит развитие государственно-общественного управления. Работа профсоюзных организаций носит формальный характер в тех случаях, когда руководитель не объясняет своих решений коллегам, не советуется с ними. Вот почему так важно развивать социальное партнерство, сотрудничество управлений образованием и районных, городских комитетов профсоюза, как это, к примеру, делается в Городовиковском и Целинном районах.

«Думаю, суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных,

культурных особенностей, традиций региона, муниципалитета. Современное общество не может быть замкнутым и самодостаточным. Оно должно быть открытым и на уровне органов управления образованием», - подчеркнул Н.Г. Манцаев.

В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

Обсуждая тему семинара, участники обратились к вопросам кадровой политики и оплаты труда работников образования.

Конкретные цифры прозвучали в докладе министра. На начало текущего учебного года в образовательных учреждениях республики трудятся более 6000 педагогов, из них в возрасте до 35 лет – 1492, пенсионного возраста – 2134. В новом учебном году в школы прибыло 110 молодых учителей, в детские сады – 30 воспитателей. Но проблема дефицита кадров все же имеется. На начало учебного года число вакантных мест в образовательных учреждениях составляло 116, из них 65 – в школах. В тот период особенно не хватало учителей математики, английского языка, физики, информатики, начальных классов. Для решения проблемы в школы привлекают студентов последних курсов педагогических специальностей Калмыцкого госуниверситета, распределяется нагрузка на других педагогов. Ныне укомплектованность педкадрами составляет 98 процентов.

За 2013 год размер средней заработной платы педагогических работников школ составил 16 673 рубля, размер средней заработной платы педагогических работников детских садов – 12 934 рубля. Увеличение размера средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений профессионального образования (15 393,5 рублей), научных сотрудников (18 912 рублей) прошло в 2013 году по плану и целевые показатели достигнуты.

Подтвердив, что в результате социального диалога министерства, профсоюзов с органами исполнительной и законодательной власти республики при переходе на НСОТ, в ходе выполнения майского Указа Президента РФ, который пришелся на время действия Соглашения, в отрасли состоялось повышение заработной платы до средних показателей, Антонина Ивановна Коокуева озвучила проблему, волнующую педагогическое сообщество, - что стоит за усредненными цифрами?



«Аналитический центр при Правительстве РФ провел опрос директоров школ и выяснилось: рост заработной платы сопровождался значительным ростом нагрузки учителей до 1,5 ст., т.е. учитель в России получает заработную плату не ниже средней по региону, но за примерно в 1,5 раза больший объем работы. И причина не только в том, что органы власти любой ценой достигают целевых показателей, а и в том, что деньги главным образом поступали на повышение стимулирующих выплат, а не на увеличение основного оклада. Таким образом, оклад остался очень маленьким, а вся остальная сумма зависит от дополнительной нагрузки», - привела данные в целом по России лидер учительского рескома профсоюза.

С целью выявления факторов риска и разработки мероприятий по их нивелированию Общероссийский Профсоюз образования провел мониторинг, одной из целей которых является установление оптимального соотношения различных видов деятельности педагогического работника, недопущение принятия решений органами государственной власти и руководителями образовательных учреждений о повышении заработной платы педагогических работников преимущественно за счет увеличения педагогической нагрузки и увеличения продолжительности рабочего времени. Одна из целей мониторинга – выявление фактов возложения на учителей (педагогических работников) видов работ, не входящих в круг их должностных обязанностей.

В мониторинге приняла участие и наша республика. Около 800 анкет педагогов Калмыкии направлено в Москву, в центр обработки. «Результаты итогов опроса надеемся получить до начала учебного года», - сообщила А.И. Коокуева.

По мнению Антонины Ивановны, денежные средства должны поступать не в качестве стимулирующих выплат, а как увеличение основного оклада, что и предусмотрено в новом Соглашении. «Кроме того, возможно, следует пересмотреть методику расчета субвенций, установить относительные нормативы финансирования для образовательных организаций разных типов и видов. Более определенно должен быть прописан механизм оплаты и поощрения руководящих кадров».

КОЛОНКА РЕДАКТОРА



В СТРЕМЛЕНИИ К СОВЕРШЕНСТВУ!

«Культура есть соединение образованности, духовности, гражданственности», - эти слова С. Гессена стали девизом XXIII республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии-2014», одним из учредителей которого является республиканская организация Профсоюза работников образования и науки РК.

Принимая участие в организации конкурса, в работе жюри, всякий раз думаешь о том, какая же это удивительная профессия – Учитель, она действительно от Бога.

На конкурсных уроках, мастер-классах педагоги демонстрировали, как учат они детей твердо, уверенно стоять на земле, наполнять сердца чувством собственного духовного достоинства, подтверждая мысль И.Ильина о том, что «культурное самостояние» есть залог величия народа».

Завершился конкурс торжественным награждением призеров, словами искренней благодарности всем, кто участвовал в нем.

Не все стали призерами, но это не умаляет значения участия педагогов в профессиональном марафоне.

Все продемонстрировали стремление к совершенству. Ну, а победителями стали Эрендженова Эвелина Аркадьевна, учитель калмыцкого языка и литературы Троицкой гимназии им.Б.Б.Городовикова (в номинации «Учитель-предметник»), Эрдниева Герел Владимировна, старшая вожатая, руководитель клуба «Лидер» Яшульской многопрофильной гимназии (в номинации «Педагог дополнительного образования»), Бембеева Эльза Санджиевна, учитель географии Малодербетовской гимназии (в номинации «Педагогический дебют»).

Перевернута еще одна страница в истории образования республики, в нее вошли имена достойных, которые будут способствовать дальнейшему развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Остается пожелать Эвелине Аркадьевне Эрендженовой достойно представить учительство Калмыкии на Всероссийском конкурсе, а всему педагогическому сообществу творческого вдохновения, душевного тепла, счастливого будущего!

Антонина КООКУЕВА

ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ

Шаджин лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче: «СТАРАЙТЕСЬ ВСЕГДА УЧИТЬСЯ!»

Во время сегодняшней беседы верховный лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче ответил на наши вопросы, например, о том, какое высказывание Его Святейшества Далай-ламы XIV для него является наиболее ценным, рассказал, почему жители Индии чаще, чем мы, чувствуют себя счастливыми, и объяснил, что влияет на успешность обучения школьников.

О ВЗАИМОСВЯЗИ ДУХОВНОСТИ И СЧАСТЬЯ

- Одно из важных для буддистов событий прошлого календарного года – поездка на учение Его Святейшества Далай-ламы в Индию. Расскажите, почему Центральный калмыцкий хурул на протяжении нескольких лет организует такие поездки?

- Индию можно назвать родиной буддизма, отсюда он распространился, здесь находятся святые для каждого буддиста места. В любой религиозной традиции (если говорить в общем, без разделения на конкретные религиозные традиции) считается очень важным шагом посещение, совершение обхода святых мест. И если говорить о причинах, почему мы, Центральный Калмыцкий хурул, организовываем поездки на учения Его Святейшества Далай-ламы, также паломничества по святым местам, то здесь существуют четыре основные причины.

Первая причина, по которой мы организуем такие поездки, состоит в том, чтобы верующие паломники могли услышать учение, а также наставления непосредственно из уст Его Святейшества. Чтобы они могли совершить паломничество по святым местам. Третья причина – это возможность для представителей нашей страны, республики встретиться с другой культурой, увидеть мир, другие страны. Индия является местом, где сосредоточено разнообразие культур.

На самом деле Индия – небогатая, можно сказать, бедная страна. Некоторые россияне, жители Калмыкии думают, что живут очень бедно. Но когда они приезжают в Индию и своими глазами видят условия, в которых живет народ, сравнивают финансовый, материальный уровни жизни, они понимают, что мы живем намного лучше, чем они.

Но с другой стороны, несмотря на то, что Индия – бедная страна, можно говорить о богатой духовной культуре ее жителей, благодаря которой они чувствуют себя счастливее, чем мы.

Нам как раз-таки не хватает ощущения счастья, этой высокой духовной культуры – того, что есть в Индии. И у паломников есть возможность понять, осознать, что мы живем намного лучше в материальном плане и в то же время нам не хватает этой духовности, благодаря которой индусы переживают счастливые моменты в своей жизни.

- Распространяют ли услышанные наставления побывавшие в Индии?

- Я думаю, что, во-первых, меняются сами паломники. То есть совершившие паломничество, услышавшие учение Его Святейшества Далай-ламы претерпевают изменения, меняются внутренне. Меняется их образ мыслей. Я думаю, это касается не только тех, кто совершил паломничество в Индию, это касается также людей, которые посещают Центральный хурул. Я вижу, что люди, посещающие наш хурул, меняются внутренне. С того момента, как мы его построили, я вижу большие изменения, которые происходят в народе.

И я думаю, что на сегодняшний день Центральный калмыцкий хурул – это не только духовный, но и культурный центр нашего народа, символ народа. Мы чувствуем большие обязательства, которые стоят перед администрацией хурула, здесь имеется в виду наша работа не только в отношении

духовного развития людей, но и также служения обществу в целом. Мы стараемся служить обществу.

По поводу паломников, которые едут в Индию и получают соответствующие знания. Некоторые едут с личной целью, но большинство, возвращаясь домой, свой опыт, свои переживания, которые накопили в Индии, стараются передать другим. Они рассказывают своим друзьям, родственникам об Индии, своем путешествии, о том, какие удивительные переживания они обрели... Я думаю, что затем идет распространение этого опыта для других.

ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ СЕБЯ...

- Что для Вас значат такие поездки?

- Я едзу в Индию с целью изменить себя. И рекомендую дру-



гим людям также посещать Индию, святые места с тем, чтобы изменить себя в лучшую сторону.

Я вижу большую пользу в поездках в Индию, по святым местам, на учения Его Святейшества Далай-ламы в том, что периодически у людей приподнимается эго, себялюбие; иногда мы не видим реальную ситуацию и выхода из нее. А когда мы путешествуем по Индии, слушаем учение Его Святейшества, это позволяет нам укротить свой собственный ум, увидеть реальную картину мира и принять затем верное решение. Для этого я рекомендую посещать Индию.

- Какое высказывание Его Святейшества Далай-ламы является для вас самым ценным?

- Главное наставление Его Святейшества, я думаю, касается образования: учитесь, старайтесь всегда учиться. Речь идет не только о духовном образовании. Его Святейшество говорит о том, что мы должны быть буддистами 21 века.

21 век – это век науки, научно-технического прогресса, материального развития, информационных технологий, поэтому человеку кроме духовных знаний очень важны также общие знания, научные знания, научное образование. Необходим баланс между внутренним и внешним, материальным,

развитием.

И Его Святейшество также говорит, что самое главное – быть хорошим, добрым человеком, стараться помогать другим. Исходя из этого можно сказать, что в буддизме основным является учение о Ботхичитте. В нашем мире много страданий, поэтому нам необходимо уменьшать эти страдания, стараться увеличивать счастливые переживания.

Но переживание счастья человеком не зависит только от Трех Драгоценностей, Будды и святых существ, оно зависит прежде всего от самой личности.

С ВОПРОСОМ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

- Почему буддизм как философия становится популярным в мире?

- Для западных людей главный вопрос в буддизме – о смысле жизни. Они задаются вопросом в чем смысл жизни и не находят ответа. Ответ на этот вопрос дает буддизм, поэтому они проявляют повышенный интерес к буддийской философии, а также к буддийскому вероучению.

В России интерес к буддизму также увеличивается не только в трех традиционных буддийских республиках (Бурятия, Тыва и Калмыкия), но и в других регионах. Если мы проанализируем статистику посещения поездок россиян на учения Его Святейшества Далай-ламы, сложив количество представителей трех буддийских республик, то эта общая сумма будет меньше количества посетивших учения представителей других регионов. И это знак того, что интерес к буддизму в России в целом возрастает.

5-5 мая пройдут учения Его Святейшества Далай-ламы в Латвии.

- Много представителей Калмыкии отправятся в Ригу?

- 120 человек уже сдали документы, остальные их оформляют. В целом порядка 160-ти человек из Калмыкии в мае посетят учения Его Святейшества Далай-ламы в Латвии. Сколько всего представителей России собирается в Ригу, где учения Его Святейшества Далай-ламы пройдут первый раз (до этого были организованы лекции) сказать сложно, потому что люди едут самостоятельно.

- Чем обусловлен выбор страны, где пройдут учения Далай-ламы?

- Латвия – одна из стран, куда может приехать Далай-лама, и она находится недалеко от России.

- Можно ли послушать учения, не выезжая из России?

- Трансляции организуются на сайте «Сохраним Тибет». Можно послушать учение и в библиотеке нашего хурула.

ВАЖНО НАКАПЛИВАТЬ ЗАСЛУГИ – БУЙН

- Что Вы можете посоветовать школьникам, которые в эти дни готовятся к экзаменам?

- Сказать, что результат сдачи экзамена зависит только от молитвы, трудно. Самое главное в процессе получения образования – старание и усилия. Но и одних стараний и усилий тоже недостаточно, очень важно накапливать заслуги – буйн, проявлять такое качество как терпение. Очень важно для обучающихся сохранять нравственность, и если все перечисленные компоненты собираются вместе, ученик обретает хороший результат в учебе. Обращаясь к ребятам, которые будут сдавать экзамены в ближайшее время, хочу сказать: я буду молиться за вас, буду обращаться с молитвой к Будде мудрости Манджушри, чтобы он даровал благословение и у вас все было хорошо на экзаменах.

Нелли Халгинова

■ НАЧАЛО СТАТЬИ НА СТР. № 1

ТАМ, ГДЕ ВЫПОЛНЯЮТ СОГЛАШЕНИЕ ...

Общаясь в перерыве мероприятия, собравшиеся отмечали, что социальное партнерство постепенно совершенствуется и развивается.

Конструктивное сотрудничество налажено между управлениями образования и райкомами профсоюзов в Городовиковском, Яшалтинском, Ики-Бурульском, Лаганском, Целинном, Черноземельском и других районах.

Выступившая начальник управления образованием администрации Городовиковского РМО Н.Н. Улюмджиева, на примере своего района показала, как решаются вопросы не только в сфере трудовых отношений, но и социально-экономические, когда стороны выполняют районное отраслевое Соглашение.

В 2013 году в Городовиковском районе было выполнено большинство пунктов районного отраслевого соглашения по вопросам аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, оплаты и охраны труда, режима рабочего

времени и времени отдыха, сохранения льгот и гарантий работникам сверх установленных законодательством, предоставления дополнительных отпусков для решения семейных проблем, материальной помощи юбилярам, сообщила Наталья Николаевна.

Ну, а кроме того, в этом районе выплачивают единовременные выплаты при выходе на пенсию по возрасту. Надбавки к ставке (окладу) работникам, награжденным государственными и ведомственными знаками отличия в 2013 году составили 170,749 тыс. руб. В том же году были осуществлены доплаты пяти молодым специалистам (на сумму 21 тыс. руб.). На оплату обязательных периодических медицинских осмотров работников в 2013 году было направлено 183,091 тыс. руб. (сами педагоги в Городовиковском районе за профосмотры не платят).

Социальные выплаты на приобретение жилья в рамках федеральной целевой программой «Жилище» в прошлом году для двух семей составили 680,4 тыс.руб.



Институту повышения квалификации работников образования – 75!

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ, УСТРЕМЛЁННЫЕ В БУДУЩЕЕ

Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования отмечает свой 75-летний юбилей. О приоритетных направлениях работы, достижениях и планах учреждения рассказывает ректор КРИПКРО, заслуженный учитель РФ Л.Д. Мунчинова:

- Для нас это очень значимая дата. 75 лет служения на ниве просвещения – что может быть благороднее работы, направленной на то, чтобы профессионально поддерживать педагогическое сообщество, укреплять его веру в свои потенциальные возможности, развивать стремление к постоянному совершенствованию? Такая деятельность проводилась во все времена существования института. Многие его талантливые работники свои самые лучшие годы посвящали методической службе, получили подлинное признание учительства, в полной мере самореализовались и утверждают, что счастливы, потому что занимались именно этой деятельностью.

Я работаю в институте с давних пор и преклоняюсь перед многими коллегами - Громовой Н.Б., Михайловой Л.А., Выродовой Т.Д., Конкаевой Н.М., Белозеровой Т.С., Тимошенковой А.В., Модункаевой Л.М., Педировой М.Т., Басановой Е.С., Цеденовой Л.Б., Цереновой А.Б., Даваевой В.Э., Эрендженовой Е.Л....

Яркими личностями, задающими высокую планку профессионализма, духовной высоты были и остаются для нас и всего педагогического корпуса республики Шевенов Б.А., выдающийся методист-физик, Шалбуров Б.С., руководитель института в 70-е годы, Новгородова Т.М., замдиректора, Мухаринов В.А., методист-биолог, Бурулова С.Б., методист по калмыцкому языку.

Разумеется, особо надо отметить наши истоки, прежде всего, первых директоров – Кендышева З.Б. и Павлова Д.А., о которых можно сказать, перефразировав А.С. Пушкина: «Они сами были нашим институтом».

И действительно, Кендышев З.Б. начал работать, имея в штате всего пять сотрудников, которые выполняли оперативную методическую работу, организовывали семинары по обмену лучшим опытом, участвовали в аттестации на звание учителя начальной и средней школы.

Павлов Д.А. уже в стенах института написал и затем издал букварь на калмыцком языке, им совместно с министерством просвещения республики была начата активная работа по разработке и изданию целого комплекса учебной литературы по родному языку и литературе для национальных школ.

И во все последующие периоды Институт усовершенствования учителей обеспечивал реализацию образовательной политики, вооружая педагогов методическими системами, обогащая их творческими находками коллег, распространяя лучший опыт «образцовых и массовых школ» страны.

-Расскажите об участии института в апробации технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ), разработанной академиком РАО, доктором педагогических наук П.М. Эрдниевым.

-Калмыцкий республиканский институт усовершенствования учителей по поручению Министерства просвещения КАСР организовал проверку концепции укрупнения дидактических единиц, обеспечив проведение с 1960 по 1984 годы экспериментальное обучение по пробным учебникам математики автора П.М. Эрдниева от первого до шестого класса включительно.

Надо отметить, что это явилось прорывным направлением в деятельности института, ведь состояние знаний учащихся средней школы по математике было не вполне удовлетворительным. Несмотря на значительное время, отводимое тогда учебным планом школы изучению математики, знание ее учащимися оставалось формальным.

По свидетельству экзаменаторов, многие выпускники средних школ не умели самостоятельно рассуждать, мыслить и демонстрировали силу своей памяти, а не живую, активно работающую мысль.

Методисты института Номинханова Л.П., Хазыкова Г.А., учителя Горбанева Л.К., Харнаева Р.Б., Чильгирова Н.Б. и ряд других были солидарны с П.М. Эрдниевым в том, что многие недостатки в обучении математике являются следствием несовершенства методики преподавания, и с большим энтузиазмом приступили к эксперименту по апробации УДЕ. Так с годами сформировалась целая научная школа: идея укрупнения дидактических единиц была взята за основу творческих поисков, исследовательской деятельности учителями других предметов, причем не только естественно-математического, но и гуманитарного циклов.

Многие педагоги успешно защитили диссертации. Среди них Васильева П.Д. (химия), Басангова О.О., Кульгина М.К. (русский язык) и другие. Мною была защищена диссертация по физике. Многие педагоги успешно проявили себя в профессиональном конкурсе «Учитель года» и других творческих состязаниях, демонстрируя свой уникальный опыт по технологии УДЕ. Но самое главное - повысилось качество усвоения знаний учениками, удалось осуществить поворот от механической памяти к мыслительности.

Мы благодарны П.М. Эрдниеву, который экспериментом переориентировал ИУУ от методического обеспечения школы памяти к поиску новых подходов и идей для школы будущего - школе мышления.

-Лилия Демьяновна, чем институт занимается сейчас и что запланировано?

- В настоящий период в институте внедрена трехуровневая система формирования заказа на повышение квалификации: государственный заказ (задание) с охватом 2500 человек, муниципальный заказ на основании договоров с образовательными учреждениями и на основании индивидуальных договоров. Создан банк инновационных практик, привлекаемых кафедрами и отделами института к предоставлению услуг повышения квалификации. Среди них Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова, Малодербетовская гимназия им. В. Хлебникова и многие другие, всего 52 образовательных учреждения, начиная с ДОУ и заканчивая учреждениями дополнительного образования. Сеть этих инновационных организаций для нас своего рода творческие мощности по достижению стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» средствами активизации инновационного потенциала регионального образования, что соответствует ФЦПРО. На их базе проводятся авторские курсы, проектные мастерские, стажировки как самостоятельный вид повышения квалификации.

Как утверждал философ Фрэнсис Бэкон, время есть величайший из новаторов. Новое время - новые глаза, новое видение вызовов человеческой цивилизации. Образование превратилось в самоценность, изменяющее человека в течение всей его жизни. Это требует изменения философии образования и существенных нововведений в педагогическую теорию и практику.

Появившиеся в последнее двадцатилетие возможности для профессионального развития, внедрение онлайн-программ, реализация прорывных образовательных проектов приводят к формированию качественно иного педагогического корпуса. Педагогу должен быть предложен широкий спектр возможностей в сфере профессионального развития, и он может решить, быть ли ему востребованным профессионалом или оставаться в сегодняшнем положении. Педагоги-профессионалы востребованы и в своей школе и в различных проектах и программах, конкурсных движениях.

Наш институт участвовал в ряде федеральных проектов, таких как «Разработка и апробация модели многовекторной системы непрерывного образования директоров школ в системе общего образования РФ», «Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также конкурсах, проводимых научно-просветительским Центром «Холокост». Благодаря тому, что мы привлекли к реализации учителей и учащихся, часть из них побывали на курсах в Израиле в музее «Яд Вашем» (учителя Манджиева Е., Носик Н.). Учащиеся В. Поканинова (сред-



няя общеобразовательная школа №17), У. Сарангов (Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова) являются лауреатами международного конкурса.

В этом году мы выиграли грант РГНФ на проведение научного исследования по теме «Становление системы дополнительного профессионального педагогического образования Калмыкии», в котором участвуют сотрудники института.

Хотелось бы отметить наше тесное сотрудничество с коллегами ряда институтов повышения квалификации педагогов РФ, регионы которых на софинансировании являются федеральными стажировочными площадками по реализации основных направлений федеральной целевой программы развития образования РФ. На основе заключенных договоров на базе этих площадок нам удалось обучить около 100 педагогов, преподавателей института по темам «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования», «Государственно-общественное управление образованием» (на базе Ставропольского ИПК с охватом 65 человек.), «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» (на базе Ивановского ИПК с охватом 25 человек), «Формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования» (на базе Волгоградской Академии ПК и ППРО, Ростовского областного ИПК и ППРО, Академии ПК Республики Беларусь, г. Минск).

В условиях реализации очередного этапа модернизации образования – социокультурной модернизации, в которой ключевыми понятиями являются конкурентоспособность и успешность, институтом определены приоритетные направления деятельности. Среди них определение перспективных образовательных запросов и потребностей педагогических работников, создание доступной образовательной среды на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, обеспечение открытости образовательного пространства республики средствами развития дистанционного обучения слушателей, в том числе построенное на организации сетевого взаимодействия педагогов.

Благодаря участию в Федеральном проекте образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий» по теме «Использование электронно-образовательных ресурсов в процессе обучения в основной школе» ряд работников нашего института прошли соответствующее обучение в Москве и приступили к реализации этих задач, проводя курсовые мероприятия, семинары на местах.

Таким образом, на перспективу главным для нас является построение инновационной персонализированной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров, востребованных временем и грядущим поколением. Наш девиз: «От успешного педагога - к успешному новому поколению!»

-Институт тесно сотрудничает с рескомом профсоюза работников образования и науки.

-Да, с удовлетворением хочется отметить наше тесное сотрудничество с рескомом профсоюза, возглавляемого Антониной Ивановной Коокуевой.

Одной из форм социальной защиты педагогических работников является обеспечение их профессионального роста, что означает рост их востребованности и защищенности. Поэтому в сфере внимания рескома - развитие партнерских отношений с руководителями органов управления образованием, а также образовательных учреждений. Последней тенденцией в реализации такого подхода является совместное проведение семинаров по проблемам, находящимся на стыке наших интересов, например, по государственно-общественному управлению современной школой, проектированию в современном образовании.

Масштабным явился республиканский слет молодых учителей с участием главы РК Орлова А.М. Объединение наших усилий, на мой взгляд, способствует трансформации системы образования в реальный институт гражданского общества.

СОВМЕСТИТЕЛЬ УХОДИТ В ОТПУСК

В системе образования нередки случаи, когда педагоги работают по совместительству, причем как по внутреннему, так и по внешнему. Положен ли отпуск совместителям? Если положен, то каков порядок его предоставления? В преддверии отпускной поры на эти и иные часто задаваемые вопросы отвечает главный правовой инспектор труда Калмыцкого рескома Профсоюза работников образования и науки Ирина Мололкина.

-Ирина Александровна, положен ли отпуск совместителям?

-Безусловно. Работодатели должны уяснить, что работник-совместитель имеет те же права и обязанности, что и сотрудники, выполняющие основную работу. Например, право на отпуск. Более того, порядок предоставления сотруднику отдыха должен быть прописан в его трудовом договоре. Очередной трудовой отпуск совместителю должен быть указан в графике отпусков учреждения, вне зависимости от того, внутренний это совместитель или внешний. Стоит также помнить, что неиспользование отпуска в течение нескольких лет является нарушением трудового законодательства как со стороны работодателя, так и со стороны работника.

-Оплачивается ли отпуск работнику-совместителю?

-В соответствии со статьей 286 ТК РФ лицам, работающим по совместительству, ежегодные оплачиваемые отпуска предоставляются одновременно с отпуском по основной работе. Как видно из формулировки ст.286 ТК РФ, работнику-совместителю при выходе в отпуск обязательно должны быть выплачены отпускные. Согласно статье 139 ТК расчет отпускных основным работникам производится на основании средней заработной платы. Поскольку заработная плата совместителей обычно начисляется на основании отработанных часов, то и расчет отпускных совместителям производится на основании среднего дневного заработка. При этом также должны быть учтены все надбавки и коэффициенты.

-В какие сроки должны выплачиваться отпускные при работе по совместительству?

-На основании статьи 136 ТК РФ оплата отпуска работнику, как по основному месту работы, так и по месту работы на условиях совместительства, производится не позднее чем за три дня до его начала.

-Каковы сроки предоставления трудового отпуска совместителям?

-Оплачиваемый отпуск совместителю, как и любому другому работнику, должен предоставляться ежегодно. Обычно совместители стараются заранее предупредить работодателей о сроках отпуска по основному месту работы, чтобы совместить эти два отпуска. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в организации. Вместе с тем в исключительных случаях по соглашению сторон отпуск может быть предоставлен и ранее. Кроме того, трудовым законодательством РФ, в том числе статьей 122 ТК, определен круг лиц, имеющих право на предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для них время.

Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска должна быть не менее 28 календарных дней, хотя отдельным категориям работников может устанавливаться более длительный отпуск. Например, продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска, предоставляемого учителю, составляет 56 календарных дней.

Эти положения распространяются и на совместителей, так как в соответствии со ст. 93 ТК РФ работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска.

-Как быть, если работник-совместитель оказался в ситуации, когда на момент предоставления ему отпуска по основному месту работы им еще не отработаны положенные шесть месяцев на работе по совместительству?

-В этом случае работодатель, у которого работник осуществляет трудовую деятельность на условиях совместительства, должен предоставить ему отпуск авансом. Об этом говорится в статье 286 ТК РФ.

Если продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска на работе по совместительству меньше, чем продолжительность отпуска по основному месту работы, то



на количество дней разницы работодатель предоставляет совместителю (по его просьбе) отпуск без сохранения заработной платы.

-Имеют ли совместители при увольнении право на получение денежной компенсации взамен неиспользованного трудового отпуска?

-Да, имеют. Однако если трудовой договор расторгается до окончания того рабочего года, в счет которого совместитель уже получил отпуск, из заработной платы производится удержание на основании части 2 статьи 137 Трудового кодекса.

-Как поступить работнику-совместителю, если во время отпуска он был болен?

-Дни его болезни, подтвержденные выданным медицинским учреждением листком нетрудоспособности, в срок отпуска не засчитываются, и отпуск продлевается на число дней временной нетрудоспособности, как установлено статьей 124 ТК РФ. Данная норма применяется и в отношении работников-совместителей. Что касается документа, который совместитель должен предоставить работодателю, то здесь может быть два варианта. Если работа по совместительству в данном учреждении осуществляется менее двух лет, то работник может принести по месту своей дополнительной работы копию листка временной нетрудоспособности, заверенную в медицинском учреждении по месту выдачи. В этом случае отпуск будет продлен, но пособие по временной нетрудоспособности на работе по совместительству не выплачивается, и работник получает компенсацию только по основному месту работы. А если работа по совместительству длится свыше двух лет, то в медучреждении нужно взять два листка нетрудоспособности и тогда выплаты также производятся и по месту совместительства.

-А если работница-совместитель собралась в декретный отпуск?

-Продолжительность и порядок такого отпуска совпадают с предоставлением декретного отпуска по основному месту работы. Более того, работница имеет право на декретные выплаты на обоих местах работы – основном и дополнительном, – если проработала у обоих работодателей в течение двух последних лет. В таком случае действует тот же порядок, что и для больничного - в медицинском учреждении просят выписать больничные листы по количеству работодателей и работодателю по совместительству предоставляется второй больничный лист. Правда, государственное пособие по уходу за ребенком можно получить только по одному месту работы (женщина может сама выбрать, где именно его получать), а декретные выплаты по каждому месту работы не могут превышать максимальный установленный размер.

-И еще один вид отпусков – учебный. Имеет ли совместитель право на такой отпуск?

-Согласно статье 287 ТК РФ учебный отпуск предоставляется только по основному месту работы на основании документов из учебного заведения. В той же 287 статье ТК четко указано, что ученические льготы действуют лишь по основному месту работы, поэтому оплата учебного отпуска совместителям не предусмотрена законодательно. Следовательно, на работе по совместительству работник может на этот пери-

РАБОТА ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОЗРАЧНОЙ

Ю.У. Лагаев, начальник Управления образования и культуры Лаганского РМО:

- Республиканский семинар «Партнерство во имя роста», на мой взгляд, полезен для нас, руководителей. И я думаю, что подобные мероприятия необходимо проводить чаще, к примеру, два раза в год.

Как известно, во время семинара было подписано отраслевое Соглашение. Это тот документ, который, с одной стороны, обязывает руководителей внимательнее относиться к профсоюзу, с другой – помогает в выполнении обязательств перед учителями. Самим же педагогам этот документ дает возможность получать помощь со стороны работодателей, государства.

Слушать докладчиков было интересно. Особенно запомнились директора одной из астраханских школ о роли государственно-общественного управления. Она рассказала о деятельности Управляющего совета школы, хотелось бы посмотреть, как он работает, кое-что перенять из его опыта, так как в наших школах тоже действуют Управляющие советы.

В сфере образования республики, в том числе Лаганского района, государственно-общественное управление развивается. Родители школьников как заказчики образовательных

услуг получают информацию о том, как сегодня работают образовательные учреждения.

Ежегодно в конце мая у нас проводятся публичные отчеты, и представители общественности, папы и мамы, дедушки и бабушки слушают, что сделано за этот период, хотя и в течение года полную информацию им обязательно предоставляют на родительских собраниях.

И. М. Мушаев, начальник Управления образования администрации г. Элисты:

- Проведение республиканского семинара, заинтересованное обсуждение вопросов отрасли участниками образовательного процесса говорит о хороших взаимоотношениях, сложившихся между органами управления образованием и общественными организациями, а именно - профсоюзом.

Важно, что во время семинара было подписано отраслевое Соглашение, которое предписывает основные параметры движения, роста по линии профсоюза, Министерства образования и науки РК, управлений образования в том числе. Реализация положений этого документа, на мой взгляд, будет способствовать не только профессиональному росту педагогов, но и повышению заработной платы и статуса учителя. Вот почему отраслевому Соглашению работники образования придают большое значение.

КАЛМЫЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФСОЮЗ – ТВОЯ ЗАЩИТА И ОПОРА!

- Вам дадут консультацию по всем правовым, пенсионным вопросам на сайте в гостевой книге и на личном приеме;
- С помощью коллективного договора Вы можете улучшить условия своего труда;
- Вам помогут грамотно оформить документы по любым трудовым вопросам;
- Ваши интересы во всех инстанциях, включая суд, будет защищать представитель профсоюза;
- При материальном затруднении Вам окажут финансовую помощь;
- Вы сможете получить заем в кредитно-потребительском кооперативе «Дем» с минимальными процентными ставками.

Объединяет 320 первичных профсоюзных организаций и 14 местных организаций, в которых насчитывается 16112 членов профсоюза, из них: 11325 работающих и 4787 студентов.

В составе республиканской организации Профсоюза находятся работники общего, дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального образования, работники научных учреждений.

Наш адрес: 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249.

Телефон: (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02.

Факс: (84722)3-47-76 **E-mail:** kalmprofobr@yandex.ru

од либо оформить отпуск за свой счет, либо продолжать исполнять рабочие обязанности – нарушением законодательства это не будет, ведь он выполняет работу по совместительству в свое свободное время.