



В школах Белгородской области прошла Неделя интернет-безопасности



Вся минувшая неделя в школах Белгородской области прошла под знаком безопасного Интернета. В соответствии с планами, разработанными в областном Департаменте образования и в районных отделах, в каждой школе прошел целый ряд мероприятий для учеников с 1-го по 11-й класс. Главная цель - создание безопасной онлайн-среды для детей и взрослых и формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий в образовательных учреждениях.

Стр. 8 ▶

Новости

Минобрнауки приступило к разработке образовательного стандарта для дошкольников

Министерство образования и науки РФ создало рабочую группу по подготовке проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования. В ее состав вошли представители образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций.

По словам председателя рабочей группы, руководителя Федерального института развития образования Александра Асмолова, «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение

государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».

Согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые закреплено в качестве уровня общего образования и предусмотрена разработка его федерального государственного стандарта. Планируется, что уже в марте первый проект этого стандарта будет вынесен на широкое общественное обсуждение, в котором смо-

гут принять участие как представители образовательного сообщества, так и все заинтересованные граждане.

Ожидается, что по итогам общественного обсуждения с 1 сентября организации дошкольного образования смогут в пилотном режиме апробировать ключевые положения стандарта. Прежде всего это касается системы финансирования, полностью обеспечивающей государственные гарантии в области дошкольного образования и оплаты труда, стимулирующей работников к качественным результатам.

ЧП

Девятиклассник избил классного руководителя

Учитель общеобразовательной школы №15 подмосковного города Королев, который был госпитализирован на прошлой неделе после побоев, нанесенных одним из учеников, поправляется и планирует продолжить работать в том же учебном заведении. Об этом сообщила директор школы Татьяна Мальгинова.

27-летний Павел Черников преподает в школе историю. Мужчина утверждает, что просто попросил подростка, ученика дежурного класса, вынести мусор и подготовить доску к уроку, в ответ получил несколько поставленных ударов в голову. От полученных травм учитель потерял сознание прямо в классе. С сотрясением мозга его доставили в отделение травматологии городской больницы.

Директор школы отметила, что от девятиклассника такого поступка никто не ожидал, на учете в полиции он ранее не состоял. Вопрос о его исключении из школы за избиение учителя сейчас находится на рассмотрении правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних.

По словам директора школы, пострадавший - выпускник Международного юридического института при Министерстве юстиции РФ, уже три года работает в школе учителем истории и обществознания, в этом году прошел подтверждение на квалификацию на соответствие занимаемой должности. «Он ответственный, добросовестный, но молодой. А ученики сейчас сложные бывают, распушенные. Мы сами в шоке, не ожидали. Единственное, что бывали случаи несдержанности со стороны девятиклассника. Он мог нецензурно выразиться, но такого серьезного не было», - уточнила Мальгинова. Она заявила, что подросток, избивший учителя, обязательно будет наказан. Это, по ее словам, необходимо для того, чтобы и другие ученики понимали, что такое правонарушение обязательно требует наказания.

Игорь ВЕТРОВ

Продолжение темы на стр. 8

В детском доме утонул ребенок

Следствие предъявило обвинение воспитательнице Солотчинского детского дома в Рязанской области, где погиб четырехлетний мальчик.

По версии следствия, вечером 12 февраля 54-летняя воспитательница, наполнив ванну водой, оставила в ней малыша одного. Через некоторое время мальчик был обнаружен в воде без признаков жизни - ребенок утонул. Бывшей воспитательнице предъявлено обвинение по статье «причинение смерти по неосторожности». Та полностью признала это обвинение.

Ранее Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов в своем микроблоге в Twitter сообщил, что приказом Министерства образования Рязанской области директор детдома уволена с занимаемой должности, а воспитатель отстранена от работы. Астахов также отметил, что по итогам расследования ЧП в Рязанской области выработана единая концепция по предупреждению несчастных случаев с детьми в регионе.

Сергей ДОНАТОВИЧ



Яркая вспышка заставила выглянуть в окна и даже выйти на улицу большую часть челябинцев. Тогда никто и не предполагал, что буквально через несколько минут за ней последует мощная взрывная волна. Вскоре весь мир узнал, что 15 февраля в 9.20 по местному времени на территории Челябинской области упал метеорит. Но в те секунды страха у людей возникали совершенно разные мысли: ядерный взрыв, рухнул военный самолет, ракета. Некоторые в панике кричали, что пришел конец света.

В городе Еманжелинске сильно пострадала от взрыва средняя школа №16. Как рассказала учитель русского языка и литературы Елена Анохина, в момент ЧП шел урок, это и уберегло детей от того, чтобы дружно ринуться к окнам после вспышки. «Сначала - яркий синий свет, потом раздался взрыв, - вспоминает педагог. - Дети сгрудились вокруг меня. Помню, говорила пятиклашкам отойти к стене, успокаивала, что больше ничего не случится. А у самой душа разрывалась: ведь где-то по улице в это время шла моя дочка».

Никто из педагогов не кинулся убежать или названивать своей семье. Все по ковру из стекол выводили детей на улицу. «Меня ударной волной откинуло к стене, - рассказала школьный учитель Лидия Шилина. - На какое-то мгновение потеряла сознание, потом увидела ребят, ждущих моей команды. Нас никто не учил, как действовать при падении метеорита, действовали, как подсказывали логика и сердце».

Некоторые педагоги получили сильнейшие удары выбитыми оконными рамами. На помощь наиболее пострадавшим без

Информация к сведению

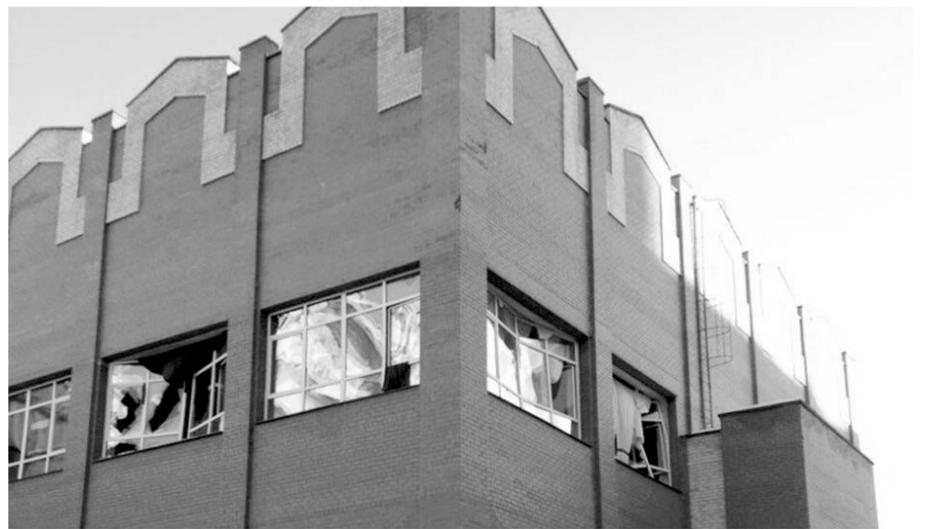
Взрыв метеорита произошел в километре от окраины Челябинска на высоте 20 километров. От ударной волны пострадало более 7 тысяч зданий, 670 из них - образовательные учреждения. В травмпунктах города в этот день принимали по 100 человек в час. Ранения, в основном от осколков стекла, получили 1,5 тысячи человек, в том числе более 300 детей. По предварительным подсчетам, ущерб только по областным, муниципальным учреждениям и жилым объектам (без коммерческих предприятий и организаций, а также учреждений федерального подчинения) составляет более миллиарда рублей. Впрочем, это еще не окончательные цифры. Точный ущерб можно будет оценить только тогда, когда все строительные работы будут завершены. Повреждения оказались серьезнее, чем предполагали. В некоторых домах лопнули кровли и появились трещины.

ние, хотя все переживали за своих детей, которых не было рядом.

В детском саду №15 города Челябинска от взрыва больше всего пострадало помещение самой младшей группы, которое находится на первом этаже. Когда здание начало трясти, медработник Наталья выбежала из своего кабинета и по пути к выходу увидела, что всех малышей воспитатели успели собрать в помещении на втором этаже, менее пострадавшем, а одна девочка отстала от группы. Наталья, не раздумывая, подхватила девочку и выбежала с ней на улицу, пытаясь согреть ребенка - обе были без верхней одежды.

Подвиг не по расписанию

вительные работы. Разгромленную школу убирали три дня: до позднего вечера учителя вместе с учениками и их родителями вставляли стекла, подметали пол, выносили мусор. В стороне не остались и выпускники. И все это время Наталья Юрьевна сохраняла самообладание, показывая другим пример стойкости. В глазах коллег, детей и родителей она предстала настоящим капитаном, который берет на себя ответственность за



Глазами очевидцев

Педагоги показали пример мужества

Утро 15 февраля в детском саду №422 Советского района Челябинска начиналось в обычных хлопотах: встреча детей, организация и проведение завтрака, проведение занятий, и вдруг... Небо озарилось ослепительной вспышкой, а через несколько минут здание наполнилось битым стеклом (80% остекления было нарушено взрывной волной).

Что тут началось! Шум, плач, суета по организации эвакуации детей. Только представьте себе: двух-трехлетние малыши, которых надо одеть в кофты, комбинезоны, сапоги, шапки, оказать первую доврачебную помощь, были в ужасе, не понимали, что происходит и почему у них руки, лица и одежда в крови...

Недавно в прямом эфире в одной из программ спросили у молодого человека: «А было ли страшно?» - и не получили ответа. Я могу с уверенностью сказать: было страшно и жутко! Больше всего мы боялись, что прогремит еще взрыв и наше здание рухнет, а в детском саду на тот момент был 141 воспитанник от 2 до 7 лет.

Но, несмотря на общий хаос и неразбериху, наши сотрудники сработали оперативно и слаженно - сказывалась сноровка, приобретенная при тренировочных эвакуациях. Все, от вахтера до работников бухгалтерии, бросились спасать детей, прежде всего ясельных групп, которые были напуганы и растеряны. Вы не представляете, как страшно осознавать, что на нас лежит ответственность за каждого малыша. Что мы прежде всего должны быть мужественны и отважны, чтобы сориентироваться в сложной ситуации.

Труднее всего было двум группам, где ранения получили не только дети, но и сами педагоги. Татьяна Михайловна Давыдова, веруя которой были посечены стеклом, самоотверженно бросилась на помощь раненой девочке и параллельно организовывала эвакуацию остальных.

Не растерялась в сложной ситуации и Ольга Сергеевна Глухова, воспитатель младшей группы, где было больше всего пострадавших малышей. Она сумела оказать детям доврачебную помощь и сопроводить их до поликлиники на машине молодого человека, который в первые секунды после взрыва оказался около детского сада и поспешил на помощь нашим воспитанникам.

Честь и хвала всем, кто самоотверженно боролся за жизнь детей! Я убеждена в том, что именно такие люди и делают будущее нашей страны. Люди, которые спасают детей из рушащегося здания, отвозят на своей машине чужих малышей, нуждающихся в медицинской помощи, пытаются предотвратить аварию системы отопления...

Ольга НИКОЛЬСКАЯ,
заведующая детским садом №422

Челябинск

всякой команды приходили старшекласники. Так, ученики 11-го класса Алексей Бараксин и Алексей Петров вытащили из-под завалов столовой одну из сотрудниц школы, вынесли ее из здания и лишь на улице передали медикам, женщину отправили в реанимацию.

Директор школы №16 Еманжелинска Наталья Юрьевна Шенкнехт с первой секунды уверенно руководила действиями педагогов по эвакуации детей из здания. Благодаря четким действиям директора и коллектива удалось избежать паники. Уже через несколько минут начались восстано-

судьбу корабля. В понедельник 18 февраля школа приняла детей в теплых и практически полностью восстановленных классах.

В детском саду №411 поселка Новоси-неглазово воспитатель Светлана Анатольевна буквально за секунду до того, как прогремит взрыв и стекло упало на то место, где играли дети, схватила ребятшек и отскочила. Дети поранились осколками, но благодаря воспитательнице остались живы! Находясь в шоковом состоянии, она взяла всех малышей на руки и выбежала в коридор, где не было окон. А ведь в это время в другой группе находился ее ребенок.

В группе «Светлячок» детского сада №265 Челябинска столики, за которыми занимаются малыши, стоят у самых окон, а рамы старые, деревянные. Увидев яркую вспышку, а затем «след», воспитатели сразу приняли решение, что детей надо увести в комнату без окон. Как только последний ребенок покинул группу, прогремел взрыв. Детей перевели в музыкальный зал, только там остались не выбитые стекла. Всем было страшно, но паники не было - в садике проводятся учебные эвакуации, и сотрудники сумели сохранить самооблада-

Вернулись в здание минут через десять, никто не простыл.

Большинство героев - учителя и воспитатели, спасавшие детей в школах и детских садах. Эта чрезвычайная ситуация еще раз доказала всему обществу, что в системе образования работают мужественные, неравнодушные люди, для которых чужих детей не бывает.

Челябинская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Глазами очевидцев

Как мы пережили метеорит

15 февраля знаковый день в школе - аккредитация! В 8.00 встречаем членов комиссии, не зная о том, что этот день сделает наш Челябинск известным во всем мире. Мы работаем в обычном режиме. В 9.20 началось непонятное и необъяснимое. Слышится гул, шум, врыв, вылетают оконные блоки, стекла. Сразу же начинаем эвакуировать детей, оказываем первую помощь.

Классный руководитель начальных классов Галина Васильевна Панова, получив тяжелое ранение головы, не оставляет учеников, пока не передает всех детей в руки коллег. И только потом идет в медпункт.

Дети напуганы, кричат, плачут. Учитель географии Тамара Степановна Бем организованно направляет классы в раздевалку, очень спокойно объясняет: «Дети, это пролетел астероид. Больше взрывов не будет, все спасемся». На лестнице много ребят, и нужно вывести всех по очереди, чтобы не было давки. У раздевалки малышей встречают руководитель музея Надежда Федоровна Найдина и учитель математики Ольга Валерьевна Михайлюк, благодаря им все проходит четко и организованно.

У школы учитель Александра Дмитриевна Козлова передает малышей папам и мамам, сама с ушибом головы после падения оконной рамы. Двух последних детей забирает к себе домой.

Не зная ситуации, не понимая, что происходит, учителя-женщины всех детей вывели в безопасное место и каждого ребенка начальных классов отдали в руки родителей.

В школе разруха. Выбиты рамы, стекла, пострадали все кабинеты, в компьютерном классе разбиты мониторы. Работы много, не переделать. Учителя-мужчины, персонал, охранник до поздней ночи вставляют рамы, загибают окна. Сейчас главное не разморозить систему отопления и сохранить тепло. Благодаря педагогическому коллективу, персоналу школы мы сохранили жизни детей и выстояли сами.

Челябинск

Коллектив филиала СОШ №104



Как будем жить с 1 сентября 2013 года?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Продолжение. Начало в №3-8

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования

1. Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) дополнительные профессиональные программы.

2. Реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

3. Примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

4. Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами и организациями:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе в медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

5. Организация практической подготовки обучающихся в случаях, предусмотренных пунктами 2 и 3 части 4 настоящей статьи, осуществляется на основании договора, заключенного между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Указанный договор должен содержать положения, определяющие порядок

и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся, работников образовательных организаций, работников научных организаций в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, порядок участия работников медицинских организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений или иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в образовательной деятельности.

6. Практическая подготовка обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, в государственных и муниципальных организациях, указанных в части 5 настоящей статьи, и использование необходимого для практической подготовки обучающихся имущества этих организаций осуществляются на безвозмездной основе.

7. Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

8. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

9. Подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских работников, фармацевтических работников.

10. Обучение по программам ординатуры осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

11. Федеральными государственными образовательными стандартами по определенным специальностям и (или) направлениям подготовки ординатуры может предусматриваться возможность поэтапного (дискретного) обучения, в рамках которого по завершении освоения отдельных этапов (циклов) обучающийся вправе пройти итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) с присвоением ему квалификации, позволяющей занимать определенную должность ме-

дицинского работника или должность фармацевтического работника.

12. Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. К педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование и прошедшие обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

14. К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

1. Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств. Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

2. В области искусств реализуются следующие образовательные программы:

1) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы;

2) образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - интегрированные образовательные программы в области искусств);

3) образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);

4) образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры).

3. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, и в образовательных организациях высшего образования.

4. Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

5. К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

6. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обуча-

Продолжение на стр. 4-5



Продолжение. Начало на стр. 3

щихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

9. Интегрированные образовательные программы в области искусств реализуются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в очной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в области искусств, обеспечивающими получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях развития их творческих способностей.

10. На обучающихся по интегрированным образовательным программам в области искусств до получения ими основного общего образования распространяются права и обязанности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в период получения ими среднего общего образования и среднего профессионального образования - права и обязанности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. В образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, предусматривающим требования в части обеспечения условий для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области искусств.

12. В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, могут создаваться интернаты для проживания обучающихся.

13. Прием на обучение по интегрированным образовательным программам в области искусств проводится на основании результатов отбора лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными. Порядок отбора лиц для приема на обучение по интегрированным образовательным программам в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

14. Обучающиеся, освоившие интегрированные образовательные программы в области искусств, проходят в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом порядке государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение образовательной программы основного общего образования, и государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

15. В случае принятия решения об отчислении обучающегося по интегрированной образовательной программе в области искусств

в период получения им основного общего образования по инициативе образовательной организации, в которой он осваивает данную образовательную программу, указанная организация обязана обеспечить перевод этого обучающегося в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования.

16. Программы ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств, в очной форме обучения.

17. Обучение по программам ассистентуры-стажировки осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

18. Получение высшего образования по программам ассистентуры-стажировки включает в себя подготовку квалификационной работы по соответствующей творческо-исполнительской специальности.

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающий в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

20. Учебная практика и производственная практика по основным профессиональным образовательным программам в области искусств может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

21. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, определяет в части, не противоречащей настоящей статье Федеральному закону, другие особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по образовательным программам в области искусств.

Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

1. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

2. В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

3. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

4. К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

5. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, могут создаваться интернаты для проживания лиц, обучающихся по этим программам. За содержание детей в образовательных организациях, имеющих интернаты и обеспечивающих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, родительская плата не взимается.

7. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, образовательной организацией осуществляется обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проездом к месту проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий, медицинское обеспечение. Организация обеспечения указанными в настоящей части спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, питанием, а также проездом на тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия осуществляется учреждениями соответствующих образовательных организаций.

8. Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ, указанных в части 7 настоящей статьи, и их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных

сборах, проводимых физкультурно-спортивными организациями или непосредственно образовательными организациями.

9. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, могут устанавливаться в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Статья 85. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой

1. В области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, реализуются следующие образовательные программы:

1) основные программы профессионального обучения;

2) образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования;

3) дополнительные профессиональные программы.

2. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

3. Типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

4. Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, включает в себя теоретическую, тренажерную и практическую подготовку по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности в соответствии с программами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

5. Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиацион-



ного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями должна обеспечить выполнение норм налета часов и стажа работы на судне в объеме не менее, чем объем, требуемый международными договорами Российской Федерации.

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, должны иметь учебно-тренажерную базу, в том числе транспортные средства и тренажеры, требования к которым предусмотрены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми основными программами профессионального обучения или типовыми дополнительными профессиональными программами.

7. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта, могут устанавливаться в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, особенности организации и осуществления теоретической, тренажерной и практической подготовки по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта, методической деятельности по реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации и членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой.

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

3. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных органи-

зациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Учредители указанных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия.

6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

4. Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, при разработке этих образовательных программ учитывают примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, прошедшие экспертизу в соответствии с частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образо-

вательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.

Статья 88. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации

1. Загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации обеспечивают получение на общедоступной и бесплатной основе общего образования гражданами, родителями (законными представителями) которых являются работники загранучреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, торговых представительств Российской Федерации, военных представительств Министерства обороны Российской Федерации, иных приравненных к ним военных представительств, представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через создаваемые в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации специализированные структурные образовательные подразделения.

2. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования загранучреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, утвержденные Министерством иностранных дел Российской Федерации, должны учитывать затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

3. Обучение в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации по основным общеобразовательным программам наряду с указанными в части 1 настоящей статьи лицами иных лиц осуществляется по решению руководителя соответствующего загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, согласованному с Министерством иностранных дел Российской Федерации. В этом случае родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося такого загранучреждения, иные физические или юридические лица возмещают затраты загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации на обучение указанного обучающегося и его содержание (при наличии) в соответствии с нормативными затратами на оказание государственных услуг в сфере образования, утвержденными Министерством иностранных дел Российской Федерации.

4. Специализированные структурные образовательные подразделения в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации создаются, приостанавливаются и прекращают свою деятельность по решению Министерства иностранных дел Российской Федерации.



Продолжение. Начало на стр. 3-5

5. В отношении специализированных структурных образовательных подразделений заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации Министерство иностранных дел Российской Федерации:

1) устанавливает структуру управления деятельностью и штатное расписание этих подразделений;

2) осуществляет кадровое, информационное и методическое обеспечение образовательной деятельности;

3) обеспечивает материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиями государства, в котором расположено заграничное учреждение Министерства иностранных дел Российской Федерации;

4) обеспечивает бланками документов об образовании, организует внесение сведений о выданных заграничными учреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации документах об образовании в федеральный реестр документов об образовании и (или) о квалификации;

5) осуществляет контроль за деятельностью этих подразделений.

6. Заграничные учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, утвержденным Министерством иностранных дел Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Трудовые договоры с педагогическими работниками, направляемыми на работу в заграничные учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, заключаются в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации для трудовых договоров, заключаемых с гражданами, направляемыми на работу в заграничные учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации.

8. Права и обязанности педагогических работников заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации определяются законодательством об образовании с учетом особенностей регулирования труда работников заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, определенных в соответствии с трудовым законодательством.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Статья 89. Управление системой образования

1. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

2. Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в

сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

3. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

4. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации.

5. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, осуществляет координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования.

Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности

1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

1) лицензирование образовательной деятельности;

2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

2. Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

3. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с

полномочиями, установленными статьями 6 и 7 настоящего Федерального закона.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также - лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала. Форма лицензии, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Переоформление лицензии наряду с установленными законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности случаями осуществляется лицензирующим органом в случае:

1) реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица;

2) реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензий у нескольких реорганизованных юридических лиц.

6. Переоформление лицензии в зависимости от основания ее переоформления осуществляется полностью или в части соответствующего приложения.

7. При реорганизации организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме присоединения к ней другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, переоформление лицензии осуществляется на основании лицензий таких организаций.

8. В целях обеспечения осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность и возникшей в результате реорганизации лицензиата в форме разделения или выделения, лицензирующий орган предоставляет такой организации временную лицензию в соответствии с лицензией реорганизованного лицензиата. Срок действия временной лицензии составляет один год.

9. Заявление о предоставлении временной лицензии и прилагаемые к нему документы представляются в лицензирующий орган не позднее чем через пятнадцать рабочих дней со дня внесения соответствующих изменений в единый государственный реестр юридических лиц.

10. Принятие лицензирующим органом решения о предоставлении временной лицензии осуществляется в срок, не превышающий десяти рабочих дней со дня приема заявления соискателя лицензии о предоставлении временной лицензии и прилагаемых к нему документов.

11. Форма заявления о предоставлении временной лицензии, а также перечень и формы документов, прилагаемых к нему, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

12. Лицензирующий орган принимает решение о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов с мотивированным обоснованием причин возврата наряду с установленными законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности случаями при наличии одного из следующих оснований:

1) лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии или лицензиата в соответствии с настоящим Федеральным законом не отнесено к компетенции лицензирующего органа;

2) для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии или лицензиат в соответствии с настоящим Федеральным законом не вправе реализовывать;

3) наличие у лицензиата неисполненного предписания федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

13. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций, учредителями которых являются религиозные организации, осуществляется по представлению соответствующих религиозных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, по представлению соответствующих централизованных религиозных организаций). При лицензировании образовательной деятельности духовных образовательных организаций представляются сведения о квалификации педагогических работников, имеющих богословские степени и богословские звания.

14. Министерство иностранных дел Российской Федерации осуществляет сбор и передачу в лицензирующий орган заявлений заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации как соискателей лицензии или лицензиатов о предоставлении или переоформлении лицензий и прилагаемых к таким заявлениям документов.

15. Лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности:

1) подтверждения законных оснований пользования духовными образовательными организациями помещениями, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также образовательного ценза педагогических работников этих организаций;

2) требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям и территориям заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, где осуществляется образовательная деятельность, а также к организации в них образовательной деятельности;

3) осуществления образовательной деятельности посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ;

4) осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

16. Особенности лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, и находятся в ведении федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, в сфере миграции, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в области противодействия их незаконному обороту, иных образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, определяются положением о лицензировании образовательной деятельности.

Продолжение следует



На февральском заседании президиума Саратовского обкома профсоюза, первом в этом году, обсуждались острые вопросы - охрана труда и здоровья работающих, обеспечение безопасности образовательных учреждений, результаты правозащитной работы, новые задачи на 2013 год и, конечно, состояние профсоюзных рядов.

Численность не снизилась, но... и не возросла. К такому выводу пришли участники заседания, анализируя итоги статистической отчетности и результаты собеседований с председателями территориальных профсоюзных организаций. В условиях реформ, когда происходила оптимизация образовательных учреждений, количество первичных профсоюзных организаций в области уменьшилось на 26 единиц. Тем не менее благодаря слаженной работе профсоюзного актива удалось не допустить резкого падения численности членов профсоюза.

рабочих мест наконец-то аттестована! Главный технический инспектор обкома профсоюза Дмитрий Сысуйев проанализировал возможности по обеспечению безопасности образовательных учреждений, которые инспектировал в течение минувшего года. Всех порадовал факт: если в прошлом году по области было 11 аварийных образовательных учреждений, то на сегодня их осталось только 2. А если учесть, что раньше с выведением ряда объектов из аварийного состояния в «черный список» попадали новые и фактически он не сокращался, то нынешний показатель и вовсе означает качественное изменение ситуации. Это итог не только своевременного и достаточного финансирования объектов из казны, но и профсоюзного контроля по их использованию.

Неожиданно острое обсуждение состоялось по проблеме медосмотров работников образовательных учреждений. Неожиданно, потому что и раньше в обком поступали жалобы с мест на то, что в бюджете не

выплачено. Обучавшиеся на курсах каждый день были вынуждены возвращаться домой в район, благо на автобусе дорога занимала полтора часа. Теперь следует добиться необходимых выплат и защиты прав педагогов, использовать для этого все рычаги вплоть до суда.

Правовую защиту Саратовский обком считает одним из важнейших факторов, привлекающих работников в профсоюз. В принятом решении особое внимание уделено ее дальнейшему развитию, как и сотрудничеству со специалистами региональной Гострудинспекции, которые предоставили активу адрес веб-приемной и объяснили перспективы онлайн-связи.

Главный правовой инспектор обкома профсоюза Татьяна Гордеева назвала крупную сумму - 265,3 млн рублей, в которую вылился показатель экономической эффективности работы правовых инспекторов, защищающих права работников образовательных учреждений в каждом районе области. Сложилась она из средств, соста-

Новости

Готовимся к экзаменам

В минувшую пятницу разработчики контрольных измерительных материалов (КИМ) по математике рассказали про особенности экзаменационных заданий этого года и технологию их оценки.

Девятиклассникам в этом году придется нелегко. «Мы окончательно перешли от экзамена по алгебре к экзамену по математике. В этом году в заданиях будет три части: алгебра, геометрия и реальная математика - практические задачи. Чтобы сдать ГИА, нужно получить не только проходной суммарный балл, но и преодолеть минимальный порог по каждой части», - рассказал о нововведениях директор Центра непрерывного математического образования, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ по математике Иван Яценко.

Что касается ЕГЭ, тут серьезных новшеств не предвидится. В этом году нет ни одного принципиального изменения по сравнению с прошлым: ни по структуре, ни по количеству заданий, ни по их сложности. Все аналогичные задания базовой части уже есть в Интернете на сайте Федерального института педагогических измерений, и будущие выпускники могут на них потренироваться.

Игорь ВЕТРОВ

Лучшему педагогу вручили автомобиль

В Омске подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2013». Победителем стал учитель информатики Называевской гимназии Олег Червинский. Лучшему учителю области от губернатора Виктора Назарова был вручен главный приз - автомобиль «Лада-Гранта».

Учителю информатики из Называевска 27 лет. Он женат, воспитывает двоих детей. Несмотря на молодость, уже 6 лет работает в школе. Три года назад Олег Геннадьевич переехал из Казахстана в Называевск, о чем ни на минуту не пожалел. Победитель из учительской семьи с глубокими педагогическими корнями, участвует в конкурсе впервые. У него есть своя авторская программа, разработанная в рамках курса «Электронные образовательные ресурсы».

По мнению Олега Червинского, самым сложным на конкурсе было испытание, впервые включенное в программу, - «Беседа с родителями». Среди тем для общения конкурсантам были предложены такие, к примеру, непростые вопросы: «Как обеспечить право ребенка на выбор?», «Общечеловеческие ценности в семейном воспитании». Мастер-класс, за который конкурсанты могли заработать наибольшее количество баллов, Олег Червинский провел уверенно и без особого волнения: «Я ничего особенного не делал. Вел урок как обычно, с желанием получить эффективный результат, научить детей получать в Интернете прежде всего важную и полезную информацию».

Все финалисты, не занявшие призовые места, были отмечены дипломами и статуэтками в виде пеликана, а все участники регионального этапа - сертификатами. Обладатель второго места Светлана Тарасова, учитель биологии из большереченской средней школы №1, получила современный плазменный телевизор. Третьей стала Ирина Куликова, учитель математики гимназии №88 Омска, которая теперь сможет пользоваться планшетным компьютером на своих уроках. Приз зрительских симпатий достался Татьяне Лыбиной, учитель английского языка из Валуйской средней школы Тюкалинского района.

Наталья ЯКОВЛЕВА

Омск

Численность не снизилась...

...Но и не возросла

В ходе обсуждения четко разделили объективные и субъективные причины сложившихся показателей. Да, в профсоюзе выросло число неработающих пенсионеров, а студентов стало меньше - от этого куда не уйдешь, это отражение демографических процессов в стране. Число работающих в связи с оптимизацией штатов сокращается. Но есть два района, Федоровский и Воскресенский, в которых удалось сохранить 100-процентное членство (председатель Федоровской профсоюзной организации Елена Демьяненко первой в нынешнем году получила почетную грамоту обкома и премию). В Дергачевском, Краснокутском и Александрово-Гайском районах этот показатель составляет более 99 процентов. В 15 территориях доля работников образования, состоящих в профсоюзе, увеличилась.

заложены средства на оплату этой услуги и педагогов в нарушение закона заставляют проходить медосмотр за свой счет. Эти сигналы были из двух-трех районов. Как выяснилось, в связи с удорожанием медицинских услуг с начала нынешнего года подобные факты зафиксированы уже в 12 территориях. Педагогам доводилось слышать обидные упреки в ответ на требования по оплате медицинского обследования: дескать, вам же зарплату повысили, чего же еще хотите! Председатели профсоюзных организаций единодушно считают такую позицию несправедливой, сводящей на нет сам процесс повышения заработной платы, уже направляли письма в прокуратуру, в правительство области, а из Питерского района даже в Госдуму. Но обращения спускаются на места, все остается по-прежнему. В Аткарском районе

вывших повышение зарплат, и того, что выиграно в судах - по делам о досрочном назначении пенсии, оплате больничного листа, восстановлении на работе и многим другим. Правовые инспекторы, штатные и нештатные, имеют возможность консультировать членов своего коллектива на месте, зная подробные обстоятельства сложившейся ситуации. В нынешнем году Татьяна Анатольевна планирует расширить практику комиссий по трудовым спорам, куда еще не привыкли обращаться члены профсоюза, да и сами комиссии только набирают силу.

Авторитет профсоюзной организации зависит от того, насколько активна ее позиция в решении насущных проблем конкретного учебного заведения, отдельного работника. К этому сводилась суть разговора на первом заседании президиума обкома в наступившем году. Реальный рост зарплат, использование федеральных и областных целевых программ для улучшения условий труда и учебы сегодня в центре внимания школьных профкомов, которые считают, что каждый год отныне должен стать годом первичной организации. Одна из важных проблем, находящихся на контроле саратовских первичек, - техническое оснащение школ. В наступившем году завершается целевая программа по этому направлению, и невидимые чиновникам недочеты в ходе ее реализации профсоюзные лидеры вынесли на обсуждение. В ряде районов, как выясни-

лось, оборудование в кабинеты поступает некомплектованным и пользоваться им нельзя. «До поставщиков же требования донести не удается - из-за разветвленной системы посредников они остаются неизвестны директорам!» - говорили районные председатели. А в городе Энгельсе директору школы неожиданно назначили штраф за отсутствие документации... на поступившее оборудование. Комиссия не захотела вникать в то, что ее просто не было. Руководитель оказался крайним. Собравшиеся приняли решение довести информацию до министра образования и принять меры к тому, чтобы в поставках оборудования и документации к нему был наведен порядок.

*Тамара ТИШКОВА
Фото Дмитрия СЫСУЕВА*

Саратовская область



На первом в нынешнем году заседании президиума обкома профсоюза обсуждались острые вопросы

Вместе с тем в ряде территорий снижение числа членов профсоюза значительно превышает сокращение количества работающих. Их тоже называли в ходе обсуждения. Тревожным сигналом прозвучала информация о выбывших из профсоюза «по желанию». Это значит - новый год следует начинать без благодной расслабленности, с пониманием того, что дальнейшее сокращение численности организации будет означать сдачу принципиальных позиций... Разговор шел деловой: с анализом конкретных ситуаций, с предложениями по развитию профорганизаций.

Заместитель министра образования области Олег Афонин, принявший участие в обсуждении насущных проблем охраны труда, отметил, что во многом эта тема стала приоритетной для министерства благодаря партнерской деятельности с профсоюзами. Самое главное - большая часть

состоялся суд, принято решение о возмещении денег педагогам, за свой счет прошедших медосмотр, но и оно до конца не выполнено. Президиум обкома в очередной раз вынужден готовить предложения в правительство области и министерство образования.

Когда обсуждали показатели по снижению производственного травматизма в образовательных учреждениях, председатель обкома профсоюза Николай Николаевич Тимофеев заинтересовался обстоятельствами, при которых недавно участниками ДТП стали педагоги, проходившие курсы повышения квалификации. Заместитель руководителя Гострудинспекции по Саратовской области Валентина Чернова разъяснила: травмы признают производственными, поскольку общежитие на время учебы учителям не предоставлялось, денег на съем жилья тоже не



22 февраля в подмосковном Королеве девятиклассник избил своего классного руководителя. Похожие случаи, увы, не редкость. Общероссийский профсоюз образования в ноябре 2011 года провел международную конференцию «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений», посвященную вопросам защиты учителей от агрессии со стороны учащихся и их родителей. В Обращении участников конференции предлагался ряд мер, направленных на решение этой проблемы. Общероссийский профсоюз образования призывает всех участников образовательного процесса использовать в своей работе эти рекомендации, которые могут способствовать предотвращению агрессии и защитить честь и достоинство работников образования.

- совместно с Минкультуры России возродить на телевидении образовательные программы и создать серию фильмов, формирующих положительный образ учителя;

- предусмотреть в программах образовательных учреждений, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогических работников, специальные модули, направленные на развитие (формирование) их компетенции в области конфликтологии, противодействия агрессии и насилию в образовательной среде;

руководителям органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных учреждений

- разработать и принять нормативные правовые и локальные акты, направленные на предупреждение развития агрессивной среды в образовательных учреждениях и недопущение проявления негативного поведения участников образовательных отношений;

- создавать в образовательных учреждениях кабинеты психологической разгрузки для педагогических работни-

Акция

В школах Белгородской области прошла Неделя интернет-безопасности

Вся минувшая неделя в школах Белгородской области прошла под знаком безопасного Интернета. В соответствии с планами, разработанными в областном Департаменте образования и в районных отделах, в каждой школе прошел целый ряд мероприятий для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11-х классов. Главная цель - создание безопасной онлайн-среды для детей и взрослых и формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий в образовательных учреждениях.

Как рассказала нам Светлана Царегородцева, заместитель директора Разуменской школы Белгородского района, все учащиеся начальных классов стали участниками специальных классных часов. Ведущими на них были классные руководители, а старшеклассники выступали специальными небольшими агитбригадами: показывали творческую часть, в доступной и интересной форме рассказывая о том, что такое Интернет и какие опасности скрываются на его просторах. В школе два учителя информатики, и они помогли старшеклассникам подготовить выступления. Малышей очень удивляло то, что в Интернете есть не только добрые сайты, но и вредные, и плохие, а также специальные вирусы, которые могут даже разрушить компьютер и украсть информацию.

В рамках Недели интернет-безопасности все ученики с 1-го по 11-й класс могли участвовать в конкурсе рисунков. В параллели 5-9-х классов также прошли классные часы, на которых обсуждались более серьезные вопросы: что такое социальные сети и для чего они нужны, как правильно общаться в Интернете. Детям объяснили, что в Сети нельзя размещать свои домашние адреса, предоставлять информацию из документов родителей, нельзя сообщать незнакомым людям свою личную информацию.

- Неделя получилась очень полезной и информативной, - говорит Светлана Царегородцева. - У нас почти у всех детей есть дома Интернет, в школе своя сеть и выход в Глобальную сеть, но, к сожалению, не все умеют правильно пользоваться этими возможностями. Поэтому особое внимание уделялось обзору опасных сайтов, на которых есть призывы к суициду, к экстремизму. Многие дети не знают, насколько опасными могут быть такие сайты.

В ближайшее время, до конца четверти, запланировано провести родительские собрания в классах, на которых родителям тоже расскажут об опасных сайтах и о том, как защитить домашний компьютер от вирусов.

Татьяна МАСЛИКОВА
Фото автора



Нет насилию!

ОБРАЩЕНИЕ участников международной конференции «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений»

Мы, участники международной конференции «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений», обсудив проблему распространения агрессии и насилия в образовательной среде, полагаем, что в сложившейся ситуации необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон в решении первоочередных задач духовно-нравственного, семейного воспитания, реализации социальной семейной политики, соблюдения этики и чистоты информационной среды, повышения уровня правосознания и ответственности всех участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач необходимо формирование актуальной правовой базы для эффективной защиты участников образовательного процесса, проведение необходимых просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения агрессии в образовательной среде.

Для достижения этих целей участники конференции предлагают:

Федеральным и региональным государственным органам законодательной и исполнительной власти

- повысить ответственность родителей за обучение и воспитание детей в федеральном законодательстве;
- предусмотреть меры, обеспечивающие гарантии безопасности всех участников образовательного процесса;
- предусмотреть в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработку и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников как документа, определяющего единые для всех представителей педагогической профессии этические правила профессионального поведения;
- предусмотреть в законодательстве Российской Федерации нормы, связанные с привлечением к административной и уголовной ответственности лиц за публикации, содержащие клеветническую и порочащую работников образования информацию;
- предусмотреть меры, направленные на повышение социального статуса педагогических работников;

Министерству образования и науки Российской Федерации

- провести общероссийский мониторинг правонарушений, связанных с насилием и агрессией участников образовательного процесса в образовательной среде для анализа ситуации и подготовки соответствующих предложений с последующим созданием базы данных в этой сфере;
- на основе общероссийского мониторинга разработать комплексную программу по предупреждению насилия и агрессии в образовательной среде;

ков, «телефоны доверия» для участников образовательных отношений;

- предусмотреть меры оказания психологической поддержки для обучающихся и педагогических работников, в том числе обеспечивающих их кадровое сопровождение;

- совместно с органами исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере здравоохранения, создавать службы психолого-педагогической поддержки педагогических работников;

- предусмотреть в программах образовательных учреждений, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогических работников специальные модули, направленные на развитие (формирование) их компетенции в области конфликтологии, противодействия агрессии и насилию в образовательной среде;

- создать в образовательных учреждениях постоянно действующие комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- проводить совместно с органами ученического самоуправления Уроки добра, способствовать тесному сотрудничеству учителей, обучающихся и их родителей;

Центральному совету, региональным (межрегиональным), местным, первичным организациям Общероссийского профсоюза образования

- организовать проведение мероприятий, направленных на выявление и предупреждение случаев проявления агрессии и насилия в образовательной среде;

- в рамках социального партнерства предусмотреть в заключаемых соглашениях и коллективных договорах комплекс мер, направленных на предупреждение развития агрессивной среды в образовательном учреждении и недопущение проявления негативного поведения со стороны участников образовательного процесса;

- совместно с органами, осуществляющими управление в сфере образования, учреждениями педагогического и дополнительного профессионального образования организовать обучение педагогических работников по вопросам конфликтологии, психологии взаимоотношений;

- не допускать замалчивания случаев проявления агрессии по отношению к педагогическим работникам, представлять их интересы на всех уровнях, добиваясь обсуждения возникающих проблем на заседаниях педагогического совета с привлечением родительского комитета, органов ученического самоуправления, общественности;
- предпринимать меры по формированию положительного имиджа педагога в обществе;
- активнее использовать СМИ (в том числе Интернет) в формировании позитивного образа учителя и повышении престижа учительской профессии.

Мы, участники конференции, обращаемся к педагогической общественности с призывом поддержать наше Обращение и надеемся на взаимопонимание и поддержку со стороны органов власти, правозащитных организаций, СМИ, ученической и родительской общественности.

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
по графику: 14.00
фактически: 14.00

26 февраля 2013 г.

Еженедельное приложение
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр.1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора
Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:
Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс: 35463, 12276
Зак. 0301

Тираж московского выпуска 54000
Общий тираж приложений 49500
Печ. л. 2,0. Цена договорная