



## В Таре провели открытый урок социального партнерства



Впервые пленум Омского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ проходил в выездном формате. Местом его проведения стал город Тара. С такой инициативой выступила председатель Тарской районной организации профсоюза Наталья Щеглова. Предложение нашло поддержку в областном комитете: опыт работы коллег на местах «заочно» изучается регулярно, но лучше, как говорится, один раз увидеть... В рамках поездки гости смогли посетить тарские учреждения образования, узнать об их достижениях и перспективах, о формах сотрудничества профкомов с администрацией. Именно развитие социального партнерства стало центральной темой обсуждения. Знакомство с практикой соцпартнерства в системе образования района позволило профлидерам взять на заметку полезные идеи и в то же время ярче высветило проблемы, общие для большинства профорганизаций.

Стр. 5

## Проект профессионального стандарта педагога. Обсудим?

Интересный у разработчиков получился документ. Педагог, судя по тексту, и психолог, и тьютор, и социальный педагог, и дефектолог. И даже нарколог! Согласно стандарту он должен владеть технологиями, необходимыми для работы с различными учениками, включая одаренных и тех, у кого особые образовательные потребности (аутисты, СДВГ, дети с ОВЗ, дети с зависимостью). Но может ли один человек уметь все? И притом не плохо, а качественно!

Ждем ваших комментариев на сайте «УГ»!  
<http://www.ug.ru/insight/353>

### За рубежом

#### Учителя хотят вернуться в классы

В Дании более 50 тысяч учителей собрались 12 апреля на митинг у здания парламента в Копенгагене. Их главное требование к правительству страны - прекратить так называемый локаут и разрешить преподавателям вернуться в школы и возобновить занятия.

Вот уже три недели по решению властей начальные и средние школы в Дании закрыты. 69 тысяч педагогов не работают. 900 тысяч детей не ходят в школу. Правительство продолжает настаивать на необходимости реформы образования, которая предполагает изменения в системе распределения нагрузки. Чиновники решили преподавательский лимит в 25 учебных часов в неделю снять и дать школам возможность самим решать, как использовать рабочее время учителей. Педагоги уверены, что директора найдут простое решение и будут ставить учителям все больше уроков, не учитывая время на их подготовку, внеклассные занятия или проведение родительских собраний.

Переговоры властей и Союза датских учителей до сих пор так и не сдвинулись с мертвой точки. Под угрозой срыва оказались переходные экзамены в старшую школу для учеников девятых классов. Уже сейчас преподаватели говорят, что наверстать упущенные три недели занятий до конца года они не успеют. А если конфликт затянется еще дольше, то и сами экзамены будет некому проводить. Чтобы присматривать за младшими школьниками, которые сидят дома, родителям приходится брать дополнительные отгулы на работе или просить помощи у родственников и друзей.

Ситуацию в Дании прокомментировала Галина МЕРКУЛОВА, председатель Общероссийского профсоюза образования, вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования:

- На учительском профсоюзе лежит огромная ответственность. Он должен взвесить свои возможности, чтобы быть уверенным, что власть придет к какому-то компромиссу. Иначе пострадают учителя. Поэтому надо обязательно просчитывать все последствия.

В свое время, когда мы готовились к забастовке, мне приходилось обращаться к другим профсоюзам, понимая, что родители не могут остаться дома со своими детьми, которые не пошли в школу. Я просила коллег из других профсоюзов направить письма в организации с просьбой, чтобы родители во время забастовки профсоюза образования могли получить отгул или даже материальную помощь.

Ситуация в Дании показала, как жестко учителя проявили негативное отношение к свободам, которые власти решили предоставить образовательным учреждениям. Они не хотят, чтобы в коллективе решали, какую нагрузку какому учителю давать. Ведь у них нет первичных профсоюзных организаций на уровне школы, которые существуют у нас. В Дании коллективные договоры заключаются на государственном уровне. Договариваться на государственном уровне о нагрузке каждого отдельно взятого учителя в каждой отдельно взятой школе очень сложно, практически невозможно.

Игорь ВЕТРОВ



## Учитель года

### Хрустальный пеликан улетел

#### в Комсомольск-на-Амуре

**«Я хочу поздравить всех участников конкурса «Учитель года», всех педагогов с этим событием. Все конкурсанты, безусловно, очень талантливы. Вы изначально победители, независимо от того, получили вы приз или нет. Я хочу сказать словами нынешних ребят - вы просто молодцы! Спасибо вам большое!»**

Этим обращением министра образования и науки Хабаровского края Андрея Базилевского завершилось красочное шоу, на котором были подведены итоги краевого конкурса «Учитель года-2013».

С теплыми словами в адрес победителей в номинациях обратились председатель Законодательной думы Хабаровского края Сергей Хохлов, митрополит Приамурский Игнатий, члены Большого жюри, которые вручили им призы и малого Хрустального пеликана.

Его в нынешнем году получили победитель национального приоритетного проекта «Образование» Лилия Куц, педагог-психолог Инесса Павлоцкая, учитель основ безопасности жизнедеятельности Евгений Андреев, мастер Дмитрий Фомищев, работник дошкольного образования Елена Лихова, учитель русского языка и литературы Анатолий Кузнецов.

Абсолютным победителем и обладателем большого Хрустального пеликана - символа конкурса - стал учитель русского языка и литературы гимназии №1 Комсомольска-на-Амуре Анатолий Кузнецов.

Получая награду и приз в сто тысяч рублей, победитель выразил благодарность организаторам конкурса, Министерству образования и науки края, сотрудникам краевого института развития образования, членам жюри, коллегам в Комсомольске-на-Амуре, своим ученикам и их родителям, соперникам по конкурсу.

«Та атмосфера, которая царит на конкурсе, - атмосфера доброжелательности, взаимного уважения, интеллигентности - не могла меня не потрясти, - сказал Анатолий Кузнецов. - Для меня конкурс стал хорошей школой обмена опытом».

Особым событием стало вручение большого Хрустального пеликана известному педагогу с сорокалетним стажем заслуженному учителю Российской Федерации Валерию Лысунцу, который был победителем первого конкурса «Учитель года» в 1991 году. Тогда Хрустального пеликана не вручали.

Победителей и собравшихся в зале педагогов поздравили лучшие детские коллективы краевого центра.

Игорь ВЕТРОВ

## «Внеурочка» добавила школам проблем

**Организация внеурочной деятельности настоящая головная боль для школ, где идет апробация нового ФГОС основного общего образования. Здесь стопроцентным успехом не может похвастаться ни одна школа из опрошенных «Учительской газетой» по итогам второй четверти.**

Для проведения кружков и секций не хватает высококвалифицированных специалистов узкого профиля. А если в группе оказывается мало детей, у педагога нет материальной заинтересованности ее вести. «Внеурочка» добавила проблем и классным руководителям. Теперь для отслеживания занятости учеников в кружках им необходимо вести еще больше отчетной документации.

Обсудите эту тему на сайте «УГ»!  
<http://www.ug.ru/article/589>

# Стремись к высоте!

2 апреля Дворец культуры Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М.Ф.Решетнева принял участников Красноярского краевого конкурса на лучшее студенческое профбюро. За победу боролись семь команд из СибГАУ, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева, Сибирского федерального университета и Сибирского государственного технического университета.

Собравшихся приветствовали проректор по образовательной деятельности СибГАУ им. М.Ф.Решетнева Юрий Ерыгин и председатель первичной профсоюзной организации работников и студентов вуза Тамара Скрипка, которая отметила, что конкурс под лозунгом «Стремись к высоте!» символически проходит в преддверии Дня космонавтики. Председатель Красноярской краевой организации профсоюза Людмила Косарынцева пожелала участникам не только стать первыми среди равных, но и выступить сплоченной командой, которая способна изменить мир.

Заранее каждому профбюро предлагалось представить на суд жюри письменный

отчет о работе, отразив наиболее значимые направления защиты студенческих интересов. С бонусными баллами за это задание командам и предстояло начать свое выступление - презентацию профбюро. Команды подошли к делу творчески. Так, ребята с механико-технологического факультета СФУ провели аналогию между достижениями в общественной деятельности и покорением горных вершин «в одной связке», профбюро Института управления бизнес-процессами и экономики СФУ показало ретроспективу своих достижений. А инженерно-экономический факультет СибГАУ, филологический факультет КГПУ им. В.П.Астафьева и факультет механической технологии древесины СибГТУ в своих видеороликах постарались отразить как компетенции членов команды, так и место профбюро в структуре вуза.

Показать знание нормативно-правовой базы предоставил возможность второй конкурс - брейн-ринг «Право на образование». Длина академического часа и размер материальной помощи из стипендиального фонда, руководящие органы профсоюзной группы и виды учебных заведений, с какого возраста можно вступать в

профсоюз и какие меры общественных взысканий могут быть применены к члену профсоюза - на все вопросы конкурсанты практически безошибочно давали ответ.

Третье конкурсное задание оставалось сюрпризом до самого конца. И вот первый председатель профбюро поднимается на сцену и узнает о том, что через минуту ему предстоит объявить студенческой аудитории о стипендии, которую предложил учредить выпускник вуза, полагаясь на осведомленность профлидера. Участники конкурса предложили разнообразные варианты стипендий, направленные как на поощрение отличников учебы и активных общественников, так и на поддержку студенческих семей.

В преддверии подведения итогов волновались не только конкурсанты, но и жюри. Бессменный член судейской коллегии, заместитель председателя Красноярской краевой организации профсоюза Наталья Беспрозванных отмечает, что всегда переживает за конкурсантов и поражается их способностью к мобилизации в ответственный момент, умению собраться и перевоплотиться из шумной ватаги в слаженный рабочий коллектив.

По итогам конкурса третье место заняло профбюро механико-технологического факультета СФУ, второе - профбюро Института управления бизнес-процессами и экономики СФУ. А пальму первенства завоевал инженерно-экономический факультет СибГАУ им. М.Ф.Решетнева.

По словам председателя лучшего профбюро Ильи Бочкарева, победа была неожиданной, но тем более приятной. Команда не планирует останавливаться на достигнутом и уже смотрит в завтрашний день, где ее ждет напряженная, но интересная и нужная работа.

Поощрительным призом от регионального отдела отраслевого пенсионного фонда «Образование и наука» была отмечена команда профбюро института управления бизнес-процессами и экономики СФУ, занявшая второе место.

Валерия КИСЕЛЕВА

Красноярск



Команда-победительница

# Без справок и волокиты

Финансовая помощь - эффективный способ мотивации к вступлению в профсоюз

28 марта в Краснодаре состоялось ежегодное общее собрание членов кредитного потребительского кооператива «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки». С отчетным докладом об основных результатах работы КПК за 2012 год выступил председатель правления Эдуард Головин.

Как подчеркивалось на собрании, развитие кредитной кооперации является новым видом оказания финансовой помощи членам профсоюза и эффективным способом мотивации к вступлению в общественную организацию. Благодаря поддержке краевого комитета профсоюза кредитный союз практически за два года вышел в число лидеров кредитных кооперативов отрасли. Сегодня в КПК уже почти две тысячи пайщиков, и каждый день их число растет. За 2011-2012 годы члены профсоюза получили займов на сумму более 37 миллионов рублей, кредитно-сберегательный союз стал членом Ассоциации кредитных потребительских кооперативов «Лига поддержки и развития кредитных союзов в системе образования», вступил в одну из крупнейших в России саморегулируемых организаций в сфере кредитной кооперации - «Кооперативные финансы» (СРО), в сентябре 2012 года успешно прошел инспекторскую проверку контрольного комитета СРО, который признал деятельность КПК соответствующей законодательству.

В собрании принял участие Сергей Хмельков, генеральный директор Ассоциации КПК «Лига поддержки и развития кредитных союзов в системе образования». Сергей Борисович объявил о решении Исполкома Общероссийского профсоюза образования от 26 марта 2013 года, которым утверждены итоги смотр-конкурса «На лучшую организацию работы по внедрению инновационных форм социальной поддержки членов профсоюза». В номинации «Деятельность кредитных союзов» Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки Краснодарского края занял второе место.

Члены кооператива в своих выступлениях подтвердили востребованность такой формы поддержки работников образования, отметили оперативность принятия решений, отсутствие бумажной волокиты и удобство внесения платежей в любой день месяца, а в случае трудного материального положения - возможности отсрочки платежа.

Больше всего займов кооперативом выдано на самые необходимые нужды: лечение, дорогостоящие операции, ремонт жилья, оплату обучения детей. Кроме того, важной частью деятельности КПК является прием личных сбережений пайщиков с дальнейшей выплатой весьма достойной компенсации в размере 11% годовых.

В отчетном докладе было отмечено, что работа кредитно-сберегательного

союза строится на доверии, займы выдаются членам профсоюза по рекомендации профорганов, без залогов и справок о зарплате. Возвратность займов - 100%. Приоритетной задачей кооператива по-прежнему является обеспечение доступности финансовых услуг для членов профсоюза.

Отчеты правления, ревизионной комиссии кооператива и смета расходов и доходов на 2013 год были утверждены общим собранием единогласно. Председатель правления Эдуард Головин ответил на все вопросы, интересующие полномочных представителей КПК.

Подводя итоги собрания, председатель краевой организации профсоюза Людмила Цей отметила, что крайком активно внедряет инновационные формы поддержки членов профсоюза, участвует в развитии отраслевого пенсионного фонда «Образование и наука», поддерживает кредитно-сберегательный союз, выделяя значительные средства на его уставную деятельность (более 13 миллионов рублей в 2010-2013 годах). «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки - это не только финансовая структура, это часть нашей краевой организации, деятельность которой неразрывно связана с уставными целями и задачами профсоюза. Это наш кооператив, значит, гарант его деятельности - наш профсоюз», - заключила Людмила Ивановна.



**Полностью прозрачная система оплаты труда, уменьшение зарплат работников администрации при одновременном росте учительских ставок, бесплатные медосмотры, пятидневка для учителей начальных классов... Разве не об этом сейчас мечтают во многих школах? В Панинской школе Воронежской области теперь это реальность, и все благодаря новому лидеру профсоюзной организации, учителю начальных классов Марине Власовой. Директор, который с ней воевал, в школе больше не работает. А учителя, когда получили новую зарплату, признались, что им впервые за несколько последних лет хочется идти на работу... Таких впечатляющих результатов Марина Егоровна добилась всего за год своей деятельности на посту председателя профкома.**

Конфликт в школе начался после введения в 2007 году новой системы оплаты труда (НСОТ): некогда дружный коллектив, в котором все были готовы прийти на помощь друг другу, разобщился, прекратились праздники и другие совместные мероприятия. Причина - в резком контрасте, образовавшемся в зарплатах между администрацией и учителями. Марина Егоровна, правда, уже тогда была в составе профсоюзного комитета. Но, как пояснила профлидер, отношения с администрацией строились исключительно на доверии, поэтому поначалу члены профкома не подвергали сомнению, что разработкой школьного положения об оплате труда должны заниматься директор и его заместители. Это воспринималось как спущенная сверху норма. А когда сомнения возникли, директор заболела, год была на больничном, после чего уволилась...

Нового директора, по словам профлидера, в коллективе ждали как глотка свежего воздуха, надеясь на то, что с его приходом все станет на свои места. Но назначенный летом 2011 года директор ничего не изменила. Педагоги были в отчаянии...

В такой, казалось бы, безвыходной ситуации в учителе начальных классов Марине Власовой вдруг проснулись лидерские качества. Свою борьбу за права коллег она начала еще до того, как в ноябре 2011 года была избрана председателем профкома: добилась перевода начальной школы с шестидневки на пятидневку, за что ратовали родители и учителя, но против чего категорически возражала директор. Затем, уже став председателем, решила разобраться, почему зарплата педагога Панинской средней школы самая низкая в районе. В ответ на отказ администрации сотрудничать получила необходимые сведения из других источников. И эта информация привела коллектив в состояние ступора: как выяснилось, зарплата одного из заместителей директора, имеющего 14 часов учительской нагрузки в неделю, - 70 тысяч рублей в месяц, зарплата только что приступившего к исполнению своих обязанностей директора, за плечами которого ни дня

работы в качестве управленца, - 50 тысяч рублей, а зарплата рядового учителя с большим стажем работы и нагрузкой 1,5 ставки недотягивает до 10 тысяч. Сама Марина Егоровна, проработавшая в школе 23 года, на тот момент получала 7 тысяч в месяц при нагрузке 24 часа в неделю...

Предательство, унижения и хамство - эту чашу Марине Власовой пришлось испить до дна, после того как профком вышел на директора с предложением изменить положение об оплате труда, урезать зарплату заместителей директора и повысить ставку учителя.

Сначала в Панинский райком профсоюза поступило заявление от одного из работников школы о том, что Власова была избрана председателем профсоюзной организации не по уставу: надо было на общем собрании, а за нее проголосовал профком. Но по такому сценарию выборы председателя профкома в Панинской школе проходили всегда! Тем не менее устав есть устав: на последовавшем вскоре президиуме райкома профсоюза было принято решение о

работы в качестве управленца, - 50 тысяч рублей, а зарплата рядового учителя с большим стажем работы и нагрузкой 1,5 ставки недотягивает до 10 тысяч. Сама Марина Егоровна, проработавшая в школе 23 года, на тот момент получала 7 тысяч в месяц при нагрузке 24 часа в неделю... Предательство, унижения и хамство - эту чашу Марине Власовой пришлось испить до дна, после того как профком вышел на директора с предложением изменить положение об оплате труда, урезать зарплату заместителей директора и повысить ставку учителя. Сначала в Панинский райком профсоюза поступило заявление от одного из работников школы о том, что Власова была избрана председателем профсоюзной организации не по уставу: надо было на общем собрании, а за нее проголосовал профком. Но по такому сценарию выборы председателя профкома в Панинской школе проходили всегда! Тем не менее устав есть устав: на последовавшем вскоре президиуме райкома профсоюза было принято решение о

уже через четыре дня после разговора, 6 марта 2012 года, в Панинскую школу прибыла комиссия, в состав которой вошли представители управления экспертной и контрольной работы правительства области, областного Департамента образования, науки и молодежной политики, обкома профсоюза.

Побывала на проверке и ваша покорная слуга. Врезался в память диссонанс. Ди-

## После долгой спячки

*Новый председатель профкома в жесткой борьбе с руководством школы отстаивал права учителей*

проведении в Панинской школе повторных выборов...

«Если бы не поддержка профкома в тот момент, если бы обком профсоюза не подключился, мы бы не справились», - признается Марина Власова.

Поездка в обком профсоюза инициативной группы профкома в составе самой Марины Егоровны, учителя начальных классов Татьяны Тимофеевой и учителя русского языка и литературы Галины Куценковой действительно принесла свои плоды.

Во-первых, профсоюзное собрание в Панинской школе на этот раз было проведено по уставу. И хотя директор, по словам Власовой, в ходе собрания не раз заявляла, что не хочет, чтобы Марина Егоровна была председателем профкома, коллектив преобладающим большинством голосов проголосовал за нее (против были двое - директор и один из его заместителей, воздержался один человек).

Во-вторых, после того как председатель Воронежского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова проинформировала о ситуации в Панинской школе руководи-

ректор стелила мягко: тихим, приятным голосом рассказывала, почему у нее не получается так быстро выполнить требования профсоюза. А вот сидящая рядом худенькая профлидер ставила вопросы очень жестко.

Итог проверки: по окончании учебного года в Панинской школе произошла смена директора.

«Когда я вышла из отпуска в августе 2012 года, то первым делом познакомилась с новым директором - Виктором Митрофановичем Подшибякиным, - рассказывает Марина Власова. - Сказала, что профком хочет, чтобы с самого начала у нас налажился диалог.

Первое, на что обратила внимание, - это то, что очень сильно поднялась оплата за медосмотры, которые мы обязаны проходить перед каждым учебным годом. Мы всегда это делали за свои деньги. Но тысячу с лишним из своего кармана работнику выложить не под силу. Поэтому сразу поставила условие: не будут выделены средства на медосмотры - школа 1 сентября не откроется. Я была услышана: работники нашей школы (по-моему, единственные в районе) прошли медосмотр бесплатно.

Когда в сентябре профком завел разговор о новом положении об оплате труда, я попросила Виктора Митрофановича предоставить сведения о том, какой объем финансирования остался у школы до конца учебного года. Через 2-3 дня директор дал полную выкладку. Сидели и считали мы долго. Потом пришли к такому выводу: если урезать ставку заместителя директора с 90 до 60% от директорской, сократить количество ставок заместителей с четырех до трех (4 ставки на 722 учеников - много), привлечь средства, выделенные на учебные расходы, то можно увеличить оклад учителя с 5280 до 8000 рублей. Что в результате и было сделано.

И когда в сентябре учителя получили первую зарплату, это был шок! Потом всплеск эмоций. Все шли и говорили «спасибо». Иногда звучала фраза: «Хочется идти на работу впервые за многие годы!» А когда День учителя подошел, гуляли на ура. Как будто проснулись после долгой спячки...»

Людмила ТОРЕЕВА

Воронежская область

## Конкурс

### Лидеры не подвели

**В областном Доме работников просвещения в Смоленске состоялся заключительный тур регионального конкурса «Лучшая первичная организация профсоюза».**

На первом этапе, в мае - декабре 2012 года, в городах и районах определялись самые успешные первички, которые затем представили свои достижения на областном уровне. Всего в конкурсе участвовали 15 команд из 12 районных организаций профсоюза.

Для начала участникам предстояло ярко заявить о себе в ходе испытания «Визитная карточка». Жюри и болельщики в зале увидели, как много времени и сил председатели первичных организаций отдают общественной работе, насколько это неравнодушные, творческие люди. Информация о делах первичек доводилась и в форме презентаций, и в стихах, и в пантомиме.

Блиц-турнир на знание устава Общероссийского профсоюза образования был самым непродолжительным по времени, но держал аудиторию в напряжении, так как все участники - председатели первичек боялись подвести свои команды, не ответив на вопрос. Волнения оказались напрасны: лидеры не подкачали.

Работу в команде, с опорой на свой профактив председатели продемонстрировали в ходе решения проблемных задач, составленных правовыми инспекторами обкома профсоюза. Руководствуясь Трудовым кодексом РФ, лидеры первичек находили правильные решения в сложных правовых конфликтах между работниками и работодателями.

Последний конкурсный этап оказался самым ярким. В его рамках конкурсанты показали свою изобретательность и находчивость в вопросах мотивации профсоюзного членства. Чего тут только не было - и стенгазеты, и листовки, и речевки, и слоганы, и плакаты.

Каждое задание оценивало строгое жюри под руководством Александра Птушкина, председателя Смоленской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Наибольшее количество баллов участники смогли набрать, представив на суд жюри портфолио своей организации.

Выбрать лучшую первичку, даже при наличии объективных критериев, было непросто. В результате длительных дебатов жюри определилось: первое место заняла профсоюзная организация Кардымовской средней школы во главе со Светланой Блинковой, второе - Голынковская СОШ (председатель Елена Фирсова), третье - Духовщинская СОШ (председатель Ольга Сторожева).

Заметим, что конкурс привлек внимание не только профактива первичного звена, но и коллег из ближнего зарубежья. В качестве гостей на нем присутствовали председатели областных организаций Профсоюза работников образования и науки Республики Беларусь Александр Суханов (Витебская область) и Николай Башко (Минская область).

В планах работы Смоленской, Витебской и Минской организаций совместное проведение подобного конкурса в этом году.

По материалам Смоленского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ



Комиссия из Воронежа проводит разбор полетов в Панинской школе (Марина ВЛАСОВА вторая слева)



## В первичке опять час пик

28-29 марта в Волгоградском обкоме профсоюза проводилось обучение вновь избранных председателей первичных профсоюзных организаций. В семинаре приняли участие 54 профлидера, которые по итогам обучения получили сертификаты Волгоградского института профсоюзного движения.

«Обучая профактив, мы стараемся, чтобы путь становления руководителей профсоюзных первичек в отрасли стал короче и эффективнее», - отметила, открывая семинар, председатель Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного

образования и науки РФ Лидия Нестеренко.

Начинающие профлидеры осваивали организационно-уставные основы деятельности первичек, делопроизводство, ведение бухгалтерской документации, методы партнерства с работодателем.

Заместитель председателя обкома Галина Скоморохова ознакомила участников с правоустанавливающей базой профсоюза, его структурой, привела примеры удачного опыта профсоюзной работы. Ее выступление вызвало дискуссию на тему «А что можешь лично ты сделать для профсоюза?».

Нина Обликова, бессменный председатель профсоюзной организации Краснооктябрьского района Волгограда на протяжении многих лет, уверена: «Помогая профсоюзу, каждый помогает себе. А сила профсоюза и его влияние возможны только в случае солидарности и массовости».

Нина Михайловна рассказала, как наладить делопроизводство в первичной организации: здесь и планирование, и работа комиссий, и определение тематики профсоюзных собраний, и номенклатура дел... Как оказалось, простые на первый взгляд вещи имеют множество нюансов и требуют тщательной проработки.

Юристы обкома профсоюза Татьяна Кузнецова и Наталья Матус дали разъ-

яснения по основным вопросам применения трудового законодательства при приеме на работу и увольнении, а также рассказали о складывающейся судебной практике по делам, связанным с досрочным назначением пенсий педагогам. Особое внимание уделили правовой основе социального партнерства, контролю за подготовкой, заключением и выполнением коллективных договоров.

Взаимодействию социальных партнеров на примере установленного в регионе порядка проведения аттестации педагогов на квалификационную категорию было посвящено яркое выступление Елены Поповой, директора Центра аттестации Волгоградской академии повышения квалификации работников образования.

Завершал семинар блок вопросов, связанных с охраной труда, финансовой и информационной деятельностью профсоюза. Начинаящие профлидеры долго не отпускали из аудитории сотрудников обкома, которые осветили эти актуальные направления, - старшего бухгалтера Елену Ковалеву, главного специалиста Светлану Зубкову, главного бухгалтера Михаила Марочника, главного технического инспектора труда Геннадия Лагутина, а также председателя профсоюзной организации Ворошиловского района Волгограда Владимира Дубинина.

В завершение каждый участник семинара получил пакет методических материалов и напутствие успешно использовать все знания, полученные в процессе обучения, на практике.

*По материалам Волгоградского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ*



Участники семинара

## Проект

### Профессиональный стандарт педагога

*Продолжение. Начало в «МП» №14-15*

*Приложение №2*

#### Психолого-педагогические требования к квалификации учителя

Настоящее Приложение относится к требованиям, которые установлены в пунктах 4.3-4.5 профессионального стандарта педагога.

1. Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- Гражданская и социальная идентичность.

- Уважение прав и свобод личности.

- Система ценностей личности.

- Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.

- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.

- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.

- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.

- Формирование детско-взрослых сообществ.

- Становление картины мира.

2. Существует несколько способов получения и освоения указанных знаний путем получения специального образования и освоения образовательных программ (в классических и педагогических университетах):

- Основных образовательных программ ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель начальных классов.

- Профильных программ магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т.д.

- Программ последипломного образования в форме педагогической и психолого-педагогической интернатуры.

Программ профессиональной переподготовки, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов.

Программ повышения квалификации.

## Человеческий фактор

### Саратовские инспекторы прошли проверку на бдительность

Семинар профсоюзного актива работников образования Саратовской области второй раз прошел в форме деловой игры. Судя по отзывам участников, взрослые, как и дети, лучше запоминают новую информацию, проигрывая выполнение заданий, с которыми им предстоит встретиться на практике. В завершение учебного года тему занятия выбрали актуальную - охрана труда и противопожарная безопасность, а съехались на него сорок внештатных технических инспекторов из 38 районов области.

Открывая встречу, председатель обкома профсоюза Николай Тимофеев напомнил, что при всех изменениях и новациях в образовании от внештатных техинспекторов труда зависит главное - безопасность и здоровье учащихся и педагогов, всех работников школ, училищ и вузов. Перед летними каникулами им придется в очередной раз осмотреть крыши, стены и подвалы, трубы и электропроводку, найти «уязвимые места», поставить перед руководителем назревшую задачу. А к августу, когда завершается подготовка к новому учебному году, Николай Николаевич предложил внештатным инспекторам отправить в обком сообщения, что удалось сделать, а что нет. Такой информации в конце лета всегда не хватает!

Что и как должен проверять технический инспектор, что может увидеть и подсказать руководителю? Главный технический инспектор обкома профсоюза Дмитрий Сысуев сформировал пять команд, каждой вручил цветную карточку с заданием. В жюри кроме него работали государственный инспектор труда по Саратовской области Елена Бояркина и старший инженер отдела государственного пожарного надзора областного управления МЧС Елена Шевцова. А помогал в организации семинара и деловой игры директор гуманитарно-экономического лицея Михаил Орлов, принявший предложение обкома профсоюза провести занятия на базе своего учреждения.

В своем микрорайоне с преобладанием частного сектора лицей стал очевидным центром культуры и общественной жизни. В нем от-

крылись развивающие, обучающие, спортивные кружки и секции. В школе с утра до вечера многолюдно. Все, что положено по оборудованию пожарной безопасности и охране труда, директор предусмотрел. Но как практичный руководитель и новатор не упустил возможности проверить «сторонним взглядом» - а действительно ли в лицее все сделано как надо?

Прежде чем команды разошлись по объектам проверки, с участниками семинара побеседовала капитан внутренней службы Елена Шевцова. Елена Валентиновна отметила, что пожаров в образовательных учреждениях при активном содействии технических инспекторов год от года становится меньше: за девять лет их число сократилось с сорока до четырех. В прошлом году два случая были показательными. В первом возгорание обнаружили сразу и организованно его ликвидировали до приезда пожарных, без материального ущерба и травм. Во втором дежурный сторож не проверил закрытое на ключ помещение из-за лени, лег спать, в результате сгорел склад. А ведь и в этом учреждении все было оборудовано по правилам противопожарной безопасности. Определяющим стал именно человеческий фактор.

Шевцова рассказала о случае, когда только в одном кабинете медучилища не успели после ремонта установить положенные по инструкции огнетушители - именно в нем и произошло возгорание. Мелочей в деле обеспечения безопасности нет! Особое внимание Елена Валентиновна уделила проведению учебной эвакуации, напомнила, что устраивать ее полезнее во время перемен, поскольку в это время детей труднее собрать и пересчитать. Если случится беда, приобретенные во время подобных тренировок навыки помогут спасти здоровье и жизнь.

Много полезных советов по проведению плановых и неплановых проверок дала участникам семинара и госинспектор труда Елена Бояркина. Елена Владимировна напомнила, что необходимо следить за сроком годности спецодежды, заявку на проведение медосмотра подавать заранее, накануне формирования

районного бюджета. И уж ни в коем случае не терять времени, если на здании учреждения появились трещины - приглашать госинспектора, добиваться проведения экспертизы...

Итак, пять групп внештатных технических инспекторов получили свои задания: с желтой карточкой отправились в кабинет химии, с синей обследовали кабинет информатики, с красной - спортзал, с зеленой - кабинет истории, а с белой проверяли ведение документации по охране труда. Именно эти участки заслуживают особого внимания на практике. Позднее, когда испытания были позади, организаторы признались, что специально предусмотрели на обозначенных объектах «нарушения», которых в повседневной жизни лицей нет. Найдут ли их гости?

Не обошлось без забавной накладки, свидетелем которой о бдительности хозяйственников лицея. Когда инспекторы нагрянули в кабинет истории, где организаторы специально отключили верхние плафоны, освещение уже восстановили! Зато в спортзале «перегоревший» плафон обнаружить удалось, как и отсутствие сетки на окне для защиты от ударов мячом. Не все записи оказались внесены в журнал по использованию спортивного инвентаря, не работает табло светового оповещения, закрыт второй выход. Любая мелочь может повлечь за собой сложности в случае опасности, допустим, задымления... После отчета каждой проверяющей группы состоялся тщательный анализ проделанной работы, в заключение участникам семинара раздали инструкции с напоминанием о том, как должен проводиться контроль за обеспечением мер противопожарной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении. Внештатным техническим инспекторам пожелали успехов на практике. Главному техническому инспектору обкома профсоюза Дмитрию Анатольевичу Сысуеву в присутствии начинающих специалистов торжественно вручили Знак Центрального совета профсоюза за активную работу.

*Тамара ТИШКОВА*

*Саратовская область*

*Продолжение на стр. 6-7*



Выездной пленум Омского обкома профсоюза

Впервые пленум Омского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ проходил в выездном формате. Местом его проведения стал город Тара. С такой инициативой выступила председатель Тарской районной организации профсоюза Наталья Щеглова. Предложение нашло поддержку в областном комитете: опыт работы коллег на местах «заочно» изучается регулярно, но лучше, как говорится, один раз увидеть... В рамках поездки гости смогли посетить тарские учреждения образования, узнать об их достижениях и перспективах, о формах сотрудничества профкомов с администрацией. Именно развитие социального партнерства стало центральной темой обсуждения, а точнее, главным вопросом в повестке дня двух пленумов - райкома и обкома профсоюза. Знакомство с практикой соцпартнерства в системе образования района позволило профлидерам взять на заметку полезные идеи и в то же время ярче высветило проблемы, общие для большинства профорганизаций.

В Тарском районе насчитывается 81 образовательное учреждение. В 78 из них действуют первички, проинформировала на пленарном заседании райкома Наталья Щеглова. Коллективные договоры заключены в каждом учреждении. Эффективно реализуется отраслевое территориальное соглашение между райкомом профсоюза и Комитетом по образованию, регулярно подводятся итоги его выполнения. Председатель райкома входит в состав коллегии комитета, созданных при нем рабочих групп, а также в районную трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений.

Еще одно трехстороннее соглашение заключено между районной профорганизацией, Комитетом по образованию и Управлением Министерства труда и социального развития по Тарскому району. Представители сторон совместно проводят в учреждениях проверки в сфере охраны труда и правового регулирования. По их итогам оперативно принимаются меры по устранению нарушений. Анализ соцпартнерства на уровне учреждений показывает, что в большинстве из них профактив участвует в решении вопросов, связанных с установлением педагогической нагрузки, профессиональной подготовкой и повышением квалификации сотрудников, аттестацией, заработной платой - председатели профкомов обязательно включаются в комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Позитивный опыт отмечается и в сфере охраны труда. При содействии администрации района и отраслевого комитета завершена аттестация рабочих мест во всех общеобразовательных учреждениях. Развивается система общественного контроля - только в течение прошлого года уполномоченные по охране труда провели 130 проверок в организациях отрасли. Пристальное внимание уделяется повышению уровня их знаний. При поддержке обкома и Омского центра профсоюзного образования обучение по охране труда проходят не только уполномоченные, но и руководители учреждений, их заместители.

Серьезное значение придается совершенствованию информационного взаимо-

## Лучше один раз увидеть...

*В Таре провели открытый урок социального партнерства*

действию сторон на всех уровнях. Тарский райком старается использовать для этой цели современные ресурсы. На сайте Комитета по образованию размещен баннер со ссылкой на страницу областной профорганизации. Ведется работа и по созданию собственной интернет-странички. С профорганизациями учреждений нала-

нальному росту, раскрытию талантов педагогов. Райком профсоюза учредил свой приз для участников различных конкурсов профмастерства, таких как «Учитель года», «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». Учитывается мнение профсоюзной стороны и при представлении просвещенцев к ведомственным наградам.

Многие аспекты сотрудничества нашли отражение и в выступлении заместителя председателя Комитета по образованию Тарского района Людмилы Павловны Кинас. Партнерство органов власти и профсоюзов, подчеркнула она, играет весомую роль в процессе модернизации отрасли, ведь качество работы педагога в значительной мере зависит от того, насколько защищенным он себя чувствует. Совместно рассматриваются трудовые споры. В про-

рого обсудили практику Тарского райкома, а также общие приоритеты дальнейшей работы профактива. Председатель областной профорганизации Александр Шрам отметил, что Тарский район показал положительный пример совместного решения важных проблем представителями работодателя и профсоюзной стороны. Задачи, обозначенные в постановлениях обоих пленумов, в целом схожи. Касаются они совершенствования соцпартнерства в вопросах повышения оплаты труда, адресной поддержки молодых специалистов, особенно в сфере обеспечения жильем, распределения средств на охрану труда в учреждениях, учета мотивированного мнения профорганов при подготовке локальных нормативных актов. Особое внимание рекомендовано обратить на создание форм стимулирования председателей



Главная тема обсуждения - социальное партнерство

жено общение посредством электронной почты. Источником полезных знаний для профактива стали методические материалы, выпускаемые обкомом, газеты «Позиция» и «Мой профсоюз», а с прошлого года появился у райкома и свой печатный орган - информационный листок «ПрофВести». Повышению компетентности профлидеров способствуют регулярно организуемые семинары с участием специалистов Комитета по образованию, Управления Минтрудсоцразвития, Пенсионного фонда, налоговой инспекции и других служб.

В совместной деятельности соцпартнерство важное место отведено профессио-

откуда поступает минимальное число обращений работников по поводу начисления заработной платы. И это тоже можно назвать показателем эффективности соцпартнерства.

В ходе пленума районной организации профсоюза был представлен и опыт конкретных учреждений. О жизни коллективов рассказали председатель первички Междуреченской СОШ Лидия Михеева, профлидер из Тарского педколледжа Татьяна Бабаш и Наталья Рязанова, возглавляющая профорганизацию детского сада №6 города Тары.

Пленум обкома профсоюза прошел в режиме круглого стола, участники кото-

первичек, ведущих огромную работу на общественных началах.

Гости поделились своими впечатлениями от экскурсий по образовательным учреждениям района. Накануне пленарных заседаний участники, разбившись на группы, побывали в Заливинской средней школе, СОШ №5, детском доме им. Карбышева, Центре детского творчества и Тарском филиале Омского государственного педагогического университета.

В отзывах подчеркивалось, что в коллективах ощущается атмосфера творчества и взаимопонимания, а отношения руководителей сколь деловые, столь и доверительные. В частности, гости отметили прозрачность распределения стимулирующих выплат в Заливинской школе: педагоги сами заполняют карту результативности, данные которой учитываются при начислении зарплаты. Председатель студенческой первички Омского государственного университета им. Достоевского Ирина Белоконов дала высокую оценку работе Тарского филиала ОмГПУ, назвав его северным оазисом образования: понравились и современные условия обучения, и настрой ректора на плодотворное взаимодействие с профкомом.

Позитивных эмоций всем добавила культурная программа - посещение Северного драматического театра им. Ульянова и Центральной районной библиотеки.

Выездной пленум многие восприняли как открытый урок. Прозвучали предложения провести аналогичные мероприятия на территории других районных организаций профсоюза. По мнению участников, именно такое близкое знакомство наиболее полно раскрывает истинную картину соцпартнерства и вдохновляет коллег на новые замыслы.

**Елена ГЕНЕРАЛОВА**

Омская область



Александр ШРАМ вручает почетную грамоту и премию директору Дома учителя в Таре



Памятник Михаилу Ульянову



# Профессиональный

Продолжение. Начало на стр. 4

Приложение №3

**Настоящее Приложение состоит из части А, которая устанавливает профессиональные требования к учителю математики и информатики, и части Б, которая устанавливает профессиональные требования к учителю русского языка.**

## Введение

Учитель-предметник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний.

Учитель-предметник, как и любой другой педагог, решает задачи обучения, воспитания и развития. Но делает это, прежде всего, средствами своего предмета. Отсюда следует, что, перечисляя профессиональные компетенции учителя-предметника, нет необходимости дублировать требования к его квалификации, которые распространяются на всех педагогов без исключения. Поэтому, во избежание повторений, следует сосредоточиться на том, как триединая задача педагога (обучение, воспитание и развитие) преломляется и находит решение в его предметной деятельности.

Учитывая особое место выделенных предметов в системе знаний учащихся, их роль в будущей жизни всех без исключения выпускников, вне зависимости от избранной после окончания школы профессии и видов деятельности, можно говорить как минимум о двух уровнях освоения этих предметов.

Первый уровень - функциональная грамотность (математическая и языковая).

Второй уровень - овладение культурой (математической и лингвистической).

Разумеется, границы между этими уровнями подвижны, а результаты обучения претерпевают изменения на разных уровнях образования. Но такое разделение позволяет дифференцировать требования к учителю-предметнику.

Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т. п.).

Достижение второго уровня, необходимого не только при обучении учащихся, осваивающих программы повышенной сложности, требует осознания педагогом своего места в культуре. Математическая и лингвистическая культура - неотъемлемые части общей культуры современного человека.

Такое осознание, с одной стороны, позволяет педагогу подняться над узким предметноцентрическим подходом к своей деятельности, побуждая к продуктивному сотрудничеству с коллегами, работающими в других областях знаний. А с другой стороны, конкретизирует задачи воспитания и развития учащихся в специфическом предметном преломлении.

Эти важнейшие задачи решаются в первую очередь в сфере углубления мотивации детей к изучению данного предмета. Отсюда наряду с профессиональными компетенциями учителя-предметника в отдельный раздел выделяются **профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую и языковую культуру.**

Учитывая различия в уровнях подготовки учителей-предметников, в настоящее время термин «должен», означающий обязательность выполнения требований, распространяется только на требования, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога, который определяет минимальную рамку квалификации.

Вместе с тем педагог, рассматривающий профессиональный стандарт как инструмент повышения качества отечественного образования и выхода его на международный уровень, не может не повышать собственный профессионализм.

Поэтому в приложениях, раздвигающих минимальные рамки стандарта, наряду с термином «должен» применяется термин «рекомендуется», означающий, что данные требования пока не являются обязательными для всех педагогов, но к их выполнению нужно стремиться, повышая свою квалификацию.

## Часть А

### Профессиональный стандарт учителя математики и информатики

#### Общие положения

Учитель математики и информатики должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя. Формулируемые в настоящем разделе требования стандарта относятся (если явно не оговорено иное) также к учителю начальной школы в части его компетентности в преподавании математики и информатики.

Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем особые задачи.

Главным образовательным результатом освоения математики и информатики учащимся является формирование:

- способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность,

- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Указанные способности реализуются в *математической деятельности*, в которой приобретаются и используются:

- конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики, в том числе умения:

- формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ),

- проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример,

- выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий,

- пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например, вычисления),

- применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно;

- способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

**Основная задача учителя - сформировать у учащегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со ступенью (общего) образования, включая дошкольную.**

Принципиальной особенностью школьной математики на начальной и основной ступени является наличие в ней целостной основной линии содержания, выраженной более рельефно и последовательно, нежели в других предметах. Пропуск любого значительного фрагмента в этой линии приводит к существенному снижению возможности дальнейшего учебного продвижения. В частности, содержание математического образования в старшей школе опирается на все мате-

матическое образование в начальной и основной школе. Следовательно, выявляемые пробелы в освоенном материале должны быть ликвидированы в степени, достаточной для освоения последующего материала и формирования у учащегося чувства уверенности в знаниях на соответствующую тему. На дошкольной ступени также формируются необходимые элементы упомянутых выше результатов. Откладывание этого формирования до более поздних периодов приводит к снижению результативности обучения и качества образования.

Математическая компетентность и упомянутые выше более общие свойства математической культуры используются как в других школьных предметах, так и в повседневной жизни учащегося.

#### Роль учителя

Учитель математики ведет образовательный процесс в области математики и информатики (в том числе арифметики, алгебры, геометрии, вероятности, анализа данных, информатики). Он также участвует в межпредметных проектах, требующих математической компетентности, и в оценивании математического содержания работ по другим предметам, размещенным в информационной образовательной среде (ИС).

#### Предпосылки работы учителя

- Соответствие ФГОС всех ступеней школьного образования:

- в метапредметных и личностных результатах, включая грамотное и эффективное использование русского языка и языка преподавания,

- в предметных результатах, относящихся к математике и информатике,

- в применении математики в других школьных предметах и необходимых для этого результатах из других предметов.

- Наличие высшего образования классического университета/технического/педагогического вуза, соответствующего специальности.

Предметная компетентность учителя математики и информатики

#### Учитель должен:

- Уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад (включая отдельные новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады).

- Устойчиво выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя (приближение ближайшего периода для высшей аттестационной категории - решение случайно выбираемых заданий из открытого банка девятого класса на уровне не хуже 90% выпускников, из открытого банка одиннадцатого класса - на уровне не хуже 80% выпускников, для учителя начальной школы - из открытого банка для четвертого класса - не хуже 95% выпускников).

- Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов,

- вычислений - численных и символьных,

- обработки данных (статистики),
- экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

- Квалифицированно набирать математический текст.

- Иметь представление о широком спектре приложений математики и знать доступные учащимся математические элементы этих приложений.

- Использовать информационные источники, периодике, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся.

- Иметь канал консультирования по сложным математическим вопросам.

**Профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру**

#### Учитель должен:

- Уметь совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика. Анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении. Если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. Формировать у учащихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства. Предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла. Поощрять выбор различных путей в решении задачи.

- Сотрудничать с другими преподавателями математики и информатики, с преподавателями физики, экономики, языка и др., уметь выполнять задания этих предметов, где существенным является математическое содержание, выполнять совместные межпредметные проекты, рецензировать размещенные в информационной среде работы учащихся по другим предметам с математической точки зрения.

- Совместно с учащимися анализировать учебные и жизненные ситуации, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом. Поощрять инициативы учащихся по использованию математики.

- Совместно с учащимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.

- Совместно с учащимися анализировать данные, получаемые в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах, данные, предлагаемые самими учащимися, в том числе приводимые в СМИ. Выявлять недостоверные и малоинформативные данные.

- Создавать самому и вместе с учащимися и использовать наглядное представление математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).

- Вести диалог с одним учащимся или с группой (классом) в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждать правильность решения.

- Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. Проводить различия между точным математическим доказательством и «очевидностью», в частности, компьютерным приближенным измерением, вычислением.

- Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала.

- Формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; профессионально использовать ее элементы, знать о возможности новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении. Использовать в своей работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, помогать



# стандарт педагога

детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

- Содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания. Содействовать мотивации и результативности каждого учащегося, используя такие свойства предмета, как:

- красота (в том числе неожиданность) в соотношении с опытом и предшествующей информацией,

- объяснение и предсказание реальности,
- преодоление трудности, получение завершенного результата,

- соревновательность с собой и другими учащимися.

- Формировать позитивное отношение со стороны всех учащихся к интеллектуальным достижениям товарищей по классу, независимо от абсолютного уровня этого достижения.

- Формировать представление учащихся о том, что математика пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься ею профессионально.

- Содействовать подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

- Распознавать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности ученика к занятиям математикой, предоставлять ученику подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них учащихся.

- Предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

- Консультировать учащихся по выбору тех профессий, где нужна математика.

- Достигать того, чтобы на любом занятии в классе и при выполнении домашнего задания каждый учащийся получил результат в решении хотя бы одной задачи.

- Обеспечивать помощь учащимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять поэтапный контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогов, в частности тьюторов.

- Использовать специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).

- Работать с родителями, семьей, местным сообществом по проблематике математической культуры.

*Общепедагогическая компетентность учителя математики и информатики*

Учителю рекомендуется реализовывать в своей деятельности следующие процессы:

- Определение (диагностика) совместно с учащимися достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося

(относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.

- Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином образовательном контексте) способов его обучения и развития.

- Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

- Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.

- Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

- Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.

- Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.

- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, происхождения.

- Организация олимпиад, конференций, турниров, математических игр в школе.

## Часть Б Профессиональный стандарт учителя русского языка

### Введение

Учитель русского языка должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя.

Русский язык в большей степени, чем большинство других школьных предметов, является прикладной и жизненно важной дисциплиной.

Русский язык формирует мышление и речь учащихся. От овладения им зависят уровень освоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности.

Главным образовательным результатом освоения русского языка учащимся является развитие:

- коммуникативной способности,
- установки на использование этой способности.

В современном мире коммуникация предполагает существенное расширение текстовой (устной и письменной) коммуникации, как за счет традиционных и архаичных инструментов (жест, танец, модуляция голоса), так и основанных на ИКТ - гипермедиа, то есть системе текстовых, изобразительных, звуковых объектов и связей, ссылок между ними. В настоящее время сообщение для детей и учителя - это, как правило, гипермедиа: объект и его предъявление с использованием экрана, видеоаудиоисточников и инструментов с возможным участием человека.

Дополнительным образовательным результатом является компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике русского языка, в частности умение применять лингвистические знания в практике коммуникации.

Указанные результаты уточняются ФГОС на всех уровнях общего образования.

Ряд базовых понятий, используемых при лингвистическом описании языковых явлений, осваиваются учащимся в математике и информатике (например, понятия, относящиеся к структуре цепочек). Комму-

никативная компетентность применяется и формируется во всех школьных предметах, прежде всего в литературе.

*Предметная компетентность учителя русского языка*

### Учитель русского языка должен:

- Соблюдать контекстную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок: «слов-паразитов», канцеляризмов, ошибочных ударений и форм в словах, используемых в работе с учащимися.

- Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чем-то замечании, столкновении с альтернативой обращаться к толковым и орфоэпическим источникам Интернета.

- Знать и использовать стандартное общерусское произношение и лексику, демонстрируя их отличия от местной языковой среды.

- Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.

- Проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе. Владеть методами и приемами обучения русскому языку как неродному.

- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками.

- Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.

- Учителю *рекомендуется* осуществлять квалифицированный (по скорости, безошибочности и используемым приемам) текстовый ввод, в частности транскрибирование (расшифровку аудиозаписи).

- Учителю *рекомендуется* использовать информационные источники (в Интернете и др.), в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения.

- Являться активным квалифицированным постоянным читателем и зрителем (литературной периодики, новинок литературы, кино и театра).

### Профессиональные компетенции учителя русского языка, повышающие мотивацию к обучению и формирующие лингвистическую культуру

#### Учитель должен:

- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как жизненно необходимого для человека процесса.

- Реализовывать установку учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате.

- Стимулировать сообщения учащихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

- Обучать учащихся методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

- Формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.

- Обсуждать с учащимися образцы лучших произведений художественной и

научной прозы, журналистики, судебной практики, рекламы и т.п. Поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество, в том числе культивировать у них стилистическое следование существующим литературным образцам, включая упомянутые.

- Поощрять участие учащихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопроductов.

- Совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка».

- Совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого бытового подхода (народной лингвистики).

- Моделировать те виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных учащихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

- Формировать у учащихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению авторских прав, недобросовестным заимствованиям и плагиату. Знакомить учащихся с современными методами обнаружения этих этических и правовых нарушений.

*Общепедагогическая компетентность учителя русского языка*

Учителю русского языка рекомендуется реализовывать в своей деятельности следующие процессы:

- Определение (диагностика) совместно с учащимися достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.

- Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

- Определение на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.

- Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

- Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.

- Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.

- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, происхождения.

- Организация олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр в школе.



Московская городская организация  
Общероссийского профсоюза образования  
АНО «Гармония-Профцентр»

## ВПЕРВЫЕ в России!

### Всероссийский профсоюзный лагерь «Лидер»

Оздоровительный инструктивный лагерь для детей  
и подростков с активной жизненной позицией

#### ЗАЖИГАЕМ!

Купаемся в ЧЕРНОМ МОРЕ.  
Загораем на пляже.  
Набираемся сил и здоровья.  
Веселимся на дискотеке.

#### ПОЗНАЕМ!

Ролевая игра «Мой будущий профсоюз!».  
Курс «Я - лидер!».  
Занятия в студиях ТАНЦА и ВОКАЛА, СТАЙЛ.  
Хит - экскурсии по Крыму.

**Кто?** Дети и подростки от 12 до 18 лет, студенты колледжей  
в составе группы или индивидуально.  
Руководители бесплатно (10+1).  
Вожатые и аниматоры - студенты московских вузов.  
Профильные курсы ведут лидеры Общероссийского профсоюза  
образования.

**Куда?** Санаторий «Искра». Евпатория, Крым, Украина, Черное море.

**Как ?** - оформить заявку;  
- заключить договор, оплатить счет;  
- получить путевку;  
- встреча в Москве, в Евпатории или Симферополе.

**Когда?** Летом 2013 года : **5 - 25 июня, 27 июня - 17 июля,**  
**18 июля - 7 августа, 8 - 28 августа.**

**Сколько стоит ?** Для ребенка ничего не жалко! Не дорого!

**Цель:** Море, солнце, пляж! Бонус - ЛЕЧЕНИЕ!

**Мы:** - создадим добрую и безопасную психологическую атмосферу на отдыхе!  
- предоставим онлайн-связь с ребенком!  
- поможем организовать доставку групп до места отдыха!



**Звоните:** +7 (499) 975-3751  
**Пишите:** [garmonia@proffcenter.ru](mailto:garmonia@proffcenter.ru)  
**Смотрите:** [www.proffcenter.ru](http://www.proffcenter.ru)

#### «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:  
по графику: 14.00  
фактически: 14.00

16 апреля 2013 г.

#### Еженедельное приложение к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр.1.

**E-mail:** [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

#### Телефоны:

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

#### Учредитель:

ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

#### Издатель:

ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

**Главный редактор** Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Шеф-редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Заместитель шеф-редактора**  
Елена ЕЛШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

#### Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))  
**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс: 35463, 12276  
Зак. 0934

Тираж московского выпуска 54000  
Общий тираж приложений 49500  
Печ. л. 2,0. Цена договорная