



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19 января 2015г.

№ 32-р

Экз. № _____

г. Ульяновск

**Об утверждении Стратегии развития
системы образования на территории Ульяновской области
на период до 2020 года**

В целях инновационного развития отрасли «Образование» на территории Ульяновской области на период до 2020 года:

1. Утвердить Стратегию развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2020 года (прилагается).


2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования и науки Ульяновской области Н.В.Семёнову.

Заместитель Председателя Правительства
Ульяновской области –
Министр образования и науки
Ульяновской области

Е.В.Уба

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель
Председателя Правительства
Ульяновской области –
Министр образования и науки
Ульяновской области**


_____ **Е.В.Уба**
« » _____ **2015 год**

**Стратегия развития системы образования
на территории Ульяновской области
на период до 2020 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Общие положения Стратегии.....	5
Раздел 2. Стратегический анализ современного потенциала системы образования Ульяновской области и принципы развития.....	8
2.1. SWOT-анализ преимуществ и проблем системы образования Ульяновской области в целом.....	8
2.2. Потенциал системы образования Ульяновской области.....	10
2.3. Принципы развития системы образования Ульяновской области.....	13
Раздел 3. Миссия, стратегическая цель и задачи системы образования Ульяновской области.....	17
Раздел 4. Стратегические ориентиры долгосрочного развития системы образования Ульяновской области.....	21
Раздел 5. Стратегические направления и перспективы развития системы образования Ульяновской области.....	26
5.1. Направление 1 «Социальная интеграция».....	26
5.2. Направление 2 «Дошкольное образование».....	30
5.3. Направление 3 «Качество – доступность».....	33
5.4. Направление 4 «Неформальное образование».....	38
5.5. Направление 5 «Институты будущего».....	43
5.6. Направление 6 «Одарённые дети».....	46
5.7. Направление 7 «Открытая Школа».....	52
5.8. Направление 8 «Профессионалы со студенческой скамьи».....	54
5.9. Направление 9 «Кадры».....	67
5.10. Направление 10 «Оценка качества образования и информационной прозрачности системы образования».....	71
Раздел 6. Механизм и этапы реализации Стратегии.....	74
Глоссарий.....	77

Введение

Обращение к разработке стратегии развития отрасли образования Ульяновской области на период до 2020 года обусловлено рядом обстоятельств. В середине XX века развитие общества в России привело к совершенствованию педагогической теории и практики. В основу образовательных систем была положена схема материального производства, ориентированная не на личность и ее развитие, а на человека как на программируемый компонент системы. Это привело к возникновению противоречий между фундаментальными гуманистическими идеями и степенью их реализации в образовании.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в отечественной теории и практике образования. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Смена образовательной парадигмы со знаниевой на личностно - ориентированную в общеобразовательной школе обуславливает иное содержание, подходы, право, отношения, поведение, педагогический менталитет в современных образовательных системах: содержание образования гуманизируется и гуманитаризируется; традиционные способы информации – устная и письменная речь уступают место компьютерным средствам обучения; важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учащимися; особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека; намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума; увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Современное развитие общества предполагает его переход от индустриального к информационному, в котором процессы производства, накопления и распространения знаний становятся ключевыми. Технократический подход уступает место гуманистическому подходу, и поэтому обозначается поиск путей перехода во всех сферах деятельности от технологий XX столетия к антропогенной цивилизации будущего. Будет ли это достигнуто, зависит, прежде всего, от образования, которое формирует общество: его ценности, цели, духовный и творческий потенциалы. Социально-экономические изменения привели к необходимости существенного обновления целей, задач и содержания образования, их гуманизации, что, в свою очередь, должно быть направлено на создание наиболее благоприятных условий для реализации развития и совершенствования природного потенциала каждого ученика с учетом личностных особенно-

стей, проявления его склонностей и способностей, реализации его потребностей и интересов. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Перестройка современного российского общества потребовала от системы школьного образования подготовки такого выпускника, который смог бы владеть в последующем современными технологиями и был готов к непрерывному образованию в течение всей жизни, был способен нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. От общеобразовательных учреждений требуется не столько передать обучающемуся сумму знаний, сколько научить их владеть знаниями как инструментами в дальнейшем образовательном процессе в стремительно изменяющихся жизненных условиях, развить у них способность к самоорганизации, отстаиванию своих прав, готовность к сотрудничеству и созидательной деятельности, толерантность.

Анализ современного состояния школьной практики показал, что происходит активный поиск средств гуманизации образования, адаптации школы к современным условиям, учета способностей, возможностей и жизненных планов учеников. Современное образование направлено на создание наиболее благоприятных условий для развития и совершенствования природного потенциала каждого ученика с учетом личностных особенностей, проявления его склонностей и способностей, реализации его потребностей и интересов.

Жизненные планы учащихся и их семей в большинстве своем связаны с развитием Ульяновской области, с его будущим. Развитие области и её социальной инфраструктуры влияет на формирование жизненных целей обучающихся, на их возможность в дальнейшем жить и работать в Ульяновской области. В свою очередь уровень образования и воспитания выпускников школ, выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Ульяновской области влияет на их собственное дальнейшее развитие, получение такого образования, которое сможет влиять и на развитие области, и на уровень жизни населения.

Главные цели стратегии 2000 года и национальных проектов до 2014 года в основном выполнены: достигнут необходимый уровень компьютеризации, технической оснащённости учебного процесса. Значительные изменения произошли в оплате труда работников отрасли: вся отрасль перешла на отраслевую систему оплаты труда, и уровень зарплаты стал зависеть от результатов работы. Экономический рост приобрел устойчивый и динамичный характер.

Образование Ульяновской области сегодня сориентировано на вызовы XXI века и новые задачи, их решение требует инновационных программных подходов не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу.

Раздел 1. Общие положения Стратегии

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегия развития системы образования Ульяновской области на период до 2020 года (далее - Стратегия) определяет основные направления реализации государственной политики в области обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики в Ульяновской области на долгосрочную перспективу. Стратегия сформирована с учетом основных потребностей системы образования Ульяновской области и тенденций развития в условиях становления новой культуры образования.

Реализация стратегической цели государственной политики в сфере образования на территории Ульяновской области предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача – модернизация институтов образования как инструментов социального развития, включая:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Четвертая задача – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
5. Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
7. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
8. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
10. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
11. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации);
12. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);
13. Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области в период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Ульяновской области от 07.10.2008 № 522-пр «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ульяновской области в период до 2020

года);

14. Государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы», (утверждена распоряжением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 г. № 37/407 П);

15. Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование» в Ульяновской области, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Ульяновской области от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).

Реализация стратегии предусматривается в три этапа:

Первый этап - 2014- 2015 годы.

Второй этап - 2016- 2018 годы.

Третий этап - 2019 -2020 годы.

Раздел 2. Стратегический анализ современного потенциала системы образования Ульяновской области и принципы развития

2.1. SWOT - анализ преимуществ и проблем системы образования Ульяновской области в целом

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Имеется достаточное количество высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>2. Функционирует развитая инновационная инфраструктура в образовании включающая в себя; областные экспериментальные площадки и научно-методические центры работающие в рамках Программы развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области; образовательные организации – победителей ПНПО; базовые школы; федеральные экспериментальные и стажировочные площадки.</p> <p>3. Накоплен значительный опыт внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>4. Осуществлена информатизация образовательных организаций: подключение к высокоскоростным каналам связи, автоматизация процессов управления в системе образования, обеспечение образовательных организаций лицензионным программным обеспечением.</p> <p>5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях региона.</p> <p>6. Создание региональной общедоступной информационно-библиотечной системы (регионального центра дистрибуции).</p> <p>7. Накоплен и применяется на практике опыт реализации приоритетного</p>	<p>1. Недостаточно развитый негосударственный сектор системы образования.</p> <p>2. Дефицит мест в дошкольных образовательных организациях вследствие сокращения в 1990-х годах сети дошкольных образовательных организаций.</p> <p>3. Ввод новых жилых комплексов опережает развитие социальной инфраструктуры.</p> <p>4. Дефицит педагогических кадров в сельской местности и их избыток по отдельным специальностям в городских муниципальных образованиях.</p> <p>5. Недостаточное развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>6. Отставание переоснащения материально-технической базы образовательного процесса от реальных потребностей системы образования.</p> <p>7. Невысокая компьютерная грамотность части педагогических работников.</p> <p>8. Значительная транспортная удаленность большинства сельских образовательных организаций, большой удельный вес малокомплектных школ.</p> <p>9. Незначительная ориентация системы профессионального образования на потребности регионального рынка труда.</p> <p>10. Недостаточная развитость муниципальных методических служб.</p> <p>11. Слабая развитость психологической службы в образовательных организациях области, особенно сельских муниципальных образований.</p>

<p>национального проекта «Образование» (ПНПО).</p> <p>8. Отработана технология проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ, ГИА в 9-х классах в новой форме.</p> <p>9. Развитие в образовательных организациях системы государственно-общественного управления.</p> <p>10. Отработана региональная (персонифицированная) система повышения квалификации педагогических кадров.</p>	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p>1. Осуществление эффективной государственной поддержки системы образования за счет федерального, областного и муниципальных бюджетов.</p> <p>2. Обеспечение на всех уровнях обучения доступного и качественного образования.</p> <p>3. Реструктуризация сети образовательных организаций и укрупнение в образовательные комплексы.</p> <p>4. Развитие системы дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и повышения квалификации педагогов на базе ресурсных центров и базовых школ.</p> <p>5. Развитие сети общеобразовательных организаций применяющие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>6. Развитие сети общеобразовательных организаций, реализующих программы в соответствии с требованиями Международного бакалавриата.</p> <p>7. Удовлетворение региональной сетью организаций профессионального образования потребностей экономики Ульяновской области.</p> <p>8. Формирование перспективного</p>	<p>1. Завышенные потребности населения Ульяновской области на услуги образовательных организаций высшего образования, не обеспеченные востребованностью на рынке труда.</p> <p>2. Недостаточная привлекательность работы в сельских образовательных организациях для молодых специалистов, отсутствие жилья.</p> <p>3. «Старение» педагогических кадров.</p> <p>4. Неудовлетворение спроса населения на предоставление бесплатного дошкольного образования в связи с улучшением демографической ситуации в условиях существующей сети дошкольных образовательных организаций.</p> <p>5. Высокая изношенность зданий и систем коммуникации образовательных организаций.</p>

социального заказа и системы грантов на поддержку инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях.	
--	--

2.2. Потенциал системы образования Ульяновской области

Современная система образования Ульяновской области прошла сложный исторический путь становления - от разрозненных начальных, средних и ремесленных школ к полноценной системе образования образовательных организаций всех уровней образования. При этом на всех этапах своего развития система образования Ульяновской области гибко реагировала на потребности экономики и социальной сферы на подготовку высокообразованных, квалифицированных и социально адаптированных специалистов. За последнее десятилетие система образования Российской Федерации и Ульяновской области претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Важным событием этого периода стала передача в собственность субъектов Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р.

Реализация мероприятий Национальной образовательной инициативы национальной инициативы «Наша новая школа» позволили дать новый импульс развитию системы общего образования.

Принятие нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» задало новые векторы развития системы образования.

Система образования Ульяновской области включает государственный и негосударственный секторы.

Государственный сектор представляет собой разветвленную сеть, включающую 901 государственную образовательную организацию, среди которых: 371 государственная (муниципальная) дошкольная образовательная организация, 487 государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и 3 филиала, 5 государственных образовательных организаций высшего образования и 35 профессиональных образовательных организаций.

В число 487 государственных общеобразовательных организации входят:

- 17 областных (1- Симбирский кадетский корпус юстиции (СККЮ) и 16 специальных коррекционных образовательных учреждений СКОШ(И));
- 470 муниципальных (462 дневных и 8 вечерних (сменных)).

Общий контингент обучающихся составляет 181269 человек, в том числе: в дошкольных образовательных организациях - 53698 человек, в дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организациях 109514 человек, в организациях профессионального образования - 18057 человек. В обра-

зовательных организациях высшего образования обучается 44768 человек, из которых 39426 человек обучаются по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и 5342 человека по программам подготовки специалистов среднего звена.

В негосударственном секторе осуществляется реализация общего образования в дошкольных и общеобразовательных организациях, а также подготовка специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также подготовка рабочих кадров по краткосрочным программам профессионального обучения на базе учебных центров. Всего функционирует 256 негосударственных образовательных организации с общим контингентом 5000 человек.

В регионе создана сеть организаций дополнительного образования, которая в 2014 – 2015 учебном году включает 143 организации регионального и муниципального уровня, с общей численностью контингента - 10808 детей, что составляет 73% от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Дополнительное образование в Ульяновской области развивается по 6 направленностям. Самыми востребованными и популярными являются объединения художественной (38%), физкультурно-спортивной (19%), технической (8%), естественнонаучной (10%) и туристско-краеведческой (7%) направленностей.

Наиболее привлекательной остаётся художественная направленность деятельности. 8 детских коллективов Ульяновской области имеют звание «Образцовый детский коллектив», 24 - «Народный самодеятельный коллектив».

Для реализации государственных задач в системе образования создаются условия для обеспечения доступного образования для всех категорий населения не только без потери, но и с экстенсивным наращиванием качества.

С 2011 года в Ульяновской области реализуется государственная программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175. Она призвана сформировать сеть базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития

Одной из наиболее распространенных моделей интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Ульяновской области являются специальные (коррекционные) классы при муниципальных общеобразовательных организациях. В 2014 году в общеобразовательных организациях функционировали 90 классов (866 учащихся) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью).

Анализ показывает, что количество учащихся в классах коррекционно-развивающего обучения не значительно, но уменьшается. Это свидетельствует о том, что образовательные организации Ульяновской области, предоставляющие возможности и создающие условия совместного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-

инвалидов) и детей, не имеющих нарушения в развитии, дают положительный эффект и имеют перспективу совершенствования и развития.

В регионе успешно реализуется направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Так, на базе ОГКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат №1 VI вида «Улыбка» создан Центр дистанционного образования для детей-инвалидов содержание которого осуществляется за счёт средств областного бюджета.

В системе дополнительного образования детей также создаются условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2013 году в организациях дополнительного образования детей зачислено и успешно занимается около 1 000 детей-инвалидов.

С 2012 года в Ульяновской области, с учётом географического положения и особенностей социально-экономического развития территорий, создаются эффективные модели муниципальных информационно-телекоммуникационных сетей общеобразовательных организаций, осуществляющих электронное обучение, основанное на применении современных дистанционных образовательных технологий, в которых задействованы все участники образовательного процесса - педагоги, обучающиеся и родители. Консолидированная численность общеобразовательных организаций, реализующих данное направление в 2013 году, составила 101 организацию.

Результаты анализа современного состояния регионального образования свидетельствуют о том, что образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

За последние 5 лет в государственной системе образования Ульяновской области наблюдается тенденция ежегодного сокращения числа образовательных организаций, сокращения приема и уменьшения численности выпускников в профессиональных образовательных организациях. На ситуацию влияет как неблагоприятный демографический тренд, обусловленный снижением рождаемости в 1990-х годах, так и смещение общественных предпочтений в части выбора образовательной траектории и инвестиционной привлекательности территорий отдельных муниципальных образований.

В части выделения средств из консолидированного бюджета Ульяновской области на обеспечение функционирования системы образования, прослеживается положительная динамика. С 2008 по 2010 год увеличение составило:

- на общее образование в 2,7 раза;
- на профессиональное образование в 1,9 раза;

Расходы федерального, областного и муниципальных бюджетов на реализацию долгосрочных целевых программ, направленных в 2008-2013 гг. на развитие образования, составили 306,4 млн. рублей.

С 2006 года реализуется приоритетный национальный проект «Образование». В 2006-2013 г.г. расходы консолидированного бюджета Ульяновской области, направленные на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», составили 2000,8 млн. рублей, что позволило значительно стимулировать работу образовательных организаций и педагогических работни-

ков, показывающих высокие результаты, укрепить материально-техническую образовательных организаций.

Кадровый состав системы образования Ульяновской области в целом позволяет обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2014 году в системе образования Ульяновской области трудится 7501 педагогический работник. Одним из важных показателей, характеризующих качественный состав педагогических кадров, является образовательный уровень педагогических работников, который с 2008 года вырос в целом на 0,6%.

В современных условиях необходимо развитие имеющихся и поиск новых форм повышения квалификации, влияющих на профессиональную мотивацию и самореализацию педагогов, несущих новые механизмы их методической поддержки. Среди инновационных форм повышения квалификации в Ульяновской области можно назвать реализующуюся с 2012 года стажировку и обеспечивающую её институциональную форму – стажировочную площадку. Ведущими направлениями стажировочных площадок, которые начинают создаваться в Ульяновской области, являются концептуальные идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Данная форма повышения квалификации призвана создать условия для проектирования стажировавшимся на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации. В рамках Стратегии планируется разработать и апробировать модель деятельности сети стажировочных площадок в системе повышения квалификации работников образования Ульяновской области, направленной на обеспечение качества образования и решению задач связанных с государственно-общественным управлением образованием.

Вместе с имеющимися ресурсами, необходимо разработать новое содержание подготовки и переподготовки педагогических кадров с акцентом на использование человеческих, информационных, материальных, финансовых, и других ресурсов.

Ключевыми идеями современной политики образования Ульяновской области являются повышение его эффективности, качества и доступности.

Таким образом, в основу современной политики развития образования Ульяновской области положены принципы, которые обращены одновременно к обществу и к самой системе образования. Это принципы, одновременно обеспечивающие как «внешние», институциональные социально-педагогические условия нормального развития системы образования, так и «внутренние», собственно педагогические условия её полноценной жизнедеятельности.

2.3. Принципы развития системы образования Ульяновской области

Развитие системы образования Ульяновской области в значительной мере определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предприни-

маются внутри сферы образования, но и тем, как будет изменяться социально-экономическая обстановка за её пределами.

Определяющее условие развития системы образования - пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса - в ребенке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном, в национальном сообществах, в обществе в целом.

В основу современной политики развития образования региона положены 8 принципов. Все эти принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Условия развития	Принцип	Тенденции	Результат
«Внешние» институциональные социально-педагогические	Демократизация образования	1) Децентрализация управления образованием - реструктуризация системы образования. 2) Развитие негосударственного сектора образования. 3) Внедрение систем общественной оценки качества образования. 4) Самостоятельность образовательных организаций в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность.	Создание открытой и единой государственно-общественной системы управления образованием. Усиление социальной активности бизнес сообществ.

	Глобализация образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сближение деловой и потребительской культуры между различными странами. 2) Широкое использование иностранных языков для международного общения. 3) Интеграция, стандартизация и сближение образовательных систем разных стран мира. 	Расширение спектра образовательных услуг, реализуемых в соответствии с требованиями международных стандартов. Развитие международных проектов и связей в области образования. Интеграция в международное образовательное пространство.
	Народность и регионализация образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование региональной идентичности. 2) Мультикультурная интеграция. 3) Укрепление духовного здоровья и национального развития. 	Организация и функционирование системы образования, выражающие взаимоотношения народа и образования. Отражение в образовании интересов, обычаев, традиций и национальных особенностей жителей региона, соответствие образования образовательным потребностям граждан региона. Развитие мультилингвизма.
	Инновационность в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1) Реструктуризация сети образовательных организаций. 2) Укрепление роли педагогических сообществ, обобщение и продвижение эффективных педагогических практик, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов. 3) Развитие форм повышения квалификации. 	Разработка мер государственной поддержки инновационных образовательных организаций, комплексов и эффективных педагогических практик.

Внутренние» - педагогические	Гуманизация образования	<p>1) Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.</p> <p>2) Развитие инклюзивного образования.</p> <p>3) Развитие обучающегося. Мера этого развития выступает как мера качества педагогической деятельности учителя, работы школы, всей системы образования.</p>	<p>Создание комплекса мер, направленных на решение проблемы доступности качественного общего образования.</p> <p>Совершенствование его содержания, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	Дифференциация образования	<p>1) Развитие вариативного и профильного обучения.</p> <p>2) Формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> <p>3) Развитие электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Модернизация неформального образования.</p> <p>Создание детского научного комплекса (ДНК). Создание сети образовательных организаций, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p>
	Развивающий, деятельностный характер образования	<p>Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней.</p>	<p>Создание комплекса мер грантовой помощи для поддержки талантливых и одарённых обучающихся, а также педагогических работников.</p>
	Непрерывность образования	<p>Обеспечение преемственности всех уровней образования. Развитие кластерного подхода в образовании.</p>	<p>Создание эффективно функционирующих образовательных кластеров.</p>

Раздел 3. Миссия, стратегическая цель и задачи системы образования Ульяновской области

Выбор Стратегии основывается на признании того, что в Ульяновской области образование ориентировано на человека и для всех её жителей обеспечивается равенство в доступности качественного образования. На этом основании формулируются миссия, стратегическая цель и задачи системы образования Ульяновской области.

Миссия системы образования Ульяновской области состоит в обеспечении высокого качества образования соответствующего меняющимся запросам населения и перспективными задачами развития российского общества, и в равной мере доступного для разных и равных жителей Ульяновской области.

Вполне понятно, что качество образования влияет на повышение качества жизни населения, поскольку является одним из приоритетов определяющим развитие общества. Кроме того, стратегическая цель развития системы образования Ульяновской области должна выражать единство с целями её социально-экономического развития как инвестиционно привлекательного региона, интегрированного в российскую и мировую экономику, а также региона с уникальным культурно - историческим наследием.

Таким образом, **главной стратегической целью развития системы образования в Ульяновской области** является создание условий достаточных для удовлетворения потребности всех категорий населения региона в получении качественного образования соответствующего перспективным задачам развития общества и экономики, интеграции в международное пространство.

Для достижения поставленных целей в Стратегии определены перспективные направления развития системы образования региона таким образом, что Стратегия развития образования является одновременно стратегией развития общества и региона в целом. В направлениях Стратегии определены долгосрочные условия общерегиональных изменений, но без вмешательства в текущие политические противостояния. Эти изменения связаны с появлением значительного числа людей нового поколения, обладающих к периоду своей основной жизненной мобилизации (к 22-24 годам) иным набором компетенций и способностей, реализуемых в новых условиях и новой образовательной среде. Это новое поколение будет обеспечено возможностью на трансфер технологий из одних систем практики в другие. Кроме того, мы рассчитываем, что у нового поколения людей будет сформирована ценность жизни и работы в регионе в открытой информационной и знаниевой среде.

Для реализации миссии и достижения стратегической цели выделяются **задачи:**

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, реализации функции «социального лифта» для детей и молодежи Ульяновской области независимо от разницы в их стартовых возможностях. Для этого необходимо:

- Разработать проектные образовательные программы для разных ступеней образования с целью получения всеми обучающимися новых базовых

знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. Постоянно совершенствовать компьютерную грамотность, владение иностранными языками, технологическую культуру, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам.

- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» (с разными возможностями и потребностями, базовыми знаниями и образовательными целями): талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.
- Развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего и здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья обучающихся и педагогов при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.
- Обеспечить внедрение практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство Ульяновской области и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех уровнях образования.
- Внедрить критерии оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.
- Учитывать критерий динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов в образовательных организациях.
- Разработать и реализовать проекты, способствующие созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом (например, проект «Международный бакалавриат»).

2. Непрерывное развитие потенциала современного педагога. Для этого необходимо:

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества Ульяновской области.
- Продолжить формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами Ульяновской области для пользования обучающимися и учителями.
- Обеспечить качественную подготовку, профессиональную переподготовку и повышения квалификации работников системы образования, актуальную требованиям времени, реорганизацию аттестационных процедур и качества управления образовательными организациями, для чего разработать процедуру сертификации руководителей образовательных органи-

заций; ввести практику оформления образовательного заказа к подготовке будущих учителей, педагогов и руководителей образовательных организаций Ульяновской области как магистров. Создать условия для развития системы наставничества, консультирования и тьюторства в образовательной деятельности.

- Создать систему постоянно действующих стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин системы профессионального образования на современных предприятиях и организациях городского, регионального, российского и международного уровней.
- Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

3. Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности. Для этого необходимо:

- Создать инновационный образовательный кластер с участием бизнес-сообщества, организаций государственного сектора, учреждений науки и культуры для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития Ульяновской системы образования, активного участия в разработке общественных рейтингов и проведения независимых общественно-профессиональных экспертиз.
- Способствовать развитию сообществ профессионалов для реального влияния на содержание и структуру образования в целом.
- Создать условия для развития попечительских, наблюдательных и управляющих советов. Способствовать развитию родительского сообщества в образовательном пространстве Ульяновской области. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории.
- Разработать механизм реализации в образовательном пространстве сопроводительных служб, а также системы педагогического аудита. Ввести практику публичные отчеты образовательных организаций всех уровней образования с размещением их на сайтах. Организовать образовательное агентство, целью которого станет тесное взаимодействие с педагогической прессой, изыскание возможностей по изданию газет и журналов педагогической направленности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной образовательной организации. Для этого необходимо:

- Разработать обоснованные нормативно-правовые механизмы становления разнообразных видов образовательных организаций и развития спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому обучающемуся права выбора своей образова-

тельной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям.

- Разработать прозрачные, ясные для потребителя образовательных услуг показатели качества, внедрить их в практику формирования государственных заданий в целях формирования субсидии с учетом выполнения показателей качества для разных видов образовательных организаций. Развивать электронный документооборот.
- Ввести конкурсные процедуры на получение государственного задания для негосударственных образовательных организаций.
- Обеспечить соблюдение обновленных норм проектирования и строительства зданий и сооружений для образовательных организаций, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания обучающихся, к обеспечению школьной безопасности.

Раздел 4. Стратегические ориентиры долгосрочного инновационного развития системы образования Ульяновской области

Ульяновская область ставит перед собой амбициозную цель и задачи долгосрочного развития системы образования. Единственным возможным способом их решения является переход политики в образовании на инновационную социально ориентированную модель развития. Образование должно выступить одной из предпосылок и важнейшим инструментом эффективного управления и устойчивого развития региона. В то же время, современное развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри него, но и тем, как будет изменяться внешняя социально-экономическая обстановка.

Инвестиционная политика Правительства Ульяновской области направлена на развитие и поддержку человеческого капитала. Из всех видов инвестиций в человеческий капитал вложения в образование являются наиболее значимыми. Общее и профессиональное образование увеличивают объём и улучшают качество знаний человека, тем самым увеличивают объём и качество человеческого капитала. Инвестиции же в высшее образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, труд которых оказывает наибольшее влияние на темпы экономического роста.

Вкладывая в образование, регион вкладывает в свое будущее. Превентивной мерой таких инвестиций является поддержка лучших школ и образовательных организаций высшего образования, областных экспериментальных площадок и научно-методических центров, талантливой молодежи, учителей, которые с 2011 года получают финансовую поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Уже более 10 тысяч учащихся, студентов и аспирантов – победителей различных соревнований, олимпиад и конкурсов – Правительство Ульяновской области поддержало «вливаниями» по 60 и 30 тысяч рублей. Уже сегодня данная мера поддержки даёт положительные результаты: ульяновские школьники показали лучшие результаты на всероссийском и международном уровне по математике, химии, информатике. Кроме того, ведётся работа по развитию инновационных процессов в Ульяновской области, возвращению потенциала наиболее эффективных инновационных педагогических.

Инвестиции в человека, в его квалификацию, в повышение производительности труда, в обновление производств являются главнейшим источником экономического роста региона на долгосрочную перспективу.

Таким образом, стратегия развития образования Ульяновской области – это государственная задача, обозначенная в концепции долгосрочного социально-экономического развития страны, региона и в национальной стратегии действий. Стратегия ориентирована на обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, доступность и равные стартовые возможности дошкольного образования, углубленное качество обучения в школах,

совершенствование профессионального образования, объединение усилий образовательных организаций и работодателей, призванных внести свою лепту в своевременную профориентацию подрастающего поколения.

Стратегия развития образования Ульяновской области:

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в области образования;
- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образования Ульяновской области, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования Ульяновской области всех заинтересованных в этом жителей Ульяновской области, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;
- адресована коллективам образовательных организаций Ульяновской области, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому региональному сообществу;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования Ульяновской области на всех уровнях.

Особенностью образовательной политики, проводимой Министерством образования и науки Ульяновской области, является институциональный характер решений – закрепление в нормативных актах современных моделей и механизмов, обеспечивающих решение задачи предоставления общедоступного современного качественного образования в условиях, соответствующих современным требованиям. С 2005 года 100 % общеобразовательных учреждений Ульяновской области были переведены в новые условия финансирования в соответствии с нормативами подушевого финансирования. С 2007 года 100 % детей Ульяновской области в возрасте от 5 до 7 лет предоставлена возможность получения дошкольной подготовки. Это стало возможным благодаря реализации областной целевой программы «Развитие дошкольного образования Ульяновской области» на 2007-2010», утверждённой Законом Ульяновской области от 31.07.2007 № 104-30 «Об утверждении областной целевой программы «Развитие дошкольного образования Ульяновской области» на 2007-2010».

С 2008 года в Ульяновской области введён единый государственный экзамен как обязательная форма проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации во всех её формах и выполнения функций регионального цен-

тра обработки информации в 2010 году было создано областное государственное автономное учреждение «Центр информационных технологий».

С 2009 года в Ульяновской области началась организация дистанционного обучения детей-инвалидов. В 2012 году 484 детей-инвалидов (100 % от потребности), имеющих соответствующие медицинские показания, получают образование с использованием информационных дистанционных технологий.

С 2009 года в 100 % общеобразовательных учреждений введена новая система оплаты труда, в соответствии с которой распределение стимулирующей части фонда оплаты труда проводится на основании утверждённых критериев показателей результативности и эффективности деятельности учителей.

С сентября 2009 года началась апробация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования нового поколения. Предусматривается переход на многоуровневую систему подготовки кадров с высшим образованием: бакалавр, специалист, магистр. Внедрение новых стандартов предусматривает повышение академической мобильности студентов.

С сентября 2010 года на территории Ульяновской области началась апробация ФГОС НОО в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области в «пилотном» режиме. С сентября 2012 года 38 общеобразовательных организаций приступили к апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам в общей доли обучающихся достигла за три года показателя в 39%.

С 2010 года началось создание ресурсных центров профессиональных компетенций по отраслям экономики (авиастроение, машиностроение, строительство, пищевая и перерабатывающая промышленность). В настоящее время на территории Ульяновской области региона организуют свою деятельность 6 региональных ресурсных центров на базе образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. В рамках реализации областной целевой программы поддержки занятости населения, на базе региональных ресурсных центров осуществляется профессиональная подготовка и переподготовка граждан, находящихся под риском увольнения, а также безработных граждан, состоящих на учёте в центрах занятости.

С 2011 года на территории Ульяновской области началась апробация действия общественно-профессиональной системы оценки качества профессионального образования. Внедрена система менеджмент качества в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, 25 образовательных учреждений имеют сертификаты.

С 2011 года в Ульяновской области апробируется переход на персонализированную модель повышения квалификации педагогических работников.

По состоянию на 01 января 2013 года в каждом образовательном учреждении создан действующий на основе устава общеобразовательного учреждения орган общественно-государственного управления с участием родителей и представителей местного сообщества. У каждого общеобразовательного учре-

ждения есть сайт в информационно-телекоммуникационной системе «Интернет», отражающий основания и результаты деятельности.

Обобщая сказанное выше, мы можем предложить в качестве модельной основы реализации Стратегия **условную концепцию «10И»**, каждый элемент которой представляет собой **стратегические ориентиры** долгосрочного инновационного развития системы образования Ульяновской области: **Информация – Интеллект – Инновации – Интерактив – Интеграция – Инфраструктура – Институты – Инвестиции – Интернационализация – Интенсификация.**

Каждый из них может быть раскрыт следующим образом.

ИНФОРМАЦИЯ: создание возможностей для получения жителями Ульяновской области информации, достаточной для удовлетворения потребностей в получении знаний, развития их способностей и осуществления непрерывного образования на протяжении всей жизни; обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности об изменениях в системе образования в целом.

ИНТЕЛЛЕКТ: обеспечение условий, создающих благоприятную среду для развития у жителей региона интеллектуальных способностей, которые в условиях инновационной экономики ориентированной на знания являются не только личным, но и государственным ресурсом, посредством использования образовательных технологий, развитие системы конкурсов и грантов.

ИННОВАЦИИ: обеспечение поиска новых или невостребованных ресурсов, которые способны существенно повлиять на развитие образования и вывести его на качественно новый уровень в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; поддержка инновационных процессов в образовательных организациях региона; формирование новой культуры образования.

ИНТЕРАКТИВ: создание системы открытости работы органов власти; вовлечение жителей Ульяновской области в совместную работу, в совместную выработку решений; развитие государственно-общественного управления образованием; расширение участия образовательных организаций в международных проектах; совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.); поддержка частного-государственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

ИНТЕГРАЦИЯ: совершенствование и распространение опыта региональной системы образования на территории Российской Федерации и за рубежом; привлечение и апробация положительного педагогического опыта в систему образования Ульяновской области.

ИНФРАСТРУКТУРА: ресурсное обеспечение стратегии через обновление кадров; современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду.

ИНСТИТУТЫ: совокупность легитимных образовательных и необразовательных организаций (коммерческих, общественных и др.), оказывающих

влияние на принятие решений и изменения в системе образования, ответственных за сохранение и развитие ценностей и норм в системе образования, которые способствуют становлению конкурентоспособных, социально активных, успешных граждан России

ИНВЕСТИЦИИ: обеспечение экономической привлекательности образования для различных потребителей; привлечение внешних инвестиций.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: включение различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных организаций различных уровней; набор иностранных студентов, организация обменных программ, а также индивидуальной студенческой мобильности; обмен преподавателями, совместные научно-исследовательские программы, стажировки в зарубежных образовательных организациях, создание совместных учебных программ, организация интенсивных курсов и летних школ; выдача «двойных» дипломов, система зачетных единиц, международное признание документов об образовании, оценка качества образования; международное сотрудничество.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ: обеспечение высоких темпов развития по всем вышеназванным «И».

Миссия, стратегическая цель и задачи, элементы предложенной концепции конкретизируются в таких стратегических направлениях развития системы образования Ульяновской области как:

1. Социальная интеграция.
2. Дошкольное образование.
3. Качество – доступность.
4. Неформальное образование.
5. Институты будущего.
6. Одарённые дети.
7. Открытая Школа.
8. Профессионалы со студенческой скамьи.
9. Кадры.
10. Оценка качества образования и информационной прозрачности системы образования.

На раскрытие их содержания, основных мероприятий, точек роста и целевых показателей направлен следующий раздел.

Раздел 5. Стратегические направления и перспективы развития системы образования Ульяновской области

Стратегия развития системы образования Ульяновской области направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики региона, находящейся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными стратегическими приоритетами, определяет роль системы образования в социально-экономическом развитии региона, долгосрочный вектор развития его интеллектуального потенциала. Соответственно миссия и стратегическая цель развития системы образования Ульяновской области, определяющие базис Стратегии, задают направления развития на перспективу до 2020 года.

5.1. Направление 1. «Социальная интеграция»

В системе общественных отношений личность представляется в совокупности социально приобретенных человеческих качеств. В процессе жизни происходит формирование личности ребенка и его интеграция в систему общественных отношений. При этом социальная интеграция происходит одновременно во многие социальные группы: в семью, учебные и трудовые коллективы. Этот процесс сопровождается усвоением социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе правил и форм поведения, общения, вариантов жизненного стиля, которые могут иметь не только одобряемую обществом, но и антисоциальную направленность.

Особенно важен процесс социальной интеграции в подростковой и молодежной среде. Социальная интеграция молодежи в социально-экономических условиях индустриального и информационного развития человеческой цивилизации XXI века оказывает заметное влияние на демографическую тенденцию и планирование брачно-семейных отношений.

Современный мир усиленно информатизируется, происходит разделение по сферам знания, и далеко не все члены общества оказываются востребованы в формируемой пирамиде новых рабочих вакансий. Невостребованность социумом молодежи может привести к молодежной безработице и асоциальным последствиям.

Стратегия предусматривает, чтобы процессы социальной интеграции способствовали усилению востребованности в современном обществе молодым людям. Это предполагает выстраивание государственной политики и практики нравственного воспитания молодежи и сплочения социума, в том числе поддержания института брака и семьи, в должном светском моральном статусе.

В рамках Стратегии определен спектр задач, имеющих значимость при формировании новой образовательной парадигмы до 2020 года:

- обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- реформирование сети и деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы ранней профилактики инвалидности у детей;
- всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

Следует отметить, что число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ульяновской области, в 2014 году составило 6,4 тыс. человек (2,6 процента детского населения), из них 82 процента стали социальными сиротами вследствие лишения родителей родительских прав, от каждого десятого ребенка родители отказались при рождении. А это значит, необходимо не только усилить меры направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и совершенствовать механизмы по внедрению технологии «социальных лифтов» для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

Основные мероприятия:

1. Создание безбарьерной и доступной среды в образовательных организациях Ульяновской области.
2. Развитие инклюзивного образования. Создание программы непрерывного инклюзивного образования (дошкольное образование – школа – профессиональное образование).
3. Реализация культурно – образовательных проектов, направленных на укрепления института семьи.
4. Создание регионального психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.
5. Создание условий для здоровьесбережения и физического развития обучающихся в образовательных организациях.
6. Развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей)
7. Реализация моделей духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).
8. Создание условий для развития различных региональных вариантов поликультурной модели дошкольного и общего образования, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности.
9. Развитие мультилингвизма и билингвизма в соответствии с этнокультурными факторами, психофизиологическими особенностями и потребностями детей и молодежи. В данном направлении мультилингвизм как социокультур-

ный феномен ставит перед образованием сложные задачи подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, конфессий.

10. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

11. Обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами в целях предотвращения гипердиагностики детей, переориентация работы комиссий на составление оптимального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получивших профессиональное образование.

13. Проведение просветительской деятельности среди населения, способствующей пониманию необходимости поддержки детей-сирот, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию отношения к ним как к равным членам общества, пропаганде социальной значимости ответственного родительства.

Точки роста:

1. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Формирование сети базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в целях:

- создания в образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- оснащения образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.

2. Укрепление института семьи. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

3. Расширение сети социальных партнёров, успешная социализация.

4. Интеграция в мировое сообщество, развитие планетарного мировоззрения обучающихся, учет национальных традиций в образовании учащейся молодежи; создание условий для формирования культурной идентичности де-

тей; формирование разнообразной и сложной культурной среды для развития личности.

5. Распространение среди населения доброжелательного, сочувственного отношения к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (по данным социологических опросов).

6. Увеличение числа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудоустроенных по востребованным на рынке труда специальностям.

7. Создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию и образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание эффективных программно-целевых механизмов, обеспечивающих профилактику инвалидности в раннем и дошкольном возрасте, поддержку профессионального образования, трудоустройства и дальнейшего сопровождения жизнеустройства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по достижению ими совершеннолетия.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, от общего количества общеобразовательных организаций	%	14,0	30,0
2.	Доля учащихся, изучающих родной язык и культуру родного народа от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	%	9,2	12,0
3.	Доля учащихся изучающих два и более иностранных языков от общего числа учащихся общеобразовательных организаций	%	4,4	20,0
4.	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и т.д.) обучающихся в общеобразовательных классах совместно с учащимися, не имеющими нарушения развития от общей численности учащихся	%	1,99	2,1

5.2. Направление 2. «Дошкольное образование»

Современная практика и многочисленные исследования, проведенные в разных странах мира, показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Успешное развитие на ранних этапах в значительной степени определяет успешность дальнейшего обучения.

Дошкольное образование - один из главных образовательных ресурсов, по своему потенциалу не уступающий ни одному из последующих уровней образования. Именно это оказывает влияние на стратегическое планирование развития системы дошкольного образования Ульяновской области.

Для массового охвата дошкольным образованием планируется реализовать комплексные мероприятия и создать систему государственной поддержки многообразных программ раннего развития детей, предлагаемых организациями различных форм собственности. Данный тип образовательных услуг должен быть направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей и раннюю поддержку разнообразия детства. В результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального общего образования.

Кроме того, в дошкольных образовательных организациях (группах) компенсирующего вида, где воспитываются более 1500 детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и другими отклонениями в развитии, будет усилена работа по ранней диагностике развития детей с ограниченными возможностями здоровья; созданы условия для повышения профессиональной квалификации педагогических работников с целью организации работы в индивидуально - ориентированном режиме; уделено особое внимание обновлению образовательных программ и технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Будут созданы условия для организации совместного образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (инклюзивное образование) в условиях неспециализированных дошкольных образовательных организаций. Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями будут создаваться лекотеки и валеоцентры, действующие при дошкольных и общеобразовательных организациях, где наряду с педагогами будут работать и другие специалисты: дефектологи, психологи, логопеды, врачи и др.

Стратегия развития образования Ульяновской области делает акцент на развитие общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, способностей детей, которые соответствуют дошкольному возрасту. Ребенок должен развиваться в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Большое внимание должно быть уделено развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Поэто-

му Стратегия направлена на социализацию ребенка как основного критерия развития наравне с индивидуализацией.

Основные мероприятия:

1. Проведение модернизации муниципальных систем дошкольного образования, обеспечение доступности дошкольных образовательных организаций, улучшения инфраструктуры и развитие сети дошкольных образовательных за счёт:

- строительства, реконструкции и возврата в сеть зданий дошкольных организаций, перепрофилирования под них иных организаций, открытие дошкольных групп в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей;

- осуществление финансовой поддержки муниципальных образований из средств областного и федерального бюджетов;

- развитие вариативных форм дошкольного образования в структуре муниципальных образовательных организаций (группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, лекотеки, валеоцентры, центры развития и игровой поддержки, семейные группы и др.).

2. Закрепление нормативами региональных обязательств по обеспечению государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в муниципальных организациях дошкольного и общего образования посредством предоставления субвенций местным бюджетам и по финансовому обеспечению получения дошкольного образования в частных организациях через предоставление им субсидий на возмещение затрат.

3. Стимулирование развития негосударственного сектора дошкольного образования и социализации детей за счет активного внедрения механизмов государственно-частного партнерства, совершенствования нормативного регулирования организации вариативных форм дошкольного образования.

4. Обеспечение обновления содержания и повышение качества дошкольного образования за счёт:

- внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- повышения уровня условий для реализации образовательных программ в дошкольных организациях;

- урегулирования уровневого (федеральный, региональный, муниципальный, учрежденческий уровни) нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования;

- устранение административных барьеров, создания преференций для общественных и частных инициатив.

Точки роста:

1. Ликвидация очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, предусматривающая обеспечение всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования, в том числе за счёт развития негосударственного сектора дошкольного образования

(к 2016 г. ликвидация очередности для поступления детей в ДОО от 3-7 лет, а к 2018г. - до 3 лет)

2. Создание центров ранней диагностики и сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечение качества услуг дошкольного образования: обновление образовательных программ дошкольного образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

введение оценки деятельности дошкольных образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности.

4. Введение эффективного контракта в дошкольном образовании предусматривающего обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

5. Реализация ФГОС ДО с целью достижения целевых ориентиров образования на этапах раннего и дошкольного возраста (социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

6. Организация инновационной деятельности в региональной системе дошкольного образования и внедрение инновационных практик в образовательный процесс детского сада.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Охват детей программами дошкольного образования	%	59,1	70,1
2.	Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций	тыс. человек	52,7	54,2
3.	Инструменты сокращения очереди в дошкольные образовательные организации (ежегодно) - всего, в том числе:	тыс. человек	2,810	0,300
3.1.	За счёт увеличения числа мест в группах кратковременного пребывания	тыс. человек	0,020	0,100
3.2.	За счёт расширения альтернативных форм дошкольного образования (семейные дошкольные группы)	тыс. человек	0,020	0,200
3.3.	За счёт вновь создаваемых мест в дошкольных образовательных организациях	тыс. человек	2,770	0
4.	Численность работников дошкольных образовательных организаций - всего, в том числе педагогические	тыс. человек	12,2 4,9	12,3 5,0

	работники			
5.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчёте на одного педагогического работника	человек	10,6	11,2
6.	Охват инновационной деятельностью и внедрение инновационных практик в ДОО МО области.	% ДОО	6,3	7,8

5.3. Направление 3. «Качество - доступность»

Проблема доступности и качества образования является достаточно актуальной на сегодняшний день, поскольку данная сфера находится в состоянии реформирования, при этом вопросы, связанные с получением образования, затрагивают в Ульяновской области практически каждую семью.

Качество и доступность образования – социальные категории, определяющие его состояние и результативность, соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Важнейшими движущими силами качества образования являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, ведущие активный диалог с родителями и общественностью, сориентированные на получение обратной связи, которая учитывается при организации их жизнедеятельности и образовательного процесса. Поэтому в Стратегии подход к построению мер по увеличению качества будет, прежде всего, направлен на расширение диалога между всеми субъектами образования.

Это ориентирует образовательную политику региона, прежде всего, на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Ульяновской области. В соответствии с новыми подходами к модернизации системы образования стратегическим для региона является создание условий и инновационных механизмов развития системы регионального образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления Ульяновской области.

Достижение доступности качественного образования станет возможным при решении задач в следующих секторах системы образования:

1. Реструктуризация.

В границах данного сектора Стратегия нацелена на повышение ресурса качественного общего образования в муниципальных образованиях Ульяновской области. Перспективой для этого является увеличение числа качественных образовательных организаций и количества обучающихся в них, через устранение институциональных, территориальных и административных препятствий. Механизмом реализации стратегической цели в рамках Стратегии является реструктуризация муниципальных городских, сельских сетей общеобразовательных организаций. Реструктуризация позволит повысить ресурсную эффектив-

ность интегрированных образовательных организаций в реализации задачи повышения доступности и качества образовательных и социальных услуг.

2. Новый подход к содержанию образования.

Основным постулатом нового подхода к содержанию образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социокультурного опыта исследовательской деятельности, а значит, образование должно становиться непрерывным процессом и результатом развития личности в ходе ее обучения и воспитания. Переход к вариативной системе образования создаёт новые предпосылки для индивидуализации образовательных организаций, меняются формы и способы оценки результативности и эффективности образовательных результатов. Возникает необходимость развивать идею включения в систему итоговой аттестации выпускников общеобразовательной организации оценки «портфолио» выпускника (различные свидетельства о его достижениях в исследовательской, творческой, самообразовательной, общественно полезной деятельности).

Перспективным направлением модернизации образовательного процесса может стать разработка и реализация надпредметных образовательных программ. Ориентация на метапредметные результаты позволит изменить характер взаимоотношений учителей и учащихся. Поскольку содержание надпредметных программ будет рассчитано на освоение способов решения проблем, которые являются новыми для детей, а нередко и для учителей, то будут складываться условия для формирования партнерских отношений учащихся и учителей, которые вместе должны учиться решать проблемы, возникающие в ситуации социальных перемен. В итоге будет повышаться ценность самого образовательного процесса для учащихся, а одним из существенных результатов этого процесса станет осознание детьми смысла образования.

Реализация нового подхода позволит обновить кадровый состав и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе, обеспечить достижение новых образовательных результатов и равного доступа к качественному образованию через введение оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и введение эффективного контракта в общем образовании.

3. Развитие инновационных процессов.

Инновационный сегмент системы образования Ульяновской области располагает большим ресурсом образовательных инноваций, который реализуется в системе образования региона и транслируется в массовую образовательную практику, будучи востребованным не только внутри региона, но и за его пределами, в том числе, на всероссийском и международном уровнях. Для расширения возможностей продвижения инновационного опыта ульяновского образования необходимо создать и развивать систему целенаправленной поддержки и стимулирования существующей региональной инновационной инфраструктуры, которая в Ульяновской области образована:

- областными экспериментальными площадками и научно-методическими центрами, ведущими инновационную и экспериментальную работу в рамках Программы развития инновационных процессов в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2011-2015 гг.;
- федеральными экспериментальными площадками;
- образовательными организациями – победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование»;
- базовыми школами – сетью общеобразовательных организаций, которые являются инновационными стажировочными площадками и ресурсными центрами для апробации и продвижения эффективного педагогического опыта.

4. Информатизация.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают новые возможности в обеспечении доступности образования, в связи с этим из наиболее эффективных форм является дистанционная форма обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, которая в настоящее время находится на первом уровне своего развития.

Основные мероприятия:

1. Реализация мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, обучающихся наиболее сложные категории школьников, в том числе детей из социально незащищённых семей, внедрения организационных моделей «школ полного дня» в данных организациях.

2. Осуществление перехода от принципа организации социально-культурного обслуживания детей и подростков в радиусе пешеходной доступности к принципам его организации в пределах транспортной доступности, начиная со второго уровня общего образования в сельских школах.

3. Развитие альтернативных форм образования, программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в отдаленных территориях.

4. Расширение видового разнообразия общеобразовательных организаций с учетом запросов учащихся, перспективных потребностей региона и сложившегося взаимодействия в системе «школа-вуз».

5. Создание ассоциаций общеобразовательных организаций, связывающих сельскую школу с организациями профессионального образования для решения проблемы индивидуального подхода в обучении на этапах получения общего и профессионального образования.

6. Создание необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования.

7. Обеспечение межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности

школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

8. Формирование принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях и их сетях, в семейном, дистанционном образовании, самообразовании.

9. Обеспечение эффективности обучения физико-математическим и естественным наукам, так как именно они являются главным фактором формирования технологической компетентности для реализации кластерной политики региона.

10. Развитие системы специализированной подготовки старшеклассников в общеобразовательных организациях за счет использования инновационных подходов к определению содержания профильного обучения в 10-11 классах.

11. Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития.

12. Внедрение инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов.

13. Развитие сети общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

14. Снижение бюрократической нагрузки на образовательные организации за счет оптимизации существующей системы бумажной отчетности и постепенной ее замены электронным документооборотом.

15. Реализация проектов формирования технологической среды в системе образования (использование облачных технологий), в том числе - подключение образовательных организаций к широкополосному Интернету.

16. Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов.

17. Реализация мер региональной поддержки медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения (Интернет, пресса, ТВ).

18. Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях.

19. Обеспечение разработки примерных программ, определяющих единую содержательную основу подготовки педагогов-психологов, а также детального правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами. Развитие психологической службы в образовательных организациях и муниципальных образованиях Ульяновской области.

Точки роста:

1. Создание и развитие системы целенаправленной финансовой поддержки и научно-методического сопровождения функционирования региональной инновационной инфраструктуры Ульяновской области.

2. Развитие методических служб в муниципальных образованиях Ульяновской области.

3. Достижение положительной динамики показателей, характеризующих качество образования.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля учащихся, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса	%	8,2	9,8
2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья охваченных дистанционной формой обучения	%	100	100
3.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования	%	70	81
4.	Доля учащихся, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от общего числа учащихся общеобразовательных организаций	%	0,4	2
5.	Доля общеобразовательных организаций, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления)	%	78,28	100
6.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с)	%	28,15	100
7.	Средняя наполняемость классов, в том числе	человек	16,8	18,5
7.1.	в городе	человек	23,6	23,9
7.2.	в селе	человек	8,7	9,5
8.	Доля учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	%	59,2	100
9.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчёте на 1 пред-	%	1,74	1,58

	мет) в 10 % школ с худшими результатами единого государственного экзамена			
10.	Доля общеобразовательных организаций, включенных в программы независимой, экспертной оценки, учитываемой в рамках аккредитации общеобразовательной организации	%	85	100

5.4. Направление 4. «Неформальное образование»

Происходящие в стране социально-экономические изменения обусловили необходимость принятия конкретных мер и действий для развития неформального образования и системы дополнительного образования детей и взрослых. Под неформальным образованием Стратегия понимает такие образовательные программы и практики, которые реализуются вне действующих институциональных рамок (образовательных учреждений и государственных стандартов), но отвечают потребностям определенного сегмента рынка образовательных услуг. Неформальное образование «достраивает» и устраняет те индивидуальные образовательные бреши, которые возникают на пути профессиональной адаптации личности к меняющимся условиям рынка труда или под влиянием потребностей более высокого порядка – потребностей в самоактуализации и самореализации. Неформальное образование предполагает межведомственную включенность в проблемы образования и воспитания.

Развитие общего и дополнительного образования в Стратегии рассматриваются в аспекте интеграции формальной и неформальной составляющих. Использование возможностей неформального и дополнительного образования позволит достичь необходимых сегодня полноты и качества общего образования.

Сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. Современное дополнительное образование Ульяновской области не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

Меры, принимаемые государством по развитию дополнительного образования детей, нашли своё отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в соответствии с которым необходимо обеспечить достижение следующих показателей: увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75% в общей численности детей этого возраста.

Актуальность таких действий обусловлена тем, что сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее развивающихся сегментов

рынка образовательных услуг с высоким уровнем активности, растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, что позволяет рассматривать его как один из приоритетов инновационного развития страны и региона.

Особенностью существующей сферы дополнительного образования Ульяновской области является её интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования реализуются в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, дошкольных и профессиональных образовательных организациях, охватывают различные сферы деятельности и интересов - образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Серьезными проблемами, которые препятствуют достижению актуальных образовательных результатов средствами интеграции формального и неформального образования, являются психологическая неготовность педагогов к реальному сотрудничеству и партнерству; недостаточный уровень их профессионализма; слабая моральная и материальная поддержка тех, кто к этому стремится; закрытость существующих педагогических сообществ.

Анализ кадрового обеспечения организаций дополнительного образования высвечивает тот факт, что в 2012 году на 10% уменьшилось число занятых в них педагогических работников. Более того, уменьшилась доля специалистов в возрасте до 35 лет, что указывает на значительные проблемы в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в организациях дополнительного образования.

Сегодня необходимы структурные и содержательные изменения дополнительного образования. Содержание дополнительного образования меняется медленно, что ведет к консервации этой системы и слабому проникновению в нее инновационных разработок и современных технологий. Существуют сложности при формировании региональных программ развития дополнительного образования детей, разработке муниципальных и государственных заданий организациям дополнительного образования детей. Особо остро стоит проблема интеграции формального и неформального образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создании новых механизмов взаимодействия, построении общего образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

Проблемным остаётся и вопрос о доступности неформального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, студентов профессиональных образовательных организаций, а также обучающихся, проживающих в сельской местности.

Качество дополнительного образования определяется чаще всего достижениями обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Так, количество Президентских премий, рассчитанных на поддержку талантливой молодежи, в 2010 году получили 36 человек, в 2011 году - 36, в 2012 году - 50 человек, а в 2013 году - 40 человек. Безусловным приоритетом Стратегии является разработка и иных механизмов оценки уровня и качества неформального

образования, в том числе внедрения механизмов изучения социального заказа на неформатное образование и оценки удовлетворённости его реализацией.

Развитие неформального образования будет строиться при осуществлении поддержки частно-государственного партнерства. Стратегия предполагает расширение грантовой поддержки наиболее интересных и эффективных программ неформального образования, реализуемых образовательными организациями.

Образование в регионе должно стать в итоге таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразный выбор образовательных услуг дополнительного образования, позволяющих учиться непрерывно.

Основные мероприятия:

1. Развитие межведомственного взаимодействия и консолидация усилий социальных партнёров в организации воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи.

2. Повышение качества услуг дополнительного образования и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения.

3. Обеспечение в регионе возможности развития научно-технического творчества молодёжи.

4. Организация и расширение программ, направленных на становление у детей и молодёжи способности к позитивному социальному действию и взаимодействию.

5. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей за счет:

- совершенствования организационно-экономических механизмов обеспечения доступности для детей и подростков услуг дополнительного образования, осуществления поддержки организаций данного типа через участие в региональных и федеральных целевых программах на условиях софинансирования бюджетов всех уровней;
- создания условий для предоставления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей региона с использованием ресурсов негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;
- стимулирования муниципальной политики, направленной на развитие инфраструктуры социализации и досуга детей и подростков (клубы, детские и спортивные площадки) по месту жительства, создание новых социокультурных сред (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые познавательные центры);
- постепенного перехода на муниципальном уровне от содержания ведомственных организаций дополнительного образования детей к формированию территориальных сетей дополнительного образования и социализации - интегрированных образовательных организаций, оказывающих многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта (особенно актуально в сельской местности);

- развития региональной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на разных этапах получения образования;
 - актуализации содержания дополнительных образовательных программ (в большей части интерактивных по содержанию, комплексных по видам деятельности), создания условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями направленностей данных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию;
 - обеспечения реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования детей;
 - осуществления поддержки ведущих организаций и педагогов дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности;
 - организации досуговой деятельности школьников через включение их в социально-значимые (в разрезе муниципалитета, региона) проектные практики, что таким образом обеспечивает гражданское право участия детей в жизни общества;
 - развития систем воспитания детей и подростков, в основе которых – формирование базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма;
 - реализации мер по развитию творческих способностей всех школьников и дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;
 - популяризации деятельности организаций дополнительного образования детей, нацеленных на создание зон эффективной и полезной занятости;
 - развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни;
 - создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - расширения видового разнообразия общеобразовательных организаций
6. Создание и внедрение моделей нормативного подушевого финансирования в организациях дополнительного образования.

Точки роста:

1. Определение культурно-исторического вектора и базовых направлений развития системы воспитания.
2. Создание условий для интеграции различных субъектов хозяйственной, экономической, социокультурной жизни региона, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения Ульяновской области.

3. Создание равных условий воспитания и дополнительного образования для всех детей и молодёжи Ульяновской области, реализации функции «социального лифта», обеспечение качества предоставляемых услуг дополнительного образования, обеспечение институциональных изменений в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями формирования регионального уровня управления системой дополнительного образования и увеличения инвестиционной привлекательности дополнительного образования.

4. Формирование коалиции управленцев, предпринимателей, представителей властных структур, деятелей науки, культуры, образования, здравоохранения, готовых предоставить собственную ресурсную базу и осуществлять деятельность, направленную на решение актуальных проблем, стоящих перед системой воспитания в регионе.

5. Создание и внедрение моделей нормативного подушевого финансирования.

6. Разработка организационного, финансового, экономического, правового, кадрового механизма реализации открытой региональной политики в области воспитания.

7. Поиск новых подходов к координации деятельности детских общественных объединений со школой, государственными и негосударственными субъектами воспитания.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет	процентов	72	75
2.	Численность педагогических работников организаций дополнительного образования детей	тыс. человек	2,3	2,3
3.	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	35	46
4.	Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате в Ульяновской области	%	88,1	100

5. 5. Направление 5. «Институты будущего»

Для успешной социальной адаптации и эффективной производственной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и быть достаточно развитым в культурном, нравственном, психологическом отношениях, в полной мере ощущать себя полноценной личностью, полноправным членом общества, общины, семьи. Достичь всего этого можно не только путем приобретения общего или высшего образования, но и в процессе постоянного или, по крайней мере, регулярного обучения в системе образования.

В условиях современного научно-технического прогресса изменяется содержание и характер труда, происходит динамичный рост знаний во всех сферах науки, техники и культуры, возникает необходимость постоянно обновлять, обогащать или менять ранее полученную подготовку.

Непрерывное образование становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути.

В настоящее время в Европейском Союзе необходимость *непрерывного образования* рассматривается как один из главных элементов современной социальной модели. Произошла институционализация различных, в том числе и не существовавших ранее, видов образования. ЮНЕСКО ввела специальную терминологию, отражающую различные степени организованности образовательных услуг: формальное, неформальное и информальное образование, которые и явились компонентами основы формирования системы образования Российской Федерации.

Неформальное образование, а также информальное – спонтанное образование, реализующееся в повседневной жизни за счёт индивидуальной познавательной деятельности и собственной активности человека в окружающей его культурно-образовательной среде – являются действенными каналами в подключении безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования. Успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования - учения длиною в жизнь (lifelong learning -LLL).

Именно поэтому одной из центральных задач долгосрочной образовательной политики региона является задача формирования богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию.

Всё это возможно реализовать через создание:

- международных молодёжных проектов, целенаправленных грантов на проведение в Ульяновской области общероссийских и международных проектных лагерей, а также выделение стипендий и грантов для краткосрочных учебных стажировок учащихся и студентов в образовательных организациях любой страны мира. Немногочисленный положительный региональный

опыт существует на примере организации международных языковых и молодёжных лагерей, молодёжных обменов;

- специальных игровых плацдармов для серьёзной игры в «Институты будущего». В регионе существуют проекты создания техносреды, молодёжных академий: финансовой, авиационной, правовой, ядерной, а также научных парков и детских научных комплексов. Задача «Институтов будущего» - сформировать основы для стратегического мышления и мотивационное поле к саморазвитию и самообразованию. «Институты будущего», деятельность которых должна строиться не по принципу «хаотично играя и развлекаясь, в результате чему-то обучаясь», а наоборот - «целенаправленно и системно обучаясь посредством игровых и развивающих технологий», придерживаясь логико-дидактического подхода в обучении в каждой предметной области с учетом межпредметных связей, а также дифференцироваться в соответствии с возрастной категорией и уровнем образования детей и молодежи;
- системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. Основной тенденцией которой должны стать: вариативное образование и профильное обучение. Профильному обучению должна предшествовать обязательная предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. Профильное обучение как социальный заказ общества обуславливает его моделирование в образовательном пространстве области, а главное - создаёт условия для формирования у школьников личной потребности в индивидуальном образовательном маршруте с последующей специализацией в социально-экономическом пространстве в соответствии с поставленными задачами развития экономики региона;
- общедоступного культурно-образовательного пространства. В настоящее время неформальное образование идёт в массовых социальных сетях типа mail.ru, vkontakte.ru. Например, освоение плейкастов и других сервисов web 2.0. Но там, как правило, люди действуют на досуге не только (и не столько) для профессионального роста, а для собственного развития «в объёме жизни». Необходимо организовывать управляемую, систематизированную деятельность в профессиональных сетях и создавать региональные профессиональные образовательные порталы для совместного решения проблем профессионального развития, вопросов культурного и образовательного направления через коммуникацию с коллегами, учителями и друзьями. Выбор сетевых сообществ под разные интересы и смена сообществ по мере изменения интересов — современная возможность «повышения квалификации» в профессиональной деятельности и лучшая формы самообразования для всех категорий населения.
- создание и развитие образовательных кластеров. Они являются одним из наиболее реалистичных и эффективных вариантов «Институтов будущего», представляя собой объединения, как образовательных организаций различных типов (например: образовательные организации общего, среднего профессионального и высшего образования; дошкольная образовательная организация и школа; образовательные организации, участвующие в программе

развития инновационных процессов; сеть базовых школ и т.д.), так и образовательных организаций с необразовательными (общественными организациями, промышленными предприятиями, учреждениями здравоохранения, культуры, науки, спорта, представителями бизнес-сообществ и т.д.). Совместная деятельность образовательных кластеров будет направлена на формирование культурно-образовательной среды и создание инновационных продуктов, которые смогут представлять мощный ресурс для развития системы образования Ульяновской области и социально-экономического развития региона.

Основные мероприятия:

1. Создание общедоступных библиотек цифровых образовательных ресурсов, и модернизация работы библиотек образовательных организаций. Создание региональной общедоступной информационно-библиотечной системы - регионального центра дистрибуции.

2. Создание дистанционного самообразования через формирование общедоступных сервисов самообразования на основе электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий работы со знаниями и с сознанием.

3. Развитие системы образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, которая будет включать организации, предоставляющие услуги карьерного консультирования (профессиональной и образовательной ориентации) в образовательных организациях, и других учебных заведениях.

4. Создание условий в общеобразовательных организациях Ульяновской области для организации в полной мере внеурочной деятельности обучающихся.

Точки роста:

1. Развитие и совершенствование функционирования регионального центра дистрибуции.

2. Создание и развитие системы повышения квалификации и переподготовки работников образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Создание центров профориентации и эффективная реализация программ профильного образования.

4. Создание, развитие и поддержка образовательных кластеров.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения, от общего числа учащихся, обучающихся по программам среднего общего образования	%	65,2	98
2.	Доля обучающихся, занимающихся в кружках художественного и технического творчества и естественно-научного опыта	%	10	50
3.	Количество образовательных организаций, реализующих сетевые образовательные программы	ед.		78
4.	Доля программ повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистанционное образование и консультации, вебинары, социальные сети и пр.).	%	73	95

5.6. Направление 6. «Одарённые дети»

Ульяновская область является активным экономическим субъектом Российской Федерации и участником внешнеэкономических отношений с ведущими мировыми экономически развитыми государствами. В то же время на рынке труда Ульяновской области отмечается недостаток инновационных кадров, готовых эффективно работать на международном уровне. Рост инвестиционной привлекательности Ульяновской области и её экономическое развитие предполагает создание широких возможностей для реализации творческого потенциала личности на профессиональном уровне.

Решение проблем детской одарённости на федеральном уровне актуализирует необходимость формирования региональной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование региональной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого ребёнка в сфере образования Ульяновской области.

Чем раньше будет выявлена природная одарённость детей и начата целенаправленная работа по её развитию, тем полнее сможет раскрыться одарённая личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В настоящее время, одним из инструментов выявления и поддержки одарённых детей в регионе стали олимпиады школьников, которые проводятся по 25 предметам: 20-ти общеобразовательным предметам (английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математи-

ке, немецкому языку, русскому языку, физике, физической культуре, французскому языку, химии, экологии, экономике, технологии, право, обществознание, искусство), 4 предметам для учащихся общеобразовательных учреждений с этнокультурным компонентом (русскому, татарскому, чувашскому, мордовскому языкам и литературе) и краеведению.

С целью привития любви к малой Родине, интереса к культуре и истории родного края в перечень региональной олимпиады с 2012 года включён новый предмет: краеведение.

За последние 5 лет количество участников на различных этапах Олимпиады ежегодно увеличивается, что свидетельствует о повышении интереса учащихся к олимпиадному движению. Число участников школьного и муниципального этапов постоянно растёт. В школьном этапе Олимпиады в 2013 году участвовало 1298542, что на 1990 человек больше по сравнению с показателем 2011 года. 50 победителей региональной олимпиады участвовало в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по 20 общеобразовательным предметам и в 3-х межрегиональных олимпиадах по родным (нерусским) языкам, из них 16 – удостоились Дипломов победителей и призёров.

Все победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады награждены Грантом Президента Российской Федерации в 60 и 30 тыс. руб. соответственно.

С 1 января 2012 года вступил в силу Закон Ульяновской области «О мерах социальной поддержки талантливых и одарённых обучающихся, студентов, аспирантов, педагогических и научных работников образовательных учреждений и научных организаций» от 23.12.2011 № 231-30, которым предусмотрены 14 видов именных Губернаторских стипендий.

Победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады, продолжающие обучаться в школе, получают стипендию «Имени Ильи Николаевича Ульянова» 2 и 1.5 тыс. руб., учителя и научные руководители – 3 и 2 тыс. руб. ежемесячно с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Выпускники, которые поступают обучаться в образовательные организации высшего образования, получают стипендию Губернатора «Имени Ивана Александровича Гончарова» ежемесячно в размере 4 тыс. руб. при условии прохождения ими промежуточной аттестации на оценки успеваемости «хорошо» и «отлично», из которых не менее половины являются оценками «отлично». Кроме того, особое внимание в Ульяновской области уделяется комплексной программе «Ковровая дорожка» по реализации эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в Ульяновской области.

Цель работы с одаренными детьми в регионе – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях региональной системы образования;

Разработанная Правительством Российской Федерации «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплекс мер по её реализации определяют базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной вла-

сти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению. В Ульяновской области системная работа по выявлению, отбору и поддержке одаренных и талантливых детей приобретает особое значение. Это связано с реализацией большого числа инвестиционных проектов и как следствие возрастает роль человеческого капитала, знаний и профессиональных умений, которыми располагает человек.

Основными направлениями функционирования Региональной системы поиска и сопровождения одарённых и перспективных детей являются:

- создание развивающей, обогащенной образовательной среды для развития одарённых детей;

- введение новых форм социальной и учебной деятельности обучающихся, предполагающих пробы в разных сферах, получение практического социального опыта, интенсивное общение;

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона, включающего в себя мониторинг динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;

- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – позиции тьютора;

- использование инфраструктур университетов, инновационных предприятий для реализации программ профильного обучения;

- создание условий для развития очных и очно-заочных школ для мотивированных к обучению детей и молодёжи на базе образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- расширение сети образовательных организаций, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

- поддержка семей в воспитании и образовании детей, начиная с раннего возраста за счёт информационно-консультационных сервисов в сети Интернет, программ повышения родительской компетентности;

- создание на базе образовательных организаций консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодёжи;

- использование потенциала сети Интернет и технологий дистанционного образования для решения задач поиска и поддержки детей с высоким уровнем мотивации к обучению;

- повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одарённости, а так же в сфере организации работы по развитию одарённости детей и молодёжи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

- создание общедоступной разветвлённой инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одарённых

ных детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;

– поддержка образовательных организаций и педагогических работников, наиболее успешно работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации путём выделения субсидий и грантов.

Таким образом, система поиска и сопровождения одарённых и перспективных детей и молодежи предусматривает работу в направлениях, которые традиционно составляют важнейшую часть региональной образовательной политики.

Основные мероприятия:

1. Модернизация и поддержка регионального банка данных «Одарённые дети Ульяновской области», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одарённом ребёнке, а также её открытости и доступности.

2. Создание банка лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного и общего образования.

3. Создание ресурсных центров по работе с одарёнными детьми и сети образовательных организаций, на базе которых организована работа:

- специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- исследовательских и опытно-экспериментальных площадок и центров по патентованию изобретений и обеспечению других средств защиты авторских прав школьников;
- летних школ, выездных сборов, образовательно-творческих центров, инновационных проектов для одаренных детей;
- научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество учащихся как многоаспектная профессиональная ориентация одаренных школьников;
- выпускников в работе студенческих фирм, бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;
- с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одаренных выпускников общеобразовательных организаций;

4. Проводить целенаправленное введение новых образовательных технологий по диагностике и развитию способностей и компетентностей в работу учителей образовательных организаций Ульяновской области через систему ресурсных центров и стажировочных площадок, которые принимают участие в программе развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области на период 2011 – 2015 гг.

5. Развитие системы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов,

6. Создание ресурсной базы для развития техносферы системы дополнительного образования детей, в том числе создание лабораторий по изучению основ современного цифрового производства. Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального образования в области информационных технологий обучения современным производствам в различных сферах путем комплексного оснащения общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей учебно-методическими комплексами по пространственному компьютерному моделированию на основе современного программного обеспечения и технологического оборудования.

7. Осуществление финансовой (грантовой) и материально-технической, информационной поддержки лучших программ дополнительного образования детей.

8. Проведение пилотажных исследований по определению профессиональных предпочтений старшеклассников в Ульяновской области. Разработка системы профессиональных конкурсов для старшеклассников, создание экспериментальных «рабочих мест» в организациях дополнительного образования детей для «социальных проб» старшеклассников. Разработка механизмов поддержки «семейного бизнеса» в Ульяновской области. Проведение исследований по изучению эффективных условий предпрофильного образования в системе дополнительного образования детей.

9. Организация студенческих педагогических отрядов технических и инженерных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций гуманитарного, социального и художественного профиля для работы в сфере дополнительного образования детей. Программно-методическое и техническое оснащение организаций дополнительного образования детей и разработка системы сертификации их квалификации с участием социальных партнеров.

10. Организация деятельности в Ульяновской области стажировочных площадок «развитие техносферы организаций дополнительного образования детей».

11. Создание программ поддержки направлений технического творчества детей в Ульяновской области, в том числе затратных, как например «робототехника».

12. Разработка методических рекомендаций, информационных справочников о программах технического творчества в сфере дополнительного образования детей. Разработка учебно-методического комплекса по развитию техносферы организаций дополнительного образования детей.

13. Разработка методических рекомендаций, информационных справочников о программах художественного, социокультурного творчества в сфере дополнительного образования детей.

14. Создание условий в учреждениях дополнительного образования детей для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка пакета программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе индивидуальные маршруты развития

15. Создание многоуровневой и вариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образования и молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

16. Использование ресурса негосударственного сектора в развитии системы дополнительного образования и досуга.

17. Обеспечение послешкольного сопровождения одарённых детей в их профессиональном определении, предполагающее многоаспектную профессиональную ориентацию одарённых школьников, взаимодействие с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одарённых выпускников, развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одарённых выпускников.

Точки роста:

1. Появление качественного программно-методического продукта для вариативных направлений (художественное дополнительное образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, эколого-биологическое образование, туристско-краеведческая работа, техническое творчество учащихся, социально-проектное творчество), интересов детей, уровней освоения программ, реализуемых в системе дополнительного образования детей.

2. Работа сети стажировочных площадок по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей; субъектов муниципальных сетей дополнительного образования и внешкольной работы.

3. Организация рейтинга программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей и научных организаций, оказывающих образовательные услуги.

4. Формирование сети региональных ресурсных центров по отработке инновационного содержания и организации работы в контексте сетевого подхода, по методологии и методике научного сопровождения организации работы с подростками.

5. Создание многопрофильной образовательной организации интернатного типа для талантливых и одарённых детей («Языковская усадьба»).

6. Повышение качества услуг дополнительного образования и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)	%	0,78	0,90

2.	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общей численности учащихся 9-11 классов)	%	0,06	0,14
3.	Доля учащихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности учащихся)	%	0,7	1,0
4.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет	%	72	75
5.	Количество детей, зафиксированных в банке данных «Одарённые дети Ульяновской области»	чел.	596	644
6.	Количество педагогов, работающих в ОО Ульяновской области, зафиксированных в банке данных «Одарённые дети Ульяновской области»	чел.	218	265
7.	Количество ОО, имеющих утверждённую программу по работе с одарёнными детьми	шт.	322	331

5.7. Направление 7. «Открытая Школа»

Успехи новой политики в области образования связаны, прежде всего, с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соответствие предложения с потребностями, ориентация на конечные результаты деятельности являются теми принципами, которые должны быть реализованы во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования.

В связи с этим одной из целей данного направления предлагаемой Стратегии является осуществление внешней оценки качества образования в Ульяновской области, создание условий повышения качества образования через усиление потоков различной информации о результатах образования и соответствующих факторах. Несмотря на то, что речь идет о внешней оценке качества образования, в Стратегии основной акцент ставится на потребителях информации об образовательных результатах (педагогах, воспитанниках, учащихся и их родителей, студентов) и использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.

При таком подходе ответственность образовательных организаций должна возникать не из подконтрольности, а из открытости и прозрачности. Сердцевиной такой системы оценки качества становится работа специальных институ-

тов по обеспечению детских садов, школ, профессиональных образовательных организаций новыми средствами оценки достижений целей современного образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

Итогом реализации поставленных задач должно стать, с одной стороны, снижение частоты и интенсивности проверок различными ведомствами образовательных организаций, с другой - усиление самооценки собственной деятельности и ее результатов всеми субъектами образовательного процесса.

Второй целевой установкой создания «Открытой Школы» является построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. «Открытая Школа» должна обеспечить включение детей и подростков в реальную жизнь на период после окончания школы и получения профессии, а значит, школа должна становится открытой для проработки реальных ситуаций, задач и проблем современности. Это может стать достижимым благодаря расширению связей с максимально широким кругом партнеров и структур власти, бизнеса, промышленности, искусства.

Возможности развития и обучения не ограничиваются одной образовательной организацией, необходимо создать условия для использования ресурсов всей системы образования: базовые школы, социокультурные и ресурсные центры, сетевые сообщества, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Детско-взрослые коллективы должны консолидироваться и сформироваться в систему детско-взрослых академий, объединяющих несколько общеобразовательных организаций, и тогда будут созданы условия реализации индивидуальных образовательных программ. Построение новой образовательной среды планируется реализовать через введение в управленческую практику института «образовательных округов» и общеобразовательных организаций с филиальной сетью, а также через создание многопрофильных образовательных комплексов.

Основные мероприятия:

1. Реструктуризация и создание эффективной сети образовательных организаций Ульяновской области.
2. Создание многопрофильных образовательных комплексов, в состав которых входят дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования.
3. Развитие имеющихся и создание новых образовательных организаций типа «Начальная школа – детский сад».
4. Создание современной региональной системы оценки качества образования учащихся общеобразовательных организаций, участвующих в общероссийских и международных исследованиях (в том числе PISA, TIMSS, PIRLS). Разработать на уровне региона систему мониторинга учебных, внеучебных достижений и результатов социализации школьников.
5. Сформировать стандарты публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений (дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования).

6. Повышение активности сайтов образовательных организаций.

Точки роста:

1. Приведение сети общеобразовательных организаций в соответствие с изменяющейся демографической обстановкой, изменением транспортной и коммуникационной инфраструктуры, развитием экономики и бюджетным финансированием.

2. Повышение доступности высококачественного общего образования.

3. Повышение качества образования и экономической эффективности функционирования общеобразовательных организаций.

4. Создание системы оценки качества образовательных организаций.

5. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций Ульяновской области.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля потребителей услуги, от общего количества потребителей услуги, считающих информирование достаточным	%	40	75
2.	Доля потребителей услуги, от общего количества потребителей услуги, задействованных в общественном управлении образовательной организацией	%	85	100
3.	Доля потребителей услуги, удовлетворенных качеством образования от общего количества потребителей услуги	%	40	75
4.	Доля потребителей услуги от общего количества обучающихся в том числе с ограниченными возможностями, считающих условия доступными и комфортными	%	40	75
5.	Доля активных сайтов образовательных организаций к общему количеству образовательных организаций	%	65	100

5.8. Направление 8. Профессионалы со студенческой скамьи «Среднее профессиональное образование»

В настоящее время региональная система среднего профессионального образования переживает не простые времена. Идут процессы ее реформирования, модернизации, осуществляются преобразования, связанные с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, положений Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

В контексте современного нормативно-правового регулирования развития среднего профессионального образования речь идет о создании новой модели подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена и формирования прикладных квалификаций, развитии на качественно новом уровне внешних и внутренних ресурсов системы.

Решение этой задачи силами только одной системы профессионального образования невозможно. Необходимо привлечение и использование потенциала всего общества, но, в первую очередь, основных потребителей услуг профессионального образования – представителей сферы труда (работодателей), профессиональных организаций, сообществ.

I. Стратегия использования внешних ресурсов для создания региональной системы практико-ориентированного профессионального образования в условиях рыночной экономики может быть представлена следующими направлениями:

1. Одним из ведущих условий успешного развития региональной системы среднего профессионального образования является **создание благоприятной нормативно-правовой среды**, законодательное и нормативно-правовое закрепление изменения идеологии подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена и формирования прикладных квалификаций.

2. В условиях многообразия форм собственности, когда подавляющая часть реального сектора экономики является негосударственной, должна быть **сформирована общественно–государственная модель реального управления подготовкой рабочих кадров**, специалистов среднего звена и развитием прикладных квалификаций.

В этой региональной модели должны быть разделены полномочия в принятии принципиальных решений между работодателями, несущими основную ответственность за экономические результаты, и государством (законодательная и исполнительская власти региона), в чьих руках сохраняются вопросы обеспечения образовательных организаций. При этом формула «участия» представителей бизнес-сообщества в управлении должна быть заменена делегированием ряда важнейших полномочий и ответственности отраслевым региональным и предпринимательским союзам. Должны быть созданы следующие условия:

2.1. Формирование, расширение спектра моделей государственно-частного партнерства в сфере подготовки профессиональных кадров.

Развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы позволит обеспечить участие работодателей в:

- разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива и работодателя в повышении качества профессионального образования;
- планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- оценке результативности учебно-воспитательного процесса;
- повышении квалификации педагогических работников;
- профориентационной работе.

2.2. Создание и развитие профессионально-образовательных кластеров.

Реализация кластерного подхода в профессиональном образовании региона позволит:

- преодолеть кадровый дефицит в профильных отраслях кластера;
- повысить качество подготовки специалистов различного уровня для авиационного, ядерного, машиностроительного и других создающихся кластеров;
- получить ряд преимуществ, в частности, создать единое образовательное пространство, интегрировать профессиональное образование с предприятиями отрасли - создать дуальную систему профессионального образования.

2.3. Внедрение элементов дуальной формы профессионального образования.

Предлагаемая форма позволяет решать ряд важных задач, как то:

- обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала предприятия;
- гарантированность получения профессии и соответствующей квалификации;
- гарантированность степени соответствия получаемой квалификации содержанию и характеру труда на предприятии;
- обеспечение возможности повышения квалификации и переквалификации;
- воспроизведение и развитие социальной структуры трудового коллектива за счёт подготовки рабочих и специалистов среднего звена;
- формирование мобильного рабочего и специалиста, готового к смене деятельности в рамках данного производства;
- формирование корпоративной культуры личности и развитие её творческих способностей.

2.4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ обеспечит возможность их освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3. Разработать региональную систему квалификаций, отвечающую перспективным задачам экономического развития региона, учитывающую специфику высокотехнологичных производств, новых трудовых процессов в отраслях экономики, ведущие международные тренды и привлекательную для молодежи. Разрозненные шаги по приведению в соответствие квалификационных структур подготовки профессиональных кадров с потребностями регионального рынка труда должны быть заменены целостным подходом **к формированию общественно-государственного задания** для практикоориентированного сектора образования, включая подготовку квалифицированных и высококвалифицированных рабочих, специалистов среднего звена по программам СПО, прикладного бакалавриата, профессионального обучения, дополнительного (непрерывное) профессионального образования.

Это позволит:

- сформировать новые подходы, принципы распределения государственного задания на подготовку кадров по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- обеспечить прозрачность и обоснованность финансирования, выделяемого для выполнения государственного задания.

4. В соответствии с новой системой квалификаций, формируемой объединениями работодателей совместно с отраслевыми ведомствами, необходимо обеспечить участие работодателей в реализации образовательных программ, их совершенствовании через создание совместных отраслевых методических советов. Это позволит обеспечить:

- реализацию гибких и разнообразных образовательных траекторий, программ;

- концентрацию эффективных образовательных ресурсов для повышения качества профессионального образования;

- многоканальное финансирование реализации образовательных программ.

5. Важнейшей характеристикой новой модели развития рассматриваемой системы является внешняя оценка результатов образования. Перенос центра оценки на конечный результат предусматривает, что ведущим звеном оценки качества подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена и формирования прикладных квалификаций становятся независимые **сертификационные центры** – провайдеры профессиональных экзаменов на присвоение квалификации.

Доступность независимых профессиональных экзаменов, обеспечение доверия общества к их результатам должна обеспечиваться ведущей ролью объединений работодателей и профессиональных ассоциаций в управлении независимыми сертификационными центрами, общественно государственными механизмами выработки единой политики и информационной поддержкой этой системы на общерегиональном уровне.

6. Совершенствование системы профориентационной работы с потенциальными потребителями профессиональных образовательных услуг.

Предполагается, что это направление будет успешно реализовываться при создании в каждом муниципальном образовании на базе профессиональных образовательных организаций **Центров планирования профессиональной карьеры**. Данные Центры должны осуществлять свою работу в трех аспектах: социально-экономическом, медико-физиологическом и психолого-педагогическом. Данные аспекты могут аккумулировать в себе создаваемые, решая следующие задачи:

- профессиональное консультирование;
- создание банка данных о профессиях и учебных заведениях, где их можно приобрести;
- диагностика по методикам профессиональной направленности, ориентация учащихся на требования современного рынка труда;
- коррекция (в случае несовпадения желаний и возможностей) с целью развития и воспитания личности посредством серии тренингов, практикумов, деловых игр;
- профессиональное просвещение;
- оказание психологической поддержки молодежи, консультирование по проблемам выбора профессии, планирования карьеры, психологических особенностей поиска работы;
- формирование внутренней готовности молодежи к осознанному и самостоятельному планированию своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

II. Развитие региональной системы среднего профессионального образования невозможно без модернизации, реформирования собственных внутренних ресурсов, их эффективного использования. На этом пути ключевыми направлениями развития на данном этапе должны стать следующие

1. Формирование новой образовательной инфраструктуры подготовки квалифицированных кадров, направленной на повышение эффективности использования имеющихся ресурсов региональной системы профессионального образования, а также улучшение взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями реального сектора экономики.

1.1. Для обеспечения качества и эффективности подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена необходимо **формирование на базе профессиональных образовательных организаций многофункциональных Центров прикладных (профессиональных) квалификаций**. Деятельность Центров должна быть направлена на решение следующих задач:

- кадровое обеспечение стратегий экономического развития региона;
- подготовка новых квалифицированных рабочих по профессиям, наиболее востребованным на региональном рынке труда;
- образовательная поддержка мобильности рабочих кадров, обеспечение ускоренной подготовки персонала при переходе на новую должность, освоении нового оборудования и т.д.

1.2. В интересах повышения качества и доступности профессионального

образования создать условия для развития **сетевых форм реализации образовательных программ** и совершенствования, поддержки деятельности **ресурсных центров, которые призваны решать важные задачи региональной системы среднего профессионального образования:**

- обеспечения взаимодействия ПОО и Ресурсных центров на основе кластерного подхода для качественной реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
- использования материально-технической базы и опыта реализации инновационных образовательных программ Ресурсных центров в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального цикла;
- совместной разработки и издания учебных, учебно-методических пособий и рекомендаций по методам компетентностного обучения;
- обеспечения концентрации инновационного опыта по реализации основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

1.3. Развитие региональной системы среднего профессионального образования обусловлено в настоящее время реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Именно этот процесс на региональном уровне, в образовательной организации (ОО) как локомотив тянет за собой все звенья управленческой и педагогической деятельности. Особая роль в этой ситуации отводится **научно-методическим службам**, которые координируют и осуществляют организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических коллективов. На этапе реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, содержание научно-методической работы подвергнуто тщательной «инвентаризации».

В настоящее время в системе СПО региона методическая служба ориентирована на:

- развитие скоординированной по горизонтали и вертикали, гибкой, многоуровневой системы научно-методической работы;
- совершенствование условий для непрерывного образования педагогических и руководящих работников ПОО;
- обеспечение единого информационного пространства в сфере довузовского профессионального образования региона;
- развитие поисково-исследовательской, экспериментальной работы в учреждениях среднего профессионального образования и научных исследований по проблемам профессионального образования региона;
- активизацию процессов продвижения научных разработок, передового инновационного опыта в педагогическую практику;
- издание учебно-методических пособий, научно-методических материалов в помощь педагогическим и руководящим работникам ПОО.

2. Одним из важных и перспективных внутренних ресурсов региональной системы СПО, обеспечивающей её имидж в обществе, среди работодателей является **развитие региональной системы воспитания, создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающейся молодежи.**

Среди основных причин, резко актуализирующих необходимость определения новых программных мер в этом направлении являются возникающие в молодежной среде проблемы, характерные как для регионов, так и для России в целом.

Среди основных проблем следует выделить:

- возникновение новой социально-педагогической ситуации в региональной системе воспитания;
- утеря значения традиционных ценностей в системе воспитания и социализации обучающихся;
- проявление феномена бездуховности в подростковой среде;
- возникновение новой системы требований общества, работодателей к выпускникам ПОО;
- недостаточное ресурсное обеспечение развития региональной системы воспитания.

Данные проблемы предопределяют ориентацию региональной системы воспитания на решение **следующих задач:**

- создание условий для развития вариативных воспитательных систем;
- совершенствование, пересмотр и разработка нормативно-правового обеспечения развития системы воспитания СПО Ульяновской области;
- создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- повышение качества научно-методического сопровождения развития региональной системы воспитания;
- создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в целях обеспечения преемственности воспитания общего и профессионального образования, развития корпоративной культуры обучающихся, приобщения их к традициям трудовых коллективов;
- поиск и поддержка талантливой молодежи, обучающейся в ПОО;
- развитие конкурсного движения.

Мероприятия:

1. Создание региональных центров сетевого взаимодействия на базе профессиональных образовательных организаций, но кластерному принципу в целях совершенствования региональной сети профессиональных образовательных организаций и эффективного использования их материально-технической базы.

2. Внедрение дуальной формы обучения и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов, мастеров производственного обучения и иного персонала (в образовательных организациях и предприятиях).

3. Формирование сети многофункциональных центров прикладных ква-

лификаций обеспечивающих:

- содействие развитию непрерывной системы профессионального образования и профессиональной подготовки кадров;
- удовлетворение потребности организаций (работодателей) региона в квалифицированных кадрах рабочих профессий;
- ускоренное приобретение обучающимися профессиональных навыков,
- развитие трудового потенциала работников предприятий с учетом потребности регионального рынка труда.

4. Развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

5. Выявление и распространение положительного опыта оптимизации сети государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

6. Поддержка создания и развития новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры, межрегиональные ресурсные центры и пр.).

7. Разработка средств и способов мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах, требований к их квалификациям и компетенциям (в отраслевом, региональном, национальном, международном разрезе).

8. Разработка и апробация механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе данных прогнозов потребностей рынка труда в количестве и качестве рабочей силы, с учетом требования гарантии общедоступности среднего профессионального образования, установленного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

9. Формирование новых принципов распределения государственного задания организациям среднего профессионального образования на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

10. Введение в профессиональных образовательных организациях Ульяновской области новых форм работы для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, реализующих следующие задачи:

11. Организация и проведение чемпионатов профессий и специальностей на региональном и межрегиональном уровнях.

12. Создание и открытие молодёжного центра формирования компетенций.

13. Организация и проведение межрегиональных лагерей по обучению коллективным проектным формам работы «Строим будущее своими руками».

Точки роста:

1. Разработка нормативно-правовой основы развития новой практико-ориентированной модели региональной системы профессионального образования.

2. Создание общественно–государственной модели управления развитием регионального профессионального образования.

3. Формирование отраслевых методических советов для координации ресурсов подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

4. Организация работы экспериментальной площадки по внедрению дуальной формы профессионального образования.

5. Разработка региональной рамки квалификаций.

6. Создание независимого центра сертификации квалификаций по ведущим отраслям экономики региона.

7. Создание в муниципальных образованиях региона Центров планирования профессиональной карьеры.

8. Формирование новой образовательной инфраструктуры региональной системы подготовки профессиональных кадров

9. Развитие системы научно методического обеспечения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

10. Разработка Концепции региональной системы воспитания.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Доля выпускников очной формы обучения по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в Ульяновской области не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников очной формы обучения по основным профессиональным образовательным программам соответствующего года	%	63	67
2.	Удельный вес численности обучающихся в профессиональных образовательных организациях, прошедших практику или стажировку на предприятиях ведущего работодателя	%.	75	90
3.	Число нормативно оформленных профессионально-образовательных кластеров	Ед.	0	2
4.	Доля профессиональных образовательных организаций, внедривших новые модели профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО нового поколения, в общем количестве учреждений профессионального образования в Ульяновской области	%	15	80
5.	Число отраслевых методических советов,	Ед.	0	6

	созданных по профилям подготовки			
6.	Доля профессиональных образовательных организаций, внедривших дуальную форму обучения, в общем количестве организаций профессионального образования в Ульяновской области	%	0	30
7.	Число разработанных по отраслям экономики рамок квалификаций	Ед.	0	7
8.	Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, единиц	Ед.	1	4
9.	Число независимых центров сертификации квалификаций	Ед.	0	2
10.	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, освоивших дисциплины вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по основам предпринимательства, открытию собственного дела, способствующих «самозанятости» выпускника на современном рынке труда	%	5	25
11	Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы профессионального образования	%	4,3	10

«Высшее образование»

1. Потенциал системы высшего образования

Высшее образование на территории Ульяновской области представлено 5 федеральными государственными бюджетными образовательными учреждениями высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова», ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столынина», ФГБОУ ВПО «Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (Институт)»), в двух из которых в структуре имеются филиалы (Технологический институт - филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия». Инзенский филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»), 10 филиалами иногородних государственных и негосударственных вузов, крупнейшим из которых является Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ).

По образовательным программам высшего профессионального образования (всего их более 250) во всех возможных формах: очная, очно-заочная, заочная, экстернат (УлГУ, УлГТУ) обучается в настоящее время около 40 тысяч студентов, из которых чуть более 50% обучаются по очной форме.

Образовательную деятельность в указанных вузах осуществляет профессорско-преподавательский состав в количестве более 2800 человек, из которых около 2500 - штатные преподаватели. Среди штатных преподавателей 266 докторов наук, 1333 кандидатов наук, 89 действительных членов и членов-корреспондентов российских отраслевых и общественных академий, есть действительные члены международных и зарубежных академий, заслуженные деятели науки РФ, заслуженные работники высшей школы РФ, более 130 Почётных работников высшего профессионального образования РФ и др. Количество аспирантов и соискателей в вузах – 909 человек.

В 2012 году преподавателями вузов области защищено 112 кандидатских диссертаций по различным отраслям наук, на соискании ученой степени доктора наук Ведущими научными школами вузов проводится научно-исследовательская и инновационная деятельность в области индустрии радиационных технологий, нанотехнологий, фундаментальных исследований в области математического моделирования, теоретической физики, энергосберегающих технологий и альтернативных источников энергии, биоинженерии, технологий рационального природопользования, здоровьесберегающих технологий. Ульяновская область занимает ведущее положение в Приволжском федеральном округе по степени коммерциализации разработок, выражающейся в коэффициенте изобретательской активности равным 3.76 .

Исследования проводятся в тесном взаимодействии с ведущими зарубежными и российскими научными центрами и университетами. Среди них Институт радиоэлектроники Российской академии наук (РАН), отделение Российской академии медицинских наук, Институт прикладной математики РАН, Институт Макса Планка (ФРГ), Центр здоровья детей Российской академии медицинских наук, Научно-исследовательский институт сердечнососудистой хирургии, МГУ, МГИМО, СПбГУ и другие. Осуществляется сотрудничество в сфере реализации инновационных программ с высокотехнологичными предприятиями региона (закрытое акционерное общество (ЗАО) «Авиастар-СП», открытое акционерное общество (ОАО) «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения» (УКБП), ОАО «Утёс», федеральное государственное унитарное предприятие «Государственный научный центр – Научно-исследовательский институт атомных реакторов» (ФГУП «ГНЦ НИИАР»), федеральный научно-производственный центр (ФНПЦ) ОАО «НПО Марс», группа компаний «Волга-Днепр», ОАО «Ульяновский автомобильный завод»).

В вузах, расположенных на территории региона, созданы и работают более 30 малых инновационных предприятий, часть из которых создана совместно с предприятиями реального сектора экономики Ульяновской области. Основная функция малых инновационных предприятий – коммерциализация результатов научных исследований. Помимо этого они дают возможность студентам и выпускникам, достигшим успехов в научных исследованиях, не только

участвовать в интересной работе, но и иметь дополнительный источник заработка.

Имеющее место сотрудничество реализуется также в рамках частно-государственного партнёрства - вузы являются членами формирующихся инновационных кластеров. На территории Ульяновской области официально утверждены Правительством РФ два из 25 приоритетных инновационных кластера - авиационный и ядерный.

В пяти вузах, являющихся системообразующими для высшей школы Ульяновской области, осуществляется подготовка более чем по 200 специальностям. Структура специальностей охватывает подавляющее большинство отраслей реального сектора экономики и социальной сферы: культура и искусство, гуманитарный профиль, педагогика, юриспруденция и таможенное дело, экономика и менеджмент, управление качеством, информационные технологии и информационная безопасность, математическое моделирование, прикладная математика, физика, физическое материаловедение, автомобилестроение, самолётостроение и авиаприборостроение, лётная эксплуатация летательных аппаратов и аэронавигация, эксплуатация ядерных реакторов, лечебное дело, биология и микробиология, экология, агрономия. По многим из предметных областей ведутся исследования и разработки, соответствующие основным направлениям развития науки и техники и критическим технологиям Российской Федерации.

Подготовка специалистов осуществляется на современной материально-технической базе, в том числе и с привлечением ресурсов стратегических партнёров вузов: ГрК «Волга-Днепр», ЗАО «Авиастар-СП», ФНПЦ ОАО «НПО Марс», ФГУП «ГНЦ НИИАР», ОАО «УАЗ», ОАО «УКБП» и др. В среднем на подготовку одного студента очной формы обучения в вузах затрачивается 87 тыс. рублей ежегодно. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствует, а в большинстве случаев превосходит установленные государственными образовательными стандартами нормативы. В вузах действуют электронные библиотеки, предоставляющие доступ к изданиям ведущих научных издательств, каталогам, базам данных и информационно-аналитическим справочникам. Функционирует единая библиотечная система вузов области. Активно используются мультимедийные учебные материалы и технологии видеолекций.

Высокий уровень образования обуславливает высокую конкурентоспособность выпускников. Они занимают ведущие должности в промышленных организациях, в учреждениях здравоохранения и культуры, органах власти, правоохранительных органах, организациях финансово-кредитной сферы, научных учреждениях, как в Ульяновской области, так и крупных городах России и дальнем зарубежье.

Сфера высшего образования в Ульяновской области воздействует на все без исключения параметры деятельности региона – экономические, экологические, технологические, культурные, управленческие. Эта важнейшая сфера духовного производства создает не только интеллектуальную, но и экономическую базу функционирования Ульяновской области, являясь главным средством сохранения и трансляции культуры будущим поколениям.

В настоящее время сложились некоторые направления взаимодействия Министерства образования и науки Ульяновской области и Ульяновских вузов. Прежде всего – это взаимодействие в вопросах профориентационной работы со школьниками, работы с одарёнными детьми, вопросы приёма в вузы, в частности, взаимодействие по определению региональной потребности в кадрах, по организации целевого приёма в вузы, вопросы назначения стипендии Губернатора Ульяновской области.

В то же время, на уровне Ульяновской области сейчас практически отсутствует какая-либо система мер поддержки научных исследований.

2. Цели и задачи стратегии развития высшего образования на территории Ульяновской области

Целью стратегии развития высшего образования в регионе является формирование новой модели высшего образования, способной обеспечить высокое качество обучения и воспитания молодого поколения на основе мировоззренческого синтеза науки, культуры и образовательного процесса. Поставленной целью определяются основные принципы и приоритетные направления развития высшего образования в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ульяновской области до 2020 года.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи высшего образования на территории Ульяновской области:

1. Обеспечение потребностей региона в квалифицированных специалистах, способных, поддерживать существующие технологии и продукты, заимствовать новые технологии и продукты, разрабатывать новые технологические принципы и технологии, для чего необходимо:

- постоянно изучать кадровые потребности рынка труда и региона;
- развивать предметные области вузов, востребованных экономическим сектором Ульяновской области в виде образовательных услуг и услуг поискового, исследовательского характера;
- сформировать и включить цепочки «школа - колледж — университет» в состав научно-производственных инновационных кластеров региональной экономики;
- разработать механизмы привлечения внешних финансовых, материальных и гуманитарных ресурсов для развития посредством формирования привлекательного имиджа образовательных организаций высшего образования и благоприятного инвестиционного климата для бизнес-окружения;

- разработать и реализовать комплекс мер по повышению престижа инженерно-технических профессий в обществе, стимулирование интереса ульяновских школьников к выбору инженерно-технической специализации;

- расширять и углублять прямые связи между образовательными организациями высшего образования и работодателями;

2. Повышение эффективности Ульяновской науки и репутационной оценки вузов в среде научного общества и работодателей, для чего необходимо:

- сформировать точки роста в сфере науки через создание современной инфраструктуры научных исследований, которая позволит более эффективно решать вопросы развития региона;

- организовать работу по пропаганде достижений учёных Ульяновской области в сфере науки;

- содействовать информированию общественности о мероприятиях по развитию науки в Ульяновской области.

3. Содействие комплексному развитию университетов, укреплению их экономики.

4. Стимулирование обучения в течение всей жизни и обеспечение его связи с другими направлениями социально-экономической политики региона.

5. Укрепление взаимодействия между образовательными организациями высшего образования на региональном и межрегиональном уровне, в том числе с использованием сетевого взаимодействия.

5.9. Направление 9. «Кадры»

В современной быстроменяющейся рыночной среде образовательные организации могут достичь поставленных целей в Стратегии в том случае, если им удастся поднять методы своей работы на качественно новый уровень. Образовательные организации должны учиться работать гибко, создавая новые системы отношений, как с социумом, так и с педагогическими работниками, вырабатывать адекватные происходящим изменениям стратегии инновационного развития кадрового потенциала, пересматривая приоритеты в инновационном развитии образовательной организации в целом.

Стратегия инновационного развития кадрового потенциала образовательной организации должна включать следующие составляющие:

- стратегию использования персонала;
- развитие персонала, его обучение и переподготовку;
- единые принципы и технику кадрового регулирования:
- прогноз спроса на персонал, его качество, количество, квалификацию, специальность, структуру;
- прогноз предложений персонала;
- оценку ожиданий от инвестиций в процессы инновационного развития кадрового потенциала;
- выбор методик совершенствования мотивационной составляющей для кадров с точки зрения инновационного развития кадрового потенциала.

Кадровый потенциал образовательной организации в общем виде представляет собой численность работников, с присущими им профессиональными квалификационными навыками, творческими и физическими возможностями таких параметров учета и оценки, как возраст, мотивация профессиональных достижений, состояние профессиональной деятельности, роль в коллективе в привязке к таким этапам, как вхождение в профессию, продвижение в профессии, сохранение и поддержание профессионального уровня, завершение профессиональной деятельности.

При соотношении данных частных характеристик по отдельным кадрам с задачами, вытекающими из инновационного развития общеобразовательной организации, можно составить характеристику кадрового потенциала работников

общеобразовательных организаций Ульяновской области на 2013: только 15% педагогических работников имеют возраст старше пенсионного; 45% из них имеют педагогический стаж более 20 лет. Это свидетельствует о том, что более половины всех преподавателей имеют огромный опыт своей деятельности, но получили образование более 20 лет назад, при других социально-экономических условиях. Вызовы времени обусловили возникновение риска снижения качества педагогического ресурса.

Современная школа предъявляет ряд требований к квалификационному уровню и деятельности руководителя образовательного учреждения. Модернизация Школы требует не только навыка, приобретаемого с опытом, но и новых знаний и компетенций современного менеджера, управленца-инноватора, готового и способного к изменениям. Необходимо усовершенствовать отбор педагогов в состав кадрового резерва, создать программу непрерывного повышения квалификации руководителей и «резервистов».

Важной проблемой кадрового обеспечения системы образования является наличие работников, не имеющих педагогического образования, особенно в сельской местности. В рамках работы по реструктуризации сети образовательных организаций, необходим серьезный анализ кадрового обеспечения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения.

Качество человеческого капитала оценивается его компетенциями и квалификациями. Институциональной основой оценки качества труда педагогических и руководящих работников и качества их компетенций является система аттестации. Система аттестации должна отвечать запросам «завтрашнего» дня уже потому, что устанавливается на пять лет. Необходимо разработать адекватную заявленным требованиям критериальную базу аттестации учителя, создать банк аттестационных заданий для педагогов и руководителей с открытым размещением их на образовательном портале. Система аттестации должна быть прозрачной и понятной всем участникам образовательного процесса.

В Стратегии дополнительного педагогического образования в настоящее время ключевой задачей является обеспечение соответствия профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных организаций (ОО) задачами повышения эффективности региональной системы образования.

Профессиональная компетентность педагога, руководителя ОО - один из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, на адаптацию образовательного учреждения к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность.

Обеспечить соответствие профессиональной компетентности педагога, руководителя ОО вызовам времени можно только в условиях непрерывного педагогического образования, позволяющего выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций как по запросу работников, так и по заказу образовательных организаций.

Основные мероприятия:

1. Обеспечение опережающего развития системы непрерывного педагогического образования (Life-long learning).

1.1. Разработка и утверждение нормативных документов, обеспечивающих создание конкурентной среды в сфере дополнительного педагогического образования (ДПО), реализацию персонифицированных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций области.

1.2. Разработка и апробация механизмов персонифицированного финансирования разнообразных форм дополнительного педагогического образования: накопительной системы, индивидуальных образовательных траекторий, модульных программ, сетевой организации, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировок на базе лучших образовательных организаций Ульяновской области и за её пределами.

1.3. Разработка механизмов экспертизы дополнительных профессиональных программ и качества дополнительного педагогического образования.

2. Создание региональной информационно-методической системы поддержки непрерывного педагогического образования.

2.1. Поддержка общедоступных Интернет-ресурсов дополнительного педагогического образования, включая специализированные порталы по направлениям подготовки.

2.2. Формирование региональной инфотеки педагогического (управленческого) опыта.

2.3. Поддержка педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров.

2.4. Создание сети стажировочных площадок и ресурсных методических центров.

3. Создание института кадрового резерва руководителей образовательных организаций; подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей образовательных организаций и «резервистов» как менеджеров образования.

4. Обеспечение готовности педагогических работников и руководителей образовательных организаций к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

5. Обеспечение подготовки, профессиональной переподготовки работников (особенно сельских образовательных организаций), не имеющих педагогического (или профильного) образования, по соответствующим образовательным программам.

6. Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

6.1. Развитие профессиональных конкурсов с последующим профессиональным сопровождением их участников.

6.2. Разработка и внедрение требований к уровню компетентности педагогических работников для реализации ими программ профильного обучения, адаптированных программ для детей с ОВЗ, программа работы с одарёнными детьми и др.

6.3. Введение системы отличий для педагогов, осуществляющих инновационную, экспертную, методическую деятельность, продвигающих свой педагогический опыт в регионе и за его пределами.

7. Осуществление комплекса мероприятий по переходу на новый порядок аттестации педагогических работников с использованием информационных технологий, который позволит проводить дистанционную экспертизу профессиональных достижений аттестуемых на основе предоставленных педагогическими работниками электронных портфолио результатов профессиональной деятельности, а также компьютерное тестирование при проведении квалификационных испытаний в режиме on-line.

Точки роста:

1. Созданы условия для:

- развития профессиональной компетентности педагогических работников руководителей образовательных организаций;
- кадрового обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

2. Созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены наряду с существующей моделью роста «по вертикали» модели роста «по горизонтали» путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт», «педагог-библиотекарь» и т.д.).

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1	Доля педагогических работников, охваченных дополнительным педагогическим образованием в условиях персонифицированной модели	%	43,2	51,0
2.	Доля педагогических работников, подготовленных по программам реализации ФГОС	%	41,2	47,1
3.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	17,1	24,0
4.	Доля педагогических работников, воспользовавшихся новыми формами аттестации	%	29,7	51,4
5.	Доля педагогических работников, получивших социальную поддержку в виде денежной компенсации затрат на отдых и оздоровление за счет средств регионального бюджета, к общей численности педагогических работников	%	7,8	10,9

6.	Доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент», прошедших профессиональную переподготовку как менеджеры образования	%	12,0	32,0
----	---	---	------	------

5.10. Направление 10. Оценка качества образования и информационной прозрачности системы образования

Важной проблемой развития региональной системы оценки качества образования остается недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на различных уровнях системы образования, что не позволяет:

- обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства,
- принятия на основе полученных результатов эффективных управленческих решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования,
- сокращать отставание наименее благополучных групп обучающихся.

Для того чтобы адекватно использовать информацию об оценке качества не только сотрудниками системы образования, но и родителями, и самими обучающимися, необходимо обеспечить индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов.

Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

В основе развития системы оценки качества образования – регламентация образовательной деятельности (лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования) и комплексный подход к оценке качества образования через процедуры внешней государственной оценки качества образования (ЕГЭ, ГИА), независимой оценки качества образования и работы образовательных организаций, общественной и профессионально-общественной аккредитации образовательной деятельности, внутренней системы оценки качества работы в образовательной организации, данные мониторингов системы образования.

При этом независимая оценка качества образования будет являться инновационным направлением в связи с тем, что позволит широкому кругу потребителей (физическим и юридическим лицам, общественным объединениям и др.) участвовать в оценке качества образования.

Важнейшим элементом системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности региональной системы образования будут происходить в следующих направлениях:

- формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на региональном уровне;
- оценка результатов обучения и воспитания в образовательной организации;
- введение инструментов оценки и учёта разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- создание системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях и результатах деятельности образовательных организаций и систем;
- введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования;
- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей и введение публичных рейтингов их деятельности;
- развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования, формирование профессионального (общественного, профессионально-общественного) регионального экспертного сообщества;
- обеспечение информационной открытости деятельности образовательных организаций и органов управления образованием;
- интеграция образовательных организаций Ульяновской области в международное пространство оценки качества образования через участие в международных исследованиях качества образования, через углубленный анализ их результатов и совместные исследования;
- создание в регионе систем обеспечения качества, базирующихся на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений.

Реализация данных направлений будет обеспечиваться через развитие потенциала имеющихся в регионе научных организаций, вузов, инновационных образовательных организаций.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2020 год
1.	Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования	Ед.	4	5
2.	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы, охваченные инструментами независимой оценки качества образования	%	75	90

3.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся прошедших на добровольной основе процедуры независимой оценки качества образования	%	50	75
4.	Доля образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций	%	85	100
5.	Доля образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций	%	65	100
6.	Количество международных сопоставительных исследований качества образования, в которых регион участвует на регулярной основе	Ед.	-	1

Раздел 6. Механизм и этапы реализации Стратегии

Механизм реализации Стратегии представляет собой систему документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, анализа, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировку целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Стратегии представляет собой специально сформированный механизм контроля, включающий в себя:

1. Создание Координационного Совета по реализации Стратегии при Министерстве образования и науки Ульяновской области – постоянно действующего рабочего органа, осуществляющего систематический контроль за ходом реализации Стратегии, в состав которого предполагается включить представителей заинтересованных региональных и муниципальных органов исполнительной власти, общественных объединений, работодателей, профсоюзов, межрегиональных советов по профессиональному образованию, экспертных организаций, студенческих и школьных объединений.

Координационный Совет по реализации Стратегии:

- осуществляет управление реализацией Стратегии и несет ответственность за достигнутые результаты, координирует действия всех участников выполнения Стратегии.
- подготавливает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Стратегии, осуществляет контроль за ходом ее реализации и корректировки;
- обеспечивает общественное обсуждение результатов Стратегии и представление их в средствах массовой информации;
- формирует и ежегодно представляет в Правительство Ульяновской области отчет о достигнутых результатах реализации Стратегии.

2. Создание системы мониторинга, позволяющего отслеживать целевые показатели и индикаторы на соответствие прогнозируемым.

3. Регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).

4. Организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Стратегии.

5. Включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений концептов Стратегии: Информация – Интеллект – Инновации – Интерактив – Интеграция – Инфраструктура – Институты – Инвестиции – Интернационализация – Интенсификация.

Региональная политика в отрасли образования реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на

2014-2018 годы», других федеральных целевых, ведомственных, региональных программ.

Реализация настоящей Стратегии осуществляется Министерством образования и науки Ульяновской области во взаимодействии с региональными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями.

Министерством образования и науки Ульяновской области определяются должностные лица, которые несут персональную ответственность за исполнение мероприятий настоящей Стратегии, а также представление отчетности о достижении целевых показателей, проблемах и рисках, предпринимаемых мерах по их преодолению.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования, разрабатывают программы развития с учетом положений настоящей Стратегии, а также с учетом иных документов, утвержденных учредителем.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Стратегии осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств регионального и муниципального бюджетов Ульяновской области и иных источников.

В качестве основного организационно-экономического механизма, призванного обеспечить «настройку» системы образования на потребности социально-экономического развития Ульяновской области, рассматривается государственно-частное партнерство.

Для достижения целей и решения задач настоящей Стратегии используются следующие **механизмы работы**:

- совершенствование законодательства в сферах государственно-частного партнерства, общего и дополнительного образования и профессионального обучения и пр.;
- поддержка профильных научных и научно-методических исследований;
- развитие межрегионального и международного сотрудничества;
- проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;
- организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам общего и дополнительного, а также стажировок, обменов, встреч.

Предусматривается три этапа реализации Стратегии:

I-й этап – 2014 - 2015 годы,

II-й этап – 2016 - 2018 годы,

III-й этап – 2019 - 2020 годы.

На первом этапе (2014 - 2015 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов. В

соответствии с мероприятиями Стратегии будут сформированы проекты развития образования, включающие в себя ряд новых согласованных друг с другом направлений. Эти проекты будут реализованы Министерством образования и науки Ульяновской области, муниципальными органами управления образования, образовательными и иными организациями при региональной поддержке с участием профессионально-педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных организаций, социально-экономических условий, а также с учетом иных параметров, которые покажут значимость в ходе исследований и практических мероприятий на первом этапе,

На втором этапе (2016 - 2018 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Ульяновской области. На этом этапе будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования инновационных образовательных и информационных технологий.

На третьем этапе (2019 - 2020 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Также производится анализ выполнения задач Стратегии, реализации стратегических изменений. Акцент будет сделан на развитие сферы непрерывного образования, развитие образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ. В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования. Пересмотр программ развития и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования Ульяновской области.

Глоссарий

Дуальное образование - сочетание теоретического обучения в колледже или вузе с практическим обучением на предприятии. По дуальной системе образования учащиеся получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Это система, при которой студенты одну треть всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Инклюзивное образование - совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает в том числе доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья

Информальное образование является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды - индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

Инновации в образовании - конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (продать) другим субъектам.

Инновационная деятельность - деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Международный Бакалавриат (International Baccalaureate IB) - это интернациональная программа среднего образования с общим для всех стран-участниц учебным планом. Обучение в рамках программы ведется на английском языке (французском, испанском).

Программы Международного Бакалавриата трёх уровней:

Primary Years Programme (PYP) - начальная школа (возраст обучающихся 3-12 лет),

Middle Years Programme (MYP) - основная школа (возраст обучающихся 11 - 16 лет),

Diploma Programme (DP) - старшая школа (возраст обучающихся 16-18 лет).

Миссия - основной смысл деятельности на определенный долгосрочный период времени, главный критерий, который влияет на стратегию.

Модернизация образования - обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.

Неформальное образование - это любая организация образовательной деятельности вне рамок формальной системы, рассчитанной на мотивированных потребителей и отвечающая их целям.

Открытое образование - система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Сетевое взаимодействие - технология сотрудничества образовательных организаций по решению конкретной задачи в срочном периоде на основе объединения ресурсов (профильное обучение; повышение квалификации и т.д.).

Эгалитарное образование - (*фр.* egalite - равенство) - образование, доступное для всех слоев населения.