



С Новым годом!

2018 год был богат на события в сфере образования. Профессиональные конкурсы и профсоюзные проекты открыли много интересных имен. Самые яркие люди и лидеры уходящего года поздравляют читателей с наступающими праздниками на страницах газеты.



Алихан ДИНАЕВ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2018:

- Уважаемые коллеги, от всего сердца поздравляю вас с Новым годом! Учитель - особенная профессия хотя бы потому, что у нас не один, а сразу два Новых года - 1 сентября и 1 января. Образование стремительно меняется, но его сердце и душа остаются неизменными. Ими всегда были, есть и будут педагоги, люди, которые вселяют в нас уверенность в том, что каждый последующий новый год для нашей страны будет все более успешным, богатым и интересным.

Пусть вокруг каждого из вас будет как можно больше людей, которые искренне вас ценят, уважают и любят. Любите и будьте любимы!



Анастасия ШЛЕМКО, победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2018:

- С наступающим Новым годом, дорогие коллеги! Прощаясь с уходящим годом, вспомним его самые яркие его моменты, а грустные и тяжелые пусть останутся в забвении. В новом году обязательно должны исполниться наши планы, реализоваться профессиональные амбиции, и всем нам удастся подарить своим воспитанникам еще больше радости от общения и совместного времяпрепровождения!

Сотрудникам газеты хочется пожелать оставаться дружным и слаженным коллективом, который получает только положительные эмоции от своей работы и бесперебойно генерирует интересные творческие идеи. А читателям желаю хороших и честных новостей, полезных и острых публикаций, новых любимых рубрик в любимой газете «Мой профсоюз»! И всем нам крепкого здоровья и гармонии с собой и миром!

С Новым годом, дорогие друзья!

Пусть мечты сбываются и чудеса случаются



С Новым годом!



Хизир ГЕРЗЕЛИЕВ, награжден высшей наградой Общероссийского Профсоюза образования - Знаком Почета:

- Новый год - это время мечтать, надеяться, верить в то, что невозможного нет. Пусть все задуманное вами сбудется в наступающем году. При желании и поддержке единомышленников мы в состоянии решать все проблемы и уверенно двигаться вперед.

Пусть Новый год принесет в каждую семью достаток, уют и благополучие!

Пусть беды и недуги обойдут вас стороной, а лица озаряются счастьем и вдохновением! С Новым 2019 годом!



Юрий ПРОХОРОВ, награжден высшей наградой Общероссийского Профсоюза образования - Знаком Почета:

- Дорогие друзья! Новый год - это праздник, который радует ожиданием чего-то приятного, радостного, волшебного. В его преддверии невольно подводишь итоги уходящего года. Для меня 2018 год был особенно значимым. Я рад тому, что занимаюсь полезным для работников образования делом, от которого есть реальная отдача - повышение уровня жизни людей самой уважаемой профессии - педагогов. Присуждение высшей награды профсоюза - Знака Почета - стало высокой оценкой моего труда. Для меня это самый главный подарок года уходящего.

Навстречу нам идет Новый год - 2019-й! Ожидаю от него, как и многие другие, мира, добра и новых находок для развития нашего образования. Здоровья и благополучия вам! Красивого и романтического Нового года! Пусть все задуманное - исполнится, пусть все чудесное - случится!



Кирилл АНТОНОВ, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»-2018 в номинации «Молодой учитель»:

- Мы часто говорим, что Новый год - это праздник обновления. Кому как не учителю знать о важности и необходимости этого процесса. Один мой ученик сказал: «Учитель - это человек, способный к изменениям». Это здорово, что молодежное педагогическое движение профессионального союза развивает среду для профессионального роста начинающего педагога! Мне бы хотелось, чтобы все перемены и обновления свершались только к лучшему! Ведь все мы, без исключения, хотим, чтобы наши дети были лучше, чем мы. Как известно, меняя мир, нужно начать с себя. В новом году желаю нам всем стать лучше!

В финале 2018 года, который для системы дополнительного образования детей был весьма знаменательным - отмечалось столетие этой важной сферы! - в Московском государственном техническом университете им. Н.Э.Баумана состоялись V Всероссийское совещание работников дополнительного образования и конкурс «Воспитать человека». И в совещании, и в экспертизе конкурсных испытаний принимали участие сотрудники центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования. Заместитель председателя профсоюза Татьяна Куприянова сказала во время пленарного заседания всем участникам всероссийского мероприятия: «Я хочу не только поздравить вас с праздником, но и поклониться всем тем, кто долгие годы своей профессиональной жизни посвятил детям, их развитию, их воспитанию. Огромная благодарность за ваш труд, за то, что вы способствовали сохранению государственной системы дополнительного образования детей. Это ваш подвиг, коллеги!»



Заместитель председателя профсоюза Татьяна КУПРИЯНОВА награждает Наталью КОРКИНУ

Поклон талантам

Год столетия дополнительного образования завершили обсуждением проблем и достижений

На совещании собрались более 800 человек - представители органов управления образованием субъектов РФ, федеральных органов исполнительной власти (Минкультуры России, Минспорта России), педагоги и руководители организаций дополнительного образования, школ, организаций отдыха детей и их оздоровления. Для участников было важно услышать не только здравницы и констатацию факта, что да, у нас прекрасная система дополнительного образования, где в различных направлениях задействовано более 15,5 миллиона детей. Согласно данным Министерства просвещения РФ на сегодня 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой дополнительного образования.

Нужно было сказать и о болевых точках, представить опыт решения проблем в регионах и отдельных организациях. Поэтому важной частью совещания стали секции, прошедшие в формате круглых столов, презентационных площадок, дискуссионных площадок, панельных дискуссий. В первый день таких секций было 16, во второй - 15. Темы самые актуальные, напрямую касающиеся практики работы педагогов и организаций дообразования: модели финансирования, кадровое обеспечение, организация отдыха и оздоровления, цифровое образовательное пространство, профориентация, детские общественные объединения и так далее. В работе дискуссионных площадок принимали активное участие члены Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования. А одним из модераторов экспертной дискуссионной площадки «Профессиональный и карьерный рост педагогов дополнительного образования: развитие компетенций, повышение квалификации» стала Татьяна Викторовна Куприянова. И это не случайно. Одна из актуальных задач Общероссийского Профсоюза образования - способствовать повышению квалификации педагогов. Отсюда - поддержка профессиональных конкурсов. И не только поддержка, но и создание новых. Именно профсоюз был инициатором конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей, уже несколько лет успешно проводит его вместе с Министерством просвещения РФ. Татьяна Куприянова объяснила: «Мы очень пристально, с большим вниманием относимся к собиранию талантов, про-

фессионалов, которые помогут всем нам дальше идти по пути профессионального развития. Это может послужить самым мощным ресурсом для дальнейшего развития всей системы дополнительного образования детей».

Директор Центра социально-экономического развития Высшей школы экономики Сергей Косарецкий на совещании говорил об этом конкурсе как о мероприятии, способствующем решению важной задачи - повышение качества массового дополнительного образования. «Мы научились создавать блестящие инновационные проекты, в которых концентрируются талантливые дети, появляются замечательные разработки, но может оказаться, что задача повышения качества массового дополнительного образования более сложная, требующая большей изобретательности», - отметил он. Где сосредоточено массовое дополнительное образование? Как показывает статистика - в муниципальном секторе. «Это небольшие дворцы, клубы, центры в малых городах России, где пока еще не созданы «Кванториумы», куда не проникли франшизы. А также организации дополнительного образования в школах. Этот сектор, к сожалению, далек от того облика, который хочется описывать в юбилейный год. С 2008 по 2017 год сеть сократилась примерно на 3000 организаций».

Сергей Геннадьевич сказал и о ключевых проблемах, заявленных в Концепции развития дополнительного образования, - вопросе доступности, увеличении охвата и вопросе изменения, обновления дополнительного образования в ответе на новые вызовы.

О вызовах говорил другой выступающий, заместитель министра просвещения РФ Ирина Потехина: «Никогда еще педагогам не было так трудно, как сегодня. Потому что сегодня мы с вами имеем дело с первым в истории человечества поколением детей, которое родилось в эпоху Интернета. Это другие дети. Они разговаривают фотографиями, они отправляют друг другу видео. Они живут уже в другой среде. Нужно менять подходы к тому, как мы с этими детьми взаимодействуем. Сложнейший вызов - удерживать внимание детей, которые живут в Интернете. На все эти вызовы гораздо быстрее и эффективнее отвечает система дополнительного образования. Она становится драйвером развития всего образования».

Основа системы дополнительного образования - ее кадры, педагоги, их система воспитания, которая способствует развитию личности каждого ребенка. Логично, что параллельно с мероприятиями совещания проходили испытания финала Всероссийского конкурса «Воспитать человека», в котором приняли участие педагоги из 21 региона. Экспертом конкурса стал заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования профсоюза Евгений Романенков.

Конкурсанты презентовали личный контент-план, прошли собеседование с экспертами по авторской разработке воспитательного события, составляли кейс, решали текстовую проблемную ситуацию, комментировали видеокейс из известного фильма, принимали участие в дискуссионной площадке «Моделирование воспитательного пространства», выступали с трехминутной речью на тему высказывания Теодора Рузвельта: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества».

Лауреаты и победители были представлены участникам совещания на церемонии закрытия. Их наградил заместитель министра просвещения РФ Игорь Михеев. Лауреатами в номинации «Воспитание в учебной деятельности» стали Светлана Кузичкина из Московской области и Ксения Уткина из Санкт-Петербурга. Победителем в этой номинации названа Светлана Бордукова из Красноярского края. Лауреаты номинации «Содействие развитию детских общественных организаций» - Ольга Виттер из Калининградской области и Нина Васильева из Омской области. Победитель - Анастасия Афанасьева из Санкт-Петербурга. Звание лауреатов в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности» заслужили Татьяна Продис из Калининградской области и Елена Черемисина из Тамбовской области. Абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса «Воспитать человека»-2018 названа Ольга Мальянова из Нижегородской области.

Специальный приз профсоюза Татьяна Куприянова вручила учителю математики и информатики Селезянской средней школы Челябинской области Наталье Коркиной.

Оксана РОДИОНОВА



Всего несколько дней осталось до прихода Нового 2019 года. В суматохе предновогодних забот нет-нет, да и появляется необходимость без спешки оглянуться и оценить то, что было сделано за год текущий, что удалось и чем придется заниматься в ближайшее время. Давайте и мы поразмышляем над тем, что же дал Год охраны труда в Общероссийском Профсоюзе образования. Как справились с поставленными задачами? Улучшились ли условия работников образования? Стало ли им безопаснее и комфортнее трудиться на рабочих местах? Ожидаем ли мы снижения травматизма при проведении образовательного процесса?

Необходимо сразу оговориться - итоги Года охраны труда еще предстоит обсудить на заседании Исполкома профсоюза в первой половине следующего года, но о некоторых предварительных результатах мы можем сказать уже сегодня.

Первое, и самое главное, это то, что Год охраны труда еще раз подтвердил незаменимость организаций профсоюза в приверженности принципам приоритета безопасности, охраны труда и здоровья.

И вот наглядное подтверждение тому - подавляющее большинство региональных организаций профсоюза приняли свои планы по проведению тематического года, выполнение которых находилось под постоянным контролем.

В ходе реализации мероприятий Года охраны труда отчетливо обозначились ключевые направления в развитии нашей деятельности, а именно:

- участие в создании и функционировании системы управления охраной труда в образовательных организациях;
- обеспечение контроля и участие в работе по обновлению и актуализации нормативно-правовой базы по охране труда в сфере образования;
- изучение вопросов, связанных со здоровьем педагогических работников и профессиональных заболеваний;
- проведение силами технических, внештатных технических инспекторов труда и уполномоченных по охране труда общепрофсоюзной тематической проверки по обеспечению безопасности при эксплуатации зданий и сооружений образовательных организаций;
- повышение эффективности деятельности технических инспекторов труда профсоюза.

Еще раз об управлении охраной труда в системе образования

В соответствии с законодательством об охране труда и Отраслевым соглашением между Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования на 2018-2020 годы проведена последовательная работа по выстраиванию системы управления охраной труда в сфере образования. Фактически завершены первый этап создания СУОТ в отрасли, который заключался в формировании соответствующей нормативно-правовой базы.

Сегодня образовательные учреждения приступили ко второму этапу - обеспечению функционирования СУОТ в каждой организации независимо от ее вида и типа. Надеемся, что этот процесс при активном участии первичных организаций профсоюза не затянется и уже к концу 2019 года СУОТ будет внедрена не формально, а на деле, как того требует Трудовой кодекс РФ.

Развиваем нормативно-правовую базу

Второе направление - актуализация нормативно-правовой базы по безопасности и охране труда при проведении образовательного процесса. Необходимо создать новые нормативно-правовые акты взамен утративших силу, как, например, правила по охране труда для кабинетов физики, технологии в школах; актуализировать ныне действующие правила техники безопасности для кабинетов химии, правила безопасности при проведении занятий по физкультуре и спорту. А также разработать и утвердить новые типовые отраслевые

инструкции по безопасности и охране труда при проведении образовательного процесса, в том числе при обучении школьников и студентов навыкам в области робототехники, информационных и биотехнологий, других перспективных направлений.

Центральный Совет профсоюза продолжает активную работу в этом направлении с нашими социальными партнерами - Минобрнауки России и Минпросвещения России. В соответствии с Отраслевым соглашением по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки РФ на 2018-2020 годы, заключенном в конце 2017 года, профсоюз направил конкретные предложения, касающиеся перечня и механизма разработки нормативно-правовых актов, которые должны быть подготовлены министерствами, но постоянные структурные и кадровые изменения в ведомствах не позволили до настоящего времени решить эти вопросы. Разделение Минобрнауки на

два министерства усложняет согласование документов. Вместе с тем уже сейчас есть договоренность, что в ближайшее время в подведомственные образовательные организации министерств будет направлен Комментарий по расследованию и учету несчастных случаев с обучающимися, разработанный специалистами аппарата профсоюза.

В настоящее время завершается работа по внесению изменений и дополнений в профсоюзные нормативные документы, такие как Положение о технической инспекции труда профсоюза, Положение об



Юрий ЩЕМЕЛЕВ

уполномоченном по охране труда, которые были утверждены еще в 2012-2013 годах, то есть до принятия Федерального закона «О специальной оценке условий труда» №426 от 28 декабря 2013 года и так называемого закона-спутника №421-ФЗ. В ноябре этого года обновленные проекты положений были обсуждены на заседании Совета по вопросам охраны труда и здоровья при ЦС профсоюза и в ближайшее время будут представлены для утверждения на заседании Исполкома профсоюза.

Полагаем, что и в дальнейшем совместно с социальными партнерами на всех уровнях,

с учетом практики работы по охране труда в регионах, необходимо совершенствовать нормативно-правовое регулирование в сфере охраны труда в системе просвещения и высшей школы.

Сохранить самое ценное

Следующее важное направление - изучение вопросов, связанных со здоровьем педагогических работников и профессиональных заболеваний преподавателей высшей школы.

Результаты социологических исследований, проведенных в вузах Пермского края, Ростовской и Свердловской областей, Республики Северная Осетия-Алания и других регионов, свидетельствуют о том, что на сегодняшний день существуют серьезные проблемы, касающиеся качества проведения обязательных медицинских осмотров работников, а также отсутствия методики

(стандарта) выявления симптомов профессиональных заболеваний, таких как болезни голосового аппарата, органов зрения, хроническая недостаточность вен ног.

ЦС профсоюза направил обращение в Минздрав России с предложением включить в Перечень профессиональных заболеваний отдельный пункт, касающийся перенапряжения голосового аппарата, - «фарингит (ларингит)». Кроме того, предложено рассмотреть возможность включения в данный перечень психосоматических заболеваний, связанных с синдромом эмоционального выгорания, и такого характерного для педагогов заболевания, как варикозное расширение вен.

Под надежной крышей

Во многих регионах России накопилось немало проблем, связанных с техническим состоянием зданий и сооружений образовательных организаций.

Нарушения требований безопасной эксплуатации зданий школ, детских садов вызывают озабоченность не только работников образования, но и родителей, которые беспокоятся за жизнь своих детей.

В связи с этим ЦС профсоюза поставил задачу силами технической инспекции труда и уполномоченных по охране труда всесторонне изучить данный вопрос и еще раз обратить внимание руководителей, учредителей образовательных учреждений, представителей исполнительной и законодательной власти на актуальность и остроту вопросов, связанных с безопасностью детей и работников отрасли.

Информация об участии в общепрофсоюзной тематической проверке по контролю за безопасной эксплуатацией зданий и сооружений образовательных организаций (ОТП-2018) на сегодняшний день поступила от 66 региональных организаций профсоюза. По предварительным данным, проведено более 30 тысяч обследований зданий образовательных организаций на предмет их соответствия требованиям безопасности. В ходе визуального осмотра выявлена 71 тысяча нарушений, связанных с техническим состоянием конструкций зданий, от подвальных помещений до крыш и кровли. Техническими инспекторами и уполномо-

ченными по охране труда руководителям образовательных учреждений выдано 10842 представления об устранении нарушений, многие из которых в настоящее время устранены. В адрес органов исполнительной и законодательной власти направлены предложения принять оперативные меры по обеспечению безопасности при эксплуатации зданий и сооружений.

Окончательные итоги ОТП-2018 будут рассмотрены на предстоящем заседании Исполкома профсоюза.

Как работать эффективнее?

И, наконец, еще один важный вопрос - это повышение эффективности работы технических (в настоящее время - 65 человек), внештатных технических инспекторов труда профсоюза (2,4 тыс. человек), а также уполномоченных по охране труда профкомов образовательных организаций (более

70 тыс. человек) - главного кадрового потенциала в защите прав членов профсоюза на здоровые и безопасные условия труда.

Многое сделано за последние годы для того, чтобы выстроить четкую систему повышения квалификации технических инспекторов труда Профсоюза образования. Начиная с 2010 года, регулярно, раз в три года, проводится обучение технических инспекторов региональных организаций профсоюза (следующее такое обучение состоится в мае 2019 года). Далее эта работа разворачивается по отлаженной схеме в регионах, где обучение и проверку знаний требований охраны труда проходят внештатные технические инспекторы и уполномоченные по охране труда.

Вместе с тем необходимо признать, что уровень производственного травматизма, хотя и имеет небольшую тенденцию к снижению, по-прежнему остается высоким (700 несчастных случаев в 2016 году, 644 - в 2017-м). Не снижается количество несчастных случаев среди обучающихся при проведении образовательного процесса, в том числе с тяжелым и летальным исходом.

Мы реализуем различные планы, принимаем организационные и технические меры для улучшения условий труда и снижения травматизма, а положение на протяжении последних лет практически не улучшается.

Очевидно, что дальнейшее повышение безопасности производства и снижение травматизма невозможно без осознанного поведения человека на рабочем месте, другими словами, без формирования культуры безопасности.

Сегодня существует ряд нетривиальных подходов к решению этих задач. Прежде всего, имеется в виду качественно новый подход к профилактике травматизма - концепция Vision Zero или «Нулевой травматизм». Основанная на трех главных ценностях: безопасность, состояние здоровья и благополучие на рабочих местах, эта концепция эффективно действует во многих странах мира. В этом году ее стратегическим партнером стал Минтруд России, к ней присоединились многие предприятия и компании страны.

Считаем, что этот подход благодаря своей гибкости может быть применен и в сфере образования. И это тот вопрос, которым нам предстоит заниматься в следующем году.

С наступающим Новым годом! Успехов и счастья в жизни!

Юрий ЩЕМЕЛЕВ,
заведующий отделом охраны труда и здоровья - главный технический инспектор труда Центрального Совета Профсоюза работников народного образования и науки РФ



С Новым годом!



Нина ВАХРУШЕВА, награждена высшей наградой Общероссийского Профсоюза образования - Знаком Почета:

- В преддверии Нового года мы все неизменно оцениваем год уходящий. Для Нижегородской областной организации профсоюза он был плодотворным, насыщенным, инте-

ресным. Он не был простым, и главные наши усилия в 2018 году были направлены на повышение квалификации профсоюзного актива и повышение качества жизни, благосостояния работников образования - членов профсоюза.

Этому способствовала сложившаяся система социального партнерства на всех уровнях - от первичной до областной организации, а также успешная реализация инновационных программ: «Повышение квалификации», «Курмышские зори», «Кредитный союз образования», «Добровольное медицинское страхование», «Льготное санаторное оздоровление» и других.

В канун праздников хочу пожелать всем коллегам здоровья, благополучия и успеха, профессионального роста и воплощения в жизнь блестящих идей.

В Новый год хочется быть ближе к родным, любимым людям - встречайте праздник в кругу самых близких. Цените их, помогайте и поддерживайте в любых начинаниях. Всем нам - мира, добра и счастья!

Наталья КОЛГА-НОВА, победитель Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель»:

- Новый год - это праздник счастья, любви и чудес! В этом празднике столько волшебства, столько красоты, столько надежд! Хочется под Новый год оставить за спиной все ненужное, все потери и несчастья, все болезни и неудачи.

Оглянитесь вокруг! Вот оно счастье: новогодние снежинки, мармелад, мандарины, улыбки родных и любимые друзья... Желаю всем этой зимой попасть в зимнюю сказку и получить кусочек своего счастья!



Амуланга АДЬЯ-ЕВА, победитель Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»-2018:

- Подходит к концу 2018 год, а это значит пришло время подвести итоги и смело сделать шаг в новый, 2019-й. Давайте вспомним самые яркие моменты уходящего года и поставим перед собой еще более масштаб-

ные цели, граничащие с мечтами, ведь мечты имеют способность сбываться. В этом я убедилась на своем примере, став победителем конкурса «Студенческий лидер»-2018. Пусть Новый год подарит вам еще больше положительных эмоций, добрых и искренних людей, больших и маленьких побед и большую порцию счастья.

Будущий год, который объявлен Годом студенческого профсоюзного движения, несомненно, принесет нам новые идеи, множество мероприятий и проектов, стимул к дальнейшему развитию.

Из успеха члена профсоюза формируется успех всей нашей большой семьи. Поэтому развивайтесь, не стойте на месте, пусть успех сопутствует вам в новом, 2019 году!



Участников Всероссийского конкурса программ развития дополнительного образования детей «Арктур» и жюри, и зрители видят считанные минуты - выступления должны быть краткими, емкими. Всегда хочется пообщаться с творческими коллективами подольше, увидеть их на рабочих местах, в привычной обстановке. Так возникла идея приехать в гости. Ко всем бы... Хотя бы к победителям! Так я оказалась во Дворце творчества детей и молодежи Оренбурга, который на конкурсе «Арктур»-2018 получил диплом I степени.

Прием мне был оказан поистине королевский. А что такое королевский прием для журналиста? Это предоставление



Театрализованное выступление воспитанников Центра традиционной народной культуры оренбургского дворца

Оренбургское счастье

Доступно тысячам детей - воспитанникам Дворца творчества детей и молодежи

огромного объема информации, желание поделиться опытом, показать конкретную работу. Пожалуй, за всю жизнь я не видела столько поющих, танцующих, рисующих, пишущих, снимающих, шьющих, занимающихся спортом и много чего еще делающих детей, а рядом с ними - творческих педагогов, которые, независимо от масштаба студии или творческого объединения, работают энергично, с улыбкой и огромным желанием помочь становлению юного человека.

Побывать во всех филиалах оренбургского дворца за несколько дней физически невозможно - в этом многопрофильном учреждении дополнительного образования, которому два года назад исполнилось 80 лет, 22 отдела, более 300 творческих объединений, в которых занимаются почти 13 тысяч ребят, с ними работают свыше 500 педагогов. Реализуется свыше 300 образовательных программ. 12 детских коллективов носят гордое звание «Образцовый».

Но все-таки я побывала во многих коллективах, устав не от перемещений по городу и общения, а просто от восхищения замечательными людьми - детьми и взрослыми. И везде со мной рядом была неутомимая Наталья Александровна Таскина, еще недавно директор дворца, а ныне - начальник управления по культуре и искусству администрации Оренбурга. Наталья Александровна очень гордится тем, что за время существования дворца через руки его педагогов прошло свыше 500 тысяч детей: «Мы смело говорим, что детство в Оренбурге начинается с дворца, потому что фактически каждый житель Оренбурга так или иначе связан с нашим учреждением. Многие выпускники продолжают обучаться по тем направлениям, которые выбрали здесь. И становятся известными режиссерами, актерами, инженерами, музыкантами. Среди наших выпускников - актеры Вадим Калганов, Виктор Борцов (любимый многими поколениями Савва Игнатич из «Покровских ворот»)...».

У выпускников есть прекрасная традиция - возвращаться в родные стены в качестве педагогов. Почти все принятые в этом году на работу сотрудники занимались здесь в детстве. В том числе Татьяна Михайловна Гринева. Получив образование, выпускница вернулась во Дворец, выросла до руководителя отдела, стала заместителем директора по воспитательной работе. А сегодня Татьяна Михайловна - новый директор прославленного оренбургского учреждения.

Эта же традиция коснулась и творческой мастерской «Классная компания», театра для особых детей - инвалидов

детства по зрению, с ДЦП, умственно отсталых, с синдромом Дауна. «Наши способные воспитанники возвращаются к нам в качестве педагогов. Это дает им рабочие места и зарплату, возможность расти и совершенствоваться», - рассказывает руководитель «Классной компании» Ольга Владимировна Чигодаева. Сегодня в творческой мастерской работают десять выпускников.

То, что здесь особая атмосфера, чувствуется сразу. Вот дети с синдромом Дауна и взрослые разучивают танец, а юная певица Элина записывает песню. Ребята очень старательны, трудолюбивы и внимательны. И педагоги с ними не сюсюкают, требуют по полной, конечно, учитывая состояние и возможности...

Ольга Владимировна объясняет: «Наша главная задача - выявление индивидуальных особенностей ребенка и развитие того, что у него хорошо получается. Вторая сторона медали - обязательная социализация, реабилитация с помощью творчества и искусства. Дети приходят сюда общаться, и мы им даем такую возможность. Многие этого лишены, так как занимаются либо на дому, либо замкнуты в четырех стенах интерната».

Из всего увиденного в хозяйстве Дворца творчества детей и молодежи особое впечатление на меня произвел типографский комплекс. Его купили на призовые сто тысяч, подаренные Общероссийским Профсоюзом образования за победу коллектива на конкурсе «Арктур». Комплекс позволяет прямо на месте, своими руками, оформлять многие необходимые материалы, в том числе методические.

Методический отдел, которым руководит заместитель директора Наталья Николаевна Безызвестных, - один из основных во дворце.

«Нашей методической службе почти четверть века, - рассказывает Наталья Николаевна. - Ее миссия - совершенствование образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов. Ну а показатель профессионального роста для нас - тот факт, что педагогу недостаточно литературы по своему предмету, он сам разрабатывает материалы, а затем делится своими идеями с коллегами в учреждении и на всероссийском уровне».

Методисты помогают педагогам дворца писать программы. И не ради проформы, отношение к программам и их качеству весьма серьезное.

Наталья Александровна Таскина поразила меня, объяснив принципы работы по такому традиционному направлению, как летний оздоровительный отдых. Кстати, дворец - городской методический центр по летнему отдыху (и еще по 11 направ-

лениям)... Так вот, в 2018 году, например, под эгидой дворца в Оренбурге работало 12 лагерей дневного пребывания. «Мы считаем, что лагеря дневного пребывания - не только места присмотра за детьми, - уверена Наталья Александровна. - И организуем их деятельность так же, как работу загородных лагерей. Авторы образовательной программы работают с методической службой, защищают ее на уровне учреждения, выступают с публичной презентацией, выходят на областной уровень. Только когда пройдены все экспертные процедуры, программы допускаются к работе с детьми и на практике доказывают свою состоятельность. В лагерях обязательно есть какая-то легенда. То есть лагерь превращается в мегаполис, город профессий... во что угодно, в зависимости от задумки. Меняются оформление, роли воспитателей - например, они становятся хранителями времени, профессорами. Свои роли получают и дети. Наши разработки второй год становятся победителями Всероссийского конкурса программ летнего отдыха в номинации «Лучший программно-методический комплекс».

Говорить о дворце творчества можно бесконечно, потому что практически бесконечно разнообразна его деятельность. Уверена, что на страницах «МП» еще не раз посчастливится вернуться к рассказу об этом удивительном учреждении. Еще и потому, что с Оренбургской областной организацией профсоюза у коллектива тесное и дружеское сотрудничество. Так, для поездки на «Арктур» материальную помощь выделил именно профсоюз. Председатель обкома Алексей Гутарев очень ценит и дворец, и систему дообразования вообще: «Какой объем работы приходится выполнять учреждениям дополнительного образования! Потрясающая многопрофильность».

Замминистра образования Оренбургской области Маргарита Крухмалева отмечает, что в регионе, одном из немногих, сохранили систему дополнительного образования, не закрывают учреждения. И все это благодаря межведомственному сотрудничеству власти, профсоюза и самих учреждений. А результат: «Дополнительное образование у нас доступно для всех слоев населения. Выстроено сетевое взаимодействие дополнительного образования с общим, средним профессиональным и высшей школой. Мы смотрим на дополнительное образование как на государственный институт воспитания».

Значит, дворец будет жить. Придут в него новые дети. И будут счастливы!

Оксана РОДИОНОВА



Конкурс «Арктур» в 2019 году пройдет в Севастополе

Стартовал прием заявок и материалов для участия в заочном туре конкурса образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей «Арктур». Очный тур конкурса пройдет 17-20 мая 2019 года в Севастополе в рамках ежегодного Форума по вопросам дополнительного образования детей. В соревновании за одно из трех призовых мест примут участие 20 команд, признанных по итогам заочного тура лауреатами. На мероприятия конкурса и форума также приглашаются представители образовательных организаций, которые не выйдут по итогам заочного тура в финал, и все, кто заинтересован в профессиональном общении в целях развития системы дополнительного образования детей. Для участия в заочном туре конкурса образовательным организациям необходимо до 1 марта 2019 года пройти регистрацию и разместить конкурсные материалы на сайте starktur.ru. Участники, вышедшие в очный тур, получат дипломы лауреатов и памятные призы, а победители, занявшие 1-е, 2-е и 3-е место, - премии в размере 100000, 50000 и 30000 рублей на развитие образовательной организации.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе программ развития образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, «Арктур» в 2018-2019 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует статус и порядок проведения Всероссийского конкурса программ развития образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, «Арктур» (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в целях совершенствования и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, повышения роли образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка.

Задачи Конкурса:

выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области дополнительного образования детей; сохранение уникальности системы дополнительного образования детей в России; поддержка и распространение успешного опыта управленческой деятельности, инновационных разработок и технологий, направленных на развитие системы дополнительного образования детей;

выявление и обобщение опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций по обновлению содержания образования; рост профессионального мастерства педагогических работников и утверждение приоритетов дополнительного образования в обществе.

1.3. Организатором Конкурса выступает Общероссийский Профсоюз образования. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

1.4. Дополнительная информация по Конкурсу публикуется на сайте Конкурса: starktur.ru.

2. Руководство Конкурсом

2.1. Для организации и проведения Конкурса создается Оргкомитет, который состоит из сопредседателей, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

2.1.1. Оргкомитет утверждает порядок проведения заочного тура Конкурса, содержание номинаций, процедуру, количество участников и место проведения очного тура Конкурса, состав экспертной комиссии и жюри Конкурса, условия финансирования мероприятий Конкурса.

2.1.2. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается сопредседателями.

2.1.3. Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в условия проведения Конкурса.

2.2. Для экспертизы конкурсных материалов заочного тура Оргкомитетом создается экспертная комиссия, в которую входят представители федеральных, региональных, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной

деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, и воспитанников образовательных учреждений, Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования, научных организаций, общественных организаций, органов государственно-общественного управления, средств массовой информации.

2.3. Для оценки конкурсных испытаний очного тура Оргкомитетом формируется жюри в составе членов Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования, представителей научных организаций, общественных организаций, органов государственно-общественного управления, средств массовой информации.

2.4. Организационно-техническую работу по приему заявок и конкурсных материалов, их подготовку для рассмотрения экспертной комиссией Конкурса; поддержку сайта Конкурса, организацию проведения очного тура Конкурса осуществляет оператор Конкурса - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гильдия профессионалов образования» (далее - Оператор).

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования детей, в которых действуют первичные организации Общероссийского Профсоюза образования.

3.2. Выдвижение организаций на участие в Конкурсе осуществляется решением педагогического коллектива и первичной организацией Общероссийского Профсоюза образования.

3.3. Победители Конкурса в течение трех последующих лет участие в Конкурсе не принимают.

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс содержит два тура: заочный и очный.

4.2. Заочный тур Конкурса включает в себя экспертизу программы дополнительного образования детей, раскрывающей вклад педагогического коллектива в развитие дополнительного образования детей, и определение участников очного тура Конкурса.

4.3. Для участия в заочном туре Конкурса необходимо в срок с 17 декабря 2018 г. до 1 марта 2019 г. пройти регистрацию и разместить на сайте Конкурса starktur.ru следующие конкурсные материалы:

- паспорт образовательной организации;
- программу развития организации с описанием этапов ее реализации;
- перечень дополнительных общеобразовательных программ организации (по основным видам деятельности);
- публикации в средствах массовой ин-

формации о деятельности организации дополнительного образования;

- активные ссылки на сайты, подтверждающие успешность реализации программы.

4.3.1. Своей регистрацией на сайте участника Конкурса подтверждают согласие с правилами проведения Конкурса, установленными настоящим Положением, а также согласие на использование материалов в некоммерческих целях (демонстрацию, публикацию) в средствах массовой информации, освещающих мероприятия Конкурса, что включает Интернет и другие электронные и/или печатные издания.

4.4. Заявки, поданные после даты, указанной в п. 4.3, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.

4.5. Все материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

4.6. Критерии оценки конкурсных материалов заочного тура:

- актуальность, новизна и преимущества в сравнении с ранее реализованными программами развития (0-10 баллов);
- четкость целеполагания, соответствие цели, задач, ожидаемых результатов программы (0-10 баллов);
- полнота учета в программе потребностей, запросов, ожиданий потребителей и социальных заказчиков (0-10 баллов);
- проработанность содержания программы развития (0-10 баллов);
- сформированность ресурсов (организационных, финансово-экономических, материально-технических) (0-10 баллов);
- специфика программы с учетом этнокультурной составляющей (0-10 баллов);
- проработанность измерителей реализации программы развития, в том числе удовлетворенности детей и их родителей (0-10 баллов);
- проработанность способов управления программой развития (0-10 баллов);
- широта и обоснованность межведомственных связей и сетевого взаимодействия для реализации программы (0-10 баллов);
- широта освещения деятельности по реализации программы в СМИ, интернет-ресурсах (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов за очного тура - 100.

4.7. По результатам заочного тура в срок до 1 апреля 2019 года экспертная комиссия определяет для участия в очном туре 20 (двадцать) образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (лауреатов Конкурса), набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге.

4.8. Материалы лауреатов Конкурса публикуются на сайте Конкурса: starktur.ru.

5. Порядок и сроки проведения очного тура Конкурса

5.1. На участие в очном туре приглашаются руководитель и/или педагог(ги) (по решению организации дополнительного образования детей) в составе до 3 (трех) человек.

5.1.1. В целях распространения опыта управленческой деятельности, инновационных разработок и технологий, направленных на развитие системы дополнительного образования детей, в мероприятиях очного тура Конкурса могут принять участие организации, принявшие участие в заочном туре и не ставшие лауреатами Конкурса.

5.2. Место и сроки проведения очного тура Конкурса утверждаются Оргкомитетом не позднее 1 апреля 2019 года.

5.3. Конкурсные испытания очного тура включают в себя презентацию образовательной организации, реализующей программу дополнительного образования детей, и защиту программы дополнительного образования детей.

5.4.1. «Презентация организации». Формат: презентация, отражающая деятельность и достижения образовательной организации. Продолжительность - до 5 (пяти) минут.

Критерии оценки:

- соответствие условиям Конкурса (0-10 баллов);

- содержательность, полнота, корректность подачи информации, уместность и сбалансированность информации (0-10 баллов);
- оригинальность подхода к выполнению задания, культура публичного выступления, уместность использования видео- и компьютерных материалов и их эстетичность (0-10 баллов).

Максимум - 30 баллов.
5.4.2. «Защита программы развития организации дополнительного образования детей».

Формат:
1. Выступление участников Конкурса (индивидуальное или командное). Продолжительность - до 5 (пяти) минут.

2. Брифинг (ответы участников конкурсного испытания на вопросы жюри, участников и гостей Конкурса). Продолжительность - до 5 (пяти) минут.

Общее время испытания - до 10 минут.

Критерии оценки:

- результативность программы (0-10 баллов);
- реалистичность и реализуемость программы (0-10 баллов);
- инновационность программы (0-10 баллов);
- эффективность программы (востребованность) (0-10 баллов) (оценивается в том числе позитивное отношение родителей, учащихся и выпускников, местного сообщества к организации);
- убедительность в изложении своей точки зрения; уровень аргументации, объективность в оценках рассматриваемой темы (0-10 баллов);
- коммуникативная культура, четкость, содержательность и лаконичность в ответах на вопросы (0-10 баллов);
- качество компьютерной презентации (содержательность, лаконичность, грамотность, эстетичность) (0-10 баллов).

Максимум - 70 баллов.
Максимальное количество баллов очного тура - 100.

5.5. Три организации дополнительного образования детей, набравшие максимальное количество баллов по итогам очного тура, объявляются победителями с присуждением им I, II и III места.

6. Награждение участников

6.1. Участники заочного тура Конкурса награждаются дипломами участников Конкурса. Диплом направляется на адрес участника Конкурса в электронном виде после окончания экспертизы материалов заочного тура.

6.2. Участники очного тура Конкурса награждаются дипломами лауреатов.

6.3. Победители конкурса вручаются дипломы I, II и III степени и премия на развитие образовательной организации.

6.4. Премия выплачивается безналичным перечислением на расчетный счет профсоюзной организации победителя.

Диплом I степени - 100 000 руб.

Диплом II степени - 50 000 руб.

Диплом III степени - 30 000 руб.

6.5. Награждение лауреатов и победителей Конкурса проходит в торжественной обстановке.

7. Условия участия и финансирование мероприятий конкурса

7.1. Участие в заочном туре платное. Организация-участник оплачивает организационный сбор в размере 1500 (Одна тысяча пятьсот) рублей.

7.2. Участие в очных мероприятиях Конкурса лауреатов осуществляется при финансовой поддержке Общероссийского Профсоюза образования (проезд, проживание - за счет направляющей стороны).

7.3. Участники заочного тура, не вошедшие в число лауреатов Конкурса, могут принять участие в мероприятиях очного тура Конкурса за собственный счет или за счет направляющей стороны.

7.4. В целях организационной поддержки мероприятий, разработки и изготовления наградных материалов Конкурса привлекаются внебюджетные и иные средства.



- Мама, у тебя сохранился телефон того Деда Мороза, что в прошлом году к Сашеньке приходил? Уже 23-е число, пора заказать на 31-е, иначе не дождемся, перехватят его, - с порога озаботила Катерина Лидию Викторовну, завуча средней школы небольшого городка, женщину «за пятьдесят», жутко замученную под конец четверти.

- Ты думаешь, он еще в Деда Мороза верит? - иронически произнесла Лидия Викторовна, снимая сапоги и тяжело передвигая сумку с тетрадами и пакет с продуктами. - По-моему, ему игры в планшете интереснее, да мультики.

Планшет шестилетнему внуку подарили на прошлый Новый год, тогда же впервые пригласили Деда Мороза, рекомендованного знакомой. Василий Михалыч оказался веселым мужичком, пришел со Снегурочкой, как положено, да еще и с аккордеоном. Играл громкие радостные песни, ребята - внук Саша и еще несколько малышей - бегали с визгом по квартире и плясали в хороводах...

Катерина перехватила у матери пакет со снедью и понесла на кухню. Лидия Викторовна пошла за ней, остановилась у дверей.

- Да какая разница, верит или нет? - рассуждала молодая женщина, размещая продукты по местам. - Повеселится ребенок, и то хорошо. Трюродная племянница придет, близнецы соседские, может, еще кто-нибудь - складчину заплатим, дешевле получится.

Катерина замолчала, видя, что к кухне подходит сын. Саша обнял бабушку, прижался к ней, спросил:

- Ты сможешь мне написать письмо Деду Морозу?

- Сашунька, конечно. Так он сам к тебе скоро придет, - улыбнулась Лидия Викторовна.

- Да?! - обрадовался мальчик. - Но это же даже... это даже лучше, чем письмо писать! А то я его электронной почтой не знаю. А ты знаешь, мам? Ну, точно знаешь, ты же его в прошлом году позвала, и он пришел! О, а может, у него канал на YouTube есть... Я пойду поищу!

И Саша вприпрыжку убежал в свою комнату.

- А ты говоришь - не верит! - усмехнулась Катерина. - Современные дети верят сразу во все - и в сказки, и в гаджеты.

- Гаджеты, гаджеты... Как мне они надоели! Особенно электронный дневник и группа родителей в Whats App! - возмутилась вдруг Лидия Викторовна.

Мороза. Он недорого возьмет, а аккордеон его для утренника - самое подходящее. Ищи телефон!

Обе женщины стали энергично копаться в коробке с бумажками, куда складывали все нужные записи. Наконец Катерина радостно вскрикнула: «Вот он, Михалыч!», схватила мобильный и побежала в ванну - звонить, чтобы Саша не слышал. Вернулась довольная.

- Ну что, согласился? - с нетерпением спросила Лидия Викторовна.

- Согласился, правда, его-то самого не будет... Говорит, все расписано, в ноябре еще надо было звонить. Но есть напарник, мол, не хуже, ручается за него. Михалыч и телефон его сразу дал, а я позвонила ему уже. И он придет! И в школу, и домой! Говорит, много лет выступал на елках и в школе, и во Дворце творчества, дело привычное. И возьмет недорого.

Лидия Викторовна вздохнула с облегчением, но засомневалась:

- Давай его телефон, узнаю, что для него значит «недорого»... А зовут его как?

Подарок Деда Мороза

- Хм... Он велел называть его Дед Мороз. - Детский сад какой-то... Заигрался, а ведь взрослый человек. Может, он еще и в сказки верит? - хмыкнула Лидия Викторовна.

- Кто его знает, - улыбнулась Катерина. - Это ты не веришь. А он вполне может. Профессия обязывает.

* * *

26 декабря малышня собралась в спортзале школы, где стояла елка, принесенная отцом Валентина Петрова из 7-го «Б». Повезло - папа школьника работал в лесничестве. Не украл, конечно, но выбрал самое красивое дерево и купил по себестоимости.

Дед Мороз не подвел. Охранник с вахты позвонил Лидии Викторовне минут за 15

пыталась вспомнить, что хорошего сегодня произошло. Но в голову лез только недописанный отчет для управления образования и список некупленных продуктов для новогоднего стола.

- Я всегда в костюме, - тепло, как родному человеку, улыбнулся ей волшебный старичок. Хотя почему старичок? Глаза у него, при ближайшем рассмотрении, оказались ярко-голубые, живые, молодые.

«Сколько же ему лет? - подумала Лидия Викторовна. - Сорок - сорок пять? Непонятно, борода всех старит...»

- Да нет, не такой уж я и молодой, уважаемая наставница, - словно угадав ее мысли, произнес Дед Мороз. - Все время в дороге, в пути, на свежем воздухе - вот дух и бодр. Кстати, сани-то я около школы определил, ничего, можно?

Лидия Викторовна вздрогнула, но сообразила: «А, это он про автомобиль, наверное». Успокоила, что не страшно, там родители всегда машины ставят, да и ненадолго...

Дед Мороз смотрел на нее как-то странно, ласково, будто они были давно знакомы, и

выступление в школе и спросить, сколько вы возьмете за домашний утренник... о котором мы говорили... Там еще подарки были, для школьников, правда, мы о них не договаривались... Наверное, надо заплатить? А Сашуньке подарок не нужен, мы уже купили, что он хотел, и просто положим вам в мешок...

- Душа моя, не волнуйтесь, - начал Дед Мороз, и учительница сразу онемела. - Ничего вы мне не должны, подарки и выступление - это все моя добрая воля.

«Волонтер, Год добровольца, - пронеслось молнией в голове Лидии Викторовны, но тут же она себя одернула. - Чуть какая, он же деньги зарабатывает на елках!». Совершенно запутавшись, она робко спросила:

- А 31 декабря вас ждать?

- Конечно, непременно буду, часам к семи,

- ответил Дед Мороз. И быстро добавил:

- Адрес ваш я знаю. Всего доброго.

Оставшиеся до Нового года дни у Лидии Владимировны не было времени анализировать поведение странного Деда Мороза. Покупка подарков и продуктов, уборка,

готовка... Захотелось купить новое платье и туфли. И вдругхватило на это премии, и так хорошо село платье, и туфли такие удобные оказались...

31-го числа с самого утра все спорилось. Елка стояла наряженная, в кухне умопомрачительно пахло вкусностями, а дети чинно собирали пазлы, ожидая прихода волшебника.

Ровно в семь вошел Дед Мороз. Он был с мешком, тихонечко поставил его в угол и подошел к детям. В руках у него была флейта.

«Опять странности», - подумала Лидия Викторовна. А Дед Мороз заиграл на флейте какую-то очень красивую мелодию, и дети закурились в танце.

- Ребята, а кого не хватает на нашем празднике? - спросил волшебник своим приятным баском.

- Снегурочки! - догадался Саша.

- Она у нас есть. Только не знает, что она... Снегурочка.

Дед Мороз внимательно посмотрел на Лидию Викторовну. Опять этот взгляд, пристальный и такой... добрый, почти нежный.

Лидия Викторовна вдруг поняла, что платье ее как нельзя лучше подходит для роли Снегурочки. Она водила с детьми хороводы, загадывала им загадки, невесть как вспомнившиеся, передавала подарки, которые Дед Мороз доставал из своего мешка. Ее уже не заботило, сколько стоят игрушки, конфеты, старинное лото и городки. Когда дети всецело занялись изучением своих сокровищ, Дед Мороз подозвал ее к елке и вручил объемный сверток.

- Что это?

- Картина. Подарок для вас.

- Вы рисуете?

- Нет, что вы. Но мне она очень нравится, надеюсь, и вам придется по душе.

- Спасибо, - совсем смутилась Лидия Викторовна.

- С Новым годом! - поздравил Дед Мороз.

- Счастья вам... - сказал совсем тихо.

- Бабушка! - закричал в этот момент внук.

- Смотри, какой паровоз!

Лидия Викторовна оглянулась, а когда повернула голову к собеседнику, его уже не было около елки. Его не было нигде. Женщина сняла упаковку с картины. И увидела новогоднюю елку, стол, сервиз, самовар. На обороте холста было написано: «Великая княгиня Ольга Романова. Новогоднее угощение. 1935 год». Почему-то Лидия Викторовна не сомневалась, что это подлинник. Как и в том, что в этот вечер в их доме был настоящий Дед Мороз.

Оксана РОДИОНОВА



Великая княгиня Ольга Романова. Новогоднее угощение. 1935 год

Квакнул смартфон. Со страдальческим выражением лица учительница посмотрела на новое сообщение.

- Ну вот, - она еще больше помрачнела. - Так я и знала. Физкультурник заболел, значит, некому быть Дедом Морозом на утреннике в начальной школе 26 декабря! Придется кого-то звать со стороны, у нас мужчин-то больше и нет в школе... Эх, недорого выйдет, боюсь.

- Да не расстраивайся ты... Ну что, родители не заплатят что ли, чтобы у детей был достойный праздник! - стала успокаивать дочь. И вдруг замерла. - Ой, что я подумала - а давай позовем в школу этого нашего Деда

до начала утренника, сказал, похихикивая: «Тут этот... Санта Клаус вас ожидает». Учительница удивилась - охранник был молчун и обычно ограничивался коротким «Подойдите». Она спустилась и еще издалека увидела пушистую красивую белую бороду волшебного деда, внушительный посох, богатую шубу.

- Ну, вот я до вас и добрался! - приятным баском сказал Дед Мороз.

- Здравствуйте! Так вы уже в костюме... А я волновалась, что не успеете переодеться, - весело произнесла Лидия Викторовна, чувствуя, что сердце ее вдруг начало наполняться беспричинной радостью. По-

* * *

Вечером, уже дома, набирая телефон Деда Мороза, Лидия Викторовна почувствовала, что волнуется, руки дрожат и сохнет во рту. Все-таки это был очень странный дедушка! А между тем она должна была уточнить время его визита 31 декабря к внуку и его друзьям и главное - цену.

- Кхм... Добрый вечер... Простите, вы так быстро ушли после утренника, что я не успела поговорить о вашем гонораре за



Поздравляем победителей!

Итоги творческого конкурса учебно-методических разработок «Образовательные технологии»

Три месяца назад на сайте «Учительской газеты» в разделе «Конкурсы» (ug.ru/contest/obrtech) и в 38-м номере газеты «Мой профсоюз» от 20 сентября было опубликовано Положение о Творческом конкурсе учебно-методических разработок «Образовательные технологии». Мы благодарим всех участников за активность, творческое горение, желание поделиться своим профессиональным опытом, азарт и стремление к победе. Но конкурс есть конкурс. Жюри завершило свою работу, и мы рады поздравить 72 победителей и призеров, которым достаются денежные призы, дипломы и подписка на «Учительскую газету», а также чувствуем обладателя специального приза.

Категория «Начальное общее образование» (1-4-е классы)

Номинация 3.2.1.1 Внеурочная деятельность

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО

Плотников Андрей Николаевич, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

«Первые шаги в информатике».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО

Шинельская Юлия Николаевна, Новгородская область. «Основы мультипликации»;

Сапрыкина Альфия Равиловна, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. «Лаборатория природы»;

Бакума Светлана Юрьевна, Амурская область. Рабочая тетрадь «Читаем вместе».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО

Анцырева Евгения Мухафизовна, Санкт-Петербург. Методическая разработка «Духовно-нравственное направление. Святыне места в Санкт-Петербурге»;

Кудряшова Марина Ивановна, Амурская область. Учебно-методическая разработка в предметной области «Музыка»;

Клюева Людмила Анатольевна, Кемеровская область. Исследовательский проект «В гости к бабушке Корнею»;

Петрова Людмила Витальевна, Чувашская Республика. Игровые педагогические технологии. Методические разработки для внеурочной деятельности по окружающему миру;

Воронова Вера Васильевна, Чувашская Республика. Игра-викторина «Познай свой город».

Номинация 3.2.1.2 Учебно-методические разработки в предметной области «Филология» (русский язык, литературное чтение)

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО

Богапова Зухра Фаризановна, Республика Татарстан. «Что мы знаем о частях речи?».

Алифер Елена Павловна, Ямало-Ненецкий автономный округ. Методическая разработка урока литературного чтения по теме «А.И.Куприн. «Скворцы»»;

Бобкова Елена Николаевна, Иркутская область. «Зачем словам нужны окончания?»;

Бухалова Гильсия Ринтаировна, Республика Татарстан. «Распознавание имени собственного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО

Кравцова Наталья Николаевна, Томская область. «Формирование техники чтения у детей с задержкой психического развития в начальных классах»;

Хаустова Людмила Станиславовна, Республика Коми. Урок литературного чтения «Образ героя, составление характеристики героя рассказа А.П.Чехова «Ванька»»;

Нистратова Римма Ивановна, Воронежская область. «Использование технологии критического мышления при работе

над сюжетными линиями произведения В.М.Гаршина «Жаба и Роза» на уроках литературного чтения для воспитания нравственных ориентиров у учащихся»;

Винокурова Вера Сергеевна, Московская область. Учебно-методическая разработка по организации общешкольного словарного проекта «Осмысление буквенных символов азбуки кириллицы через творческую деятельность учащихся. Азбука кириллица глазами детей»;

Доля Ольга Александровна, Амурская область. «Хочешь быть грамотным - учишь думать и мыслить».

Номинация 3.2.1.3 Учебно-методические разработки в предметной области «Математика»

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО

Герус Татьяна Николаевна, Иркутская область. «Сети линий. Пути».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО

Дерюшева Ирина Ивановна, Липецкая область. «Умножение числа 2»;

Бережко Ольга Владимировна, Республика Марий Эл. «Сложение и вычитание в пределах 20»;

Емельянова Юлия Владимировна, Курганская область. «Умножение и деление круглых чисел».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО

Вахромеева Анна Валерьевна, Московская область. «Нахождение неизвестного слагаемого»;

Куварица Марина Владимировна, Калужская область. «Умножение двузначного числа на однозначное»;

Сидоркина Лариса Алексеевна, Республика Марий Эл. «Использование приемов технологии развития критического мышления при построении урока комбинированного типа»;

Прохницки Екатерина Ивановна, Московская область. «Число 0. Цифра 0»;

Журина Маргарита Евгеньевна, Ленинградская область. «Килограмм».

Номинация 3.2.1.4 Учебно-методические разработки в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО

Аносова Светлана Петровна, Иркутская область. «Замечательные умения животных».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО

Мараховская Татьяна Васильевна, Калужская область. «Страницы истории 1920-1930-х годов»;

Лидер Светлана Николаевна, Алтайский край. «Отечественная война 1812 года»;

Томилина Алена Юрьевна, Новосибирская область. «По знаменитым местам мира».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО

Дыняк Наталья Николаевна, Амурская область. «Наши помощники - память и ум»;

Воронцова Ольга Анатольевна, Ленинградская область. «Птицы - лесные жители»;

Радионова Надежда Владимировна, Удмуртская Республика. «Жизнь древних славян»;

Глебова Светлана Викторовна, Брянская область. «Свойства воздуха»;

Бенкендорф Татьяна Петровна, Курганская область. «В царстве грибов».

Категория «Основное общее и среднее общее образование» (5-11-е классы)

Номинация 3.2.2.1 Учебно-методические разработки в предметной области «Филология» (русский язык, литература)

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО

Гладышева Елена Николаевна, Алтайский край. «Маленькие истории большой

войны» (по книге С.Алексиевич «У войны не женское лицо»).

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО
Дряхлова Елена Николаевна, Пермский край. «Мотив молчания в контексте культуры»;

Строк Ольга Александровна, Республика Карелия. Урок «Падежные окончания существительных (рисуем окончания)»;

Щеголева Виктория Владимировна, Красноярский край. Методическая разработка игры «Цветной конструктор» на уроках русского языка.

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО

Губарь Светлана Юрьевна, Красноярский край. Урок литературы «Отклик» (по поэме В.П.Астафьева «Хвостик»);

Дубоносова Анжелика Викторовна, Тульская область. «Слитное и раздельное написание «не» с причастиями»;

Смирнова Татьяна Ивановна, Московская область. Методическая разработка открытого урока «Междометие»;

Лобастова Марина Петровна, Томская область. Литературный квест «По следам Маленького принца»;

Саутина Ирина Валерьевна, Республика Башкортостан. Урок литературы «Смех есть радость. Сатира и юмор в творчестве Надежды Тэффи».

Номинация 3.2.2.2 Учебно-методические разработки в предметных областях «Общественно-научные предметы» (история, обществознание)

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО
Вальтер Надежда Константиновна, Тюменская область. «Великая Отечественная война: 1941-1945 гг.».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО
Мехоношина Мария Олеговна, Пермский край. «Великие реформы»;

Колосеева Елена Викторовна, Краснодарский край. «Банковский депозит и его виды»;

Горшенина Надежда Михайловна, Республика Татарстан. «Конституция Российской Федерации - основной закон страны».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО
Постникова Галина Александровна, Липецкая область. «Гражданство Российской Федерации»;

Довгаль Галина Серафимовна, Кемеровская область. «Интегрированные уроки - современная технология коллективного обучения и сотрудничества в учебном процессе»;

Мызник Татьяна Юрьевна, Приморский край. «Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя»;

Никитушкина Ирина Петровна, Самарская область. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

Скрипникова Виктория Борисовна, Камчатский край. «Правление Ярослава Мудрого».

Номинация 3.2.2.3 Учебно-методические разработки в предметной области «Математика» (математика, алгебра, геометрия)

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО
Ахонен Екатерина Петровна, Липецкая область. «Путешествие в страну обыкновенных дробей».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО
Зиновкина Ольга Васильевна, Калужская область. «Решение задач на нахождение площадей фигур»;

Ронжина Рима Равиловна, Республика Башкортостан. «Многоугольники»;

Удот Алексей Алексеевич, Ростовская область. «Решение квадратных уравнений».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО
Доржиев Цыремпил Дондокович, Республика Бурятия. «Математические задачи с экологическим содержанием»;

Плотников Андрей Николаевич, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

«Уравнение»;



Колобова Елена Викторовна, Тюменская область. «Перевернутый класс»;

Лапшова Татьяна Николаевна, Калининградская область. «Эффективные инструменты развития навыков XXI века на уроках математики и во внеурочной деятельности»;

Ларина Вера Геннадьевна, Калужская область. «Соблюдаем правила дорожного движения. Сложение и вычитание десятичных дробей».

Номинация 3.2.2.4 Учебно-методические разработки в предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология)

ПОБЕДИТЕЛЬ, ЗАНЯВШИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО

Гусева Людмила Александровна, Нижегородская область. «Вечер физических чудес «В гостях у Архимеда».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ВТОРОЕ МЕСТО
Лебедева Ирина Александровна, Санкт-Петербург. «Стрессы в жизни человека»;

Рожковская Ирина Владимировна, Орловская область. «Курение - опасная и вредная привычка»;

Щербакова Светлана Геннадьевна, Волгоградская область. «Организация образовательной деятельности обучающихся: метапредметный подход».

ПРИЗЕРЫ, ЗАНЯВШИЕ ТРЕТЬЕ МЕСТО
Дахно Елена Александровна, Московская область. «Химические свойства кислот»;

Дронова Ольга Викторовна, Липецкая область. «Испарение воды растениями»;

Сапронов Евгений Сергеевич, Республика Хакасия. Интерактивная метапредметная разработка «Своя игра»;

Севостьянова Алла Владимировна, Калужская область. «Бомонд! Физика вокруг нас»;

Нестерова Вера Николаевна, Московская область. «Сложные эфиры. Реакция этерификации».

Кроме того, конкурсная комиссия учредила специальный приз «За методическое мастерство и верность профессии». Этой награды за работу «Основные учебно-методические и дидактические методы, способы и приемы организации учебной деятельности на уроке» удостоена учитель математики высшей категории **Наталья Громоуленко**, много лет проработавшая в школе №95 Екатеринбург. В настоящее время Наталья Алексеевна является учителем-методистом школы №4 города Тореза Донецкой Народной Республики.

Поздравляем!

Конкурс позади?.. Нет, друзья, наша конкурсная история на этом не заканчивается. В течение следующего года вашими работами (и не только победителей и лауреатов) мы будем наполнять замечательную практико-ориентированную рубрику «Образовательные технологии» в «УГ» (конечно, с вашего предварительного согласия). Будем вместе придумывать и реализовывать самые смелые и дерзкие проекты, делиться мыслями, планами и идеями, спорить, удивляться, радоваться новым достижениям. Мы открыты к общению. Ведь мы - ваша профессиональная «Учительская газета». Оставайтесь с нами в новом году: вас ждет много интересного!



Топ-12 достижений Общероссийского Профсоюза образования в 2018 году



Содействие законодательному установлению выплаты педагогическим работникам компенсации за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА)

В связи с фактическим использованием в ряде субъектов РФ (на фоне оптимизации бюджетных расходов) механизмов неоплачиваемого заемного и принудительного труда педагогических работников в целях привлечения их к подготовке и проведению ГИА, а также в соответствии с определенной Профсоюзом и Минобрнауки России задачей добиваться выплаты им компенсации за работу по подготовке и проведению не только ЕГЭ, но и ГИА был подготовлен законопроект, предусматривающий выплату педагогическим работникам компенсации за работу по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в любых формах. 3 июля 2018 г. был принят (с учетом позиции Профсоюза) соответствующий закон.



Создание предпосылок для ограничения объема отчетности различных категорий педагогических работников

На основании предложения профсоюзной стороны в 2018 г. подготовлены и обнародованы совместные разъяснения Минобрнауки России и Профсоюза, конкретизирующие возможные должностные обязанности воспитателей и педагогов дополнительного образования детей, связанные с разработкой и ведением ими документации. Эти рекомендации существенно ограничивают ее перечень по сравнению с тем, который составляется на практике. Кроме того, Профсоюз обратился к Председателю Правительства РФ Д.А. Медведеву с предложением поручить уполномоченным федеральным органам исполнительной власти принять в установленной для них сфере деятельности нормативные правовые акты, определяющие перечень информационных и иных материалов, представляемых образовательными организациями.



Введение федеральной дисконтной программы для членов Профсоюза

В 2018 г. в Профсоюзе стартовал пилотный проект по переходу на единый электронный профсоюзный билет, предусматривающий в том числе социальную поддержку членов Профсоюза посредством совмещенной с ним и действующей в каждом субъекте РФ дисконтной программы по предоставлению скидок и бонусов для приобретения широкого спектра товаров и услуг, а также кредитов на льготных условиях. К участию в данном эксперименте приступили уже 18 (22,5 %) региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза и входящие в их структуру местные и первичные организации, на учете в которых состоят свыше 1 млн членов Профсоюза, в том числе более 350 тыс. студентов.



Расчет нормативных затрат на мероприятия по охране труда в образовательных организациях

Достигнута официальная договоренность с Минобрнауки России о разработке для подведомственных ему организаций методических рекомендаций по расчету норматива затрат на мероприятия по охране труда. Профсоюз подготовил и направил в Минобрнауки России проект рекомендаций, обосновав необходимость выделения не менее 10 тыс. руб. в год на одного работника и предложив включить соответствующие расходы в норматив затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.



Заключение соглашений с Рособнадзором и Росмолодежью

В целях обеспечения эффективного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти заключены соглашения с Росмолодежью (впервые) и Рособнадзором (взамен предыдущего в связи с изменением структуры Правительства РФ). В частности, была закреплена договоренность об участии Профсоюза в проведении исследований, организованных Рособнадзором в установленной сфере деятельности. Ранее в связи с обнародованием Рособнадзором в СМИ итогов так называемого исследования компетенций учителей Профсоюз обратился к его руководителю с открытым письмом, в котором указал на отсутствие у возглавляемого ведомством полномочий по оценке квалификации педагогических работников, в том числе в рамках проведения их аттестации.



Предотвращение необоснованного увольнения педагогических работников по причине несоответствия их измененным квалификационным требованиям

С учетом позиции и разъяснений Профсоюза Конституционный суд РФ постановил в 2018 г. признать часть 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой она используется в качестве обоснования прекращения трудового договора с принятыми на работу до его вступления в силу воспитателями дошкольных образовательных организаций, которые успешно осуществляют профессиональную педагогическую деятельность и признаны аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности. Таким образом, созданы необходимые условия для пересмотра правоприменительной практики, связанной с увольнением соответствующих категорий педагогических работников.



Обеспечение привлечения учителей к экспертизе (в рамках апробации) единой модели аттестации на добровольных началах

На основании договоренности о совместном участии Минобрнауки России и Профсоюза в совершенствовании порядка проведения аттестации педагогических работников и методики ее проведения в 2018 г. были впервые определены координаторы проекта по апробации единой модели аттестации со стороны Профсоюза и его региональных (межрегиональных) организаций. Это позволило обеспечить участие учителей русского языка и математики в осуществлении экспертизы новой модели аттестации на основе принципов добровольности и конфиденциальности ее результатов для работодателей, а также обобщить и представить в Минпросвещения России их замечания и предложения с целью последующей доработки модели.



Недопущение закрепления в профессиональных стандартах положений, нарушающих права работников

Благодаря предложениям Профсоюза о признании утратившими силу положений профессиональных стандартов, противоречащих изменениям в трудовом законодательстве РФ, и корректировке их совместно с Профсоюзом в части требований к образованию и обучению в 2018 г. был утвержден новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Этим документом признан утратившим силу одноименный приказ, в соответствии с которым стандарт должен был применяться работодателями при аттестации работников, заключении трудовых договоров и т. д., а также установлены приемлемые требования к квалификации педагогических работников взамен установленных ранее завышенных и необоснованных требований.



Создание предпосылок для профилактики насилия в отношении педагогических работников

По итогам конференции «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений», проведенной (в целях профилактики возникновения и распространения насилия в отношении педагогических работников) совместно с Минобрнауки России и ФГБУ «Российская академия образования», в адрес Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Минобрнауки России, Минкультуры России, Роскомнадзора и др. было направлено обращение участников, а также подготовлены рекомендации по повышению эффективности деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



Повышение статуса профсоюзных наград, демократизация условий и практики награждения ими работников

В рамках упорядочения системы отраслевых наград учителей Минобрнауки России поддержало предложение о включении в их перечень наград Профсоюза. Так, были подготовлены совместные разъяснения сторон со сводной информацией о современных отраслевых наградах для учителей на федеральном уровне, в том числе наградах Профсоюза, а также с указанием на возможность внесения сведений о награждении ими в трудовые книжки учителей. Одновременно активизировалась практика поощрения наградами Профсоюза педагогических работников не из числа профактива, в том числе за достижения в их непосредственной профессиональной деятельности.



Содействие повышению общественного статуса и значимости профессии учителя начальных классов

Учреждение и проведение совместно с партнерами I Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». Участие в олимпиаде осуществляется на принципах добровольности, без прохождения муниципальных и региональных туров. В заочном туре олимпиады приняли 1067 учителей начальных классов. Информационную поддержку мероприятия оказало ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня».



Объединение представителей педагогического и научно-педагогического сообществ для решения задач профессионального роста педагогических работников

В рамках совершенствования организационно-кадрового обеспечения деятельности Профсоюза созданы: Совет по непрерывному профессиональному педагогическому образованию при Центральном Совете Профсоюза. Цель объединения – повышение эффективности участия Профсоюза во внедрении национальной системы профессионального роста педагогических работников и с учетом предложений участников Всероссийского совещания «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста», организованного Профсоюзом совместно с Минобрнауки России и ФГБУ «Российская академия образования»; неформальный клуб лидеров молодежного движения в Профсоюзе «Наставник». Цель: совершенствование системы педагогического и профсоюзного наставничества.

С полной версией Топ-12 достижений Общероссийского Профсоюза образования, подготовленной в рамках публичного отчета Центрального Совета Профсоюза за 2018 г., со ссылками на нормативно-правовые акты можно ознакомиться на сайте Профсоюза:

www.eseur.ru

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
по графику: 14.00
фактически: 14.00

25 декабря 2018 г.

Еженедельное приложение
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:

ЗАО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

ЗАО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276
Зак. 2777

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000
Печ. л. 2,0.
Цена договорная