

Профессиональное развитие педагога

*Кочина Татьяна Георгиевна,
начальник отдела сопровождения аттестации педагогических
кадров КУОО «РИАЦ»*

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)/ индивидуальный план профессионального развития педагога (ИППР) – структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога, включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Автор ИОМ/ИППР разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования. Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагога, учителя руководствуются правами и свободами, декларированными им статьей 47 закона об образовании, а также требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Индивидуальный образовательный маршрут/ индивидуальный план профессионального развития педагога:

включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Алгоритм действий педагога по проектированию ИОМ/ИППР

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов.

Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ/ИППР.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития. Автор ИОМ/ИППР составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

План реализации ИОМ/ИППР представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Содержательная модель ИППР

Содержательная модель ИППР

№ п/п	Содержание деятельности	«Дорожная карта» профессионального развития		Планируемый результат реализации ИППР	Оценка достигнутого результата
		Курсы повышени я квалифика ции	Методические активности в послекурсовой период		
1	2	3	4	5	6
1					
1.1.					
1.2.					
1.3.					

СОГЛАСОВАНО на уровне образовательной организации (3 этап)
ФИО руководителя ОО «__»_____20__г.

СОГЛАСОВАНО ЦНППМ БОУ ДПО «ИРООО» (3 этап)
«__»_____20__г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Сроки реализации:					Результаты диагностики и самодиагностики (1 этап):				
Направление сопровождения:					Диагностируемые компетенции:			Уровень (низкий, средний, высокий)	
Информация о педагогическом работнике					Общепедагогические				
Ф.И.О. педагога:					Предметные				
Образовательная организация:					Методические				
Должность :					Самодиагностика (заполняется педагогом)***				
Муниципальный район					Педагогический стаж				
Контактные данные педагога:		эл. почта:		моб. тел.:		Квалификационная категория			
Информация о тьюторе и кураторе адресного сопровождения					Награды или дополнительные сведения о личных профессиональных достижениях				
Тьютор:									
Контактные данные тьютора:		эл. почта:		моб. тел.:		Запросы педагога на мероприятия/ цели и задачи ИОМ на усмотрение педагога			
Контактные данные куратора ЦНППМ:		эл. почта:		моб. тел.:					

(2 этап) подбор мер/ мероприятий

(4 этап) результат выполнения мероприятий

№ п/п	Наименование модулей ИОМ, разделов/ тем (формулировка дефицита)	Тема, сроки КПК (федеральный/ региональный)	Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы							
			Инвариантная часть			Вариативная часть			Форма представления результата по теме	Сроки выполнения ***
			Темы/ сроки консультаций тьютора	Стажировка, в т.ч. онлайн	Методические ресурсы и мероприятия	Темы консультаций *	Стажировка *	Мероприятия и методические ресурсы МСО/ШМО**		
1										
2										
3										
Корректировка ИОМ по промежуточным результатам (5 этап)										
Итоговый продукт (описание требований к содержанию и критерии оценивания) (результат работы по ликвидации дефицита)			Заключительное публичное мероприятие (наименование, сроки и уровень проведения *** (6 этап)		Отметка о выполнении от педагога*** (6 этап)	Заключение о выполнении от тьютора		Заключение о выполнении от образовательной организации**	Рекомендации педагогу по итогу реализации ИОМ	

*формируется региональным методистом на уровне МР или ОО

**формируется муниципальным координатором РСНМС/ муниципальными методическими службами/ руководителем школьного методического объединения/ заместителем руководителя образовательной организации

*** формируется самим педагогом