



Офицерская выправка учителю к лицу



Олег ВОРОБЬЕВ с победителями районных соревнований по баскетболу. 2011 год

Олег ВОРОБЬЕВ, учитель и председатель профсоюзной организации средней школы №3 подмосковного Егорьевска, считает День защитника Отечества своим профессиональным праздником и имеет на это полное право: свою карьеру он начинал в танковых войсках. А сегодня приобщает школьников к здоровому образу жизни, пытается увлечь молодежь спортом. И ему это удается: почувствовав вкус успеха, юные спортсмены стремятся к новым победам.

Стр. 2 ▶

От первого лица



Сердечно поздравляю всех работников образования, членов профсоюза с праздником мужества и патриотизма - Днем защитника Отечества! Традиционно поздравления с 23 Февраля посвящаются не только военным, работникам силовых структур и тем, кто служил или служит в армии. Уже давно в этот день поздравляют мужчин, которые всегда готовы отдать свои силы, знания, опыт на благо Родины, своих близких, родных и любимых людей. Мужчин, которые берут на себя решение проблем, позволяя нам оставаться женщинами!

Мы с вами, работая в системе образования, помогаем решать очень важную для страны задачу по сохранению великих традиций нашей страны, созданию условий для ее дальнейшего развития и укрепления авторитета во всем мире. Каждый из нас, выполняя свою работу добросовестно, ответственно, вносит свою лепту в это благородное дело.

В этот знаменательный день примите пожелания мирного неба, семейного счастья, любви и благополучия! С праздником, который воспитывает в нас и в наших детях чувство патриотизма и любовь к Родине!

Галина МЕРКУЛОВА,
председатель Общероссийского профсоюза образования

Новости

Обсуждаем профессиональный стандарт

Минобрнауки России вынесло на широкое обсуждение проект профессионального стандарта педагога, созданный рабочей группой под руководством Евгения Ямбурга, директора центра образования №109 Москвы. С документом можно ознакомиться на сайте www.mon.gov.ru.

Напомним, подобный документ разрабатывается в России впервые. Предполагается, что он будет применяться для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, а также для разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

По мнению авторов, существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции скрывают инициативу учителя, обременяют его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и не соответствуют духу времени. По их задумке профессиональный стандарт призван расширить границы свободы педагога и одновременно повысить его ответственность за результаты своего труда. При этом в документе перечислены не только профессиональные компетенции учителя, но и необходимые ему личностные качества. Так, согласно проекту педагог должен иметь высшее образование (предполагается, что педагогам, окончившим сузу, будут созданы условия для его получения без отрыва от работы), использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников - от одаренных детей до ребят с ограниченными возможностями, владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций, уважать достоинство учеников, уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают, проводить профилактику различных форм насилия в школе. Дополнительные профессиональные компетенции предусмотрены для педагога начальной школы и детского сада.

Нормы, прописанные в документе, общенациональные. Но могут дополняться региональными требованиями, а также внутренними стандартами образовательного учреждения.

Учитывая особую роль таких предметов, как математика и русский язык, по которым все выпускники сдают обязательный ЕГЭ, в приложении к документу отдельно прописаны требования к педагогам по этим специальностям. Так, например, учитель математики должен уметь решать задачи олимпиад, а словесник, помимо прочего, владеть методами обучения русскому языку как неродному.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура поэтапного введения стандарта. Окончательно он должен быть закреплен в школах к сентябрю 2014 года. Для обеспечения общественного контроля на всех этапах этой работы предполагается создать независимую общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт педагога-2013».

Игорь ВЕТРОВ



Почта «МП»

О библиотекаре НИКТО НЕ ВСПОМНИЛ

«Требуем повышения зарплаты!» - так называлась заметка о результатах социологического исследования, опубликованная в газете «Мой профсоюз» от 16 августа 2012 года. Самыми недооцененными сегодня считают себя врачи, психологи, юристы, учителя. А о библиотекаре никто даже и не вспомнил, о школьном библиотекаре тем более.

В условиях введения нормативно-подушевого финансирования и новой системы оплаты труда педагогических работников школьный библиотекарь остался при своих интересах - зарплата не только не выросла (ставка 4600 рублей), но стала меньше, так как библиотекарь не считается педагогом, хотя по роду своей деятельности всегда был призван возвращать знания представителям всех профессий. Именно в системе «школьная библиотека» заложены необходимые и достаточные ресурсы для поддержки учебно-воспитательного процесса. Но именно он, школьный библиотекарь, оказался в школе «ни в тех, ни в сех». Он не педагог, хотя по положению является членом педсовета, ведет библиотечные уроки, заменяет заболевших учителей, и не техник, так как имеет высшее профильное образование. Одной из значимых составляющих образовательного процесса согласно ФГОС является внеурочная деятельность школьников. И здесь не обходится без участия школьного библиотекаря. Почему же не растет у него зарплата? Все ресурсы брошены на поддержку педагогов, а библиотекарей лишили стимулирующей части, премий они тоже не достойны. Грузить учебники, платить за их доставку в школу должны из своего скудного заработка. А между тем работа с учебным фондом значительна по объему, разнообразна по содержанию и технологиям и требует весомых трудозатрат. Понятие «расширенная зона обслуживания» кануло в Лету. Учитель, техник, грузчик, бухгалтер - все это библиотекарь. В системе наших школьных библиотек работают отличные специалисты, которые, несмотря на маленькую зарплату, демонстрируют не только жизнестойкость, но и наличие творческого потенциала и богатых человеческих ресурсов. Они продолжают традиции, заложенные многими поколениями библиотекарей нашего города.

На фоне роста зарплаты учителей, воспитателей дошкольных учреждений чувствуем себя забытыми и униженными, а между тем мы есть - добросовестно, творчески работающие люди в 40 школах го-

*Библиотекари школьных библиотек
города Дзержинска*

Нижегородская область

От редакции

12 февраля на селекторном совещании с регионами, посвященном повышению зарплат, премьер-министр Дмитрий Медведев сообщил, что в ближайшее время будет принято постановление Правительства РФ об изменении Правил предоставления федеральных субсидий субъектам на модернизацию региональных систем общего образования: «Будут расширены категории, которым повышается зарплата: это в том числе воспитатели, социальные педагоги, учителя-дефектологи и некоторые другие». Остается надеяться, что в число «других» войдут и школьные библиотекари.

Олег Михайлович ВОРОБЬЕВ, учитель и председатель профсоюзной организации средней школы №3 подмосковного Егорьевска, считает День защитника Отечества своим профессиональным праздником, и имеет на это полное право: свою карьеру педагог начинал... в танковых войсках.

- Олег Михайлович, приближается День защитника Отечества. Мы знаем, что этот праздник вам особенно близок.

- Действительно, это так. Дело в том, что по образованию я военный. Мечтал быть танкистом с детства. Поэтому после окончания школы поступил в Казанское высшее командное танковое Краснознаменное училище имени Президиума Верховного Совета Татарской ССР. Выучившись по специальности «командно-тактические танковые войска», по распределению попал служить на Дальний

На мой взгляд, они решают одинаковые задачи - воспитание и образование человека. Различие только в возрастных особенностях.

- Получается, опыт, приобретенный в годы службы, пригодился в школе?

- Да, конечно. В училище в нас старались воспитать командирские качества: требовательность к себе, уверенность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность, быстрое и четкое принятие решений. Все эти качества должны быть и у педагога. В проведении спортивных игр, на соревнованиях пригодилось также умение применять стратегию и тактику. Однако были и сложные моменты - учитель должен найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Получалось не сразу, но и эту особенность профессии с опытом приобрел.

Дважды, в 2005 и 2007 годах, даже попробовал себя в районном конкурсе «Учитель года», получил звание лауреата. А в 2006 году одержал победу в но-

но и областного. С недавних пор руковожу районным методическим объединением учителей физической культуры. Стараясь личным примером показать, как важно поддерживать здоровый образ жизни, участвую в соревнованиях среди педагогических работников.

В-третьих, с 2004 года я возглавляю профсоюзную организацию школы. С 2006 года - член президиума районного комитета Профсоюза работников образования и член Координационного совета профсоюзов Егорьевского района.

- Олег Михайлович, расскажите подробнее о вашей работе председателя профкома. Что дает вам эта выборная должность: больше положительного или отрицательного?

- Конечно, больше положительных моментов. Как председатель профкома я всегда в курсе всех событий, новостей, нововведений в образовании и не только. Отлично подкован в вопросах трудового права, что в наше время немало-

Офицерская выправка учителю к лицу

Уверен преподаватель физкультуры из Егорьевска

Восток в Еврейскую автономную область в отдельный батальон прикрытия государственной границы. Затем - перевод в город Сковородино (южная часть Якутии). От службы получал истинное удовольствие - исполнилась мечта детства! Однако семейные обстоятельства заставили вернуться в родной Егорьевск.

- А почему пошли работать в школу учителем?

- По специальности в родном городе устроиться было невозможно. Но я всег-

минации «Лучший учитель физической культуры Егорьевского района» на конкурсе, проводимом комитетом по делам молодежи и спорта.

- Кроме преподавательской работы, имее ли вы дополнительную нагрузку?

- Во-первых, мне всегда доверяли классное руководство. У меня уже два выпускных класса. С выпускниками я поддерживаю теплые и доверительные отношения, мы часто встречаемся. Всег-

важно. Всегда участник и организатор мероприятий в школе среди педагогов. У нас доверительные и позитивные отношения с коллегами.

Но и трудности в работе председателя профкома тоже бывают. Коллектив в основном женский. А женщины - милые создания, но, как известно, порой совершенно непредсказуемые...

В нашей профсоюзной организации всего 30 человек. Это 60% от числа работающих. Пусть цифра небольшая, но каждый член нашей дружной команды надежный и преданный человек.

- А как обстоят дела на семейном фронте?

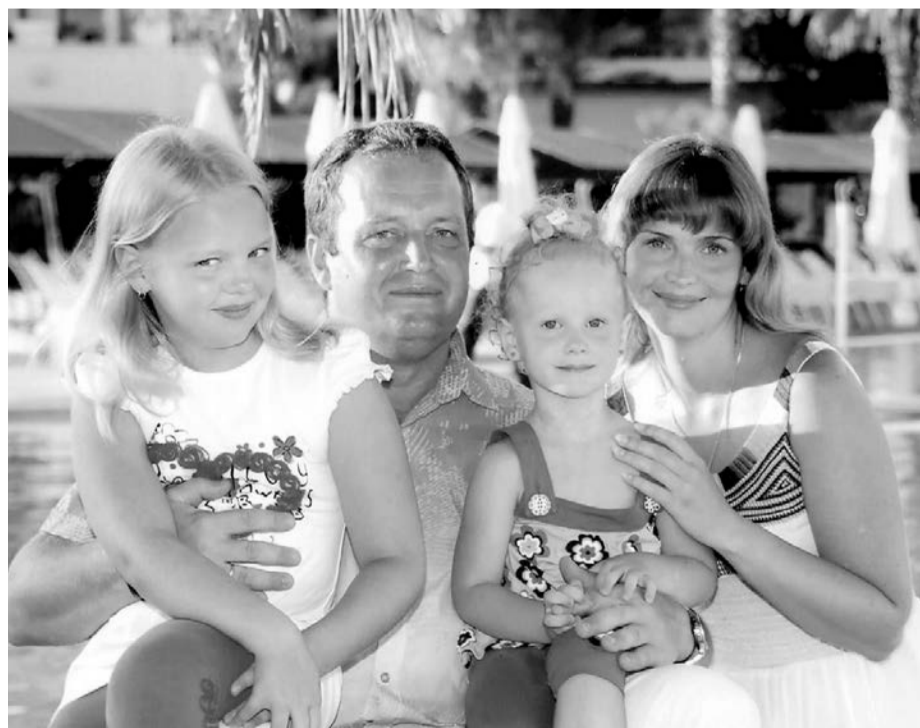
- У меня две дочери. Даше 8 лет, Виктории 4 года. Так что дома я тоже в чисто женском обществе. Моя любимая жена Ольга также педагог. Работает в Егорьевском музыкально-педагогическом колледже заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В этом году у нас большая радость - администрация района выделила нам новую квартиру как педагогической семье. Мы долго стояли в очереди на улучшение жилищных условий. Наконец 10 февраля отпраздновали новоселье. То есть я получил отличный подарок к Дню защитника Отечества. Пользуясь случаем, хотел бы поблагодарить директора школы и районный комитет профсоюза работников образования за помощь, оказанную в получении жилья.

- Что бы вы пожелали своим коллегам по профсоюзу?

- Сейчас в образовании время реформ и нововведений. Проекты «Образование» и «Наша новая школа» имеют огромную перспективу развития. Однако требуется адаптация к реальной жизни, продуманность механизмов создания новых условий работы школы. Поэтому активная позиция профсоюза образования очень важна. Мои пожелания коллегам просты: быть более самостоятельными, смелее отстаивать свои позиции, профсоюзная организация не должна быть зависимой от государственных структур. Желаю каждому педагогу осознать нужность профессионального сообщества и влиться в ряды профсоюза. Профсоюз нужен нам. Мы нужны профсоюзу!

Светлана КАСАТКИНА

Московская область



Олег Михайлович с дочками и супругой

да занимался спортом. Поэтому решил передать свой, пусть небольшой, опыт подрастающему поколению. С 1 сентября 1996 года начал свою педагогическую деятельность в егорьевской средней школе №3. Здесь и работаю до сих пор учителем физической культуры, совмещая при этом должность спорт-организатора.

- Но ведь для того чтобы работать учителем, необходимо педагогическое образование?

- Совершенно верно. Поэтому пришлось два раза пройти обучение на курсах «Преподавание физической культуры в школе». Хотя надо отметить, что в работе учителя и офицера есть что-то общее.

да интересно наблюдать, как из маленьких «комочков» вырастают замечательные серьезные личности, впитавшие те качества, которые ты попытался в них вложить. И хотя считаю себя военным, не могу сдержать эмоций в такие моменты школьной жизни, как «Последний звонок» и выпускные вечера.

Во-вторых, веду в школе спортивную секцию по игровым видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол. Секцию посещают дети среднего и старшего возраста, мои выпускники. Проводим много игр спортивной и патриотической направленности, часто выезжаем на соревнования не только районного уровня,



Как будем жить с 1 сентября 2013 года?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Продолжение. Начало в №3-7

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

1. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

2. Результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов.

3. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе целевой прием, устанавливается образовательной организацией высшего образования, если минимальное количество баллов единого государственного экзамена не установлено учредителем такой образовательной организации.

4. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, устанавливаемое в соответствии с частью 3 настоящей статьи, не может быть ниже количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5. Иностранцам предоставляется право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний, проводимых такими образовательными организациями.

6. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования.

7. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанных образовательные организации вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса. Перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

8. Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право

проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым таким организациям предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, формируется на основании предложений таких образовательных организаций высшего образования. Порядок, критерии отбора, перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством Российской Федерации.

9. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет вправе проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, определяемым Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургским государственным университетом.

10. Перечень дополнительных вступительных испытаний и условия зачисления в федеральные государственные образовательные организации высшего образования, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

1. При приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета гражданам могут быть предоставлены особые права:

- 1) прием без вступительных испытаний;
- 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- 3) преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях;
- 4) прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- 5) иные особые права, установленные настоящей статьей.

2. Перечень граждан, которым предоставляются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также порядок и основания предоставления особых прав устанавливаются настоящей статьей, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. Другие категории граждан, которым могут предоставляться предусмотренные пунктами 3 и 4 части 1 настоящей статьи особые права при приеме на обучение по военным профессиональным образовательным программам и (или) образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, устанавливаются уполномоченными Правительством Российской Федерации федеральными органами исполнительной власти.

3. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерально-

го бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов граждане могут воспользоваться особыми правами, предоставленными им и указанными в пунктах 1 и 2 части 1 настоящей статьи, подав по своему выбору заявление о приеме в одну образовательную организацию высшего образования на одну имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования. Правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования граждан вправе воспользоваться неоднократно.

4. Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 1 настоящей статьи имеют:

1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профилю указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

5. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федеральной экспертной комиссии не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

6. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

7. Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального

учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

4) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 года №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

5) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;

6) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;

7) дети сотрудников органов внутренних дел, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;

8) дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

9) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

10) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

11) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года №5-ФЗ «О ветеранах»;

12) граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с

Продолжение на стр. 4-5



Продолжение. Начало на стр. 3

применением таких оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

13) военнослужащие, в том числе военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполнявшие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.

8. Указанные в части 7 настоящей статьи лица принимаются на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования в соответствии с порядком, предусмотренным частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона. Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые. Порядок отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с настоящей частью, и предусматриваемый в соответствии с этим порядком перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Обучающимся на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания выплачивается стипендия.

9. Преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется лицам, указанным в части 7 настоящей статьи.

10. Преимущественное право зачисления в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении федеральных государственных органов, при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях также предоставляется выпускникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

11. Преимущественное право зачисления в военные профессиональные организации и военные образовательные организации высшего образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется детям граждан, проходящих военную службу по контракту и имеющих общую продол-

жительность военной службы двадцать лет и более, детям граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более.

12. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти:

1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профилю указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона.

Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании

1. Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

2. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах, в том числе в форме:

1) проведения образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения;

2) привлечения образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, работников научных организаций и иных организаций, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, а также научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной (научно-исследовательской) деятельности;

3) осуществления образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, и научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий;

4) создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Глава 9. Профессиональное обучение

Статья 73. Организация профессионального обучения

1. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

2. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

3. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

4. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

5. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатное.

6. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

9. Типовые программы профессионального обучения в области международных автомобильных перевозок утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке госу-

дарственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

Статья 74. Квалификационный экзамен

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;



2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

6. Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

7. Типовые дополнительные профессиональные программы в области международных автомобильных перевозок утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

8. Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации.

9. Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

10. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

11. Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

12. Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также полностью или частично в форме стажировки.

13. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

14. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

15. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

16. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с полу-

чением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

3. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью 15 статьи 59 настоящего Федерального закона, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами

образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающихся устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона.

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

2. Иностранцы граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

3. Иностранцы граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее - квота), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

4. Иностранцы граждане, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 года №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

5. Обучение иностранных граждан по основным профессиональным образователь-

ным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах квоты осуществляется с выплатой указанным иностранным гражданам государственных академических стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе) и предоставлением им жилых помещений в общежитиях на условиях, установленных для граждан Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

6. Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, а также предъявляемые к ним требования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Иностранцы граждане, поступающие на обучение в пределах квоты, пользуются правом на обучение на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах федеральных государственных образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с выплатой указанным гражданам стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе). Порядок и критерии отбора таких федеральных государственных образовательных организаций и их перечень определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразова-



Продолжение. Начало на стр. 3-5

тельным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей

1. Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

исполнения уголовных наказаний, общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Особенности правового положения образовательных организаций, созданных в уголовно-исполнительной системе, устанавливаются Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 года №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

2. Несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, администрацией мест содержания под стражей обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также оказывается помощь в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Образование лиц, осужденных к наказанию в виде ареста, не осуществляется.

4. Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

5. Лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

6. Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Для лиц, осужденных к лишению свободы и не имеющих профессии, по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и (или) после освобождения из него, в учреждениях уголовно-исполнительной системы организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если иное не предусмотрено уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации.

8. Порядок организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства

Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания.

Статья 81. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

1. Подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции:

1) по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны;

2) по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, а также по выработке государственной политики в сфере миграции;

3) по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, по содержанию лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, а также правоприменительные функции;

4) по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны;

5) по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

2. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 настоящей статьи, разрабатываются на основе требований, предусмотренных настоящей Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников. Указанные квалификационные требования устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по указанным образовательным программам устанавливается соответствующим федеральным государственным органом, указанным в части 1 настоящей статьи.

3. Примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка разрабатываются и утверждаются федеральным государственным органом, в интересах которого осуществляется профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование.

4. Реализация профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ, допускается при создании условий и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о государ-

ственной тайне и нормативных правовых актов федеральных государственных органов, в ведении которых находятся образовательные организации, реализующие соответствующие образовательные программы.

5. Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 настоящей статьи, осуществляется в соответствии с федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и нормативными правовыми актами федерального государственного органа, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.

6. В федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 настоящей статьи, к числу обучающихся относятся адъюнкты, аспиранты, слушатели, курсанты и студенты.

7. Слушателями являются офицеры (лица среднего, старшего и высшего начальствующего состава), обучающиеся в федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 1 настоящей статьи. К категории слушателей по решению федерального государственного органа, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация, могут быть отнесены военнослужащие, не имеющие воинских званий офицеров, и сотрудники из числа лиц рядового состава и младшего начальствующего состава.

8. Курсантами являются военнослужащие, не имеющие воинских званий офицеров, и сотрудники из числа лиц рядового состава и младшего начальствующего состава.

9. Особенности реализации прав в сфере образования обучающихся, педагогических работников, занимающих должности федеральной государственной службы, в том числе военной службы или иной приравненной к ней службы, службы в органах внутренних дел, в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении указанных в части 1 настоящей статьи федеральных государственных органов, могут устанавливаться нормативными правовыми актами указанных органов.

10. Федеральные государственные органы, указанные в части 1 настоящей статьи:

1) устанавливают в соответствии с настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации порядок и условия приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении указанных органов, в том числе перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме в такие организации;

2) устанавливают в соответствии с законодательством Российской Федерации порядок отчисления из федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении указанных органов, порядок восстановления в таких организациях, порядок перевода обучающихся из одной федеральной государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении указанных органов, в другую такую организацию;

3) определяют перечень информации о деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении указанных органов, для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет, а также порядок размещения этой информации;

4) устанавливают в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении указанных органов.

Продолжение следует



Приоритетом в работе Марийской республиканской организации профсоюза, как и в целом для Общероссийского профсоюза образования, в минувшем году было укрепление первичного звена. Год был объявлен Годом первичной организации. Его итоги мы обсуждаем с Людмилой ПУРТОВОЙ, председателем республиканского комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

- Людмила Васильевна, в целом вы довольны достигнутым?

- Прежде всего, хочу отметить, что наша организация, насчитывающая в своих рядах более 40 тысяч членов профсоюза и 550 первичек, окрепла организационно. За год мы приняли в профсоюз 2000 человек, в том числе 1500 студентов. Вновь создано 13 первичных профсоюзных организаций.

Значительная работа проведена по созданию первичек в учреждениях среднего профессионального образования. Благодаря поддержке и пониманию важности корпо-

Несмотря на изменение федерального законодательства, в республике продолжается выплата 25-процентной надбавки к заработной плате, возмещение коммунальных платежей сельским педагогам и педагогам райцентров производится в полном объеме, выплатили 6 окладов молодым специалистам.

Вместе с тем вопросы оплаты труда по-прежнему остаются актуальными. Принимаемые решения не всегда обеспечены финансовыми ресурсами, повышение заработной платы зачастую происходит за счет снижения фонда стимулирования, а в ряде коллективов его вообще не остается. Работники в учреждениях начального и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей по-прежнему работают по единой тарификационной сетке. Растет дисбаланс в оплате труда между муниципалитетами и регионами.

Принцип равной оплаты за труд равной ценности повсеместно нарушается, единые базовые ставки и оклады в стране не приняты.

Федорова, учитель Мари-Турекской средней общеобразовательной школы.

Победителем республиканского смотра «На лучшие условия труда в органах управления образованием» признан Медведевский отдел образования.

По нашей инициативе на местах создавались советы молодых педагогов, и сегодня председатели территориальных организаций профсоюза - организаторы и участники всех дел с молодежью. Активизировалась работа республиканского Совета молодых педагогов. Знаковым событием в профсоюзе становится межрегиональный форум молодых педагогов «Таир», организуемый нашим рескомом. Для участия в нем приезжают более 150 человек из трети регионов России. Опыт работы наших педагогов и восторг от знакомства с Йошкар-Олой они увозят в свои территории.

- Людмила Васильевна, республиканская организация профсоюза постоянно держит в центре внимания вопросы оказания дополнительных услуг членам профсоюза. Что нового появилось у вас,

▼ Форум

«Зимовка» молодых прошла на «отлично»

С 25 по 27 января на базе лицея-интерната поселка Уркакш в Марий Эл состоялась занятая I республиканской зимней школы молодых педагогов. Ее организаторами выступили республиканский комитет Профсоюза работников народного образования и науки РФ и Совет молодых педагогов совместно с Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Зимний форум собрал ярких и незаурядных людей - позитивных, креативных, настроенных на успех и профессиональный рост. Для учебы, обмена опытом и отдыха встретились руководители образовательных учреждений, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, начинающие педагогическую деятельность.

В торжественной обстановке открыла зимний форум председатель республиканского комитета профсоюза Людмила Пуртова.

В программе школы использовались различные формы коллективной работы: командообразующие тренинги, педагогические практикумы «Моя инициатива в образовании», «Новым стандартом - новый учитель», мастер-классы педагогов-новаторов «Современные векторы работы классного руководителя», командная игра «Лазертаг», круглый стол «Актуальные вопросы развития системы образования» и другие.

Нашлось время и для проведения творческого вечера «Вот мы какие!», интеллект-шоу «Что? Где? Когда?», Рождественских встреч, на которых участники с удовольствием демонстрировали свои сценические таланты.

О спорте тоже не забыли: проведены первенство по волейболу, «Спортивный калейдоскоп».

Дух единения, взаимовыручки, желание и возможность учиться у тех, кто рядом, простое человеческое общение позволили многим участникам еще раз убедиться в правильности профессионального выбора, приобрести большую уверенность, поверить в себя и свой успех.

На занятиях подведены итоги прошедшего Года первичной профсоюзной организации, определены перспективы работы совета на 2013 год.

Подводя итоги, участники были единодушны во мнении: формирование осознанной мотивации на работу в учреждениях образования должно проводиться с активным участием тех выпускников, которые пришли работать в школы и детские сады. Поэтому следующие значимые дела Совета молодых педагогов - проведение собраний во всех районах и городах в весенние каникулы, республиканская встреча со студентами - выпускниками МарГУ и Оршанского педагогического колледжа и, конечно, подготовка летней школы и участие в открытом форуме молодых педагогов «Таир-2013».

Людмила БЕЛОУСОВА

Республика Марий Эл

Сертификат доверия

В Марий Эл на смену Году первички приходит Год социального партнерства

ративного объединения со стороны руководителей этих учреждений в ссузах вновь создано 7 организаций.

Наши лидеры в умении работать с людьми - Мари-Турекская, Параньгинская, Моркинская, Медведевская территориальные организации, Оршанский педагогический колледж, лицей Бауманский, Торгово-технологический колледж, Мари-Турекский техникум механизации сельского хозяйства и другие. Здесь практически все работники - члены нашей большой профессиональной семьи.

Почти половина всех первичных организаций имеют стопроцентное членство среди работающих. Президиум республиканского комитета учредил для таких коллективов профсоюзный сертификат доверия. Мы вручили сертификаты на районных и городских праздниках социальных партнеров, где подводили итоги добрых дел в Год первичной организации.

- Год первички - это еще и развитие принципов социального партнерства, реализация намеченных показателей в рамках заключенных соглашений и договоров. Что удалось сделать в этой сфере?

- Сегодня, как и прежде, главные вопросы республиканской организации профсоюза - достойная оплата труда, доступность образования, профессиональный рост, сохранение рабочих мест, безопасный труд, трудоустройство молодежи.

Главным методом нашей работы был и остается конструктивный диалог. Эффективно в системе работала республиканская отраслевая трехсторонняя комиссия. Коллективные договоры заключили 100% образовательных учреждений, во всех муниципалитетах приняты отраслевые соглашения. Деловое сотрудничество сложилось с Советом ректоров вузов. Руководители трех сторон, подписавшие отраслевое соглашение, публично отчитались по селекционной связи о решении социально-трудовых вопросов в 2012 году 20 декабря. В студиях в районах и городах нас слушало 680 человек.

В результате совместных действий всех заинтересованных сторон заработная плата по всем категориям работников отрасли за год выросла. Среди учителей она сложилась в сумме 13861 рубль (рост на 28,4% к уровню 2011 года), воспитателей - 8532 рубля (7,8%), педагогов системы дополнительного образования - 8600 рублей (40,1%), среди педагогических работников учреждений начального профессионального образования - 17,3%, учреждений среднего профессионального образования - 20,1%. Ставки заработной платы всех бюджетников, в том числе и в образовании, проиндексированы правительством республики на 6% без задержки.

Поэтому и в наступившем году главной задачей в сфере оплаты труда работников образования по-прежнему остается выполнение Указа Президента Российской Федерации Владимира Путина от 7 мая 2012 г. №597. Работа всех заинтересованных сторон по ключевой проблеме трудовых отношений - росту заработной платы - продолжается.

- Какие мероприятия в минувшем году, на ваш взгляд, позволили раскрыть потенциал членов профсоюза, выявить лидеров?

- В целях создания положительного имиджа профсоюза, повышения эффективности

над чем будете работать в наступившем году?

- Да, мы действительно реализуем социальные проекты по оказанию дополнительных услуг для членов профсоюза. Среди них - льготный отдых для работников и детей в профсоюзных здравницах республики и других регионов, дисконтное обслуживание в магазинах, аптеках, учреждениях отдыха, льготное кредитование в банке «Спурт», системное правовое просвещение, бесплатная квалифицированная юридическая помощь и другие. В истекшем году за юридическими консультациями обратилось более 5 тысяч человек. В 40 судебных заседаниях реском представлял интересы членов профсоюза.

Приоритетом в нашей деятельности мы считаем системное и оперативное информирование членов профсоюза. Ежедневно размещается информация на странице республиканской организации на сайте профсоюза образования. Созданы и пользуются популярностью сайты Йошкар-Олинской городской, Мари-Турекской территориальной организаций, страницы территориальных организаций на сайтах Медведевского и Параньгинского отделов образования. Сегодня мы ставим задачу, чтобы страницы профкомов были на сайтах всех учреждений.

Охрана труда и здоровья, обучение руководителей и профсоюзных активистов вопросам безопасности труда - тоже важное направление нашей работы. Совместно со специалистами Центра охраны труда республиканского профобъединения за год обучено 864 человека.

Мы активно участвуем в проведении аттестации педагогических кадров. На основании регионального соглашения более 100 человек получают повышенную заработную плату.

Особо актуальными в связи с изменением пенсионного законодательства становятся вопросы дополнительного пенсионного страхования граждан. В текущем году мы продолжим разъяснительную работу и будем активно сотрудничать с отраслевым пенсионным фондом «Образование и наука».

Год первичной профсоюзной организации еще раз доказал, что активная деятельность профкомов, конструктивное взаимодействие социальных партнеров становятся важным дополнительным ресурсом в повышении качества образования, в развитии государственного-общественного управления в сфере образования.

2013 год мы объявили Годом эффективного социального партнерства. А это значит, будут новые добрые дела в интересах членов профсоюза.

Николай МУХИН,
заместитель председателя Объединения организаций профсоюзов
Республики Марий Эл



Людмила ПУРТОВА

мотивационной работы, пропаганды передового опыта мы проводим много конкурсов и смотров. Реском профсоюза - неизменный многолетний партнер Министерства образования и науки во всех профессиональных состязаниях.

В течение года вместе с коллегами на местах мы организовали 5 различных конкурсов, провели финал республиканской спартакиады здоровья, 41-й межреспубликанский турслет. В республиканском конкурсе «На лучшую первичную профсоюзную организацию и ее лидера» победителем стала Людмила Николаевна Петрова, учитель гимназии №14 Йошкар-Олы, призером - Наталья Михайловна Ямбаршева, учитель-логопед детского сада «Колокольчик» п. Сернур, Олег Васильевич Иванов, учитель Сотнурской средней общеобразовательной школы Волжского района, Розалия Фаязовна



По местам боевой славы

На всю прошлую весну растянулась подготовка к походу старшекласников села Елшанка Воскресенского района Саратовской области. Впервые два опытных учителя, Сергей Иванович Аникин, который ведет занятия по технологии, и преподаватель ОБЖ Владимир Иванович Трудков, наметили в завершение учебного года провести необычное мероприятие - пеший 30-километровый военно-спортивный переход до села Синодское. В Синодском установлен памятник Герою Советского Союза, здешнему уроженцу, Василию Георгиевичу Клочкову, есть и музей его памяти. И поход решили посвятить землякам, принимавшим участие в Великой Отечественной войне.

Директор школы Ольга Геннадьевна Ереклинцева с самого начала от души поддерживала хорошую мужскую идею. Что скрывать, сегодня педколлектив в школах почти повсеместно преимущественно женский. В такой ситуации некому вести ребят в поход с палатками, увесистыми рюкзаками, поучить ориентированию, розжигу костра, прочим туристическим навыкам, так необходимым в будущей самостоятельной жизни. А уж про военную подготовку, тем более в современных условиях, и говорить не приходится: мальчишки из школы выходят зачастую не готовые к службе на страже Родины.

Педагоги вместе разработали маршрут, с хронометром прошли по нему предварительно сами. Договорились, чтобы учеников сопровождал микроавтобус с медсестрой. Созвонились с работниками синодского Дома культуры и директором школы, предупредили о своей акции. Соседи с восторгом решили присоединиться: свой отряд подготовили, а еще выступили перед гостями с концертом (кстати, в него включили лучшие номера детских коллективов, которые встречались на бис).

«Захват» станции газовиков

Аникин и Трудков, отслужившие в армии офицерами, считают важным, особенно для мальчишек, возрождение начальной военной подготовки в школе.

Пару лет назад Владимир Иванович Трудков пришел к Ольге Геннадьевне с необычным предложением: «А давайте проведем учебную попытку захвата расположенной

в районе села газовой станции». Он уже провел переговоры с охранным подразделением предприятия, получил согласие. В школе, как положено, разработали план учений, в ходе которого «диверсантам» предстояло пронести взрывное устройство (муляж) к ограждению станции. Охранники, честно говоря, всерьез ребятню не приняли, только посмеивались: с их постов территория просматривалась вокруг достаточно далеко. И напрасно. Конфуз для них вышел большой, когда ученики под руководством опытного офицера, служившего в Афганистане, ползком добрались до цели. После операции охранники полностью перестроили систему своей работы, благодарили школьников за возможность на практике проверить эффективность своей работы. Ребята из «военного» отряда долго ходили героями. Директор инициативных педагогов поощрила.

пять лет назад - Владимир Иванович Трудков, оба выпускники Елшанской школы. У директора появилась надежная опора, а у мальчишек - настоящие военные наставники.

Когда построили новую школу, а ввели ее 16 лет назад, щедро отмерили учебному заведению два гектара прилегающей территории. Эту территорию необходимо было облагородить, сделать комфортной и для спорта, и для отдыха учащихся. Большую работу по благоустройству школьного двора провели в свое время педагоги Галина Петровна Ковалева и Вера Николаевна Борисова. Продолжать ее довелось Сергею Ивановичу Аникину. О нем еще в детстве говорили - руки золотые. После выпуска из Елшанской школы он окончил факультет организации ремонтных работ Саратовского института механизации. Поскольку в институте тогда была военная кафедра,

новой инспекции. Мероприятие всколыхнуло все село - поболеть за юных шумихеров пришли родственники, соседи, друзья. Пожилые вспоминали былые в их молодости масштабные спортивные мероприятия, говорили о начале возрождения традиций. Самыми активными болельщиками пробега были педагоги, профсоюзный комитет во главе с председателем Ириной Николаевной Трудковой, который позаботился о многих «мелочах», в том числе о питании ребят.

Дорога в... школу

Ирина Николаевна тоже окончила свою, Елшанскую, школу, через год после выпуска вышла замуж за односельчанина Владимира Трудкова, окончившего Саратовское летное училище. Владимир Иванович, возивший под обстрелом моджахедов на вертолете продукты и меди-

Марш-бросок по сельской местности

Два офицера учат ребят техническому творчеству и... самостоятельности

Мастер на все руки

Недавно Елшанская школа с размахом отметила столетие (в ее старом здании сегодня располагается школа искусств), по традиции большая часть педагогов - ее бывшие выпускники, здесь несколько учительских династий, которые представлены в школьном музее. Ольга Геннадьевна родом из другого района, но уже более тридцати лет работает здесь, считает себя елшанской, да и сельчане тоже так считают. Умелый организатор и опытный стратег, она делает ставку на патриотическое воспитание, на краеведение, на привитие навыков сельского труда. Была рада тому, что больше десяти лет назад работать в школу пришел Сергей Иванович Аникин, а

то в начале 90-х Аникин отслужил в армии - два года командовал ремонтным взводом дорожно-строительной бригады в Вологде.

Под руководством нового педагога ребята высадили немало деревьев и кустарников. Эти деревья уже вымахали до второго этажа. Особая гордость Аникина - его школьная мастерская, в которой собраны уникальные станки для работы по металлу и дереву. А еще в мастерских работают члены кружка юных водителей мопедов и мотоциклов, которым он руководит. В этом учебном году два ученика Аникина приняли участие в международной выставке технического творчества: восьмиклассники Александр Прокудин и Владимир Каширин заняли первое место в номинации «действующая модель», представив свою модель мотовелосипеда.

Два педагога, Аникин и Трудков, в области технического творчества единомышленники, хотя и поспорить могут! Под руководством Владимира Ивановича свою модель спроектировала его дочь Александр, ученица 8-го класса. «Учительский дом», с гаражом и подвалом, удобный и уютный, занял призовое место на конкурсе, проводимом саратовским институтом повышения квалификации. В прошлом году Трудков обеспечивал безопасность организованного Аникиным мотовелопробега, в котором участвовали члены кружка учителя технологии. Тогда впервые было организовано сопровождение ребят специалистами дорож-

каменты для афганских поселений, специально взял отпуск на свадьбу. Это был чудесный отпуск с войны. Много позже он расскажет Ирине о красоте Кандагара и страхе перед раскаленной пустыней, о потере друзей и о том, что на самого уже подготовили документы, как на погибшего. Экипаж тогда выжил благодаря мастерству командира - бурята Гади Гуржаковича Чойбсонова. А дело было так. После ночного обстрела вертолет остался без связи и навигационной техники. В непроглядной афганской ночи Гади вывел борт к своим исключительно по интуиции. За службу в Афганистане Владимир Иванович получил орден Красной Звезды, афганскую медаль «От благодарного афганского народа», медали «Воин-интернационалист», «Воин XX века» и... медаль ЦК ВЛКСМ как лучший комсорг летного подразделения. А вот в Белоруссию по новому месту службы мужа Ирина Николаевна поехала уже вместе с ним и дочкой. Три года служили вместе в военном городке под Брестом. Там и застали их перемены начала 90-х, распад Союза. Владимир не стал принимать присягу республике, в которой оказался на тот момент, уволился в запас. Так они оказались снова в родных местах, на Волге, где удачно взяли предложенную бывшему военному беспроцентную ссуду на строительство дома. Ирина Николаевна к тому времени заочно окончила пединститут, стала преподавать в Елшанской школе русский язык и литературу. А муж шесть лет трудился на Приволжской железной дороге - был начальником поезда №9, где тоже имел благодарности за хорошую работу. Расстаться с железной дорогой уговорила увлеченный человек, директор Елшанской школы. Вот так супруги оказались в одном педколлективе.

На вопрос, не трудно ли работать с такими непослушными нынешними школьниками, Владимир Иванович отвечает искренне: «А знаете, они такие бывают веселые...»

Тамара ТИШКОВА

Саратовская область



Елшанский отряд в Синодском, в центре - Сергей АНИКИН и Владимир ТРУДКОВ

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
по графику: 14.00
фактически: 14.00

19 февраля 2013 г.

Еженедельное приложение
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр.1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора
Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс: 35463, 12276
Зак. 0300

Тираж московского выпуска 54000
Общий тираж приложений 49500
Печ. л. 2,0. Цена договорная