



# ПРОФСОЮЗ образования

Выпуск № 31

21 февраля 2018 года

ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ РЕСПУБЛИКОН ОРГАНИЗАЦИ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ-АЛАНИИ

**ПРОФСОЮЗЫ –  
ГЛУБОКО  
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ,  
И ТО, ЧТО ХОРОШО  
ДЛЯ ПРОФСОЮЗОВ,  
ХОРОШО ДЛЯ  
СТРАНЫ!**



## ОБРАЩЕНИЕ



к членам Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации,  
ко всем работникам сферы образования Республики Северная Осетия-Алания  
в связи с выборами Президента Российской Федерации

**Уважаемые работники образования!**

**18 марта 2018 года** состоятся выборы Президента Российской Федерации.

Руководствуясь стремлением достижения политической стабильности и социального согласия в обществе, создания на основе роста и укрепления экономического потенциала нашего государства, условий для свободного развития и подъема благосостояния трудящихся, всех граждан Российской Федерации, а также решением

Генерального Совета Федерации Независимых Профсоюзов России и руководствуясь Постановлением Президиума Рескома Профсоюза №15 от 26 января 2018 года «О поддержке кандидатуры В.В. Путина для избрания Президентом Российской Федерации», просим принять активное участие в выборах Президента Российской Федерации и поддержать кандидатуру

**Владимира Владимировича ПУТИНА** для избрания Президентом Российской Федерации.

**Т.М. ТЕЗИЕВ, Председатель  
Рескома Профсоюза образования**

### Итоги

## 12 главных достижений

**в практической деятельности Общероссийского Профсоюза образования в 2017 году, имеющие общедоверительное значение**

### I. Стимулирование роста уровня доходов работников.

Главное достижение – содействие созданию правовых условий для начисления районных коэффициентов и процентных надбавок на фактический заработок. В результате рассмотрения заявлений работников образования - членов Профсоюза в 2017 г. было принято постановление Конституционного Суда Российской Федерации, согласно которому районный коэффициент и процентная надбавка, начисляемые в связи с работой в местностях с особыми климатическими условиями (в том числе в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях), не могут включаться в состав минимального размера оплаты труда. Выявленный Конституционным Судом Российской Федерации конституционно-правовой смысл положений статьи 129, частей 1 и 3 статьи 133, частей 1, 2, 3, 4 и 11 статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации является общеобязательным, что исключает любое иное их истолкование в правоприменительной практике.

С учетом изложенного работники, считающие свои права нарушенными, вправе обратиться с заявлениями в суд, в том числе с целью пересмотра ранее принятых судебных решений по делам о взыскании недоначисленной и невыплаченной заработной платы в части неправомерного включения в состав МРОТ указанных районных коэффициентов и процентных надбавок.

### II. Обеспечение своевременности выплаты заработной платы.

Главное достижение – обоснование необходимости и обеспечение законодательного урегулирования выплаты заработной платы с заблокированных счетов. В связи с невозможностью в целом ряде субъектов РФ выплачивать в установленные сроки причитающуюся работникам заработную плату в случае приостановления операций по расходованию средств на лицевых счетах («блокировки счетов») бюджетных учреждений – должников Профсоюз инициировал подготовку и направление в 2017 г. совместных с Минобрнауки России предложений о законодательном урегулировании проблемы. В связи с этим Федеральным законом от 27 ноября 2017 г. № 347-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ, позволяющие учреждению осуществлять списание с заблокированных счетов денежных средств в целях выплаты заработной платы работникам государственных (муниципальных) учреждений в рамках стандартной процедуры по платежным поручениям без решения суда.

### III. Социальное партнерство.

Главное достижение – заключение нового Отраслевого соглашения с Минобрнауки России. В связи с истечением срока действия Отраслевого соглашения на 2015- 2017 годы Профсоюз подготовил в 2017 г. проект Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки РФ, на 2018-2020 годы. По итогам согласования позиций сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников указанных организаций правовой акт был подписан Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой и Председателем Профсоюза Г.И. Меркуловой.

### IV. Формирование национальной системы учительского роста (НСУР).

Главное достижение - совершенствование подходов к формированию НСУР. По итогам рассмотрения новых замечаний и предложений Профсоюза, представители которого были включены в Межведомственную комиссию по формированию и введению НСУР, был существенно доработан и расширен проект модели НСУР. Так, Минобрнауки России декларировало в 2017 г. такие новые задачи ее формирования, как создание условий для повышения размеров оплаты труда учителей, устранение избыточной отчетности (как один из индикаторов эффективности введения НСУР), переход на персонализированный порядок финансирования программ повышения квалификации, поддержка молодых специалистов, совершенствование системы профессиональных конкурсов и отраслевых наград и т. д.

### V. Применение профессиональных стандартов.

Главное достижение - создание условий для обеспечения единообразного применения профессиональных стандартов в сфере образования. В связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации о профессиональных стандартах и в целях обеспечения единообразия их правоприменения Профсоюз подготовил ответы на наиболее актуальные вопросы по теме (письмо от 10 марта 2017 г. № 122), размещенные в 2017 г. в справочно-правовой системе «Консультант» в сети «Интернет». В них, в частности, обращается внимание на обязательность применения профессиональных стандартов в сфере образования фактически только в части требований к квалификации, а также содержится образец оформления в каждой образовательной организации плана по организации подготовки к их применению, необходимость составления которого предусмотрена законодательно.

(Окончание на стр. 2)



## УВАЖАЕМЫЕ МУЖЧИНЫ!

**Сердечно поздравляем вас с Днем защитника Отечества.**

Защитник Отечества - сколько в этих словах великого, глубокого смысла! Ведь на страже Родины стоят не только те, кто служил и служит в армии, но каждый, кому не безразлична судьба страны, ее настоящее и будущее, кто сражается и защищает интересы страны не только на поле боя, но и в обычной, повседневной жизни, кто дарит нам уверенность в завтрашнем дне.

Главные поздравления в этот день звучат в ваш адрес, дорогие мужчины! В образовательной отрасли каждый мужчина на вес золота. Мы очень ценим каждого, кто остается верен российскому образованию, профессиональному союзу.

В этот знаменательный день желаем вам здоровья, успехов на профессиональном поприще, семейного счастья, верных друзей, любви и благополучия!

С праздником вас, защитники Отечества!



## Дорогие женщины!

От имени сотрудников аппарата Республиканского комитета Профсоюза, всех мужчин нашей сильной, единой профессиональной организации поздравляем вас с праздником весны - 8 Марта! В этот праздничный день хотелось бы адресовать особые слова признательности и уважения женщинам, связавшим свою профессиональную деятельность с образованием и нашим Профсоюзом.

Милые наши дамы! В вас воплощены все самые неповторимые и добрые чувства. Только вы, представительницы прекрасного пола, способны соединить в себе нежность и настойчивость, мудрость и вечную молодость. Только у вас достаточно сил, чтобы успешно делать карьеру, наполнять теплом и уютом дом, окружать заботой близких. Для нас, мужчин, вы служите источником вдохновения и возвышенных чувств, и по праву занимаете самое главное место в нашей жизни. Пусть в вашей душе всегда цветет весна, а счастье, любовь и удача будут вашими неизменными спутниками! Желаем вам семейного счастья, благополучия, карьерных успехов и, конечно же, крепкого здоровья вам и вашим близким. И пусть ничто и никогда не омрачает вашу жизнь!

**Реском Профсоюза  
образования**



(Начало на стр. 1)

**VI. Установление квалификационных требований.**

**Главное достижение - предотвращение необоснованного увольнения педагогических и научных работников по причине несоответствия их измененным квалификационным требованиям.** В связи с жалобами педагогических работников на принуждение их к увольнению по причине несоответствия требованиям к образованию и обучению, установленным профессиональными стандартами, в 2017 г. Профсоюз достиг с Минобрнауки России официальной договоренности в Отраслевом соглашении на 2018-2020 годы (п. 4.6) о том, что изменение требований к квалификации педагогического работника, научного работника по занимаемой им должности, в том числе установленных профессиональным стандартом, не может являться основанием для изменения условий трудового договора либо его расторжения по причине несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, если по результатам аттестации работник признан соответствующим занимаемой им должности или ему установлена первая (высшая) квалификационная категория.

**VII. Регулирование рабочего времени.**

**Главное достижение – закрепление в Отраслевом соглашении положения о сохранении средней заработной платы педагогическим работникам, привлекаемым к проведению ЕГЭ.** По итогам изучения Профсоюзом условий (в том числе оплаты) труда педагогических работников во время государственной итоговой аттестации в 2017 г., а также взаимных консультаций с Минобрнауки России была согласована и официально подтверждена позиция о том, что работодатели освобождают педагогических работников образовательных организаций, участвующих по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении ЕГЭ в рабочее время, от основной работы на период проведения ЕГЭ с сохранением за ними места работы (должности) и средней заработной платы на время исполнения ими указанных обязанностей при одновременном предоставлении законодательно предусмотренных гарантий и компенсаций.

**VIII. Обеспечение достойных условий труда.**

**Главное достижение – создание предпосылок для ограничения избыточной отчетности всех категорий педагогических работников.** По итогам изучения Профсоюзом реальной динамики уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, Минобрнауки России рекомендовало в 2017 г. использовать в качестве инструкции по устранению избыточной отчетности учителей на всех уровнях управления образованием дополнительные разъяснения, подготовленные Профсоюзом. Кроме того, была достигнута официальная договоренность о продолжении Минобрнауки России и Профсоюзом совместной разработки мер, связанных с устранением избыточной отчетности как образовательных организаций, так и всех категорий их педагогических работников, в том числе отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

**IX. Оценка профессиональных компетенций учителей.**

**Главное достижение - совершенствование подходов к организации оценки профессиональных компетенций учителей и учету ее результатов.** В связи с началом апробации в 2017 г. уровневой оценки профессиональных компетенций учителей Профсоюз подготовил разъяснения о правовых условиях привлечения их к участию в тестировании, обосновав его добровольный характер и несвязанность с аттестацией, а также внес ряд практических предложений (в том числе о соблюдении конфиденциальности результатов оценки для работодателей), поддержанных Рособнадзором. При этом Минобрнауки России и Профсоюз заключили официальную

договоренность о совместном участии в 2018-2020 гг. в совершенствовании методики проведения аттестации педагогических работников, что особенно актуально в условиях предполагаемого учета результатов проведенной апробации уровневой оценки их профессиональных компетенций при подготовке проекта новой модели аттестации учителей.

**X. Повышение профессионального уровня педагогических работников.**

**Главное достижение – содействие формированию единой системы приоритетных профессиональных конкурсов в сфере образования, организуемых на федеральном и региональном уровнях.**

Принимая во внимание особую роль профессиональных конкурсов как инструментов повышения социального статуса педагогических работников (в том числе посредством учета участия в них при аттестации), в 2017 г. Профсоюз добился существенного расширения перечня профессиональных конкурсов, совместное участие в организации, проведении и поддержке которых принимают Минобрнауки России и Профсоюз, а также интеграции задач по совершенствованию профессиональных конкурсов (в том числе конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями) в национальную систему учительского роста.

**XI. Поощрение работников. Главное достижение – демократизация условий и практики награждения работников ведомственными наградами Минобрнауки России.** В результате направления в Минобрнауки России в 2017 г. предложения Профсоюза о совершенствовании системы федеральных ведомственных наград активизировалось взаимодействие сторон по данному вопросу. Так, были подготовлены совместные разъяснения Минобрнауки России и Профсоюза о реализации права работников сферы образования и иных сфер ведения Минобрнауки России на награждение ведомственными наградами, нацеленные на устранение излишних требований к кандидатам.

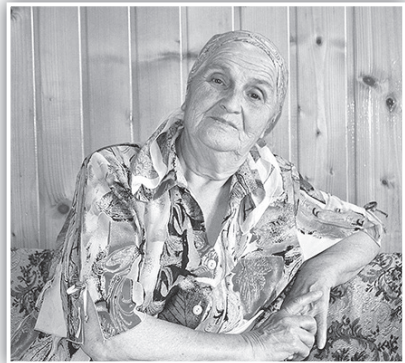
По итогам взаимных консультаций минимальный стаж работы для присвоения почетного звания «Почетный работник (сферы образования / науки и техники / сферы воспитания детей и молодежи) Российской Федерации» (при отсутствии иных наград) был сокращен с 30 до 20 лет. Кроме того, была достигнута договоренность о непосредственном участии представителей Профсоюза в разработке проектов последующих НПА о ведомственных наградах Минобрнауки России и направлении их для согласования в Профсоюз. При этом были согласованы и официально подтверждены позиции о том, что отсутствие у работников наград, установленных в субъекте Российской Федерации, не является основанием для отказа в их представлении к награждению ведомственными наградами Минобрнауки России, а при определении количества лиц, ежегодно представляемых к награждению по конкретным организациям, должно учитываться мотивированное мнение соответствующих организаций Общероссийского Профсоюза образования.

**XII. Развитие профсоюзного образования.**

**Главное достижение – создание факультета дистанционного (заочного) обучения профсоюзных кадров и актива.** В целях обеспечения единого образовательного пространства в Профсоюзе в 2017 г. при его Центральном Совете был создан факультет дистанционного (заочного) обучения профсоюзных кадров и актива. В этом же году состоялась установочная сессия (в очной форме) для первых слушателей факультета из числа специалистов аппаратов региональных организаций Профсоюза, председателей его местных и первичных организаций.

## ● Личность

## ТРОПАМИ ЗНАНИЙ И ЛЮБВИ



**Ученые, руководители разного ранга, спортсмены, любящие мамы и заботливые папы – за 52 года педагогической работы из-под крыла Лизы Амурхановны Гамаевой в большую жизнь вышли сотни ребят. Знатоки стран и городов, учитель географии, открыла для своих учеников много путей и дорог. И сумела стать для них не просто**

преподавателем, а настоящим наставником, которого помнят и любят, спустя многие годы.

– В 1960-е годы в Стур-Дигору в гости к своим родственникам приехал студент Благовещенского педагогического института. Он хотел забрать с собой девочку, чтобы дать ей образование, помочь встать на ноги. Общие знакомые указали ему на меня – ребенка из многодетной семьи, которая после пожара осталась без крыши над головой. Председатель студенческого товарищества в институте, отличник учебы, имеющий авторитет – этот парень был уверен, что поможет мне. И вот в 1963 году я решилась уехать из села, понимая, что с образованием смогу больше помочь своей семье. Студент, уже ставший учителем, выслал мне деньги и объяснил, как добраться до Благовещенска – теперь обратной дороги не было, меня ждала Амурская область. Когда я вышла из поезда, по радио передали, что в космос полетела Валентина Терешкова. Мне это совпадение показалось хорошим знаком. Став студенткой географического факультета Педагогического института, я согласилась выйти замуж. Эльбрус Гамаев стал не просто моим наставником, другом и супругом, но и человеком, который дал мне путевку в жизнь.

Девочка, которая в отцовских лохмотьях пасла овец, могла ли она подумать, что ее мечта сбудется и она станет нести детям свет знаний? Стойко пережившая тяготы быта, она сумела сохранить в своем сердце доброту, честность и чувство справедливости, которое и прививала своим ученикам в Стур-Дигоре. Но это было потом, а пока ей приходилось рассказывать своим однокурсникам о том, как жила с братьями и сестрами в горах, расширять и подтягивать свой русский язык и сутками сидеть над книгами, чтобы получить не просто диплом, а образование. И результат не заставил себя ждать – Лиза Гамаева окончила институт с отличием, и ее с удовольствием взяли

работать в школы Амурской области. На тот момент у нее уже было двое детей – Эдуард и Оксана.

– Я настояла, чтобы мы вернулись в Осетию. Меня с супругом направили в Кировский район, его назначили директором школы в с. Ставд-Дурт, меня – учителем. Но так сложилось, что наша семья распалась, и я осталась одна с двумя детьми. Мне дали направление в среднюю школу с. Стур-Дигора. Дети отучились там же, затем сын поступил в СКГМИ, а дочка – в торговый техникум. Вскоре я стала воспитателем студенческого общежития в Горно-металлургическом техникуме. Это была сложная, ответственная работа, я отвечала за быт студентов после занятий. Случалось многое, прикрывала подростков, как могла, оберегала их как мать. Как-то раз приехала комиссия из Москвы, как раз тогда в Министерстве цветной металлургии проходил конкурс среди средних специальных учебных заведений. Решалось и то, какой техникум окажется лучшим по бытовым условиям в СССР. Но о том, что это была конкурсная комиссия, я узнала лишь после их отъезда. Как и то, что наше общежитие получило первое место, и в награду мне выделили квартиру.

Потом в моей жизни появилась школа-интернат с. Мацута, где я 12 лет проработала учителем и завучем. В интернате все дети были моими родными, за каждого из них я болела душой. Этот период особенный в моей жизни. Это была моя большая семья, поэтому если вдруг нужно было заменить, скажем, повара, я заменяла. Спасибо судьбе за то, что все мои ученики выросли честными людьми. Затем меня перевели в Стур-Дигорскую среднюю школу. Детей там фактически не было, поэтому мне приходилось совмещать работу, прохаживая пешком по горным склонам дорогу до с.Мацута, с. Гулар и Дигоры.

Можно ли спустя 52 года педагогического стажа пожалеть о выбранном пути? Нет...

Я жалею лишь о том, что старею и не смогу больше открыть книгу, провести урок... В жизни я всегда старалась делать добро. Если человек ошибся, ему все равно нужно помогать. «Спасать» подростков, направлять их на правильную, чистую дорогу – это моя жизнь. Как бы судьба ни складывалась, я помнила, как мои младшие всю жизнь нуждались в опоре, в поддержке. Поэтому целой армии подростков, которые прошли через мои руки, я отдала всю себя, свою любовь, энергию, вкладывала в них душу, чтобы мои красивые девочки стали хорошими матерями и не бросали своих детей, создавали красивые семьи – ведь это основа настоящего государства.

**Дзерасса ГАГЛОЙТЫ,**  
общ. корреспондент

## ● Юбилей



**Ровно сто лет назад двери средней общеобразовательной школы №3 г. Владикавказа распахнулись для ребят. В этих стенах педагоги воспитали много поколений учеников.**

В конце 2017 года свой столетний юбилей коллектив школы отметил в зале Русского академического театра.

Школа №3 имеет богатую историю. В революционный 1917 год просветительница **Елизавета Дмитриевна Бризак** на собственные средства решила открыть школу для малоимущих слоев. Это была частная, четырехклассная прогимназия смешанного типа. Доступность школы для всех слоев населения сделала ее популярной среди жителей Владикавказа. За короткий срок Бризак сумела собрать замечательный педагогический коллектив, настоящих профессионалов, любящих детей и свое дело.

С 1975 года школой руководит талантливый педагог и директор – **Софья Владимировна Корнева**. Человек и учитель с большой буквы, принадлежащий к поколению людей, которых смело можно назвать «настоящими».



Всероссийский опрос

# «Наставничество. Ожидание и реальность»



С 16 декабря 2017 года по 1 февраля 2018 года по инициативе Совета молодых педагогов при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования проводился Всероссийский опрос «Наставничество. Ожидание и реальность».

Цель опроса - изучение потребности молодых педагогов в наставничестве и степень эффективности их взаимодействия с наставниками. Полученные данные можно использовать при подготовке и проведении обучающих семинаров, форумов, конференций, а также при формировании системы профсоюзного наставничества.

69,3% респондентов ответили, что за ними был закреплен наставник. Лишь в 35,4% случаев закрепление осуществлялось официально – приказом руководителя образовательной организации. Чаще всего в роли наставника выступает педагог-предметник - 37,9%;

реже - руководитель методического объединения - 13,9%, в ряде случаев за молодым специалистом закрепляется представитель администрации организации - 8,9%, а иногда и представитель органа управления образования - 0,6 %.

Самыми распространенными формами взаимодействия наставника и молодого специалиста являются следующие:

- консультация по просьбе начинающего педагога - 65,4%;
- оказание методической помощи - 55,8%;
- посещение наставником уроков молодого педагога с последующим анализом - 45,3%.
- в 20,2% случаях взаимодействие отсутствует или наставничество носит формальный характер.
- 48,3% респондентов встречаются с наставником несколько раз в неделю, в то время как 18,8% не встречаются вовсе.

Опрос позволил выявить по-

требности молодых педагогов в конкретных видах помощи. 65,8% опрошенных нуждаются в методической помощи; 58,8% (2318) - в советах по оформлению документации; 39% - в поддержке при подготовке к прохождению аттестации; 35,4% были бы рады участию наставника в подготовке к профессиональным конкурсам.

76,5% респондентов считают, что труд наставников должен оплачиваться. Почти столько же - 75,8% предлагают учитывать мнение молодого педагога при назначении наставника.

Среди главных характеристик наставника были выделены профессиональный опыт - 54,7% и умение его транслировать - 33,2 %.

Чуть больше половины опрошенных (57,6%) довольны результатами взаимодействия с наставником; в 23,8% случаев ожидания оправдались частично, а в 18,7% ожидания не оправдались совсем.

70% молодых педагогов считают, что им необходим профсоюзный наставник - для разъяснения вопросов, связанных с деятельностью Профсоюза, нормативно-правовым регулированием деятельности образовательной организации, разрешением трудовых споров, мерами социальной поддержки педагогов.

**В опросе приняли участие 3945 педагогов из 78 регионов.**

Пресс-служба Профсоюза



## ОНФ В ДЕЙСТВИИ



### ПРОЕКТ ОНФ «ПРОФСТАЖИРОВКИ»

В конце января во Владикавказе, в конференц-зале Республиканского центра занятости, прошел **Круглый стол по инициативе Регионального штаба ОНФ по вопросам профессиональных стажировок студентов ВУЗов и техникумов.** В числе участников был **Таймураз Тезиев**, Председатель Рескома Профсоюза

образования, Руководитель региональной рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основа национальной идентичности». Таймураз Муратович, в частности, обратил внимание на вопросы правового регулирования производственных практик студентов. «По инженерным направлениям студентов надо готовить на базе специалитетов. Подготовка бакалавров и магистров по инженерным специальностям не оправдала себя. И в целом об участии в Болонском процессе - России надо отказаться», - отметил Т. Тезиев.

В рамках реализации проекта Общероссийского народного фронта «Профстажировки» эксперты ОНФ обсудили возможные варианты трудовой занятости для молодежи. В обсуждении, проходившем в формате круглого стола, активное участие приняли руководители высших учебных заведений и предприятий, представители профильных министерств и студенческого сообщества.

Проект ОНФ «Профстажировки» реализуется с марта 2017 г. Он помогает студентам и выпускникам инженерно-технических образовательных учреждений подобрать предприятия для прохождения стажировки по специальности в любом регионе России.

Рассказывая об основных направлениях проекта, эксперты Народного фронта отметили, что «Профстажировки» фактически создают новый механизм прямого взаимодействия **молодых специалистов и предприятий.**

«Благодаря проекту студенты могут проходить производственную практику непосредственно по специальности и получить дополнительные возможности для трудоустройства сразу после получения диплома. Предприятиям проект позволяет участвовать в подготовке и обучении рабочих кадров или непосредственно под-

бирать выпускников технических образовательных организаций в любом регионе страны», - считает член регионального штаба ОНФ в РСО-Алания **Тимур Медоев.**

Основу проекта составляет портал «профстажировки РФ», созданный на базе SuperJob.ru. С его помощью студенты получают возможность в режиме онлайн за несколько кликов не только узна-



вать о вакансиях, но и получать первый опыт работы.

В рамках проекта «Профстажировки» ведется работа по созданию Всероссийской базы стажировок по всем отраслям и специальностям. Сегодня на сайте представлено свыше 4,5 тыс. предложений по стажировкам, около 700 из которых - промышленного типа. Самыми актуальными для отечественных промышленников специальностями стали «инженер-технолог» и «инженер-конструктор». Каждая третья компания, зарегистрированная на портале «профстажировки.РФ», нуждается в таких специалистах. Не стали исключением и предприятия Северной Осетии.

«На сегодняшний день чувствуется большая нехватка квалифицированных инженеров. Именно на этом нужно сосредоточить работу по подготовке специалистов», - отмечает руководитель Региональной рабочей группы ОНФ «Образование и культура» **Таймураз Тезиев.**

Сами учащиеся высших учебных заведений считают трудоустройство сразу после получения диплома самым актуальным вопросом для молодого специалиста, поэтому подобная стажировка - реальное подспорье для начала карьерного роста.

Результатом работы Круглого стола стала договоренность о взаимодействии образовательных организаций с предприятиями в рамках реализации проекта ОНФ.

**Оксана БАДТИЕВА,**  
Пресс-служба ОНФ

Юмореска

## ВТОРОКЛАССНАЯ ИСТОРИЯ



Полковник обидел свою жену, обозвав ее второклассников «мелюзгой». Это, конечно, не повод стреляться, тем более с полковником, но проучить надо было. Наказание выбрала суровое: один день работы в школе...

В класс он вошел бодро. Еще бодрее поздоровался. Второклассники ответили достойно, кроме одного. На первой парте так и остался сидеть мальчик с устремленным вперед задумчивым взглядом. На краю парты лежало пирожное. «Наверное, староста», - успокоил себя полковник.

— Меня зовут Николай Петрович, — с этого все и началось. Со второй парты поднимается мальчик, показывает пальцем на одноклассника и доносительным тоном сообщает: «А вот его тоже зовут Николаем». Вдруг оказалось, что у каждого в классе есть свой Николай. У одного это брат, у другого дедушка и так далее. У одной из девочек даже тетю звали Николаем. «Эстафета» сопровождалась большим шумом. Каждый хотел доказать, что его Ни-

колай самый главный. Только «староста» тихо сидел за своей первой партой. Пирожного на парте уже не было. Чувствуя, что теряет контроль над классом, полковник по военной привычке «изверг» громовое: «Молча-а-а!» Наступила мертвая тишина, перешедшая в гробовую, которую успешно похоронила девочка со второй парты: «А скажите еще раз «Молча-а-а!». Конечно, мощь была не та, да и «говорильные» ошибки были, но интонацию она повторила точно. Не успел Николай Петрович среагировать, как один из мальчиков, пытаясь показать, как точно он копирует, громко прокричал: «Молчать!» Пошла вторая волна. Каждый хотел доказать, что его вариант - самая точная копия оригинала. Был бы у полковника пистолет, он непременно выстрелил бы вверх, не боясь ни Бога, ни шуток. Когда «волна» потихоньку сошла и можно было ожидать тишину, встает та же девочка: «Мальцаты!». Вытянув вперед руку и указательный палец,

она двигается прямо, пока не упирется в грудь полковника.

- А что это такое?
- Это медаль.
- А это что?
- Орден.

Орден и медалей у полковника было много, поэтому наступила угроза третьей «волны», которая могла перейти в «девятый вал». Выручила армейская смекалка:

- Всем достать тетради, ручки и записать тему: «Медали и ордена».
- Уже через минуту класс усердно выводил заголовок. Николай Петрович облегченно вздохнул, но на выходе почему-то уперся в «старосту».
- Мальчик, прочитай, что ты написал?
- Мне дали ордена...

Из школы полковник вышел шатаясь и не поднимая головы. Внешне он был похож на медведя после большой драки с белками. Внутренне было такое чувство, будто вечером вышел в булочную, но по дороге домой какой-то второклассник отобрал у него хлеб, сдачу, да еще дал подзатыльник.

В задумчивости сделав два круга вокруг церкви, чуть было не уперся лбом в одну из колонн театра «Комсомолец». Очнувшись он у ворот завода сопротивлений. Прогулка на свежем воздухе вернула его к жизни. Уже через полчаса он шел по центру города с цветами в левой согнутой и тортом в правой полусогнутой. Интересно: кому?

**Тимур ГАЦОВЕВ,**  
общ. корреспондент



На книжной полке

## НАМ ЕСТЬ ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ

Немного о грустном

В эти дни выходит в печать учебно-методическое пособие «Идеологическая безопасность нашей школы». Его авторы – Т.М. Тезиев (председатель Республиканской организации профсоюза образования, руководитель рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности», к.т.н., доцент, академик МАНЭБ и ЕАЕН) и Э.С. Цаболов (зампредседателя республиканской организации профсоюза образования, ветеран правоохранительных органов, полковник в отставке). В пособии излагаются актуальные вопросы национальной безопасности в сфере образования.

Формировать уважительное отношение к культуре родной страны, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Воспитывать патриотический дух школьника, прививать ему чувство гордости за страну, в которой живешь – вот главная цель данного издания.

Учебно-методическое пособие адресовано учителям и родителям, а также широкому кругу читателей, интересующихся состоянием проблем безопасности образовательных организаций и нашего общества в целом.

Любое государство сильно своей идеологией. Направление

идейно-воспитательной работы в школе должно учитывать прошлый позитивный опыт, который включал в себя мощную систему социальной защиты человека, систему его морального стимулирования. Идеологическое воспитание является осно-



вой всего содержания формирования личности. Потому что сформированное политическое сознание укрепляет нравственную позицию молодежи, помогает аргументированно отстаивать свои взгляды и проявлять активность во всех сферах жизнедеятельности. А это сегодня крайне необходимо.

Даже для людей, далеких от образования, этот труд может быть интересен, потому что здесь представлен материал, открывающий глаза на многие вещи и события, происходящие сегодня. Авторы напомнили о

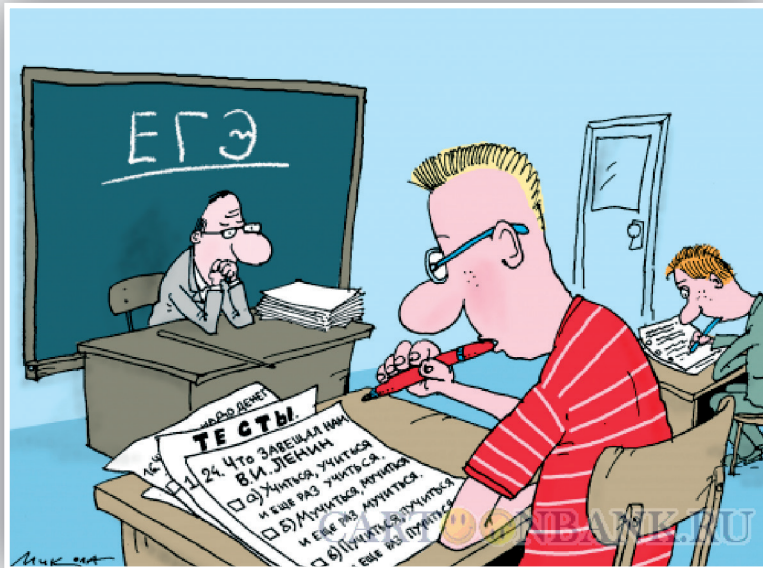
«доктрине» американского разведчика Алена Даллеса, который писал: «...мы бросим все, что имеем – золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание советских людей...» Они решили посеять хаос, заменить наши ценности на фальшивые... И им почти это удалось. Теперь надо вернуть свои позиции.

Авторы подробно рассказывают об информационной войне против России, главных направлениях антироссийской пропаганды и русофобских идеях. Это поможет правильно ориентироваться в сегодняшней ситуации, когда, кажется, весь мир встал против России.

Вызывает большой интерес и глава «30 интересных фактов о России», в которой авторы собрали важные детали об истории нашей страны, о современности, природе и людях. Ну, а последнюю главу – «Осетии есть чем гордиться» должен прочитать каждый житель республики. Именно здесь, начиная с времен Великой Отечественной войны и до наших дней представлены наши знаменитые земляки, которые поднимали и продолжают поднимать авторитет и престиж Осетии.

«Мы должны помнить, что у нас одна Родина – Россия, одна земля, обагренная кровью отцов и дедов, и другой страны у нас не будет», – говорится в заключении.

## ИЗ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ



1. **Сочинение по периоду 1921-1928.** «В это время правил Сталин, он был очень хороший человек. При нем была русско-польская война, которая завершилась победой. Другой личностью, присутствовавшей в этом периоде, был Рузвельт, который приехал в СССР на конференцию о ненападении. Сталин внес не мало важный вклад в развитие страны, но в 1924 году он умер. После этого Ленин развенчал культ личности Сталина».

2. «Ленин посещает Казахстан и у него появляется идея о распадке целены в казахстанских степях. Ленин начинает посылать в Казахстан целые караваны».

3. **Сочинение по периоду 1689-1725 гг.** «В этот период правила дочь Петра 1 Екатерина 2, на ее правление пришлось эпоха дворцовых переворотов, она продолжала

политику отца и тоже открывала университеты. Но потом царем стал Петр 3, он восхвалял короля Польши и унизили отдал территории России под ее влияние».

4. **Сочинение по периоду 1237-1257 гг.** «...Тогда правили А. Невский и ипископы (главы орды)... ипископы, монархи имели власть над Ливонским орденом... в 1240 состоялось ледовое побоище... когда на озеро пришла оставшаяся часть крестоносцев, была оттепель после (весны) зимы, русские солдаты окружили крестоносцев и стали аккуратно подталкивать их на лед... часть их потонула, а часть отошла к правому берегу Невы... Это важный период истории: появились Тевтонский ордер и Ливонский, которые служили монархам. Монарх – священнослужитель, предводитель ордера».

Юмор

## ПОЗИТИФФРЧИК

● МТС, Мегафон, Билайн. Тариф учительский. Набери на уроке, на мобильном 122333 и получи... указкой по башке!

● На уроке географии:

- Ванечка, ну почему ты смотришь каждую минутку на часы?  
- Боюсь, Вера Ивановна!  
- Чего боишься?  
- Что звонок вот-вот прервет Ваш потрясающе интересный урок!

● У нас в школе есть примета, если в ночь перед экзаменом высунуться в форточку и... выучить все билеты, то обязательно сдать.

● Ребята! Предупреждаю заранее: на бюджетные места в вузах нашего города могут претендовать только те абитуриенты, чей семейный бюджет превышает 100 000 долларов.



● Я вот из школы помню только, как меня мама в 1-й класс привела, а в 11-м папа с выпускного унес!

● Учитель, который каждый день собирал с учеников на ремонт школы, покаялся и ушел в монастырь. Теперь он собирает на ремонт храма.

● Судя по наметившейся тенденции в сфере образования, скоро по окончании вуза будут выдавать бумажку с надписью «Диплом».

● Марь Иванна, а можно ли наказывать человека за то, чего он не делал?  
- Нельзя, Вовочка.  
- Марь Иванна, я не сделал домашнее задание!

● Семенова на экзамене хнычет:  
- Марь Иванна! Я не заслуживаю двойки!  
- Знаю, но оценок ниже у нас, к сожалению, нет!

● В том, что дети лгут, виноваты учителя – они задают слишком много вопросов.

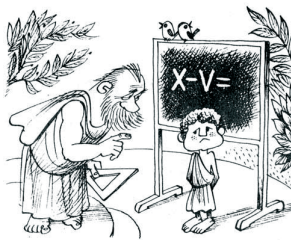
● Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует.

● Вместо московских школьников на уроки труда ходят сверстники из Таджикистана и Молдавии.

● А я любил в школе подшучивать над учителями, кнопки им на стул подкладывать...  
- Господа, а я вот своей учительнице на стул букет роз положил... Ей и больно, и приятно...

● До кризиса модно было иметь сотовый телефон. А сейчас модно иметь рабочий телефон.

● У тебя высшее образование? Или даже два? Сделай домашнее задание со школьником 4-го класса по современным учебникам — почувствуй себя идиотом!



● Как по-английски будет «Гоголь-Моголь»?  
- «Шекспир-Мекспир»!

● Сын Аршавина за переход во второй класс попросил 25 миллионов евро.

● По статистике, 50 % школьников мечтают сжечь школу, 30 % — взорвать и 20 % — сначала сжечь, и только потом уже взорвать.

● Запись в дневнике: «Ваш сын на уроке рисования нарисовал купюру в 100 долларов. Проследите за тем, чтобы он как можно реже пропускал уроки рисования, чтобы мы смогли приобрести оборудование для нового компьютерного класса».

● Школа – это место, где учителя требуют от ученика знаний по всем предметам, в то время как сами знают по одному.

● Сын ректора МГУ поступил в этот ВУЗ без сдачи экзаменов. На его месте так поступил бы каждый.

● На кого же ты, Машенька, пойдешь учиться после школы?  
- На архитектора-окулиста!  
- И что он делает?  
- Глазки строит.

● А почему у нас в школе работают одни женщины?  
- А потому, что все лучшее — детям!

● Криминальные новости: в школьной библиотеке обнаружили мертвую... тишину.

● Народная мудрость: «Готовь сани летом, а ЕГЭ зимой».

● В чем большинство учителей хранят деньги? В мечтах...

