

Факты и комментарии

Акция помощи медучреждениям продолжается

На днях представители областных организаций профсоюзов работников народного образования и здравоохранения передали рециркуляторы городской клинической больницы № 11.

Как ранее отмечал председатель Федерации омских профсоюзов Сергей Моисеенко, рециркуляторы приобретаются на средства, поступающие в созданный Федерацией фонд, куда членские организации перечисляют их для приобретения всего необходимого учреждениям здравоохранения - медицинского оборудования, защитных костюмов, экранов, очков, респираторов и перчаток и др. Уже свой вклад сделали облпрофорганизация работников народного образования и науки РФ, «Всероссийского Электропрофсоюза», Обь-Иртышская территориальная (бассейновая) организация профсоюза работников водного транспорта РФ, первички АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения» и АО «Омское машиностроительное конструкторское бюро».

Также членские организации ФОП напрямую взаимодействуют с больницами и поликлиниками. Заявки же собирает Омская областная профорганизация работников здравоохранения РФ.

Еще в марте прошлого года, в начале пандемии, одной из первых, кто стал помогать медучреждениям, была именно облпрофорганизация работников здравоохранения. В первую очередь оказывалось внимание медицинским учреждениям, которые работали с коронавирусными больными, - скорой помощи, инфекционной больнице. Потом «география» расширилась, и сейчас уже выделено свыше полутора миллионов рублей на поддержку медучреждений и более 600 тысяч рублей на материальную помощь медикам. Составлен четкий график посещения и доставки



всего необходимого медучреждениям. Это многоэтапный процесс. Более того, есть перечень того, что могут приобретать больницы.

Как подчеркнул председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Евгений Дрейлинг, в эту акцию активно включились районные профсоюзные комитеты образования Кировского и Центрального округов Омска. На их средства были приобретены рециркуляторы для ГБ № 11. **«Помощь медучреждениям, безусловно, необходима еще и потому, что наши родные, близкие, члены профсоюза приходят сюда, и они должны чувствовать себя в безопасности»**, - сказал Евгений Дрейлинг.

По словам председателя областной организации профсоюза работ-

ников здравоохранения РФ Сергея Быструшкина, порой медучреждения нуждаются не только в оборудовании и средствах индивидуальной защиты, но и в повседневных бытовых вещах. **«Вот здесь на помощь и приходит профсоюз. У нас составлен перечень всего необходимого нашим больницам, и планомерно совместно с Федерацией омских профсоюзов и ее членскими организациями мы реализуем программу помощи медучреждениям»**, - отметил Сергей Быструшкин.

Ранее рециркуляторы были переданы МСЧ-7, МСЧ-4, Городской больнице № 1 им. А. Н. Кабанова.

На снимке: Евгений Дрейлинг (слева) и Сергей Быструшкин передают в ГКБ-11 рециркуляторы.

Профсоюзы настаивают на индексации пенсий работающим пенсионерам

В Федерации независимых профсоюзов России считают необходимым провести консультации со сторонами социального партнерства о механизмах индексации пенсий работающим пенсионерам. Соответствующее предложение содержится в письмах председателя ФНПР Михаила Шмакова, направленных в конце января в адрес вице-премьера РФ Татьяны Голиковой и зампреда Госдумы Ольги Тимофеевой.

Как напомнил Михаил Шмаков, на встрече профлидера с президентом РФ Владимиром Путиным в конце 2020 года была достигнута договоренность о дополнительном рассмотрении правительством вопроса об индексации пенсий работающим пенсионерам. В ходе встречи с президентом профлидер подчеркнул, что, с точки зрения профсоюзов, отсутствие такой индексации является дискриминационной мерой по отношению к работающим пенсионерам и нарушает принципы, прописанные в Конституции. Глава государства согласился с доводами ФНПР о необходимости учесть интересы работающих пенсионеров, в том числе увязать индексацию с другими мерами по развитию пенсионной системы в целом. **«На основании вышеизложенного считаю необходимым организовать консультации со сторонами социального партнерства о механизмах индексации пенсий работающим пенсионерам в целях определения приемлемого решения по данному вопросу»**, - говорится в документе, размещенном на официальном сайте профцентра fnpr.ru.

Р. С. Как передало ТАСС, правительство России подготовило и направило в Кремль предложения по индексации пенсий для работающих пенсионеров. Об этом сообщили в понедельник, 1 февраля, в пресс-службе кабмина.

Напомним, в начале января президент РФ Владимир Путин поручил кабмину до 1 февраля 2021 года представить предложения по индексации пенсий работающим пенсионерам.

Пенсии работающих пенсионеров не индексируются с 1 января 2016 года. Это было сделано для уменьшения дефицита Пенсионного фонда России. Думская оппозиция, включая спарросов, а также ряд сенаторов неоднократно выступали за возобновление индексации и вносили соответствующие законопроекты, но эти инициативы не нашли поддержки у кабмина и большинства парламентариев. Возможно, теперь ситуация изменится, ведь на 19 сентября 2021 года назначены выборы в Госдуму РФ.

С 1 февраля увеличены социальные выплаты

В этом году с февраля ежемесячная денежная выплата для граждан, имеющих право на федеральные льготы, увеличится на 4,9 % в связи с изменением коэффициента индексации, установленным на 2021 год постановлением Правительства РФ. Соответствующая новость размещена на сайте ПФР. Департамент аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профсоюзного движения предоставил по этому поводу комментарий Сергея Мельничука, руководителя Департамента социального развития аппарата ФНПР:

- Проект постановления Правительства РФ, определяющий коэффициент индексации выплат, пособий и компенсаций, ежегодно рассматривается социальными партнерами в рамках Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

На этот год коэффициент индексации для выплат, пособий и компенсаций установлен в размере 1,049. Он был определен исходя из сложившегося за 2020 год индекса потребительских цен, равного 104,9 %.

В результате с 1 февраля на 4,9 % увеличиваются социальные выплаты, которые пре-

доставляет Пенсионный фонд России. Они предусмотрены рядом социальных законов для определенных категорий граждан: подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, аварии на производстве «Маяк», ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне; Героев СССР, РФ и полных кавалеров ордена Славы; Героев Социалистического Труда, героев Труда РФ; ветеранов боевых действий; имеющих детей; инвалидов.

Также повышение распространяется на пособия на погребение, выплаты при профессиональных заболеваниях.

Омский техникум железнодорожного транспорта оснащается современным оборудованием

В конце минувшего года компания «Российские железные дороги» приобрела и передала Омскому техникуму железнодорожного транспорта три обучающих тренажерных комплекса для обучения специальностям, связанным с организацией движения поездов и управлением локомотивами. Все тренажеры позволяют обеспечить погружение в профессию, расширяя возможности для практического обучения, сообщила служба корпоративных коммуникаций Западно-Сибирской железной дороги - филиала ОАО «РЖД».



В 2021 году оснащение техникума современным оборудованием будет продолжено. В учебное заведение поступят еще три учебных симулятора для специальностей локомотивного хозяйства.

Поддержка образовательных учреждений осуществляется в рамках программы взаимодействия ОАО «РЖД» с транспортными вузами. Все совместные мероприятия и проекты ориентированы на создание тесной взаимосвязи профильных учебных заведений с производственным процессом магистрали и тем самым нацелены на ускорение процесса

адаптации будущих железнодорожников на рабочих местах.

Напомним, в прошлом году Омскому техникуму железнодорожного транспорта исполнилось 90 лет. За эти годы учебное заведение подготовило более 19 тыс. специалистов-железнодорожников. Сегодня техникум располагает современной учебно-материальной базой, это более 60 кабинетов и лабораторий, два современных учебных полигона железнодорожной техники, учебные мастерские, оснащенные современными тренажерами и оборудованием, используемым сегодня на сети дорог.

Расширен список медиков на получение подъёмных средств

По сообщению пресс-службы правительства Омской области, региональный кабинет министров расширил категории медицинских работников, которые будут получать единовременные компенсационные выплаты при трудоустройстве в сельских населенных пунктах. Ранее, как известно, это правило распространялось только на врачей и фельдшеров. Соответствующие изменения внесены в постановление правительства Омской области от 25 апреля 2018 года.

Министр здравоохранения региона Александр Мураховский уточнил, кого из медицинских работников коснутся данные изменения: **«Дополнительно включаются акушерки и медицинские сестры фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов, прибывшие на работу в сельские населенные пункты, рабочие или городского типа посёлки либо города с населением до 50 тысяч человек»**.

Постановлением Правительства РФ внесено изменение в назначение единовременных выплат. С начала 2021 года акушерки и медицинские сестры, прибывшие на работу в сельские населенные пункты, получают от 500 до 750 тыс. рублей. Размер единовременной компенсационной выплаты будет зависеть от удаленности медучреждения. Денежные средства на выплаты предусмотрены как из областного, так и из федерального бюджета.

Проектные работы

Омский педагогический колледж № 1 - не чужой в научной среде

Занятие первое. История

...Из всех возможных научных дисциплин начнём мы, конечно, с истории. Потому что история педагогического колледжа № 1 в Омске не имеет себе равных. Она будто сочинена автором приключенческих романов, поскольку чрезвычайно увлекательна, изобилует неожиданными поворотами и яркими событиями. А по количеству «женитьб» и «разводов» биография колледжа легко поспорит с жизненным путём Элизабет Тейлор, к примеру.

Во-первых, через год колледж будет отмечать своё 150-летие. Многие ли вузы Сибири могут похвалиться подобным долголетием? Разумеется, полтора века назад это учебное заведение называлось совершенно по-другому - учительской семинарией. Курс обучения в ней длился три года, и рассчитана была семинария на 60 учащихся, но вот незадача - в первом году существования учреждения в него поступили всего девятнадцать человек.

Зато с научной организацией труда в семинарии с самого начала всё было в порядке: при ней работало двухклассное начальное училище, в котором воспитанники семинарии оттачивали практические педагогические навыки. Такая своеобразная методическая лаборатория с максимальным приближением к боевым условиям...

После октября 1917 года в России формат учебного заведения как семинарии с усиленным изучением религиозных канон был уже непредставим. И 1 февраля 1919 года было принято решение педсовета «О за-

крытии семинарии до начала будущего учебного года из-за отсутствия топлива». Нет сомнений, что ни топлива, ни чего бы то ни было семинарии новые власти не дали бы никогда - это была попытка сохранения лица в невозможных обстоятельствах.

Однако совсем исчезнуть учебному заведению с почти полувековой историей большевики так и не решились. И в июле 1920 года объединили его с Омским учительским институтом, сначала назвав новую организацию институтом народного образования, но уже через год понизив её до педтехникума, ставшего, кстати, вторым в Омске. Топлива опять, видимо, на всех не хватило, и практически сразу оба техникума педагогических вместе с сельскохозяйственным объединились в политехнический техникум (с марта 1925 года - агропедтехникум).

С течением времени региону потребовались новые педагогические кадры, в том числе для национальных школ. И осенью 1930 года из одного учебного заведения выделяются три самостоятельных - казахский, украинский

и русский педагогические техникумы. Но и на этом реформы не закончились: в 1934 году украинский педтехникум почему-то переводят в алтайский Славгород, русский уезжает в Тюмень, а в Омске остается казахский.

Обнаружив, видимо, что теперь казахских учителей в области больше, чем русских, в 1948 году ответственные ведомства открывают в Омском казахском педучилище (так оно называлось с 1932 года) русское отделение и вскоре переименовывают в русско-казахское педучилище. Ну, а тут уже рукой было подать до возвращения на круги своя - смены названия на «Омское педагогическое училище».

В восьмидесятые годы начинается переход деятельности училища на принципы научной

организации труда: укрепляется роль методических объединений, создаются дискуссионный клуб, совет отделений и совет старост по практике. Как говорит официальная историческая справка, всё было «подчинено решению главной задачи: добиться высокого качества обучения студентов, обеспечить профессиональную подготовку специалистов». Кроме того, в образовательный процесс активно внедряются передовые технологии, расширяется база педагогической практики: в 1994 году при училище организован педагогический лицей.

В 2005 году Омское педагогическое училище № 1 в очередной (и пока в последний) раз было переименовано, получив статус колледжа. Через три года колледж занесён во Всероссийский национальный регистр «100 лучших вузов России». Ну, а в 2010 и 2013 годах к нему присоединяются последовательно педагогические колледжи № 4 и № 2. И на этом наше занятие по истории заканчивается...



В музее колледжа.

Перемена

В наши дни педагогический колледж № 1 - один из лидеров по подготовке специалистов сферы образования для региона. Ежегодно это более 1 300 обучающихся, двести с лишним выпускников. В числе преподавателей - три (!) кандидата наук, многие представители педагогического состава отмечены самыми высокими наградами и званиями на уровне области и Российской Федерации.

Несколько лет назад колледж включился в движение WorldSkills Russia - федеральное ответвление всемирного конкурса профессионального мастерства. В колледже появляется учебно-производственный кластер. Интенсивно развивается трансграничное сотрудничество, студенты и преподаватели успешно участвуют в международных конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах.

Впрочем, подробнее нам об этом расскажут заместитель директора педагогического колледжа № 1 по учебной работе Елена Лахно и преподаватель обществознания, кандидат исторических наук Марина Нагорная.

Занятие второе. Общественные науки

- Я думаю, что наука многолика и принимает самые разные формы, - начинает разговор Марина Нагорная. - Хотя бы даже в виде организации управления учебным процессом. У нас, например, уже несколько лет внедряется практика проектных офисов - это помогает оптимизировать работу по всем направлениям и привлечь к проектной деятельности наибольшее количество преподавателей.

Здесь следует сделать небольшое отступление. Что такое проектный офис? Это подразделение, замыкающее на себе и четко структурирующее управление проектами в организации. Наличие проектного офиса имеет тем большее значение, чем больше проектов одновременно реализует организация.

- Это эффективный рычаг, который помогает развивать исследовательскую деятельность учащихся колледжа, - продолжает Нагорная. - Проектные офисы в нашем случае - группы учащихся - разработчиков определенных тем и направлений в формате проектов. Такой командный метод вырабатывает у ребят навыки точного планирования и целеполагания. А ведь в конечном счёте умение поставить цель и подобрать инструменты для её достижения - это признаки именно научного подхода к исследованию.

- Научно ориентированные методики стали нашими базовыми принципами сравнительно недавно, два-три года назад, - вступает в разговор Елена Лахно. - Но уже принесли свои плоды в виде широкого вовлечения колледжа в исследовательские практики. Так, на площадке нашего колледжа были открыты два региональных центра - консультационный и наставнический, кроме того, колледж стал ещё и арендой проведения знаменитого международного конкурса WorldSkills Russia.

А что касается наставничества, то Марина Нагорная как раз стоит у истоков этого движения в колледже: в своё время она задумала и



Марина Нагорная.

реализовала идею форсированного формирования компетенций у учащихся - «научного инкубатора» с обучением индивидуальному проектированию, привитием навыков системного исследования. К первому этапу этого процесса саморазвития учащиеся подключаются уже на первом курсе, приступив к написанию индивидуального проекта, ориентированного на актуальные в обществе темы. И, хотя каждый год к обучению приступают двести человек, темы проектов никогда не повторяются, поскольку относятся к совершенно разным областям знания и разным их частным проявлениям. При этом каждый преподаватель курирует пять-восемь подопечных, которым помогает определиться с темой и верно определить инструментальный её раскрытия.

- Раньше была отдельно наука и отдельно ученик, получающий её результаты, - говорит Нагорная. - Сейчас мы стараемся сделать науку частью образовательного процесса: ученик овладевает методами научного познания, включается в процесс научного поиска, перестаёт быть пассивным наблюдателем и отстранённым пользователем.

Марина Алексеевна приводит пример того, как избранная на первом курсе тема индивидуального проекта духовно росла вместе с учащейся - и из исследования, посвящённого формированию семейных ценностей на основе религиозных воззрений (кстати, заметьте, как спустя почти полтора века колледж возвращается к своим семинарским истокам - и это отнюдь не плохо, это значительно расширяет границы личностного мироощущения), перешла в дипломную работу о мультикультурной толерантности - с предложением инструментов для её формирования.

- И потом ребята с этими тщательно выращенными в них ростками исследовательского навыка, с уверенным владением методами научного познания делают успешную профессиональную карьеру, - комментирует Елена Лахно. - То есть в нашем случае наука не оторвана от актуальных запросов общества, она интегрирована в жизнь, в профессию. И для нас этот принцип приоритетен настолько, что мы по самым современным технологиям оборудовали две лаборатории, предназначенные для отработки учащимися практических профессиональных навыков.

Однако наука - она не только для учащихся, но и для педагогов: «Нас, преподавателей, руководство проектами, курсовыми и дипломными работами заставляет быть в курсе передовой науки, поддерживать необходимый тонус, - подчеркивает Марина Нагорная. - Мы тоже с успехом участвуем в научно-практических конференциях, пишем статьи в рецензируемые



Елена Лахно.

журналы. Вот и у меня скоро должна выйти - если уже не вышла - очередная работа, посвящённая политике Российской империи в области образования в Сибири в конце 19 века...».

А заключительную мысль две наши собеседницы высказывают едва ли не в один голос - в такой степени она важна для них обеих: «Мы в своем учебном заведении готовим не столько широко образованных специалистов, сколько крепких, хорошо обученных профессионалов. Но вместе с этим мы горды тем, что даем знания не приземленные, утилитарные, а глубокие и фундаментальные. И что главное - мы снабжаем ребят исследовательским инструментарием, которым они потом пользуются всю жизнь».

И пользуются, добавим от себя, с большой благодарностью.

Лев ГРАЧЁВ.