



# ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№4 ДЕКАБРЬ 2013 Г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

## О ЗАРПЛАТАХ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ХОДЯТ ЛЕГЕНДЫ. НО ЗАРАБОТКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НЕ РАСТУТ, А УМЕНЬШАЮТСЯ



### ■ АКТУАЛЬНО

**Новая система оплаты труда (НСОТ) в образовательных учреждениях нашей республики введена с 1 января 2009 года. Между тем, как показывает практика, данная система оплаты труда требует регулярного мониторинга ее эффективности. Кроме того, в процессе применения документов, регулирующих НСОТ, нередко возникает необходимость внесения в них некоторых изменений.**

Однако не всегда исполнительные органы республики, осуществляя свои нормотворческие функции, делают это в установленном порядке. Так, правительством Республики Калмыкия принято постановление от 4 октября 2013г. № 455 «О внесении изменений в постановление правительства Республики Калмыкия от 29 сентября 2008г. № 328», в связи с чем в реском профсоюза работников образования и науки со стороны муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций республики поступают многочисленные обращения.

Пунктом 6 Положения об установлении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений Республики Калмыкия (утвержденным постановлением правительства РК от 29 сентября 2008 г. № 328) установлен порядок расчета должностного оклада руководителя учреждения исходя из средней заработной платы основного персонала учреждения. В то же время большинство руководителей образовательных организаций помимо основной работы, на условиях совмещения должностей, также осуществляют педагогическую деятельность в качестве учителей, преподавателей и др. Это вызвано, в частности, требованиями постановления правительства РФ от 29 октября 2002г. № 781 о досрочном назначении трудовой пенсии по старости, а также дефицитом учителей по отдельным предметам в отдаленных сельских малокомплектных школах.

За совмещения работникам устанавливаются компенсационные выплаты. Заработная плата состоит из оклада, компенсационных и стимулирующих выплат.

Однако, согласно постановлению правительства № 455, устанавливается предельный уровень средней заработной платы руководителей учреждений, исходя из средней заработной платы всех работников этих учреждений.

Общезвестно, что заработная плата основного персонала образовательной организации (педагогических работников) значительно превышает размер

заработной платы обслуживающего (технического) персонала. Таким образом, оклад руководителя, рассчитанный в соответствии с п.6 Положения, будет превышать его предельную заработную плату, определяемую на основании п.10 Положения, даже без учета компенсационных выплат за часы преподавательской работы.

В этой связи возникает ряд вопросов, отсутствие ответов на которые вызывает затруднения в реализации постановления не только в системе образования, но и в других сферах. В этой связи реском профсоюза работников образования и науки обратился к председателю правительства РК Игорю Зотову с просьбой дать разъяснения по указанным вопросам.

Кроме того, в адрес председателя правительства РК Федерацией профсоюзов Калмыкии также направлено письмо о том, что указанное постановление правительства РК фактически изменяет размер заработной платы руководителей бюджетных и казенных учреждений в сторону уменьшения. Отметим, что проект постановления правительства РК от 4 октября 2013г. № 455 не был представлен ни в Федерацию профсоюзов Калмыкии, ни в одну из республиканских отраслевых организаций профсоюзов, хотя нормативные правовые акты должны приниматься с соблюдением и в рамках определенных процедур, предусматривающих проведение правовой экспертизы, разного рода согласований, виз и т.д. К тому же в соответствии с ч.5 ст.144 Трудового кодекса РФ системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов). Согласно ч.1 ст.11 Федерального закона от 12 января 1996г. № 10-ФЗ

«О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» проекты нормативных правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, рассматриваются и принимаются органами исполнительной власти, органами местного самоуправления с учетом мнения соответствующих профсоюзов.

Таким образом, акты, принятые с нарушением процедуры, не влекут правовых последствий как не имеющие юридической силы и не могут регулировать соответствующие правоотношения.

Анализ уведомлений об изменении условий оплаты труда, направленных руководителям образовательных учреждений работодателями, свидетельствует о многочисленных нарушениях, в них не указано, какие именно условия изменятся, новые размеры оклады типа иных частей заработной платы, причины таких изменений. Можно констатировать, что такого рода уведомления

не имеют юридической силы. Об этом мы официально проинформировали руководителей управлений, отделов образования и председателей местных профсоюзных организаций.

Обратившись к данной теме, мы опросили нескольких директоров школ, чтобы выяснить, насколько велики их заработки, как пишут об этом частные СМИ. Как выяснилось, должностной оклад руководителей образовательных организаций, например, в Элисте, где в каждой школе учится по несколько сотен учеников, в среднем составляет около 30 тысяч рублей. Много ли это с учетом высокой ответственности за жизнь и здоровье сотен школьников?

Размер заработной платы директоров школ утверждается на муниципальном уровне. Именно в муниципалитетах обязаны следить за тем, насколько он соответствует необходимым требованиям. К сожалению, все еще есть отдельные случаи, когда зарплата директора небольшой сельской школы превышает зарплату его коллеги из Элисты, который руководит учреждением образования с гораздо большим количеством учащихся.

Но это, повторимся, единичные случаи. Вот что говорит в связи с этим депутат Народного хурала, директор Приютненской средней школы №2 Ирина Глушко:

«На мой взгляд, неверно утверждение о том, что директора школ в Калмыкии получают высокую зарплату. Она зависит от нагрузки руководителя, количества ребят, обучающихся в образовательной организации, от того, является ли она инновационной, базовой и т.д.

На мой взгляд, нагрузка у директора школы достаточно высока, он выполняет множество требований, предъявляемой к учреждению, в том числе, со стороны различных контролирующих организаций – например, Роспотребнадзора, МЧС, отвечает за качество и условия обучения.

От размера должностного оклада руководителя зависит и оклад его заместителей. Если зарплата директоров и его заместителей снизится, то у педагогов не будет никакого стимула занимать руководящие должности, и мы потеряем квалифицированные кадры, поскольку никто не пожелает выполнять ответственную работу, за которую платят, например, так же, как и за труд рядового учителя, который только дает уроки», - считает Ирина Алексеевна.

Депутат также добавила, что финансирование зарплат представителей школьной администрации и техперсонала в ближайшее время, вопреки некоторым прогнозам, не будет переведено на муниципальный уровень. Средства на заработную плату указанным работникам будут по-прежнему поступать из регионального бюджета.

### ■ КОЛОНКА РЕДАКТОРА

## ВЕКТОР РАЗВИТИЯ – ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ!

**Дорогие друзья! Каждый уходящий год по-своему особенный, и 2013-й – не исключение. Большую, кропотливую работу мы провели, работая над законопроектом «Об образовании в Российской Федерации» - документом, который сегодня определяет настоящее и будущее нашего образования. Нам с вами удалось добиться закрепления в законе социальных значимых гарантий и прав работников отрасли и студенчества. Утверждены первые профессиональные стандарты. Среди них – стандарт педагога, разработанный при активном участии специалистов Общероссийского Профсоюза образования.**



**В жизни республиканской организации профсоюза также прошли некоторые интересные события. Кооператив «ДЕМ» при рескоме профсоюза успешно прошел проверки федеральных надзорных органов.**

**Мария Басхаева, лидер первичной профсоюзной организации студентов Калмыцкого государственного университета достойно вошла в состав Всероссийского студенческого координационного Совета Профсоюза образования на отчетно-выборном собрании. Лидер Черноземельской организации профсоюза Г.Бадмаева удостоена высокого звания «Заслуженный учитель Республики Калмыкия». Группа наших активистов получила высокие награды ФНПР и Общероссийского Профсоюза образования, среди них Е.Базырова, И.Наминова, В.Бадмаев, Е.Цветкова и другие.**

**Положительные изменения не без нашего активного участия происходят и в системе дошкольного образования. Прошедшие в федеральных округах и в Москве форумы педагогов дополнительного образования не остались без внимания широкой общественности. Есть надежда, что и здесь произойдут позитивные перемены.**

**Надеюсь, этот положительный вектор продолжит свое движение и в наступающем году.**

**2014 год – год отчетов и выборов всех структур профсоюза. Общероссийский Профсоюз образования объявил его годом местных организаций с целью формирования положительного имиджа Профсоюза, повышения мотивации профсоюзного членства, укрепления организационного единства Профсоюза в ходе отчетов и выборов.**

**Работы, как всегда, у нас с вами много. А сейчас мы в преддверии Нового года, Рождества, самых любимых наших праздников. Мы подводим итоги, планируем будущее, это дни надежд и веры в то, что наши пожелания сбываются. Пусть 2014 год станет годом реализации всех идей и замыслов. Здоровья, счастья, благоденствия вам и вашим близким!**

**2014 год – год отчетов и выборов всех структур профсоюза. Общероссийский Профсоюз образования объявил его годом местных организаций с целью формирования положительного имиджа Профсоюза, повышения мотивации профсоюзного членства, укрепления организационного единства Профсоюза в ходе отчетов и выборов.**

**Работы, как всегда, у нас с вами много. А сейчас мы в преддверии Нового года, Рождества, самых любимых наших праздников. Мы подводим итоги, планируем будущее, это дни надежд и веры в то, что наши пожелания сбываются. Пусть 2014 год станет годом реализации всех идей и замыслов. Здоровья, счастья, благоденствия вам и вашим близким!**

**Антонина КООКУЕВА**

**Многих родителей, учителей сегодня беспокоит то, что их дети большую часть времени проводят в сети Интернет. Отношение в обществе к ней двоякое: с одной стороны, благодаря мировому информационному пространству человек имеет возможность пополнять багаж знаний, с другой стороны, именно в ней, в различных социальных сетях, ребенок, подросток находит подчас сомнительных друзей, его воображение захватывают не совсем полезные для неокрепшей психики игры – например, так называемые «стрелялки».**

**Каково отношение верховного ламы Калмыкии к Интернету? И почему в современном, «техничном» обществе необходимо развивать общечеловеческие ценности? На эти и другие вопросы отвечает шаджин-лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче.**

– **Говоря об Интернете, некоторые наши сограждане упоминают глобализацию. А что Вы думаете о ней?**

– Когда мы говорим о глобализации, мы подразумеваем, что мир становится единым, одной системой. Но, по моему мнению, само понятие «глобализация» необходимо разделять на подпункты: глобализация методов, экономики и так далее. Если взять в качестве примера глобализацию национальностей, то ее достичь невозможно. Невозможно достичь и глобализации религий, потому что у нас есть различные национальности, культуры, которые появились и возвращались в соответствии с условиями, которые соответствуют тому месту, где они зародились.

Зато глобализация общечеловеческих ценностей возможна, ее можно достичь в соответствии с теми качествами, к которым мы стремимся. Они присущи любой культуре, это то, чему учат все религии.

В данном случае нам необходимо прилагать все усилия для развития общечеловеческих ценностей. Вы знаете, что Его Святейшество Далай-лама очень много говорит о циркулярной этике, и она не базируется ни на какой религиозной традиции.

Этика присуща абсолютно всем религиям, традициям, так как даже в обычной, повседневной жизни мы должны следовать ее нормам. Когда мы ходим в школу, мы придерживаемся определенных правил, мы должны следовать этике конкретного учебного заведения. Когда мы сидим в классе, мы ожидаем, что учитель будет уважителен к нам, обладать достаточным количеством знаний. С другой стороны, и педагог ждет от студентов, что они будут внимательно слушать его и хорошо заниматься. И это тоже этика и дисциплина, потому что

ми и богатыми. Одни страны зачастую очень бедны, в то время как их соседи обладают богатством. Если мы желаем, чтобы мир был единым, надо чтобы богатством, добром обладали в одинаковой мере все. В богатых странах много говорят о глобализации, но, к сожалению, не видно, чтобы эти развитые страны действовали в контексте глобализации.

Давайте обратимся к России. Даже утверждая, что мы должны действовать в контексте глобализации, мы не в состоянии дать одинаковые условия всему населению, проживающему на территории страны.

Если взглянуть на историю Рос-

личными амбициями, интересами определенных людей. И сейчас, когда мы ведем речь о глобализации, я не думаю, что это невозможно – жить абсолютно всем в абсолютно равных условиях.. Но если мы говорим об одинаковой любви ко всем людям, добром отношении ко всем, толерантности, я думаю, что это вполне возможно достичь на глобальном уровне. И я полагаю, что должны быть хорошие политики, которые будут проводить это направление в действие, и конечно, хорошие лидеры для того, чтобы все это развивать.

– **Сегодня часть молодежи часто общается в глобальной**

сетях, забывая подчас о реальной жизни... чему я считаю, что должны быть разумные пределы пребывания в социальных сетях. Развитие Интернета – это хорошо, но чересчур много времени проводить в нем – плохо.

– **О чем спрашивают Вас ученики в школах?**

– В школах мы большей частью говорим не о буддизме, а о таких вопросах, как смысл жизни, как его постичь, как воспитать себя, почему важно быть образованным, я с уверенностью могу сказать, что очень многие внимательно слушают и начинают задумываться над этим.

Не думаю, что абсолютно каждый ученик или студент соглашается со мной, но самое главное – заставить

## Шаджин-лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче: «ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ МОТИВАЦИИ, С КОТОРОЙ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ИНТЕРНЕТ»



между ними много параллелей.

...Если вы сегодня посмотрите на мир, вы увидите, какая большая разница существует между бедны-

ми, можно сделать вывод, что социализм, социалистическая экономика (в принципе, хорошая теория, идея) была загублена

– **С точки зрения науки и технологий много интересного изобретено. И Интернет стал определенным ресурсом для развития – материального, финансового, развития наших знаний.**

С другой стороны, эти ресурсы не должны быть использованы в неправильном контексте, для уничтожения человечества, вредить другим людям и странам.

Думаю, что все зависит от той мотивации, с которой мы используем эти ресурсы. Мое личное мнение – в Интернете должны существовать ограничения для определенных вещей. Например, я знаю, что существуют сайты (хотя ни разу не посещал их), на которых можно научиться изготавливать разрушающие предметы. Необходимо задаться вопросом: необходима ли такого рода информация для всех людей? Искренне верю в то, что подобного рода информация не должна быть размещена для общего доступа.

В то же время в Интернете мы можем найти материалы, полезные в образовательных целях, благодаря социальным сетям мы можем найти своих старых друзей. И все же я знаю людей, которые большую часть своего активного времени проводят в социальных сетях. Не трудятся по дому, не помогают своим семьям, не полностью и некачественно выполняют свою работу и тратят много времени впустую. Вот по-

– **И все же – можно ли утверждать, что активное общение посредством социальных сетей приведет к тому, что люди потеряют навыки живого общения? Каково отношение буддизма в целом к Интернету?**

– Некоторые исследователи стремятся доказать, что эффективно действовать посредством ресурсов Интернета, чтобы достигнуть определенных результатов в работе. Может быть, это действительно так. Но главной целью нашей жизни не является покорение высот именно в работе.

Как я уже говорил, я за развитие технологий, но, с другой стороны, за их разумное использование. В буддизме же определенного ответа на этот вопрос вы не найдете, так как во времена Будды Интернета не было, – улыбается собеседник. – И нигде не написано, что Интернет – это плохо и все! Но нужен сугубо индивидуальный подход к нему; используя тот или иной ресурс, необходимо помнить, для чего он создан, с какой целью.

В решении этой проблемы следует участвовать родителям, здесь нужен родительский контроль. Мамы и папы должны знать, чем занимается ребенок, находясь в Интернете.



– В 30-40 годы прошлого века было выслано 17 народов и народностей, но «основных», скажем так, – восемь. Это немцы Поволжья, (из разных мест и в разные сроки выслали и других немцев – краснодарских, украинских, крымских и так далее – всего 1 миллион 200 тысяч). Потом были высланы ингерманландцы, 4

## Профессор В.Б. Убушев:

### «СТРАШНАЯ ТРАГЕДИЯ КАЛМЫЦКОГО НАРОДА»

ноября 1943 года – карачаевцы, вслед за ними – калмыки, затем, 23 февраля – чеченцы и ингуши (более 400 тысяч человек), 8 марта – балкарцы, в мае 1944 года – крымские татары. Кроме того, были депортированы турки, курды, крымские греки, турки – месхетинцы.

Высылка многих народов производилась к праздничным дням, и это делалось из практической целесообразности: люди собирались в это время вместе.

Считается, что калмыков было депортировано около 120 тысяч. Я, правда, конкретно насчитываю 115 – 117 тысяч человек. А если подсчитать, сколько всего людей разных национальностей было выслано в те годы, то получится 3 миллиона 600 с лишним тысяч.

Калмыков расселяли по 17-ти регионам. В Казахстан, на Аральское море, попало всего 2668 человек. Микоян, в годы войны занимавший пост министра торговли, пытался убедить правительство, что Красную армию надо обеспечивать рыбными запасами, поэтому приморских и приволжских калмыков надо отправить на Аральское море. Но НКВД поступило по-своему. В пути они от каждого эшелона «отрезали» по два вагона, и ехавших в первых или последних двух вагонах отправляли в Казахстан. Конечно, там было теплее, чем в Сибири, и приходилось заниматься исконным делом – рыболовством, но люди все равно испытывали многие трудности.

Хочу отметить, что указанные мною 8 народов, в том числе кал-

стве в сибирских регионах.

28 декабря Совнарком СССР за подписью Молотова принимает решение правительства, в какие области выслать калмыцкое население. Калмыков отправили в Красноярский, Алтайский край и две области – Новосибирскую и Омскую. Но получилось так, что из Омской области выделилась Тюменская область, которая не смогла принять всех калмыков, и многих – опять же по рекомендации НКВД и Наркомата торговли – вывезли на Север. В Ханты-Мансийский округ попали, в основном, чилгирские, яшульские и кетченеровские калмыки, изначально распределенные в Тюменскую область. Депортация 28 декабря 1943 года стала страшной, великой трагедией для всего калмыцкого народа.

**Детство и юность Елизаветы Семеновны Басановой прошли в Сибири, куда 28 декабря 1943 года тысячи калмыков были отправлены в товарных вагонах по указу руководства страны. Ей было всего 11 лет, когда она узнала, что умирают не только по болезни или старости, но и из-за голода и холода. Чуть позже она поняла, что, несмотря на беды, выпавшие на долю всего советского народа, люди не очерствели и помогли друг другу чем могли – куском хлеба, кружкой молока, добрым словом.**



Е.С. Басанова во время учебы в Канске

## ДОБРОТА НЕ ИМЕЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

### ИЗ ЭВАКУАЦИИ – В СИБИРЬ

«Когда началась Великая Отечественная война, папа, Семен Яковлевич Басанов, ушел на фронт. Нас, двух сестер и маленького брата, взяла к себе семья моего дяди – брата нашей умершей в начале 1941 года мамы. Дядя, Матвей Кузьмич Ендонов, работал в обкоме партии.

Когда немцы стали подходить к Элисте, нас эвакуировали в Казахстан. Затем, когда столицу Калмыкии освободили от немцев, мы с дядей вернулись в Элисту, потому что мне надо было продолжить учебу, а жена дяди, Мария Алексеевна вместе с моими сестрой и братом остались в поселке Кануково на берегу Волги», – рассказывает Елизавета Семеновна.

Она училась в элистинской второй школе, где прежде, до войны, учились Юрий Клыков и Володя Косиев. В дневнике любознательной и смысленной девочки были пятерки и четверки, она старалась не подвести отца – фронтовика и семью дяди.

Новость о высылке калмыков, вспоминает собеседница, стала неожиданным для родных.

«27 декабря дядя пришел с работы очень поздно, едва ли не под утро. Его шаги в длинном коридоре квартиры, где кроме нас жила еще семья Кирбасовых, мы услышали сразу. Он шел медленно, едва передвигая большие ноги. Увидев соседку, он сказал лишь одну фразу: «Маня, нас, как карачаевцев...». И ей сразу все стало ясно, потому что незадолго до этого в ссылку отправили карачаевцев.

О том, что калмыков депортируют, сказали в обкоме. Дядя сообщил об этом, и соседи стали понемногу собираться в дорогу. Им повезло, они еще не успели распаковать узлы, с которыми вернулись из эвакуации. Дядя отправил меня спать, и прилег на диване сам: нам нечего было собирать, из Казахстана мы приехали с одним чемоданчиком, вещей было очень мало, из-за чего мы потом страдали в Сибири.

На рассвете пришли военные и зачитали указ о выселении калмыков. На подводе нас повезли к кинотеатру «Родина», весь день мы просидели голодные, потому что хлебные карточки отоварить было нельзя – из здания никого не выпускали.

К вечеру подошли грузовые машины, на которых народ по-

везли на станцию Дивное. Там нас ждали товарные вагоны. Помню, что разместились в них в два яруса. Наверху сидели люди постарше. Нам достались места на холодном полу, и кто-то дал узкий ширдык (матерчатый коврик), на котором мы затем с дядей спали по очереди», – рассказывает Елизавета Семеновна.

Когда все расселись, привели дедушку, ему досталось место у самого входа – самое холодное, продуваемое ветрами. Он не обращал на это никакого внимания, а только тихо вздыхал, говоря о том, что его жена – старушка не переживет такого трудного, далекого пути.

Он был из Троицкого, ранним утром 28 декабря приехал в Элисту, на базар, чтобы продать кизяк и купить плитку чая. Там его и арестовали. И теперь он переживал только о том, что не может ничем помочь ни своей престарелой жене, ни беременной жене сына, воевавшего на фронте.

Может быть, надеялись соседи по вагону, дедушке удастся воссоединиться с семьей в Сибири, куда нас мчал товарняк. Но ему не было суждено увидеться с родными, он замерз по пути в места депортации. На одной из станций в вагон вошли военные и унесли окоченевший труп в последний вагон, где складывали мертвых.

И это стало потрясением для девочки. Позже, повзрослев, став матерью, она не раз вспоминала попутчика, который все время, пока ехал в Сибирь, которой так и не увидел, думал только о своих родных.

### «ЭТО СТРАШНОЕ ЧУВСТВО – ГОЛОД...»

Людей, ехавших вместе с Лизой и ее дядей, высадили в Новосибирской области, отправили в Куйбышевский район. Матвей Кузьмич и его племянница попали в село Горбуново.

«Дядя сразу же пошел работать, возил лес за трудовни, за которые денег никому в колхозе не давали. А я пошла в школу, в седьмой класс. Первый день учебы запомнила хорошо. Придя раньше всех учеников, села за парту. Вот-вот должен был начаться урок, но

дети в класс не входили: дверь была полуоткрыта, и на меня были устремлены десятки испуганных глаз. Мальчики и девочки, знавшие, что с ними будет учиться враг народа и людоедка (такие слухи ходили о калмыках, когда они только прибыли в холодный край), боялись войти. Но тут прозвенел звонок, в помещение вошла учительница, а вместе с ней и школьники. Перешептываясь, они сели за соседние парты, я – «людоедка» – сидела одна.

Позже благодаря учителям ребята стали относиться ко мне лучше. Я узнала, что нас учат эвакуированные преподаватели из Ленинграда. Они, видя, как я переживаю, относились ко мне сердечно, я вспоминаю их с теплотой», – признается собеседница.

Дома кушать было нечего, и Лиза ела только в школе. А там давали лишь вареную свеклу и брюкву. Но это было лучше, чем не есть ничего.

«Спустя некоторое время по приезде в колхоз дядя стал пухнуть от голода. Глядя на его естественно разбухшие руки, которые он грел у печки, придя с работы, я думала: «Почему дядя почти ничего не ест, но так сильно полнеет?». Вероятно, он в то время понял, что если так будет продолжаться и далее, он не выживет, а если погибнет он, то погибну и я», – делится Елизавета Семеновна.

И в один из морозных дней он, несмотря на слабость и недомогание, пешком ушел в районный центр, где жил его знакомый Церен Саврушов. Близ того райцентра был совхоз, в котором действовала карточная система и работающим давали хлеб. И это давало надежду на спасение от голодной смерти.

В совхозе дядя Лизы устроился на работу – вилами собирал навоз, которым затем удобряли поля. Бригадир, немец по национальности, тоже ссыльный, записал как работницу и Елизавету. Ее норму выполнял Матвей Кузьмич, и дядя с племянницей получали рабочий паек на каждого. Пайки были, конечно, совсем небольшие.

Калмыков было много, все голодали, многие обессилели от болезней. Но нашелся человек,

который сумел сделать то, за что ему потом, наверное, были благодарны десятки людей. Он собрал калмыков, которые уже не могли передвигаться и нуждались в посторонней помощи, в одной избе и жил с ними. Топил печь, ухаживал за недомогавшими, добывал пропитание, кормил... К сожалению, Лиза не запомнила его имя, зато на всю жизнь запомнила этот бескорыстный, благородный поступок.

Остался в памяти и еще один случай, который наглядно свидетельствовал о жестокой судьбе репрессированных.

«За стеной жила калмыцкая семья, в которой паек получал только муж – инвалид. Да и то он не мог работать в полную силу, так как действовала лишь одна рука. В семье было несколько де-

тей, один из них грудной. Как-то ночью мы услышали непонятное оживление в соседнем жилище: тихий, отчаянный женский плач и крик младенца, умирающего от голода, потому что у его матери, изможденной и голодной, не стало молока. Кутру ребенок стих, и его бездыханное крохотное тельце родители положили в сугроб, потому что копать могилку не было сил. А весной снег растаял, и собаки растерзали труп, растаскав останки по совхозу.

Местные жители возмущались, негодовали, хотя, конечно, понимали, что семья так поступила от безысходности. К тому же земля зимой затвердевала настолько, что даже небольшую ямку в ней не мог выкопать даже здоровый, крепкий мужчина, не то что безрукий инвалид», – вспоминает ветеран.

«Голод – это страшное чувство, до сих пор его помню. Вот почему и теперь, получив пенсию, сразу же спешу в магазин, покупаю продукты почти на месяц. Да и аппетит у меня отменный, у меня нет любимых и нелюбимых блюд», – говорит собеседница.

Весной Матвей Кузьмич вместе с племянницей посадил картошку, обменял свой костюм на стакан топленого масла. Но Лиза его не ела, носила дяде на обед вместе с вареным картофелем, заботилась о здоровье родного человека, боясь осиротеть и остаться одной среди чужих людей.

Собрать урожай картошки не пришлось. Дядя нашел все-таки и жену, и сестру и брата Елизаветы. К ним и поехали, продав будущий урожай соседям.

Почти в это же время Матвея Кузьмича и Марию Алексеевну разыскали родственники – тетя и дядя Лизы по ее материнской линии. Те просили отправить к ним, в Красноярский край, хоть одного ребенка, так как кормить троих детей крайне трудно. И на семейном совете решили, что поедет Лиза – самостоятельная и смысленная. «Я сначала обиделась, тайком плакала, но потом поняла, что это необходимость», – признается собеседница.

И девочку посадили в поезд, сказав ей, что в Заозерном надо найти барак №21, где жили ссыльные калмыки, и попросив прово-

дника разбудить ее в этом населенном пункте.

### ПОМОГЛА РУССКАЯ БАБУШКА

«Рядом со мной в вагоне сидели татары, из их разговора я поняла, что они едут в Заозерный на базар. Я вышла вместе с ними и пошла туда же, надеясь встретить калмыков. Только рассвело, народу на улицах было мало, зато около рынка я увидела высокую смуглую калмычку с парусиновыми туфлями в руках – вероятно, она несла их на продажу. Я почти не знала калмыцкого языка, но все же постаралась произнести несколько фраз, перемешав и русские, и калмыцкие слова. «Тетк, тетк, хама барак №21 бяня?» – спросила я женщину, явно не расположенную к общению. «Не знаю», – недовольно буркнула она.

Я отошла, какое-то время походила по рынку, но не встретив больше калмыков, вернулась к ней и опять задала ей тот же вопрос, добавив, что ищу родных.

И вновь она ответила отрицательно. И тогда я решила идти дальше. На одной из улиц увидела русскую бабушку, выгонявшую корову в стадо.

«Бабушка, – обратилась я к ней. – Вы не знаете, где барак №21? Там калмыки живут». Старушка, что-то припомнив, указала мне путь, вначале расспросив меня, почему я одна. Я ответила, что мама умерла, папа на фронте, и я ищу родных.

«Ах, что война наделала! – всплеснула она руками. – Подожди, не уходи, я тебя молоком напою». И вынесла мне кружку парного молока, за которую я до сих пор благодарна этой доброй женщине, увидевшей мое отчаяние и посочувствовавшей мне».

Деревянный барак № 21 показался девочке большущим, два широких крыльца вели в помещение, в котором Лиза надеялась, наконец, увидеть тетю Машу Эвенову – мамину сестру.

Лиза встретила здесь и маминого брата, работавшего в соседнем селе учителем.

«Тетя жила в проходной комнате, за которой располагались еще две. Когда мы сидели за столом, дверь отворилась, и мимо нас в свое жилище прошла та самая «черная» калмычка, так легко солгавшая мне на базаре. Она шла темнее тучи со своими парусиновыми туфлями, которые так и не удалось продать. «Тетя, – прошептала я. – Это и есть женщина, которая сказала, что не знает, где ваш дом». «Не бери в голову, у нее такой характер», – успокоила меня тетушка», – улыбается Елизавета Семеновна.

### ДЕВОЧКА – СТАХАНОВКА

В Заозерном Лиза трудилась на слюдяной фабрике, ставшей спасением для калмыков. Условия труда были жесткими, рабочим в день давали задание, состоящее из трех-четырех норм, которое требовалось обязательно выполнить. Слюда добывали для авиационной промышленности – одной из главных в военное время, и трудящимся выдавали карточки, на которые можно было обменять разные продукты, включая сливочное масло. К тому же заработки на фабрике были высокими.

(Продолжение на стр. 4)

# ОБРЕСТИ ЖИЛЬЕ ПОМОГ ПРОФСОЮЗ

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Недавно педагоги Элисты, нуждавшиеся в жилье, наконец, стали обладателями квартир в новом доме по улице Ипподромной. Ключи от них получили 60 семей, в том числе, семьи работников образования.**



В открытии этого важного для республики объекта приняли участие глава Калмыкии Алексей Орлов, глава администрации г. Элисты Артур Дорджиев, педагоги. Это был действительно праздник со слезами на глазах, потому что учителя – новоселы на протяжении многих лет жили в съемных квартирах.

Одна из них – преподаватель русского языка и литературы Надежда Алексеевна Харгатаева.

Ее общий стаж – 34 года, из них 15 лет она трудится в элистинской средней школе №20.

«Каждое лето я пыталась что-то предпринять, чтобы решить свою жилищную проблему. Обивала пороги банков, но уходила ни с чем, так как зарплата была настолько низкая, что сумма кредита могла составить лишь 80, затем 150 тысяч, на которые ни приобрести, ни построить жилье в Элисте невозможно. Тем более, что я воспитывала двух детей. Сейчас мои дочери взрослые, старшая замужем, и я буду жить в новой квартире с младшей», - рассказывает Надежда Алексеевна.

Учительница подчеркивает, что большую работу по формированию списков педагогов, нуждающихся в жилье, контролю хода строительства дома вел городской комитет профсоюза, возглавляемый Владимиром Николаевичем Бадмаевым.

«Два года назад в стране была объявлена федеральная программа, ее цель – предоставить возможность учителям, объединившимся в жилищные кооперативы, строить себе жилье. Согласно программе местная власть должна была дать кооперативу землю, подвести к жилью необходимые коммуникации, все остальное жильцы делали за свой счет. Прочитав этот документ, мы тут же пошли на прием к главе города (тогда им был Николай Бович Андреев), который поддержал нас. Он сообщил, что в столице Калмыкии будут строить дома для работников бюджетной сферы, стоимость квадратного метра жилья в них будет ниже, чем рыночная, - вспоминает Владимир Николаевич. – Для нас эта новость была радостная, мы сообщили о ней учителям,

которые тут же обратились за кредитами в банки. Банки готовы были предоставить лишь небольшие суммы в связи с низкими доходами заемщиков, поэтому среди тех, кто все-таки решил вложить средства в строительство дома, немало людей, воспользовавшихся материнским (родительским) капиталом, и тех, кому помогли родственники».

По словам Владимира Николаевича, педагоги, сделавшие первоначальный взнос на строительство жилья, в течение всего времени, пока возводился их будущий дом, держали самую тесную связь с профсоюзом, с руководителем «Дирекции заказчика – застройщика строительства г. Элисты» Дмитрием Амбадыковым, который всегда шел навстречу пожеланиям будущих жильцов.

«Я оформила кредит, который мне надо погасить в течение 12-ти лет, потому что другой возможности приобрести жилье у меня нет. В свою квартиру мы с дочерью пока не вселяемся, потому что кроме помещения, окон и двери там ничего нет. Но мы очень – очень рады!», - признается Надежда Алексеевна.

Рады за новоселов и в отраслевом комитете профсоюза. Но здесь же сейчас думают о решении жилищной проблемы молодых учителей.

«На федеральном уровне говорят о предоставлении ипотеки молодым учителям, но соответствующая программа, направленная на закрепление вчерашних выпускников педагогических специальностей в школах, должна быть принята в регионе, - рассказывает В.Н. Бадмаев.

Программа, разработанная отраслевым министерством, и требующая вложения средств из республиканского бюджета, вот уже в течение двух лет правительством республики не принимается. Решком профсоюза в связи с этим направил письмо главе РК, Народный Хурал (Парламент) РК, правительство РК с просьбой ускорить решение вопроса, крайне важного для системы образования.

**Лариса ЛОГИНОВА**

## ВСПОМИНАЯ ПРОШЛОЕ



**Е.С. Басанова с учителями элистинской школы №3**

## ДОБРОТА НЕ ИМЕЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

(Окончание. Начало на стр. 3)

«Я всегда отработывала задание, считалась стахановкой. Но самой известной была калмычка Раиса Гордеевна Пукова, ее имя всегда светилось на электрическом табло в нашем цехе в списке имен лучших рабочих, и мы гордились землячкой. Сейчас я понимаю, почему Раиса Гордеевна работала даже тогда, когда, казалось, силы покидали ее, - она одна «тянула» всю семью – большую мать и младших сестер», - отмечает Елизавета Семеновна.

... Из Сибири наша собеседница вернулась с мужем Иваном Сергеевичем и двумя детьми, папой, Семеном Яковлевичем, с фронта попавшим в Широкалаг, и другими родственниками в 1957 году. В Калмыкии супруг возглавлял плановый отдел на асфальтовом заводе. А сама Елизавета Семеновна, окончившая в Сибири Канское педагогическое училище и несколько лет проработавшая по специальности, в Элисте трудилась учителем начальных классов в средней школе №3, располагавшейся в том здании, где ныне действует Элистинский лицей. Окончив заочно Калмыцкий госуниверситет, затем преподавала в Калмыцком педагогическом училище, трудилась в Институте усовершенствования учителей, много лет руководила базовой начальной школой при

этом учебном заведении. И все эти годы она активно занималась профсоюзной деятельностью, которая ей была знакома еще с сибирских лет: в Канске она, член профкома студентов педагогического училища, входила в состав городского комитета профсоюза работников образования.

Отличник просвещения СССР и России, заслуженный учитель РК Елизавета Семеновна Басанова представляла Калмыцкий реском профсоюза работников образования в Москве, была членом ревизионной комиссии ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Опыт ветерана педагогического труда, профсоюза работников образования и сейчас востребован. С Елизаветой Семеновной советуются молодые учителя, активисты профсоюзной организации, ее приглашают на профессиональные праздники в коллективы.

У Елизаветы Семеновны три внука и внучка, которая сейчас ходит в четвертый класс. Живет ветеран с дочерью Ниной Ивановной, учительницей по профессии. Родные внимательно слушают воспоминания матери и бабушки и стараются запомнить трагическую историю девочки – спецпереселенки – одну из страниц истории всего нашего народа.

**Нелли ХАЛГИНОВА**

## ВАШИ ПЕНСИИ

# С «ОБРАЗОВАНИЕМ И НАУКОЙ» – НАДЕЖНО!

**В соответствии с внесенными правительством РФ в Государственную Думу РФ законопроектами в системе пенсионного обеспечения, как планируется, будут осуществлены следующие изменения.**

Лица, не подавшие заявление в Пенсионный фонд России (ПФР) об изменении управления их накопительной частью пенсии (передача в негосударственный пенсионный фонд (НПФ) или частную управляющую компанию (ЧУК), - «молчуны» с 1 января 2014 года не будут получать начисления на их накопительную часть пенсии, т.е., весь объем страховых взносов работодателя (22%), начиная с 1 января 2014 года, будет направляться на страховую часть пенсии. Их «замороженной» накопительной частью пенсии по-прежнему будет управлять ПФР (ВЭБ).

Если «молчуны» не подадут вышеуказанное заявление до 1 января 2016 года, то в дальнейшем отчисления на их накопительную часть пенсии производиться не будут, так как страховые взносы в этом случае полностью будут направляться на страховую часть пенсии. Исключение сделано для лиц, у которых от поступления первого страхового взноса прошло менее пяти лет. Для них установлен срок выбора - 5 лет с поступления первого страхового взноса, но не ранее достижения возраста 23 года.

Если накопительной частью пенсии граждан управляет какой-либо НПФ или ЧУК, и эти граждане захотят сменить управляющего/страховщика после 1 января 2014 года, то первый раз они могут сделать это в любое время, каждый следующий переход - только через пять лет после предыдущего.

Весь объем страховых взносов работодателей страны (22%) за 2014 год, включая 6%, планируемых на пополнение накопительной части пенсии, будет зачислен в доход ПФР для финансирования выплат страховой части пенсии «действующим» пенсионерам. В результате этого государство сможет уменьшить трансфер ПФР на эти цели ориентировочно на 250 млрд.рублей, а эти средства направить в резервный фонд государства.

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**С учетом возможных изменений и очень короткого времени для решения работниками судьбы своего пенсионного обеспечения нам необходимо проводить разъяснительную работу у с работниками отрасли и привлечению их в отраслевой пенсионный фонд «Образование и наука». Это надежный фонд, контролируемый всеми структурами профсоюза. Со всеми вопросами вы можете обращаться в реском, городские и районные комитеты профсоюза.**

**Наш адрес:** 358000, г. Элиста, ул. Ленина, 249.  
**Телефон:** (84722)3-47-13, 4-00-32, 4-05-02.  
**Факс:** (84722)3-47-76 **E-mail:** kalmprofobr@yandex.ru

## ПРОФСОЮЗНЫЙ ЛИДЕР – 2013

### ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

**На предстоящем VI Пленуме Калмыцкой республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ будут чествовать победителей республиканского заочного смотра – конкурса «Профсоюзный лидер-2013».**

Первое место по итогам конкурса присуждено Полине Нико-

лаевне Коробка, председателю первичной профсоюзной организации, учителю технологии Октябрьской СОШ им. А. Дурнева Яшалтинского района.

На втором месте – Наталья Шюкировна Бегисова, председатель первичной профсоюзной организации, учитель начальных классов Гашунской СОШ им. А.В. Очирова.

Третье место заняла Татьяна Владимировна Улюмжаева, председатель первичной профсоюзной организации, воспитатель детского сада «Малыш» Городовиковского района.

**«Партнерство через понимание»**  
Общественная газета  
Редактор – А.И. Коокуева. Тираж 999 экз.