



## Турист всегда тропу найдет!



Юные покорители вершины со своим руководителем Александром ПЕТРУШОВЫМ

Дети любят походы и рвутся в них. Потому что им там хорошо. Потому что там они максимально удовлетворяют свою природную потребность в свободе. Именно в походе они обретают настоящую самостоятельность, учатся преодолевать нешуточные препятствия и решать сложные жизненные ситуации... В последние годы детский туризм переживает нелегкие времена, и во многом он еще жив благодаря энтузиазму руководителей этого движения, таких как Александр Петрушов, директор Энгельсской станции детско-юношеского туризма и экскурсий Саратовской области. Вместе со своими воспитанниками Александр Семенович побывал в разных уголках страны. Уже несколько поколений выросших детей - его лучшие друзья и помощники.

### Новости

#### Закроют ли поселковую школу?

Специально созданная межведомственная комиссия решит дальнейшую судьбу школы в поселке Салама в Буйском районе Костромской области, которую местные власти хотят закрыть вопреки протестам местных жителей.

Власти объявили родителям учеников, что с 1 сентября 2013 года старая деревянная школа будет закрыта, поскольку состояние здания не соответствует санитарным нормам. Одновременно стало известно, что в здании планируется открыть швейное предприятие. Родителям предложили перевести детей в городские школы, однако многие отказались, заявив, что ребятам из поселка придется добираться на уроки через два нерегулируемых железнодорожных переезда, а это очень опасно.

Жители района решили протестовать против решения местных властей и начали угрожать голодовкой. Ситуация в поселке обострилась настолько, что в минувшую среду в Буй выехал губернатор Костромской области Сергей Ситников. По итогам поездки он подписал распоряжение о создании межведомственной рабочей группы, которая решит, можно ли детям дальше учиться в поселковой школе.

На работу комиссии отведено десять дней. В случае если она вынесет положительное заключение, в поселке незамедлительно начнутся работы по подготовке здания к новому учебному году.

#### С миру по нитке - детям садик

В Волгоградской области по инициативе членов региональной Общественной палаты стартовал социальный проект «Народный детский сад», который призван решить проблему нехватки мест в дошкольных учреждениях.

Авторы инициативы впервые заявили о новом проекте на недавней встрече с губернатором Сергеем Боженовым.

Сегодня на очереди в детские сады в регионе стоят около 10 тысяч детей. Согласно федеральному законодательству обязанность по созданию социальной инфраструктуры возложена на органы местного самоуправления. Однако денежных средств на эти цели в бюджете Волгограда и области не хватает. «Мы предлагаем свое решение - строительство детских садов на благотворительной основе, на народные деньги по принципу строительства церквей», - заявил Евгений Маликов.

Общественники надеются на добровольные пожертвования граждан и юридических лиц. Кроме того, застройщикам многоквартирных жилых домов предложат поучаствовать в проекте путем предоставления первых этажей новостроек под детские сады и ясли.

Инициатива не осталась без ответа. В ближайшее время в фонд проекта будет перечислен однодневный заработок губернатора и работников областного правительства, министерств и ведомств. Первые меценаты также заявили о своем участии. Собрано практически все необходимое - средства, стройматериалы, мебель - для начала строительства первого народного детсада на 260 мест в Волгограде.



## Новости

### Во Владикавказе появится «учительский городок»

Во Дворце культуры Беслана по инициативе райкома профсоюза работников образования состоялась встреча учителей Правобережного района Северной Осетии с начальником отдела управления делами Министерства образования и науки РСО-Алания Марком Джанаевым и первым заместителем министра архитектуры и строительной политики республики Казбеком Кцоевым при участии представителей местного самоуправления.

В ходе беседы с педагогами гости рассказали о программах «Ипотечное жилищное кредитование молодых учителей общеобразовательных учреждений в РСО-Алания на 2012-2015 годы» и «Повышение уровня обеспеченности жильем населения РСО-Алания на 2013-2017 годы». Последний проект стартует в сентябре и, как отметил Марк Джанаев, будет отдавать предпочтение «бюджетникам»: учителям, врачам, работникам культуры. В следующем году этот список значительно расширится за счет включения в программу работников дополнительного и дошкольного образования.

Представители Минобразования и минархитектуры пояснили, что в программе жилищного кредитования молодых учителей (а именно эта программа больше всего интересовала присутствующих) могут участвовать педагоги общеобразовательных школ в возрасте до 35 лет. Минимальный стаж работы должен составлять один год. Вместе с тем годовой опыт работы необязателен для тех нуждающихся в улучшении жилищных условий учительских семей, где есть ребенок. Создана специальная комиссия, которая принимает пакеты документов от желающих участвовать в программе. Это сделано для того, чтобы люди не простаивали в очередях. Но перед этим списки «очередников» утверждают профсоюзные комитеты образовательных учреждений, чтобы наиболее объективно отразить интересы тех педагогов, которые действительно нуждаются в улучшении жилищных условий.

Как рассказал Казбек Кцоев, во Владикавказе на улице Зураба Магкаева уже возведен фундамент будущих домов, в которых квартиры эконом-класса по цене 26,800 рублей за квадратный метр смогут приобрести те учителя, чьи кандидатуры будут утверждены на федеральном уровне. У городка будет своя развитая инфраструктура с магазинами, детским садом, парковками. На месте строительства объектов установят камеры, чтобы желающие в режиме онлайн могли наблюдать, как ведется возведение домов. «Мы готовы построить дом и в Беслане, если выяснится, что в вашем районе много педагогов, нуждающихся в жилье», - дал надежду молодым учителям Марк Джанаев.

Был озвучен еще один нюанс: тем нуждающимся в жилье, кто самостоятельно подберет готовую квартиру, государство на тех же условиях оплатит 20-процентный первый взнос, частично возместив их затраты (но не более 200 тысяч рублей). В рамках программы «Ипотечное жилищное кредитование молодых учителей общеобразовательных учреждений в РСО-Алания на 2012-2015 годы» педагогам планируется предоставить 688 ипотечных займов. На данный момент заявки подали 512 человек.

Игорь ВЕТРОВ,  
по материалам сайта osradio.ru



Новый день в туристическом лагере начинается с построения

# Дом романтиков

Под патронатом Саратовского обкома профсоюза - станция туризма и экскурсий

**Профсоюзная первичка этого необычного учреждения - Энгельсской станции детско-юношеского туризма и экскурсий - действует со дня его основания, то есть последние десять лет. В профсоюзе все сотрудники - солидный штат руководителей туристических кружков - педагогов различных школ района. Это актив, который двигает на практике общее дело, вовлекая в туризм новых людей, детей и взрослых. Нынешний председатель профкома станции, зам. директора по хозяйственной части Людмила Чернова недавно приняла эстафету у Ирины Александровны Петрушовой, которая помогала своему супругу, Александру Семеновичу Петрушову, в создании организации, ставшей центром туризма не только в Энгельском районе, но и в Саратовской области.**

Вот факт: профсоюзная организация Энгельсского района выступает учредителем ежегодного районного фестиваля туризма в мае. В нынешнем году он был 27-м по счету, число команд-участниц, растущее год от года, на этот раз составило 36: половина представляла школы района, половина - детские сады. Состязались представители большинства образовательных учреждений. Председатель Энгельсской профсоюзной организации Елена Петровна Жарая - учитель географии, имеет 2-й взрослый разряд по туризму, который заслужила еще студенткой Саратовского государственного университета, покоряя горные вершины Кавказа. Елена Петровна приезжает на фестивали туризма, которые проходят в палаточном лагере на живописном берегу озера Сазанка, не только поболеть за участников, но и вручить замечательные призы - форму, туристическое снаряжение, так необходимое на практике. Получили недавно от нее прекрасный подарок и члены жюри - отдельную палатку с москитной сеткой.

Соревнования проходят отдельно у школ и детских садов. Конечно, съезжаются родители, праздник становится общерайонным. Его ждут, к нему готовятся. Для него придумывают новые стихотворные девизы. Энгельсская профсоюзная организация нашла поддержку обкома профсоюза работников образования, выступив с инициативой проведения областных туристических слетов учителей в сентябре.

Именно в Энгельсе удалось сохранить традиции туристической романтики с далекими перестроечными временами, заразить ею педагогов и школьников нового поколения. Главный идеолог движения - профсоюзный активист почти с тридцатилетним стажем,

учитель географии Александр Семенович Петрушов. Туризмом он увлекся с детства, на одном из турслетов подружился с девочкой из своей энгельсской школы №9. Ирина, как и он, окончила Саратовский госуниверситет, ждала его, пока он служил в армии. Служба эта проходила в Афганистане в горячие 1986-88 годы. В горах Гиндукуш, на перевале Саланг, молодому бойцу-срочнику пригодились умения строить быт в полевых условиях, подниматься на веревках по склонам, переправляться через бурные реки. Быть может, они помогли ему сохранить жизнь. Вернувшись домой и начав работать учителем в родной школе, Александр Семенович отныне считал важным подготовить своих учеников к будущей взрослой жизни, как когда-то подготовили его.

Его увлечение туризмом поддерживал друг и наставник, учитель географии школы №9 Александр Григорьевич Кукса, который вдохновлял молодого педагога разговорами о том, как помочь ученикам осваивать предмет на практике - составление карт местности для туристического маршрута, освоением азимута. Заядлый турист и лирик, Александр Григорьевич, выйдя на пенсию, увлекся живописью: пишет прекрасные пейзажи, любимые места родного края. А Петрушов оказался больше практиком. Школьного кружка туризма ему было мало - возглавил отдел туризма в районном Доме пионеров, много лет совмещал эту работу с учительством. Начал писать историю туристического движения в районе. В документах нашел подтвержденные существования туристических объединений при Доме пионеров еще в 1947 году, высчитывает юбилеи для привлечения внимания общественности к этому движению. В прошлом году, например, все туристические мероприятия проходили в Энгельском районе под эгидой 65-летия районного туризма. Многие ли регионы могут похвастаться такой необычной традицией?

Петрушов долго добивался помещения для создания станции туризма, в начале нового тысячелетия наконец-то его получил - разбитый бывший детсад №37, пустовавший пять лет. Ни воды, ни отопления, ни денег на ремонт, понятно, не было. Зато были друзья-единомышленники, мастера на все руки. Новых энтузиастов Александр Семенович находил сам, обзванивая школы, интересуясь, увлекается ли кто туризмом, да чтоб такой педагог имел подход к детям в полевых условиях. На новую станцию перешла работать учительница химии школы №9 Ирина Александровна Петрушова, первая помощница в организации учебного процесса и в хозяйственных

делах. И, конечно, станция стала базой для практики студентов факультета географии СГУ. Они помогают вести занятия, водят ребят в походы, а директор выбивает для них маленькие ставки, чтобы поддержать материально. Многие из ребят хотели бы на станции задержаться подольше, но после окончания вуза обзаводятся семьями, уходят с сожалением туда, где больше платят. Петрушов не унывает - принимает новых, и все опять с начала...

Своим увлечением директор станции детского туризма счастлив: вместе с воспитанниками, женой, дочкой Дашей, которой уже 13 лет, они побывали в разных уголках страны. В альбомах и компьютерах сотни уникальных фотографий. Вот ребята поют под гитару у костра на закате, вот выловили в реке огромную рыбу, вот штурмуют вершину... А какая красочная выставка во всю стену станции! Уже несколько поколений выросших детей - его лучшие друзья и помощники.

44-й Саратовский областной слет учителей по традиции состоялся на базе Энгельсской станции детско-юношеского туризма и экскурсий. Осенью прошлого года десять команд из Балаковского, Краснопартизанского, Марковского, Новобураского, Вольского и других районов области в полном снаряжении прошли до Соснового бора, где разбили палаточный городок. Состязания, в которых приняли участие около трехсот педагогов, проходили в скоростном режиме. Команды показали свои знания по истории развития туризма родного края, переправились на байдарках через реку Саратовку, определяли крутизну склона, искали по карте спрятанный в лесу «клад», а кроме того, подготовили фотовыставки и номера художественной самодеятельности. В результате золотые медали завоевала команда Энгельсского района. А кто победит в сентябре нынешнего года, узнаем совсем скоро.

Главный судья соревнований Александр Семенович Петрушов, судья первой категории, которого приглашают на туристические состязания всероссийского и международного уровня, доволен выступлением постоянных участников и новичков, вниманием общественности к мероприятию. Но считает, что в целом по стране сегодня значение туристического движения в деле воспитания подрастающего поколения недооценивается. Петрушов благодарен обкому профсоюза, Министерству образования и своей районной профсоюзной организации за понимание и поддержку.

Тамара ТИШКОВА  
Саратовская область



# О модернизации, профсоюзных взносах и поумневшей власти

*Праздничным столом и новогодними подарками уже никого не удивить*

Сегодня мы много говорим о модернизации. Я филолог, привык смотреть в словарь, французское слово «модерн» означает «современный». Модернизация - это приведение организации или системы в современное состояние, в соответствие современным требованиям.

Какие требования предъявляют к профсоюзам? Когда я за последние полгода объехал более 30 городов и районов края, встречаясь в день как минимум с четырьмя педагогическими коллективами, то понял: многие не знают, что такое профсоюз. Ни работники, ни работодатели, ни главы администраций. Кто-то знает лишь то, что, как писал Солженицын, «профсоюз - это система распределения льгот, куда не каждого берут и не каждому дают», и такая система была. Кто-то, и в особенности работодатели, мало представляет, что кроме подарков, ссуд и материальной помощи мы что-то еще можем.

Во-первых, сегодня член профсоюза требуется достоверная, оперативная информация. Мы все делаем больше, чем о нас говорят и пишут. И лучше делаем. Поедешь, посмотришь на опыт и дела наших председателей - хочется обнять, расцеловать и на постамент поставить этого профсоюзного лидера. Но когда спрашиваю у него: «А где у вас, в конкретном профсоюзном округе, помимо наших крайкомовских листовок информация о том, что лично вы и актив делаете?» - в ответ молчание. Такой информации зачастую нет. А ведь человеку всегда ближе именно то, что происходит у него в коллективе, и об этом надо писать, не замалчивая то хорошее, что уже делается.

Во-вторых, очень важна личность профсоюзного лидера. Потому что профсоюз на уровне первички - это не Меркулова или Абдуллаев. Это моя Мария Ивановна, к которой я приду, которая выслушает, выступит, защитит и отстоит. Поэтому профсоюзных лидеров надо учить, причем делать это постоянно и бесконечно - слишком быстро меняется мир вокруг нас. И обучать нас всех нужно методами и приемами «противника». Власть стала умная, и если раньше она могла сложить руки и кивать или молчать, когда мы кричали и бастовали, то сегодня власть говорит: вот вам зарплата, указы и контроль президента, новые школы, университеты, здания, компьютеры... И получается, что у нас две системы образования: первая - плакатная, красивая с «нашей новой школой» и премиями отдельным педагогам, а вторая - то, что мы в целом видим на местах.

Правильно сказал президент: весь XXI век станет веком, когда надо приводить в равновесие систему, состоящую из интересов и потребностей экономики, которая будет экономить на дорожающей рабочей силе, сохранении льгот, гарантий и социальном положении работников. Поэтому всегда надо помнить о главных целях профсоюза - улучшение положения людей и защита их трудовых прав.

Сейчас много статей в газете «Солидарность» на тему модернизации профсоюзов. Шершукое требует тотальной централизации всех взносов и перевертывания профсоюзной пирамиды по типу ВЦСПС - тогда, мол, мы больше сможем сделать. Кто-то говорит: нет, напротив, раздайте средства на места и в первички. Истина, как всегда, где-то рядом, а точнее посередине. Сегодня вернуться к централизации взносов будет невозможно. Вернуться к жесткой централизации аппарата и организационной вертикали - тоже. Принцип демократического централизма - да, но в этом принципе должны быть услышаны все.

У нас сразу две ошибки, и сразу по двум моментам нам могут переломить хребет. Первая: нет никаких забастовочных фондов. Поэтому, грозя забастовкой, мы просто блефуем. Люди на забастовку так, как они ходили

в 90-е годы, сегодня не пойдут. Потому что каждый хочет жить. Большинство - в кредитах, ипотеках и ссудах. И человек вправе сказать: «Если работодатель на период забастовки сохранит мне хотя бы среднюю зарплату, я поддержу профсоюз. Нет - простите, лозунг напишу и плакат нарисую, но на работу выйду». А у нас нет в данном случае не просто подушки безопасности, но даже элементарной поддержки для бастующих. Из чего формировать забастовочный фонд?

Надо посмотреть, на что именно тратятся деньги в первичках. Вот сейчас в крупном университете на материальную помощь человеку могут выделить не более одной тысячи рублей. А крайком может дать ссуду в 15 тысяч рублей из перечисленных университетской организацией денег. Скоро никому не нужна будет наша материальная помощь - она в первичках слишком мала! Сегодня уже меньше чем пятью тысячами до зарплаты никого не поддержишь. И в этом отношении тоже надо модернизироваться, изучать опыт других территорий.

В нашу краевую организацию влились студенты, 7 тысяч человек из Алтайского государственного технического университета и 3,5 тысячи из педагогической академии. Так мы им уже больше выдали средств из бюджета крайкома, чем они нам внесли. Потому что всех надо обучить, накормить, им нужны более яркие мероприятия. Зато когда надо было отстаивать профсоюзные поправки в новый закон об образовании, студенческие коллективы принесли сразу две тысячи подписей. Когда нужен был пикет - вот они, студенты, у нас. Когда надо представить молодое лицо нашего профсоюза, они здесь. Поэтому все взносы, что они нам сдают, мы им и возвращаем - программами, командировками, обучением и многим другим. Так же мы

делаем и со всеми остальными организациями.

Мы ввели такую форму, как балансовая комиссия. Раньше подобное не практиковалось, а теперь председателям это даже нравится. Когда выезжаем в округ, то представляем в диаграммах все районные организации и говорим: вот посмотрите на уровень профсоюзного членства, у кого показатели упали, у кого выросли, то же и по взносам. И какая складывается корреляция? Оказывается, чем больше денег в первичках остается на культурно-массовые мероприятия и материальную помощь, тем меньше работников в них состоит. Получается, что средства пропили-проели-прогуляли, а профчленство снизилось. Потому что накрытый стол в итоге все равно никому не устраивает, и новогодние подарки тоже особо

уже никому не нужны. Наши коллеги красноярцы поступают так - предлагают первичкам: «Вы сократите расходы на культурно-массовые мероприятия, зато мы поддержим вас в рамках программы оздоровления». 5% валовых взносов они забирают от культурно-массовой работы первички, 5% добавляет районная организация, 5% - крайком. Мы предложили нашим председателям районных и городских организаций подобное, уже появились заявки из десяти территорий, и мы будем участвовать в такой работе. Это тоже форма привлечения людей в профсоюз.

На мой взгляд, будущее профсоюза заключается в нахождении некоей золотой середины между той ситуацией, которая была раньше, и той, которая существует сейчас. Надо эту золотую середину найти и конкретными реальными формами работы доказать, что мы жизнеспособны. Наши люди нуждаются в этих услугах, а если мы хотим, чтобы они были с нами, должны им эти услуги предоставлять и быть рядом. Тогда им будет нужен профсоюз.

**Юрий АБДУЛЛАЕВ,**  
председатель Алтайской краевой организации  
Профсоюза работников народного  
образования и науки РФ

## Консультация



*Ведущий рубрики - Сергей ХМЕЛЬКОВ, заместитель заведующего правовым отделом аппарата Профсоюза работников народного образования и науки РФ*

### КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

**Какие требования в настоящее время предъявляются к квалификации по должности заместителя руководителя образовательного учреждения?**

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) утвержден раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Указанный нормативный правовой акт устанавливает следующие требования к квалификации по должности «заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения»: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

### ДОСРОЧНАЯ ПЕНСИЯ

**Я по специальности преподаватель физики, полтора года работала в должности доцента в вузе, а потом 23 года учителем в школе. Будет ли засчитан период работы в высшем учебном заведении в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии?**

В специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей, засчитывается лишь работа в должностях и в учреждениях, поименованных в Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утвержденном постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 года №781. Должность доцента не предусмотрена этим Списком.

**В 1977 году, когда я поступала на работу после окончания педучилища, в трудовой книжке мне сделали запись: «Принята на работу музыкальным работником детского сада». Через 13 лет я перешла воспитателем в открывшийся детский сад. Недавно обратилась в Пенсионный фонд с заявлением о досрочном назначении пенсии в связи с педагогической деятельностью, но мне отказали, указав, что в Списке, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации №781 от 29.10.2002 года, нет должности «музыкальный работник», а есть должность «музыкальный руководитель». Как мне доказать работникам Пенсионного фонда, что это одно и то же?**

Постановлением Минтруда РФ от 23 июня 2003 года №39 было установлено тождество наименования должности «музыкальный работник» наименованию должности «музыкальный руководитель», предусмотренному Списком должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 года №781.



## Профсоюз помог

### Вода пришла неожиданно

Беда всегда приходит неожиданно. Вот и наводнение, произошедшее в селе Габдюково Белорецкого района Башкортостана в ночь с 8 на 9 апреля 2013 года, застало местных жителей врасплох. За считанные минуты страшная волна воды поднялась до двух метров. Большие глыбы льда все разрушили: ворота, заборы, столбы. Все размыло, в домах высота воды была почти метр. Вся мебель, бытовая техника вышли из строя. Домашние животные (коровы, лошади, овцы, куры, пчелы) погибли.

Среди пострадавших оказались 8 работников сельской школы. Но в эту трудную минуту мы не остались одни со своей бедой. Узнав о нашем горе, одним из первых протянул руку помощи наш профсоюз в лице председателя Башкирского республиканского комитета Светланы Прониной и руководителя Белорецкой районной профсоюзной организации работников образования Людмилы Шалаевой. От всего сердца благодарим Светлану Николаевну и Людмилу Григорьевну за оказанную поддержку.

Бухгалтер Белорецкой организации профсоюза Гайша Миграновна Юмадилова специально приехала 2 мая в село Габдюково, чтобы выдать пострадавшим от наводнения материальную помощь на общую сумму 108000 рублей.

Мы вновь смогли убедиться в том, что профсоюз всегда был и остается верным защитником наших интересов, надежным другом и помощником в трудных жизненных ситуациях.

От всех нас большое спасибо!

**Рамзия ГАЛЛЯМОВА,**  
от имени пострадавших сотрудников  
средней общеобразовательной школы  
села Габдюково

Белорецкий район,  
Республика Башкортостан

## Награды

### Лучших социальных партнеров отметили в правительстве республики

13 июня в правительстве Башкортостана вице-премьер Лилия Гумерова вручила дипломы победителям республиканского конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства».

Как сообщили в пресс-службе правительства, в первом этапе приняли участие свыше двухсот организаций. Из их числа были выявлены одиннадцать победителей в организациях бюджетной и внебюджетной сферы. Для прохождения во второй этап требовалось соответствие основным принципам социального партнерства и высокой эффективности производства. В частности, все организации должны иметь заключенный и зарегистрированный в установленном порядке коллективный договор, рентабельно работать, не иметь просроченной задолженности по заработной плате и смертельных несчастных случаев, осуществлять постоянную социальную поддержку работников.

Среди бюджетных организаций первое место по итогам конкурса занял Уфимский государственный авиационный технический университет. Следом идет больница скорой медицинской помощи и замыкает тройку призеров Бирский психоневрологический интернат.

**Александр СИМОНОВ,**  
по материалам сайта [www.bashinform.ru](http://www.bashinform.ru)

Светлана ПРОНИНА, председатель Башкирской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ:

# Профсоюз не должен выглядеть назойливым просителем

Не секрет, что многое в работе профсоюза зависит от того, как складываются его отношения с властью и работодателями. Ведь именно от них зависит и создание комфортных условий труда, и повышение зарплаты педагогам, и предоставление льгот молодым специалистам, и решение многих других проблем в отрасли в целом и в каждом образовательном учреждении. О становлении социального партнерства в Башкортостане и сегодняшних проблемах рассказывает Светлана Николаевна Пронина, председатель республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

**Свое первое республиканское соглашение реском профсоюза образования подписал в ноябре 1991 года, буквально через несколько дней после выхода указа Президента России, позволяющего оформлять в образовании акты социального партнерства. До этого все трудовые правоотношения в отрасли регулировались только государством.**

К слову сказать, наше первое соглашение, заключенное с правительством республики и министерством образования на волне протестных акций учительства в те беспокойные 90-е, состояло всего из нескольких страниц, но несло в себе такой объем защитных моментов, которого мы сегодня, живя в более благополучной стране, вряд ли можем достичь.

За эти годы коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений в отрасли прочно вошло в практику работы профсоюзных органов всех уровней и показало свою эффективность.

В системе образования республики достигнуто стопроцентное заключение территориальных соглашений, они действуют во всех 62 муниципальных образованиях. Соглашения, как правило, трехсторонние. Стороны - это профсоюз, отдел образования и глава администрации. Во всех учреждениях образования, где созданы профсоюзные организации, заключаются коллективные договоры. Здесь показатель тоже 100 процентов. Этот результат можно считать своеобразным историческим достижением, потому что в относительно короткий период времени, в довольно простое время в отрасли сложились цивилизованные партнерские отношения. Сегодня и органы управления образованием, и работодатели понимают, что наличие эффективного колдоговора в организации является важнейшим залогом социальной стабильности. Для работников это более высокие по сравнению с трудовым законодательством гарантии, основное средство повышения уровня и качества жизни. Для работодателя - ключевой фактор повышения качества труда и формирования в коллективе единого понимания целей и путей развития организации.

Вопросы реализации соглашения ежегодно рассматриваются на коллегии Министерства образования совместно с президентом рескома профсоюза. Регулярные взаимные консультации, представительство профсоюзной стороны во всех рабочих структурах министерства, совместное проведение ряда профессиональных мероприятий и многое другое сводит к минимуму вероятность открытых конфликтов в учреждениях образования и отрасли в целом.

Это при том, что система образования именно в последние 20 лет подвергалась перманентным реформам, социальные последствия которых без партнерского взаимодействия сторон, скорее всего, были бы более негативными. Полагаю, это интересная тема для научного, социологического анализа.

Несмотря на то, что соглашения мы подписываем с органами управления образованием, переговорный процесс, согласование позиций проводится и с иными ве-

домствами. В первую очередь с Министерством финансов и с Министерством труда и социальной защиты населения РБ. Кроме того, мы сотрудничаем с прокуратурой, Государственной инспекцией труда, Управлением по контролю и надзору в сфере образования, Госкоммолодежи, Управлением образования и администрацией Уфы. Нужно сказать, что в целом отношения со всеми этими структурами складываются достаточно деловые и конструктивные. Путем взаимных компромиссов нам удается прийти к определенным позитивным результатам. Так, совместно с министерствами образования, финансов и Минтруда



Светлана ПРОНИНА

нам удалось сделать отраслевую систему оплаты труда одной из лучших в стране. Сейчас мы совместно работаем над реализацией указа Президента РФ №597.

Очень действенна помощь со стороны правительства при создании рабочих групп из представителей Минобразования, Минфина, Минтруда РБ и рескома профсоюза для изучения вопросов на местах.

Аналогичные отношения складываются и в муниципальных образованиях. Например, во всех городах и районах республики председатели территориальных организаций профсоюза входят в состав трехсторонних комиссий, что позволяет им более профессионально и мобильно решать социальные проблемы работников.

Стопроцентное заключение соглашений и коллективных договоров подвигает нас к достижению более сложной цели - повышению их результативности. Я думаю, все социальные отрасли находятся в одинаковой ситуации с точки зрения возможностей бюджета. Как в условиях проводимой государством политики повышения эффективности бюджетных расходов добиваться дополнительных мер социальной поддержки? Как добиться того, чтобы прописанные договоренности работали и безусловно выполнялись?

Очевидно, что в условиях все еще присутствующего в обществе правового нигилизма, когда нередко даже нормы

закона не работают, достичь этого в отношении актов социального партнерства трудно, порой невозможно. Например, в общей сложности в коллективных договорах и территориальных соглашениях предусмотрено более 50 (а совсем недавно было более 70) дополнительных льгот и гарантий для работников образования, в колдоговорах вузов их около 80. Вместе с тем нередки случаи, когда, к примеру, учителей обязывают пройти медосмотр за счет собственных средств, хотя это противоречит закону.

Поэтому реском профсоюза ставит очередной задачей повышение эффективности колдоговоров и соглашений, просчет этой эффективности в рублях, и желательно - в миллионах рублей. Полагаю, что, просчитав цену каждого пункта соглашения и в целом цену вопроса, мы сможем усилить социальную защищенность работников.

Повышение эффективности колдоговоров и соглашений зависит и от ряда других факторов. Так, действующий с 2005 года региональный закон «Об органах социального партнерства в Республике Башкортостан» предусматривает создание во всех отраслях республиканских комиссий по регулированию социально-трудовых отношений. В целях реализации этого закона разработан и утвержден регламент отраслевой комиссии в образовании, определен ее состав. Однако в связи с частой сменяемостью координаторов комиссии в правительстве республики, а также кадровыми изменениями в аппарате Министерства образования, несмотря на наши усилия, регулярную работу отраслевой комиссии организовать не удается. Каждый раз при назначении нового координатора комиссии ему направляется весь необходимый комплект документов, проект плана работы, однако ответ мы ни разу не получили, и никаких действий со стороны координаторов не было предпринято. В связи с этим реском профсоюза и Министерство образования решили организовать работу комиссии в режиме двухсторонних отношений.

Не удается нам также на регулярной основе наладить сотрудничество с профильным комитетом Госсобрания-Курултая РБ.

Препятствием в развитии эффективного социального диалога также является, на наш взгляд, несовершенство структуры социального партнерства, формирования его легитимных представительных органов. До сих пор в республике не определены представители объединений работодателей для бюджетных отраслей, как это предусмотрено республиканским законом «Об органах социального партнерства», так что правовая основа наших соглашений весьма относительная. Наверное, надо признать, что фактического равноправия сторон мы пока так и не достигли. Профсоюз по-прежнему выглядит назойливым просителем, добивающимся снисходительного великодушия другой стороны. Этому способствует и тот факт, что работники и работодатели еще не осознали до конца свое право самим устанавливать правовые нормы, регулирующие их трудовую деятельность. Соглашения, коллективные договоры не стали в полной мере инструментом формирования государственно-общественного управления образовательными учреждениями, что не позволяет в полной мере обеспечивать включение работников в процесс принятия решений. Здесь огромное пространство для деятельности профсоюзных организаций.

Хочется надеяться, что к следующему, 25-летию юбилею социального партнерства в республике мы преодолеем эти проблемы.



В лагере «Юнеко» детвору каждый день ждут разнообразные викторины и конкурсы

# Каникулы на любой вкус

*Хочешь - работай, хочешь - отдыхай*

**Опыт Альшеевского района Башкортостана по организации летнего отдыха детей известен в республике. Неслучайно по итогам летней оздоровительной кампании район обычно получает большое количество дипломов и грамот. А как обстоят дела в этом году?**

## Чем не загородный лагерь?

- Мы здесь от рассвета до заката, - рассказывает директор Дома пионеров в поселке Раевка Надежда Самойлова. - С утра начинают работу лагерь дневного пребывания, профильный лагерь туристско-краеведческой направленности, потом к нам приходят подростки, и мы трудимся вместе с ними.

Первая летняя смена лагеря дневного пребывания «Юнеко» собрала 70 детей со всего района. Каждый день в программе разнообразные познавательные тематические мероприятия. Например, накануне нашего приезда в лагере отмечали День Пушкина: провели викторину «У лукоморья», конкурс рисунков «Сказки Пушкина». Нас же встретили марширующие отряды, которые двигались по разработанному «маршруту», делая остановки на выполнение заданий. «Экоград - город безопасный» - так называлась конкурсная игровая программа, посвященная Правилам дорожного движения.

- В этом лагере отдых детей сопоставим с загородным: тот же свежий воздух, те же коллективные мероприятия. И уж, естественно, это не идет ни в какое сравнение с тем, что организуют пришкольные лагеря в Уфе, - рассуждает заведующая социально-гуманитарным отделом Федерации профсоюзов РБ Лида Исаргакова. - Разве можно назвать отдыхом нахождение ребенка в школе, в душном кабинете за настольными играми? А ведь именно такую картину в большинстве городских лагерей можно наблюдать!

Еще одна находка Дома пионеров и школьников в летний период - трудовые смены для подростков района. С одной стороны, обеспечивается занятость детей «трудного» возраста. Тем более что и работу каждый желающий может найти по интересам: либо заняться шитьем и ремонтом костюмов творческих коллективов, оформительскими работами, либо благоустройством территории Дома пионеров. С другой стороны, какие-никакие, а деньги дети получают: в этом году за

смену ребята предположительно смогут заработать около 900 рублей. И хотя при организации этой смены возникают свои трудности, педагоги считают, что дело того стоит.

- Например, для работ по благоустройству территорий требуется надлежащее оформление всех документов, - рассказывает начальник лагеря Гульшат Муллагильдина. - Мы, педагоги, сами бегаем с 14-летними подростками получать паспорта, оформляем документы, открываем в банке сберкнижку... Но главное, что дети хотят работать, у них есть желание не просто отдыхать. Поэтому о важности трудоустройства детей стараемся говорить на разных уровнях.

## «Иждержки» системы

В прошлом году Дом пионеров вынужден был отказаться от «автономности»: обременительной оказалась изменившаяся система налогообложения. Довольно быстро в администрации района поняли, что учреждение дополнительного образования не потянет такую «ношу», и снова вернули ему статус бюджетного. Но коллектив Дома пионеров серьезным изменением это и не считает: важно то, что его работу ценят, а глава районной администрации всегда готов помочь словом и делом.

Хотя в одном вопросе он остается пока бессильным - заработная плата педагогов дополнительного образования.

- Не нужно говорить о средней заработной плате, уравнивать опытного пе-

дагога, у которого есть «выслуга лет», и начинающего, - говорит директор Дома пионеров. - Шесть тысяч пятьсот рублей вместе с «сельскими» - зарплата молодого педагога, и никаких льгот... Разве на такие деньги молодежь к нам придет? У нас много вакансий, места пустуют уже более пяти лет. Мы очень надеемся, что раз начали говорить о воспитателях детских садов, то, может, теперь вспомнят и о нас...

## Среди сосен и елей

Санаторий им. Чехова Альшеевского района, на базе которого работает детский оздоровительный лагерь, в первую смену принял 473 ребенка со всей республики. Расположенный среди сосен и лиственниц, он привлекает своей природной красотой и чистейшим воздухом. Плюс к этому - пятиразовое питание, кумысолечение, минеральная вода, массаж, другие лечебные процедуры и, конечно же, ежедневная развлекательная программа.

Руководит лагерем педагог с более чем 20-летним стажем Эльвира Валиева.

- Мы смогли сохранить максимально низкую стоимость путевки в первую смену (чуть более 13 тысяч рублей), которая «покрывается» из бюджета, - рассказывает она. - У нас отдыхает много детей работников агропромышленного комплекса, для которых каждый рубль на счету. Хотя деньги и лагерю очень нужны - прежний собственник снял даже системы отопления из корпусов, и подготовка к сезону была очень тяжелой, будем стараться находить другие пути решения вопроса.

Несмотря на все невидимые простым глазом трудности лагерь встретил детей чистыми, сверкающими свежей краской корпусами, отремонтированными пищеблоком, стриженными газонами, ухоженной территорией. 14 отрядов расположились в 45 восьмиместных павильонах с удобствами (пока без горячей воды) и четырех двухэтажных комфортабельных корпусов (для малышей).

Разве что с погодой детворе (впрочем, это обычно в первую смену) не очень-то повезло. Вторые одеяла, обогреватели, конечно, спасли положение - простудившихся единицы, но Эльвира Харисовна сетует на беспечность родителей, которые отправили детей в лагерь без теплых вещей, видимо, в надежде на то, что и с непогодой администрация справится своими силами.

**Наталья НОВИЦКАЯ**  
Фото автора



В санатории имени Чехова

## Высшая школа

### На студенческом конкурсе разгорелись нешуточные дебаты

Студенческий профсоюз всегда был хорошей кадровой базой для управленческих структур. Это и неудивительно, ведь за время работы в студенческом профкоме нарабатывается немалый опыт в решении различных проблем, а главное, формируются и развиваются лидерские качества, столь необходимые при работе с людьми. В этом наш корреспондент убедился лично, побывав на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер-2013», прошедшем в Башкирском государственном университете.



**Ляйсан МИРФАТИХОВА**

Конкурсу уже более десяти лет, задуман он был для выявления и поддержки талантливой молодежи, способной в дальнейшем профессионально заниматься реализацией государственной молодежной политики в студенческой среде. Ну и, конечно, для активизации работы первичных профсоюзных организаций вузов по защите законных прав и интересов студентов. Как отметила, открывая мероприятие, председатель Башкирского рескома Профсоюза работников народного образования и науки Светлана Пронина, профсоюз учит общению, а конкурс «Студенческий лидер» создан не только для того, чтобы развлекать, но и чтобы обязательно чему-то научить.

За звание студенческого лидера боролись шесть человек: представители БашГУ и трех его филиалов из Бирска, Нефтекамска и Сибая, а также конкурсанты из Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ) и Башкирского государственного аграрного университета (БГАУ). Ребятам предстояло показать себя в четырех испытаниях: «Визитка», «Дебаты», «Блиц-опрос» и «Правовое ориентирование».

Самыми яркими и ключевыми в определении победителя, без сомнения, получились дебаты, где участники обсуждали новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». Было интересно услышать от представителей студенчества их мнение по поводу нового закона, его достоинствах и недостатках. Конкурсанты проявили ясность и зрелость мышления, отметив, что в законе для студентов немало минусов, и связаны они, прежде всего, со стипендиальным обеспечением и общежитиями.

Жюри присудило победу Ляйсан Мирфатиховой - председателю профбюро факультета информатики и робототехники УГАТУ. Жизнерадостная и обаятельная, Ляйсан всех покорила своей харизмой и вполне заслуженно получила возможность представлять Республику Башкортостан на окружном этапе всероссийского конкурса. Будем надеяться, что она успешно дойдет и до финала, который по традиции состоится на Черноморском побережье Краснодарского края в поселке Дивноморское.

**Артур СУНАГАТУЛЛИН**  
Фото автора



Он из семьи потомственных железнодорожников. Родился на станции Вагай Омутинского района Тюменской области и потому имеет право не без здоровой гордости говорить о себе: я деревенский парень. Первым среди мужчин в роду получил высшее образование, и здесь уже надо сказать спасибо его отцу Сергею Ивановичу Иванову, который как мог поддерживал сына на выбранном пути. Любопытно, но примерно так могла бы начинаться трудовая биография каждого третьего советского интеллигента середины минувшего века. Сколько подобных историй выслушано мной во время встреч с педагогами, врачами, научными работниками... Главное - некий итог, нерядовой уровень специалистов, вовремя свернувших с накатанной колеи благодаря неслучайности принятого ими решения. Тем более замечательно, что сегодня мой собеседник - совсем молодой учитель, находящийся в самом начале профессионального становления. Ведь хочется верить, что и новое поколение работников российских школ будет выбирать специальность не по принципу «ближайшего вуза», «за компанию с друзьями» или «куда хватит баллов»,

а как следует задумавшись и о предстоящем нелегком труде, и об ответственности, которую придется на себя возложить, - так, как в свое время это делали лучшие из их сегодняшних наставников... А свежие кадры современным школам нужны, и кому острее, чем их недавним выпускникам, дано ощущать эту самую необходимость. «Сейчас школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама мало что знает. Например, дети, которые пришли в первый класс в 2004 году, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность» - вот выдержка из педагогической концепции Константина Сергеевича ИВАНОВА, преподавателя истории и обществознания средней образовательной школы №29 города Ишима. Современная роль учебных заведений - тема, интересная для любого неравнодушного человека, а в разговоре с учителем, пожалуй, основополагающая. Не удивительно, что мы развиваем ее при встрече.



«Ускорение темпов развития общества - это не просто слова, - замечает Константин Сергеевич. - В девятнадцатом веке сельский труженник пахал землю плугом, который получил от отца, и знал, что однажды этот плуг перейдет к его сыну, а потом и к внуку. Другое дело двадцатый век, тем более двадцать первый... Мой дед водил паровоз, отец научился управлять автомобилем, для меня сегодня незаменимый инструмент - компьютер. Какие возможности появятся у моих детей, я не представляю. Важно другое - и им, и уже сегодняшним школьникам предстоит жить в стремительно меняющемся мире, причем этот мир становится все более информативным. Учителя должны понимать, что в подобных условиях школа перестает быть монополистом в сфере знаний. Современному ребенку бесполезно говорить «это то-то, это так-то», на него со всех сторон обрушивается шквал информации. Следовательно, меняется и наша задача. На первый план выдвигается необходимость научить ребят само-

# Докопаться до истины

*В жизни, как и на уроках, важно умение самостоятельно делать выводы*

эпохи - прием допустимый, но постоянно к нему прибегать не будешь... Да и что особенного он может дать ученику? Есть методы более практичные и действенные. В учебниках истории, например, после каждого параграфа приводятся документы, которые не противоречат сделанным выше выводам. Противоположная точка зрения не рассматривается. Я предлагаю

поработать, прежде чем они его отыщут, и, между прочим, далеко не всегда самыми удачливыми в этом поиске будут отличники... Спросите, для чего это делается? Да просто я уверен: наиболее ценна не та мысль, которая переписана из учебника, а та, что после определенных трудов родилась в голове - она точно оттуда не выветрится...

стала моя сестра - она экономист в системе РЖД».

Истфак Тюменского университета дал молодому человеку те навыки, которые он считает необходимыми в современных условиях, и первейший из них - работа с информацией. Но тягу к педагогике Константин почувствовал не сразу. Более того, во время обучения он постоянно участвовал в археологических раскопках и по результатам алтайской экспедиции, связанной с исследованиями пещеры времен среднего палеолита, получил приглашение на кафедру археологии. Казалось бы, чего еще желать? Однако, как говорит мой собеседник, логика поступков - хорошо, но порой принимать решения стоит, руководствуясь интуицией. А интуиция подсказывала, что на все лето уезжать в поле, а вернувшись, сидеть за обработку данных - не его стезя. Даже свою дипломную работу «Повседневность советских танкистов в годы Великой Отечественной войны» Константин писал, опираясь не только на архивные материалы, но и на сведения, собранные самостоятельно во время бесед с ветеранами. Иначе говоря, ему хотелось общаться и работать с людьми, и к моменту педагогической практики решение было уже готово. Оставалось убедиться, что в учительском качестве он сумеет себя проявить, будет интересен своим ученикам, поэтому, приехав в родную вагайскую среднюю школу №37, Константин условился с местными педагогами, что вместо положенных четырнадцати уроков проработает здесь целый месяц. В селе новостей не скроешь - когда из дома в дом пошли разговоры о том, что в школе появился нескучный практикант, последние сомнения были развеяны. А дальше - новый шаг, новый крутой поворот: не соблазнившись перспективами областного центра, Костя уезжает в практически незнакомый Ишим. Там не было ни родственников, ни знакомых, все предстояло начинать с нуля. Хорошо, что дали жилье. Но и без этого, говорит, не стал бы менять планов - по душе пришла культура старинного города, его размеренная жизнь, состоящая из простых человеческих радостей и огорчений. «1 сентября 2010 года началась моя работа в школе №29 города Ишима. Школа окраинная, в частном секторе, и ребята там по своему складу деревенские. Для них учитель - авторитет. Но дети - спра-



На уроке истории

стоятельно добывать знания, более того, критическим и аналитическим путем отсеивать все лишнее, сомнительное или даже вредное».

То, что мы отходим от наибольшей суммы знаний, вложенных в голову среднестатистического ученика, как от критерия педагогической состоятельности, это, пожалуй, неплохо. Но задача, стоящая перед учителем, усложняется. Какими же способами современный педагог собирается ее решать? «Не люблю шоу на уроках, - признается Константин. - Свечи и чернила для иллюстрации пушкинской

одной части класса проанализировать источники, так или иначе позволяющие поспорить с готовым заключением, а другая часть остается на традиционных позициях. Начинается полемика - выстроенная на аргументах, приучающая старшекласников к дипломатии, позволяющая рано или поздно докопаться до истины. Анализируем и документальные фильмы: я показываю отрывок, задаю вопрос. Бывает, спрашиваю класс о чем-то и обещаю поставить пятерку, а то и две тому, кто первым даст правильный ответ. Знаю, что ребятам придется как следует

тельность семьи Ивановых была связана с железной дорогой, а династические традиции, как известно, дорогого стоят.

«Я очень благодарен отцу за понимание и за то, что ценность профессии он никогда не связывал с высокой зарплатой или с теплым креслом. Думаю, в душе он сожалел о том, что сам не стал педагогом - была такая возможность, приглашали работать в техникум. Мы с ним очень похожи - и внешне, и по характеру, так что, мне кажется, он обрадовался стремлению сына воплотить его мечту. А продолжательницей семейного дела



ведливые судьи, они не преподносят комплиментов только ради приличий, им наплевать на научные степени и педагогический стаж. Их не это интересует, а личность человека, на которого они смотрят. Если они его уважают, то и предмет, который он ведет, уважают тоже. Сегодня много говорится о том, что школьники стали хуже знать родную историю. Факты, которые раньше казались неоспоримыми, они понимают и оценивают по-своему. Наверное, это недоработки учебной программы: в советское время было пять уроков истории в неделю, сейчас только два. Простой пример: ход битвы под Москвой 1941 года разбирали подробно, поэтапно в течение нескольких учебных часов, а сегодня ему отводится один неполный урок. Конечно, для патристического воспитания этого недостаточное. А еще детям нужны зрелищные и правдоподобные исторические фильмы. К сожалению, в самом российском обществе нет единства в восприятии событий военного времени: остались старые, стандартные подходы, в противовес им появились попытки развенчать «советские мифы», причем тут же рождаются другие мифы, имеющие негативную окраску. Но стал наконец формироваться и свежий, адекватный взгляд на Великую Отечественную войну. Последователи этих взглядов постоянно дискутируют на книжных полках и на экранах телевизоров, поэтому я готов повторять, что очень важно научить детей самостоятельно находить истину, отделять главное от наносного».

Впрочем, задача учителя не только прививать ученикам необходимые навыки. Молодой человек, хорошо образованный, физически развитый, не может не быть примером для подрастающего поколения. «Наш историк накачанный, он катается на коньках, значит, и мы пойдем в тренажерный зал и на каток. Он играет с нами в волейбол - это повод поговорить с ним, обсудить проблемные темы. Вот ведь как они думают...» - смеется Константин Сергеевич. А проблем в старших классах много. Это и неразделенная любовь, и непонимание в семье, и выбор системы ценностей. Нередко в числе прочих звучит вопрос: как все-таки следует жить - так, как подсказывает собственный опыт и представления о плохом-хорошем, или «по понятиям»?

«Я долго боролся за то, чтобы «понятия» не прижились в классе. Даже пригласил как-то на классный час знакомого охранника из колонии - он много чего смог рассказать о среде, в которой они приняты. Замечу, что его рассказы произвели на ребят сильное впечатление... Бывает, обращаются матери, одни воспитывающие сыновей. Обычная их просьба: поговорите с моим ребенком как мужчина с женщиной. Я понимаю, что женщинам неоткуда ждать помощи, а мальчишкам в этом возрасте действительно нужна рука, способная поставить их на место. Начинаю с ними общаться, говорю: вот вы забросили учебу, но это не страшно. Есть немало хороших профессий - дворник всегда на свежем воздухе, и в жару и в мороз, грузчику не надо думать головой, ему укажут, куда поставить ящик. Ребята, естественно, возмущаются: не хотим, чтобы нами кто-то командовал, принимал за нас решения... А раз не хотите, выбор один - как следует учиться!»

Случалось работать Константину Сергеевичу и с по-настоящему проблемными детьми. Как правило, загнанные взрослыми в неидеальные условия, они недоверчивы к окружающим и требуют особенной честности в отношениях, но если с ними не фальшивить, ярче других готовы раскрыться навстречу вниманию и неподдельной заботе. Вместе с тем мой собеседник говорит о себе: я не педагог. Историк, учитель истории - да. Но прежде чем позиционировать себя как педагога, надо еще набираться опыта. Он, кстати, набирается: учится в заочной аспирантуре Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий, в рамках темы диссертационной работы исследует повседневность Ишима в годы Великой Отечественной войны. По

совместительству преподает на кафедре истории в Ишимском государственном педагогическом институте им. П.П.Ершова. В своей школе дважды готовил победителей городской конференции «Шаг в будущее». Возглавляет Ишимское городское отделение Совета молодых педагогов Тюменской области, созданного при Тюменской межрегиональной организации Профсоюза работников образования и науки РФ. Еще один небольшой штрих: о существовании совета Константин узнал, когда приехал в свой отраслевой департамент. А привела его сюда жажда справедливости. Заметив, что одна из старшеклассниц увлечена историей, он убедил ее поступать на истфак. Но на ЕГЭ ее работа по обществознанию недобрала необходимых баллов, причем - в этом молодой преподаватель твердо уверен - оценка была необоснованно занижена. Настоял на апелляции, привез ученицу в областной центр и здесь познакомился с Иваном Васильевичем Кайновым, председателем Совета молодых педагогов. Девушка теперь успешно учится в университете, а совет и его филиалы помогают решать проблемы начинающих педагогов, профессиональные и бытовые. В Ишиме - не без помощи Константина Сергеевича.

«Недавно, например, к нам обратился молодой учитель. У него супруга и маленькая дочка, а живут на съемной квартире. Мы объяснили, что в подобных ситуациях государство почти полностью компенсирует плату за жилье, нужно только оформить документы. Сегодня в счет оплаты квартиры из семейного бюджета этой пары уходит всего восемьсот рублей, более того, согласно закону они могут надеяться на получение собственной жилплощади. Это серьезная государственная поддержка педагогических кадров, ведь если ты способен прокормить и обеспечить жильем семью, значит, состоялся как мужчина».

Как выяснилось, маленькие зарплаты перестали быть основной бедой школьных работников. Не так давно их подняли более чем в три раза, но Константин Сергеевич предостерегает от серьезной ошибки молодежи, решившую избрать учительский труд только ради материального благополучия: «Психоэмоциональная нагрузка в школе такова, что никакие деньги не обрадуют, если человек изначально не готов к самоотдаче, к постоянному педагогическому творчеству». Впрочем, это не означает, что с ростом доходов исчезли все проблемы молодого учителя.

«Мне очень повезло со школьным коллективом, - говорит Константин. - Особенно хочется поблагодарить за поддержку нашего директора Валентину Петровну Слабожанину и завуча Татьяну Михайловну Дементьеву. Они разные по характеру, но в тандеме - настоящая душа учебного заведения. К сожалению, я знаю примеры, когда педагогический состав школы разделяется на группировки «стариков» и «молодежи». Если поколения не ладят между собой, кто поможет выпускнику педвуза адаптироваться на первом в его жизни рабочем месте? Мало того, зачастую неприятие чужих позиций выплескивается за пределы учительских комнат, а это уже серьезная помеха учебному и воспитательному процессу».

Молодежь объединилась в свое профессиональное сообщество отнюдь не в пику старшему поколению. Просто теперь у нее появилась возможность свободно обсуждать вопросы образования, проводить собственные форумы, вникать и разбираться. Константин Иванов в числе представителей Тюменской области недавно побывал на Всероссийском съезде молодых педагогов в Республике Марий Эл. Выезд был познавательный, яркий, запоминающийся, и это не может не радовать. Ведь там собрались те, кому предстоит строить школу будущего. Какой в точности она будет, сказать трудно. Не знает этого и мой собеседник. Говорит: не люблю строить планы, другое дело - смотреть вперед и работать».

Виктория ЕРМАКОВА



Участники профсоюзной смены

## Они попали в десятку

«Гонка лидеров» завершилась в Пензенской области

Десять молодых, энергичных, целеустремленных парней и девушек до окончательного решения жюри не теряли надежду стать победителями финального этапа областного конкурса «Студенческий лидер-2013».

В течение двух дней, 6 и 7 июня, на базе отдыха «Чистые пруды» лучшие профактивисты пензенских вузов проходили обучение в Школе профсоюзного актива, посещали лекции, тренинги и мастер-классы, посвященные вопросам профсоюзной работы. А главное, состязались в конкурсных мероприятиях по номинациям «Студенческий лидер вуза» и «Студенческий лидер группы».

При поддержке своих товарищей конкурсанты блистали знаниями в теории и практике профсоюзной работы, демонстрировали хорошие организаторские способности, умение вести диалог с аудиторией и увлекать собственными идеями.

Большинство участников конкурса вынесли на суд жюри проекты социальной направленности: автопробег «Ветеранское такси», «Подари улыбку ребенку», «Парк», «Профсоюзный турслет» и другие.

Жюри пришлось нелегко при определении победителей, многие из конкурсантов по праву претендовали на звание лучшего, и тем не менее выбор был сделан.

Первое место в номинации «Студенческий лидер группы» присуждено Максиму Агееву, профгруппоргу архитектурного факультета Пензенского государственного университета архитектуры и строительства. А звание «Студенческий лидер вуза» завоевала Анастасия Козицына, председатель профсоюзного бюро



Конкурс «Автопортрет»

технологического факультета того же университета.

Организаторы конкурса - Пензенский обком Профсоюза работников народного образования и науки РФ, первичные профсоюзные организации студентов - наградили победителей и всех участников «Студенческого лидера-2013» дипломами и памятными подарками.

Пензенский обком Профсоюза работников народного образования и науки РФ



Командный тренинг



## КАК РАБОТАТЬ С ВОЗРАЖЕНИЯМИ НА ПЕРЕГОВОРАХ

**Председатель профсоюзной организации часто проводит переговоры с администрацией. Как быть, если администратор отвечает отказом?**

Рассмотрим, как работать с возражениями на переговорах.

Иногда люди возражают, если опасаются, что придется с чем-то расстаться, если уступишь. Объясните, что вы пришли не высказывать претензии и не обвинять администратора лично, а попытаться общими усилиями решить саму проблему. То есть проблема одна, а вас много, поэтому после ваших переговоров она может быть ликвидирована.

Считается, что лучше противоречий не допускать. Но если вам уже возразили, соблюдайте следующий проверенный психологами алгоритм.

В ответ на возражение **не возмущайтесь**: высказывания, противоречащее вашим, не всегда есть что-то направленное против вас.

**Попросите собеседника повторить свои доводы**: «Если я вас правильно понял, вы говорите об этом...?»

**Уточните**: «Это единственная претензия? Если нет, что еще вас не устраивает?» (С каждой претензией стоит работать отдельно.)

**Систематизируйте претензии**: «Если бы не..., то...»

**Психологически присоединитесь к возражению** («Да, на разработку этого положения нужны время и силы, но это возможно...») (уточните, кто готов помочь администратору, если он в принципе согласен).

**Прием «прививка от возражения»**. Во время переговоров вы сами приводите ожидаемое возражение и убедительно отвечаете на него. Тогда есть шанс, что партнер «переболеет» им в ослабленной форме.

Ответив на возражение, **вовремя и тактично призовите к разрешению возникшей ситуации**. Это важная часть диалога: вам нужно не только сказать, что не так, но и создать условия совместного поиска выхода из создавшейся ситуации.

## МОТИВАЦИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В ПРОФСОЮЗ: УБЕДИ СЕБЯ САМ

**Как быть с коллегами, которые настолько ничему не верят, что уговорить их вступить в профсоюз практически невозможно?**

Выход таков: **заставьте педагога уговорить самого себя**.

Чтобы этого добиться, следуйте пошаговой инструкции. Вначале **найдите причину, почему педагог против**. Только после этого **начните диалог**. Вы уверены: вы за правое дело, но другие тоже должны это осознать.

Хорошо, если педагог готов к диалогу. Раз он решил поспорить с вами, значит, открыт к общению и у вас есть возможность рассказать массу интересного о профсоюзе, услышать его мнение, ответить на интересные вопросы.

Помните о правилах активного слушания. Например, рассказывая о профсоюзе, **не говорите всего и сразу**. Людям с разным темпераментом нужно разное время, чтобы осмыслить услышанное. Скажем, холерик сообразит скорее, чем флегматик, но он и отреагирует быстрее. То есть, говоря с человеком холерического темперамента, сами будьте готовы отвечать быстрее. Не получив быструю обратную связь, он подумает, что вам нечего ответить, и лишней

раз убедится в собственной правоте.

**Делайте паузы**: закончив высказывание, несколько секунд помолчите; как только увидите, что слова поняты и вас готовы слушать дальше, скажите еще несколько фраз. Если вместо диалога будет монолог, можно легко отпугнуть человека.

**Дайте педагогу завершить ваше высказывание, тем самым он, почти не осознавая, сделает предложение самому себе**. Это получится, если часть информации вы оставите недосказанной. К примеру, скажите: «Согнем будешь», а человек сам себе доскажет известную фразу - в его сознании всплывет ее первая часть: «заходи...». Вся суть в том, что слово «заходи» педагог подсознательно воспримет как первое, потому и скажет, что решение он принял сам. Хотя на самом деле к этому выводу его подтолкнули вы.

## ТОЛЬКО ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА?

**Что делать, если коллектив выступает за командную работу, а часть педагогов предпочитают работать в одиночестве? Как их привлечь в команду?**

Если педагог не просто согласен на работу в профсоюзе, а реально работает со всеми, нужно гордиться такими людьми и всячески их поощрять. Есть люди, которым лучше работать в одиночестве, возможно, в тишине у них лучше формулируются идеи. Это индивидуальные особенности человека. Или у него бывают головные боли, которые усиливаются при шуме. Тогда лучше не бороться с природой человека, а использовать все то лучшее, что он может дать для организации. Скажем, он не станет обсуждать политику организации, зато сам теоретически грамотно обоснует высказанные коллективом профсоюзные идеи.

Тем же, кто против совместного объединения, общей работы (а в профсоюзе это важно), сначала говорите не о пользе профсоюзных идей, а о том, что жизненно важно для самого человека. Мы существа социальные, живем в обществе, любому из нас хоть иногда нужна его поддержка. Даже если мы очень сильны и компетентны и многое можем сделать сами, наступает период, когда помощь потребуется и нам. Помогите педагогу, некоторые потом из благодарности протянут руку помощи коллегам. А если не станут, наверное, это просто не профсоюзный человек и не нужно его просить.

## НЕ ПРОЖИВАЙТЕ ЖИЗНЬ ЗА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

**Нужно ли профсоюзному лидеру поддерживать конфликтных и «трудных» коллег?**

Профсоюзный лидер должен выстраивать диалог, уметь договориться, найти общий язык с разными, даже трудными в общении, педагогами. Если правильно распознать типы трудных людей, помочь человеку в решении проблем станет намного легче.

**Поверните педагога лицом к проблеме**.

Иногда человек может преподнести свою проблему, невзгоды как ценность, как то, что придает его личности значительность и глубину. Он может говорить, что его



Ведущая рубрики - Ирина КОЛИНИЧЕНКО, кандидат психологических наук

жизнь - материал для кинофильма, с его судьбы можно книги писать. В это время он дистанцируется, уходит в сторону от решения своих проблем. Задача профсоюзного лидера - приблизить его к реальности, показать, что эти существующие проблемы мешают ему жить и их необходимо решать.

**Поддержите педагога, не проживая за него его жизнь**.

Бывает, что человек озвучивает свою проблему лишь для того, чтобы переложить ее решение на другого. В речи таких людей могут встречаться долгие рассуждения о пользе профсоюзной работы и о том, как отлично

профлидер помогает людям. Вскользь человек может упомянуть о своей проблеме. Если поддаться такой манипуляции, профлидер, окрыленный похвалой, может сам взяться за ее решение. А человеку-манипулятору только того и надо. Вы не можете прожить жизнь за другого человека. Лучше перевести разговор в диалог - обсуждение того, как педагог сможет справиться с проблемой при поддержке профсоюзной организации.

**Манипуляция-пристрастие**. Если педагог фиксирован на манипуляции другими людьми, его жизнь - активный поиск путей для достижения поставленных целей в отношении людей из своего окружения. Желанная цель настолько захватывает, что ставит его как бы вне этики. В профлидере он ищет инструктора, который научил бы его совершенным техникам манипулирования. В основе такого поведения, как правило, лежит глубокая разочарованность, отчаяние. Такого человека лучше терпеливо выслушать, проявить заботу к его нуждам и показать путь к действию.

## ЧТО ЛУЧШЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ: ЖЕНСКОЕ СОСТРАДАНИЕ ИЛИ МУЖСКАЯ АКТИВНОСТЬ?

**Кто больше подходит на роль профсоюзного лидера - мужчина или женщина? Кто лучше справится с этой работой?**

При выборе профсоюзных лидеров часто обращают внимание на деловые качества человека и меньше всего на пол. Однако есть научно подтвержденная информация, что мужчины или женщины в должности руководителя будут проявлять себя по-разному.

Женщины чаще всего хотят самореализации в работе, а мужчины - добиться престижной должности, позволить себе большую свободу в деле.

Большинство мужчин-руководителей выбирают агрессивный метод управления, подчиняя себе коллектив. Женщины больше склонны к социальному партнерству, стараются договариваться с сотрудниками, делятся властью.

Поэтому, если мужчина считает, что профсоюзная должность поможет ему продвинуться в карьере, он выберет эту сферу, ведя за собой других и тем самым помогая им. Если женщина считает, что ее призвание - поддерживать других, она будет стараться проявить себя на этом поприще.

При выборе профлидера от коллектива зависит, что лучше именно для этих сотрудников: женское сострадание или мужская активность. Конечно, это крайности, и мужчина-профлидер сможет посочувствовать, и женщина-профлидер будет проявлять

активность, но все равно пол профлидера учитывать стоит.

## УЧИТЕЛЬ И СТРЕСС

**Если учитель живет в постоянном стрессе, для него работа не в радость, даже если он любит детей и не хочет уходить из школы. Как бороться со стрессом и победить его?**

Существует много известных приемов, как не допускать стресс. Скажем, не накапливать дела, а выполнять их поэтапно. Однако часто стресс наступает без нашего участия. Бывает «хороший стресс» (когда нужно сосредоточиться на выполнении задания, такая активизация сил помогает выполнить работу), и «плохой стресс» (когда, к примеру, заданий много, а времени мало), его последствия травматичны для психики. Радость - тоже стресс, после которого нужно восстанавливаться, отдыхать. Для психологов большая проблема восстановить тех, кто работает в чрезвычайных ситуациях или не дает себе возможности отдохнуть.

Если не проводить восстановительную работу, может наступить истощение, за которым следует не только усталость, но и бессилие, апатия (нет сил дойти до кухни, чтобы взять чашку кофе).

Может наступить эмоциональное опенение (человек не может чувствовать), равнодушие. Или психологическая травма - когда стресс сильный и человек не может справиться. В это время он теряет контроль над жизнью и чувствами, ему необходима помощь других.

**Неправильные стратегии поведения:**

- 1) сильное воздействие на организм, чтобы почувствовать, создать связь с реальностью, по принципу «ущипни меня»;
- 2) использование таблеток, алкоголя, кофеина;
- 3) поиск более стрессовой ситуации, чтобы получить больше адреналина и как бы перекрыть предыдущую.

Ганс Селье разработал учение о стрессе. Одна из его находок - **человеческие ресурсы, которые можно использовать для преодоления стресса**.

Существует много сценариев, чтобы справиться со стрессом:

- 1) обратиться за помощью и поддержкой к другим людям. Однако нельзя помочь педагогу быстро пройти через последствия стресса, лучше постепенно, шаг за шагом, иначе можно сильнее его травмировать;
- 2) использовать опыт тех, кто пережил нечто подобное и успешно справился со стрессом;
- 3) бывает, помогает осознание того, что вы не одиноки. Если много людей прошли через этот опыт, понимают друг друга, травматизации меньше;
- 4) иногда человек находит опору в себе и сам справляется со стрессом. Если он болезненно переживает последствия стресса - поддержите, если знаете как, или направьте к специалисту.

**Чего делать нельзя:**

- 1) не нужно постоянно проводить время, говоря с педагогом о его проблеме или о том, что вызвало стресс - человек перестанет с вами общаться и в итоге останется без помощи;
- 2) во время стрессовой ситуации («на поле битвы»), как правило, не заметно проявлений стресса. Посттравматический стресс, по средним оценкам, наступает человека спустя 10 дней. Не видя проявлений стресса, не начинайте работать с возможными последствиями.

**Дорогие читатели! Свой вопрос психологу вы можете задать по электронной почте [psycholog-irina@yandex.ru](mailto:psycholog-irina@yandex.ru)**

### «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:  
по графику: 14.00  
фактически: 14.00

25 июня 2013 г.

Еженедельное приложение к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр.1.

E-mail: [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

### Учредитель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»

### Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276

Зак. 1380

Тираж московского выпуска 54000

Общий тираж приложений 49500

Печ. л. 2,0. Цена договорная