



Отличные учителя!

На конкурсе «Учитель года России»-2019 чествовали пятерку призеров



1 октября в Грозном назвали имена призеров Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019. Вот эти пять педагогов, прошедшие муниципальный и региональный этапы, заочный тур всероссийского финала, показавшие блестящие уроки и внеурочные мероприятия, удивившие жюри и зрителей мастер-классом, создавшие за 4 часа вместе с коллегами образовательный проект:

Лариса АРАЧАШВИЛИ, учитель русского языка и литературы средней школы №55 «Долина знаний» Волгограда;

Марина ЗЕЗКОВА, учитель французского языка гимназии №171 Центрального района Санкт-Петербурга;

Павел КРАСНОВИД, учитель географии гимназии имени Подольских курсантов, Московская область;

Наиль МИРСАИТОВ, учитель биологии лицея-интерната №2 Казани, Республика Татарстан;

Вероника РОМАНОВА, учитель химии лицея №2 Саратова.

Поздравляем!

Кто из них станет учителем года России-2019? Пока это тайна, так же как имя обладателя специального приза профсоюза «За социальную активность».

Все станет известно 4 октября в Государственном Кремлевском дворце.

✓ Качество образования

Школы оценят по стандартам PISA

Около 1400 школ из 14 регионов страны в октябре-ноябре 2019 года примут участие в исследовании качества образования по стандартам PISA, а до 2024 года в исследовании поучаствуют школы всех российских регионов. Об этом в рамках круглого стола «Оценка качества образования на основе международного опыта в рамках федерального проекта «Современная школа» рассказал заместитель руководителя Рособрнабзора Анзор Музаев.

Напомним, что PISA - крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений, которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру: проверяется их математическая и естественно-научная грамотность, а также грамотность чтения. Разработка ОЭСР «PISA для школ» позволяет использовать инструментарий PISA вне цикла основного международного исследования.

Как известно, одна из основных целей национального проекта «Образование» - вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Чтобы наблюдать динамику, ежегодно планируется проводить оценку качества образования в российских школах по стандартам PISA.

В 2019 году такую оценку пройдут школы Республики Саха (Якутия), Бурятии, Кабардино-Балкарской Республики, Ставропольского и Краснодарского краев, Ямало-Ненецкого автономного округа, Саратовской, Ульяновской, Вологодской, Иркутской, Томской, Ивановской, Липецкой и Брянской областей. Исследование будет проводиться в компьютерной форме. Также в 2019 году пройдет общероссийская оценка по стандартам PISA, в которой примут участие и другие регионы.

«В рамках исследования будут собраны огромные объемы информации. Это не только результаты выполнения заданий детьми. Будет собираться информация о школах, об инфраструктуре, управленческих идеях и практиках, которые используются. Сопоставление собранных данных поможет понять, за счет чего школы сумели получить более высокий результат, чем образовательные организации, имеющие схожие условия. Такой положительный опыт может быть транслирован для всех», - рассказал директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) Сергей Станченко.

Замдиректора ФИОКО Илья Денисенко пояснил, что проведение исследований по стандартам PISA позволит регионам и школам оценить себя по международной шкале. Выборку школ в каждом из регионов проведут эксперты ОЭСР. Для сбора контекстных данных будут проведены социологические опросы, чтобы выявить удовлетворенность от образования всех целевых групп - обучающихся, родителей, учителей.

«В рамках исследования не стоит задача ранжировать субъекты, школы, детей или учителей. Задача - получить срез данных и эту аналитику грамотно использовать для развития образования и в конечном итоге для развития каждого ребенка», - отметил руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Олег Мосолов.

Итоги исследования в 14 пилотных регионах будут подведены в конце 2019-го - начале 2020 года.

Сергей ДОНАТОВИЧ



Молодость, ум, оптимизм

Все это - наш профсоюз!

Сентябрь остался позади, но успел подарить студенческому активу страны невероятное количество незабываемых впечатлений, приятных знакомств и моментов, а все благодаря Всероссийскому конкурсу «Студенческий лидер»-2019. Более 500 студентов из 130 российских вузов собрались на Черноморском побережье в поселке Дивноморское Краснодарского края, чтобы вместе прожить 8 дней на уникальной студенческой профсоюзной площадке: обучаясь и отдыхая, знакомясь и влюбляясь, развлекаясь и поддерживая финалистов.

Сложно поверить, но в 2019 году конкурс прошел в 17-й раз. «Студенческий лидер» - это школа подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных грамотно представлять интересы студенчества не только в университетах, но и в органах власти. Это шанс узнать, на что ты по-настоящему способен.

Первый день был непростым для участников смены: после долгой дороги и заселения ребята сразу отправились на «Профвест» - своеобразный веревочный курс, только на профсоюзную тематику. Но это еще не все, ведь впереди было вечернее мероприятие «Студия Профсоюз», где ребятам пришлось проявить логику и юмор.

Торжественное открытие конкурса состоялось на второй день во Дворце культуры Геленджика. Именно здесь 16 финалистов из 8 федеральных округов впервые встретились на одной сцене. Поздравить участников лидерской смены и конкурсантов приехала Галина Меркулова, председатель Общероссийского Профсоюза образования.

«Это самое знаменательное событие в году, ведь мы можем одновременно встретиться с таким большим количеством самых умных, самых зрелых, самых заинтересованных ребят. У меня бурные эмоции от молодости, красоты, вашего профессионального настроения, оптимизма и желания быть лучше. Когда я приезжаю сюда - это настоящий восторг, счастье и радость, потому что это наш профсоюз», - поделилась Галина Ивановна.

Конкурсные испытания стартовали в третий день смены с «Автопортрета»: финалисты презентовали себя и свои профсоюзные организации. Позже прошла встреча с президиумом Студенческого координационного совета профсоюза. Обсуждались мероприятия на ближайшее будущее и важные вопросы по работе совета. Событием вечера стала презентация от Алексея Бутенко мобильного приложения СКС, которое летом 2019 года получило грант Росмолодежи. Пока нововведение работает в тестовом

режиме, но совсем скоро будет реализовано во многих вузах страны.

Прочувствовав атмосферу конкурса, финалисты отважно отправились покорять новые этапы. Следующий день включал сразу два испытания: «Заседание профкома», проверявшее слаженную командную работу, и «Изложение» - конкурсанты показали свое умение воспринимать ораторские выступления на слух и тезисно передавать их смысл.

Для участников смены стартовала образовательная программа по группам: студенты и руководители профсоюзных организаций. В течение трех дней с молодежью работали высококлассные эксперты в своей сфере. Ребята узнали все о работе и структуре профсоюза, стипендиях и общежитиях, научились вести грамотную агитационную кампанию, руководить профсоюзными организациями и привлекать партнеров, а также писать грантовые проекты.

С каждым днем накал эмоций возрастал с геометрической прогрессией, а все благодаря конкурсантам, которые в полную силу выкладывались на каждом испытании. «Управленческий поединок» не дал заскучать ни зрителям, ни жюри, ни самим финалистам. Особенность этого этапа - непредсказуемость, ведь ребятам необходимо было быстро среагировать на проблему и попытаться решить ее, дискутируя с оппонентом, имеющим по правилам противоположное мнение.

Бесценный опыт и знания можно было перенять на встрече с Вячеславом Агаджановым, финалистом открытого конкурса для руководителей нового поколения «Лидеры России». Он рассказал о стратегическом мышлении, нацеленности на результат, социальной ответственности и умении работать в команде.

Участники лидерской смены не побоялись проверить свои знания на интеллектуальной игре, собравшей вместе целых 24 команды «знатоков». Схватка ума, логики и находчивости оказалась безумно увлекательной.

Экватор конкурса выдался по-настоящему жарким, ведь финалистов ждали несколько

этапов: «2к1», «Эффективная презентация» и «Правовое ориентирование. Профтест». По мнению зрителей, это был самый зрелищный конкурсный день, когда студенческие лидеры проявили удивительную волю к победе и настоящую силу духа.

Вечернее мероприятие заставило потрудиться и участников смены. Формат энкаунтера (активной приключенческой игры) пришелся по вкусу многим, ребята с удовольствием собрали все коды и раскрыли секрет, надежно спрятанный организаторами.

21 сентября лидерскую смену посетил директор Ресурсного молодежного центра Алексей Любцов. Главной темой встречи стала грантовая поддержка от Росмолодежи. Профактивистов волновали процесс оформления грантов и отбор заявок, возможность организации специальной школы проектирования. Также в ходе диалога участники обсудили возможность прохождения практики в центре.

«Студенческий лидер» стал еще и площадкой для обучения будущих экспертов Рособнадзора. В течение всей смены 24 человека проходили повышение квалификации по надзору в сфере образования и науки.

Кто станет победителем конкурса, было не ясно до конца: напряженная борьба финалистов не давала ни малейшего шанса со стопроцентной уверенностью назвать хотя бы первую тройку. Все решилось 22 сентября на церемонии закрытия конкурса, прошедшей в концертном зале «Кемпински» в Геленджике.

Пальму первенства завоевала заместитель председателя профсоюзной организации студентов и аспирантов Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И.Носова Айна Тухватуллина. Она на личном примере доказала: если судьба дает тебе второй шанс, то бери и используй его. Айна дважды участвовала во всероссийском этапе конкурса: в 2016-м - тогда она заняла 7-е место в итоговом рейтинге, и в 2019-м, который оказался для нее победным. Кроме звания «Студенческий лидер», девушка получила статус общественного советника руководителя Федерального агентства по делам молодежи Александра Бугаева.

Второе место заняла Мадина Самиева из Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева.

Третьим стал представитель Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова Никита Павликов.

Мы прощаемся с конкурсом, но не расстраиваемся, ведь впереди масса замечательных профсоюзных праздников, а там не за горами желанный и непременно удивительный «Студенческий лидер»-2020.

Алина АТОУЛОВА
Фото СКСмедиа



Конкурсный этап «Два к одному»

Финишная прямая конкурса готовила для лидеров два испытания: «Блиц» и «Сюрприз». На первом этапе ребятам достались разнообразные и непростые вопросы, касающиеся не только профсоюзной и правовой сферы, но и образования в целом. К заданию «Сюрприз» жюри подошло творчески, предложив финалистам записать агитационное видео с обращением к подписчикам в социальной сети.



Знатоки проявили себя в интеллектуальной битве



Награды - победителям!



Вопросы правового регулирования оплаты труда для большинства профсоюзов России остаются наиболее актуальными. И это не случайно: нужно признать, что зарплата служит не только основным источником доходов большей части трудоспособного населения, но порой и серьезным инструментом для манипуляций со стороны недобросовестного работодателя.

Конвенция Международной организации труда №95 «Относительно защиты заработной платы», принятая в 1949 году, в части 1 статьи 3 указывает, что зарплата должна выплачиваться исключительно в деньгах, имеющих законное хождение.

Данное положение Конвенции МОТ №95 нашло свое отражение в части 3 статьи 131 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) «Формы оплаты труда», где перечень форм, в которых заработная плата не может выплачиваться, существенно расширен. Сегодня мы рассмотрим примеры того, как российское законодательство защищает работника от неправомерных попыток удержания из заработной платы.

Статьей 4 Конвенции МОТ №95 установлено, что национальным законодательством, коллективными договорами или решениями арбитражных органов может разрешаться частичная выплата заработной платы в натуральной форме в тех отраслях промышленности или профессиях, где эта форма принята или желательна в обычной практике. В тех случаях, когда разрешена частичная выплата заработной платы в «натуре», страной должны быть приняты меры для того, чтобы выдача зарплаты в такой форме предназначалась для личного использования трудящимся и его семьей, соответствовала их интересам и производилась по справедливой и разумной цене.

В статье 131 ТК РФ допускается выплата заработной платы в неденежной (натуральной) форме, однако такая форма выплаты может производиться только по письменному заявлению работника и только в том случае, если такие формы оплаты труда, не противоречащие законодательству РФ и международным договорам Российской Федерации, установлены в коллективном или трудовом договоре. При этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не должна превышать 20 процентов от начисленной месячной оплаты труда.

Конвенция МОТ №95 (статьи 8 и 10) предписывает стране, ратифицировавшей ее, устанавливать национальным законодательством либо определять в коллективном договоре или в решении арбитражного суда случаи, условия и пределы удержания из заработной платы работника, а также охранять заработную плату от арестов и передачи в той мере, в которой это считается необходимым для содержания трудящегося и его семьи.

В ТК РФ и иных федеральных законах установлены случаи удержаний из заработной платы (обязательные удержания; удержания по инициативе работодателя; удержания по инициативе работника), что не позволяет работодателю произвольно вычитать суммы из заработной платы работника. Однако любые удержания из зарплаты осуществляются только работодателем.

Статьей 138 Трудового кодекса РФ предусмотрены ограничения размера удержаний. Так, общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20 процентов, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - 50 процентов заработной платы, причитающейся работнику. При этом во всяком случае за работником должно быть сохранено 50 процентов заработной платы, даже при удержании по нескольким исполнительным документам. Исключение составляют удержания из заработной платы при отбывании исправительных работ, взыскания алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью другого лица, возмещении вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца, и возмещении ущерба, причиненного пре-

ступлением (ч. 3 ст. 138 ТК РФ). При этом размер удержаний из заработной платы в этих случаях не может превышать 70 процентов. Также не допускаются удержания из выплат, на которые в соответствии с федеральным законом не обращается взыскание (ст. 101 Федерального закона от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Российская газета, №223, 06.10.2007).

Несмотря на то что в ТК РФ четко закреплены случаи ограничения удержаний из заработной платы и самого размера удержаний, на практике нередко случаются неправомерные удержания из заработной платы работника, связанные со злоупотреблением со стороны работодателя или его представителя: должностных лиц, сотрудников кадровых служб. Подобные

сравнению с установленным трудовым законодательством, что противоречит базовым принципам трудового права. Данный вывод также подтверждается судебной практикой (постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 28.07.2006 №09АП-7824/2006 по делу №А40-25961/06-92-189).

Кроме того, опоздание работника может быть обусловлено уважительной причиной (болезнь сотрудника или членов его семьи, смерть одного из родственников, форс-мажорные обстоятельства и иное). В таком случае при надлежащем уведомлении работодателя работник не может подлежать дисциплинарной ответственности за опоздание в соответствии со статьями 192-193 ТК РФ (замечание, выговор и увольнение по соответствующим основаниям).

Штраф - денежное взыскание, устанавливаемое в пределах соответствующего федерального закона (ч. 1 ст. 46 Уголовного кодекса РФ) - как вид наказания характерен для административной или уголовной ответственности, привлечение к которым осуществляется только уполномоченными органами государственной власти в установленном порядке и которые предусматривают взыскание в пользу государства, а не работодателя.

Так как подобная мера материального взыскания (штраф) по своей сути является удержанием из заработной платы, которая не предусмотрена трудовым законодательством, то нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством, не подлежат

Штрафы на рабочем месте - это законно?

Поговорим о правовом регулировании удержаний из заработной платы

При этом иные виды дисциплинарных взысканий могут быть установлены для отдельных категорий работников только федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.



Галина РОЖКО, заместитель заведующего правовым отделом - главный правовой инспектор труда ЦС профсоюза, кандидат юридических наук

В случае если работник причинил работодателю ущерб, он обязан возместить прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с работника не подлежат.

Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение, восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причиненного работником третьим лицам (ст. 238 ТК РФ).

применению (ч. 4 ст. 8 ТК РФ). Равно как и условия коллективных и трудовых договоров, которые ограничивают права или снижают уровень гарантий работников по сравнению с установленными трудовым законодательством (ч. 2 ст. 9 ТК РФ).

Поскольку согласно статье 129 ТК РФ премии и иные поощрительные выплаты являются составной частью заработной платы, то лишение премии или уменьшение ее размера тоже будет незаконным удержанием из зарплаты в тех случаях, когда размер премии предусмотрен трудовым договором, локальным нормативным актом, принятыми в установленном ТК РФ порядке, коллективным договором, а также указанными документами не установлен перечень показателей и условий премирования, в зависимости от которых определяется конкретный размер премии каждого работника, и упущений в работе, при которых работник имеет право на получение премии в меньшем размере, либо у него не возникает право на получение премии вообще.

Таким образом, уменьшить размер выплачиваемой работнику заработной платы работодатель может только в отношении премиальной части зарплаты (при ее наличии) в следующих случаях:

- включения в трудовой договор условия о выплате премий в размерах, порядке и на условиях, установленных коллективным договором или конкретным локальным нормативным актом, регулирующим вопросы премирования (Положение о премировании, Положение об оплате труда и т. п.);
- установления в указанных документах четких показателей и условий премирования, перечня упущений в работе (например, опоздание), которые позволяют каждый раз рассчитывать размер премии работника в зависимости от результатов его труда, соблюдения им дисциплины труда и т. д.

В этой связи представляется, что при заключении коллективного договора в организации акты, регулирующие вопросы оплаты труда, следует включать в перечень приложений к нему, чтобы представители работников в процессе коллективных переговоров не только имели возможность исключить неправомерные вычеты из зарплаты работников, но и превратить локальный нормативный акт в правовой акт социально-партнерских договоренностей.



Первый очный тур конкурса «Учитель года России», вне зависимости от того, где он проходит, как меняются правила и испытания, - всегда самый насыщенный. Потому что «в строю» еще все 85 участников, их энергетика заряжает школы, гостиницы, целые города! Напряженность нарастает. Ночи, проведенные за подготовкой уроков... Горячие от непрерывной работы ноутбуки и смартфоны... Сейчас, когда выбраны пятнадцать лауреатов и даже пять призеров, когда не прошедшие в следующие туры конкурсанты наконец наслаждаются свободой, отпустили обиды и неизбежное чувство досады, первый тур видится ярким, как вспышка фейерверка, событием. Однако к нему мы будем возвращаться вновь и вновь, просматривать уроки и внеурочные мероприятия, брать в свою копилку опыт, которым делились конкурсанты со всех уголков страны. Подробнее об идеях занятий, новых конкурсных правилах, в том числе обновленной структуре конкурсного урока, мы расскажем в следующих номерах. А пока пробежимся по событиям и особое внимание уделим торжественной церемонии объявления пятнадцати лауреатов.

Уроки участников конкурса «Учитель года России»-2019 видит вся страна. Специальные аудитории для просмотра трансляции были оборудованы и в образовательных учреждениях Грозного, ставших базой проведения первого очного тура, - гимназии №14 и математической школе №1 имени Х.И.Ибрагимова. Качество было отличное, за это большое спасибо организаторам. Конечно, с присутствием в классе видео не сравнить. Зато учитель как на ладони, и все его идеи, все его умение общаться с ребятами и выкручивать из сложных ситуаций перед камерой. Кстати, сложных ситуаций практически не было, я имею в виду страшный сон конкурсанта, когда дети молчат в ответ на во-

Первый тур отыграли

В Грозном назвали лауреатов конкурса «Учитель года России»-2019



Лауреаты конкурса «Учитель года России»-2019

прос... Чеченские дети порадовали своей эрудицией и высоким уровнем эмпатии - они готовы были поддержать учителя везде и во всем.

Об экскурсиях, которые стали логичной частью общей конкурсной программы, нужна отдельная статья. Они были и познавательные, и интересные. Везде конкурсантов, членов жюри, всех гостей ждал такой прием, словно в Чеченской Республике живут близкие родственники педагогов со всей России. Накрытые столы, улыбки, танцы, песни, подарки!

Концерт государственного симфонического оркестра и солистов с хрустальными голосами в Государственном русском драматическом театре им. М.Ю.Лермонтова, встреча с народным писателем Чеченской Республики, харизма-

тичным Кантой Ибрагимовым, общение с трехкратным олимпийским чемпионом, заслуженным мастером спорта, интереснейшим собеседником Бувайсаром Сайтиевым, концерт Чеченского государственного ансамбля танца «Вайнах»... Незабываемо!

Еще два важных мероприятия - дни учредителей. «Учительская газета», которой 3 октября исполняется 95 лет, отметила свой день рождения ярко и творчески. Раздала копию самого первого выпуска 1924 года, предложила настоящее пиршество из мастер-классов абсолютных победителей конкурса «Учитель года России» разных лет. Они были посвящены авторам газеты, среди которых Анатолий Луначарский, Осип Мандельштам, Надежда Крупская, Владимир Сухомлинский, Максим Горький и другие. О том, как провел свой день Общероссийский Профсоюз образования, рассказываем на соседней странице.

А еще учителя года прошлых лет встретились с педагогами Чеченской Республики, министром образования и науки ЧР Исмаилом Байхановым и приняли участие в высадке деревьев на Аллее Учителей в Сквере учителя. Сквер был открыт в январе этого года. На его территории установлено семь стел. На центральной стеле увековечено имя первого президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, на других выгравированы имена народных учителей республики. Педагоги возложили цветы к мемориалу, посвященному народным учителям.

Финал первого очного тура «Учителя года» - кульминация всего состязания. Баллы, которые подсчитывает практически круглосуточно счетная комиссия во главе с секретарем - завотделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Еленой Елшиной, выводят на сцену пятнадцать лауреатов. Остальные, к сожалению, выбывают из состязания. Но хочется, чтобы все участники понимали, что они не аутсайдеры, они замечательные педагоги, достойно представившие свои регионы. Поэтому приветствия, звучащие на торжественной церемонии под-

ведения итогов первого очного тура, - не формальность, эти слова очень важны.

Красивый зал торжеств Firdaws с роскошными люстрами, ломящиеся от яств столы, подиум посередине (это еще и дом моды). К виновникам торжества обращается министр образования Чеченской Республики Исмаил Байханов: «Вы уже победители, потому что выиграли конкурс в своих регионах, я желаю вам не останавливаться на этом пути. Удачи!»

Заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк размышляет: «Особенность данного мероприятия, которое проходит уже в 30-й раз, на верное, в том, что нет двух одинаковых конкурсов. Его основа - мастерство и профессионализм людей, которые приезжают представлять свой профессиональный опыт и свои регионы. Сегодня государство уделяет большое внимание системе образования, но ключевым звеном системы был и остается учитель, и нам нужны ваши креативность, профессионализм».

Зампредседателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова говорит очень тепло, по-семейному, ведь «Учитель года» и есть большая семья: «Этот конкурс окрашен удивительными красками радости. Мы видим достижения Чеченской Республики, красоту Грозного. И очень благодарны всем жителям республики, педагогам за тот прием, который нам оказали. Коллеги, хочу вам сказать - оставайтесь в профессии, вы нужны детям, нужны образованию! В эти дни вы показали, чего достигли, вместе с

тем вы увидели, что вам еще предстоит совершить, чего добиться. Но самое главное: вы поняли, что уже профессионалы».

И в том же духе звучит выступление председателя редакционного совета издательского дома «Учительская газета» Петра Положевца: «Конкурс «Учитель года» - это не конкурс. Мы никогда не говорили, что выбираем лучшего учителя. «Учитель года» - это движение, это школа повышения профессионального мастерства и создания хорошего экспертного сообщества. И не так важно, кто будет победителем, потому что мы вместе с вами создаем образ учителя сегодняшнего дня, образ учителя будущего, за которыми пойдут дети».

А дальше чествуют всех педагогов - 85 представителей регионов, в составе девяти групп они выходят на подиум, демонстрируя... не одежду, конечно, хотя наряды у всех были потрясающие. Демонстрируют, что профессия педагога



Исмаил БАЙХАНОВ

Лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019 стали:

- Лариса Гивиевна Арачашвили, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №55 «Долина знаний», г. Волгоград;
- Анастасия Сергеевна Василевская, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80», г. Воронеж;
- Светлана Флуровна Видакас, учитель английского языка МОУ «Гимназия города Переславля-Залесского», Ярославская область;
- Виталий Викторович Ерохин, учитель физики и основ безопасности жизнедеятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №88», г. Тюмень;
- Марина Александровна Зезкова, учитель французского языка ГБОУ «Гимназия №171», г. Санкт-Петербург;
- Ольга Алексеевна Иванилова, учитель ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени Героя Советского Союза В.С.Пилипенко», г. Севастополь;
- Дмитрий Николаевич Комиссаров, учитель МБОУ «Средняя школа №5», г. Лысково, Нижегородская область;
- Павел Евгеньевич Красновид, учитель географии МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов», Московская область;
- Александр Юрьевич Мамаев, учитель истории и обществознания МБОУ «Нижеомская средняя школа №1», Омская область;
- Наиль Галимжанович Мирсаитов, учитель биологии МАОУ «Лицей-интернат №2», г. Казань, Республика Татарстан;
- Михаил Юрьевич Ракитин, учитель технологии МБОУ «Средняя школа №19», г. Тверь;
- Вероника Олеговна Романова, учитель химии МОУ «Лицей №2», г. Саратов;
- Виктория Борисовна Скрипникова, учитель истории и обществознания, МБОУ «Николаевская средняя школа», Камчатский край;
- Ольга Валериановна Физер, учитель английского языка МБОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2», Чувашская Республика;
- Милида Вадимовна Щипун, учитель математики МАОУ «Школа №4», г. Белогорск, Амурская область.

может быть статусной, ею можно гордиться. Конкурсанты, а также члены предметных жюри получили дипломы от министра просвещения РФ Ольги Васильевой и очень красивые букеты.

Еще миг - и названы лауреаты конкурса. По пять человек они выходят в центр зала, обнимаются, не веря счастью, позируют перед фотоаппаратами и телекамерами. А кто-то уже думает о завтрашнем дне, мастер-классах и «Образовательном проекте».

Имя одного из счастливой «пятинашки» завтра прозвучит в Государственном Кремлевском дворце, он станет абсолютным победителем. 30-й конкурс «Учитель года России» войдет в историю.

Оксана РОДИОНОВА
Фото Вадима МЕЛЕШКО



День профсоюзов на конкурсе «Учитель года России» - это не просто представление учредителя. Это познавательное мероприятие. Потому что мы с вами порой мало что знаем об Общероссийском Профсоюзе образования. Чаще всего нам знакомы лишь общие контуры... Все причастные к конкурсу узнали, например, что 27 сентября 1990 года состоялся учредительный съезд Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, на котором было принято решение о создании нашей организации. Мы узнали, что профсоюз может быть организатором не только традиционных спортивных мероприятий, туристических походов и чаепития на 8 Марта, но и современных «тусовок». Узнали, что профсоюз на деле, а не на словах ратует за улучшение материального положения педагогов. Однако обо всем по порядку.

Утро 27 сентября в трех гостиницах, где расположились гости Грозного, началось с приятных сюрпризов - зарядки на день от профсоюзов, причем для всех - и конкурсантов, и их сопровождающих, и жюри. Шоколадки в обертке с логотипами учредителей конкурса - это два в одном: сладкое ешь, получаешь порцию эндорфинов, а обертку сохраняешь для потомков, исторический ведь конкурс! Плюс ручки оригинального дизайна.

Дальше в народ пошла наша особая акция - «Открытое письмо». На специальном бланке, украшенном юбилейной конкурсной символикой, предлагалось написать пару слов - привет с конкурса своей семье, ученикам, коллегам, наставникам и так далее. Открытки можно было адресовать в любой уголок страны... за счет профсоюза (мы сами наклеили марки и отнесли открытки на почту).

У нас были самые лучшие, самые улыбочивые волонтеры - сотрудники аппарата Чеченской республиканской организации профсоюза и их помощники. Они умудрялись быть одновременно во всех концах города.

Вечером конкурсанты, эксперты, сопровождающие принесли открытки в гимназию №14, чтобы опустить в специальный ящик. Что тут началось! Кто-то понял, что хочет отправить открытку еще пяти коллегам и трем профессорам педвуза, другой решил сфотографироваться на фоне профсоюзного баннера, третий взял номер газеты «Мой профсоюз», посвященный 30-летию «Учителя года», и зачитался. Народ шумно обсуждал акцию и толпился у наших столов. Было весело! Хорошо, что у меня качественный диктофон. Кроме смеха и громких разговоров он записал благодарности моих собеседников.

Елена Жильцова, учитель русского языка и литературы средней школы №2 города Пестово Новгородской области: «Прекрасная идея с открытками! Профсоюз масштабно отмечает свой день рождения. Я написала письмо своей наставнице, благодаря которой я оказалась на конкурсе, Софье Львовне Каганович. Она уже на заслуженном отдыхе, но до сих пор работает

«в тылу», доктор филологических наук, она очень внимательно следит за тем, что происходит здесь».

Ольга Ройтблат, ректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования: «Я уже все здесь сфотографировала, открытку тоже, и отправила идею своим коллегам. Ведь мы ветеранов всегда поздравляем, вот и отправим им такие открытки. Акция мне понравилась! Я отправила открытку Надежде Васильевне Фоминцевой, это мой учитель и в профессии, и по жизни. Ей 7 октября исполняется 81 год».

Людмила Бабкина, учитель французского языка гимназии №11 города Тулы, эксперт Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019: «Необыкновенная, творческая, зажигательная акция! С самого утра до позднего вечера старается наш дорогой профсоюз, заботится об учителях. Я отправила открытку мужу Андрею, который во

Министерством просвещения на конкурсе «Учитель года России» вот уже 30 лет».

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова рассказала о деятельности Интернационала образования, о профсоюзных организациях в мире, напомнила о том, что 5 октября отмечается не только наш, российский, но и международный День учителя. «В 2019 году актуальная тема международного Дня учителя, которую объявили ЮНЕСКО и МОТ (Международная организация труда), - «Молодые учителя - будущее профессии». Задачи в сфере образования, которые стоят перед каждой страной мира, - обновление кадров, создание условий для профессионального роста, повышение уровня материального обеспечения».

Татьяна Викторовна также сообщила об акции, которую сейчас проводит профсоюз: «Исполком профсоюза принял постановле-



Татьяна КУПРИЯНОВА

Эндорфины для конкурсантов

День профсоюзов прошел на ура!



Елене ЖИЛЬЦОВОЙ профсоюзная акция по душе

всем меня поддерживает, помогает, хотя он не учитель».

Вечером актовый зал гимназии №14 Грозного заполнился людьми, все ждали новых сюрпризов от профсоюза. И не зря.

Очень точные слова сказала секретарь - заводилой по связям с общественностью аппарата профсоюза, главный режиссер Дня профсоюзов Елена Елшина: «Профсоюз - это не только очень серьезные дела, это еще комфортная обстановка, единение и сплочение, профсоюз - это еще и глаза друзей. Мы вместе с «Учительской газетой» и

ние, где изложил наше видение ситуации в сфере образования, определил первоочередные задачи, которые стоят перед страной, по решению самых злободневных проблем в части повышения престижа профессии и обеспечения кадрами каждой школы, каждого региона. Мы предложили всем региональным организациям профсоюза принять участие в акции, обсудить эти проблемы и направить телеграммы, обращения, письма в адрес своих депутатов, членов Совета Федерации, изложить в них предложения, как можно повысить статус учительской профессии, а также требования решить кадровые вопросы».

Емкое, дельное, весьма полезное сообщение для тех, кто впервые посетил регион, сделал председатель Чеченской республиканской организации профсоюза Хизир Герзелиев: «Хочу поблагодарить, что, преодолев домашние запреты, вы все-таки приняли смелое решение посетить Чеченскую Республику. Периодически медиа вбрасывают страшилки о Чечне. На этом фоне приятной неожиданностью стала новость о победе на Всероссийском конкурсе «Учитель года России»-2018 Алихана Динаева. Мы его победу расценили не только с точки зрения профессиональных качеств, но и как признание того, что образование Чеченской Республики находится в едином российском образовательном пространстве. При этом хочу сказать, что наше педагогическое сообщество во все, даже кризисные для республики времена, твердо стояло на позиции единства и целостности образовательной системы с великой Россией. Поэтому возрождение и вхождение в лоно российского

образования произошло довольно быстро и легко, хотя проблемы все еще остаются. Здесь и трехсменка, и нехватка учителей-предметников, и низкий уровень заработной платы. Самый низкий в Российской Федерации. Посудите сами. За 6 месяцев нынешнего года средняя зарплата педагогов республики составила 23830 рублей, а средняя по России - 45600 рублей, что почти в два раза выше.

Мы очень серьезно занимаемся вопросами содействия учителю в его материальном положении. Мы делаем все, чтобы наш учитель не был обделен вниманием, мы будем стараться делать все возможное, чтобы укрепить его дух, поднять его авторитет. Уверен: дайте учителю хорошую зарплату, а остальное он сам решит».

Финальная часть была встречена аплодисментами.

А затем начался интеллектуальный баттл или квиз - этот современный формат коллективного времяпрепровождения именуют по-разному. Андрей Кузьмин, автор и ведущий, называет свое мероприятие викториной «Ум За РазУм». Он сумел замечательно отвлечь от конкурсного стресса участников и жюри! За стол сели 12 команд из конкурсантов и одна команда-сюрприз - в нее вошли учителя года прошлых лет. Между прочим, эта компания со смешным названием «ЧакЧак Норрис» заслужила второе место! Первое заняла команда «5+1». А третье - стихийно образованная группа «Семеро смелых», куда вошли не только участники этого года. О нашей дружной команде рассказала в Instagram Юлия Капалкина, лауреат конкурса «Учитель года России»-2018: «Сегодня вечером после конкурсных испытаний нас порадовал родной Профсоюз образования. Для конкурсантов была проведена интеллектуальная игра. Но так как в командах были вакантные места, гостям и сопровождающим предложили их занять. Мы мужественно подставили свои крепкие плечи и спины. И вывели «Семеро смелых» на третье место! Ну и вручили призовой торт тем двум конкурсантам из нашей команды, которые стали ядром для такого мощного коллектива».

Здорово, что вопросы были далеко не простые и не развлекательные, а познавательные, посвященные образованию и профсоюзному движению. Наблюдаю за конкурсом 20 с лишним лет, могу сказать честно - подобного формата мероприятий еще не бывало (если не считать КВН в нулевых), и он очень нужен. Для психологической разгрузки в первую очередь.

Оксана РОДИОНОВА



Начинается баттл!



Что год учебный

Информационно-аналитические материалы

Продолжение.

Начало в МП №34, 36, 37, 39

О ходе обсуждения проекта федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

В 2018 году Правительством Российской Федерации в Государственную Думу был внесен проект федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

В течение длительного периода экспертами профсоюза ведется работа по оценке социальных рисков для системы образования указанной законодательной инициативы.

В заключениях и письмах в адрес федеральных органов исполнительной и законодательной власти, подготовленных специалистами аппарата профсоюза, содержатся принципиально важные предложения об исключении положения о распространении действия норм законопроекта на систему государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования.

Однако указанное предложение не было учтено авторами законопроекта. По итогам длительного работы Общероссийский Профсоюз образования добился того, что положения законопроекта, которые касаются школ и детских садов, в обязательном порядке могут использоваться регионами только с 2024 года, до этого срока - в переходный период - эти положения могут использоваться лишь в качестве эксперимента.

Вместе с тем Общероссийский Профсоюз образования продолжает предпринимать дополнительные усилия с целью дальнейшей корректировки законопроекта.

В настоящее время проект федерального закона №519539-7 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» находится в Комитете Государственной Думы по труду, социальной политике и делам ветеранов на стадии подготовки ко второму чтению.

О предложениях профсоюза по вопросам содержания и реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Об обсуждении моделей профессионального роста педагогических работников

В целях изучения практики создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов¹ представители профсоюза в составе рабочей группы Минпросвещения России посетили в июне - июле 2019 года соответствующие центры в 6 из 11 пилотных субъектов РФ (Республике Адыгея, Кабардино-Балкарской Республике, Астраханской, Воронежской, Тульской и Тюменской областях). Ключевыми вопросами изучения на данном этапе стали организационно-правовые, кадровые и материально-технические условия реализации дополнительных профессиональных программ, а также качественное обновление их содержания.

Специалистами профсоюза направлены в Министерство просвещения РФ предложения по актуализации методических рекомендаций по формированию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также центров оценки профес-

сионального мастерства и квалификаций педагогов, которые были частично учтены.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций профсоюза на то, что на федеральном уровне в рамках разных проектов продолжается обсуждение различных моделей профессионального роста педагогических работников.

Так, в рамках участия представителей профсоюза в рабочей группе «Учитель будущего» были внесены предложения профсоюза «О социально-профессиональном портрете российского учителя в 2024 и 2035 гг.», а также комплексные предложения по совершенствованию системы непрерывного профессионального педагогического образования учителей². Так, по мнению профсоюза, модель профессионального роста «учителей будущего» должна быть основана на концепции их непрерывного образования, включающего следующие этапы:

1) профессиональная ориентация в период обучения в общеобразовательных организациях;

2) получение высшего образования - специалитета и освоение программ «педагогической» интернатуры;

3) повышение квалификации в период работы в соответствии с персонифицированным порядком финансирования необходимых программ (с выдачей сертификатов на их освоение и правом свободного выбора учителем и работодателем формы, содержания и места их реализации);

4) профессиональная переподготовка учителей, претендующих на присвоение квалификационных званий «старший учитель» и «ведущий учитель»;

5) дальнейшее самообразование (в том числе на основе систематически обновляемого «культурного навигатора» для учителей).

В настоящее время данные предложения изучаются Минпросвещения России в рамках подготовки и обсуждения проекта целевой модели национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций профсоюза на то, что **в 2019-2020 учебном году по-прежнему применяется Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276.**

О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

«Успех каждого ребенка» - один из крупных проектов, входящих в национальный проект «Образование», главная задача которого - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Общий бюджет проекта: более 80,5 млрд рублей. К 2024 году в 85 субъектах РФ должны быть созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданы 150 тысяч новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных образовывающих программ; не менее чем 12 млн детей привлечены к просмотру открытых онлайн-уроков («Проектория», «Уроки настоящего»); обновлена материально-техническая база для занятий физ-

культурой и спортом для 935 тысяч детей в 7000 общеобразовательных организаций в сельской местности; создано 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн детей; обеспечен охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и показатели федерального проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей (ДОД).

Для успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» создана федеральная рабочая группа, в которую вошли представители Министерства просвещения РФ, Общероссийского Профсоюза образования, научных организаций, региональных институтов развития образования, а также бизнес-структур.

Основные темы рабочей группы - формирование целевой модели региональных систем дополнительного образования детей, развитие доступности и качества дополнительного образования через:

- совершенствование системы управления сферой дополнительного образования детей;
- систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- сетевое взаимодействие;
- навигатор по ресурсам образования;
- обновление содержания и модели повышения доступности;
- развитие профессионального мастерства педагогических кадров;
- механизм выявления и поддержки одаренных детей на региональном уровне;
- мониторинг региональных систем дополнительного образования детей и выявление лучших практик.

Формирование и развитие целевой модели региональных систем дополнительного образования основывается на межведомственном/межуровневом взаимодействии; финансово-организационных мероприятиях; кадровой политике; программном подходе (общеобразовательные программы ДОД); эффективным использованием материально-технической базы.

Предполагается, что большую роль в повышении доступности и качества дополнительного образования детей должны сыграть региональные модельные центры, в настоящее время они созданы в 20 субъектах РФ. Преимущества таких центров:

1. Доступность трех типов ресурсов: всех уровней системы образования, реального сектора экономики, негосударственного сектора образования.
2. Ребенок пробует, попробовав - выбирает, выбрав - обучается.
3. Возможность принять участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта распространения цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
4. Построение индивидуального учебного плана для обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

Региональные модельные центры призваны участвовать в обеспечении непрерывного образования, профессиональных проб, индивидуальной траектории развития ребенка, сопровождения развития детей и молодежи наставниками из сферы общего, профессионального, высшего, до-

полнительного образования и реального сектора экономики.

Обновление инфраструктуры организаций дополнительного образования детей, возрождение института наставничества обеспечит обучающимся:

- формирование soft skills («мягких навыков») в командной реализации междисциплинарных проектов и возможность приобрести универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению: социальные, интеллектуальные компетенции, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность;
- базовые компетенции программирования (основа цифровой экономики);
- приобретение (с учетом мотивации обучающихся и наставников) профессиональных навыков, которым можно научить и которые можно измерить.

Перечисленные выше компетенции и навыки может передать обучающимся только профессионал своего дела, умеющий работать с информацией, внедряющий в процесс обучения и воспитания инновационные педагогические технологии.

В связи с этим в программе развития региональных модельных центров важное место отведено повышению престижа педагогического работника, совершенствованию системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров, основанной на выявлении профессиональных дефицитов, академической мобильности программ дополнительного профессионального образования, функционировании стажировочных площадок, обмене опытом, выявлении наиболее эффективных практик в сфере воспитания и дополнительного образования детей.

Реализацию поставленных задач в проекте «Успех каждого ребенка» должны обеспечить детские технопарки «Кванториум», в которых только в 2018 году 800 тысяч детей прошли обучение.

Современное молодое поколение смотивировано на создание нового. В кванториумах наставники, представляющие научные организации, предприятия, обучают на регулярных образовательных сессиях проектированию, основанному на задачах из жизни. Образовательные сессии разрабатываются на основе лучших практик. Функциональные заказчики - региональные власти и бизнес - гарантируют финансовое обеспечение проекта.

Миссия кванториумов: содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффективные модели образования, доступные для тиражирования во всех регионах страны.

Кванториумы - это:

1. Образовательные организации, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных идей и технологий.

2. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (часть 1 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2019 г. №МР-4/02 вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

² Письмо профсоюза от 9 июля 2019 года №402 «О предложениях по подготовке к заседанию Государственного Совета Российской Федерации в части реализации национального проекта «Образование», направленное в адрес заместителя Председателя Правительства РФ - куратора национального проекта «Образование» Т.А.Голиковой.



Нам готовить?

Общероссийского Профсоюза образования

4. Летние школы - вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурной среды - сообществ обучающихся.

5. Мобильный технопарк для детей - мобильная (передвижная) высокотехнологичная лаборатория, осуществляющая в специальном режиме обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, совмещающая очную и дистанционную формы обучения, а также реализующая дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов организаций дополнительного образования детей. Целью мобильного технопарка является повышение доступности дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей, в первую очередь в муниципальных образованиях с малой численностью населения.

В 2018 году в 20 регионах проведена инвентаризация инфраструктурных, материально-технических ресурсов, показавшая, что 90544 педагога готовы вести еженедельно внеучебную и (или) воспитательную работу в объеме 1 129075 часов, то есть 85497 детей могли бы обучаться дополнительно. В 2019 году такая инвентаризация будет проведена еще в 55 субъектах РФ.

Успешное развитие доступности и качества дополнительного образования детей должна обеспечить персонифицированная система его финансирования.

В настоящее время в 20 субъектах Российской Федерации внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Персонифицированное дополнительное образование детей - это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именным сертификатом будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная или частная организация дополнительного образования, деятельность индивидуальных предпринимателей). Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей решает сразу несколько важных задач:

- дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить свои деньги, при условии вхождения организаций в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования;
- повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит, и качество предоставляемых образовательных услуг; организации начинают ориентироваться на реальные потребности детей. Наличие сертификата у ребенка - наличие у его семьи возможности влиять на предложение образовательных программ (по общему закону «спрос рождает предложение»);
- у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;
- происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счет бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям;

- открывается доступ новых организаций (частных организаций и индивидуальных предпринимателей) к бюджетным средствам на равных условиях с муниципальными учреждениями.

Ядром системы персонифицированного дополнительного образования является региональный модельный центр, выполняющий роль оператора персонифицированного финансирования. В его обязанности будет входить ведение реестров поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими образовательных программ, обеспечение соблюдения участниками системы дополнительного образования правил персонифицированного финансирования.

Сертификат, как предполагается, не нужно будет получать каждый учебный год, он будет выдаваться единожды и действовать до достижения ребенком 18 лет. Средства на сертификате будут ежегодно пополняться. В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно будет направить на обучение по одной или нескольким программам. У каждого ребенка (семьи) будет открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе, в которой можно будет выбирать кружки и секции, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги и списание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. После выбора программы на ее оплату направляется часть средств сертификата, далее ребенок использует остаток для выбора другой программы. Доплата за счет средств родителя предполагается только, если остаток средств на сертификате меньше стоимости программы.

Отдельная работа в рамках внедрения системы будет проводиться с частными организациями и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги в сфере дополнительного образования детей. Все организации, которые хотят функционировать в системе персонифицированного дополнительного образования, должны войти в реестр поставщиков образовательных услуг и внести свои образовательные программы в специальный навигатор информационной системы.

В настоящее время работает общедоступный навигатор системы дополнительного образования, насчитывающий 13713 организаций ДОД. В системе навигатора - 113713 дополнительных образовательных программ.

На 1 апреля 2019 года было выдано 1343346 сертификатов на получение бесплатного образования в сфере дополнительного образования детей.

В 2019 году механизмы персонифицированного финансирования будут внедрены еще в 22 субъектах Российской Федерации.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Проект предусматривает проведение апробации наиболее значимых результатов с целью их предварительной оценки с вынесением на проектный комитет национального проекта «Образование» для принятия решения о дальнейшем масштабировании и внедрении в субъектах Российской Федерации.

Учитывая сложность и разнообразие задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования в связи с формированием целевой модели региональных систем дополнительного образования детей, профсоюз обеспокоен тем, что в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого

ребенка» не предусмотрена специальная программа повышения квалификации и переподготовки этой категории педагогических работников, обеспеченная выделением дополнительных бюджетных средств.

По итогам консультаций со специалистами Минпросвещения России установлено, что повышение квалификации педагогов в соответствии с задачами, предусмотренными новым федеральным проектом, будет осуществляться следующим образом. Обучение тьюторов для работы в региональных центрах одаренных детей будет обеспечивать Фонд «Талант и успех» в рамках госзадания.

Повышение квалификации работников кванториумов будет проводиться Фондом новых форм развития образования также через госзадания.

Повышение квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей будет проводиться, как и в настоящее время, через институты развития образования, а также региональные модельные центры и по соответствующим направлениям федеральными центрами дополнительного образования детей.

Предполагается, что по каждой направленности дополнительного образования детей будут подготовлены методические рекомендации издательством «Просвещение», победившим в соответствующем конкурсе на выполнение этой работы.

На успешное развитие федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут оказывать позитивное влияние всероссийские конкурсы профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей, проводимые Министерством просвещения РФ и Общероссийским Профсоюзом образования: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», конкурс программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур».

Совет по вопросам дополнительного образования детей при Центральном совете профсоюза выступил с инициативой трансформации Всероссийского конкурса «Арктур» путем включения в него дополнительных номинаций: «Авторская программа педагога дополнительного образования», «Руководитель», «Методист». Возможность реализации этой инициативы будет дополнительно прорабатываться и обсуждаться.

О взаимодействии Общероссийского Профсоюза образования, департамента образования Ярославской области и Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского по реализации социально значимого проекта - Российской психолого-педагогической олимпиады имени К.Д.Ушинского

В целях реализации проекта «Учитель будущего», развития системы непрерывного педагогического образования, качественного воспроизводства молодых кадров для сферы образования, создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию, Общероссийский Профсоюз образования в марте 2019 года принял участие в социально значимом проекте - Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д.Ушинского в Ярославле.

Каковы предпосылки реализации данного проекта? Надо отметить, что отсутствует системная профессиональная ориентационная работа по педагогическим специальностям с мотивированными детьми, сохраняется тенденция преобладания различных психологических диагностик при низком проценте педагогических проб, но при этом сохраняется проблема обеспеченности образовательных организаций молодыми кадрами.

Корни российской олимпиады, конечно, надо искать на ярославской земле. Ведь именно в этом регионе уже 28 лет проходит

областная психолого-педагогическая олимпиада для школьников.

Организатором олимпиады выступил Департамент образования Ярославской области, научно-методическое сопровождение осуществлял Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского. Проведение олимпиады поддержал и профсоюз, понимая важность и необходимость развития непрерывного педагогического образования, выявления обучающихся, проявляющих интерес к педагогической профессии.

Указом Президента России от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительству РФ при разработке национального проекта «Образование» поручено обеспечить «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций». Постановка такой задачи является ключевой для развития кадрового потенциала системы общего образования.

При этом обновление педагогического сообщества за счет выпускников организаций высшего и среднего профессионального образования определяется не только качеством подготовки непосредственно в этих учреждениях, но и качеством абитуриентов, выбравших для себя соответствующее направление обучения, осознанностью сделанного ими выбора, наличием способностей к педагогической деятельности. В этой связи актуализируется вопрос об адекватной сегодняшним реалиям профессиональной ориентации, которая традиционно призвана обеспечить осознанный выбор выпускниками школ дальнейшей жизненной траектории, места учебы, направления будущей деятельности.

Следует признать, что в течение 20 лет наблюдалось снижение интереса обучающихся, да и педагогов к традиционным формам подготовки к продолжению обучения по педагогической профессии, что объясняется рядом объективных обстоятельств: снижением престижности профессии учителя, изменением приоритетов при выборе будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что приход в систему образования качественно подготовленных, перспективных молодых учителей во многом определяет успешность в учебе и в жизни будущих инженеров, программистов и представителей других востребованных на рынке труда профессий.

По мнению профсоюза, сегодня ориентация на педагогическую профессию должна быть принята в качестве одной из основных составляющих кадровой политики в сфере образования субъектов РФ, планирующих обеспечение своих систем образования педагогическими работниками на ближайшую и долгосрочную перспективу, в том числе для решения спектра задач в рамках реализации национального проекта «Образование». Особенно в малых муниципальных образованиях, где нередко наблюдается сочетание преобладания учителей старшей возрастной категории с оттоком молодежи в другие территории.

В современных условиях при реализации проектов, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию, необходимо учитывать следующее:

- потребность в разработке методики оценки эффективности профориентационной деятельности в классах и группах педагогической направленности в образовательных организациях, которая была бы не только научно обоснована, но и принята педагогическим сообществом, а также муниципальными и региональными органами управления образованием;

Продолжение на стр. 8



Что год учебный нам готовит?

Продолжение.
Начало на стр. 6-7

- возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов для социально одаренных и педагогически ориентированных обучающихся 10-11-х классов, открывающиеся в связи с переходом старших школьников на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

- значимость обеспечения неформальной преемственности предварительного и подготовительного этапов профессионального становления и развития специалиста, в т. ч. в части методик обучения будущих профессионалов и возможности построения индивидуальных маршрутов их образования;

- зависимость результативности работы по ориентации на педагогическую профессию от состояния и развития кадрового потенциала общеобразовательных организаций, объясняющаяся тем, что личность педагога во многом выступает отправной точкой для профессионального самоопределения школьника (иначе говоря, ученики «неинтересного учителя» вряд ли выберут педагогическую профессию);

- особенности значительно отличающегося от своих родителей и педагогов поколения школьников (так называемое поколение Z), профессиональная ориентация которых должна строиться с использованием соответствующих форм и технологий.

Последнее предполагает, что одним из оснований в подходе к профессиональной ориентации школьников должна выступать событийность. Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д.Ушинского стала весомым аргументом практической реализации такого подхода.

Олимпиада - это перспективный проект в рамках предварительного этапа профессионального становления и развития будущего педагога. Данный проект предполагает:

включенность в подготовку и проведение олимпиады всех заинтересованных участников в качестве организаторов (региональный департамент образования) и соорганизаторов (Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского), партнеров (Общероссийский Профсоюз образования) и операторов (Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»), исполнителей (Ярослав-

ский педагогический колледж и другие организации);

использование для выявления педагогически одаренных школьников заданий, предполагающих демонстрацию не только знаний в области педагогики и психологии, но и умений публично представлять результаты собственной проектной и исследовательской деятельности, находить решения в нестандартных ситуациях, способности к педагогической импровизации и других компетенций, являющихся ключевыми при выборе педагогической профессии;

цикл трехдневных мероприятий олимпиады: конкурсные испытания и встречи школьников с лидерами профессионального педагогического сообщества, открытая деловая программа для сопровождающих их педагогов, предусматривающая повышение квалификации с выдачей документа установленного образца, и открытая образовательная программа для педагогических и руководящих работников, студентов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

19 июня 2019 года на заседании исполнительного комитета профсоюза был рассмотрен вопрос об итогах участия профсоюза в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д.Ушинского. Заключено Соглашение Общероссийского Профсоюза образования с Департаментом образования Ярославской области о взаимодействии в реализации образовательного проекта, направленного на создание системной работы с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии, распространение данного формата допрофессиональной подготовки обучающихся, выбравших педагогическую профессию, во всех субъектах Российской Федерации.

Исполком профсоюза поддержал предложение о проведении второй Российской психолого-педагогической олимпиады школьников в Ярославле.

Включение в число участников олимпиады большого количества субъектов РФ позволит организовать на ее площадках обсуждение в общероссийском формате вопросов состояния и перспектив развития допрофессиональной подготовки школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

Исполком профсоюза считает необходимым при реализации этого проекта использовать возможности заинтересованного участия региональных (межрегиональных)

советов молодых педагогов в проведении профориентационной работы с обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию, последующее их сопровождение в период обучения в организациях высшего и среднего профессионального образования, а также в течение трех лет работы молодых педагогов в образовательной организации.

Системная и скоординированная деятельность Департамента образования Ярославской области и Общероссийского Профсоюза образования по продвижению социально значимого проекта на уровне Российской Федерации даст психолого-педагогической

олимпиаде возможность получить статус Всероссийской олимпиады школьников и войти в перечень всероссийских олимпиад Министерства просвещения РФ.

Исполком профсоюза выразил уверенность, что ежегодное проведение олимпиады будет важным событием, способным начать объединение усилий педагогических и руководящих работников системы образования субъектов РФ, а также заинтересованных представителей организаций высшего и среднего профессионального образования, региональных (межрегиональных) организаций профсоюза, профессиональных педагогических сообществ по

формированию системы профориентационной работы с обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию.

В план работы Минпросвещения России и профсоюза по реализации в 2019 году Отраслевого соглашения на 2018-2020 годы включено обязательство сторон по подготовке совместных рекомендаций о проведении регионального этапа психолого-педагогической олимпиады школьников для направления в государственные органы исполнительной власти и региональные (межрегиональные) организации профсоюза.

Продолжение следует

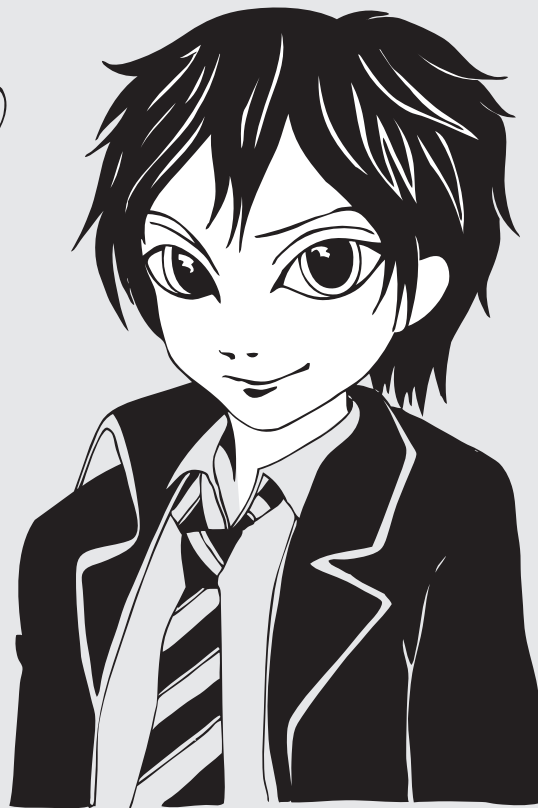
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ГАЗЕТА “СОЛИДАРНОСТЬ” ПРЕДСТАВЛЯЕТ

КНИГА

“ВЛАСТЕЛИН ТРУДОВОГО КОДЕКСА”

Впервые о трудовых правах подростков - доступным языком, с примерами, стильными иллюстрациями и ссылками на статьи Трудового кодекса РФ. Эта книга - оригинальный материал для профсоюзных смен и уроков, подарок со смыслом для детей и подростков, полезный сувенир профактивистам.

Цена 195 руб.



Предварительный сбор заказов - до 15 октября 2019 г. • sales@solidarnost.org, +7 (800) 777-84-26

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 40
от 3 октября 2019

Время подписания в печать:

14.00

1 октября 2019 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Олег МАТЮНИН

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 2340

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная