



Без друзей меня чуть-чуть, а с профсоюзом — много...

Работа о молодых педагогах — одно из ключевых направлений деятельности областной профсоюзной организации. Почему так виртуозно справляется с самыми сложными проблемами опытный педагог? Да потому, что он «жизнь учил не по учебникам», вернее, не только по учебникам. А вот начинающим не хватает опыта, чутья, авторитета, смелости. И шпаргалки не помогут, и импровизировать трудно, плюс к этому проблем личных и профессиональных хоть отбавляй. Посмотришь на понурого, с потухшим взглядом педагога — это же живая иллюстрация к стихотворению Ф. И. Тютчева: «Когда в кругу убийственных забот // Нам все мерзит — и жизнь, как камней гряда, // Лежит на нас...» Что же делать?

Дорогой молодой учитель! Помни, что «без друзей меня чуть-чуть, а с профсоюзом — много»! В наше время, да еще педагогу, одиноким быть немодно!

Конечно, нам, профсоюзной организации, не по силам «дождик привозить в пустыню, солнце раздавать хорошим людям». И все-таки мы работаем по улучшению социально-экономического положения работника сферы образования, уделяя постоянное внимание молодым учителям.

В трудную минуту вы можете рассчитывать на профсоюз.

Областная профсоюзная организация поможет организовать увлекательные экскурсионные поездки, отдых и оздоровление, поддержать участников профессиональных конкурсов, в случае необходимости оказать юридическую помощь, отстаивать ваши права и интересы. Профсоюз работников народного образования и науки Калужской области оказывает большую финансовую поддержку Совету молодых педагогов в проведении региональных смен.

Дважды в год на базе санаториев «Воробьево» (Малоярославецкий район) и «Спутник» (Людиновский район) проводится педагогическая школа для молодых учителей области, где их ждут интересные тренинги, мастер-классы, встречи с экспертами федерального уровня, ветеранами педагогического труда, заслуженными учителями, победителями региональных конкурсов, руководством нашей области.

Профсоюз поддерживает учительское молодежное движение, предоставляя уникальную возможность для живого общения и развития межрегионального взаимодействия с советами молодых педагогов Общероссийского Профсоюза образования, молодыми педагогами г. Москвы, Рязанской, Брянской и других областей.

Ежегодно в соответствии с планом работы Общероссийского



**Мargarита Петровна
ПОНОМАРЕВА,**

председатель Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Профсоюза образования молодые педагоги проходят обучение на всероссийском уровне и получают удостоверение тренера-лектора, что позволяет более профессионально взаимодействовать с общественностью, коллегами и детьми.

Все эти мероприятия дают возможность стать более компетентным учителем.

Быть современным учителем очень трудно, но возможно. Учитель должен идти на урок с радостью, а выходить с приятной усталостью. Калужская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки желает, чтобы счастливых учителей было больше, тогда и счастливых учеников будет больше.

КАК В БЕЗНАВРАСТВЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ВОСПИТАТЬ НАВРАСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА?



**Светлана Николаевна
РАСПОПОВА,**

заместитель директора КГИРО,
кандидат педагогических наук

От любого, кто берется рассуждать на эту тему, требуется объяснить (хотя бы себе), что значит человек *нравственный*.

Затем нельзя не остановиться на вопросе о том, чего не хватает современнику — простому, «маленькому», но вполне хорошему человеку — чтобы стать *нравственным*.

А третий пункт рассуждения родился в голове раньше двух предыдущих. Если общество безнравственно, что же делать в нем нравственному человеку? Маяться? А значит, надо ли искать ответ на поставленный вопрос?

По порядку в набросках.

1. Быть нравственным — это, возможно, жить в рамках понятий, законов и традиций. Нравственный — с моральными устоями, духовный, а главное — живущий по совести.

Обыкновенный («маленький», просто хороший) человек примерно так и живет: «в рамках...», «обитает, как все», «не заморачивается», «абы как». Живет себе легко, потому что его не терзают противоречия жиз-

Предложение поделиться своими мыслями на вышеназванную тему я получила от академика РАО, доктора педагогических наук, автора многочисленных популярных монографий по управленческой и методической проблематике, множества публикаций на «школьную» тему Марка Максимовича Поташника. Моя задача была не-просто-написать, а написать остро, так, чтобы родилась дискуссия. И я написала. Местами — почти провакционно, местами — просто искренне, горячо и даже с болью...

В редколлегии родилась нехитрая затея: предложить этот текст в качестве отправного посыла для дискуссии на страницах нашей газеты. А вдруг получится? И не только откликнуться, поспорить или в унисон сложить, а поделиться рецептами: все же «КАК?»

ни и убеждений, «несвоевременные мысли» о принципах, размышления о личной сопричастности ко всему, что вновь привело русского человека на rendez-vous и опустило до безнравственности.

С другой стороны, *обыкновенному* сейчас, и правда, не до созидющего мышления и адекватной расстановки приоритетов: мешают ему поднять голову и шагнуть вперед «привычки нищеты»...

А человек НЕмаленький живет другому: для него и законы, и принципы, и совесть — понятия растяжимые. Поэтому он по ним не живет, он среди норм и законов «обитает», *лавирует*. Для человека «большого» закон что дышло, и жить удобнее «по совести», но — по *своей* совести. Между тем публичное поведение «большого» — ровно фрагмент параграфа из учебника З. Фрейда: «Человек говорит о том, чего ему не хватает. Тот, кому не хватает секса, говорит о сексе, голодный говорит о еде, человек, у которого нет денег, — о деньгах, а наши олигархи и банкиры говорят о морали». У «больших» нет убеждений, способных контролировать результат любого действия.

2. Чего же не хватает современнику, чтобы вырасти в человека нравственного? Нравственность — это духовная величина, являющаяся исключительно прижизненным приобретением человека. Нравственными или безнравственными не рождаются. Поэтому нравственность нужно воспитывать, иначе она попросту не появится.

Хорошим людям, для того чтобы стать еще лучше (т.е. стать нравственными), не хватает в повседневной жизни простых *примеров*. Примеров, которых раньше у нас было больше, чем нам требовалось, а потом вдруг не стало вовсе. Им (примерам) благодаря, совесть и справедливость входили смолоду в состав крови. А сегодня нравственность — это пережиток прежней жизни.

3. Как в безнравственном обществе воспитать нравственного человека? А главное — зачем? Нравственный неудобен обществу сегодня. Помните? Любят не идеальных, а тех, кто подходит. Эта сентенция — правило для двоих, стремящихся вступить в семейный союз. Но разве союз с обществом подчиняется иным правилам? Современному обществу не нужны живущие по совести, сегодня они — те идеальные, но неподходящие. Нужны такие дельцы-умельцы, которые торгуют всем без разбора.

Как «жить по совести», как быть нравственным, крайне трудно объяснить другому человеку, если его система координат — обворовывать бедных, не замечать нуждающихся и беззащитных, молчать при виде несправедливости, не помнить о своих долгах и обещаниях, обманывать тех, кто доверяет, и унижать тех, кто волею судеб находится в твоей власти...

Что нужно проделать над собой, чтобы прийти к пониманию нравственного образа жизни — жизни «по совести»? Нужно или заново родиться, или родиться в другое время, или...

КАТЕГОРИЯ НРАВСТВЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Научная психологическая школа определяет двойственную природу нравственности. Она зарождается в системе человеческих взаимоотношений, проявляется в эмоционально-волевой (эмоциях, чувствах, интересах), когнитивной (мыслях, установках, ценностях) и поведенческой (действиях, поступках) сферах, поэтому по своей структуре нравственность — явление психологическое, а по функциям — социальное.

Нравственные чувства в психологии рассматриваются как вид высших чувств, которые возникли и сформировались в процессе культурно-исторического развития человека: чувство совести, стыда, долга, ответственности, справедливости, гармонии, взаимопомощи, любви и т. д. Чувства опосредуются системой ценностных установок конкретного человека, а система ценностей (нравственный идеал) задается социокультурной средой и внутренними потребностями. Проявление этих чувств предполагает, что человеком усвоены нравственные нормы и правила поведения в том обществе, в котором он живет.

Быть нравственным человеком — значит обладать нравственными качествами, нравственным сознанием, нравственно поступать независимо от ситуации и обстоятельств.

Поступать нравственно — соблюдать нормы морали, права. Нормы морали и права устанавливает общество, они складываются и изменяются в процессе исторического развития общества в зависимости от его традиций, обычаев, религии, господствующей идеологии и т. д. В различных обществах эти нормы могут отличаться. Нравственного общества как некого

абсолютного понятия не может быть по определению, так как не все люди достигают нравственной зрелости.

Тогда на что должен ориентироваться человек, чтобы сохранить себя? По мнению А. Г. Ковалева, одного из исследователей взаимосвязи нравственных чувств и морального поведения, совесть является эмоционально-оценочным отношением личности к собственному поведению. Совесть выступает внутренней цензурой поведения человека в обществе. В случае если поступки или поведение отклоняются от нравственных норм, появляется чувство стыда перед самим собой, которое направляет человека к самоосуждению и самоисправлению.

Ключевым понятием в структуре нравственности является некий нравственный эталон, с которым постоянно сверяется человек. С точки зрения нравственно-ориентированной христианской психологии, это некий наиболее правильный внутренний кодекс, состоящий из общепринятых человеческих принципов, норм, правил и поступков, который обеспечивает человеку возможность духовно-нравственного роста и развития в соответствии с высшим духовно-нравственным законом (Законом Божиим). Другое понимание нравственных ориентиров связано с образом «идеального Я», нравственным идеалом, который представляет собой некий эталонный набор нравов или отдельных внутренних установок, норм, принципов и правил человеческой жизнедеятельности, которые и формируют образ подлинной человечности.

Человек не рождается ни нравственным, ни безнравственным. Нравственным он становится в итоге длительного и слож-



Елена Николаевна КАЛИТЬКО,
начальник центра психологического
сопровождения образовательной
деятельности КГИРО

ного процесса развития, воспитания и самовоспитания. От того, кто и чем наполнит нравственный идеал, и будет зависеть становление личности. Нравственная зрелость — это вершина психологической зрелости человека, когда он добровольно исполняет нормы нравственного закона, не ориентируясь на внешнего оценивающего.

Нравственность — тяжелая ноша. С одной стороны, это мера внутренней и глубоко личностной порядочности и человечности, с другой, она является внутренним раздражителем, так как выводит человека из зоны комфортного пребывания, к чему он, как биологический вид, постоянно стремится.

Как видим, в психологии категория нравственности понимается как одна из важнейших характеристик человеческой личности, которая как осознанно, так и неосознанно стоит на страже душевного и духовного здоровья человека. Нравственность служит регулятором поведения, она необходима для сохранения и развития человека и человеческого общества.

В редколлегии родилась нехитрая затея: предложить статью «Как в безнравственном обществе воспитать нравственного человека?» в качестве отправного посыла для дискуссии на страницах нашей газеты. А вдруг получится? И не только откликнуться, поспорить или в унисон сложить, а поделиться рецептами: всё же «КАК?»



Александра Борисовна ДОРЕНИНА, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги:

Я убеждена, что нравственные люди просто необходимы обществу. Нравственные «единицы», живущие по совести, правилам, могут расширить свои круги и вытеснить безнравственных, сделать их «неудобными»!

Я согласна со Светланой Николаевной, что «нравственными и безнравственными не рождаются». И самый главный вопрос, который волнует меня как учителя начальных классов: «Как воспитать нравственного человека?» Но в одиночку учитель не может добиться результата, ведь основу нравственности закладывает семья. Как говорил великий русский педагог В. А. Сухомлинский, «на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

С первых дней своей работы я пытаюсь сделать родителей своими союзниками. В рамках общешкольного мероприятия «День доброты» с учащимися мной была проведена беседа о детях с ограниченными возможностями, об отношении к ним, о заботе, о помощи, о милосердии (ведь нравственность включает в себя множество добродетелей, в том числе и милосердие). Многие ученики изъявили желание изготовить открытки для детей. Уже на следующий день один из учеников принес её. Карен объяснил мне,

что он сам нарисовал три рисунка, а папа с помощью компьютерной техники соединил их и распечатал на плотной бумаге. Мама Карена добавила, что, когда ребенок пришел домой, он сказал: «Сначала я сделаю открытку для детей, ведь они нуждаются в нашей поддержке, и только потом — уроки!» Родители его поддержали и помогли. Затем мы с Кареном добавили надпись-пожелание и отправили открытку адресату.

Это наши маленькие первые шаги к ответу на глобальный вопрос «Как воспитать нравственного человека?»



Марина Викторовна ЧЕЧЕНКОВА, директор Калужского государственного института развития образования:

Ответить на вопрос «Как воспитать нравственного человека в безнравственных обстоятельствах?» можно обстоятельно. Но если выделить суть, то ответ прост: «Воспитать нравственного ребёнка в безнравственных обстоятельствах можно личным примером! И поскольку нравственность не «бесплотна», её носителем является хороший учитель».

Почему мы, взрослые, создав безнравственное общество, стремимся воспитать нравственного человека? Начать нужно с себя. Если мы принимаем безнравственные обстоятельства и не пытаемся изменить и измениться, то за воспитание нравственного человека не стоит и браться. Самообман.

Что вижу и на себе испытываю: безнравственность стала идеализироваться. Знания, опыт, мастерство

(профессионализм) для общества не являются ценностью, во главу угла поставлена жажда наживы, и, увы, «дикий капитализм» превалирует над нравственностью.



Алексей Николаевич МОКРУШИН, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги:

Нравственность — это определенные внутренние установки человека, его ориентиры, маяки в жизни.

Что делать в современном мире, полном сомнительных идеалов и примеров, человеку нравственному? Прежде всего не поддаваться спорным модным явлениям, оставаться самим собой, верным своим «маякам». И очень вероятно, что именно этот человек станет примером для другого или других.



Лилия Андреевна КУЛЕШОВА, учитель русского языка и литературы МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2»:

Действительно, что мешает современному человеку, запыхавшемуся в погоне за материальными ценностями, оставаться развитым и богатым духовно? Согласна со Светланой Николаевной, что в средствах массо-

вой информации превалируют примеры успешности, приобретенной в результате «делок с собственной совестью», и недостаточно положительных примеров из жизни простых людей, которые были бы понятны и близки каждому. Неужели сегодня нет достойных примеров? В этом плане огромная ответственность возлагается на образовательные учреждения разных уровней. Необходимо найти эти примеры и постоянно вести растущего, взрослеющего человека за невыдуманым, простым, жизненным идеалом, показывая, что и исключительно собственными силами и честным путём можно добиться уважения и понимания в обществе, осознать свою необходимость и значимость.



Дарья Игоревна НИКЕЕВА, учитель русского языка и литературы МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2» Дзержинского района:

Мы разорвали связи между родителем и ребенком, между мужчиной и женщиной, между одним человеком и другим. Никто уже не доверяет ни жене, ни ребенку, ни другу. А скоро и жен, и друзей не будет. Новорожденных мы заберем у матери, как забираем яйца из-под несушки.

Дж. Оруэлл «1984»

К сожалению, эту схему из легендарной антиутопии 1948 года мы наблюдаем в современном обществе: каждый второй брак распадается, большое количество друзей в Интернете и малое в жизни, ювенальная юстиция и замена биологического пола социальным на Западе. Все это делает человека, на первый взгляд, свободным, а на самом деле — одиноким и опустошенным. Рушится последний оплот традиционных ценностей — семья.

Общество безнравственно, так как зачастую нет нравственных устоев в каждой отдельной семье. Жизнь в неполной семье, пережитый развод родителей — большая трагедия маленького человека. У многих детей нет примера теплых семейных отношений, построенных на уважении и доверии. Разрушена смысловая основа семьи, в которой исстари отец — добытчик, а мать хранит семейный очаг. Теперь работать приходится всем, чтобы «маленьким» людям от других «не отставать». И оказываются в приоритете автомобиль (в кредит — ну и ладно!), гаджеты, поездки на моря, а не прогулки с детьми, совместное времяпрепровождение без просмотра телевизора, без Интернета. Боятся люди работу потерять, заработать меньше (кредиты же), экономят время на общении с детьми. Хотят по лестнице карьерной продвинуться, чтобы не чувствовать себя такими «маленькими», чтобы заработать больше материальных благ.

Я убеждена, что нужно вырастить одно нравственное поколение, твердое в своих убеждениях, не поддающееся влиянию западных ценностей, и многие глобальные проблемы решатся сами собой. Но вот как это сделать? Был бы универсальный рецепт... Победить безнравственность можно только при условии *единения* усилий всех структур: общественных, государственных и религиозных.

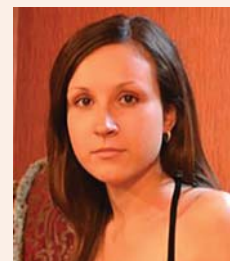
Однако фундаментом все же является школа. И вот тут и планы воспитательной работы вроде бы «в идеале», множество мероприятий проводится, но, чтобы был толк, нужны достойные, разбирающиеся в современной жизни учителя.

Давно пора создать общественный контроль за СМИ, орган, в состав которого будут входить уважаемые люди, в чьей компетенции будет отзыв или непродление лицензии тому или иному каналу, печатному изданию за нарушение этических норм, пропаганду пороков и растление. Потому что, сколько бесед ни проводи, а видит ребенок совсем другое.



Светлана Валерьевна СМИР-НОВА, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Калуги:

Самое первое нравственное воспитание ребенок получает в семье. Именно семья становится хранителем традиций и норм, которые являются базой в процессе нравственного воспитания детей. В настоящее время родители мало времени уделяют своим детям. Да и сами родители становятся менее воспитанными. Определяющее значение для детей имеют поступки родителей, которые служат примером для ребёнка, ведь каждый ребёнок хочет быть похожим на своих родителей и во многом подражает им.



Наталья Сергеевна ЛАБЧУК, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги:

Как современнику вырасти в нравственного человека? Школьное государство развивается каждую минуту, при этом концентрация социально значимых «кейсов реального мира» чрезмерно высока. Повседневное решение больших проблем маленькой страны, в том числе и нравственного характера, — ответственность каждого педагога. При этом каждый учитель выполняет эту нелегкую работу *по своей совести*. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание нравственного человека может быть реализовано через повышение нравственной составляющей учителя.

Знакомьтесь

«МЫ ВОЛЬНЫ СОЗДАВАТЬ СОБСТВЕННУЮ РЕАЛЬНОСТЬ — ТАКУЮ, КАК МЫ ЗАХОТИМ»



Юрий Владимирович ШЕЛДАГАЕВ,
учитель биологии и изобразительного
искусства МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 46»
г. Калуги

Родился в Калуге в 1990 году. С трех лет я начал рисовать, чаще всего игрушки. Уже в раннем детстве, как мне говорили, работы выделялись среди работ сверстников объемом и точностью изображаемых объектов. В художественную школу пошел в 12 лет — достаточно поздно, но это было осознанным и самостоятельным решением. К этому действию подтолкнула первая «четверка» по изобразительному искусству в школе. В художественной школе большой вклад в творческое развитие внесла преподаватель Елена Ивановна Раченко, сформировав базовые навыки рисунка, живописи и композиции. В 9-м классе на «отлично» оканчиваю художественную школу и с этого времени надолго пере-

стаю увлекаться изобразительным искусством.

Только в университете, учась на 3-м курсе биолого-химического факультета КГУ им. К. Э. Циолковского, взял карандаш и начал учиться рисовать портреты. Мотивом послужил первый карманный заработок. Портреты получались очень хорошо, от заказов не было отбоя. Постепенно диапазон творчества расширялся: расписывал на заказ стены в кафе, домах и квартирах. На студенческой педагогической практике понял, что чувствую себя комфортно, работая с аудиторией.

В 2013 году начал работать в 46-й школе г. Калуги учителем биологии и изобразительного искусства. Работа в школе сказывается на творчестве. Одна из картин «Когда годы





как минуты» показывает, насколько мимолетно и условно время. У учителей оно измеряется не минутами и не днями — оно исчисляется выпусками классов, к которым они привязываются.

С 2013 года постоянно участвую в Областной итоговой выставке-конкурсе им. Афанасия Куликова, выставке «Поиск и эксперимент

в искусстве» и др. В 2015 году стал лауреатом городского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Поиск».

Это событие повлияло на мое мировоззрение и творчество, а в целом этот период научил ценить настоящее.

Вместе с замечательным оператором и монтажником Романом

Павловым создал анимационный фильм «Пространство новых возможностей». Видеоролик демонстрировался на августовской конференции в Калуге 26 августа 2016 года, и его можно посмотреть на YouTube.

В 2017 году занял первое место в конкурсе «Молодой художник» (Калужская область).



ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ И КГИРО: РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ



Ежегодно в сферу образования вливаются и продолжают работу в дошкольных и средних общеобразовательных организациях около 160 молодых учителей (2014/15 — 142; 2016/17 — 156, 2017/18 — 189).

Для решения задач в сфере образования, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах, создана общественная организация — Совет молодых педагогических работников Калужской области. Учредителем Совета является Калужская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Инициатором создания Совета молодых педагогов Калужской области в 2014 году стала председатель Обкома профсоюза М. П. Пономарева. Успешное начинание профсоюза поддерживается министерством образования и науки Калужской области и ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Мероприятия КГИРО проходят при поддержке Областной организации профсоюза. Так, запоминающимся событием стало закрытие Декады молодого педагога на базе Ерденовской средней школы Малоярославецкого района. Коллектив

школы поделился опытом организации наставничества, взаимодействия разновозрастных групп в школе. Поездка состоялась благодаря активной финансовой и организационной поддержке Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В преемственной связи с задачами Декады для молодых педагогов проводятся выездные образовательно-досуговые сессии при организационной поддержке областного профсоюза, КГИРО и Совета. Такие сессии в 2015–2017 гг. состоялись на базе санаториев «Воробьево» (Малоярославецкий район), «Спутник» (Людиновский район). Такие встречи запоминаются своей неформальностью, интерактивностью, энергоемкостью и плотностью профессионального и межличностного общения.

С 2015 года закрепились традиции проведения уроков «под открытым небом», которая предполагает проведение молодыми специалистами для всех желающих мини-уроков в скверах и парках, на городских площадях для общественности в целях популяризации новых методов обучения и воспитания, современных средств обучения. Данный проект призван сформировать в общественном соз-

нании портрет современного молодого учителя. Проект был апробирован в Перемышльском, Козельском, Мосальском, Медынском районах Калужской области, а также в г. Калуге и получил одобрение. Организацию и финансовую поддержку обеспечивает профсоюз.

Стимулом для профессионального роста начинающих специалистов является региональный конкурс профессионального педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...», в котором предусмотрена отдельная номинация «Молодой педагог». Наградой победителям конкурса становятся увлекательные поездки в Санкт-Петербург и по «Золотому кольцу», организованные профсоюзом.

По традиции молодые учителя Калужской области принимают участие в автопробеге молодых педагогов ЦФО в ознаменование Дня учителя. В 2017 году автопробег принимала Калужская область.

Система работы с молодыми специалистами позволила вырастить неформальных руководителей районных педагогических сообществ и лидеров «по должности» — в составе школьных административных команд и руководителей школ областного центра.



Учредитель:
Калужский
государственный институт
развития образования

Адрес редакции:
г. Калуга,
ул. Гагарина, 1, стр. 1

Главный редактор
М. В. Чеченкова

Редакционная коллегия:
С. Н. Распопова,
Н. Г. Любомудрова,
А. В. Евпатова

Контакты:
Тел.: 8-910-911-72-81
(С. Н. Распопова),
8-910-912-74-52
(А. В. Евпатова)

E-mail: kgiro.raspopovasn@mail.ru;
omo.kgiro@yandex.ru