

Школа для директора

Молодые руководители учатся искусству управления



В Элисте состоялся первый республиканский профсоюзный форум молодых руководителей образовательных учреждений «Партнерство через понимание!». Молодых руководителей обучали креативно мыслить, разрабатывать программы развития общеобразовательных учреждений, знакомили с нормативными документами. По мнению Антонины Коокуевой, председателя республиканской организации Профсоюза работников образования, учиться искусству руководства коллективом надо даже опытным директорам школ, а уж молодым тем более. Об этом, кстати, говорили и сами участники мероприятия.

Стр. 6 ▶

Ключевую роль в процессе повышения качества образования играет учитель, профессионализм и авторитет которого формируется в педагогическом коллективе. Сплотить такой коллектив способна только сильная профсоюзная организация. Об этом говорили участники слета первичных профорганизаций учреждений образования Славгородского образовательного округа Алтайского края.

Стр. 2 ▶

Жаль, что вас не было 4 апреля на гала-концерте «Студенческая весна» Башкирского педагогического университета имени Акмуллы. Грандиозность этого феерического зрелища подчеркивало то, что для него была предоставлена самая престижная площадка республики - здание Конгресс-холла. В концерте участвовали более тысячи студентов, заявивших о себе на 11 факультетских фестивалей, которые традиционно проходят в феврале - марте.

Стр. 7 ▶

Новости

Домашнее задание

Семейное образование как форма обучения признана российским законодательством с 1992 года. Странники домашнего обучения считают, что родители могут быть профессиональнее педагогических коллективов. Противники заявляют о том, что за пределами школы ребенку сложно будет социализироваться в обществе. 4 апреля проблему развития домашнего обучения обсуждали в Общественной палате РФ.

Член ОП Ефим Рачевский считает, что степень доверия к школе со стороны родителей сильно упала: «Сегодняшние российские семьи связывают будущее своих детей с качеством образования. Конечно, ситуация в образовательной среде постепенно меняется: наконец-то были приняты более или менее осмысленные стандарты образования. Но изменения не могут быть быстрыми: для начальной школы этот срок 5-6 лет, для средней - 10-12. Что касается нашей сегодняшней темы, то в ней есть некое разночтение: есть путаница между семейным и надомным образованием. Нам необходимо внесение изменений в целый ряд нормативных актов, с тем чтобы закрепить и конкретизировать понятие «семейное обучение».

Председатель Ассоциации за права семьи Павел Парфентьев утверждает, что семейное образование - одна из самых быстрорастущих форм обучения в мире. «В 2012 году в Берлине состоялась первая в истории глобальная конференция по семейному образованию. Но в некоторых странах Европы родители, выбирающие семейное образование для своих детей, подвергаются серьезным преследованиям. И в России местные власти могут обратиться в органы опеки и обвинить родителей в том, что они не пускают детей в школу», - сообщил эксперт.

Участники дискуссии также обсудили финансовую поддержку родителей, которые обучают детей на дому. Напомним, что до 2004 года федеральным законодательством была предусмотрена выплата компенсации родителям, осуществляющим общее образование ребенка в семье, сейчас лишь в нескольких регионах действуют подобные нормы.

Сегодня, по мнению экспертов, такой вид обучения доступен только хорошо обеспеченным людям, поскольку родители все свое время посвящают обучению. Кроме того, школы имеют возможность намеренно затягивать решение на семейную форму обучения. В этой связи участники конференции предложили внести изменения в ст. 57 нового закона об образовании.

По итогам конференции были подготовлены рекомендации, в которых предлагается внести поправки в налоговое законодательство, вернуть в закон об образовании норму о финансовой поддержке семейного обучения, облегчить перевод ребенка с очной формы обучения на иные и т. д. Участники составили также проект резолюции, который в течение двух недель будет доработан и направлен в Минобрнауки и Госдуму.

Игорь ВЕТРОВ



Ключевую роль в процессе повышения качества образования играет учитель, профессионализм и авторитет которого формируется в педагогическом коллективе. Сплотить такой коллектив способна только сильная профсоюзная организация. Об этом говорили участники слета первичных профсоюзных организаций учреждений образования Славгородского образовательного округа Алтайского края. В его работе приняли участие заместитель главы администрации Кулундинского района по социальным вопросам Светлана Малышенко, председатель комитета по образованию и делам молодежи Валентина Карпенко, специалисты крайкома профсоюза, представители лучших первичек, руководители образовательных учреждений, лидеры территориальных профсоюзных организаций из десяти районов, городов Славгорода и Ярового - всего около ста человек.

На слете активисты первичных профсоюзных организаций обсудили проблемы развития профсоюзной работы, поделились опытом. Руководители образовательных учреждений в своих выступлениях сделали акцент на роли профсоюзной стороны в выработке, принятии и реализации управленческих решений. Обладая определенными правами и полномочиями, председатель профсоюзной организации участвует в регулировании трудовых отношений, оплаты труда, создании нормальных условий, обобщении и распространении педагогического опыта, повышении квалификации педагогов.

Лидия ВОРОБЬЕВА, председатель первичной профсоюзной организации Кулундинской открытой (сменной) общеобразовательной школы:

- В школе работают 33 человека, все члены профсоюза. Казалось бы, можно успокоиться, но только не нашему профессору. «В единстве - сила!» - под таким девизом работают администрация и профсоюзный комитет школы. Справедливость этих слов мы подтверждаем совместными делами. Заключаем коллективный договор, предусматривающий для работников расширенные в сравнении с Трудовым кодексом льготы, ежегодно составляем социальный паспорт коллектива, который является показателем истинного положения коллег и позволяет корректировать условия коллективного договора. Содержание



коллективного договора определяют постоянный диалог и профсоюзное давление. А чтобы это влияние было существенным, необходимо максимальное представительство работников в профсоюзной организации. И люди должны это знать и понимать.

Мы вместе и в радости, и в горе. Всем попавшим в трудную жизненную ситуацию оказываем материальную помощь. Поздравляем и поощряем коллег в связи с приятными событиями. Бывает и так, что человек не нуждается в тех «услугах», которые может предоставить ему профсоюз. Это нормально, и за такого человека можно только порадоваться. Однако никто не застрахован от негативных ситуаций. Профсоюз - своеобразная страховка на тот случай, если что-то в жизни пойдет не так.

Становится традицией проведение профсоюзных новогодних утренников для детей. В школе действует спортивная секция для педагогов. Участвуем в ежегодной районной спартакиаде, занимаем призовые места. В зимнее время выез-

жаем на лыжную базу. Такие мероприятия не только способствуют оздоровлению работников, но и сплачивают коллектив. Поэтому не случайно в последние годы мы побеждаем в различных конкурсах. Стали лауреатами районного и краевого конкурсов на лучшую первичную профсоюзную организацию. В 2010 году директору школы Петру Алексеичу Лещенко, первому в районе, присвоен статус социально ответственного работодателя Алтайского края. В этом есть и наша заслуга. Слаженность в работе, взаимная ответственность администрации и коллектива - вот залог успешной деятельности.

Любовь ГУКОВА, директор Кулундинской средней школы №3:

- Социальное партнерство - основа основ нормальных трудовых отношений. Для того чтобы в коллективе царила до-



брожелательная, творческая обстановка (а только при таких условиях можно ожидать хорошей отдачи от работников), нужно все вопросы решать цивилизованно, находя компромиссы, достигать согласия.

В Кулундинском районе совместная работа с профсоюзом начинается с разработки трехстороннего соглашения. Являясь председателем муниципального совета по развитию образования, я принимаю в его подготовке активное участие. Иногда приходится прямо указывать на нежизнеспособность какой-то нормы, иногда биться за определенные поправки. Почему такое пристальное внимание? Соглашение - отличная основа для разработки коллективных договоров, которые касаются каждого из нас. Только через него можно реализовать обязательство работодателей по созданию сотрудникам нормальных условий труда, а также дополнительные гарантии и льготы, повышающие социально-экономический статус работников.

С введением НСОТ решение многих значимых вопросов легло на плечи руководителя образовательного учреждения. Это сейчас все стало понятнее. А что было вначале? Ошибки, обиды, недопонимание... Сколько сразу пришлось разрабатывать и принимать локальных нормативных актов, касающихся начисления заработной платы! Разве можно такую ответственность брать только на себя, единолично решать проблемы и конфликты?

Сегодня без подписи председателя первичной профсоюзной организации в нашей школе не работает ни один документ: вместе распределяем нагрузку, разрабатываем положение о доплатах и стимулирующих выплатах. Сначала пришлось объяснить, как формируется фонд оплаты труда, на какие составляющие делится. Зато теперь я спокойна, у меня есть надежный помощник.

К сожалению, есть руководители, кото-

рые профсоюзную деятельность, принуждают работников выходить из профсоюза, нарушая законодательство, не дают развиваться профсоюзной организации. Чтобы противостоять этому, у первичек только один путь - создать условия для сплочения коллективов, наращивать свою численность. Уважать себя заставить!

Галина КРАСНИЦКАЯ, директор Шимолинской средней школы Благовещенского района:

- Почему-то в агитационных профсоюзных материалах принято противопоставлять работников руководителю учреждения: «профсоюз защитит от незаконных действий работодателя», «в одиночку нельзя бороться с работодателем»... Да, приходится кого-то сокращать, уменьшать нагрузку, лишать премии. Да, не всегда действия директора приносят по-



какие льготы и преимущества дает вступление в профсоюз. Через такие формы работы, как собрания, индивидуальные беседы, наглядная агитация, он получает такую информацию. На протяжении всего

«Страховка» на любой случай

С профсоюзом надежно, выгодно и интересно

объективным причинам положительный результат. А потом не стоит забывать, что и у нас, директоров, за плечами многолетний профсоюзный стаж.

Думаю, что речь не должна идти о противостоянии. Наоборот, надо пропагандировать товарищеские отношения, основанные на взаимовыручке, знании и соблюдении законов.

Наша школа небольшая - 140 детей и 30 работников. Коллектив сплоченный, все у нас пополам, как в семье: счастье и горе,



успехи и неудачи, обиды и прощения. Наверное, самый большой плюс нашей профсоюзной организации - это стопроцентное членство и взаимоподдержка. Причем членство добровольное, а поддержка надежная и постоянная.

Председатель профсоюзной организации принимает активное участие в разработке и принятии важнейших локальных актов, затрагивающих интересы работников. Члены профкома заинтересованы в создании благоприятных условий труда, в организации досуговой деятельности.

Директор школы призван делать все возможное, чтобы работникам было комфортно и удобно. А профсоюз должен быть помощником в реализации этой работы. Именно помощником, а не тем, кто будет, не рассуждая, выполнять все требования или, наоборот, только критиковать, ничего не делая.

Татьяна МОЛОЖАВАЯ, председатель первичной профсоюзной организации специальной (коррекционной) школы-интерната Ключевского района:

- Два года назад на момент избрания меня председателем профсоюзной организации в ней состояло 29 человек, сегодня - 59, что составляет 82 процента работников.

Как нам это удалось? Во-первых, каждый сотрудник в коллективе должен знать,

учебного года ведется разъяснительная работа, ориентированная на сравнительный анализ, позволяющий оценить преимущества обладателя профсоюзного билета.

Во-вторых, выявляем социально значимые и наиболее острые проблемы в коллективе, принимаем участие в их разрешении, а затем информируем коллег о достигнутых результатах. Широко освещаются итоги реализации заключенного в школе коллективного договора.

Главный «аргумент» тех, кто не хочет вступать в профсоюз: жалко ежемесячно платить профзносы. Но их немалая часть останется в бюджете первичной организации и будет работать на определенного человека, на то, чтобы профком добился, сохранил и контролировал выполнение льгот, гарантий и компенсаций, перечень которых составляет несколько страниц колдоговора, а также соглашения по охране труда, которое «весит» десятки тысяч рублей.

Профком в меру своих сил осуществляет контроль соблюдения работодателем требований законодательства по охране труда: обеспечены ли работники средствами коллективной и индивидуальной защиты и спецодеждой, каково состояние санитарно-бытовых помещений; выполняется ли график проведения медицинских осмотров.

Работники нашей школы знают, что в трудную минуту поддержку в виде безвозмездной материальной помощи или беспроцентной ссуды они получают только от профсоюза. Что 40-процентную скидку на санаторно-курортную путевку им обеспечит только профсоюз.

На членские взносы осуществляется контроль соблюдения трудового законодательства через правовую инспекцию труда крайкома профсоюза, специалисты которой выявляют множество нарушений, выдают представления, обязательные к исполнению работодателями. Оказывают бесплатную юридическую помощь, участвуют в судебных процессах, защищая интересы работников и их семей.

Я убеждена, что, став членом профсоюза, человек останется в нашей большой и дружной семье, потому что с нами надежно, выгодно и интересно!

Геннадий КРЯЧКО, председатель первичной профсоюзной организации основной школы Бурлинского района:

- В школе работают 17 человек, все члены профсоюза. Право работников на защиту их интересов реализуют профком,



комиссия по охране труда и комиссия по трудовым спорам. Профсоюзный комитет и директор школы заключают Соглашение по охране труда, в котором оговариваются мероприятия по своевременному проведению инструктажа, обучению работников технике безопасности, обеспечению их спецодеждой и средствами индивидуальной защиты. В прошедшем году согласно Соглашению приобрели в столовую холодильник, реконструировали санузел, в кабинетах заменили напольное покрытие, установили раковины и нагреватели.

Над новым коллективным договором трудились около месяца. Удалось убедить работодателя включить в него следующие положения: предоставление отгулов за работу в течение учебного года без больничного не только педагогам, но и техническому персоналу, за подготовку



победителей олимпиад, за участие в профессиональных конкурсах, за подготовку школы к учебному году.

Каждый работник, оказавшийся в сложной ситуации, может рассчитывать на материальную поддержку. Мы с умом тратим профсоюзные деньги, стараемся системно заниматься вопросами оздоровления коллег и их детей. Так, в прошлом году мы смогли добавить к профсоюзной скидке на санаторно-курортную путевку для педагога пять процентов, а на детскую - двадцать пять процентов. Всего профсоюзная компенсация на взрослую путевку составила 55 процентов и 50 процентов - ребенку.

Коллектив школы каждый год участвует в районной спартакиаде работников образования, где занимает призовые места в различных видах спорта и в общем зачете.

К счастью, мы не знаем, что такое произвол работодателя. С директором школы у нас надежные партнерские отношения, поэтому все трудовые споры и возникающие проблемы решаем вместе. Главная наша задача - поддержать человека при аттестации, при составлении графика работы, отпусков, расписания уроков, распределении нагрузки, сокращениях.

Предметом особой заботы профкома является участие в распределении учебной нагрузки на новый учебный год и подготовке Положения об оплате труда. Знаю, что некоторые руководители часто не приглашают профком на предварительное комплектование, а председатель профкома на этом и не настаивает - зачем лишние хлопоты? Советую коллегам: не подписывайте документы без обсуждения с членами профсоюзного комитета, придайте значимость этому вопросу. Скажете, что занимаемся бумаготворчеством? Нет! Учитесь уважать закон сами и требуйте уважения к организации, которой вы руководите, и в целом к профсоюзу. Ответ должен быть только один: так положено по закону.

В условиях масштабных преобразований в отрасли власти и руководителям образовательных учреждений не следует дистанцироваться от профсоюза. Мы можем влиять на ситуацию, если власть будет нас слышать и вести с нами заинтересованный диалог. И как следствие будет обеспечен социальный мир и повышение эффективности работы образовательных учреждений, а за этим - и повышение качества образования.

Елена ИВАНОВСКАЯ
Фото автора

Алтайский край

Есть позитив!

В Грозном подвели итоги Года первичной профсоюзной организации

Форум, посвященный итогам Года первичной профсоюзной организации, собрал в Театрально-концертном зале Грозного 767 профлидеров образовательных учреждений республики. Почетными гостями форума стали Таймураз Тезиев - председатель Северо-Осетинской республиканской организации профсоюза образования, Лидия Бекова - председатель Ингушского рескома профсоюза, Лема Дадаев - помощник главы Чеченской Республики, Хусейн Солтагереев - председатель Совета профсоюзов ЧР; Асланбек Джунаидов - председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию, Рамзан Оздарбиев - заместитель министра образования и науки ЧР.

Председатель Чеченской республиканской организации профсоюза Хизир Герзелиев подчеркнул, что практически все задуманное в рамках Года первички удалось реализовать: «Есть позитив, есть рост, накоплен опыт. Теперь важно сохранить, закрепить все положительное, одновременно устранив все то, что мешает нашему продвижению вперед. Сегодня мы располагаем примерами конкретной адресной помощи и защиты членов профсоюза. Благодаря активной, наступательной позиции профкомов восстанавливаются работники образования, уволенные с нарушением трудового законодательства, выплачивается неправильно начисленная заработная плата, выдаются без задержек пенсии и пособия, составляется удобное расписание уроков, определяется справедливая учебная нагрузка, проводится досудебная и судебная защита педагогов по спорам о платежах за коммунальные услуги, выделяются жильё, земельные участки.

Основная задача профсоюза - это отстаивание прав людей. Практика, в том числе мировая, показывает, что эффективнее всего защищать права работников через укрепление и развитие социального партнерства, колдоговорных отношений. Коллективные договоры приняты в подавляющем большинстве образовательных учреждений. Их 760, что составляет 97% от общего числа первичных организаций, а вот уведомительную регистрацию в отделе труда прошли всего 393 договора, то есть добрая половина из них профсоюзными организациями до сих пор не зарегистрирована в соответствующей инстанции. Здесь есть над чем работать. Мы часто говорим: есть коллективный договор - есть профсоюз, нет коллективного договора - нет профсоюза. Коллективный договор должен быть на устах у профсоюзного активиста, следует приучать себя разговаривать языком колдоговора, постоянно на него ссылаться».

Хизир Герзелиев также заострил внимание участников форума на недостаточной ответственности части профсоюзного актива по составлению социального паспорта образовательного учреждения,

привел конкретные примеры. Не обошел вниманием и вопрос о коммунальных льготах педагогических работников.

Цифры, которые привела в своем докладе заместитель председателя республиканского совета профсоюза Тамара Эльмурзаева, свидетельствуют о том, какая масштабная работа проведена в рамках Года первички в Чеченской Республике: «Создана полная база данных всех председателей первичных профсоюзных организаций, что помогает первичкам получить информацию и консультацию напрямую у специалистов республиканского совета. На 1 января 2013 года на обслуживании республиканской организации профсоюза находится 767 первичных профсоюзных организаций и 384 профгруппы младшего обслуживающего персонала. В рядах профсоюза насчитывается 41500 человек, или 96,7% от общего числа работников образования. Проведена большая работа по систематизации профсоюзного учета, утвержден реестр численности членов профсоюза и наименований первичных организаций. В профсоюз принято свыше 1500 человек.

В рамках профсоюзной структуры в 2012 году учреждены три координационных совета: работников дошкольного образования, учреждений дополнительного образования, обслуживающего и вспомогательного персонала. Сейчас ведется работа над созданием еще двух координационных советов: студенчества и работников профессионального образования.



Большое внимание мы старались уделить обучению профактива, для чего с января 2012 года открыт учебно-методический кабинет профсоюза, который организовал работу постоянно действующего семинара. По его линии проведено 48 занятий и обучено около 1000 человек. С марта текущего года проводятся семинарские занятия и для председателей профкомов учреждений дошкольного образования. Стали практиковаться выездные обучающие семинары, для чего утверждены 34 базовые первичные организации (по 2-3 в каждом районе). Им в образовательных

учреждениях отведены отдельные помещения, приобретена необходимая мебель и оргтехника.

В рамках Года первички положено начало многим новшествам. Одно из них - передаваемый из коллектива в коллектив журнал «Эстафета добрых дел», где каждая первичная профсоюзная организация фиксирует работу по оказанию значимой адресной помощи. Но в журнале пока только 340 записей, что свидетельствует о недостаточном уровне работы в профсоюзных организациях.

В дальнейшем на каждое полугодие планируется посещение специалистами рессовета районных и первичных организаций профсоюза с целью оказания помощи и постоянного контроля за работой на местах.

В 2012 году по материалам республиканских мероприятий в газетах «Хьехархо», «Вести республики», «Мой профсоюз» опубликовано свыше 30 статей и репортажей; выпущено и распространено по первичным профсоюзным организациям 12 номеров «Информационного вестника» республиканского совета профсоюза. На газету «Мой профсоюз» подписались 602 первичные профорганизации, что составляет 80% от их общего числа.

За 2012 год выпущено 20 методических брошюр по различным направлениям профсоюзной работы, книги со статьями о наставниках и педагогических династиях, авторами которых стали внештатные журналисты рессовета профсоюза. В настоящее время идет подготовительная

работа по составлению энциклопедии о заслуженных и народных учителях Чеченской Республики. В 2013 году планируется завершить выпуск большого настенного фотокалендаря о победителях республиканского конкурса «Учитель года». Всего на информационно-методическую работу в истекшем году потрачено 2 млн 654 тыс. рублей, что составляет 8,3% бюджета организации».

Содержательным докладом о развитии Фонда социальной поддержки учителей выступила и М. Досиева, заместитель председателя республиканской организации профсоюза.

В обсуждении докладов приняли участие как гости форума, так и председатели первичных организаций.

Знаковым событием стало торжественное подписание Соглашения с Комитетом Правительства ЧР по дошкольному образованию. Договор под громкие аплодисменты участников подписали Хизир Герзелиев и Асланбек Джунаидов.

По итогам обсуждения вопросов, внесенных в повестку, были приняты рекомендации. Форум завершился награждением группы победителей и лауреатов последних республиканских конкурсов, проведенных в рамках Года первичной профсоюзной организации.

Малика АБАЛАЕВА

Грозный





Новости

Мастера детства

В Сарепуле (Удмуртская Республика) выбрали учителя года-2013. В этом году городской конкурс отмечает свое 20-летие. За это время более 600 школьных учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей детского сада приняли в нем участие.

На этот раз в финал, состоявшийся по традиции в школе №2, вышли восемь преподавателей. Преодолев три конкурсных этапа - составление профессионального портфолио, показ открытого урока и защиту реферата, они должны были за пять минут на сцене рассказать, почему они выбрали для себя профессию педагога.

Звание «Учитель года-2013» завоевала учитель русского языка и литературы школы №2 Гузалия Гареева. Лауреатами стали тренер-преподаватель ДЮСШ «Энергия» Алексей Соснин и учитель английского языка школы №13 Ксения Маренко.

В номинации «Воспитание сердца» отмечена Ольга Зеленина, учитель начальных классов школы №2. В номинации «Призвание» - Наталья Ульянова, учитель изобразительного искусства и технологии школы №8. В номинации «Летящее вдохновение» - Галина Шастина, педагог дополнительного образования школы №25, в номинации «Формула успеха» - Евгения Краснопорова, заведующая детским садом №46. В номинации «Мастерство души» - Марина Моисеева, педагог дополнительного образования школы №2. В номинации «Мастер детства» - Надежда Шакирова, воспитатель детского сада №34. В номинации «Фантазия и творчество» - Светлана Басова, воспитатель детского сада №43.

По материалам сайтов sarepule.net, smc.sarepule.ru

Педагогов наградили за талант

В мэрии Брянска состоялось чествование победителей городского конкурса «Учитель года-2013». В этом году в нем приняли участие более 20 педагогов.

Учителя демонстрировали творческие презентации, проводили открытые уроки и другие мероприятия. В итоге организаторы и члены жюри выбрали лучших. Они стали:

- **Ангелина Федосова**, учитель русского языка и литературы школы №67;
- **Галина Волобуева**, учитель немецкого языка школы №58;
- **Елена Румянцова**, учитель английского языка школы №1;
- **Андрей Редин**, учитель общественных дисциплин школы №40.

Теперь победителям предстоит участие в областном конкурсе, а кому-то, возможно, и во всероссийском.

- В 2010 году была учреждена муниципальная премия в размере 50 тысяч рублей лучшим педагогам города. Ее получили уже 450 человек, - сказал, обращаясь к педагогам, и.о. мэра Анатолий Кистенев. - Сегодня я поздравляю всех победителей конкурса «Учитель года-2013». Это действительно талантливые люди.

Учителям были вручены грамоты, ценные подарки и цветы. Также свои выступления педагогам подарили вокальный ансамбль «Престо» и детский музыкальный театр «Орфей».

По материалам сайта bryansktoday.ru

Творящие историю

В городе Волжском прошел XXIII региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2013» Волгоградской области. Его соучредители - Министерство образования и науки региона и Волгоградская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. За все эти годы участниками различных этапов конкурса стали свыше тысячи педагогов. Победитель предыдущего состязания - учитель истории и обществознания школы №30 Волжского Юлия Фомиченко - вошла в состав жюри. Именно ее победа предоставила городу право стать площадкой для проведения областного конкурса в этом году. В нем приняли участие 15 педагогов, набравших наибольшее количество баллов в отборочном (заочном) туре - представители Волгограда, Волжского, Михайловки, а также Руднянского, Даниловского, Алексеевского, Урюпинского и Жирновского районов.

«Областной конкурс собрал самых лучших, опытных и высокопрофессиональных педагогов, - подчеркнула в своей приветственной речи Лидия Нестеренко, председатель обкома профсоюза. - Профессия учителя одна из самых благородных, самых ответственных. Учителя отвечают не только за надлежащее воспитание и развитие одного ученика, класса или школы - они воспитывают поколения. Поколения тех, кто творит историю сегодня, тех, кто придет на смену завтра. Убеждена, что мероприятия такого уровня повышают престиж учительского труда. Желаю всем участникам использовать конкурс как возможность проявить свой творческий потенциал и в очередной раз завоевать общественное признание!»

В первый конкурсный день учителя представляли свои «визитные карточки». А затем три дня подряд демонстрировали профессиональный опыт и мастерство на заданиях «Учебное занятие», «Разговор с учащимися», «Беседа с родителями», «Методическое объединение». По итогам пяти конкурсных мероприятий были определены 5 финалистов: Эльмира Костяева, учитель истории и обществознания школы №83 Центрального района Волгограда;

Марина Долгачева, учитель английского языка гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда; Юлия Демьянова, учитель биологии СОШ №117 Красноармейского района Волгограда; Елена Муратова, учитель географии и биологии Добринского лицея Урюпинского муниципального района Волгоградской области; Оксана Бодылева, учитель математики и информатики Лемешкинской средней школы Руднянского района.



В финале после проведенных мастер-классов и «Круглого стола образовательных политиков» были определены два призера: Юлия Демьянова (2-е место); и Оксана Бодылева (3-е место). А звание «Учитель года-2013» завоевала **Марина ДОЛГАЧЕВА** - преподаватель английского языка гимназии №14 Волгограда. Именно она теперь будет представлять регион на Всероссийском конкурсе, который пройдет в Москве осенью.

На торжественной церемонии вручения наград конкурсантов поздравил губернатор Волгоградской области Сергей Боженков.

- В Волгоградском регионе работают лучшие педагоги, настоящие патриоты родного края, преданные своей профессии и своим ученикам, - отметил губернатор и поблагодарил всех участников областного конкурса за нелегкий учительский труд. - Правительство Волгоградской об-

ласти наращивает бюджетную поддержку образования, но вывести эту отрасль на качественно новый уровень без личных усилий и заинтересованности педагогов было бы невозможно.

Финалисты получили почетные грамоты Министерства образования и науки Волгоградской области и серебряный знак «Пеликан». Три педагога, занявших призовые места, стали обладателями премии губернатора.

Волгоградский обком профсоюза наградил всех участников - членов профсоюза благодарственными письмами и денежными сертификатами, а победителю конкурса, Марине Долгачевой, вручена путевка с открытой датой в санаторий «Качалинский».

- Думаю, что все участники финала конкурса достойны звания «Учитель года», - заявила, едва справляясь с чувствами, победитель. - Все они вполне соответствуют стандарту профессионального педагога и даже превысили эту планку, ведь работать приходилось с незнакомой аудиторией учеников и их родителями. Конкурс позволил обменяться опытом и установить деловые и дружеские связи между педагогами разных районов области».

По материалам Волгоградского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Профессия как смысл жизни

Лучшего учителя выбрали в Новосибирске

В мартовские дни Новосибирск жил ожиданием итогов профессионального состязания, ставшего в последние годы настоящим событием. На днях в клубе «Отдых» состоялась торжественная церемония закрытия XXII городского этапа конкурса «Учитель года».

Конкурсантов было 25. Каждый - личность. У каждого свой опыт и свой подход к воспитанию детей. И не только. Татьяна Чухарева, например, преподает математику в средней школе №8 при женской исправительной колонии №9 ГУФСИН России. Ее ученицы - женщины чаще всего от 18 до 30 лет, совершившие преступление.

- Они лишены свободы, но у них есть право на образование, и моя задача - помочь это право реализовать, - рассказывает Татьяна Валерьевна. - Они не верят в сказки о том, что успеха в жизни добивается только тот, кто хорошо учился. Их не уговоришь, что нужно окончить школу, для того чтобы поступить в вуз, найти престижную работу. Но каждый человек талантлив, и нужно помочь ему раскрыться. Мой девиз: «По стандартам - к нестандартной личности».

«Учитель года» нынче вообще был необычным - вместе с опытными профессионалами испытания проходили молодые педагоги, участники городского конкурса

«Новой школе - современный учитель», а также 11 работников дошкольных учреждений, среди которых выбирали воспитателя года. Жюри оценивало всех одинаково высокой меркой - и профессиональные способности педагогов, и умение владеть альтернативными методиками и современными технологиями.

Победителем XXII городского этапа конкурса «Учитель года» стала Татьяна Трубина - учитель истории и обществознания 2-й новосибирской гимназии Ленинского района. Татьяна Дмитриевна - почетный работник общего образования России, победитель конкурса лучших учителей РФ, обладатель медали «За высокие результаты в подготовке призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников» Главного управления образования Новосибирска. Татьяна Дмитриевна считает, что повышение квалификации - обязательное условие профессионального роста учителя. За последние три года она окончила пять курсов. Свой опыт педагог представляет на различных семинарах, конференциях и круглых столах. Она соавтор программ «Учимся демократии» и «Детская переписка», разработчик учебно-методического пособия для спецкурса «Дебаты», по которому учатся тьюторы.

- Я не работаю учителем, я живу учителем, - говорит Татьяна Дмитриевна. - Продолжаю семейную учительскую династию. Быть учителем - это не только возможность чему-то учить детей, но и общаться с ними каждый день. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о своих учениках. Сопереживать их успехам и неудачам. Нести за них ответственность. Любить... Меня тоже когда-то учили. Именно мои дорогие учителя, мои кумиры, зажгли в душе огромное желание делать в жизни то же самое - учить детей.

Победительница награждена почетной грамотой мэрии Новосибирска, сертификатом на 50 тысяч рублей и... ежемесячной прибавкой к зарплате в размере 10 тысяч. Ее коллеги тоже не остались без призов. Анастасия Русакова, учитель английского языка гимназии №6 «Горностаи», выигравшая конкурс молодых педагогов «Новой школе - современный учитель», получила, кроме грамоты, сертификат на 15 тысяч рублей и ежемесячную надбавку в 3 тысячи. Татьяна Драгун, воспитатель детского сада №420 «Сибирячок», ставшая лучшей в своей номинации, - сертификат на 15 тысяч и прибавку в 5 тысяч рублей.

Галина СИБИРКИНА

Новосибирск



В этом году региональный этап конкурса «Учитель года» собрал участников из всех районов Ленинградской области. Правда, на финальные мероприятия одна из конкурсанток по причине болезни все-таки не смогла приехать. Поэтому за звание лучших из лучших соревновались 17 учителей.

Особенностью юбилейного, XX регионального конкурса стало то, что состоялся он не на площадке Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО), как обычно, а на базе Ново-Девяткинской средней общеобразовательной школы №1 Всеволожского района. Ново-Девяткинская школа №1 - одна из самых крупных в районе и является неоднократной победительницей конкурса «Школа года Ленинградской области».

По словам директора образовательного учреждения, заслуженного учителя РФ Галины Мартыновской, принимать конкурсантов - огромная честь для школы. Не каждый день здесь собирается такой



Пятерка лидеров и организаторы мероприятия

Первые среди равных

На конкурсе в Ленинградской области не было проигравших



Четвероклассники вместе с Ольгой ВОРОНЦОВОЙ размышляли, легко ли быть настоящим другом

мощный научный и педагогический потенциал. Конкурсантам же понравилась теплая и дружеская школьная атмосфера, кроме того, обстановка была привычной учителям, и, по их словам, это помогло успешно выполнять конкурсные задания.

В этом году программа конкурса состояла из нескольких этапов. На первый заочный тур педагоги представляли видеопрезентации - свои открытые уроки. Второй тур был очным и предполагал защиту концепции инновационного педагогического опыта. По итогам этого состязания была определена пятерка сильнейших, которым предстояло соревноваться в последнем, третьем туре. В пятерку вошли: учитель физики школы с углубленным изучением некоторых предметов №3 Всеволожского района Марина Шашкова, учитель истории и обществознания школы №3 п. Сиверский Гатчинского района Наталья Львова, учитель начальных классов Лодейнопольской начальной школы Ольга Воронцова, учитель физики Низинской средней школы Ломоносовского района Надежда Доценко и учитель русского языка и литературы школы №6 Тихвинского района Лариса Рублевская.

В третьем туре учителя проводили мастер-класс, вели «Разговор с обучающимися» и участвовали в «Открытой дис-

куссии». Причем темы разговора с детьми достались педагогам не самые простые. Например, Марина Шашкова размышляла с десятиклассниками о стране, в которой хотелось бы жить, Наталья Львова пыталась определить с шестиклассниками, что такое деликатность, с Надеждой Доценко семиклассники обсуждали, как они понимают справедливость, десятиклассники Ларисы Рублевской искали разницу между послушанием и дисциплиной, а четвероклассники вместе с Ольгой Воронцовой разбирались, легко ли быть настоящим другом.

Не менее сложной была и тема «Открытой дискуссии», которую провела сопредседатель жюри, проректор ЛОИРО по научно-методической и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, народный учитель РФ Зоя Найденова. Пятерка лидеров задавалась вопросом, каков он, учитель XXI века, и каковы векторы его роста и грани мастерства. Мнения были разные, не всегда они становились общими, но все же в том, что учитель должен постоянно развиваться и всю свою деятельность посвящать главному человеку в школе - ребенку, было полное единодушие.

По словам Зои Найденовой, оценивать конкурсантов всякий раз невероятно трудно. Прежде всего, потому что каждый



Победитель конкурса Надежда ДОЦЕНКО

из них привносит в конкурс что-то новое, необычное, оригинальное. Может, поэтому побежденных в нем нет, а есть интересные и творческие учителя - опора и надежда областной системы образования. Те, кто не попал в пятерку, все равно являются признанными лидерами в своей профессиональной сфере.

И все же после долгого совещания жюри определило того, кто должен будет представлять Ленинградскую область на всероссийском этапе конкурса «Учитель года». Лучшим учителем региона в 2013 году стала Надежда Доценко. Педагогический стаж Надежды, выпускницы Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, четыре года, и, как считает победительница, выдержать испытания с честью ей помогла любовь к детям.

После небольшого тайм-аута Надежда Доценко начнет готовиться к новому конкурсному витку. По ее словам, идти на всероссийский уровень боязно, но с такой методической и психологической поддержкой, какую обещают оказать молодому педагогу, хочется надеяться на успешное участие.

Наталья АЛЕКСЮТИНА,
фото автора

Ленинградская область

Новости

Столичные «пеликаны»

Названы имена лауреатов конкурса «Педагог года Москвы-2013».

В городском конкурсе принимали участие учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, преподаватели вузов, педагоги-психологи, мастера производственного обучения, педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Имена финалистов были объявлены в прямом эфире еженедельного селектора Департамента образования столицы, который проводил глава ведомства Исаак Калина.

В пятерку финалистов вошли учитель химии школы №1360 Яна Иванцова, молодой преподаватель Московского педагогического государственного университета Галина Климова, педагог дополнительного образования Дворца пионеров на Воробьевых горах Константин Андреев, педагог-психолог Ломоносовской школы Надежда Воробьева, педагог-психолог гимназии №1518 Ирина Жилиева. Шестым лауреатом стал учитель физкультуры школы №2005 Юрий Шендановин, который победил в SMS-голосовании.

Абсолютного победителя конкурса «Педагог года Москвы» назовут 19 апреля.

Александр СИМОНОВ

Две звезды в одном коллективе

В Великом Новгороде подведены итоги конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2013». В его рамках 47 педагогов в течение 11 месяцев боролись за звание лучших в профессии.

К трем уже привычным номинациям - «Лидер в образовании», «Учитель года», «Педагог дошкольного образования» - в 2013 году добавились еще одна - «Педагогический дебют». К участию в ней допускали учителей со стажем до пяти лет. Секреты педагогического мастерства нашлись и у опытных педагогов, и у молодых - по словам конкурсантов, на уроке важно все, от умения задать вопрос до способности привлечь или, наоборот, отвлечь внимание аудитории в нужный момент.

Во второй этап конкурса, прошедший в декабре 2012 года, вышли только десять участников. Эти признанные мастера своего дела рассказывали о своих теоретических наработках. Теперь же, на последнем этапе конкурса, определены победители в каждой из четырех номинаций. В церемонии подведения итогов конкурса «Учитель года» в театре драмы им. Ф.М.Достоевского принял участие мэр Великого Новгорода Юрий Бобрышев. Он лично поздравил победителей и призеров интеллектуального состязания.

Победителем в номинации «Педагогический дебют» стала Елена Шилова, учитель иностранного языка гимназии №4. Лучшим педагогом дошкольного образования признана Анна Жукова, воспитатель дошкольного отделения образовательного комплекса «Гармония». В номинации «Лидер в образовании» победила директор школы №9 Светлана Кузякина. А учителем года-2013 в Великом Новгороде признана Ольга Сушенцова, преподаватель биологии гимназии №4. Таким образом, гимназию №4 можно считать самым результативно работающим в 2013 году образовательным учреждением города, ведь в ее педагогическом коллективе работают сразу две звездные учительницы!

Светлана ПОТАПОВА



В Элисте состоялся первый республиканский профсоюзный форум молодых руководителей образовательных учреждений «Партнерство через понимание!». Форум был организован рескомом профсоюза совместно с Республиканским институтом повышения квалификации работников образования. В мероприятии приняла участие заместитель председателя Правительства РК - министр образования, культуры и науки Калмыкии Лариса Васильева, которая передала участникам форума приветственный адрес главы региона Алексея Орлова.

Актуальность мероприятия продиктована временем. «Меняется законодательство в сфере образования, например, новый Закон «Об образовании в РФ» предусматривает обязательное дополнительное образование для педагогов, руководителей. Выполнять задачу по подготовке руководящих кадров для школ, в частности в нашей республике, необходимо и в связи с тем, что в регионе идет процесс обновления директорского корпуса», - поделилась председатель рескома Профсоюза работников образования и науки Антонина Коокуева. Она отметила, что общественные организации должны активно помогать государству, органам исполнительной власти в организации дополнительного образования учителей.

Напомним, что опыт проведения подобных мероприятий у рескома профсоюза уже есть, в августе республиканская организация провела первый форум молодых педагогов Калмыкии, в котором приняли участие учителя из разных уголков республики.

По мнению Антонины Ивановны, учиться искусству руководства коллективом надо даже опытным директорам школ, а уж молодым тем более. Об этом, кстати, говорили и сами участники мероприятия.

Зачем директору сотрудничать с профсоюзом?

На этот вопрос ответили руководители, много лет возглавляющие образовательные учреждения.

в решении социальных, правовых и других вопросов. Будучи директором, неоднократно обращалась в эту общественную организацию, и меня поддерживали, защищали мои интересы как педагогического работника в судебных инстанциях, - отметила заслуженный учитель РК, директор элистинской средней школы №3 имени Н.Г.Сергиенко Светлана Кукаева. - Считаю, что благодаря партнерству руководителей общеобразовательных учреждений и профсоюза, их взаимодействию с органами исполнительной, законодательной власти в нашей республике приняты важные документы о поддержке молодых учителей, о единовременной выплате им 50 тысяч рублей, о решении жилищного вопроса молодых сельских педагогов».

Светлана Вениаминовна призвала молодых директоров активнее сотрудничать с профсоюзом, чаще советоваться с профсоюзными лидерами в коллективах, при-

являться социокультурными центрами в населенных пунктах.

Мы еще раз убедились в том, что сегодня в свою деятельность нужно вовлекать детей, их родителей, жителей того или иного села, поселка, а для этого их надо прежде всего заинтересовать. Но каким образом? Необходимо презентовать, показывать свою деятельность, делать ее открытой, доступной. И для этого я, например, как директор должен делегировать часть своих полномочий не только заместителям, но и детскому самоуправлению, родительскому комитету, совету школы.

Другая группа участников форума проговорила правильно выстроить публичный доклад директора. Что обычно мы подразумеваем, говоря об этом документе? Некий отчет о деятельности школы за год, который выставляют на сайте школы. Но этот же публичный доклад может быть необычайно интересным - сопровождаться

ющую часть мы распределяем между учителями по итогам работы, это повышает мотивацию педагогов к эффективному труду», - делится она. Особенно директор благодарна представителям Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки кадров образования за хорошую научную базу.

«Получил здесь богатый опыт», - отзывается директор элистинской средней школы №10 Арслан Бадмаев. Работая над различными проектами, он оценил и потенциал своей школы, вступившей в федеральную программу «Доступная среда». По его словам, с первого сентября школа будет работать в рамках инклюзивного образования, обучать детей-инвалидов - слабослышащих и слабовидящих. Сейчас же идет подготовительный этап, и совсем скоро педагоги отправятся в Краснодар - посмотреть, как инклюзивное образование внедряют соседи.

Школа для директора

Молодые руководители учатся искусству управления

слушиваться к их мнению. И тогда девиз «Партнерство через понимание!» действительно воплотится в жизнь.

Как заинтересовать учеников и родителей

Форум продлился три дня. В его рамках прошла презентация общественной организации «Профсоюз и время». Участники посетили занятия «Проектирование новых моделей управления современным образовательным учреждением», «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС», «Управление человеческими ресурсами», проведенные доктором педагогических наук, профессором Ростовского института повышения квалификации и переподготовки кадров образования Ольгой Тринитатской и сотрудником этого же

слайдами, кратким выступлением представителя детской организации о своей работе и даже небольшим концертом, если речь идет о творческом развитии учеников».

Директору Первомайской школы в публичном докладе, конечно, есть о чем рассказать и односельчанам, и тем, кто хотел бы узнать, как живет нынче это сельское общеобразовательное учреждение.

Школа, возглавляемая Артемом Михайловым, второй год участвует в республиканском проекте «Агрокласс как один из уровней профильного обучения». В этом учебном году десятый класс стал профильным - агротехническим, и школа получила новые тракторы, тележку, сеялку, плуг, культиватор и даже мобильный кабинет биологии с двенадцатью ноутбуками и интерактивной доской.

Здесь делают все, для того чтобы привить ученикам любовь к земле, сельскохозяйственному труду. Есть теплица, сад, пришкольный участок. Сейчас директор старается решить вопрос, связанный с передачей общеобразовательному учреждению земельного участка рядом с населенным пунктом.

Агрокласс сотрудничает с Калмыцким государственным университетом, побывавшие в гостях преподаватели подарили ребятам семена культур, которые помогут восстановить растительный покров пастбищ. Самое главное, считает Артем Васильевич, выпускники профильного класса смогут пополнить ряды студентов аграрного факультета, выберут профессии осознанно, и учиться в вузе им, знакомым с сельскохозяйственным трудом, будет намного легче, чем остальным.

По мнению Михайлова, полученные во время форума знания ему очень пригодятся уже в ближайшее время: 23 мая начнется комплексная проверка школы, в том числе и по вопросам соблюдения норм по охране труда.

От методологии - к практике

Актуальность форума подтверждают и другие его участники. В частности, директор лаганской средней общеобразовательной школы №3 Татьяна Мукабанова считает, что благодаря мероприятию появилась возможность познакомиться с коллегами из других районов и перенять их опыт. Для Татьяны Михайловны это важно, поскольку она лишь второй год руководит образовательным учреждением. А ранее она, учитель русского языка и литературы, была занята в муниципальной службе.

«Работая на форуме, мы поняли, что движемся в правильном направлении», - подчеркнула Татьяна Михайловна, рассказав о том, что в школе в соответствии с НСОТ утверждено новое положение об оплате труда. «Каждый месяц стимулирую»

«Порадовало, что форум был посвящен архиважной проблеме - управлению качеством образования в условиях инновационных изменений», - делится Ольга Гавриловна Тринитатская. - Представители профсоюза, органов исполнительной власти, молодые руководители и ученые постарались ответить на вопрос: что сделать для того, чтобы образование детей было более доступным и качественным? Участники форума рассмотрели особенности государственно-общественного управления, современного инновационного менеджмента в развивающей среде, способы развития партнерских отношений с органами госвласти, общественными организациями, бизнесом, законодательную базу по обеспечению модернизации общего образования, создания современной модели управления школой. Результатом работы стала защита проектов «Модель управления качеством образования в условиях инновационной школы», «Модель государственно-общественного управления с учетом типа общеобразовательного учреждения» и других.

Восхищена работой председателя республиканского комитета профсоюза Антонины Ивановны Коокуевой, председателя профсоюзной организации работников образования Элисты Владимира Николаевича Бадмаева. Приятно удивила выстроенная система партнерства профсоюза и Министерства образования, культуры и науки Калмыкии, директоров школ. Понравилась высокая мотивация руководителей общеобразовательных учреждений, их умение работать в творческих группах, двигаясь от постижения методологии к практике, что дает потрясающие результаты».

«Очень благодарна рескому профсоюза работников образования и науки за проведение мероприятий, на которых мы можем вместе обсудить различные вопросы», - отметила во время закрытия форума вице-премьер - министр образования, культуры и науки РК Лариса Васильева.

«Форум прошел успешно, откликнулись все директора школ с небольшим стажем. Они понимают, что общения друг с другом посредством сети Интернет им, живущим в разных населенных пунктах, недостаточно, нужен живой диалог для обмена опытом. И такой диалог состоялся», - считает Антонина Коокуева.

Форум знаменателен и тем, что объединил, пожалуй, самую энергичную, талантливую молодежь в сфере образования, укрепил сотрудничество директоров школ, профсоюзных организаций и органов управления образованием. По итогам мероприятия участникам вручены сертификаты и благодарности за активную работу на форуме.

Элиста

Нелли ХАЛГИНОВА



Участники форума

«В партнерстве с профсоюзом работать легче, потому что лидеры первичной профсоюзной организации, прекрасно знающие законы, всегда вместе с руководителем могут подробно разъяснить коллегам суть того или иного вопроса. И здесь речь идет не о «карманной» общественной организации, которая во всем соглашается с администрацией общеобразовательного учреждения, а о серьезном партнере, который имеет свою точку зрения, отстаивает ее и помогает руководителю», - считает заслуженный учитель РФ, директор частной начальной школы «Перспектива» Вера Манджиева.

Общаясь с молодыми руководителями, Вера Бадмаевна советует им изучать основы управленческой деятельности, так как руководить коллективом, основываясь на интуиции, нельзя: требуются крепкие знания.

«Я отношусь к профсоюзу как к надежному партнеру, который всегда помогает

учреждения, кандидатом педагогических наук Еленой Чекуновой. Педагоги прослушали лекции сотрудников республиканского комитета профсоюза, государственного инспектора труда в РК Байрты Коженбаевой, заместителя министра образования, культуры и науки РК Андрея Онтаева.

«Молодых руководителей обучали креативно мыслить, писать программы развития общеобразовательных учреждений, знакомили с нормативными документами, - делится директор Первомайской средней общеобразовательной школы Приютненского района Артем Васильевич Михайлов. - Понравилась программа, проведенная представителями Ростовского ИПК, на которых был использован метод погружения в проблему. Учителя разделились на творческие группы, разработали и защитили свои проекты. Мы, к примеру, работали над темой «Управление развивающей средой общеобразовательного учреждения», очень важной для сельских школ, которые сегодня



Мечты окрыляют

На фестивале БГПУ даже деканы пускались в пляс



Жаль, что вас не было 4 апреля на гала-концерте «Студенческая весна» Башкирского педагогического университета имени Акмуллы. Грандиозность этого феерического зрелища подчеркивало то, что для него была предоставлена самая престижная площадка республики - здание Конгресс-холла. В концерте участвовали более тысячи студентов, заявивших о себе на 11 факультетских фестивалях, которые традиционно проходят в феврале - марте.

Не могу припомнить такого впечатляющего массового действия - на сцене одновременно выступали несколько танцевальных ансамблей - до сотни человек. Ребята получали такое удовольствие, какое доступно далеко не каждому профессиональному артисту. Творческая энергия, бившая через край, зарядила всех собравшихся в зале. И этот общий восторг выражался не только в бесконечных аплодисментах и одобрительных возгласах. Руководители факультетов, поднимаясь за дипломами на сцену, немедленно пускались в пляс с не меньшим азартом, чем их подопечные. Впрочем, об этом чуть ниже.

...Перед концертом я познакомилась с участниками фольклорного ансамбля «Дарман» под руководством Наиля Шаймарданова, исполняющим песни на башкирском и татарском языках. Студенты репетируют по два-три раза в неделю. Уверяют, что это не только не мешает учебе, а напротив, помогает лучше организовать свое время. Вадим Шайдуллин, Лиана Ахиярова, Диана Хаматшина счи-

тают, что занятия в ансамбле обогащают духовно, помогают сохранить связь с языком и народной культурой. Все они живут в общежитии - там весело. Правда, не везде одинаково комфортные условия. Но студентов старших курсов больше волнует, удастся ли найти работу после выпуска. Лиана учится на эколога-природопользователя и беспокоится, что на производстве ей могут сказать, что она имеет диплом педуниверситета, не имеющий отношения к специальности. Надеюсь, эти опасения напрасны и каждый займет свое место в

жизни по уму и способностям.

То, что в БГПУ учат жить весело, творчески, с юмором, продемонстрировали все участники концерта. И бессмысленно перечислять номера и артистов. Но особенно ярко выглядели казахский танец, выступление физкультурного ансамбля «Страдл». Прекрасную сценку показали участники театральной студии «Зазеркалье». Они рассказали о мечте, которая окрыляет и без которой жизнь скучна и бессмысленна. «Без полета любое дело становится ремеслом!» Ребята построили самолет, на котором полетели к мечте. Совершенно уникальный номер «Клавиши»: девушки, облаченные в черную белую одежду, продемонстрировали редкую изобретательность и слаженность.

Ректор педуниверситета Ралия Асадуллин не скрывал восторга: «Такого яркого концерта давно не было. Спасибо всем участникам и руководителям факультетов, кружков и студий. Жюри оценило и студенческий юмор, и ум, и талант. Но студенческий театр смог рассказать о главном - это наша душа, суть нашей профессии».

Председатель оргкомитета фестиваля «Студенческая весна» на протяжении более 30 лет, глава Федерации профсоюзов РБ Амирхан Самирханов тоже не скупился на похвалы, признавшись, что концерт произвел потрясающее впечатление, что мало кому удастся соперничать со студен-



тами Башкирского педуниверситета и по массовости, и по числу талантов.

Но как бы ни было сложно жюри с определением победителей, пришлось выбирать сильнейших: на третьем месте - факультеты физической культуры, естественно-географический и факультет психологии; второго места удостоились институты профессионального обучения и информационных технологий, а также исторического и правового образования. Первое место завоевал факультет башкирской филологии, институт филологического образования и межкультурных коммуникаций. А гран-при фестиваля по заслугам присужден институту педагогики.

Большой группе выпускников - активных участников художественной самодеятельности - вручили сертификаты, позволяющие руководить кружками и студиями в школах, куда они придут преподавателями.

Гульшат КУРАМШИНА

Уфа

Новости

От джаза до хип-хопа

Крупнейший региональный фестиваль творчества студенческой молодежи «СтудART» стартовал на территории Калининградской области - он будет проходить с 8 по 13 апреля. «СтудART» - это региональный этап Всероссийского фестиваля «Студенческая весна». Из числа победителей и призеров формируется творческая делегация для участия в финале, который в нынешнем году пройдет с 15 по 20 мая в Ульяновске.

Фестиваль проходит на нескольких площадках Калининграда. В его программе - конкурсы по четырем направлениям: оригинальный жанр (художественное слово, дизайн-шоу), танцевальное (современный эстрадный танец-танцевальное шоу, хип-хоп, спортивный танец, брейк-данс), музыкальное (вокал эстрадно-джазовый, рэп, авторская гитарная песня, вокально-инструментальные ансамбли, бит-бокс), средства массовой информации (фотокурс, публикация).

В общей сложности в творческих соревнованиях примут участие более 500 молодых людей в возрасте до 25 лет, вошедших в состав делегаций от высших и средних специальных учебных заведений Калининградской области.

Вячеслав САМОЙЛОВ

Молодежь тянется к науке

Победителей научного конкурса «Студенческой весны» наградили 9 апреля в Хабаровске.

Конкурс проходил по восьми направлениям: инновации и техническое творчество; архитектура и строительство; научно-практические проекты; социология, связи с общественностью, государственное и муниципальное управление; история Хабаровского края и Дальнего Востока; охрана общественного здоровья, физическая культура и спорт; юриспруденция; психология и педагогика.

Студенты вузов и сузов представили более 200 научных разработок. Исходя из практического значения проектов, их новизны и глубины, в каждой из номинаций жюри определило трех победителей. Они получили дипломы лауреатов и денежные премии в размере 20, 15 и 10 тысяч рублей за первое, второе и третье место соответственно.

«Бесспорно, все студенты, заявившие на конкурс свои работы, признаны победителями и получают сегодня заслуженные награды, - отметил начальник управления государственной молодежной политики Минобрнауки Хабаровского края Егор Калинин. - Конкурс научных работ в очередной раз доказал, что наша молодежь обладает современными знаниями и большим потенциалом». Он пожелал лауреатам удачи во всех начинаниях, твердости в достижении поставленных целей, приложения своих научных знаний на благо края.

«Студенческая весна» впервые была проведена в Хабаровском крае в 1994 году. Спустя пять лет фестиваль, принимающий участников и гостей практически из всех регионов Дальнего Востока, получил статус Дальневосточного.

Участие в фестивале дает возможность студентам принять участие в решении актуальных экономических, научно-технических и социальных проблем региона, повышает социальную активность молодежи. На научные конкурсы ежегодно подаются заявки представители более 40 вузов, техникумов и колледжей Дальнего Востока.

Игорь ВЕТРОВ



Профессиональный стандарт педагога

Продолжение. Начало в «МП» №14

Приложение №1

Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий.

Важные, но фрагментарные элементы ИКТ-компетентности учителя входят в принятые в конце 2000-х гг. квалификационные требования. За прошедшее время российская школа в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой. Большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, сотовым телефоном для отправки кратких сообщений. В своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т. д.

Во многих регионах России разрешаются или директивно вводятся электронные журналы и дневники, обеспечивающие частичное погружение образовательного процесса в информационную среду (ИС). Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владение этими возможностями - базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете.

ФГОС для начальной школы (как и для других ступеней общего образования) содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в ИС. Опыт подготовки учителей для работы по ФГОС в 2010-2011 гг. и последующих показывает реальность формирования профессиональной ИКТ-компетентности у абсолютного большинства учителей начальной школы крупного региона.

Профессиональная ИКТ-компетентность

Профессиональная ИКТ-компетентность - квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность

● Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 г.

● Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта.

● Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде.

Отражение требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы в требованиях к профессиональной ИКТ-компетентности педагога и ее оцениванию

Описание профессиональной педагогической ИКТ-компетентности и отдельных ее элементов дается для ситуации, когда выполнены требования ФГОС к материальным и информационным условиям обще-

образовательного процесса. Если те или иные требования ФГОС не выполнены, то элементы ИКТ-компетентности могут реализовываться и оцениваться (проверяться) в соответственно измененном виде. Также как временная мера возможно оценивание элементов ИКТ-компетентности вне образовательного процесса, в модельных ситуациях.

Компоненты ИКТ-компетентности учителя

Общепользовательский компонент

Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.

● Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

- Клавиатурный ввод.
- Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент

● Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).
- Организации образовательного процесса:
 - выдача заданий учащимся,
 - проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,
 - составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного,
 - дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.
- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:
 - ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,
 - следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата),
 - используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.
- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.
- Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по от-

ношению к заданным образовательным задачам их использования.

● Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.

● Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащегося.

● Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Предметно-педагогический компонент

После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется.

● Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

● Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеозаписей, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).

● Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

● Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).

● Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).

● Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:

- литературные тексты и экранизации,
- исторические документы, включая исторические карты (все предметы).

● Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).

● Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).

● Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).

● Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).

● Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования, например - начального).

Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментальной информационной среды (ИС), установленный в школе.

Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

(Указанная модель реализуется в московском образовании при массовом переходе на ФГОС начиная с 2010 года.)

<p>«МОЙ ПРОФСОЮЗ»</p> <p>Время подписания в печать: по графику: 14.00 фактически: 14.00</p> <p>9 апреля 2013 г.</p>	<p>Еженедельное приложение к «Учительской газете»</p> <p>Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр.1.</p> <p>E-mail: uginfo@ug.ru</p> <p>Телефоны: для справок (495) 628-8253, для рекламы (495) 623-7394</p>	<p>Учредитель: ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»</p> <p>Издатель: ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»</p> <p>Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)</p>	<p>Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ</p> <p>Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА</p> <p>Заместитель шеф-редактора Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)</p> <p>Над номером работали: Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)</p> <p>Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ</p>	<p>Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.</p> <p>Индекс: 35463, 12276 Зак. 0933</p> <p>Тираж московского выпуска 54000 Общий тираж приложений 49500 Печ. л. 2,0. Цена договорная</p>
--	--	---	--	--