ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№33 СЕНТЯБРЬ 2016 Г. ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Антонина Кookуева:

НАДО ПОСТОЯННО УЧИТЬСЯ

2016 ГОД ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Председатель рескома профсоюза работников народного образования Антонина Кookуева ответила на вопросы, связанные с защитой прав работников отрасли.

- Антонина Ивановна, 2016 год объявлен в отраслевом Профсоюзе Годом правовой культуры. Как Вы оцениваете состояние правовой культуры в образовательных организациях республики?

- Уровень правовых знаний работников системы образования, безусловно, растет. В обществе в целом создаются правовые механизмы, игнорировать которые нельзя. В рескоме создана правовая инспекция, возглавляемая Ириной Мололкиной, ее главное назначение – общественный контроль за соблюдением законодательства в сфере трудовых взаимоотношений. Без преувеличения можно сказать, что инспекция пользуется заслуженным авторитетом в системе образования.

97 процентов исков, рассмотренных с участием профсоюза, в том числе и общественниками, разрешены судами в пользу членов профсоюза. Экономическая эффективность правозащитной деятельности рескома за три года составила более 10 млн.рублей, в том числе в виде восстановления на работе с соответствующими выплатами, снятия дисциплинарных взысканий, назначения льготной пенсии, дополнительных выплат или сохраненных гарантий работникам, инициированных изменений и дополнений в законы, подготовки документов и участии в рассмотрении дел в судах, практически ежедневная, почти рутинная досудебная защита работников.

- Аппарат рескома небольшой, как коллектив справляется с таким большим объемом работы?

- Мы стараемся привлекать людей, которым интересно работать. И таких, поверьте, немало. В каждом районе и в Элисте работают общественные правовые инспекции. Проверка по теме «Соблюдение трудового законодательства при заключении и изменении трудовых договоров с работниками образовательных организаций в 2016 году» дала неплохие результаты. Успешно справились с ней такие общественники, как Виктор Каткаев, директор Мирненской школы, Вера Харцхаева, воспитатель детского сада «Торга» Черноземельского района, Ольга Горяева, учитель Татальской средней общеобразовательной школы, Ольга Андреева, учитель средней общеобразовательной школы № 17 г. Элисты, а также Игорь Энеев, директор Гашун-Бургустинской школы Кетченеровского района, Намин Санджиев, заместитель директора Городовиковской многопрофильной гимназии, Виктория Лайпанова, учитель Городовиковской школы № 2 и многие другие.

Надеемся, что учредители и руководители образовательных организаций поддержат их, ведь юридически грамотный работник – это помощник в работе руководителя. И мы целенаправленно обучаем их. Стараемся морально и материально поддерживать.

- Зачастую в профсоюз образования обращаются те, у кого проблемы, что-то не так складывается в коллективе. Что можете сказать по этому поводу?

- Нередко можно услышать о том, что мы вступили в эпоху торжества правовой культуры и отныне, что бы ни случилось, можем воззвать к букве закона и отстоять свои права цивилизованным путем. Да, это так.

Но, на мой взгляд, вторая часть утверждения, где есть слова «воззвать» и «отстоять», превалирует над понятием «правовая культура» в целом, которая касается всех участников образовательного процесса.

Особенно часто жалуются работники на нарушения при распределении учебной нагрузки. В беседах с удивлением узнаешь, что часть руководителей не знает о существовании приказа Минобрнауки РФ от декабря 2014 года о вопросах распределения учебной нагрузки. Удивляет легкость, с которой руководитель может в конце или начале учебного года без предупреждения забрать 2-3 часа, передать другому, забывая о законодательном механизме этой процедуры. Начинаем разбираться, и опять виноват учитель, мол, зачем жалуется? А педагог просто пришел на консультацию. К сожалению, большинство обращений начинаются с просьбы: не говорите руководителю, что я был у вас, иначе уволят или будут без конца контролировать. Согласитесь, это унизительно.

А какой может быть реакция человека, находящегося в отпуске, когда по поручению руководителя ответственный за кадровую работу говорит преподавателю: «Мы решили оформить ваше увольнение задним числом»? У этого преподавателя на иждивении трое детей, и семья живет на съемной квартире, а у директора нет никаких законных оснований для увольнения!

Еще одна тенденция наметилась: новый руководитель начинает с увольнения тех, кто трудился при прежнем руководителе, и приема на работу близких родственников, друзей и т.д. Таким горе-руководителям хочется напомнить, что работники образовательных организаций не крепостные рабы, с ними нельзя обращаться по принципу: только я решаю, дать ли часы или нет, уволю вас или оставлю, а если не уйдете, как я пожелал, создадим такую атмосферу, что сами уволитесь. К сожалению, бесконечный процесс оптимизации в образовательных организациях еще острее выявляет отсутствие правовой культуры. Нужен элементарный правовой ликбез перед проведением процедуры ликвидации, сокращения, реорганизации, увольнения.

Только за один месяц два педагога восстановились на работе в связи с тем, что руководители при сокращении не получили мотивированного мнения профсоюзного органа.

Больше всего жалоб по учебной нагрузке и режиму рабочего времени. Появились новые правовые акты Минобрнауки РФ, комментарии к ним Общероссийского Профсоюза, все материалы размещены на сайтах, но мы еще подготовили для каждого руководителя образовательной организации и председателя первичного профсоюзного комитета бюллетень по данной теме. Хорошо, если он станет настольной книгой. Может, жалоб меньше будет.

К сожалению, растет число обращений в связи с нарушением гражданских прав и профессиональных интересов работников.

- За каждым обращением по поводу нарушения прав стоят конкретные факты отсутствия правового регулирования трудовых взаимоотношений в коллективе. Почему это происходит?

- Причины разные. Прежде всего, невероятная степень загруженности руководителей в нашей системе, груз ответственности перед учредителями, коллективом, родителями и, конечно, детьми. И в этой ситуации только правовое регулирование взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса является панацеей. Необходимо учиться самим и учить своих учредителей, уметь отстаивать свои позиции перед надзорными органами, они нередко ошибаются. Например, по итогам проверки школы № 3 города Элисты был предъявлен акт, по которому школа должна была вернуть в бюджет более 10 млн. рублей, якобы неправильно выданных работникам. Светлана Вениаминовна Кукаева, директор, к сожалению недавно ушедшая в мир иной, не побоялась подать иск в арбитражный суд, не согласившись с вердиктом Республиканской службой финансово-бюджетного контроля (РФБК), профсоюз помог оформить надлежащие документы, и РФБК вынужден был отозвать свои претензии. Согласитесь, что для этого надо не только знать многое, а иметь и решимость. Анализ показывает, что многие штрафы надзорных органов можно отменить в судах, но, как правило, руководители не хотят лишней волокиты и платят штрафы, а зря.

- Что еще волнует работников образования?

- Прежде всего, зарплата. Введена новая формула расчета, много вопросов. Инициируем проведение вместе с Минобрнауки РК зональные семинары, готовим методические бюллетени.

Много жалоб из Приютненского, Кетченеровского, Яшалтинского, Целинного, Малодербетовского районов из-за отсутствия бесплатного прохождения медосмотров работниками. Например, Приютненская прокуратура подала иск в суд в интересах работников образования по данному вопросу. Мы ежегодно ставим этот вопрос в органах исполнительной власти. Лед тронулся, в большинстве районов работники бесплатно проходят осмотры, но проблема остается.

К сожалению, так сложилось, что педагогов приучили к мысли, что повышение квалификации - их личное дело. На самом деле это не так, учителям, выезжающим на курсы, положены те же командировочные.

Поскольку за все эти вопросы отвечают муниципальные органы, то их обсуждать надо именно в муниципалитетах. Законом предусмотрена трехсторонняя комиссия по примеру российской, республиканской. Необходимо инициировать их создание в районных муниципальных образованиях.

Известно, что под лежачий камень вода не течет. Вспомните, сколько жалоб было по поводу излишней отчетности. И власть отреагировала. Появились новые правовые акты, их надо внедрять. Это ответственность всех руководителей системы образования и органов исполнительной власти. И наша задача – помогать и контролировать механизм реализации.

Надо постоянно учиться. Проблему правовой компетентности и ответственности управленческих кадров системы образования необходимо обсуждать не только не только во время обучения в КРИПКРО и на выездных семинарах, но и на специальных форумах, дискуссионных площадках для разных категорий руководителей. Слишком дорогую цену - в виде потери здоровья - платят иногда руководители и работники, отстаивая свои права.

В заключение хочу сказать, какое все-таки счастье, что перед Фемидой все равны. Уметь защищать себя, своих коллег, учить этому детей – наша общая задача. Успехов всем нам!

Наш корр.

Дорогие коллеги!

Калмыцкий реском Профсоюза сердечно поздравляет Вас с Днем Воспитателя и всех дошкольных работников и Международным Днем Учителя!
Профессия педагога неразрывно связана с рождением новых идей, смелыми экспериментами, постоянным поиском и надеждой.
Желаем Вам доброго здоровья, благополучия, настойчивости и терпения, осуществления творческих планов и достижения профессиональных вершин!

ЗАРПЛАТЕ – ПРИОРИТЕТ!

30 августа Президент Российской Федерации встретился с председателем Федерации независимых профсоюзов России Михаилом Шмаковым. Глава государства поддержал предложение М. Шмакова о законодательном закреплении приоритета зарплаты перед другими обязательными платежами.

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НСОТ

16 сентября прошел республиканский семинар-совещание по вопросам новой системы оплаты труда работников образования, организаторами которого выступили министерство образования РК и реском Профсоюза. В нем приняли участие руководители, экономисты, бухгалтеры муниципальных органов управления образованием, бухгалтеры образовательных организаций города Элисты, председатели местных и первичных профсоюзных организаций. На семинаре были рассмотрены отдельные вопросы, вызывающие затруднения по начислению заработной платы, а также выработаны единые подходы при ее исчислении.

ТОП-15

МБОУ «Элистинский лицей» (директор Кавкишева И. Д., председатель Дорджиева Г. С.) вошел в ТОП Лидеров образовательных организаций и их руководителей в реализации Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России». Элистинский лицей вошел в число 15 лучших образовательных организаций под № 9.

ПЕРВАЯ СТИПЕНДИЯ Президента КалмГУ

Федерацией профсоюзов Калмыкии была учреждена стипендия Президента КалмГУ им. Б.Б. Городовикова. За хорошие результаты в учебной и научной деятельности, активную работу в Профсоюзной организации стипендией поощряется Мукабенова Баяна, студентка 4 курса, председатель профбюро факультета педагогического образования и биологии, призер окружного этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер-2015», участник многочисленных окружных и всероссийских форумов и семинаров.

«ВЛОЖЕНИЕ В УЧИТЕЛЯ – ГЛАВНОЕ»

Впервые в Москве, на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, 19-20 августа состоялось Всероссийское августовское совещание педагогических работников. Мероприятие собрало свыше 600 экспертов из 83 регионов, в том числе победителей всероссийского конкурса «Учитель года», народных учителей РФ, а также педагогов, подготовивших победителей всероссийских, международных олимпиад. В работе педагогического совещания, во время которого перед педагогами выступил председатель правительства России Дмитрий Медведев, приняла участие директор Центра психолого-педагогической помощи в сфере образования Татьяна Мальмакова.

- Делегацию Калмыкии на Всероссийском августовском совещании возглавила заместитель министра образования и науки республики Татьяна Питкиева. В состав делегации вошли известные калмыцкие педагоги - директор Элистинского педагогического колледжа имени Х. Б. Канукова Татьяна Джамбинова, учителя Нина Ходжаева, Марина Горбанева, Светлана Кураева, Байрта Манджиева, заведующий элистинским детсадом № 28 Людмила Яшаева, директор элистинской школы № 2 школы Федор Жилин, директор Троицкой гимназии имени Б. Б. Городовикова Валентина Убушаева.

Во время совещания действовали пять дискуссионных площадок: «Инфраструктура школьного образования», «О повышении престижа профессии учителя в обществе», «Национальная система учительского роста и совершенствование профессионального стандарта педагога», «Снижение бюрократической нагрузки», «Школа России: к новым образовательным результатам».

Всероссийский педагогический совет актуализировал вопросы работы над поручениями президента и правительства РФ, была проанализирована ситуация в отрасли. Мы обсудили проблемы, волнующие всех участников образовательного процесса.

Надо отметить, что представители Общероссийского профсоюза образования приняли самое активное участие в работе всех дискуссионных площадок. Площадку «Национальная система учительского роста и совершенствование профессионального стандарта педагога» вели заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Татьяна Куприянова и директор школы № 109 города Москвы Евгений Ямбург. Одним из модераторов площадки «Снижение бюрократической нагрузки» выступил представитель аппарата Общероссийского профсоюза образования Евгений Романенков. Темы этих площадок близки учительскому профсоюзу, который в течение последних лет активно поднимал и старался решить вопросы повышения квалификации учителей и снижения бюрократической нагрузки на образовательные организации.

- В работе какой дискуссионной площадки Вы участвовали и что для себя взяли на заметку?

- Я принимала участие в площадке «Школа России: к новым образовательным результатам», ее модератором выступила депутат Госдумы РФ Ирина Мануйлова. Мы обсуждали примерные образовательные программы, предметные концепции.

Участники площадки сошлись во мнении, что одним из действенных механизмов достижения новых образовательных результатов является электронная образовательная среда. Сегодня школа реально использует электронные ресурсы для повышения квалификации педагогов, взаимодействия с учениками и их родителями. В процессе беседы прозвучало, что более 60 процентов повседневного общения людей сегодня – это общение посредством Интернета. Вот почему проект, связанный с созданием сервиса «Российская электронная школа», стал одним из актуальных. Эта электронная образовательная среда, считают эксперты, должна быть создана в соответствии с российскими стандартами по лучшим программам нашего, отечественного, образования на русском языке. Эти программы обеспечили бы доступность образования.

Меня лично очень заинтересовала эта тема. Объясню, почему. Наш Центр психолого-педагогической помощи в сфере образования работает, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для которых мы определяем образовательный маршрут. Эти дети обучаются на дому, и сервис «Российская электронная школа», который обещают запустить в текущем календарном году, им очень поможет.

Стоит заметить, что остро в российских школах стоит и вопрос тьюторства. Им может стать учитель группы продленного дня, который работает в школе во второй половине дня. Учителя с большим опытом могут быть и наставниками и тьюторами. Сложно сидеть дома, например, пенсионерам. И, став тьюторами, они продолжат свою деятельность.

- Какие предложения вошли в резолюцию совещания? Как они повлияют на процессы в образовании?

- В резолюции отмечена особая роль и статус педагога в России. А они в свою очередь должны будут обеспечить сохранение социальных гарантий, таких как права и свободы педагогических работников, удлиненный отпуск, гарантии по заработной плате, льготной пенсии и многое другое. Отмечена необходимость разработки и внедрения государственных механизмов построения карьеры, единой системы аттестации педагогических работников. Особо подчеркнута необходимость внедрения единых прозрачных принципов формирования отраслевой системы оплаты труда.

В резолюции прописаны и другие предложения, например, связанные со снижением бюрократической нагрузки, излишней отчетности.

Безусловно, итоги совещания положительно повлияют на качество нашей работы, если мы не будем забывать об особой роли учителя. Евгений Ямбург напомнил слова Константина Ушинского о том, что «никакая реформа, никакое улучшение школы невозможно иначе, чем через голову учителя».

Татьяна Ильина

■ИНИЦИАТИВА

В г. Элисте будет построен многоквартирный жилой дом для работников системы образования республики. Под строительство кооперативного жилого дома выделен земельный участок площадью 65 соток за зданием автодорожного колледжа, где планируется расположить учительский дом со всей необходимой инфраструктурой.

БАГШИН ГЕР

В четверг Председатель Правительства Республики Калмыкия Игорь Зотов вручил представителям жилищно-строительного кооперативу «Багшин гер» («Учительский дом») документы на данный участок. В мероприятии приняли также участие министр образования и науки РК Николай Манцаев, его заместитель Герман Санджарыков, врио министра по земельным и имущественным отношениям Борис Лиджиев и представители учительского сообщества.

По словам председателя Калмыцкой республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Антонины Кookуевой, «работа в этом направлении велась уже на протяжении десяти лет, однако только в этом году дело сдвинулось с мертвой точки. В начале года Калмыцкий реском Профсоюза работников народного образования и науки РФ обратился к Главе РК Алексею Орлову с просьбой оказать содействие в запуске программы «Учительский дом» в Калмыкии. Руководитель региона инициативу поддержал, и в республике был создан жилищно-строительный кооператив «Багшин гер» («Учительский дом»). Теперь, когда имеются документы на земельный участок, кооператив займется формированием списков участников строительства, проектно-сметной документацией, поиском подрядной организации и т.д.

Учитывая близость Колонского пруда и общий характер грунта, премьер-министр посоветовал воспользоваться опытом строительства близлежащих домов в 10-м микрорайоне (имеются в виду дома для переселенцев из аварийного жилья). Кстати, участок выделен на безвозмездной основе, что позволит удержать цены на квартиры в доме на приемлемом уровне.

Стоит отметить, что подобные программы приняты и успешно реализуются в Московской, Курской, Ростовской, Воронежской области и многих других регионах страны.

Желающие вступить в ЖСК «Багшин гер» могут обратиться в реском.

Наш корр.

ВО БЛАГО ОБЩЕСТВА И РЕБЕНКА

Скоро День воспитателя и всех дошкольных работников. Профессиональный праздник будет отмечаться в России ежегодно 27 сентября в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 года №577. Дата приурочена к открытию первого в России детского сада в Санкт-Петербурге осенью 1863 года. Изначально праздник возник как общественный, народный, однако вскоре стал отмечаться во всех регионах Российской Федерации. И наконец, начиная с 2016 года День воспитателя и всех дошкольных работников будет проходить на официальном уровне.

Идея этого праздника — повысить престиж работы воспитателей и других специалистов дошкольных учреждений, обратить внимание общества на вопросы дошкольного образования, защиты детства и развития социальных институтов.

О том, как живет сегодня система дошкольного образования Элисты, рассказывает начальник отдела дошкольного и дополнительного образования и воспитания Управления образования Администрации города Элисты Наталия Бютцинова:

- В Элисте праздничная декада пройдет во всех дошкольных образовательных учреждениях, завершится она пятого октября, в День учителя. Это очень приятно, тем более, что в нашей сфере в последние годы стремительно стали происходить большие изменения. Во–первых, поменялось соответствующее законодательство. Реализуются закон об образовании в РФ, федеральные государственные стандарты дошкольного образования, работает электронная очередь в детсад. Наша система развивается в рамках республиканской программы развития образования, действует программа развития образования Элисты на 2013-2017 годы, в этой программе выполняется подпрограмма развития дошкольного образования Элисты.

Одно из главных направлений нашей работы - решение вопроса доступности дошкольного образования. Выполнение этой задачи позволило нам отрыть дополнительно восемь дошкольных образовательных учреждений, реконструировать 24 объекта, ликвидировать очередь в детсады детей от трех до семи лет, увеличить количество физиокабинетов для улучшения состояния здоровья детей, логопедических пунктов, развить инклюзивное образование. Наряду с 17 логопедическими группами, где проводится коррекция речи детей, работают пять инклюзивных групп для слабослышащих, слабовидящих ребят, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Кроме того, коррекционную деятельность осуществляют десять детских садов.

У нас внедряются ФГОС дошкольного образования. В этом направлении проведена большая работа. Разработаны нормативно-правовая база, локальные акты образовательных организаций, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы по разным направлениям: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, усиливается психологическая составляющая образовательного процесса, его психолого-педагогическое сопровождение. Постоянно ведется работа по обучению кадров на базе Элистинского педагогического колледжа, КРПИКРО, КалмГУ, городского методцентра. Развивается система наставничества как внутри дошкольных организаций, так и на уровне города. Действует 18 методических объединений по разным направлениям. Большая работа ведется по улучшению состояния здоровья. Больше стало детей с первой группой здоровья, то есть абсолютно здоровых детей, уменьшилось количество ребят с функциональными нарушениями, стабилизировалась ситуация с ОРЗ.

В течение дня в детсадах организуют физкультурно-оздоровительные мероприятия, начиная с гимнастики. Обязательны релаксация, физминутки, физкультурные занятия три раза в неделю – два в помещении и одно на улице, динамические паузы.

Большое внимание уделяем игровой деятельности, сюжетно-ролевым играм. Почему? По участию ребенка в сюжетно-ролевых играх определяется его умение взаимодействовать со сверстниками. Таким образом, мы также диагностируем подготовку детей к школе. Если ребенку трудно общаться с ровесниками, у него будут проблемы в школьном обучении, в социализации. Считаю, что дети обязательно должны играть в подвижные игры, потому в них есть правила. Если ребенок соблюдает эти правила (в роли какого–нибудь зверя, сказочного персонажа), он будет уметь взаимодействовать со сверстниками. Но важна также и самостоятельная деятельность ребенка. У себя в группе, на улице он может заняться чем-либо. Строить в песочнице замки, организовать игру, подключив к ней детей и договариваясь с ними. Это маленькая модель общества для дошкольника.

Я всегда подчеркиваю, что воспитателю надо обладать знаниями в разных областях, так как факты, о которых он рассказывает детям, должны быть достоверными, научно обоснованными, а речь наставника малышей - образцом для них. А еще воспитатель должен уметь видеть красоту, например, в обычных явлениях природы, и учить этому детей.

Не все, наверное, знают, что в детском саду ребенок получает первые навыки трудовой деятельности, когда, допустим, занимается в уголке природы в группе. Наши педагоги учат мальчиков и девочек, как рыхлить землю, протирать листочки комнатных цветов. Многие, наверное, видели зеленый лук, другие растения на подоконниках в группах. Вместе с воспитателями дети с интересом наблюдают и фиксируют изменения во время роста растения и учатся рассуждать.

У воспитателей много работы, тем более, что требования родителей к обучению в саду растут. Некоторые педагоги не выдерживают и уходят. Воспитатели, у которых есть мотивация к работе в саду (например, хороший, дружный коллектив, желание достичь успехов в профессиональной деятельности) задерживаются в дошкольном образовании. Они, конечно, устают, но испытывают колоссальное удовлетворение от результатов своего труда, получают заряд бодрости от общения с детьми. Недавно я побывала в детском саду №33. Там есть инклюзивные группы. Радостно было видеть, что благодаря воспитателям дети из этих групп научились многому: например, складывать свою одежду, аккуратно класть ее на стульчики, включаться в общение с другими детьми. С ними работают молодые педагоги, и хотелось, чтобы они остались в профессии.

Надеюсь, что очередное изменение в системе оплаты труда работников образования позитивно скажется на развитии отрасли. Я много лет тружусь в системе дошкольного образования и хочу сказать, что работники детских садов отличаются от школьных учителей, среди которых немало замечательных преподавателей, и педагогов дополнительного образования, среди которых много талантов. Специфика дошкольного образования в том, что наши педагоги работают с маленькими детьми, а они (улыбается Наталья Бютцинова – ред.) нежные и требуют особого подхода.

Безусловно, в нашей сфере есть проблемы – сменность, то есть текучесть кадров, проблемы врачебного сопровождения медицинской деятельности. Медсестры в детсадах выполняют много задач, в том числе контролируют качество питания, следят за физическим развитием детей, проводят профилактическую работу. Мы же испытываем затруднения во врачебном сопровождении. Здесь наблюдается текучесть кадров, и мы надеемся, что со временем проблема будет решена.

Хотелось, чтобы в детские сады поступило современное оборудование, отвечающее требованиям времени – мультимедийные средства, благодаря которым процесс обучения дошколят можно сделать еще интереснее. К слову, дошкольным учреждениям помогают депутаты разных уровней, спасибо им! Хочу подчеркнуть, что за последние десятилетия государство никогда не уделяло такого большого внимания к системе дошкольного образования, как сегодня. И это правильно, потому что личность формируется с дошкольного возраста. Чем раньше мы посеем прекрасное в детских душах посредством сказок, стихотворений, песен, легенд, произведений искусства, тем раньше наша работа даст свои плоды. Уродливое очень быстро запечатлевается в разуме детей, поэтому доброго должно быть во сто крат больше. Система дошкольного образования для этого и существует – во благо общества, во благо ребенка.

«ЛЮБЛЮ ВОСПИТАННИКОВ И ПОМНЮ ВСЕХ»

Цаган Нурова, воспитатель национальной группы детского сада № 16:

- В дошкольном учреждении тружусь два года. Решила работать именно в национальной группе, потому что по образованию я калмыковед и знаю, что проблема калмыцкого языка сейчас достаточно острая. Дети плохо его знают, и эту ситуацию надо исправлять.

Впервые придя в детсад № 16 и пообщавшись с мальчиками и девочками, была приятно удивлена тем, как хорошо они владеют разговорной речью, знают стихи, пословицы, поговорки на калмыцком языке. И все же в первые дни мне было тяжело, я работала в подготовительной группе, где дети в сравнении с остальными воспитанниками уже большие, нам надо было привыкнуть друг к другу. Мне помогали все коллеги и мой наставник – Вера Эльдяевна Очирова. Благодаря ей я даже приняла участие в конкурсе среди воспитателей нашего детского сада, провела открытые занятия.

Сейчас я думаю, что воспитатель – это профессия, которую люблю. Моя работа предоставляет мне возможность быть полезной детям, чувствовать, что я для них вторая мама. Думаю, что я останусь в дошкольном образовании, потому что не вижу себя в другой сфере.

Кермен Лиджиева, логопед детского сада № 21, п. Аршан:

- В этом детсаду работаю 26 лет, логопедом – последние девять лет. После окончания университета я приехала в родной поселок, где родилась и окончила школу. Здесь я всех знаю, и меня все знают.

Работая воспитателем, заметила, что немало детей приходит в сад с нарушением речи, вследствие чего испытывают трудности с адаптацией среди сверстников. И мне захотелось помочь родителям, детям, чтобы наши воспитанники в первый класс приходили с красивой, правильной речью; я стала логопедом.

В нашем саду действует логопункт. Я обследую всех детей и работаю с ребятами из старшей и подготовительной групп. Как правило, современным детям трудно даются свистящие, шипящие звуки и звук «р». В последние годы в сад приходят и дети с общим недоразвитием речи, они неправильно согласовывают слова в предложении, не могут пересказать, например, сказку, у них плохая память. Причин тому много, но главная – у родителей не хватает времени, чтобы пообщаться с ребенком.

Конечно, мы делаем все, чтобы наши мальчики и девочки выпускались с нормой речи. Ежедневно общаясь с детьми, мы стараемся расти в профессиональном плане, работаем над собой, потому что от нас, работников дошкольного образования, в немалой степени зависит, какими вырастут наши воспитанники.

Татьяна Назаренко, воспитатель детского сада № 24:

- Когда у меня спрашивают, почему я много лет работаю с детьми раннего возраста, отвечаю: «С малышами сложно, зато интересно!». Два-три года – это, поверьте, самый лучший возраст. Дети почти ничего не умеют делать самостоятельно и очень доверчивые. Я их учу в первую очередь самообслуживанию: как держать ложку, одеваться, садиться на горшок. Когда ребенка впервые приводят в детсад, надо обязательно показать ему, что его здесь любят. И я глажу его по голове, беру на руки, говорю, какой он (или она) красивый (красивая), восхищаюсь пухлыми щечками… Отдельно работаю с родителями, чаще – с мамами. Внушаю, чтобы в первые часы и дни пребывания ребенка в саду не стояли под нашими окнами, не тревожились, потому что их настроение передается детям. Даю им, взрослым женщинам, если надо, валерьянки. Беспокоиться им в самом деле не стоит. Когда они приходят за детьми, мы все вместе сидим в группе на паласе и играем.

Я люблю своих воспитанников и помню всех, даже когда они становятся взрослыми. В системе дошкольного образования я работаю 38 лет, из них 31 год в детском саду № 24.

Какими качествами надо обладать, чтобы быть воспитателем детского сада? Должна быть душевность, а необходимый объем знаний по педагогике можно дать, в принципе, любому человеку, который в этом заинтересован.

«XXIII Всероссийский туристский слет педагогов»

С 22 по 27 августа 2016 года проводился XXIII Всероссийский туристский слет педагогов, одним из организаторов которого является Центральный Совет Общероссийского Профсоюза образования, при активной поддержке Департамента образования города Москвы и Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

44 команды разбили свои лагеря на левом берегу Москва - реки в Рузском районе Подмосковья. В слёте принимали участие команды, представляющие субъекты Российской Федерации, скомплектованные из работников образовательных учреждений и представителей сферы образования. Республики были представлены командами из Крыма, Коми, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, Дагестана, Калмыкии и другие.

Главная задача туристского слета педагогов – обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы среди работников образования; повышение профессионального и туристского мастерства педагогов; использование туризма как средства укрепления здоровья. Вопросы выявления лучших команд не ставился во главу, поэтому общий зачет не проводился, команды принимали участие в тех видах, где им нравится. Большое количество конкурсов позволило показать свои творческие возможности.

Сборная команда нашей республики выступала в следующем составе: Сафронов Р. Ю., Андрюшкин Е. В. (Городовиковская сош № 3), Коженбаев С. Ю. (Виноградненская сош), Нюденова Е. С., Чукаринов А. Г. (Южнненская сош), Долгополов А. М. (Городовиковская сош № 1 им. Г. Лазарева), Каджикова Г. Д. (БПОУ РК «Многопрофильный колледж»), Санбеева Ю. А. (Элистинская сош № 18), Тутышев В. Н., Бадмаева Б. А. – руководители команды (Республиканский Центр детско-юношеского туризма и краеведения).

Команда Калмыкии приняла участие в конкурсах «Туристский поход», «Фотоконкурс», «Видеоролики», «Туристская кухня», «Представление команд», «Туристская песня», «Туристская газета», «Краеведение». Особо следует отметить конкурсы, где мы показали неплохие результаты: «Туристский поход» (Сафронов Р.Ю.) - 3 место, «Фотоконкурс» - лауреат, «Туристская кухня» - 11 место.

Команда в составе 4-х человек приняла участие в самом трудном и продолжительном по времени соревновании – контрольно-туристический маршрут, который проводился в форме кросс-похода. Участники проходили следующие этапы: разжигание костра, кипячение воды; вязание узлов; топография (работа с картой, определение топознаков по карточкам и карте); медицина, оказание первой доврачебной помощи; тестовые задания по медицине; изготовление носилок; транспортировка пострадавшего по пересеченной местности; определение растительности; определение высоты предмета, расстояния до недоступного предмета, угла склона; азимута на ориентир, ориентира по азимуту; ориентирование по выбору, в заданном направлении, по легенде, на обозначенном маршруте; азимутальный ход; технические этапы (спуск, подъем, навесная переправа, гать и др.).

В течение всех дней слета оценивалось состояние бивуаков. Мы получили диплом за отличное состояние лагеря.

Также на слете проводились профсоюзные старты, где наша команда приняла участие и также получила диплом.

Необходимо отметить, что, начиная с 2014 года, в организации и проведении слета значительно усилилась роль Общероссийского Профсоюза образования и Федерации спортивного туризма России.

Во время проведения всех соревнований, конкурсов царила дружеская и доброжелательная обстановка. Мы обрели много новых друзей.

Такие соревнования позволяют приобрести опыт, совершенствовать туристские навыки, определить уровень подготовки.

К месту проведения соревнований нам обеспечили прибытие мастера своего дела, опытные водители, Городовиковской сош № 3 Чижов Петр Иванович и Виноградненской сош Харгелюнов Борис Анастасович.

Команда выражает благодарность за поддержку и спонсорскую помощь в организации поездки Главе Городовиковского районного муниципального образования Петрову Б. Н., республиканскому и городскому комитету профсоюза образования.

Каджикова Г. Д., социальный педагог БПОУ РК «Многопрофильной колледж», член сборной РК.

Бадмаева Б.А., методист БУ ДО РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ПАМЯТИ ДРУГА

В начале нового учебного года пришла печальная весть. Ушел из жизни Секенов Борис Константинович, Отличник народного образования РСФСР, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный гражданин Республики Калмыкия, множество других регалий не перечесть, а для многих из нас просто друг, товарищ, коллега, профессионал своего дела.

Он был неординарной личностью, всегда устремленной только вперед, похожий на рыцаря без страха и упрека. Это первопроходец в системе образования республики. Он создал одно из первых инновационных учреждений – Элистинскую классическую гимназию, где действовали школьные научные общества, издавался журнал с первыми научными исследованиями детей, работали ведущие преподаватели Калмыцкого госуниверситета. Он всегда находил средства, чтобы учащиеся гимназии могли выступать на Всероссийских конкурсах и конференциях и выезжать за границу.

Он был и разносторонним и разным, как всякий живой человек со своими достоинствами и недостатками. Вокруг него всегда кипела жизнь, рядом было много друзей, соратников. Он ясно видел цель, какая польза от его новшеств может быть, прежде всего, детям. В то же время он наивно полагал, что все окружение думает, как он. К сожалению, мы не всегда умеем вовремя понять мотивы тех или иных действий своих коллег, вовремя поддержать, помочь поправить положение. Но в любой ситуации он никогда не сдавался, работая на износ. Вынужденно оставив гимназию, он открыл в республике филиал Московского открытого социального университета, в сложных условиях давая дорогу многим молодым людям Калмыкии. Без преувеличения его имя стало хорошо известно далеко за пределами республики.

У него были сильные семейные корни. Он был максимально открыт, бескорыстен, бесконечно благодарен тем, кто ему помогал. Помню, как в один из юбилеев Профсоюза он с трогательным почтением и трепетом подарил Галине Наминовне Гаряевой, на тот момент руководитель отраслевого Профсоюза, теплый коврик, благодаря за многолетнюю поддержку в его профессиональном становлении.

Он мог сделать еще немало, но судьба распорядилась по-своему. Спи спокойно, Борис, ты оставил хороший след. Твое имя в сердцах не только твоих детей, родных, друзей, но и в сердцах благодарных учеников, их родителей, коллег.

Антонина Кookуева

КАЛМЫЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ WWW.ESEUR.RU

2016 ГОД ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

35800 г. Элиста, ул. Ленина, д.249
Телефон: 8 (84722) 3-47-76; 3-47-13
E-mail: kalmprofobr@yandex.ru
vk.com/club112802252

119119 г. Москва, Ленинский проспект, д. 42, кв. 3
Телефон: 8 (495) 938-87-77
twitter.com/ESEUR
youtube.com/user/profsouz2/

«Партнерство через понимание». Общественная газета
Редактор – А.И. Кookуева. Тираж 700 экз.