



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)**

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

12 октября 2023 года

г. Москва

№ 18-7

Об итогах заседания Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования «О состоянии подготовки и профессионального развития кадров системы дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации»

Заслушав и обсудив итоги проведения заседания Совета по вопросам дополнительного образования детей (далее – Совет) при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования (далее – Профсоюз), состоявшегося в рамках проведения финала VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2023» и Форума по вопросам дополнительного образования детей «Человек как предмет воспитания» (К.Д.Ушинский) в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» (город Санкт-Петербург, 17 мая 2023 года),

Исполнительный комитет Профсоюза ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Департаменту общего и дополнительного образования (Алёшина Т.М.), Учебному центру Профсоюза (Масленникова Е.В.), Совету по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Профсоюза (Корякина И.В., Золотарёва А.В.):

1.1. Продолжить работу по проведению вебинаров по вопросам дополнительного образования детей (онлайн-формат):

1.1.1. в рамках проведения X Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей – вебинар «Становление в Российской Федерации системы подготовки кадров по направлению «Образование

и педагогические науки» для организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей»;

Срок: 29-30 ноября 2023 г.

1.1.2. вебинар «Диагностика профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей»

Срок: декабрь 2023 г.

1.2. Обеспечить информирование педагогических работников организаций дополнительного образования детей о проведении в онлайн-формате вебинара (пункт 1.1.)

Срок: октябрь 2023 г.

2. В целях изучения региональных практик создания сетевых моделей взаимодействия организаций высшего, среднего профессионального образования образовательных организаций дополнительного образования по подготовке и реализации программ по профессиональному развитию кадров дополнительного образования детей, а также изучения вопросов применения в регионах профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» подготовить вопросник для направления в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза с целью проведения мониторинга по предложенным темам.

Срок: декабрь 2023 г.

3. Региональным (межрегиональным) организациям Профсоюза принять активное участие в подготовке информации по вопросам создания сетевых моделей взаимодействия организаций высшего, среднего профессионального образования и образовательных организаций по подготовке и реализации программ по профессиональному развитию кадров дополнительного образования детей и применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Срок: январь- март 2024 г.

4. Обобщить представленную региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза информацию для обсуждения на заседании Совета в мае 2024 г.

Срок: апрель 2024 г.

5. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя Председателя Профсоюза Куприянову Т.В.

Председатель Профсоюза



Г.И. Меркулова

Приложение
к постановлению
Исполнительного комитета
Профсоюза
от 12 октября 2023 г. № 18-7

Информация

«Об итогах заседания Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования «О состоянии подготовки и Профессионального развития кадров системы дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации»

В соответствии с планом работы Общероссийского Профсоюза образования (далее – Профсоюз) на первое полугодие 2023 года и в целях сохранения и дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования детей, выявления и обобщения лучшего опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций по обновлению содержания образования, повышению профессионального мастерства педагогических работников состоялось заседание Совета по вопросам дополнительного образования детей (далее – Совет) при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования, проведённое в рамках финала VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2023» и Форума по вопросам дополнительного образования детей «Человек как предмет воспитания» (К.Д.Ушинский) в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» (город Санкт-Петербург, 17 мая 2023 года).

На заседании Совета присутствовали 33 чел., из них 22 – члены Совета, 11 – приглашённые.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

«О состоянии подготовки и профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей в регионах РФ»;

«Потребности и возможности профессионального развития кадров в сфере дополнительного образования детей по данным опроса руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей».

Открыла заседание Совета **Корякина И.В., председатель Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Профсоюза, председатель Курской областной организации Профсоюза**, отметив, что сегодня собрались члены Совета для обсуждения насущных проблем дополнительного образования. Профсоюз большое внимание уделяет системе дополнительного образования и в своём плотном графике находит время ежегодно проводить такие

серьёзные, знаковые мероприятия, которые безусловно помогут в развитии системы дополнительного образования детей. Профсоюз представляет возможности педагогам проявить и показать себя. Корякина И.В. выразила слова благодарности от Центрального Совета Профсоюза активным членам Совета, подчеркнув, «что заседания не проходят бесследно: это – и определение важных проблем, и принятие решений на всех уровнях структуры Профсоюза. В этом году, выполняя решение Совета от 19 мая 2022 г., мы проводим серию вебинаров для педагогических работников сферы дополнительного образования детей. Мы заслушиваем опыт регионов по профессиональным вопросам, волнующим педагогов, показываем, как развивается российская система дополнительного образования, повышается профессиональный уровень наших педагогов. Темы наших вебинаров созвучны с объявленным Годом педагога и наставника. Обобщается региональный опыт профессиональной ориентации, совершенствования предпрофессиональных программ. Надёжная команда – это успех нашего общего дела!»

Куприянова Т.В., заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования, почётный работник общего образования Российской Федерации:

«Мы очень рады видеть всех вас. В этом году у нас произошла существенная смена членов Совета. В обновлённом составе Совета – очень активные педагогические работники и социальные партнёры Профсоюза, которые доказали своё желание и способность работать эффективно не только в своих организациях, но и в составе Совета. Сегодня вы, уважаемые коллеги, расскажете, что происходит в ваших регионах, в ваших организациях именно в плане постоянного профессионального развития педагогических работников и, конечно же, о результатах. У нас есть очень интересные презентации опыта. Знакомясь с новыми организациями дополнительного образования, мы накапливаем опыт, который представляется на наших вебинарах.

Из 40 человек, входящих в жюри Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 20 – это члены Совета. Мы очень тщательно наблюдаем за деятельностью победителей номинаций Конкурса. Надеемся, что и дальше наш Совет будет наращивать свой потенциал. Мы будем действительно стараться влиять на совершенствование политики в сфере дополнительного образования, что в определённой степени зависит не только от региональных министерств, но и от деятельности членов Совета».

Куприянова Т.В. напомнила членам Совета, на какие вопросы, подготовленные совместно департаментом общего и дополнительного образования аппарата Профсоюза, председателем Совета Корякиной И.В. и заместителем председателя Совета по научно-методическому сопровождению Золотарёвой А.В., нужно было обратить внимание при подготовке предстоящего заседания Совета в мае 2023 г.

по теме: «О состоянии подготовки и профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации»:

1. Формируется ли в вашем регионе заказ на развитие кадрового потенциала сферы?

2. Ведутся ли в вашем регионе исследования сформированности компетенций педагогов, необходимых для реализации профессионального стандарта и задач государственной политики в сфере ДОД?

3. Реализуются ли в регионе программы подготовки кадров для сферы ДОД в учреждениях высшего образования?

4. Реализуются ли в регионе программы подготовки кадров для сферы ДОД в учреждениях среднего профессионального образования? В каких колледжах региона и по каким направлениям ведется подготовка кадров для сферы ДОД?

5. Реализуются ли в регионе программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для педагогов сферы ДОД? Какие образовательные организации (вузы, колледжи, организации ДПО, частные организации и др.) предлагают программы ДПО? Какие программы ДПО пользуются наибольшим спросом в вашем регионе?

6. Организовано ли взаимодействие учреждений, реализующих программы ДОД, с учреждениями высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по вопросам подготовки и развития кадрового потенциала? Какие проблемы встречаются в процессе взаимодействия?

7. Участвуют ли в подготовке и профессиональном развитии кадров сферы ДОД вашего региона муниципальные методические службы, негосударственные образовательные организации?

8. Есть ли в вашем регионе практики формирования и реализации индивидуальных программ профессионального развития (ИППР) кадров сферы ДОД?

Куприянова Т.В. обратила внимание на то, что ответы членов Совета на эти вопросы стали основой для проведения Золотарёвой А.В., заместителем председателя Совета по научно-методическому сопровождению, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета, заслуженным учителем Российской Федерации, анализа ситуации, связанной с состоянием подготовки и профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации.

Выступая, Золотарёва А.В. отметила, что «в рамках анализа состояния системы дополнительного образования мы – в части повышения требований к себе, во вторую

очередь – в части оценивания эффективности вписывания дополнительного образования в общую систему образования. Мы прошли такой большой путь все вместе в дополнительном образовании, где кадры решают всё. Без дополнительного образования многие задачи государственной образовательной политики решить невозможно. Профессиональный стандарт предъявляет к педагогическим работникам системы дополнительного образования требования высокого уровня. Программа педагога дополнительного образования – это и есть стандарт его профессиональной деятельности, он сам задает стандарт и должен его не только реализовать, но и осуществлять профессиональное развитие. Основным ориентиром для всей линейки профессионального развития должен быть профессиональный стандарт педагога детей и взрослых. Педагог может развиваться как организатор, как методист, доращивать себя, приобретать дополнительные функции. Отличие квалификационных характеристик от стандарта в том, что он описывает не должность, а вид профессиональной деятельности.

При работе с последними документами по созданию единой Федеральной системы научно-методического сопровождения в каждом регионе создается региональная система, что сейчас Академия Минпросвещения очень требовательно работает с регионами с целью повышения эффективности совершенствования системы дополнительного образования».

Золотарёва А.В. подчеркнула, «что в одиночку сделать этот процесс качественным, сформировать кадровый состав невозможно. И в этом направлении большую помощь окажет единая Федеральная система научно-методического сопровождения не только для организаций дополнительного образования детей, но и в любых образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования. На каждом этапе есть своя задача, которую необходимо реализовать в процессе непрерывного профессионального развития педагога.

Исходя из анализа профессиональной подготовки видно, кто становится педагогами дополнительного образования: примерно 30% педагогов - это бывшие выпускники организаций дополнительного образования. Нужно продолжать работу через систему преемственного наращивания компетенций.

Задача системы образования в целом состоит в том, чтобы наш педагог возвращался уже в образовательной организации. Кроме ориентации школьников на педагогическую профессию, необходимо ещё и сопровождение индивидуального профессионального развития, практически создание индивидуальной программы профессионального роста будущего педагога: и обучающегося педагогического вуза, и молодого специалиста. Да, есть вариативность: как вариант нашей деятельности, который мы тоже можем использовать для того, чтобы вот эта деятельность у нас развивалась. Во-первых, выявление одарённых детей в большей степени именно

в дополнительном образовании. Вся вариативность связана с особенностью педагогических классов, в них формируется углубленное представление о профессии педагогического работника. Сейчас потенциал у педагогических вузов хороший, им отдана роль научно-методических центров. Но линейка развития и повышения квалификации – это наша линейка.

Провели исследование: где готовят, а где не готовят специалистов дополнительного образования: в 2014 году только в 9 вузах, в 2020 году уже в 42 вузах. В 30 региональных организациях высшего и среднего профессионального образования открыты специальности «педагог дополнительного образования»: это классические, педагогические, спортивные, музыкальные, театральные организации. В Луганской Республике готовят 3 профиля по программам педагога дополнительного образования».

Золотарёва А.В. выделила проблемы: «по данным анкетирования пошел спад в подготовке педагогов дополнительного образования, хотя у нас всё ещё нехватка профессиональных специалистов. Муниципальные службы не ведут повышение квалификации, у них функция только методического сопровождения. Профессиональные сообщества – это потенциал взаимодействия. Профессиональные компетенции, работа с родителями западают. Мы должны помочь ликвидировать проблемы и двигаться дальше.

Говоря о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников, важно свести векторы личностного и государственного заказа (что на первом месте: потребность или необходимость?). Мотив важнее всего и замотивировать надо на то, что нам надо для совершенствования системы дополнительного образования детей».

В заключении своего выступления Золотарёва А.В. отметила: «необходимо проводить исследования, вступать во взаимодействие, иметь набор методик, создавать инвариативные условия. Наш мир – это мир систем, нам есть куда двигаться».

О «Кадровой трансформации в дополнительном образовании детей» выступил Косарецкий С. Г., директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А.Пинского Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат психологических наук:

«На протяжении нескольких лет наблюдается фундаментальное развитие системы дополнительного образования. Мы стали свидетелями системного анализа, механизма сбора данных, где удастся показать картину мнений разных участников сферы дополнительного образования. Субъективная оценка квалификации классического образования, запросы на повышение квалификации определяют масштаб и участие в программах профессионального развития, карьерный рост педагогических работников. У нас достаточно образованные кадры в системе,

у многих – высшее образование. Не всегда высшее образование по профилю. Преобладает образование «педагогика», большой блок занимает «культура», «искусство». Опросили 1700 педагогов дополнительного образования: 90% прошли курсы повышения квалификации, почти 20% – профессиональную переподготовку. Реже проходят повышение квалификации педагоги сферы культуры, еще меньше педагоги негосударственных организаций.

Высшая категория – почти у 40% педагогов дополнительного образования, первая категория – 31%, без категории – 29%. Большая часть идёт в организации дополнительного образования традиционным путём, 25% имели опыт преподавания в школе и затем уже приходят в организации дополнительного образования. В систему дополнительного образования приходят для реализации своих возможностей, где больше свободы, даже теряя иногда в заработке. Чаще всего профессиональную переподготовку и повышение квалификации проходят педагоги, работающие в области спорта.

Низкие показатели демонстрируют те, которые работают в организациях сферы культуры, педагоги негосударственных организаций. Исследования говорят, что за последние три года они вообще не участвуют ни в каких программах.

В последнее время онлайн-мероприятия, семинары существенно расширили возможности педагогов из разных территорий – 40%. В основном происходит профессиональное развитие педагогов дополнительного образования на рабочем месте. 19% указали, что они участвовали в вузах в практиках профессионального развития. Структуры, на которые делалась ставка в поддержке профессионального развития педагога не через программы, а именно через мероприятия регионального модельного центра и муниципального опорного центра, получили довольно низкую здесь оценку. Как место для реализации программы профессионального развития всего 5% педагогических работников системы дополнительного образования детей отметили положительную роль этих организаций. 4% сказали, что они работали на федеральных площадках.

Надо обратить внимание на профессиональные дефициты: есть запрос у педагогических работников дополнительного образования на совершенствование знаний в области психологии. Педагогам необходима помощь в работе с учащимися, имеющими проблемы в поведении, в получении навыков работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги чаще принимают участие в мероприятиях по профессиональному развитию, направленных на освоение цифровых технологий на основе современных образовательных тенденций, а педагоги культуры чаще сосредоточены на программах творческого развития. Педагоги сферы спорта, культуры чаще работают с программами взаимодействия с семьями. 60% педагогов отмечают, что возможности профессионального развития за последние годы улучшились.

Почти 38% не видят каких-то особенных изменений в лучшую сторону, а 4% педагогов дополнительного образования отмечают, что их возможности в профессиональном развитии ухудшились.

Руководители организаций дополнительного образования говорят, что их организации обеспечены средствами повышения квалификации на 58%. Больше половины опрошенных педагогов дополнительного образования принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Ответы педагогов: на первом месте – не видят препятствий в повышении профессионального уровня. Но есть и барьеры – это нехватка времени в силу семейных обстоятельств, образа жизни. 10% педагогов указали на проблемы с оплатой, 8% – отсутствие тем, вызывающих профессиональный интерес.

Тема наставничества: более 19% являются наставниками в своей организации, 10% отметили, что с ними работает наставник. Стимулирование наставничества имеет такие результаты: 12% педагогов получают выплаты, 40% руководителей, говорят, что есть выплаты, 40% педагогов не получают надбавки».

Косарецкий С.Г. отметил, что в целом система профессионального развития находится на этапе заметного роста в масштабе разнообразия предложений, вовлеченности педагогов. Системе дополнительного образования нужно более рационально подходить к профессиональному развитию педагогических работников.

В состоявшемся обмене мнениями выступили члены Совета, выделив как проблемы, так и положительный опыт в развитии системы подготовки, переподготовки педагогических работников системы дополнительного образования детей:

Воробьева Т.В., директор МАОУ ДОД Центр детского творчества «Юность», город Пермь, заслуженный учитель Российской Федерации:

«Сегодня на основании проведённого рейтинга учреждений, педагогических коллективов можно сказать, что больше педагогов художественной направленности стремятся повышать профессиональный уровень. Мы организуем их обучение. Появляется проблема: многие педагоги, повысившие профессиональный уровень, уходят в негосударственный сектор. Сейчас много онлайн-курсов. Пройдя такую форму повышения квалификации, педагоги требуют стимулирования».

Кузякина Е.Е., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества № 3 города Орла»:

«Есть сейчас дешёвые курсы, мы теряем качество.

Проблема кадров есть, а именно старение кадров. Приходят молодые специалисты, которые в лучшем случае умеют писать рабочую программу».

Туманов А.Г., начальник Управления образования и молодёжной политики города Златоуста Челябинской области, председатель Клуба молодых педагогов города Златоуста, член президиума областного совета молодых педагогов, лауреат

премии Законодательного собрания Челябинской области в сфере молодёжной политики:

«Может, со стороны Профсоюза, Совета по вопросам дополнительного образования дать методические рекомендации о дополнительном финансировании повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования, подведомственных муниципальным образованиям».

Уварова О.Е., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области, почетный работник общего образования РФ:

«У нас такая практика: наш институт развития образования раз в три года едет к нам».

Грушевская Н.В., директор краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», почетный работник общего образования Российской Федерации, кандидат педагогических наук:

«Во время 90-х годов дополнительное образование получило недостаточно подготовленных педагогов, и в этом великая проблема. При наличии в организации дополнительного образования детей хорошего наставника только через 5-6 лет педагог дополнительного образования сможет раскрыться».

Подводя итоги заседания Совета, председатель Совета Корякина И.В. отметила, что «сегодня наши главные докладчики осветили две серьезные темы. Членам Совета необходимо занять активную позицию в решении кадровых проблем сферы дополнительного образования детей».

*Департамент общего и дополнительного образования
аппарата Профсоюза*