

Профессиональный стандарт педагога

*Сухарева Альбина Павловна,
зав. кафедрой гуманитарного образования,
к.п.н., доцент*



Основание для разработки профессиональных стандартов

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

1. Правительству РФ:

...

б) подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания РФ проект федерального закона о внесении в законодательство РФ изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов....



Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена ст. 5.27 КоАП РФ «Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права».

- В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 000 до 5 000 руб.,
- для юридических лиц от 30 000 до 50 000 руб.
- При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет,
- для юридических лиц штраф увеличивается до 50 000 – 70 000 руб.

Применение профессиональных стандартов для педагогов обязательно (ч.1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

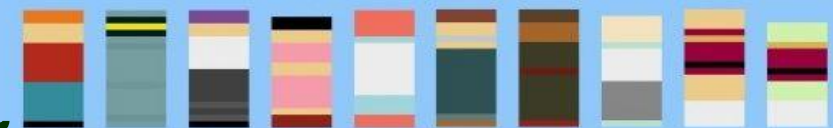
Характеристика профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога
– рамочный документ, в котором определяются **основные требования** к квалификации педагога.



Цель применения стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- **Для работодателя** – формулировка требований к работникам;
- **Для работника** – оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя;
- **Для системы** профобразования – разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.



ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [ТК, Ст. 195.1, изм. 03.12.12]
- **Квалификация** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [ТК Ст. 195.1, изм. 03.12.12]
- **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [ФЗ «Об Образовании в РФ», 29.12.2012]
- **Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [информационное письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956]

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда *[Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта]*;
- **вид профессиональной деятельности** методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования *[ИП Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956]*;
- **обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе;
- **трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;
- **трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

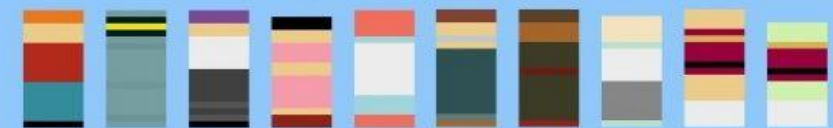
На сегодняшний день разработаны и утверждены следующие профессиональные стандарты в области образования:

- **педагога** (учителя, воспитателя) — утвержден приказом Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г.;
- **педагога-психолога** — утвержден приказом Минтруда РФ № 514н от 24.07.2015 г.;
- **специалиста в области воспитания** (приказ Минтруда РФ № 10н от 10.01.2017 г.);
- **педагога дополнительного образования детей и взрослых** (приказ Минтруда РФ N 652н от 22.09.2021 г.);
- **специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый)**(приказ Минтруда РФ N 840н от 25.12.2018 г.);
- **руководителя общеобразовательной организации**
(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (приказ Минтруда РФ N 250н от 19.04.2021 г.)



На сегодняшний день разработаны **проекты** профессиональных стандарта в области образования:

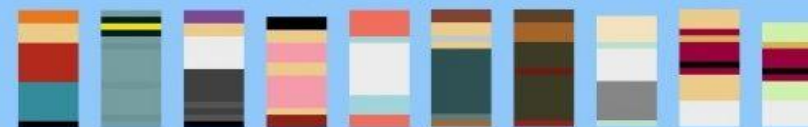
- Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Педагог дошкольного образования



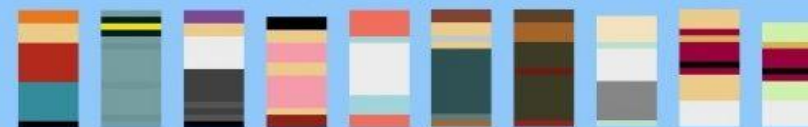
■ Важное нововведение, в
проекте (2019 г.)
профессионального стандарта
педагога — это
**трехуровневая система
профессионального роста
педагогов**



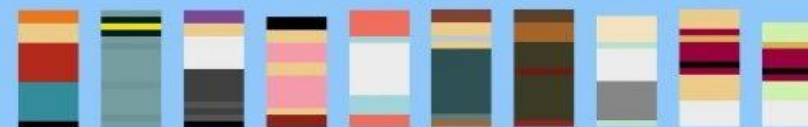
- При этом новый уровневый проект профессионального стандарта педагога включает обобщённые трудовые функции, трудовые функции и перечень трудовых действий **в соответствии с Национальной системой учительского роста.**



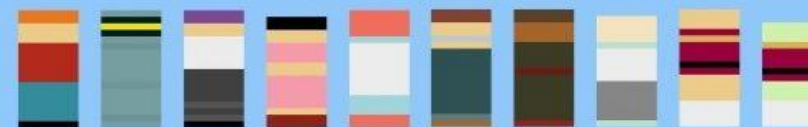
- **Учитель** — осуществляет подачу учебного материала в соответствии с требуемыми параметрами, строит продуктивное взаимодействие с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности и причисляемыми к группе риска, сотрудничает с родителями, систематически повышает уровень квалификации.



- **Старший учитель (учитель-методист)** —
улучшение широко распространенных
педагогических методик, разработка передовых
приемов работы, проектирование программ
коррекционной деятельности для участников
образовательного процесса.



- **Ведущий учитель (учитель-наставник)** —
*курирование образовательной работы по
вопросам внедрения инноваций, координация
деятельности педагогов и узких
специалистов.*



Какие общие требования к педагогам устанавливает профстандарт?

Учитель обязательно должен иметь **высшее или среднее профессиональное образование**:

- в сфере педагогики или по направлению предмета, который учитель преподает;
- иное высшее или среднее профобразование и дополнительное по направлению деятельности в школе.

Не могут трудиться в роли педагогов лица:

- лишенные права заниматься такой деятельностью по решению суда;
- имеющие судимость (в т.ч. погашенную);
- признанные недееспособными;
- имеющие определенные заболевания.

Структура профессионального стандарта (2013 год)

I. Общие сведения

наименование вида профессиональной деятельности

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Основная **цель** вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Структура профессионального стандарта

Группа занятий:

- Преподаватели в средней школе
- Преподаватели в системе специального образования
- Преподавательский персонал начального образования
- Персонал дошкольного воспитания и образования
- Преподавательский персонал специального обучения

Отнесение к видам экономической деятельности:

- Услуги в области дошкольного и начального общего образования
- Услуги в области основного общего и среднего общего образования

Структура профессионального стандарта

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

➤ обобщенные трудовые функции (ОТФ),

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ДО, НОО, ООО, СОО (*уровень квалификации - 6*)

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (*уровень квалификации – 5-6*)

➤ трудовые функции, представлены в соответствии с ОТФ распределены по квалификационным уровням

Национальная рамка квалификаций РФ

Пути достижения квалификации соответствующего уровня

1 уровень	Краткосрочное обучение или инструктаж
2 уровень	Профессиональное обучение
3 уровень	Профессиональное обучение
4 уровень	Профессиональное обучение, СПО - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).
5 уровень	Профессиональное обучение, СПО - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Дополнительное профессиональное образование
6 уровень	Профессиональное обучение, СПО - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Высшее образование - программы бакалавриата Дополнительное профессиональное образование
7 уровень	Высшее образование – программы магистратуры или специалитета Дополнительное профессиональное образование
8 уровень	Высшее образование – программы специалитета, магистратуры, аспирантуры Дополнительное профессиональное образование
9 уровень	Высшее образование – программы аспирантуры Дополнительное профессиональное образование

Национальная рамка квалификаций РФ

Показатели уровней квалификации

5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка

Структура профессионального стандарта

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень квалификации – 6

- Наименование должностей – учитель, воспитатель
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе

Структура профессионального стандарта

3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение

- трудовые действия

Пример: Разработка и реализация программ учебных дисциплин ...

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО

Планирование и проведение учебных занятий и т.д.

- необходимые умения

Пример: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий...

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля...

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии...

- необходимые знания

Пример: Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Структура профессионального стандарта

3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность

- трудовые действия

Пример: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы...

- необходимые умения

Пример: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- необходимые знания

Пример: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Структура профессионального стандарта

3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность

- трудовые действия

Пример: Оказание адресной помощи обучающимся

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды...

- необходимые умения

Пример: Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- необходимые знания

*Пример: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ*

3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

3.2.1. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.2.2. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

3.2.3. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

3.2.4. Трудовая функция

Модуль «Предметное обучение. Математика»

3.2.5. Трудовая функция

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта



4.1. Ответственная организация – разработчик

ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», ректор В.В. Рубцов, профессор, академик РАО, президент Федерации психологов образования России



4.2. Наименования организаций – разработчиков

ГБОУ г. Москвы «Центр образования № 109», директор Е.А. Ямбург, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ



Профессиональный стандарт **«СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»**

Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении
профессионального стандарта в области воспитания».

Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- приоритетность задач кадрового обеспечения процессов воспитания в РФ
- реализация воспитательного компонента ФГОС всех уровней общего образования
- противоречивый характер воспитательной ситуации, социальные риски детства
- рост социального статуса воспитания в современном российском обществе

Наименование вида профессиональной деятельности

■ Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий

2330 Педагогические
работники в средней
школе

2341 Педагогические работники в
начальном образовании

2342 Педагогические
работники в дошкольном
образовании

2359 Специалисты в области
образования, не входящие в
другие группы

Отнесение к видам экономической деятельности

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

Отнесение к видам экономической деятельности

Профстандарт охватывает не только сферу образования, но и сферу здравоохранения (деятельность санаторно-курортных организаций), предоставление социальных услуг без обеспечения проживания и др.

Организации в данных сферах должны иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности, в этом случае они попадают под коды ОКВЭД в сфере образования

СТРУКТУРА ПС И ПОДХОДЫ К ЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ

- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
- СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ
- ВОСПИТАТЕЛЬ
- ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР
- ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ
- ТЬЮТОР

Обобщенные трудовые функции:

каждая функция отражает специфику деятельности одного из включенных в профстандарт специалистов

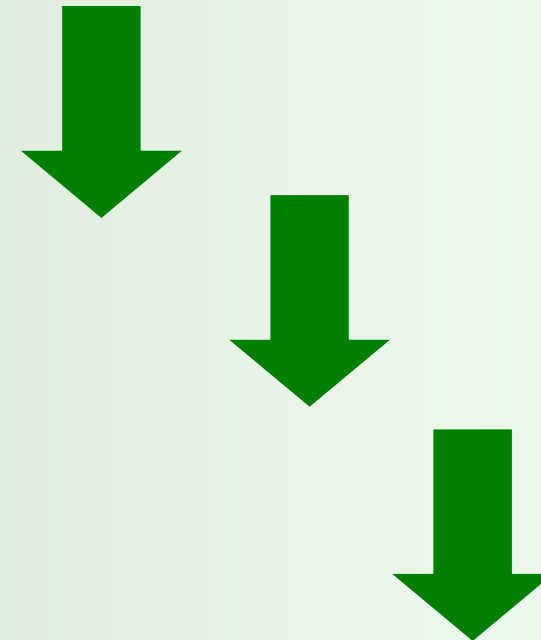
Обобщенные трудовые функции конкретизируются в трудовых функциях, которые определены в логике организации воспитательного процесса:

- от проектирования воспитательного процесса
- к организации воспитательного процесса и проведению мероприятий — к его организационно-методическому обеспечению

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ РАСКРЫТЫ

ЧЕРЕЗ:

- ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
- НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ
- НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

- ОТФ: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ

- ОТФ Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
- ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений

Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

■ ОТФ **Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬ

■ ОФТ Воспитательная работа с группой обучающихся
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся

**Организация социально и личностно значимой
деятельности группы обучающихся**

**Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в
группе обучающихся**

ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ

- ОТФ Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования
- ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:**

Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры

Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

ТЮТОР

ОТФ Тьюторское сопровождение обучающихся
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования
детей и взрослых»
(приказ Минтруда РФ N 298н от
05.05.2018 г.)**

**Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации № 298н от 05.05.2018 г.**

Наименование вида профессиональной деятельности

■ Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий

2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
------	--

2351	Специалисты по методике обучения
------	----------------------------------

Отнесение к видам экономической деятельности

85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
--------------	--

Обобщенные трудовые функции

Уровень квалификации - 6

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных программ

**Профессиональный стандарт
«Педагог дошкольного
образования»**

ПРОЕКТ 2019 года

Наименование вида профессиональной деятельности

- **Педагогическая деятельность в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение**
-

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования и организационно-методическое обеспечение их реализации

Группа занятий

2342 Педагогические
работники в дошкольном
образовании

2351 Специалисты по
методике обучения

2352 Преподаватели,
работающие с
инвалидами или лицами
с особыми
возможностями
здоровья

2359 Специалисты в области
образования, не входящие в
другие группы

Отнесение к видам экономической деятельности

85.11	Образование дошкольное
--------------	-------------------------------

ОТФ: Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

Уровень квалификации - 5

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе

Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе

Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования

**ОТФ: Организационно-педагогическое обеспечение
музыкального воспитания и музыкальной деятельности
детей.** *Уровень квалификации - 5*

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Организация музыкальной деятельности детей при реализации образовательных программ дошкольного образования

Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей

Музыкальное сопровождение мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации музыкальной деятельности детей

**ОТФ: Организационно-педагогическое обеспечение
физического воспитания и физической активности
детей.**

Уровень квалификации - 5

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников

Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания детей

На основании профессиональных стандартов

Разрабатывается
индивидуальная
программа
профессионального
развития



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

[РУМО](#) [ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ](#) [С/П "ОПТИМИСТ"](#) [ИЗДАНИЯ](#) [АТТЕСТАЦИЯ](#)

[Региональные подпроекты](#)

[Главная](#)
[Сведения об образовательной организации](#)
[Основные сведения](#)
[Структура и органы управления образовательной организацией](#)
[Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав](#)
[Замещение должностей педагогических работников](#)
[Документы](#)
[Образование: повышение квалификации и профессиональная переподготовка](#)
[Образовательные стандарты](#)
[Платные образовательные услуги](#)
[Стипендии и иные виды материальной поддержки](#)
[Материально-техническое](#)

Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов

Паспорт подпроекта

[Паспорт подпроекта 2020-2023 г.](#)
[Паспорт подпроекта 2019-2020 г.](#)

Повестка и решения совещаний

[Повестка совещаний ИППР 2021г.](#)
[Повестка и решение совещания ИППР 18-12-2020г.](#)

План подпроекта

[План действий по реализации подпроекта ИППР 2021](#)
[План действий по реализации подпроекта ИППР 2019-2020гг](#)

Протокол совещания №1, 14.02.2021

[Протокол](#)
[Приложение. Конструирование ИППР \(4 документа\)](#)

*Успехов в овладении профессиональным
стандартом педагога!*