



# ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№9 МАЙ 2014 Г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

## ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ – ДОСТУПНОСТЬ

### СОТРУДНИЧЕСТВО

Районная профсоюзная организация работников образования во главе с Алексеем Борисовичем Олядыковым занимала и занимает активную позицию и умеет не только обозначать проблему, но и вместе с управленцами находить способы ее решения. Речь идет о конструктивном социальном партнерстве, построенном на взаимном уважении и доверии. Отрасль образования, труд педагогических коллективов были и остаются в районе приоритетными. За многие годы сложилась система мер поддержки образовательных учреждений, педагогов, молодых специалистов. Между районной администрацией, отделом образования, районным комитетом Профсоюза работников образования заключено и действует районное отраслевое соглашение.

Глава администрации РМО С.Х. Базыров первоочередное внимание уделяет повышению заработной платы учителей и привлечению молодых специалистов в общеобразовательные учреждения, переподготовке и повышению квалификации учителей и руководителей, оказанию мер социальной поддержки по коммунальным услугам, проведению периодических бесплатных медицинских обследований работников образования. Администрацией РМО финансируются все курсы профессионального мастерства, массовые меро-

приятия, спортивные соревнования, детские праздники, выезды детей за пределы района и республики, победители в номинациях «Лучший учитель» и «Лучший ученик» поощряются премиями.

Укрепляется материально-техническая база учреждений образования. В 2013 году проведены работы по переводу системы теплоснабжения на автономное отопление зданий средней и начальной общеобразовательных школ в поселке Ики-Бурул, детского сада «Колобок» в поселке Южный, детских садов «Байрта» и «Торга» в районном центре. Работы



выполнены на общую сумму 7,211 млн. рублей. В связи с открытием детсада «Торга» в дошкольное образование вовлечены еще 55 детей, создано 22 рабочих места для жителей поселка.

В этом году планируется завершить работы по модернизации школьных котельных. В детском саду «Байрта» в поселке Ики-Бурул произведен ремонт водопровода и канализации на сумму 1 392 320 рублей.

Жители поселка Южный благодарны районной администрации за капитальный ремонт детского сада, рассчитанного на 30 детей. Стоимость строительных работ составила 4 млн. 872 тыс. 670 рублей.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием в сельских муниципальных образованиях ввиду отсутствия детских садов на базе

школ открыты восемь групп кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет.

В этом году планируется охватить дошкольным образованием 20 детей Кевудовского СМО, используя для этого свободные помещения блока начальной школы. Запланирована реконструкция здания бывшего детского сада в поселке Бага-Бурул, рассчитанного на 20 мест. Проектно-сметная документация имеется, стоимость строительно-монтажных работ составляет 7 млн. рублей без учета оборудования.

По мнению Сергея Хакиевича, не менее актуально и проведение капитальных ремонтов школ. Намечен капитальный ремонт здания средней школы в поселке Южный.

В рамках осуществления благотворительной деятельности ЗАО КТК-Р в 2013-2014 годах проводятся работы по реконструкции бывшего здания профессионально-технического училища в Ики-Буруле. Этот вопрос глава администрации РМО держит на контроле и уверен, что 1 сентября новая современная начальная школа, которая и разместится в этом здании, примет 150 учеников.

Олег Петров

### КОЛОНКА РЕДАКТОРА



## КАК ОЦЕНИТЬ ТРУД ПЕДАГОГА

*Подходит время подведения итогов уходящего учебного года. Впереди итоговая аттестация, волнения детей накануне экзаменов и во время испытаний, переживания за учеников их наставников и родителей. А что ждет самих педагогов? Пожалуй, самая животрепещущая тема сегодня – это эффективный контракт. Он связан с зарплатой, а этот вопрос никогда не теряет своей актуальности.*

Новая система оплаты труда прижилась, зарплата учителей существенно подросла в основном за счет стимулирования. Но НСОР выявила и то, что стимулирующие выплаты – не панацея. В педагогическом сообществе созрело твердое убеждение в том, что следует добиваться достойного базового уровня заработной платы. Если педагога взяли на работу, значит, он соответствует определенным критериям и может выполнять стоящие задачи.

Учитель сегодня собирает портфолио, чтобы набрать дополнительные баллы. Но учитель учить разное по сути. Скажем, учитель математики, истории и ОБЖ, рисования, труда, педагог дополнительного образования подчас имеют разные стартовые позиции для «накопления» баллов.

Один, занимая активную позицию, выступает на форумах, делится опытом с коллегами, и его фамилия становится известной; другой, не участвуя в мероприятиях вне школы, также добросовестно и результативно выполняет свой функционал. К тому же в разных классах – разные дети: одни – успешные, другие – педагогически запущенные... А везде ли сегодня учитывается динамика развития ученика, его стремление к росту под руководством конкретного педагога, а не только отдельные достижения школьника?

Система критериев и показателей должна быть тщательно продумана, нужно обязательно прописывать, кому и за что можно получить дополнительные баллы, за которые положены стимулирующие выплаты.

Учительство в своем большинстве почти смирилось с огромной разницей в зарплате по регионам, часть просто уехала на заработки в Москву и на Север. Среди них немало молодых, например, победитель республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии-2013» Андрей Лиджиев. Покидая республику, он сказал: «...уезжать не хочется, но я не в состоянии содержать семью на 10 тысяч рублей».

Разница между зарплатой педагогов в одной и той же школе с введением эффективного контракта многих тревожит. На этой почве даже сейчас немало межличностных конфликтов, которые не способствуют качественному исполнению работниками своих непосредственных обязанностей.

Введение эффективного контракта предполагает грамотное, мудрое управление внутри коллектива. И проблема педагогических кадров в этой ситуации, особенно управленческих, выходит на первый план. Полагаю, нам всем есть над чем поработать, готовясь к новому учебному году.

Антонина КООКУЕВА

## ОРГАКИНСКОЙ ШКОЛЕ – ПОЧТИ СТО ЛЕТ!

### НАША ИСТОРИЯ



История Оргакинской школы начинается с 6 октября 1914 года, о чем свидетельствуют документы, хранящиеся в Национальном архиве РК.

Согласно отчету за 1914-1915 учебный год в аймачной школе обучалось 18 мальчиков. Первой заведующей школой в Оргакинском аймаке определена Надежда Нина Васильевна, выпускница Астраханской Мариинской гимназии, учителем калмыцкого языка – Лиджиев Ончик, имевший образование 5 классов Астраханского реального училища. Обучение делилось на младшее, среднее, старшее отделение, продолжалось 4 года.

С 1915 по 1917 годы заведующей аймачной школой назначена Исакова Нина Александровна.

В 1935 году начинает свою педагогическую деятельность в качестве заведующей школой Чоноскаев Эрдни Настаевич,

уроженец Оргакина, с 1939 года – Картинова Булгун Исеновна.

После выселения калмыков в 1943 году школа получила название Буратинской. В 1955 году стала семилетней.

После возвращения калмыков на родину численность учащихся резко возрастает и назревает необходимость в постройке нового здания школы. В 1959 году она была построена. В 1960 году состоялся первый выпуск учащихся со средним образованием.

В 1994 году школе возвращено историческое название, в 1997 году присвоено имя Эрдни Настаевича Чоноскаева, погибшего при защите Сталинграда.

Ныне существующее двухэтажное здание школы четвертое по счету, оно построено в 1988 году и рассчитано на 464 ученика.

В составе используемых помещений имеются 20 учебных кабинетов, компьютерный и шах-

матный классы, музей, библиотека, столовая, актовый, спортивный, тренажерный залы, учебная мастерская, административные и служебные кабинеты. На территории школы расположены теплица, зал для занятия борьбой самбо, спортивные площадки и стадион.

Историю школы делали замечательные педагоги. В разные годы руководили образовательным учреждением талантливые организаторы и педагоги, создавая в коллективе благоприятный климат для творческой работы. Директорами школы работали: с 1956 по 1963 годы – Бадмаев Айти Бадмаевич, с 1963 по 1964 годы – Картиев Сергей Такаевич, с 1964 по 1968 годы – Шовунов Ким Павлович (доктор исторических наук, академик социальных наук России), с 1968 по 1970 г. – Лиджиев Андрей Билькуевич, с 1970 по 1977 г. – Громова (Шовунова) Нина Бамбаевна, заслуженный учитель школы РФ, отличник народного просвещения, Почетный гражданин г.Элиста; с 1977 г. по 1980 г. – Горяев Эрдни Натыйрович, заслуженный учитель РФ; с 1980 по 1985г. – Бадмаев Владимир Николаевич, отличник народного просвещения; с 1985 по 1998 г. – Манджиев Геннадий Эрдниевич, заслуженный учитель РК, отличник народного просвещения; с 1998 по 2003 г. – Алексеев Басанг Бовушевич, почетный работник общего образования РФ.

Каждый из них вместе с коллективом педагогов вносил весомый вклад в становление и развитие, улучшение работы школы.

Сегодня школа, руководимая Надеждой Намруевичей Джальчиновой, с огромной благодарностью вспоминает ветеранов педагогического труда, учителей, которые видели в каждом ученике личность, развивали способности, склонности детей, создавали условия для удовлетворения образовательных и интеллектуальных запросов. Есть чем гордиться школе. Она дала путевку в жизнь многим сотням юношей и девушек. И каждый из них нашел свое место в жизни. Среди наших выпускников есть люди разных профессий - животноводы, рабочие, учителя, медицинские работники, военные, строители, предприниматели. Многие выпускники добились в своей жизни определенных высот, стали известными и уважаемыми в республике. Среди них деятели науки и культуры, руководители министерств, ведомств. Это Пашанов Эрдни Лиджиевич, Бурнинов Михаил Басанович, Бурнинов Дмитрий Борисович, Бюрчиев Николай Арашаевич, Чиктеева Татьяна Намджиловна, Джальчинов Тюмень Аслинович, Кекеев Николай Лариевич, Музаев Валентин Манцаевич, Емельяненко Владимир Гаврилович, Олюшев Владимир Эрдниевич и многие другие.

**Татьяна Олюшева, учитель истории и обществознания Оргакинской СОШ имени Э.Н. Чоноскаева, заслуженный учитель РК**  
На фото: Буратинская школа, 1960-е годы

# ОТВЕЧАЯ ЗАПРОСАМ ВРЕМЕНИ

## ОБРАЗОВАНИЕ



**Образовательная система Ики-Бурульского района представлена 12 средними, основной общеобразовательными школами, тремя дошкольными образовательными учреждениями, двумя учреждениями дополнительной образовательной сферы – учителями, в которых трудятся более 250 педагогов, обучаются и воспитываются 2147 детей. Ключевая фигура образовательной сферы – учитель, от труда которого, без преувеличения, зависит то, какие знания получит ребенок и каким человеком он станет. В образовательных организациях Ики-Бурульского района работает много творческих, увлеченных, талантливых и заслуженных учителей, смыслом жизни которых стало служение детям.**

**Как живет сельская школа, какие задачи она ставит перед собой и как их решает, какие проблемы ее волнуют, как работает педагогам в малокомплектных школах в глубинке и в школах районного центра – ответ на эти, а также многие другие вопросы дает Лиджиев М.А., заведующий отделом образования администрации Ики-Бурульского РМО РК.**

## ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С УЧИТЕЛЯ

**Мерген Андреевич, что, на Ваш взгляд, характеризует образовательную сферу муниципалитета как систему, способную сформировать в стенах своих школ личность, нацеленную на результат, конкурентоспособную, находящуюся в**

### ПОСТОЯННОМ ПОИСКЕ?

Конечно же, успехи и достижения каждого ученика начинаются с учителя, с его ежедневного и кропотливого труда, который он вкладывает в своих воспитанников. Понятно, что нельзя недооценивать технические средства обучения, но, я уверен, что никакая, пусть даже очень умная, но бездушная машина не заменит учителя с его теплым словом и добрым взглядом. Статус сельского учителя – особый, это человек, с которого берут пример не только дети, но и их родители. И мне приятно отметить, что именно такие педагоги трудятся в школах нашего района. В рамках реализации ПНП «Образование» 9 учителей стали лауреатами премии Президента РФ, более 10 педагогов – лауреатами премии главы РК, 2 общеобразовательных учреждения – МБОУ «Органическая СОШ им. Э. Чоноскаева», «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» – награждены премиями Президента РФ (по 1 миллиону рублей каждая); 4 общеобразовательных учреждения, 1 дошкольное образовательное учреждение, 1 учреждение дополнительного образования удостоены премии главы РК; 3 школы, 40 учителей – премии главы администрации РМО РК.

Наши педагоги достойно представляют учительство района на главном республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»: 2012 г. – в номинации «Педагог дополнительного образования» – 2-ое место, 2013 г. – в номинации «Учитель-предметник» представитель нашего района вошел в пятерку лучших, в номинации «Педагогический дебют» – 2-ое место.

Говоря об условиях, способствующих качеству обучения, нельзя обойти стороной вопросы предоставления населению услуг дошкольного образования. Детский сад – это первая ступень ребенка на его пути к школе, именно здесь закладываются такие качества, как умение дружить, общаться, выслушивать и, конечно же, учиться. И здесь бы с удовлетворением отметил, что в апреле текущего года после капитального ремонта открылись детские сады в поселке Южный на 30 мест, в поселке Ики-Бурул – на 55 мест. Более того, в наших планах в ближайшее время открыть

дошкольные учреждения в поселках Бага-Бурул и Кевюды (вместимостью 20 детей каждое). Таким образом, вопрос сохранения очередности в детские сады в районе будет практически снят.

Молодые педагоги всегда в центре внимания муниципального органа управления образованием и администрации района. Главой администрации РМО утверждено Положение о молодом специалисте и условия его материальной поддержки: единовременная материальная помощь в размере трех месячных окладов плюс ежемесячная надбавка в 20% в течение трех лет. С целью оказания методической помощи молодым специалистам в районе действует педагогический клуб «Крылья», в школах развита система наставничества.

Конечно, эти и многие другие вопросы невозможно было бы решить без понимания и поддержки со стороны руководства района, и в этом плане учительству нашего района очень повезло, ведь глава администрации РМО Базыров С.Х. и его первый заместитель Аджиева С.А. всегда идут навстречу, с одобрением и готовностью принимают полезную инициативу, исходящую снизу.

**Как в районе проходит муниципальный конкурс «Педагог года»?**

Хотел бы сразу отметить, что, наверное, во многом по-другому, чем в других районах. В первую очередь это связано с участием независимой экспертной комиссии, оценивающей различные этапы конкурса: открытый урок и другие этапы конкурса. Как правило, независимые экспертные комиссии формируются из лучших преподавателей элитных школ, педагогического колледжа и Калмыцкого госуниверситета. Пользуясь случаем, хотел бы еще раз поблагодарить вышеназванные учреждения за оказываемое содействие и помощь. Также мы практикуем формирование экспертных комиссий из прежних руководителей школ и учителей, находящихся на заслуженном отдыхе. Оценивание выступлений участников муниципального конкурса независимыми экспертными комиссиями позволяет максимально объективно определить победителей и призеров. Со своей стороны стараемся пригласить достойные подарки призерам

конкурса, в чем нам большую помощь оказывают предприниматели, депутаты, администрация, профсоюз.

**Кто он, на Ваш взгляд, современный учитель?**

Прежде всего, это воспитатель и интеллектуал. Непрерывное самообразование, регулярное обучение на курсах повышения квалификации, постоянный творческий поиск – обязательное условие для того, чтобы состояться как успешному педагогу. И, говоря об этом, трудно переоценить роль Калмыцкого РИПКРО, который, перефразируя известное выражение, я бы назвал кузницей повышения квалификации кадров. Педагоги Ики-Бурульского района – одни из самых активных слушателей данного института. В штате районного методического кабинета 5 сотрудников, деятельность которых направлена на методическое сопровождение образовательного процесса, это своего рода ИПКРО районного масштаба: регулярно в районе силами методистов организовываются семинары, открытые уроки, на которых педагоги имеют возможность перенять опыт других учителей, поделиться наработками и пообщаться.

## ДЕТИ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО РАЙОНА

**Мерген Андреевич, Вы достаточно подробно рассказали нам об учительстве района, а каковы достижения детей?**

Безусловно, именно ради детей и для детей создана и функционирует сеть учреждений образования района. В конечном итоге судить об эффективности деятельности системы образования нужно и можно, исходя из результатов, достигнутых учащимися. За три последних учебных года школы нашего района закончили с серебряной медалью 9 выпускников (по три выпускника ежегодно). Все без исключения оправдали высокое звание медалистов школ Ики-Бурульского района, поступив в самые престижные российские вузы, в которых в настоящее время успешно обучаются. А по итогам текущего учебного года один выпускник претендует на золотую, 2 выпускника – на серебряную медали.

7 лучших учащихся школ района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» получили премии главы РК. В текущем учебном году 12 учащихся

стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 7 учащихся отличились на республиканской олимпиаде по предметам региональной компетенции.

Достигнутые учащимися результаты – это совместный труд педагога и ученика. В этом учебном году победителями и призерами региональных конкурсов стали более 70 учащихся, 4 – лауреатами Всероссийского конкурса туристско-краеведческого движения «Отечество» и Всероссийского конкурса, посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации. В республике хорошо известны имена братьев Боктаевых Басана и Виктора, чемпиона и серебряного призера Европы среди молодежи, Семенова Мингияна, бронзового призера Олимпийских игр, которые именно в ДЮСШ нашего района начинали постигать науку борьбы.

Глава администрации Ики-Бурульского РМО постоянно поддерживает успехи и начинания наших школьников. Так, с 2011 года учреждены премии имени наших заслуженных учителей, которые в свое время внесли неоценимый вклад в становление и развитие системы образования района – Санджиева Б.Л., Чудутов А.Ш., Баджаева М.Б., Тосонова А.Б. и другие. На районном празднике «Созвездие талантов» эти премии ежегодно получают учащиеся, достигшие высоких результатов по определенным предметам. Бесспорно, это оказывает благоприятное влияние на ребят, стимулирует их желание добиться большего, воспитывает чувство уважения к учителям, чувство сопричастности с малой родиной.

**Какие вопросы выходят на первый план для заведующего районным отделом образования под занавес учебного года?**

В первую очередь, вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общих школ в строгом соответствии с нормативными документами, регламентирующими их проведение. Разумеется, не менее значимы вопросы организации летнего отдыха и занятости детей, подготовка учреждений образования к новому учебному году, капитальный ремонт Юженской СОШ в летний период и многое другое.

Олег Петров

## Директор Элистинского педагогического колледжа им. Х.Б. Канукова - Татьяна Джамбинова: «НАМ МНОГОМУ ПРЕДСТОИТ УЧИТЬСЯ...»

### МЫСЛИ ВСЛУХ



Недавно, 5-6 мая, в Риге Его Святейшество Далай-лама XIV даровал четырехтысячной аудитории своих последователей учение, которое в мгновение ока сплотило многоязыкий и многоликий зал в сообщество единомышленников универсальной религии любви и сострадания. «Если расширить свое «мы» до пределов всего человечества, то некому будет противостоять, некого бояться и ненавидеть. Это значит обрести мир, где нет ничего «твоего», потому что он принадлежит тебе весь. Мир в душе и во всем мире», - сказал Далай-лама.

Рижане не первый раз встречали Учителя. Любовь и уважение к нему мы чувствовали повсюду. Люблю себя на мысли, что очень приятно, что наш Далай-лама так высококочитим в мире. Кажется, так думала вся кал-

мыцкая делегация. Не удивлюсь, если подобные мысли посещали и буряттов с тувинцами, и монголов и многих других.

Он восхитил всех своей демократичностью, чувством юмора, но



главное – глубоким научным философским складом ума. Опираясь категориями квантовой физики, новейшими достижениями в области нейробиологии и генетики, при этом не уставал повторять: «Читайте, постигайте новое, анализируйте». Как великий ученый – гуманист Его Святейшество выразил серьезную озабоченность тем, что наши знания о человеческом мозге и теле на клеточном и геномном уровне вкупе с технологическими возможностями для манипулирования генами достигли такого высокого уровня, что вместе с ними возникает великое множество проблем этического характера. Совершенно очевидно, что наша мораль попросту не успевает за столь быстрым прогрессом в области зна-

ний и возможностей... Мы должны найти способ сделать так, чтобы базовые гуманные и этические соображения принимались во внимание при определении направления научного развития, особенно в биологических науках. Далай-лама назвал это секулярной этикой, а современная наука – биоэтикой.

Сострадание, нравственность, альтруизм как забота о благополучии других, доброта в отношениях между людьми и государствами, взаимопонимание и уважение – все то, что мы называем общечеловеческими ценностями, стали рефреном его учений. Но именно этот путь поможет людям обрести покой, глубокую удовлетворенность и счастье. Другого не дано.

Меня как представителя учительской профессии, руководителя учебного заведения, готовящего педагогические кадры, весьма озабоченного ослаблением нравственного состояния современного подрастающего поколения, не оставила равнодушной мысль Его Святейшества о том, чтобы воспитать человека хорошего, здравомыслящего, нравственного, нам нужно с самого раннего возраста, с детского сада до университета учить детей основам нравственности. И внедрять эти ос-



новы в образовательные программы. Но это сложно будет сделать, опираясь только на религию. Понадобится светская этика. И далее, продолжая свою мысль, он констатировал: «Если в конце двадцатого века мы бы уделили больше внимания образованию, то, вполне вероятно, нам бы удалось избежать тех конфликтов, которые мы наблюдаем сегодня». Как верно подмечен корень проблемы. Хочется только добавить: начала основ нравственности ребенок должен получить в семье, а школьный учитель поведет его дальше.

Высоким аккордным звучанием явились слова Его Святейшества:

«Я посвятил себя служению семи миллиардам человек, населяющим эту планету, а также всем живым существам, с которыми мы делим наш общий дом. Если можете, помогайте и служите другим. По меньшей мере, не причиняйте им вреда. Тогда в конце вам не придется испытать сожалений».

Огромное спасибо шаджин ламе Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче за предоставленное счастье общения с духовным лидером нашего народа!

И от себя лично: как многого мы еще не знаем, как слаб человек, как многому нам еще предстоит учиться.

# В УСЛОВИЯХ СТАБИЛЬНОСТИ МЕНЯЮТСЯ ПРИОРИТЕТЫ

■ ЛИДЕР



**Профсоюзная организация работников образования Ики-Бурульского района замечательна тем, что объединяет практически всех сотрудников сферы образования – детских садов, школ, учреждений дополнительного образования. «В нашей организации около 600 человек. В конце девяностых годов, когда система просвещения в респу-**

**блике испытывала большие трудности, из рядов профсоюза вышел один педагог (сейчас он в пенсионном возрасте), и на сегодняшний день в нашей организации состоят все труженики отрасли района за его исключением. Мы не настаиваем на том, чтобы учитель пересмотрел давно принятое решение, поскольку это его выбор», – уточняет председатель райкома профсоюза А. Б. Олядыков.**

**По мнению Алексея Борисовича, задачи учительского профсоюза в последние годы изменились.**

«В отрасли, на мой взгляд, наступила стабильность: заработная плата в целом установилась, коммунальные услуги оплачивают. В этих условиях и в нашей работе изменились приоритеты. На первый план выходит социальное партнерство, профсоюз находит понимание администраций школ, детских садов, государственных и муниципальных властей. Идет активная работа по коллективным договорам, районным территориальным соглашениям, – рассказывает Алексей Борисович. – В связи с изменениями в федеральном законодательстве об образовании мы заканчиваем работу над новым районным соглашением и в ближайшие дни обсудим проект этого документа с администрацией РМО, отделом образова-

ния, внесем их предложения. Когда соглашение будет подписано, на его основе первичные профсоюзные организации разработают свои договоры. Это необходимо, так как у документов некоторых первичек уже истекает срок действия; часть организаций приняла договоры в прошлом году и сейчас они должны привести свои основополагающие документы в соответствие с районным соглашением».

Особо Алексей Борисович подчеркнул важность деятельности профсоюзной организации по социальной защите педагогов: в первичках образовательных учреждений документы по заработной плате приняты, «стараясь, чтобы профсоюзная организация отстаивала интересы педагогов». В этом плане райком

профсоюза работает над решением вопроса, связанным с задержкой выплаты компенсации сельским педагогам расходов на коммунальные услуги. «Сегодня есть задолженность с января, но мы надеемся, что средства нашим учителям скоро будут выплачены», – считает собеседник.

Зашел разговор и о пресловутом старении педагогических кадров. Эта проблема – не только районного масштаба, дефицит учителей испытывают многие школы регионов России. И причин здесь немало: нежелание молодежи ехать в сельскую местность, условия проживания в которой отличаются от тех, что имеются в городе, жилищные проблемы молодых специалистов, низкая заработная плата...

«Обращаем внимание на работу с молодежью. Приток молодых идет понемногу, молодежь не стремится в школу. Стараясь привлечь, думаю, позитивно на этом процессе скажется повышение заработной платы в отрасли. В нашем районе действует положение о молодом специалисте, разработанное нами совместно с отделом образования, администрацией РМО. Согласно этому документу молодой специалист, пришедший в школу, получает сразу три должностных оклада, плюс в течение трех лет ему ежемесячно выплачивают 20 процентов надбавки к заработной плате. С первых же дней работы молодые учителя чувствуют поддержку коллектива, в том числе первички. Рассказываем молодежи о нашей организации, объясняем, почему так важно труженикам отрасли состоять в ней. И эта работа, на мой взгляд, идет неплохо».

Ежемесячно проводим и семинары-совещания с участием председателей первичных профсоюзных организаций, информируем их о деятельности рескома и Центрального Совета. Иногда кто-нибудь из учите-

лей – новичков спрашивает: а, может быть, сейчас, когда ряд проблем в отрасли уже практически решен, профсоюз и не нужен? Но когда мы приводим примеры работы профсоюза Калмыкии в целом, его участия в решении острых для педагогов вопросов, касающихся надбавок к зарплате, доплат, тарификации, прежде сомневающиеся соглашаются: да, добиваться улучшения жизни учителей надо, и с этой работой – как обычно – справляется профсоюз, имеющий опыт сотрудничества с государственными, муниципальными властями и различными общественными организациями.

Поддержку рескома мы чувствуем всегда. Большим подспорьем для учителей стал потребительский кооператив «Дем», в нем состоит более ста человек из нашего района, Оргакинская школа – в полном составе. Людей привлекает, что в любой момент можно занять определенную сумму средств – небольшую, зато с низкой процентной ставкой», – делится профсоюзный лидер.

В общественную учительскую организацию Алексей Борисович пришел в 1999 году. «Моя предшественница – Галина Хошпаковна Шебзухова – очень много сделала для райкома профсоюза, сумела в трудные годы сохранить организацию. Дела она мне передала в связи с тем, что по семейным обстоятельствам меняла место жительства. До сих пор о Галине Хошпаковне люди отзываются хорошо, говорят о ней много доброго».

Когда я только стал во главе нашей организации, мне надо было продолжить работу по ее сплочению, сохранению вместе с профсоюзным активом. Дел было много, в те годы шли суды по вопросам выплаты компенсаций по оплате коммунальных услуг, по заработной плате», – вспоминает Алексей Бори-

сович.

По его мнению, огромную помощь сельским учителям и сегодня оказывают внештатный правовой инспектор райкома профсоюза и юридическая служба рескома. «Ирина Александровна Мололка может дать любую информацию, которая касается проблемы педагога. Бывая в школах, я всегда напоминаю коллегам, чтобы они, приезжая в Элисту, обязательно заходили в реском, консультировались. И наши учителя знают, что как раз в рескоме они могут получить юридические консультации бесплатно. Кроме того, известно, что правовой инспектор рескома представляет интересы членов профсоюза и в суде».

Районная профсоюзная организация активно и успешно сотрудничает с главой администрации РМО.

«С главой администрации РМО Сергеем Хакиевичем Базыровым, руководителем отдела образования Мергеном Андреевичем Лиджиевым давно нашли взаимопонимание. В решении вопросов, касающихся отрасли, мнение профсоюза обязательно учитывают», – подчеркивает Алексей Борисович.

Он считает, что муниципальная власть старается решить социальные проблемы: «Недавно новый детский сад открылся в Ики-Буруле, это очень хорошее дело, а до того после капитального ремонта распахнул двери детсад в поселке Южный».

Говоря о социальном партнерстве, собеседник заметил, что в настоящее время руководители учреждений образования трудятся в тесном контакте с профсоюзным комитетом, понимая, что эта общественная организация не только контролирует их, но и помогает, и защищает. И это понимание задач профсоюза работодателями – действительно ценно.

**Нелли Халгинова**

■ О ШКОЛЕ – С ЛЮБОВЬЮ



## ЛУЧШАЯ НА СВЕТЕ

**В этом году одной из старейших школ Калмыкии – Оргакинской имени Э. Чоносаева – исполнится сто лет.**

**Не сомневаюсь, что на ее юбилей, празднование которого намечено на осень, соберутся многочисленные выпускники, помнящие тишину учебных классов со старыми, послевоенной поры деревянными партами, сохранившимися в восьмидесяти годах вовсе не чудом, а благодаря заботе учащихся и педагогов; учителей – и уже ушедших от нас, и находящихся на заслуженном отдыхе, и все еще верно служащих просвещению.**

Поколения выпускников шестидесятых – середины восьмидесятых годов помнят «старую школу» – возведенную в послевоенные годы, после возвращения калмыков из ссылки.

Она была одноэтажной, построенной крепко, на совесть. На широком крыльце в солнечные осенние и весенние дни ученицы играли в «классики», рисуя мелом неровные прямоугольники и затем подсаживая на одной ноге и подталкивая ею для перехода из одного «класса» в другой бывшие мамы пудреницы – железные, туго – натуго набитые песком и потертые до блеска. В сыкотные дни, добравшись до школы в высоких резиновых сапогах, каждый мыл обувь деревянными палками, в конце обвязанными тряпками, в специальных емкостях и только после этого входил в здание. И техничка, глядя на сумки со второй обувью, вздыхала: «Бальчг, бальчг» («Грязь, грязь») и со шваброй устремлялась к порогу, чтобы протереть пол и удалить мокрые следы.

В школе всегда было чисто и уютно, к ней относились как к своему до-

му – пусть даже и второму. Здесь часто бывали гости, потому действовал известный не только в Калмыкии, но и в Советском Союзе Ленинский музей. Он привлекал школьников не только потому, что тут хранилась информация о вожде пролетариата, – особое место было уделено истории поселка. Эти стенды о лучших работниках совхоза, участниках Великой Отечественной войны, истории населенного пункта затем стали основой школьного краеведческого музея, руководимого сегодня Т. Э. Олюшевой. Его активисты пишут проекты, связанные с исследованием, изучением истории поселка, рода, семьи. И вместе с Татьяной Эрдниевой пополняют фонд музея.

В краеведческом музее немало фотографий учеников школы с калмыцкими писателями, поэтами. Их приглашала Манца Бамбарыковна Боджаева, чье имя сейчас носит улица недалеко от школы.

Манца Бамбаруковна участвовала в разработке учебников по калмыцкому языку, неустанно возвращала юные таланты – под ее руководством учащиеся писали стихи на родном языке и лучшие из этих творений затем показывали писателям.

Мир музыки учащиеся постигали под руководством композитора-мелодиста Садмана Нармаевича Пюрбебева. Незрячий, он не видел учеников, зато слышал их голоса, под аккомпанемент его баяна исполняли песни о любви к родине, ее защитникам, на русском и калмыцком языках.

Мы всегда гордились и гордимся своими учителями. Супруги Надежда Эрендженовна и Эрдни Натырович Горяевы – заслуженные учителя РФ – проработали в школе

не один десяток лет. Надежда Эрендженовна учила писать сочинения и обязательно высказывать в них свое мнение о том или ином литературном герое, даже если точка зрения не совсем соответствовала тому, что было написано в учебнике. Эрдни Натырович вел физику, и его кабинет был самым, как сейчас модно говорить, продвинутым в школе: например, здесь благодаря специальному оборудованию мы наблюдали, как возникает молния. Он проводил и уроки астрономии, на которых мы узнавали о планетах, и по вечерам, зачарованно глядя в темное, со сверкающими звездами небо, пытались найти их.

Эрдни Натыровича, ушедшего на заслуженный отдых и живущего сейчас в Элисте, в Ики-Бурульском районе помнят: ежегодно проводится районный футбольный турнир на кубок Э.Н. Горяева, учрежденный выпускниками.

Спорту вообще в школе уделялось и уделяется особое внимание. В республике известна баскетбольная команда и спортивный клуб «Альма», где подростки занимаются самбо.

Евдокия Дадиевна Кекеева, отличник народного просвещения, дарила знания о дальних странах, малой родине; название ее предмета – география – звучало как тайна о морях, океанах, горных вершинах и городах, в которых хотелось побывать.

На уроках биологии Анастасии Надбитовны Чуляевой узнавали о богатстве растительного и животного мира и, давая на бумаге семена подсолнуха, принесенные учительницей, – смотрели на следы рас-

тительного масла. Иногда в теплые дни вместе с учителями географии и биологии мы выходили на природу и, всматриваясь в каждую травинку, любуясь степными цветами, восхищались красотой малой родины. Сегодня такие занятия назвали бы инновационными, практикоориентированными, но тогда в сфере образования эти понятия не были распространены, а наши учителя, задумывая эти уроки, хотели показать, как прекрасна калмыцкая степь, окрестности поселка – пруд, в котором тогда водилась рыба, а теперь высохший; балки, где весной зацветали тюльпаны, а летом яркостью манил чертополох...

А уроки истории Зои Эрдниевны Бочаевой в старших классах! Она требовала запоминать даты и события и их значение для человечества и приносила в класс редкие журналы, рассказывая, например, о тайнах красоты утонченных японок, традициях страны Восходящего солнца. Потом, помнится, ее сообщения вспоминались во время чтения «Ветки сакуры» – сборника статей известного международного журналиста...

Так учителя Оргакинской школы, а тогда – Буратинской, по наименованию совхоза, на территории которого находилось образовательное учреждение, вводили учеников в мир знаний.

Школа и сегодня для ее учащихся, выпускников – лучшая на свете. И учителя – родные, близкие, к которым можно обратиться за советом, не обязательно касающимся учебы. Уважение, любовь и доверие учеников – разве это не лучшие награды настоящим педагогам?..

**Нелли Халгинова**

# ПОЧЕМУ Я ЗА НПФ «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»

## ■ ВАШИ ПЕНСИИ

Преимущества перевода накопительной части пенсии в негосударственный пенсионный фонд в настоящее время осознает всё большее количество людей. Естественное желание иметь возможность управлять своими будущими доходами и приумножать их приводит к тому, что количество клиентов НПФ неуклонно растёт.

Многие люди, решив перевести свои накопления в НПФ, испытывают ряд затруднений при выборе подходящего фонда. Оптимальной стратегией поведения в данном случае стоит признать максимально полное ознакомление с основными показателями фонда, такими, например, как история деятельности, прозрачность, клиентоориентированность и т. д.

## О ДОХОДНОСТИ ФОНДА

НПФ «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА» в этом году отмечает свой 20-летний юбилей. На рынке пенсионных услуг фонд занимает достойное место.

Основными его учреди-

тов, официально разместивших свою доходность за 2013 год на сайтах:

Сделать выводы о финансовом состоянии того или иного фонда потенциальный клиент также может по информации о доходности НПФ за 2012 год, что также является актуальным:

НПФ	ДОХОДНОСТЬ (в % годовых)
НПФ Адекта – Пенсия	8,4
<b>НПФ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА</b>	<b>8,12</b>
ВЭБ (ГУК)	6,71/6,90
НПФ ВТБ Пенсионный фонд	5,9
НПФ ГАЗФОНД	6,3
НПФ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ	7,21
НПФ СТРАТЕГИЯ	6,78
НПФ РАЙФАЙЗЕН	6,33
НПФ КИТ ФИНАНС	7,91

телями являются Профсоюз работников народного образования и науки РФ и Министерство образования РФ. Накопленная доходность по ОПС (обязательному пенсионному страхованию) за пять лет составляет 55,42% годовых.

Рейтинги НПФ по доходности можно посмотреть на специализированных тематических порталах. На 2014 год НПФ «Образование и наука» вышел в пятерку лидеров. Эту информацию можно увидеть на сайте Pensiamarket.ru

НПФ	ДОХОДНОСТЬ (в % годовых)
НПФ Согласие	12,7
<b>НПФ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА</b>	<b>10,1</b>
НПФ ДОВЕРИЕ	9,7
ВЭБ (ГУК)	9,21/8,47
НПФ ВТБ	8,68
НПФ ГАЗФОНД	7,73
НПФ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ	7,75
НПФ Большой ПФ	7,67
НПФ ЛУКОЙЛ ГАРАНТ	7,57
НПФ КИТ ФИНАНС	6,7

Суммарный показатель инфляции за пять лет: 36,8% годовых.

Фонд является членом Национальной ассоциации пенсионных фондов и предлагает услуги в области ОПС и НПО организациям сферы образования и физическим лицам.

Одним из самых важных показателей эффективной работы негосударственного пенсионного фонда является его доходность. Клиент обращается в НПФ для того, чтобы увеличить размер своих накоплений, поэтому желание сотрудничать с организацией, обеспечивающей высокий результат, вполне оправданно и логично. Здесь представлена таблица фон-

## МОЛЧАНИЕ – НЕ ВСЕГДА ЗОЛОТО

Судьба «молчунов» (граждан, не подавших заявление о желании формировать накопительную пенсию) такова: с первого января текущего года все страховые взносы перечисляются на страховую пенсию (накопительная пенсия не формируется), а с первого января 2016 года они лишаются права иметь накопительную пенсию.

Напомним основные моменты новой пенсионной формулы:

- Размер СП (страховой пенсии) будет напрямую зависеть от продолжительности вашего страхового стажа и размера заработной платы



за каждый год, с которой ваши работодатели уплачивали страховые взносы

- Существенно увеличится размер СП при общем стаже более 30 – 35 лет и при более позднем выходе на пенсию (переработка).

- Меняются условия «вхождения» в пенсионную систему, вводится минимальный страховой стаж в 15 лет (на сегодня это 5 лет)

- Устанавливается минимальная сумма взносов, которая должна быть перечислена за работника. Чтобы получить минимальную пенсию, нужно хотя бы 15 лет платить взносы с двух МРОТ, либо 30 лет с 1 МРОТ.

Новая пенсионная система является «трехчастной». Она состоит из базовой, страховой и накопительной пенсий.

Базовая пенсия - аналог нынешнего фиксированного базового размера страховой пенсии (ФБР). Базовая пенсия - это гарантированный минимум, который государство обязано обеспечить при соблюдении минимальных условий «вхождения» в пенсионную систему (стаж, возраст, перечисление взносов).

Страховая пенсия - ее размер - будет зависеть от стажа и заработка (уплаченных с него

пенсионных взносов), а также общеэкономической ситуации в стране. Рассчитываться страховая пенсия будет исходя из суммы коэффициентов личного участия работника в системе.

Накопительная пенсия - аналог нынешней накопительной части.

## НЕСЛОЖНЫЙ ПЕРЕХОД

В связи с принятыми федеральными законами гражданам 1967 года и моложе в 2014 и 2015 годах предоставлена возможность выбора: либо остаться «молчунами», либо формировать накопительную часть пенсии, написав заявление в ПФР о переходе в выбранную Управляющую компанию. Отказавшись от дальнейшего формирования накопительной части пенсии, вы тем самым направляете все страховые взносы, которые за вас уплачивают работодатели, на формирование страховой части пенсии (т.е. нынешним пенсионерам).

С 1 января этого года заявление о переходе в какую-либо управляющую компанию необходимо заполнять либо в отделениях ПФР, либо заверять подлинность подписи на заявлении у нотариуса (форму заявления заранее взять у координатора по программам пенсионного обеспечения).

Перевод накопительной части пенсии в НПФ «Образование и наука» не потребует от вас никаких затрат. На данный момент приняты и подписаны Президентом РФ все законопроекты, касающиеся изменений в пенсионном законодательстве. Мы продолжаем прием документов от граждан для заключения договора с НПФ «Образование и наука».

## НПФ «Образование и наука»

- открывает каждому клиенту индивидуальный пенсионный счет,

- ежегодно рассылает клиентам письма с информацией о накопленных средствах и начисленном доходе.

Накопление пенсии в НПФ «Образование и наука» не влияет на формирование трудовой пенсии - страховую ее часть будет выплачивать Пенсионный фонд России, и только накопительную - Фонд «Образование и наука».

Пенсионные накопления могут передаваться правопреемникам (наследникам или иным лицам) в случае смерти застрахованного лица до назначения ему трудовой пенсии.

Если вы решите перевести свою накопительную часть пенсии в НПФ «Образование и наука», то вам необходимо обратиться к нам. Предоставить свой паспорт, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования и заполнить пакет необходимых документов (заявления о переходе с ПФР в НПФ, договор ОПС, согласие на обработку ПД).

С информацией о деятельности Фонда можно ознакомиться на странице Калмыцкой республиканской организации Профсоюза <http://www.ed-union.ru/kalmik/> в разделе «Внутрисоюзная работа» - раздел НПФ «Образование и наука».

Тел. 8-929-730-6999  
e-mail: tsagana\_n@mail.ru

**Цаган Эдеева,**  
координатор по программам пенсионного обеспечения по Республике Калмыкия, специалист по информационной работе рескома Профсоюза

### КАЛМЫЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФСОЮЗ – ТВОЯ ЗАЩИТА И ОПОРА!

- Вам **дадут консультацию** по всем правовым, пенсионным вопросам на сайте в гостевой книге и на личном приеме;
- С помощью коллективного договора Вы можете **улучшить** условия своего труда;
- Вам помогут грамотно **оформить документы** по любым трудовым вопросам;
- Ваши интересы во всех инстанциях, включая суд, будут **защищать** представитель профсоюза;
- При материальном затруднении Вам **окажут финансовую помощь**;
- Вы сможете **получить заем** в кредитно-потребительском кооперативе «Дем» с минимальными процентными ставками.

**МОЙ ПРОФСОЮЗ**  
ПРОФСОЮЗЫ Калмыкии

• **Объединяет** 320 первичных профсоюзных организаций и 14 местных организаций, в которых насчитывается 16112 членов профсоюза, из них: 11325 работающих и 4787 студентов.

• **В составе** республиканской организации Профсоюза находятся работники общего, дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального образования, работники научных учреждений.

**Наш адрес:** 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249.  
**Телефон:** (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02.  
**Факс:** (84722)3-47-76 **E-mail:** kalmprofobr@yandex.ru

«Партнерство через понимание». Общественная газета  
Редактор – А.И. Коокуева. Тираж 999 экз.