



Омская областная организация
Профессионального союза
работников народного образования и науки
Российской Федерации

№ 25
2021

Экспресс-информация

Лицензия ИД 00342 от 27.10.99 Министерства
Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций

**Краткая характеристика
текущей ситуации
в российской экономике.
О докладе Правительства
Российской Федерации Федеральному
Собранию Российской Федерации
о реализации государственной
политики в сфере образования
в 2020 году**

**(Информационно-аналитические материалы
к августовским педагогическим совещаниям 2021 года)**

Краткая характеристика текущей ситуации в российской экономике

В порядке информации сообщаем, что весной текущего года Минэкономразвития России разработало сценарные условия, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и прогнозируемые изменения цен (тарифов) на товары, услуги хозяйствующих субъектов, осуществляющих регулируемые виды деятельности в инфраструктурном секторе на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.

На заседании рабочей группы в области экономической политики РТК 16 июня 2021 года было заслушано и принято к сведению сообщение представителя Минэкономразвития России «О сценарных условиях, основных параметрах прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

По информации Минэкономразвития России, **прогноз осуществлялся на основе подготовленного прогноза в сентябре 2020 года, и изменений первых месяцев 2021 года. Были сделаны выводы об улучшении как внешних, так и внутренних условий развития российской экономики.** Вместе с тем экономические последствия распространения новой коронавирусной инфекции в России и в мире до конца не преодолены, более того, в значительном числе стран вновь введены либо продлены карантинные ограничения, направленные на борьбу с ростом заболеваемости. В связи с этим сохраняется повышенная неопределенность траектории экономического развития как на кратко-, так и на среднесрочном горизонте, которая будет определяться не только экономическими, но и эпидемиологическими факторами. Сценарные условия разработаны в двух вариантах – базовом, который описывает наиболее вероятный сценарий развития российской экономики с учетом ожидаемых внешних условий и принимаемых мер экономической политики, включая реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, рассчитанного на два года – до конца 2021 года. Консервативный вариант основан на предпосылке о более затяжном восстановлении мировой экономики и структурном замедлении темпов ее роста в среднесрочной перспективе из-за последствий распространения новой коронавирусной инфекции.

На основе подготовленного Минэкономразвития России в апреле 2021 года прогноза ВВП в 2021 году скорректирован до роста в 2,9 % (против -3 % в 2020 году); рост инвестиций в основной капитал предполагается на 3,3 % (против падения в 2020 году – на 1,4 %); снижение инфляции в годовом выражении ожидается до 4,3 %, а уровня безработицы – до 5,2 % (к концу года – до уровня менее 5 %.) В условиях восстановления рынка труда реальные заработные платы в 2021 году вырастут на 2 %; компенсационный рост реальных располагаемых денежных доходов населения составит 3 % (после падения на – 3,5 % в 2020 году).

При базовом варианте развития российской экономики в соответствии с прогнозом Минэкономразвития России (от апреля 2021 года) рост ВВП в 2022–2024 годах составит 103,2–103,0 %; инвестиций в основной капитал – 105,3 %–105,1 %. Инфляция ожидается на уровне 4 % все три года; а уровень безработицы, как предполагается, будет снижаться по годам и составит в 2022 году – 4,7 %, в 2023 году – 4,65, в 2024 году – 4,5 %.

Рост среднемесячной начисленной заработной платы работников организаций в 2022–2024 годах составит соответственно 106,2 %; 106,6 %, 106,6 %; рост реальной заработной платы работников – 102,3 %, 102,5; 102,5 %; а рост реальных располагаемых денежных доходов населения практически аналогичный- 102,4 %, 102,5 % и 102,5 %.

По итогам обсуждения сообщения на заседании рабочей группы РТК Минэкономразвития России было предложено направить в секретариат Комиссии проект прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов для рассмотрения на заседании рабочей группы и Российской трехсторонней комиссии в сентябре 2021 года до его рассмотрения на заседании Правительства Российской Федерации. Такое предложение связано с тем, что в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2015 года № 1234 ежегодно в сентябре формируется среднесрочный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации

Для ориентации на более актуальную информацию об оценке текущей социально-экономической ситуации в стране обращаем ваше внимание на мнение А. Белоусова, первого заместителя Председателя Правительства РФ, выступавшего 19 июля текущего года на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Первый вице-премьер Правительства отметил, что «если исходно на текущий год в едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года зафиксирована цифра 3,3 процента роста ВВП, то, как уже было сказано, сейчас оценка – 3,9 процента, но может быть и выше. По динамике реальных располагаемых доходов мы пока выходим на запланированную цифру около 3 процентов. Но известно, что ключевой проблемой на фоне такого поступательного, даже ускоренного, восстановительного роста стала инфляция. Целый ряд мер, который был принят в конце прошлого года и в текущем году, позволил сейчас сбить эту инфляционную волну. Тем не менее годовая цифра инфляции остается очень высокой, это 6,56, она чуть ниже, чем за предыдущую неделю, но тем не менее всё равно больше 6 процентов в годовом выражении. И по итогам года мы сейчас считаем, что мы можем выйти примерно на цифру в 5 процентов. Тем не менее, чтобы сохранить дальше требуемую динамику роста, нужно задействовать основные драйверы, из них ключевым драйвером является безусловно ускоренный рост инвестиций, на этот счёт есть соответствующая национальная цель. Мы в этом году также планировали рост

инвестиций в рамках единого плана – 3,9 процента, сейчас выходим на 4,5 процента. Вроде бы это хороший результат, но нужно, во-первых, иметь в виду, что мы в прошлом году сократили инвестиции почти на 1,5 процента, и, во-вторых, что в 2022, 2023, 2024 годах нам нужно не 4,5 процента, как в этом, а нам нужно будет выходить на 5 процентов и выше – 5,1–5,3.»

Сообщаем, что, к сожалению, в первой половине года в рамках РТК не были рассмотрены «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов», хотя в Единый план мероприятий на 1 полугодие 2021 года по реализации Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021–2023 годы этот важнейший для формирования и обсуждения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период вопрос был включен.

По информации Координатора РТК, вице-премьера Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой на заседании РТК 23 июля 2021 года, федеральными органами исполнительной власти 27 июля т. г. должны были быть внесены предложения в Минфин России к проекту федеральному бюджету на 2022 год и плановый период – 2023–2024 годы. К 17 августа Минфин России уже должен завершить работу с федеральными ведомствами по разногласиям. К концу августа будут сформированы основные параметры федерального бюджета и прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, поскольку в связи с предстоящими изменениями в Бюджетный кодекс Российской Федерации проект федерального бюджета на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов должен быть внесен в Государственную Думу Федерального собрания Российской Федерации 15 сентября вместо 15 октября.

Следовательно, согласно установленному порядку, основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации, прогноз социально-экономического развития Российской Федерации, а также проектировки федерального бюджета на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов должны быть обсуждены в рабочих группах и на заседании РТК до середины сентября.

**О докладе Правительства Российской Федерации
Федеральному Собранию Российской Федерации
о реализации государственной политики в сфере образования
в 2020 году**

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации

Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

– возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

– повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

– формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

При этом также сохраняют свою актуальность достижение показателей социальной политики, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – «майские» указы 2012 года), и дальнейшее обеспечение неснижения данных показателей.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

– завершена реализация Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100);

– поддерживается сеть опорных университетов, ориентированных на сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, повышающих качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими университетами-лидерами;

– осуществляется модернизация инфраструктуры организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) за счет создания центров опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП), мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;

– запущен пилотный Проект 500+, направленный на решение задачи повышения качества образования, путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях;

– совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

– осуществляется своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;

– расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми

работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями, внедрение технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;

- предпринимаются меры по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработанная и поэтапно внедряемая в период до 2022 года в образовательных организациях всех типов Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа воспитания), направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся;

- в целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

- создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической);

- принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

- продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

- обеспечивается формирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

- формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

- расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации;

- несмотря на сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, удалось обеспечить неснижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и среднего профессионального образования.

В 2020 году вектором среднесрочного планирования последовательно выступали указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а затем от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – указы № 204, № 474), определивших национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) и показатели развития системы образования.

Закреплена ответственность федеральных органов исполнительной власти в сфере образования за достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом № 474:

– за **Минпросвещения России** – по показателям «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» и «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» национальной цели Российской Федерации «Возможности для самореализации и развития талантов»;

– за **Минобрнауки России** – по показателю «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»;

– за **Росмолодежь** – по показателю «увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов».

Определение приоритетов деятельности системы образования на данный период осуществляется с учетом синхронизации достижения национальных целей с мероприятиями и результатами, включенными в проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (далее – Единый план), принятого за основу по итогам совместного заседания Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2020 г., в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, которое будет обеспечиваться в рамках национального проекта «Образование» (далее – НПО), вновь разработанного национального проекта «Наука и университет», в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря

2017 г. № 1642 (далее – ГПРО), и государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518) (далее – ГП НТР).

Вместе с тем в 2020 году деятельность системы образования, как и других отраслей экономики и социальной сферы Российской Федерации и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования включились в реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, одобренного на заседании Правительства Российской Федерации 23 сентября 2020 г. (далее – Общенациональный план действий).

Введенные в Российской Федерации в 2020 году ограничительные меры оказали наибольшее влияние на следующие направления деятельности системы образования:

- были существенно изменены порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;
- был отменен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- для обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования массово внедрялись в сжатые сроки электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном форматах, переносились сроки проведения отдельных мероприятий.

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования приведены некоторые данные о прогнозе развития системы образования и перспективных задачах на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Прогнозируемое **снижение численности воспитанников** в возрасте 3–7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам **дошкольного образования**, присмотр и уход за детьми, **на 1 318,4 тыс. чел.**, с 6 516,2 тыс. чел. до 5 197,8 тыс. чел. **к 2024 году** по отношению к 2019 году вызвано прогнозируемым снижением численности возрастной когорты 3–7 лет (по данным Росстата).

Как следствие, прогнозируется **снижение численности педагогических работников**, занятых в сфере дошкольного образования **на 109,1 тыс.**

чел., с 617,9 тыс. чел. в 2019 году до 508,8 тыс. чел. **в 2024 году** Численность педагогических работников, рассчитанная по численности обучающихся с сохранением в прогнозном периоде значения отношения численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника на уровне 2020 года.

В сфере общего образования прогнозируется **увеличение численности обучающихся**, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, **на 1,9 млн. чел.**, с 16,6 млн. чел. в 2019 году до 18,5 млн. чел. **в 2024 году**, которое связано с прогнозируемым увеличением численности возрастной когорты 7–17 лет, но со снижением темпа прироста: от 428 тыс. человек в 2019/20 учебном году до 217 тыс. чел. в 2024/25 учебном году.

Прогнозируемая численность педагогических работников **в сфере общего образования** рассчитана исходя из прогнозируемой численности обучающихся с учетом незначительного роста на прогнозном периоде величины соотношения численности обучающихся к численности педагогических работников до 13,6 в 2024 году. В результате **численность педагогических работников может увеличиться на 123 тыс. чел.**, с 1241 тыс. чел. в 2019 году до 1364 тыс. чел. в 2024 году.

Анализ данных распределения педагогических работников по возрастным группам за 2016–2020 годы показывает рост численности педагогических работников в возрастных группах до 25 лет, 30–34 лет, 35–39 лет. При этом по-прежнему наблюдается увеличение численности педагогических работников в возрастной группе старше 50 лет.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, прогнозируется с ростом на 13 % или **на 439 тыс. чел.** в период 2020–2024 годов, с 3 336 тыс. человек в 2020 году до 3 775 тыс. человек **в 2024 году**, что связано с увеличением численности возрастной когорты 15–20 лет, составляющей основной контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, и востребованностью специалистов в реальных секторах экономики.

Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования произведен по численности обучающихся методом сохранения отношения численности обучающихся к численности преподавателей и мастеров производственного обучения, достигнутого в 2020 году, с учетом его малой изменчивости в предшествующих годах.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования может увеличиться на 16,4 тыс. чел., с 165,0 тыс. чел. в 2020 году до 181,4 тыс. чел. **в 2024 году.**

Увеличение численности рассматриваемой категории работников будет составлять 4–5 тыс. человек ежегодно. Доля педагогических работников в возрасте до 39 лет составляет 33 % от их общей численности, при прогнозируемом спросе на дополнительные кадры – в пределах 3 % от их общей численности ежегодно.

Прогнозная численность обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, рассчитана с учетом изменения численности выпуска общеобразовательных школ, выпуска образовательных учреждений среднего профессионального образования и контрольных цифр приема (далее – КЦП). **Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, может возрасти на 177 тыс. чел., с 4049,3 тыс. чел. в 2020 году до 4226,3 тыс. чел. в 2024 году.**

КЦП распределяются по результатам публичного конкурса согласно части 3 статьи 100 Закона об образовании.

Объем и структура КЦП формируются с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти, работодатели и Минобрнауки России (постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 261).

Кадровая потребность на среднесрочную и долгосрочную перспективу прогнозируется в соответствии с методикой, утвержденной Минтрудом России по согласованию с Минобрнауки России и Минэкономразвития России (приказ от 15 августа 2018 г. № 527н).

Распределение КЦП проводится в соответствии с Методикой проведения конкурсного отбора, утвержденной приказом Минобрнауки России от 3 апреля 2020 г. № 550 (далее – Методика). Методикой распределения КЦП учитывается не только необходимость направления КЦП в субъекты Российской Федерации, но и предусматривает ограничение столичных вузов по росту КЦП, что в дальнейшем приведет к уменьшению миграционных потоков из регионов.

За последние 5 лет произошел существенный рост объемов КЦП в области здравоохранения и медицинских наук (на 44%), образования и педагогических наук (на 23 %), в рамках реализации национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» с 2019 по 2021 год более чем на 20 тыс. мест увеличилось число бюджетных мест в области информационных технологий.

Начиная с 2021 года формирование КЦП осуществляется с учетом необходимости обеспечения 50 % выпускников школ бюджетными местами по очной форме обучения. На 2021/22 учебный год количество бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета (очная форма обучения) было увеличено на 33,7 тыс. мест.

С 2022 по 2024 год, исходя из демографической ситуации, планируется поддержание объема КЦП на уровне 2021 года.

За счет роста численности выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования, а также контрольных цифр приема в период 2021–2024 годов ожидается смена тренда со снижения на рост численности обучающихся, несмотря на то, что доля поступающих в вузы на платной основе в общем приеме в 2020 году снизилась (по программам бакалавриата – с 58,6 % до 54,4 %, по программам специалитета

– с 56,3 % до 53,0 %). Росту численности студентов также способствует снижение процента выбывших по различным причинам студентов на 1–2,5 % в год в зависимости от формы обучения.

В 2020 году структура численности поступающих в вузы несколько изменилась. Бюджетный прием на образовательные программы бакалавриата на протяжении предшествующих лет характеризовался ростом доли поступающих на базе среднего общего образования, которая росла последние 3 года в среднем на 1 % в год, достигнув в 2019 году величины 74,9 %. В 2020 году произошло снижение данной доли до 71,4 % (на 3,5 %), что в основном обусловлено снижением доли поступающих текущего года выпуска – их доля снизилась на 3,9 %. Аналогичная ситуация складывается при поступлении на бюджетный прием по образовательным программам специалитета – снижение на 2,9 % и 4,8 % соответственно. При этом доля поступающих на базе среднего профессионального образования, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, выросла среди поступающих на обучение по программам бакалавриата на 3,6 %, по программам специалитета – на 2,5 %. В структуре поступающих на платный прием подобных изменений не произошло: доля поступающих как на бакалавриат, так и на специалитет на базе общего среднего образования продолжает расти, за исключением поступающих 2020 года выпуска на специалитет. По отношению к 2019 году она снизилась на 1,2 %. При этом средний возраст обучающихся в вузах не изменился и составляет на бакалавриате 22,5 года, на специалитете – 21,6 год, на магистратуре – 25,9 лет.

Расчет прогнозной численности профессорско-преподавательского состава произведен по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС. На прогнозный период данное значение было зафиксировано на уровне 2020 года – 18,15 студентов, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС.

По прогнозной оценке **численность профессорско-преподавательского состава может возрасти на 9,7 тыс. чел., с 223,1 тыс. чел. в 2020 году, до 232,8 тыс. чел. в 2024 году.**

Численность профессорско-преподавательского состава вслед за динамикой роста численности обучающихся **прогнозируется с ежегодным ростом на 2,4 тыс. человек начиная с 2021 года.**

Анализ возрастной структуры ППС показывает незначительный рост среднего возраста, при этом наблюдается снижение доли ППС в возрасте до 39 лет, с 28,9 % в 2017 году до 25,1 % в 2020 году, то есть более чем на процент в год. Средний возраст ППС в 2020 году составил 49,3 лет.

Выводы

Изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования в наибольшей степени обусловлены изменениями в демографии населения. Демографическая волна предопределяет изменение численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего, в сфере общего образования. **Наибольший рост (как в**

абсолютном выражении, так и относительном) ожидается в сфере общего образования.

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям.

Пик потребности в педагогических кадрах приходится на сферу общего образования, где потенциальная потребность в кадрах в 2021 году может превысить 45 тыс. педагогических работников. В последующие годы потребность будет сохраняться с тенденцией на снижение.

В сферах среднего профессионального и высшего образования корректирующими факторами выступают регулирующие действия исполнительной власти, выражающиеся в регулировании и распределении контрольных цифр приема организациям среднего профессионального образования и высшего образования, действиях по увеличению учебных мест, стимулирующих мерах по привлечению профессиональных кадров в сферу образования. Данные факторы могут скорректировать прогноз в сферах среднего профессионального и высшего образования. В данных сферах в рассматриваемом периоде в 2020–2024 годы **наиболее ожидаемым сценарием является продолжение тенденции превышения темпа роста численности обучающихся по программам среднего профессионального образования над темпом роста обучающихся по программам высшего образования.**

Таким образом, результаты прогнозных оценок показывают, что в сфере образования проявляются разнонаправленные процессы в разных ее сегментах. С учетом тренда изменения численности воспитанников дошкольных образовательных организаций ожидается снижение потребности в учебных местах и занятых в данной сфере. В сегментах общего, среднего профессионального и высшего образования положительная динамика изменения численности обучающихся обуславливает соответствующий рост потребности в дополнительных учебных местах и педагогических кадрах.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза на то, что анализ состояния сети и кадрового обеспечения организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей, проведенный экспертами аппарата Профсоюза на основе данных федерального статистического наблюдения (статистические формы ОО-1, 1-ДО), размещен в ПРИЛОЖЕНИИ к данным информационно-аналитическим материалам.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза на некоторые важные оценки и выводы, которые сделали депутаты Государственной Думы УП созыва – члены Комитета по образованию и науке, рассмотрев и обсудив доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской

Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году, **которые нашли отражение в решении Комитета, состоявшегося 15 июня 2021 года.**

Комитет, отмечая, что Доклад представляется в Государственную Думу в восьмой раз, а также определенные позитивные изменения в его структуре, тем не менее счел возможным заявить, что доклад за 2021 год не представляет собой документ, который является основой определения приоритетных направлений государственной политики в сфере образования **на очередной календарный год**, определения и уточнения необходимых мер для их реализации, а также совершенствования нормативного правового регулирования сферы образования.

Комитет считает, что в тексте рассматриваемого Доклада отсутствуют данные государственных, как федеральных, так и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управления в сфере образования, что делает отчет Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования неполным, не позволяет увидеть состояние сферы образования в полном объеме. Комитет обращает внимание на то, что:

– сфера образования является предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в силу чего в реализации государственной политики в сфере образования помимо федеральных органов исполнительной власти участвуют органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

По мнению Комитета, в Докладе должны быть представлены конкретные результаты реализации государственной образовательной политики, достигнутые всеми органами государственной власти за отчетный год.

По мнению Комитета, в Докладе, по-прежнему, сохраняется неопределенность и разночтения относительно выбора документов, которые фиксируют реализуемую государственную политику в сфере образования.

В Докладе приведен достаточно большой перечень стратегических документов, указанных как задающих общий вектор развития системы образования, в то же время информации о том, каким образом исполнялись перечисленные документы, какие показатели их реализации достигнуты в отчетном году, в Докладе отсутствует.

Как можно видеть, каждый год Доклад формируется с учетом существенно отличающихся документов стратегического планирования. По мнению Комитета, необходимо более четко определить документы, которыми формируется государственная образовательная политика и инструменты ее реализации. В связи с изложенным Комитет отмечает, что стратегическое видение в рассматриваемом Докладе отсутствует, что во многом мешает сконцентрироваться на главном, избавиться от дублирования и противоречий в стратегических документах.

В своем решении от 15 июня Комитет напоминает, что в Рекомендациях парламентских слушаний от 24 июня 2019 года, организованных

Государственной Думой, по теме «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации» участники парламентских слушаний обращали внимание на то, что современное состояние стратегического планирования развития образования в России характеризуется наличием большого числа разнородных документов стратегического планирования, принятых на различных уровнях государственного управления. По мнению участников парламентских слушаний для успешной реализации профессиональным сообществом, органами управления образованием поставленных Президентом России задач, необходимо принятие Стратегии развития образования на среднесрочный период. Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 23 июля 2019 года № 6683-7 Правительству Российской Федерации рекомендовалось разработать и утвердить в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Стратегию развития образования в Российской Федерации, структурированную по видам образования.

Работа по разработке Стратегии развития образования в Российской Федерации, судя по данным, приводившимся в Докладах Правительства, ведется уже четвертый год. Так, в Докладе за 2017 год отмечалось, что «была признана целесообразной разработка единого документа, охватывающего все уровни образования – **отраслевой стратегии развития образования**. Далее Комитет отмечает, что соответствующими планами и поручениями Правительства Российской Федерации срок разработки и внесения отраслевых документов стратегического планирования в Правительство был перенесен на июнь 2018 год, затем на ноябрь 2018 года. В Докладе за 2018 год отмечалось, что «Минпросвещения России была организована в 2018 году работа по формированию в рамках установленных полномочий состава Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии развития образования. Приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200 утверждены состав указанной Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии развития образования. В рассматриваемом Докладе отмечено, что Минпросвещения России совместно с созданной приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200 Межведомственной рабочей группой по разработке отраслевой стратегии **была продолжена в 2020 году разработка проекта отраслевой стратегии**. Однако, каковы результаты этой работы и когда она может быть завершена в документе не отражено. **Вместо этого, в Докладе отмечается, что в соответствии с поручениями Правительства Российской Федерации начата разработка еще одной стратегии - фронтальной Стратегии социально-экономического развития России, включая проект стратегии «Всестороннее развитие личности».** В настоящее время Минпросвещения России обеспечивается разработка отраслевых частей указанной Стратегии.

Комитет считает необходимым высказать озабоченность отсутствием прогресса в разработке единого документа стратегического планирования развития сферы образования, который должен обеспечить

консолидацию и ясное представление целей и задач государственной политики в сфере образования.

Комитет счел необходимым отметить, что большая часть представленных в докладе результатов представляют собой направления деятельности, по которым не представляется возможным определить, что было сделано по этим направлениям в 2020 году. Комитет предлагает в Докладе за следующий календарный год отражать конкретные достигнутые **результаты** в рамках сформулированных в настоящее время направлений деятельности.

По материалам Центрального Совета
Общероссийского Профессионального союза образования.
Подписано к печати 17.08.2021 г.
Гарнитура Times New Roman.
Формат бумаги А5. Тираж 60 экз.