

Профсоюз работников народного образования и науки РФ

Министерство образования и науки РСО-Алания

**Северо-Осетинская республиканская организация
Профсоюза работников народного образования и науки РФ**

**Северо-Осетинское региональное отделение Общероссийской
общественной организации содействия укреплению
здоровья в системе образования**

**МАТЕРИАЛЫ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
“ОБРАЗОВАНИЕ, ОХРАНА
ТРУДА И ЗДОРОВЬЕ”**



25 апреля 2014 год г. Владикавказ

ББК 51.2

*Печатается по решению Президиума
Северо-Осетинской республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ*

ISBN 978-5-00081-014-9

**МАТЕРИАЛЫ
IV Международной научно-практической
конференции «Образование и здоровье»**

Научные редакторы: **Бериев О.Г.** – доктор медицинских наук,
профессор, Академик МАНЭБ;
Тезиев Т.М. – кандидат технических наук,
доцент, Академик МАНЭБ

Образование, охрана труда и здоровье: Материалы IV Междуна-
родной заочной научно-практической конференции 25 апреля
2014. – 414 с.

Материалы изданы в редакции авторов

© Издательство «Профобриздат», 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Будущее России определяется уровнем воспитания, обучения, физического и духовного здоровья детей, подготовки их к жизни в быстро меняющемся мире.

Активная деятельность системы образования и общества в целом по охране и укреплению здоровья высветила ряд проблем, для решения которых необходима консолидация усилий государства, общественных организаций, научных структур и органов управления системой образования.

К сожалению, принимаемые в государстве меры не обеспечивают сдерживание тенденции ухудшения состояния здоровья участников образовательного процесса, что является объективным подтверждением недостаточной эффективности этих мер. Озабоченность по этому поводу неоднократно в публичных выступлениях высказывали Президент Российской Федерации В.В. Путин и Председатель Правительства Российской Федерации Д. А. Медведев.

Неэффективность применяемых педагогических технологий и методов управления в системе образования приводят к излишней интенсивности труда педагогов, возрастанию психологического напряжения, постоянно испытываемому ими, избыточному стрессу.

Проблема обеспечения безопасных условий труда и учебы, сохранения здоровья и работоспособности работников, обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях приобретает все большую остроту.

Снижается уровень физического здоровья обучающихся, растет количество заболеваний, особенно психического и соматического характера, в результате недостаточного внимания к обеспечению двигательной активности обучающихся, отсутствия экспертной оценки эффективности реализуемых здоровьесберегающих программ и методик.

В Северной Осетии на III Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и здоровье» 2013 г. были расширены основы стратегии здоровьесбережения и определены условия для обеспечения паритета образованности и здоровья всех участников образовательного процесса как в теории, так и в практике. Стратегическим направлением в области охраны здоровья в системе образования должно стать признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников по отношению к результатам их трудовой и учебной деятельности.

Для успешной реализации этой стратегии и осуществления поставленных задач необходимо обеспечивать: постоянное совершенствование научно обоснованной нормативной правовой базы по охране труда и учебы, экологической, радиационной и пожарной безопасности, усиление и расширение научно-исследовательской и методической работы в этом направлении.

Основным направлением должна стать задача улучшение условий труда и учебы, профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и общей заболеваемости, предотвращению несчастных случаев с работниками, обучающимися и воспитанниками, внедрение системы мониторинга условий труда и учебы, а также получение правовых, организационных и здоровьесберегающих знаний в области культуры здоровья, здорового образа жизни.

Социально-экономический эффект от реализации основных принципов стратегии здоровьесбережения в сокращении производственного травматизма, несчастных случаев, общей и профессиональной заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, и, как следствие, сокращение выплат пособий по временной нетрудоспособности, единовременных и месячных выплат пострадавшим от травматизма и несчастных случаев, уменьшение расходов на медицинскую и социальную реабилитацию, т.е. сокращение на этой основе государственных расходов.

Здоровье и отношение к здоровью учителей и школьников имеет большое значение и в связи с тем, что образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Вполне очевидно, что учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач.

Т.М. Тезиев, Председатель Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.Г. Щемелев, Заведующий отделом,
Главный технический инспектор труда
Общероссийского Профсоюза образования*

Уважаемые коллеги!

3 апреля 2014 года состоялось заседание Комитета Государственной Думы по образованию (председатель Комитета В.А. Никонов) по вопросу: **«Деятельность общеобразовательных организаций по охране здоровья обучающихся: состояние, проблемы, перспективы развития»**.

На заседании принимали участие представители Минобрнауки, Минздрава, Минспорта, Роспотребнадзора, других различных министерств и ведомств, а также руководители органов управления образования, директора школ, представители научного сообщества.

Общероссийский Профсоюз образования также принял участие в заседании Комитета.

Надо заметить, что профильный комитет Госдумы за последние годы не первый раз рассматривает эти проблемы. Достаточно вспомнить памятное заседание Комитета 26 сентября 2011 года по вопросу «Несчастные случаи обучающимися», после обсуждения которого, именно предложения Общероссийского Профсоюза образования, легли в основу итогового документа и позволили:

а) внести и сохранить статью 41 «Охрана здоровья обучающихся» в 273-м Федеральном законе об образовании в Российской Федерации»;

б) изменить в лучшую сторону ситуацию в вопросе организации и управления охраной труда в системе образования, в первую очередь, в самом Министерстве образования и науки РФ.

В своем выступлении на последнем заседании Комитета мы отметили, что решение Комитета, в числе других мер, ранее принятых со стороны нашего Профсоюза, позволили создать в структуре Департамента государственной службы, кадров и мобилизационной подготовки Министерства Отдел охраны труда, который активно включился в работу по вопросам, связанным:

— с совершенствованием нормативно-правовой базы по охране труда;

— с организацией и проведением обучения требованиям безопасности и охраны труда руководителей и специалистов организаций, подведомственных Минобрнауки России;

— проведением мониторинга состояния травматизма среди работников и обучающихся.

В частности, совместно с нами разработан и в настоящее время находится на согласовании в Минтруде новый Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вместе с тем, и это мы также отметили в выступлении, несмотря на меры, принимаемые Министерством и органами управления образованием в субъектах РФ, по реализации 273-ФЗ, других законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, положение дел в вопросах безопасности и охраны труда при осуществлении образовательной деятельности по-прежнему остается сложным.

Готовясь к заседанию Комитета мы провели подробный анализ информации, поступившей в ЦС Профсоюза от технических инспекторов труда Профсоюза (кстати, на сегодняшний день их у нас в региональных организациях — 53 человека) по данному вопросу за прошлый год, а также из Минобрнауки России, который в соответствии с Отраслевым соглашением ежегодно представляет в наш адрес данные по несчастным случаям среди обучающихся при проведении образовательного процесса.

Разрешите, уважаемые коллеги, и вас также проинформировать о том, как обстоит дело с травматизмом по прошлому году в образовательных организациях системы Минобрнауки России.

А картина, на наш взгляд, неутешительная.

16305 несчастных случаев с обучающимися во всех образовательных организациях, в том числе **25** — со смертельным исходом.

При этом в общеобразовательных организациях — **11832** несчастных случая (**72%** от общего количества), из которых **11** с летальным исходом.

2795 несчастных случаев (**17,1%**) произошло в дошкольных образовательных учреждениях.

Из **556** несчастных случаев в учреждениях для детей-сирот — 4 смертельные, а это **16%** от общего количества погибших детей.

Такое же число погибших (по 4 смертельных случая) в образовательных организациях дополнительного образования высшего образования.

Если посмотреть, как распределяются несчастные случаи по видам деятельности, то здесь такая ситуация.

35% произошли на переменах, в перерывах, до и после учебных занятий.

32% — т.е. 5 тысяч детей, из которых 4 со смертельным исходом, пострадали на занятиях физической культурой и спортом, а также во время соревнований:

10% — (это 1,5 тысяч и 4 смертельных) во время экскурсий, походов и прогулок с детьми.

В оздоровительных лагерях — 164 несчастных случая, из них 2 — со смертельным исходом.

(примечание — о Примерных правилах охраны труда в оздоровительных лагерях).

Основные причины травматизма

Технические — неудовлетворительное состояние (неисправность, изношенность) игрового, спортивного и учебного оборудования; неисправность электропроводки, недостаточность освещения и т.п.

Организационные — необеспечение безопасных условий образовательного процесса, низкий уровень знаний должностных лиц в области охраны труда, недостатки в обучении безопасным приемам работы, отсутствие медицинского контроля.

Личностные причины — недостаточный уровень профессионализма работников, нарушение ими и обучающимися требований инструкций и правил безопасности.

Подобная картина складывается и при анализе травматизма с **работниками образовательных организаций**.

Приведу только две цифры:

— общее количество пострадавших от несчастных случаев на производстве среди работников образовательных организаций в прошлом году — **888** человек. Из них **92 несчастных случая с тяжелым, 27 — со смертельным исходом**.

Все это свидетельствует о том, что в системе образования до настоящего времени отсутствует **комплексный, всесторонний подход к решению проблем сохранения жизни и здоровья детей и учителей**.

В связи с этим, Общероссийский Профсоюз образования предложил внести в итоговый документ следующие предложения:

1. Министерству образования и науки РФ:

— разработать систему управления охраной труда (СУОТ) и обеспечение безопасности образовательного процесса в государственных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на улучшение условий, охраны труда и здоровья работников и обучающихся;

(как это сделано, например, в Брянской области);

— провести реформирование нормативно-правовой базы по охране труда в системе образования.

2. Органам, осуществляющим управление в сфере образования субъектов РФ:

— принять меры по введению в штаты аппаратов региональных министерств, департаментов, управлений образования специалистов по охране труда и здоровья;

— разработать региональные целевые программы обеспечения безопасности учебного процесса и обучающихся, охраны труда и здоровья работников.

В адрес представителей федерального и региональных органов законодательной власти мы предложили также оказать содействие в части выделения необходимых бюджетных ассигнований для реализации программ, предусматривающих решение этих задач, стоящих перед Министерством образования и науки, и обеспечить финансирование мероприятий в области обеспечения безопасности учебного процесса, охраны труда и здоровья работников и обучающихся.

Теперь о наших делах. О тех проблемах, которые мы с вами в настоящее время решаем и задачах, которые предстоит решать в ближайшее время.

В течение прошлого года и в I полугодии нынешнего мы осуществляем реализацию 3-х важных и серьезных проектов, представляющих интерес не только для членов профсоюза, но и для всех, без исключения, работников сферы образования.

Первый проект — это организация и проведение Центральным Советом Профсоюза совместно с Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н. И. Пирогова мониторинга исследования состояния здоровья, условий трудовой деятельности и образа жизни педагогических работников с целью выявления факторов риска и разработки мероприятий по их нивелированию.

Хочу еще раз напомнить присутствующим о цели и задачах мониторинга. Это:

— получение объективной информации для выработки аргументированной позиции Профсоюза в совершенствовании содержания обязательств работодателя и работника при заключении трудового

договора, а также для обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием структуры рабочего времени учителя (педагогического работника);

— установление оптимального соотношения различных видов деятельности педагогического работника, в целях недопущения принятия решений органами государственной власти и руководителем образовательного учреждения о повышении заработной платы педагогических работников преимущественно за счет увеличения педагогической нагрузки и увеличения продолжительности рабочего времени, а также с целью выявления фактов возложения на учителей (педагогических работников) видов работ, не входящих в круг их должностных обязанностей.

Мониторинг проводился в общеобразовательных организациях (школах), подведомственных региональным и муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, а также в образовательных организациях высшего образования (вузах) системы Минобрнауки России **с декабря 2013 года по май 2014 года.**

В настоящее время он практически завершен.

На 1 апреля 2014 г. к нам в ЦС Профсоюза поступила информация их 50 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза. Это более 58 тысяч анкет, заполненных нашими коллегами по самым насущным вопросам, касающимся их деятельности, здоровья и отдыха.

После этапа соответствующей обработки и подготовки этих анкет в ЦС Профсоюз в дальнейшем в работу вступает программный аналитический комплекс, создаваемый специалистами Московского института электроники и математики (МИЭМ НИУ ВШЭ), обрабатывающий данные всех анкет по алгоритму, определяемому учеными при подготовке задания. После статистической обработки информации ЦС Профсоюза совместно с РНИМУ им. Н. И. Пирогова окончательно проанализирует полученные результаты и на их основе делает заключительные выводы мониторинга.

Особо хочу подчеркнуть, что результаты данного исследования послерассмотрения их на заседании Исполкома Профсоюза будут опубликованы и представлены в официальном порядке как **по России в целом, так и в разрезе каждого субъекта Российской Федерации.**

Второй проект — организация и проведение профсоюзной тематической проверки с октября 2013 года по март 2014 года силами технических, внештатных технических инспекторов труда, а также уполномоченных по охране труда проведена проверка (независимая экспертиза условий труда) оценки качества аттестации рабочих мест по условиям

труда в образовательных организациях системы Минобрнауки России.

Основной задачей профсоюзной тематической проверки оценки качества аттестации рабочих мест является обеспечение защиты прав работников образования, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в части предоставления им соответствующих гарантий и компенсаций (сокращенный рабочий день, дополнительный отпуск, доплаты).

Технические инспекторы труда Профсоюза, принимающие участие в проведении ТП 2014, наделены такими полномочиями.

В рамках Всероссийского семинара-совещания технических инспекторов труда Профсоюза в мае-июне 2013 г. они были обучены по специальной программе и имеют соответствующие документы, дающие право на проведение оценки качества АРМ.

Отдел охраны труда и здоровья ЦС Профсоюза приступил уже к обобщению полученных материалов, по результатам подготовит аналитическую информацию и проект постановления по итогам проведения ТП АРМ 2013 для дальнейшего рассмотрения на заседании Исполкома Профсоюза в 2014 г.

Третий проект, который мы начали еще в прошлом году и завершили в феврале этого года. Я имею ввиду систематическое (один раз в 3 года) обучение всех технических инспекторов труда Профсоюза по 40-часовой программе, через аккредитованные региональные учебные центры в Курске и Новосибирске в 2009 году, а также продолжение обучения в прошлом году в Волгограде и Красноярске, где уже наряду с основной программой, мои коллеги были обучены дополнительно по специальной программе, в части проведения независимой экспертизы условий труда в образовательных организациях. В феврале, Подмосковье, мы провели обучение тех, кто по каким-либо причинам не смог получить такие знания, а также для тех, кто недавно приступил к работе в должности технического инспектора труда.

Считаем, что подобное обучение коллег по специальной программе независимой экспертизе условий труда, реализованная в полной мере, позволит квалифицированно, на высоком профессиональном уровне осуществлять общественный и ведомственный контроль за качеством проведения специальной оценки условий труда уже в нынешнем году.

Следующий важный аспект, вернее направление деятельности Профсоюза — это **взаимодействие по вопросам охраны труда** с нашими социальными партнерами, органами, осуществляющими управление в сфере образования на всех уровнях, начиная от федерального уровня — Минобрнауки России, регионального и муниципального

уровней и, заканчивая взаимодействием первичной организации профсоюза с руководителем образовательной организации.

1. Разрешите проинформировать о том, что сейчас делается в этом направлении **на федеральном уровне**.

Должен отметить, что здесь наконец-то нашему Профсоюзу удалось прорубить бетонную стену полного нежелания и непонимания, что нужно делать по вопросам охраны труда.

После тотального отторжения, в структуре Министерства, в Департаменте государственной службы и мобилизационной политики был создан отдел охраны труда, состоящий из 3-х человек.

А предмет для совместных действий появился тут же, не заставив себя долго ждать.

Министерству было поручено в срочном порядке разработать и согласовать с нами проект Порядка расследования несчастных случаев с обучающимися (взамен приказа Минпроса № 639 от 1990 года). Дело серьезное, тем более, что стоит в Планах реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Понадобились профессионалы, специалисты с опытом работы, способные подготовить нормативный правовой акт, по крайней мере, не хуже предыдущего Порядка.

В течение нескольких последних дней мы вместе с сотрудниками Министерства плотно поработали и согласовали в целом данный проект. Естественно добились, чтобы все наши предложения были учтены, такие как, например, возможность участия наших ТИТ в расследовании групповых, тяжелых несчастных случаев и несчастных случаев со смертельным исходом, происшедших с обучающимися при осуществлении образовательной деятельности.

В настоящее время проект Порядка находится на согласовании в Минтруде России, и, предполагаю, с июля этого года вступит в силу.

Кстати, в процессе совместной работы над проектом Порядка мы убедились в том, что у наших коллег есть понимание и желание работать и дальше совместно в реализации таких крупных программ как Система управления охраной труда в сфере образования, разработка нормативной базы по охране труда в сфере образования, реализация других мероприятий, включенных в Отраслевое Соглашение между Министерством и Профсоюзом.

В настоящее время мы занимаемся разработкой основных элементов и узлов **системы управления охраной труда (СУОТ)** в системе образования. Данный нормативный правовой акт, по нашему мнению,

стать *основополагающим нормативным актом, в котором отражены функциональные задачи отраслевой системы управления охраной труда* и обеспечением безопасности образовательной деятельности на всех уровнях управления образованием, начиная с федерального и заканчивая уровнем образовательной организации.

Решение этого вопроса мы видим с коллегами в двух плоскостях, а именно:

— на федеральном уровне — вариант, предложенный нашим отделом охраны труда и здоровья и приемлемый во всех отношениях Министерством. То есть, СУОТ, которая будет иметь распространение только на подведомственные Минобрнауки образовательные организации;

— для регионального уровня предложить органам управления образования в качестве модели или матрицы разработку СУОТ, утвержденную Департаментом образования и согласованную с обкомом профсоюза Брянской области. (Кстати, в аналитических материалах последнего заседания Исполкома Профсоюза этот документ представлен).

Рассчитываем и на вашу поддержку, уважаемые коллеги, в этом вопросе.

Далее. Совместно с Министерством мы приступили к **реформированию нормативной правовой базы (НПБ) по охране труда в сфере образования**, поскольку практически большинство нормативных правовых документов по охране труда безнадежно устарело и требует серьезной проработки и актуализации.

В соответствии с согласованным с Профсоюзом Примерным перечнем проектов нормативных правовых документов, нуждающихся в обновлении и переработке, уже разработан, как говорилось, новый **Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися**, который по сути станет Межведомственным нормативным правовым актом, действие которого будет распространяться не только на образовательные организации Минобрнауки, но и на других отраслевых министерств.

Другой нормативный документ это **«Порядок обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда в сфере образования»**. Разработанный на основе нового Порядка, который в ближайшем времени будет утвержден Минтрудом России, данный документ, будет учитывать все особенности и специфику нашей сферы деятельности, каковой является образование.

Идет подготовка к переработке таких нормативных документов, как **Правила и инструкции по безопасности и охраны труда для уроков**

в кабинетах химии, физики, биологии, а также для спортивных залов образовательных организациях (имеется ввиду — требования безопасности и охраны труда при проведении занятий по физической культуре и спортивных мероприятий в образовательных организациях всех типов и видов, в том числе вузовских). При подготовке и разработке данных документов должен присутствовать комплексный подход: с заключением врачей, занимающихся здоровьем подростков и молодежи, специалистов в области физиологии, спортивной медицины и других профессий.

Далее. Мы предполагаем уже в этом году приступить к разработке новых **Отраслевых типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты для работников образования**. Действующие на сегодняшний день нормы, утвержденные еще в декабре 1997 года никак не могут удовлетворить работников образовательных организаций, работодателей необходимой и соответствующей спецодеждой с учетом новейших технологий и видов работ, имеющихся в современных учебных и научных подразделениях нынешних вузов.

2. Проблемы и вопросы охраны труда на региональном и муниципальном уровнях.

А) Одной из «болевых точек» остается на сегодняшний день организация и проведение **обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований)** работников образовательных учреждений, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Основная причина сложности реализации этого документа — отсутствие дополнительных финансовых средств, необходимых для обеспечения в полной мере его требований и положений. Известно, что в разы увеличилась стоимость процедуры данного медицинского акта, а также количество профильных специалистов, различных видов анализов. Так, если ранее действовавшее положение позволяло работодателю затратить на медицинские осмотры (при поступлении на работу или обязательное периодическое) 300-500 рублей, то сейчас средняя стоимость медосмотра по стране составила 2,5-3,5 тыс. рублей, в отдельных случаях превышает 5,0 тыс. рублей.

В связи с этим руководители образовательных учреждений заведомо вынуждены идти на прямое нарушение трудового законодательства, предлагая работникам самим оплачивать прохождение медицинских осмотров. Тем самым ущемляют их права на охрану труда и здоровья, допуская к работе непрошедших медосмотр работников.

Подтверждение тому — результаты тематической проверки, проведенной технической инспекцией труда Профсоюза в 8 тысячах образовательных организациях в 2012 году, выявлено, что из 100 тыс. работников, подлежащих медосмотрам, не прошли его (и допущены к работе) 44 тыс. человек, а количество случаев прохождения за счет собственных средств работников — более 2,0 тысяч человек!

ЦС Профсоюза направлял в адрес Правительства РФ предложения о разработке и утверждении федеральной целевой программы финансирования медицинских осмотров работников бюджетной сферы, на что по предварительным подсчетам, потребуется не менее 5,0 млрд. рублей ежегодно. Однако, наше предложение в этой части не нашло понимания.

На сегодняшний день центр тяжести в выработке и принятии решений должен быть сосредоточен на региональном и муниципальном уровнях органов исполнительной власти, которые совместно с региональными и территориальными организациями Профсоюза должны учитывать всю остроту нерешенных вопросов, начиная от отсутствия должного финансирования и, заканчивая, грубейшими нарушениями руководителями образовательных организаций трудового законодательства в части проведения медицинских осмотров за счет средств работников.

В связи с этим представляется важным, когда при участии Татарского республиканского комитета Профсоюза было найдено эффективное решение данной проблемы. В частности, Кабинетом Министров Республики Татарстан в мае 2013 года принято постановление «Об организации проведения обязательных предварительных, периодических медицинских осмотров (обследований) работников образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания Республики Татарстан», в соответствии с которым утвержден порядок финансового обеспечения расходов на организацию проведения медосмотров работников и норматив финансовых затрат на проведение ежегодных медицинских осмотров в размере 1187 рублей на человека за счет средств, выделяемых из бюджета Республики.

Новосибирской областной организацией Профсоюза совместно с Министерством образования, науки и инновационной политики области в рамках социального партнерства изыскана возможность использования целевых финансовых средств для частичного решения вопроса проведения медицинских осмотров. В 2013 году в образовательных организациях, подведомственных Министерству, проведены бесплатные

предварительные и периодические медицинские осмотры работников, на которые было израсходовано 87,2 млн.руб.

В целях решения вопроса о формировании единого тарифа с максимально ограниченной стоимостью процедуры медицинского осмотра Забайкальской краевой организацией Профсоюза в прошлом году направлены соответствующие предложения в министерство здравоохранения края. Разработанная министерством унифицированная методика расчета стоимости медицинских услуг при проведении медицинских осмотров и определения предельных размеров платы государственными медицинскими организациями до настоящего времени находится на согласовании в Правительстве края.

Б) Следующая проблема. **Аттестация рабочих мест** и идущая ей на смену с января этого года **специальная оценка условий труда**. В 2013 году территориальные организации Профсоюза, их технические инспекторы труда предприняли достаточно много нетривиальных, асимметричных способов решения проблем, связанных с **контролем за проведением аттестации рабочих мест по условиям труда (АРМ)** в образовательных организациях.

Так, например, Забайкальской краевой организацией Профсоюза было предложено региональной организации Профсоюза заключить с одной из аккредитованных аттестующих организаций договор о сотрудничестве, в котором определены мотивационные, с точки зрения Профсоюза, меры по снижению на 30% стоимости проведения АРМ в тех образовательных организациях, в которых имеются первичные профсоюзные организации и установить для таких организаций стоимость проведения АРМ одного рабочего места не выше 2,0 тыс. рублей. В результате такого подхода и других мер к решению данной проблемы, в крае аттестовано в 2013 году 10850 рабочих мест в образовательных организациях, что почти в 3 раза больше, чем в предыдущий период (в 2012 г. — 3240). При этом количество членов профсоюза в крае стало заметно возрастать.

Аналогичная практика сотрудничества с аттестующими организациями по организации и проведению аттестации рабочих мест по льготным ценам в образовательных учреждениях, имеющих профсоюзные организации, получила распространение и в Ивановской области, где в 2014 году планируется заключение подобных соглашений уже с организациями, проводящими специальную оценку условий труда.

В) Еще одна актуальная и требующая особого внимания со стороны профсоюзных организаций проблема **-контроль за применением**

механизма возврата 20% сумм страховых взносов из средств Фонда социального страхования РФ для решения вопросов, связанных с улучшением условий, охраны труда и предупреждением производственного травматизма в образовательных организациях.

Для решения данного вопроса многое сделано в отчетном периоде в Краснодарском краевым комитетом профсоюза и организациями профсоюза края, предпринявшими ряд конкретных мер по системному подходу в использовании данных возможностей.

В частности, в апреле 2013 года президиумом краевой организации Профсоюза принято постановление, в котором территориальным организациям Профсоюза предлагалось довести до сведения профактива первичных организаций и руководителей образовательных организаций Правила финансового обеспечения предупредительных мер в 2013 году, информацию о сроках подачи соответствующих заявок и необходимого пакета документов в филиалы регионального отделения ФСС РФ и обеспечить 100% включение в коллективные договоры и территориальные соглашения по охране труда предложения (требования) к работодателям об использовании части страховых взносов на меры предупреждения производственного травматизма и контроль за их реализацией.

В адрес руководителей управлений образованием и образовательных организаций края направлено совместное письмо Министерства образования и науки края и комитета краевой организации Профсоюза по активизации работы в этом направлении.

Принятые меры позволили 687 образовательным организациям края в 2013 г. вернуть средства Фонда социального страхования в сумме свыше 2,62 млн. рублей на предупредительные меры по охране труда, что в 2,9 раза больше, чем в предыдущем году.

Подобная практика уже ряд лет существует в Волгоградской, Вологодской, Свердловской областях, Красноярском крае и других регионах.

К сведению, наши предложения в Правительство РФ, ГД РФ, Минтруд России в части аккумулирования возвращаемых средств из ФСС за три последних года, услышаны. Теперь для организаций, **численность работников в которых не превышает 100 человек**, (т.е. это могут быть школы, детские сады). Данная норма уже действует с этого года. Это **ст. 7 Федерального закона от 2 декабря 2013 г. № 322-ФЗ «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»** и ею необходимо пользоваться.

Все эти рекомендации или пошаговая инструкция по возврату 20% средств, перечисляемых в ФСС, изложены в папке **«Актуальные материалы ОТв образовании-2014»**, которую вы сможете найти на рабочем окне монитора после моего выступления.

Г) С большим трудом идет процесс восстановления **специалистов по охране труда** в аппаратах региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление образованием, а также специалистов по охране труда в образовательных учреждениях. Мы надеемся, что Министерство прислушается к выводам, сделанным в его адрес в итоговом документе заседания профильного Комитета Госдумы 3 апреля 2014 г. и в конце-концов Минобрнауки будет подготовлен документ, усиливающий внимание органов управления образованием в субъектах РФ к этой проблеме.

Д) Еще несколько слов о тех изменениях, которые необходимо будет внести в недавно принятые и включить во вновь разрабатываемые разделы «Охраны труда» региональные отраслевые соглашения в связи со вступившим в силу Федеральным законом от 28 декабря 2013 года 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Здесь потребуется внимательно и неформально подойти не только к замене терминов «аттестация рабочих мест» на «специальную оценку условий труда», но и многое, что касается сути в вопросах предоставления гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда. Но об этом мы с вами еще поговорим во второй части моего выступления, во время презентации материала по спецоценке условий труда.

И последнее о чем необходимо здесь сказать.

Надо не пренебрегать, а использовать для авторитета и значимости вопросов охраны труда такие формы общественных мероприятий как проведение и активное **участие в мероприятиях** Всемирного дня охраны труда.

В этом году он пройдет по теме: **«Охрана труда при использовании химических веществ»**. В связи с этим просьба – внимательно отнеситесь к нашим рекомендациям, которые ЦС профсоюза уже направил в региональные организации Профсоюза и техническим инспекторам труда для использования в практической деятельности.

СЕКЦИЯ 1.
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.3

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И.Г. АГУЗАРОВА, к.п.н., доцент, СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Проблемы сохранения здоровья младших школьников, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья, являются актуальной задачей современного школьного образования.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

Вопросы формирования и воспитания культуры здорового образа жизни детей рассмотрены в работах И.И. Брехмана, Э. Н Вайнера, М. П. Дорошкевич, Г. К. Зайцева, Т. С. Казаковцевой, Н. В. Тверской [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по начальному школьному образованию указывается, что выпускнику начальной школы необходимо обеспечить высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья [2].

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

Для ребенка младшего школьного возраста этой средой является школьная образовательная среда, порождающая факторы риска нарушения здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний ухудшающих здоровье детей.

Школьными факторами риска могут быть:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здоровый образ жизни [3, с. 65].

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьника постоянные стрессовые перегрузки, и способствуют развитию хронических болезней.

В результате, существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

В сложившейся ситуации одной из главных задач школы является создание здоровьесберегающей школьной среды. При этом в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Одним из условий обеспечения высокого уровня образовательной деятельности младших школьников без ущерба для здоровья является здоровьесберегающая педагогика.

Здоровьесберегающая педагогика — это готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья [3, с. 26].

Здоровьесберегающая технология, по мнению Н.К. Смирнова, это [4, с.28]:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

— соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

— необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О. В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) [5, с.20].

В эту систему входит:

— использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

— создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

— использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности [5, с.21].

Здоровьесберегающие технологии выполняют следующие функции:

— формирующую: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

— информативно-коммуникативную: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью;

— здоровьесберегающую (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

— оздоровительную (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);

— воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.) [5, с.22].

Решение основной задачи здоровьесберегающей педагогики возможно при правильной организации их труда и отдыха. Среди них:

1) Продолжительность урока. Длительность урока до 35 минут значительно улучшает функциональное состояние центральной нервной системы и позволяет сохранить более высокую работоспособность на протяжении всего учебного дня. Поэтому для облегчения процесса адаптации детей к школьным требованиям в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания длительности уроков и учебной нагрузки.

2) Продолжительность учебного дня и учебной недели. Она регулируется федеральным школьным стандартом и гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки. Обучение детей в первом классе проводят с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- пятидневная рабочая неделя;
- организация облегченного дня в середине учебной недели;
- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью 40 минут (в виде игры);
- проведение не более 3-4 уроков в день, продолжительностью не более 35 минут.

3) Организация самого урока. Структура урока оказывает очень большое влияние на функциональное состояние организма школьника и на его работоспособность, поэтому важное значение имеет правильное чередование урока, подразумевающее оптимальное чередование разных видов занятий, не одинаковых по продолжительности, трудоспособности и утомляемости. Наиболее распространенная четырех элементная структура, включающая: опрос, изложение материала, его закрепление и домашнее задание, недостаточно стимулирует познавательную активность учащихся и не создает необходимых условий для развития.

Структура урока должна быть гибкой, т.к. разные предметы требуют различного чередования видов деятельности.

4) Расписание уроков. Сохранению высокой работоспособности в течение дня, недели и четверти, содействует правильно составленное расписание. При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности в сочетании со сложностью предмета, сложные предметы должны чередоваться с легкими предметами. Если анализировать дневную динамику работоспособности, то во всех возрастах 1-ый урок не очень продуктивный, т.к. приходит на фазу вработывания. 2-3-й уроки соответствуют периоду оптимальной устойчивой работоспособности, они максимально продуктивны. 4-ый урок, в начальной школе

уже малоэффективен, т.к. приходится на период некомпенсированного утомления.

При анализе недельной динамики работоспособности обнаружено, что самым малопродуктивным является понедельник, а наиболее продуктивными вторник и среда. У младших школьников четверг характеризуется значительным снижением работоспособности. Пятница в начальных классах — это день с высокой работоспособностью, чем четверг, т.к. ученики за четверг бессознательно как бы отдохнули.

Приступая к составлению расписания уроков и зная дневную и недельную динамику работоспособности школьника, необходимо на дни и часы высокой работоспособности отвести предметы — сложные, требующие большого напряжения сил, а на дни и часы сниженной работоспособности, предметы — полегче и попроще.

5) Перемены. Продолжительность перемен должна составлять не менее 10 минут, большие перемены — не менее 30 минут. Перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха, при подвижных играх [6, с.58].

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что правильное использование психолого-педагогических технологий с учетом составляющих формирования ЗОЖ позволяет не только решать проблему ответственного отношения к своему здоровью, но и решает задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию здоровьесберегающих технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Таким образом, внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата.

Литература

- Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье/И. И. Брехман — М.: ФиС, 2005. — 217 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по начальному школьному образованию. М. 2012. — 117 с. (www.prosv.ru).
- Менчинская Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся/Е. А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 112 с.

- Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/Н. К. Смирнов — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121с.
- Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе/К. Петров // Воспитание школьников. — 2005. — №2. — С.19-22.
- Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. — 296 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Л. Г. БАБИЕВА, к.п.н., МАОУ ЦДиК «Доверие»,
специалист ПМПК, сурдопедагог, учитель-дефектолог;
г.Владикавказ, Россия

Важнейшим показателем благополучия общества и государства является состояние здоровья подрастающего поколения. Наблюдающаяся тенденция к его значительному ухудшению, особенно у детей, стало общегосударственной проблемой и отражает не только настоящую ситуацию, но и дает неутешительный прогноз на будущее.

Согласно данным Института Возрастной физиологии РАО, у 90% школьников есть отклонения в физическом или психическом здоровье. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является наиболее уязвимой в системе влияния школы на здоровье детей, а в условиях набирающей темпы интеграции и инклюзии овладение здоровьесберегающими технологиями является особо значимым и приоритетным. Годы обучения для каждого ребенка — период интенсивного развития, формирования организма, когда любые неблагоприятные факторы, тем более действующие длительно и непрерывно, систематически и комплексно, оказывают наибольшее воздействие, увеличивая риски на порядки.

Дети этой категории нуждаются в специализированной медицинской и психологической помощи, щадящей здоровье и душу организации образовательного процесса. Одним из необходимых факторов достижения нового, современного качества общего образования является создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Исходя из данного Всемирной организацией здравоохранения определения, о том, что здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» очевидно, что процесс организации здоровьесберегающего обучения должен носить комплексный характер.

Определение основных позиций и мониторинг применения здоровьесберегающих технологий может стать перспективным направлением деятельности **школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**.

Главная идея психолого-медико-педагогического консультирования — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум в отличие от ПМПК (комиссии или консультации), работая по тем же принципам, имеет другие задачи и организацию. Консилиум работает на базе определенного учебного заведения и его деятельность прописана в ряде нормативных документов и отражена в общешкольном плане учебно-воспитательной работы.

Достоверную информацию о здоровьесберегающей активности школы, учебной и внеучебной нагрузке и состоянии здоровья учащихся практически за весь учебный год позволяет собрать мониторинг, проводимый специалистами ПМПк 1–2 раза в течение учебного года (как правило, осенью и весной). Полученные данные, свидетельствуют о том, что:

- нарушения осанки выявляются у 40-80% школьников (причиной является гиподинамия, тяжелые школьные ранцы, несоответствующая возрасту школьная мебель),
- количество близоруких детей к моменту окончания школы увеличивается в 5 раз (причина — длительное перенапряжение глаз, часто недостаточная освещенность рабочего места),
- заболевания пищеварительной системы (причина -несистематичное, неправильное питание, длительные перерывы между приемами пищи, отсутствие горячего питания, поглощение «фаст-фуда»),
- неврозы (причина — школьные перегрузки, хроническое недосыпание, переутомление, неправильная организация учебного процесса, психологически некомфортная среда в школе).

Как мы видим, остро встает проблема комплексного подхода к здоровьесбережению и включению целого ряда необходимых компонентов таких как:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
2. Проведение физкультурно-оздоровительной работы;
3. Соблюдение рационального режима для школьников;
4. Организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
5. Мониторинг состояния здоровья учащихся;
6. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Именно эти направления реализует в своей деятельности школьный ПМПк. В составе консилиума на постоянной основе работают: педагоги, представители медицинской, психологической, социально-педагогической служб учреждения, также осуществляется стратегия сотрудничества невропатолога, дефектолога, психолога, социального педагога и других специалистов, которые при необходимости приглашаются из территориальных детских медицинских учреждений. В результате чего обеспечивается целостный взгляд на личность ребенка, его возможности, проблемы определяются основные аспекты применения здоровьесберегающих технологий, которые носят более конкретный и индивидуализированный характер.

Наиболее слабые места в системе здоровьесбережения определяются специалистами школьного ПМПк в ходе анкетирования учителей, учащихся, родителей, системной оценки оздоровительного потенциала образовательного учреждения. При правильной организации и соблюдении принципа распределения обязанностей вся работа по сбору информации в процессе проведения мониторинга в образовательном учреждении занимает не более одной недели.

По итогам аналитической работы специалисты школьного ПМПк проводят беседы с педагогами школы, в ходе которых знакомят их с принципами и педагогическими технологиями здоровьесбережения. В частности, школьный психолог разъясняет важность создания атмосферы психологического комфорта на уроке, внешней мотивации учащихся, чередования видов преподавания для поддержания работоспособности учащихся. Учет возрастных особенностей обучающихся и состояния здоровья детей данного класса.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, неопределимое значение имеют динамические паузы (физкультминутки), которые

проводятся по мере утомляемости детей. Они могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Ежедневное использование, например, пальчиковой гимнастики, пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение. Упражнения должны быть направлены и на активизацию позных мышц (наклоны туловища, вращение головой), мышц нижних конечностей (приседания, тыльные и подошвенные сгибания стоп); последние важны для предотвращения застойных реакций кровообращения в нижних конечностях и органах малого таза.

Школьный врач рекомендует проведение дыхательной гимнастики, т.к. ритмичные и шумные вдохи и выдохи, характерные для дыхательной гимнастики, способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса. Артикуляционная гимнастика, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности способствует выработке качественных полноценных движений органов артикуляции, тренировке мышц речевого аппарата.

Как показывает практика, такие негативные моменты как: стрессовая тактика педагогических воздействий, обездвиженность учащихся, монотонность учебного процесса, эффект закрытых помещений и ограниченных пространств, несоответствующие санитарно-гигиенические условия можно качественно изменять при поддержке специалистов школьного психолого-педагогического консилиума.

Анализ урока с позиций здоровьесбережения проводимый в рамках мониторинга, свидетельствует о том, что в ходе деятельности в данном направлении улучшился психологический климат на уроке и отношение к учебе, снизился уровень тревожности и общая заболеваемость учащихся.

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий, осуществляемое под контролем специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума при проведении образовательной и коррекционно-развивающей работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка среды, повышает результативность воспитательно — образовательного процесса. Отлаженная система психолого-медико-педагогического сопровождения способствует решению задач гармоничного развития школьников, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный

подход к каждому ребенку, более результативно, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Литература

1. Бабиева Л. Г. Педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей с особенностями в развитии // Научные проблемы гуманитарных исследований. Вып. II. Пятигорск: ПГТУ, 2008. С.10-14. 3.
2. Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО, 2002.
4. Уроки здоровья/Под ред. С.М. Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка/В.Г. Алямовская. — М.: Linka-press, 1993.

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

*О.Г. БЕРИЕВ, д.м.н., профессор, Академик МАНЭБ,
Т.М. КОКОЙТЫ, Министерство образования и науки РСО-Алания;
г.Владикавказ, Россия*

Ярким примером реализации прав детей на образование является распространение в нашей стране процесса инклюзии — включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками.

Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни «особого» ребенка и его семьи, не ухудшая в то же время качество жизни других участников образовательного процесса.

Научная и педагогическая практика убедительно показали, что ребенок с особыми образовательными потребностями, с младенчества попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации, потому что у здорового ребенка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации, а у ребенка с особенностями развития, как правило, возможностей быстро усваивать навыки поведения в обществе гораздо меньше.

Существующая в стране система коррекционного образования, несомненно, обладает налаженной, отработанной методикой обучения детей с проблемами в развитии, но дает слабую социальную адаптацию такого ребенка в реальном мире. Вместе с тем существование инклюзивных образовательных учреждений не провоцируют закрытие коррекционных, а дает родителям право выбора образовательного маршрута для своего ребенка. Совместная же работа специалистов этих учреждений наиболее благоприятным образом сказывается на социализации детей.

В Республике Северная Осетия-Алания уделяется большое внимание решению проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С 2011 года в республике реализуется государственная программа «Доступная среда», целью которой является совместное обучение детей-инвалидов с детьми не имеющими отклонений в развитии.

В 10 общеобразовательных учреждениях, участвующих в реализации программы обучается 253 ребенка как в городе Владикавказе, так и в районах республики. В этих учреждениях наряду с созданием архитектурной доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, также организовано их обучение с использованием специального учебно-реабилитационного оборудования и оргтехники.

Для оказания консультативно-методической помощи педагогам и специалистам осуществляющим совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии, на базе школы-интерната г.Владикавказа создана базовая площадка. В рамках этой площадки проводятся обучающие семинары и другие мероприятия, способствующие повышению квалификации педагогических кадров. В школе-интернате успешно используют возможности дополнительного образования, и как результат, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья ежегодно занимают призовые места в республиканских конкурсах и фестивалях, а в 2013 году во Всероссийском конкурсе песенного мастерства.

Немалое внимание в республике уделяется организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Общая численность детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, составляет 172 человека.

Для реализации этой формы обучения на базе новой современной школы № 6 г.Беслана создан центр дистанционного обучения. По программам основного и дополнительного образования обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также с

соматическими заболеваниями при условии сохранения интеллектуальной сферы.

Для педагогов центра дистанционного обучения обеспечено методическое сопровождение учебной деятельности, работает служба консультирования по всем учебным предметам, в том числе консультирование специалистов психологической службы. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности учащихся в различных студиях и кружках. Материально-техническая база центра позволяет вести обучение на уровне современных информационно-коммуникативных технологий.

С целью развития инклюзивного образования, приказом Министерства науки и образования РСО-Алания, на базе Республиканского института повышения квалификации работников образования организован ресурсный центр. В его функции входят:

- проведение научно-прикладных исследований и разработка на их основе технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной вертикали;
- создание программ и разработка учебно-методических комплектов для повышения квалификации специалистов, работающих в инклюзивных образовательных учреждениях;
- разработка и апробация программных материалов и дидактического обеспечения учебного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях;
- разработка мониторинговых программ оценки эффективности инклюзивных процессов в образовательных учреждениях республики;
- профессиональная подготовка и переподготовка специалистов образования.

Учитывая, что семья обладает значительным реабилитационным потенциалом, который может быть направлен в помощь ребенку с проблемами в развитии, на базе ресурсного центра организован родительский клуб для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как уже нами отмечалось, дополнительное образование является важной составной частью образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Флагманом системы дополнительного образования республики является республиканский дворец детского творчества, где обучается 23 ребенка-инвалида, в том числе 11 детей обучаются надомно. Являясь социально востребованной, система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не заканчивается на уровне школы, оно продолжается и на уровне профессионального образования. Так в учреждениях начального профессионального образования в 2013 году обучалось 44 человека из числа детей-инвалидов и 47 человек из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 5,14% от общего числа обучающихся. В учреждениях среднего профессионального образования обучалось 38 детей-инвалидов и 67 человек из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 2,89% от общего числа студентов. В учреждениях высшего профессионального образования обучалось 119 детей-инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения наиболее благоприятных условий обучения вышеуказанной категории обучающихся, учреждения профессионального образования оснащены пандусами, функционируют специально оборудованные лифты.

В профессиональном училище № 8 г.Беслана и Моздокском аграрно-промышленном техникуме в целях получения начального профессионального образования, социально-педагогической поддержки и обеспечения постинтернатной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений были открыты специальные (коррекционные) группы по специальности «Мастер отделочных строительных работ». Количество обучающихся в этих группах составляет 30 человек.

Учебные программы в этих учреждениях адаптированы для обучающихся коррекционных групп и соответствуют нормативным требованиям. Образовательный процесс в коррекционных группах включает теоретическое, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу с обучающимися, направленную на адаптацию и социализацию детей в новой для них среде, на формирование у них положительной самооценки, повышения мотивированности обучения, коммуникативных способностей и нравственных личностных ориентаций. Все это позволяет детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья реализовать свои гражданские права и стать полноценной частью общества и государства.

Все выше приведенное свидетельствует о немалой работе по развитию инклюзивного образования в республике. Вместе с тем, система республиканского инклюзивного образования требует своего дальнейшего совершенствования и развития. Для этого необходимо:

— создание республиканской межведомственной комиссии для совершенствования инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- направить на обучение в вузы страны учителей для подготовки и переподготовки недостающих в республике специалистов инклюзивного образования;
- увеличить финансирование на реализацию государственной программы «Доступная среда».

УДК 641.56

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ. ПИЦЦА ВАШЕ ЛЕКАРСТВО

Г.К. ВАСИЛИАДИ, д.б.н. проф. СКГМИ (ГТУ),
Е.С. ТИТАРЕНКО, магистрант СКГМИ (ГТУ);
г. Владикавказ, Россия

Только благодаря питанию улучшается продолжительность жизни людей. Последняя оценка продуктов питания населения РФ за последние 15 лет показала катастрофическое ухудшение его качества. По сравнению с 1991 годом на 28% снизилось потребление молочных продуктов, мяса, рыбы и растительного масла. У 90% населения страны обнаружен дефицит витамина С, также отмечается снижение на 40% витаминов группы В, витаминов Е, Р — каротина. Большинство людей перестало получать с пищей необходимое количество белка, йода, кальция, клетчатки. Недоброкачественная пища ведет к нервному истощению.

Известно. Что дефицит йода в питании часто может не иметь ярко выраженных проявлений, но при этом снижает общую познавательную способность и интеллект. По данным Всемирной организации здравоохранения у всего населения познавательная способность снижается на 10-15%.

Наши исследования, проведенные в школе № 50 г. Владикавказа явились основанием считать, что из 62 учащихся 8-10 классов у десяти на решение поставленных вопросов было затрачено сравнительно больше времени с показаниями температуры щитовидной железы (ЩЖ) 33,5⁰ С. Общая оценка составила 6,0 баллов. В 2-й группе

28 учеников с показанием температуры ЩЖ $34,6^{\circ}\text{C}$ было затрачено сравнительно меньше времени с заметным возрастанием зрительной памяти. В 3-й группе 34 обследованных учеников с показанием температуры ЩЖ $35,4^{\circ}\text{C}$ зрительная память оказалась самой высокой, средний балл составил 6,5 при самом низком затраченном времени. Таким образом, при температуре ЩЖ $35,4^{\circ}\text{C}$ у школьников обнаружен оптимальный уровень мышления, что составило 47%. Нами установлена прямая функциональная зависимость между температурой ЩЖ и уровнем гормона тироксин равной 0,923. Установлена и обратная функциональная зависимость между температурой ЩЖ и уровнем сахара в крови равной [1]. Таким образом, разработанный нами способ дает возможность без взятия крови определить функциональную активность ЩЖ и прогнозировать проявление сахарного диабета в раннем возрасте.

Дефицит кальция является одной из наиболее значимых мировых проблем здравоохранения. Одним из основных индикаторов здоровья является рост. Строительным материалом «кирпичиком» в формировании и минерализации скелета, прочности костей и работы костно-мышечной системы является кальций. От кальция зависит стабильная деятельность сердца. В присутствии кальция уменьшается проявление аллергических реакций бронхиальная астма. Кальций нормализует сон, снижает давление. Помогает организму избавляться от радионуклидов и солей тяжелых металлов.

Необходимо отметить, что кальций относится к трудноусвояемым элементам. Поступающие в организм человека и животных с продуктами питания, соединения кальция практически не растворяются в воде. На всасывание кальция отрицательно сказывается избыток магния. Рекомендуемое соотношение этих элементов составляет 1:0,5. Если количество фосфора превышает уровень кальция в пище более чем в 2 раза, то образуются растворимые соли, которые извлекаются кровью из костной ткани.

В нашей Республике дефицит кальция в организме грудных детей достаточно часто проявляется дисплазией тазовых суставов. У школьников и студентов выражено проявляется сколиоз.

По данным официального профилактического осмотра детей и подростков — школьников, по влиянию дефицита кальция на организм за 1911 год показало, что из 151157 обследованных, страдающих сколиозом и нарушением осанки оказалось 3856 человек, что составляет 2,6%. А вот данные по 4 детским поликлиникам за 5 лет. Данные приведены в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Динамика проявления сколиоза

<i>Годы</i>	<i>П. № 1</i>	<i>П. № 2</i>	<i>П. № 3</i>	<i>П. № 4</i>	<i>Итого</i>
2008	231	571	350	110	1262
2009	237	460	343	79	119
2010	241	785	312	137	1475
2011	222	996	384	148	1750
2012	226	987	496	365	2074
Итого	1157	3799	1885	839	7680

Таблица 2. Динамика проявления дисплазии тазовых суставов

<i>Годы</i>	<i>П. № 1</i>	<i>П. № 2</i>	<i>П. № 3</i>	<i>П. № 4</i>	<i>Итого</i>
2008	342	243	118	124	827
2009	325	244	111	114	794
2010	317	167	109	142	725
2011	302	204	181	122	809
2012	307	307	394	176	1184
Итого	1593	1165	913	668	4339

Мы поставили себе задачу провести предварительные исследования по использованию минералов, которыми располагает наша Республика, изучить их влияние на физиологические процессы, протекающие в организме цыплят, на картину крови и уровень накопления в ней кальция. Необходимо отметить, что по химическому составу доломиты отвечают сорту «экстра» и в отличие от ракушечника, завозимого для всех птицефабрик Республики из Дагестана с содержанием 2,5% мышьяка, в доломитах он отсутствует. Кроме того, соединения кальция в доломитах всасываются в организм без дополнительного введения витамина «Д»

В опыте участвовало 600 голов цыплят. В первой группе цыплята получали смесь доломитов (АВ), с соблюдением соотношения кальция и магния. Во 2-й группе смесь доломитов (ВС). Контрольная группа получала трикальций фосфат. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3. Содержание кальция и гемоглобина в крови цыплят

<i>Источники кальция</i>	<i>Кальций, мг/л</i>	<i>Норма</i>	<i>Гемоглобин г/л</i>
Трикальций фосфат	2,24	2,15-2,7	80,5
Смесь АВ	2,43	2,15-2,7	80,8
Смесь ВС	2, – 32	2,15-2,7	81,2

Из таблицы видно, что предложенные смеси изменяют в пользу опытных групп содержание гемоглобина, а стало быть и весь энергетический

обмен в организме цыплят. Мы уже отметили, что кальций относится к трудноусвояемым элементам. По данным РАМН наночастицы неорганических веществ, отличаются, согласно ряду данных повышенной способностью к проникновению через биологические барьеры. Считается, что абстрактные наночастицы — размером от 1 до 100 нанометров в скором времени станут использоваться при лечении раковых заболеваний [2,3].

С учетом того, что промышленность выпускает таблетки Алтайского доломита для восполнения дефицита кальция в организме, мы провели исследования на кроликах с использованием смеси доломитов ВС размером частиц 13 и 6 мкм. В результате установлено, что в организме кролика получавшего частицы соединений кальция 6 мкм все показатели крови (гемоглобин, эритроциты, лимфоциты) выше, чем в организме кролика получавшего стандартный корм, используемый для выращивания кроликов. Разница отмечена и в отношении массы тела.

Результаты биохимических исследований крови кролика, получавшего соединений кальция размером частиц 6 мкм, и кролика получавшего стандартный корм приведены в таблице 4

Таблица 4. Результаты биохимических исследований крови кроликов

<i>пробы</i>	<i>Белок</i>	<i>Кальций</i>	<i>Щел. рез.</i>	<i>Фосфор</i>	<i>Каротин</i>	<i>Сахар</i>
Опыт	6,59	10,5	17,9	3,5	0,3	80,7
Контр.	6,41	10,0	8,96	3,5	0,1	88,4
Норма	4,3-5,9, г/%	8,5-10,5, мг/%	46-50 Об. % СО ₂	2,5-3,5, мг/%	0,1-4, мг/%	5% – 95, мг/%

Таким образом, проведенные исследования подтверждают вывод о том, что размеры частиц соединений кальция существенно влияют на биохимические процессы, протекающие в организме животного [4].

Остается сказать, что группа ученых кафедры технологии машин и оборудования СКГМИ в состоянии изготовить оборудование для получения наночастиц соединений кальция тогда как, ультразвуковой генератор обеспечивающий получение наночастиц оценивается в десятки тысяч евро.

С учетом того, что наши доломиты усваиваются без дополнительного введения витамина «Д» и не содержат соединений мышьяка, мы с полным основанием можем сказать, что можно свести на нет заболевания связанные с дефицитом кальция в Республике и не только.

Литература

1. Василяди Г.К. Активность щитовидной железы и проблемы дефицита йод. Вестник новых медицинских технологий. — 2012. — № 1.
2. Шулыгина Т.А., Норкин Н.А., Пучинян Д.М./Вестник новых мед. технол. — 2012. — № 4. — С. 131.
3. Распопов Р.В., Трушина Э.Н., Мустафина О.Н. и др./Вопр. Питания. — 2011. — Т. 80. — № 5. — С. 39.
4. Василяди Г.К., Бутаев Т.М., Дзанагова З.Т. Пути восполнения дефицита кальция в организме животных. Аграрная Россия. — 2013. — № 8. — С. 27-28.

УДК 372.8:616.3

ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЗУБОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Т.П. ГОГАЕВ, ординатор ФГБУ
«ЦНИИ организации и информатизации здравоохранения»
Минздрава России; г.Москва, Россия*

Кариес зубов относится к числу социально значимых болезней во многих странах мира. Низкий уровень стоматологического здоровья у детей и взрослых — одна из причин влияющих на ухудшение здоровья населения. Однако, в ряде экономически благополучных стран, благодаря разработке и внедрению программ профилактики наблюдается тенденция к снижению интенсивности кариеса и болезней пародонта.

В нашей стране высокий уровень стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения продолжает оставаться актуальной проблемой. исследования, посвященные проблемам качества жизни детского населения нашей страны и взаимосвязи стоматологического здоровья и качества жизни детей и подростков, единичны [1,2].

Высокая распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей школьного возраста, высокая потребность детей в профилактической и терапевтической стоматологической помощи, невозможность выполнения необходимого объема лечебно-профилактических работ силами детских стоматологов требуют привлечения к работе в школьных стоматологических кабинетах гигиенистов. Это создаст возможность проведения эффективной стоматологической диспансеризации детей.

Целью настоящего исследования явился анализ влияния интенсивности поражения зубов кариесом и гигиенического состояния полости рта на качество жизни детей 6-8 лет.

Для оценки интенсивности кариеса применяют так называемый индекс кариеса — показатель интенсивности развития заболевания у каждого отдельного ученика. Индексы кариеса для взрослых выражаются общим числом удаленных, запломбированных и кариозных зубов, индексы кариеса для детей выражаются общим числом запломбированных и кариозных зубов.

Для того, чтобы высчитать индекс распространенности и интенсивности кариеса среди обследуемых школьников, следует сначала определить индивидуальный индекс каждого отдельного ребенка, а затем высчитать среднее арифметическое в классе.

Для оценки качества жизни детей проводилось анкетирование родителей с помощью адаптированной анкеты-вопросника.

Специалисты [3] утверждают, что при существующей системе подсчета индексы кариеса несколько занижены, поскольку они не учитывают ранние формы развития кариеса. Поэтому существующая статистика кариеса выглядит более оптимистичной, чем есть на самом деле. На самом же деле распространенность и интенсивность кариеса составляет в России практически все 100% среди всех возрастных групп. Просто среди детей и подростков чаще встречаются ранние формы кариеса, которые успешно поддаются лечению. Среди взрослых доминируют более поздние формы развития кариеса.

При эпидемиологических исследованиях для оценки состояния зубов при поражении их кариесом применяют ряд показателей: распространенность кариеса, интенсивность процесса, заболеваемость (прирост интенсивности за определенный промежуток времени) [3]. Обычно прирост кариеса определяется через один год, а при активном течении патологического процесса — через 6 мес.

Эпидемиологические показатели заболеваемости кариесом при проведении массовых стоматологических осмотров населения должны учитываться в различных возрастных группах. Это связано с разной склонностью к возникновению кариеса у детей и наличием у них временных зубов. Соответственно они должны учитываться и у взрослых. Согласно рекомендациям ВОЗ, взрослые делятся на такие возрастные группы: молодые, лица среднего и пожилого возраста [2].

Распространенность и интенсивность кариеса у населения зависит от целого ряда факторов. Очень важными являются географические факторы, содержание в грунте и питьевой воде различных минеральных веществ (кальций, фосфор) и некоторых микроэлементов (фтор).

Качество питания человека, количество и частота приема пищи — решающий фактор в развитии кариеса. В настоящее время уменьшение потребления естественной пищи, появление новых носителей энергии, усовершенствованных технологий приготовления пищи привели к значительным изменениям состава продуктов питания и их качества. Хотя пища и может влиять на минерализацию и структуру твердой ткани зуба в период развития, однако, до сих пор не установлено соотношение между дефицитом питательных веществ и поражаемостью кариесом. Именно у жителей высокоразвитых стран, как правило, наблюдается более высокая заболеваемость кариесом. Неоднозначно оценивается кариесорезистентность зубов и степень их минерализации. Известно, что в период развития зубов, особое значение имеет наличие микроэлемента фтора в продуктах питания.

При возникновении и развитии кариеса наблюдаются значительные индивидуальные различия. Неправильное положение зубов, микродефекты поверхности, некоторые аномалии твердых тканей зуба одновременно с повышенной ретенцией бляшки, как и другие локальные факторы способствуют возникновению кариозных поражений. Выступая кофактором, слюна играет огромную роль в возникновении и предупреждении кариеса.

На базе двух экспериментальных школ было проведено стоматологическое обследование 197 детей в возрасте 7-10 лет. Выполнялся осмотр с оценкой распространенности кариеса, интенсивности кариеса и гигиенического состояния полости рта. Интенсивность кариеса молочных зубов оценивалась по индексу «КП», интенсивность кариеса постоянных зубов — по индексу «КПУ».

Дети младшего школьного возраста не могут дать адекватную оценку своему состоянию, поэтому здесь используется анкетирование родителей, в том числе и для анализа состояния полости рта в ребенка. Для оценки степени влияния стоматологического статуса на качество жизни детей, провели статистический анализ с применением уровня эффективности. Результаты исследования показали, что высокая степень распространения кариеса составила 14%; средняя — 24%; низкая — 50%; у 12% учащихся кариеса не было.

Почти в 90% случаях высокой степени распространения кариеса отмечался неудовлетворительный уровень гигиены полости рта.

Корреляционный анализ показал, что интенсивность кариеса оказывает достоверное влияние на все компоненты стоматологического статуса — физический дискомфорт в полости рта и функциональные нарушения, эмоциональное, социальное и семейное благополучие ребенка. Несмотря на профилактические мероприятия, распространенность ка-

риеса и его осложнений у детей 7-10-летнего возраста в России остается высокой, что во многом связано с неудовлетворительным уровнем гигиены полости рта в период сменного прикуса [2-4].

Решающим фактором возникновения кариеса является частое употребление углеводов (сахарозы, глюкозы, фруктозы, лактозы и крахмала), которые образуют питательную среду для микроорганизмов наддесневого зубного налета. Большинство микроорганизмов наддесневой бляшки развиваются благодаря продуктам распада низкомолекулярных углеводов, в процессе которого образуются органические кислоты (например, лактат, пропионат). Вследствие этого уровень рН значительно снижается, что приводит к деминерализации тканей зубов. Критический показатель рН для эмали составляет 5,2-5,7; для цемента зуба и корневого дентина — 6,2-6,7.

Крахмал менее кариесогенный, чем сахар, или крахмал и сахар вместе взятые. Крахмал — это полисахарид растений, медленно расщепляемый амилазой слюны. В процессе варки или выпекания крахмал приобретает растворимую форму, в которой он может быстрее расщепляться амилазой на моносахариды. В обычном состоянии молекулы крахмала из-за значительных размеров не могут диффундировать в бляшку, а расщепленный крахмал подвергается метаболическим изменениям бактериями налета. Поэтому употребление сырого крахмала незначительно снижает уровень рН в бляшке, тогда как подогретый крахмал снижает показатель рН до уровня, который существенно не отличается от такового после приема сахара.

Необходимо подчеркнуть, что к повышенному риску возникновения кариеса приводит не содержание углеводов в целом, или содержание сахара в пище, а частый прием углеводов, легко вступающих в обмен веществ при наличии налета.

Некоторые микроорганизмы налета под воздействием уреазы образуют из частиц пищи и составных частей слюны аммиак (NH_3) и H_2S . Аммиак образуется, главным образом, из мочевины слюны и ограничивает возможности нейтрализации органических кислот в налете. H_2S может вступать в реакцию с тяжелыми металлами, например, металлами пломб, образуя сульфиды.

Литература

1. Проблемы с зубами. Кариес у детей и у взрослых. <http://www.domsovetof.ru>
2. Распространенность и интенсивность кариеса. <http://topdent.ru>
3. Эпидемиология кариеса зубов. <http://www.bibliofond.ru>

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ БОЛЕЗНЕЙ

*Т.П. ГОГАЕВ, ординатор ФГБУ
«ЦНИИ организации и информатизации здравоохранения»
Минздрава России; г.Москва, Россия*

В настоящее время образовательная среда школы является одним из серьезнейших факторов риска здоровья учащихся. В связи с этим ее оптимизация служит одной из важнейших задач как образования в целом, так и каждого учителя в частности.

Мы отводим заметное место роли и месту учителя в охране и укреплению здоровья учащихся образовательном пространстве, которую можно свести к трем основным направлениям:

1. Воспитание у детей стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, проведение валеологической оценки и контроля технологий образовательного процесса;
3. Организация работы по оздоровлению учащихся в учебном и воспитательном процессах.

Не отрицая значения каждого из указанных аспектов работы учителя в создании благоприятных для здоровья детей условий в образовательной среде, думается, они не охватывают весь спектр сфер его здоровьесберегающей деятельности.

Без сомнения, целью здоровьесберегающей деятельности учителя является создание комфортного пространства образовательного учреждения. Достижение этой цели возможно при разрешении учителем целого ряда задач, основными среди которых, как нам представляется, являются следующие:

1. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности.
1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Формирование у учащихся общей культуры и как ее неотъемлемой части — культуры здоровья.
3. Формирование и обеспечение здоровья учащихся.

Одной из принципиальных задач образования должно быть создание условий для максимально полной самореализации каждого человека. Для этого, прежде всего, необходимо определить группу здоровья ученика и построить индивидуальную образовательную программу и методику обучения и воспитания, предполагающую самореализацию — максимально полную и с наименьшими затратами здоровья и времени. Важное значение, при этом, должно иметь то обстоятельство, что с учетом индивидуальных особенностей ребенка его можно научить учиться, так как «люди устают не потому, что работают много, а потому, что работают неправильно» [1].

Исследования показывают [2], что в иерархии ценностей учащихся здоровье занимает одно из ведущих положений. Вместе с тем учащиеся не имеют твердой жизненной установки на ведение здорового образа жизни, что обусловлено целым рядом причин. В разрешении противоречия между интуитивным пониманием значения здоровья в обеспечении жизнедеятельности во всем многообразии его проявлений и реальным отношением к нему роль учителя может быть определяющей.

Разумеется, целенаправленное формирование мотивации (в настоящем контексте — на здоровый образ жизни) несовместимо с преобладающим в нашем образовании авторитарно-репродуктивным стилем обучения. Психологический пресс, который испытывает ученик со стороны учителя, ставит его в позицию подневольного потребителя информации, а не заинтересованного участника образовательного процесса. Положение усугубляется оценкой, которая зачастую вместо механизма стимуляции обучения превращается в механизм принуждения и наказания. Не случайно до 95% учащихся остро переживают нежелательную для себя оценку [1], что не только неблагоприятно сказывается на их психическом статусе, но и превращает обучение в постоянно существующую угрозу и принуждение к учебе.

Регламентация заданий для самостоятельной работы учащихся является второй серьезной проблемой школьного образования. К сожалению, их объем и уровень требований со стороны отдельных преподавателей практически не контролируются, поэтому желание каждого учителя дать высокий уровень подготовки по своему предмету, не считаясь с таким же подходом своих коллег, приводит к очевидной итоговой перегрузке школьников. Вот почему около 60% школьников тратят на приготовление домашних заданий до 5 часов в день. Такое положение усугубляется низкой долей индивидуально ориентированных заданий, что делает их невыполнимыми для одних и не представляющими труда и интереса для других.

Разумеется, не могут не беспокоить и преобладающие формы организации урока, сопровождающиеся моторно-инактивационной позой учащихся со всеми последствиями для здоровья, которые свойственны гипокинезии. Многие ученые [3] считают, что снижение двигательной активности в условиях прослеживающейся в последние десятилетия акселерации это особенно опасно, так как на данном этапе развития индивида возросшая масса тела приходит в противоречие с возможностями недоразвитых висцеральных функциональных систем жизнеобеспечения: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и т.п. В силу различных причин двигательная активность школьников оказывается чрезвычайно низкой: по разным данным, она удовлетворяет потребность растущего организма всего лишь на 8-30%. Не компенсируется дефицит движения и на переменах между уроками, которые большинство детей проводят опять-таки в малоподвижности.

Роль учителя в формировании культуры здоровья и культуры пола определяющая. Она должны быть направлены, прежде всего, на формирование у учащихся жизненной мотивации на здоровье и обучение их основам здорового образа жизни. Арсенал форм и средств, с помощью которых учитель может решить эту задачу: учебная, внеклассная, внешкольная, работа с родителями и пр.

Таким образом, обеспечение здоровья учащихся реализуется через образовательную, воспитательную и организационную деятельность учителя. В формировании здоровья ведущее место занимает, естественно, обучение учащихся основам здорового образа жизни. Однако сферы деятельности учителя в формировании здоровья гораздо шире, и организационная работа в этом отношении играет исключительную роль.

Учитель должен знакомиться с результатами ежегодного медицинского осмотра школьников и учитывать их в учебной и воспитательной работе.

Литература

1. Орлова Е. Н., Сычев В. С. Школа и здоровье // Материалы 3-й межрегион, науч.-практ. конф. «Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты». — Липецк, 2010. — С.93-94.
2. Романова Т.П. Место и содержание работы классного руководителя в обеспечении здоровья школьников // Материалы 3-й межрегион, науч.-практ. конф. «Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты». — Липецк, 2010. — С.104-105.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Ю.А. ДЖАУБАЕВ, к.п.н., доцент кафедры гимнастики
и единоборств КЧГУ им. У.Д. Алиева;
г.Карачаевск, Россия

В новом законе «Об образовании в РФ», ст. 2, 2013 дается следующее новое определение термина «воспитание»:

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Воспитание личности происходит с момента рождения ребенка через воспитательный процесс (в семье, школе, вузе и т.д.).

Воспитательный процесс — это целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности [2].

Главная цель воспитания личности студента в современных условиях состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укреплению здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Все это становится возможным и реальным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования физическая культура с 1994 г. объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла. Гуманитарные знания дают возможность преодолеть критическое и узкопрофессиональное мышление будущего специалиста, воспитывают духовно-богатую личность студента, обладающую развитым чувством социально-профессиональной и нравственной ответственности. Системная

и целенаправленная гуманитарная подготовка и формируемая в ее процессе личностная культура студента определяют свойства его адаптивности, самостоятельности и инициативности будущего специалиста, закладывая тем самым основы высокого профессионализма и долголетия.

Физическая культура — это часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей и использование их в общественной практике и повседневной жизни [3].

Являясь по своей сути общей теоретической дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы развивать целостную личность студента, гармонизировать его духовные и физические силы, активизировать готовность полноценно реализовать свой здоровый образ жизни, профессиональную деятельность. Гуманитаризация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности педагогического процесса.

Физкультурная деятельность является одним из видов человеческой деятельности, связанной с процессом становления личности и развитием его социальных отношений. В сфере физической культуры развитие двигательных возможностей человека неотделимо от развития его личностных качеств, более того — определяется ими. Физическая культура — та же общая культура с преобладанием ее духовной стороны, но реализуемая специфическим образом, через сознательную двигательную деятельность.

Физическая культура прямо и опосредованно охватывает свойства и ориентации личности студента, которые позволяют ему развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического, духовного. Разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, создает ей психический комфорт.

Физическая культура выступает как социокультурная часть практики, направленной на освоение природных сил студентами и опосредованных их культурным отношением к своим физическим возможностям. Развитие физических способностей студента рассматривается в рамках процесса воспитания как развитие элементов культуры, особых личностных качеств. Лишь при этом она может достигать такого состояния, при котором становятся возможными и необходимыми социальные и индивидуальные процессы саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, самоуправления, самоопределения.

Из накопленного опыта в теоретических и практических занятиях физической культурой студентов КЧГУ имени У.Д. Алиева можно сказать, что процесс физического воспитания в нашем вузе является одним из самых действенных средств подготовки студента к профессиональной деятельности и развития духовно богатой личности.

Крайне важно сформировать у студентов прочную мотивацию о необходимости самостоятельных занятий физическими упражнениями, выполнение правил и мероприятий гигиены, обучить средствам и методам проведения самоконтроля. Направляя процесс занятий физическими упражнениями, педагоги должны осуществлять дифференцированный подход к каждому студенту, учитывая их отличия в стиле жизни, эталоны поведения и индивидуальные особенности.

Соблюдение указанных выше условий будет являться залогом успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе, сохранение и укрепление здоровья, воспитания всесторонне развитой личности.

В заключение, необходимо указать и на правовую основу занятий студентов физической культурой и спортом, как студента, так и любого гражданина РФ:

— правовую основу физической культуры в РФ составляют нормативные акты, законы, указы и постановления, регулирующие ее деятельность. Особое место среди них занимает Конституция РФ (ст. 41), в которой закреплено право российских граждан на занятиях физической культурой и спортом;

— основным законодательным документом в данной сфере является Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г. № 329-ФЗ), который направлен на обеспечение всестороннего развития человека, утверждение здорового образа жизни, формирование потребности в физическом совершенствовании, профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений [4, 5].

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», ст. 2, 04.01.2013.
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов В. С. Кузнецов. — М.: Академия, 2000.
3. А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. Физическая культура: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2013.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» (№ 329-ФЗ). — 2007.
5. М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. — М.: КноРус, 2012.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПЕРВИЧНОЙ НАРКОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Д. ДЗБОЕВА,

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова; г. Владикавказ, Россия*

В зависимости от целей, задач, методов, характера объекта воздействия выделяют основные виды наркопрофилактики: первичная (превентивная); вторичная (противорецидивная); третичная (реабилитационная).

Первичная профилактика направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков: сохранение и развитие условий; способствующих сохранению физического, личностного, социально здоровья; предупреждение неприятного воздействия на него факторов социальной природной сферы. К ней относят меры защиты, которые могут воздействовать на:

- 1) пути неблагоприятного влияния наркопровоцирующих факторов;
- 2) повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам психологического и социального характера.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов после лечения ранних форм наркомании, включая специальное противорецидивное лечение, а также коррекцию аддиктивного поведения в случаях, когда употребление наркотиков уже имело место в жизни подростка.

Третичная профилактика направлена на реабилитацию в тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения. В подростковой наркомании она охватывает ограниченную область — тяжелые, далеко зашедшие случаи наркомании.

Особый интерес вызывает меры превентивной профилактики наркомании, так как именно они являются, выражаясь словами Э. А. Бабаян, истинными в плане предупреждения (А. Е. Личко). К тому же именно первичная профилактика рассчитана на детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возраста.

Ученые из самых разных научных областей, занимающиеся рассмотрением и изучением вопросов, связанных с профилактикой подростковой наркомании, выделяют два основных направления профилактической работы:

1) работа со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализация);

2) работа с личностью учащегося (воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям). Приоритет отдают второму направлению, хотя его задачи решить сложнее.

Анализ мотивации и факторов риска и защиты от употребления наркотиков в подростковом возрасте дает право утверждать, что «эффективная профилактика наркомании возможна, если она строится как системное воздействие, способное повысить возможности личности для самореализации в динамичной социальной сфере» [3, с. 12]. В связи с этим наиболее перспективными представляются программы, ориентированные не на информирование «о последствиях», а на реальную помощь подросткам в решении их психологических задач взросления, обучающие адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому общению, умению принимать решения, умению противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ и т.д.

Все эти меры превентивной профилактики подростковой наркомании можно условно разделить на две большие группы: просвещение и обучение.

Использование санитарного просвещения в целях профилактики аддиктивного поведения среди подростков представляет собой непростую задачу и должно отвечать ряду требований.

Требование к отбору информации.

1. Информацию необходимо четко дифференцировать, учитывая:

— половозрастные особенности школьников [3, с. 24];

— наличие уровня знаний аудитории (Т. И. Петракова)

— того обмена информации, который способен усвоить аудитории (Т. Девятова);

— местных условий, в которых функционирует конкретное образовательное учреждение; профессионально трудовой и групповой принадлежности подростков (Э. Г. Эйдемиллер).

2. характер содержания сведений по вопросам, по связанным с наркотиками, должен быть:

— *объективным*. Для этого необходимо грамотно отбирать факты: в рамках одной лекции достаточно 1-2 фактов, но ярких, конкретных и научно обоснованных; для беседы и дискуссии желательно подбирать факты, которые можно обсуждать, рассматривая их с различных позиций (Ю. М. Жукова, С. В. Березин и др.);

— *разносторонним*, т.е. информация не должна быть однобокой, а

учитывающей все «+» и «—» того явления, которое является ядром содержания лекции, беседы, деловой игры и т.д. (В. В. Гульдман).

Требование к подготовке специалистов.

2.1. Специалисты подобного рода должны знать и помнить:

— психологические особенности детского и подросткового возраста;

— реальную специфику и интересы подростковой среды;

— субкультурные особенности, мифы и «ловушки» наркоманской реальности;

— сущность феномена наркомании (во всех его аспектах) основные причины, факторы риска и защиты от употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

2.2. Специалист подобного рода должен уметь:

— свободно пользоваться психокоррекционными технологиями (групповой работы, противодействие агрессивного поведения, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.);

— терпеливо зарабатывать доверие подростков [3, с.96].

3. Требование системности наркопрофилактики и комплексности профилактических воздействий;

— сочетание различных обучающих стилей, подходов и методик профилактической работы [3, с.73];

— активное участие детей в различных специально моделируемых ситуациях, когда они (дети) формируют свои личные позиции в отношении психоактивных веществ [3, с.84].

«Зная объективно, к чему могут привести наркотики, имея способы и силы сказать «нет», при этом имея творческий потенциал, с помощью которого можно реализовать себя в жизни без наркотиков, подросток сможет противиться... Любой опасной информации, которой сегодня в его жизни предостаточно» (Т. Девятова).

Цель антинаркотического обучения — формирование у подростков «здоровых моделей образа жизни, предоставляющих возможности реализации их (подростков) личного потенциала [2]. Перечислим задачи антинаркотического обучения:

1. Способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей.

2. Обучать детей методам решения жизненных проблем, преодоление стресса и снятие напряжения без применения психотропных веществ.

3. Информировать детей о психо-эмоциональных, физиологических, соматических, общественных и юридических последствиях потребления психоактивных веществ.

4. Формировать у детей психосоциальные психогигиенические навыки принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе — в состоянии стресса.

5. Довести до сознания детей преимущества отказа от употребления психоактивных веществ.

6. Сформировать установку «ведения здорового образа жизни».

7. Повысить самооценку детей [3].

Предупреждению асоциальных форм поведения (в том числе и употребление психоактивных веществ) способствует, по мнению С. В. Березина, «направленность психологической коррекционно-развивающей работы на: укрепление «слабых мест» в личности подростков; периоды и ситуации повышенного риска; кризисного состояния» [3].

Ученые, занимающиеся вопросами антинаркотического обучения, выделяют наиболее распространенные и эффективные методы обучения: групповая дискуссия, «мозговой штурм», ролевая игра, «драма», моделирование ситуаций, проблемная беседа, психоактивные тренинги, психокоррекционные упражнения и т.д.

Литература

1. Березин С.В. Психология ранней наркомании/С.В. Березин, И. А. Мотыгина. — Самара, 1997.

2. Наймушина Л.П. О профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте: Материалы конференции «Практическая психология в школе»/Л.П. Наймушина // Психологическая газета. — 2009. — № 10/49. — С.11-12.

3. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика/Под ред. Л. Г. Лобановой, Н. И. Кучера и др. — М., 2010.

4. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании/Под ред. С. В. Березина. — Самара, 2009. — С.86.

ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Л.В. ДУБИЕВА, ст. преп., СОГПИ,
г.Владикавказ, Россия*

За последнее время произошло существенное снижение показателей здоровья, физического развития и двигательной подготовленности детей. Это связано с ухудшением социально-экономических условий жизни, ухудшением оздоровительной и воспитательной работы с детьми, плохой экологией и пр.

В связи с этим охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма — одно из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений.

Закаливание организма — это формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма, что в конечном итоге приводит к снижению «простудных» заболеваний. Причем закаливание детей дает двойной положительный результат — снижение их заболеваемости и повышение полезной занятости родителей на производстве, что имеет не, только социальное, но и существенное экономическое значение [1, с. 76].

Научная разработка проблемы закаливания стала возможной лишь благодаря физиологическим исследованиям.

Впервые о закаливании человека с научных позиций стали писать в середине XIX в., хотя еще в 1775 г. знаменитый в ту пору (времена Екатерины Великой) русский врач С.Г. Зыбелин рекомендовал своим высокопоставленным пациентам использовать контрастные температурные процедуры для укрепления организма. Между прочим, русская национальная забава — парная баня, документально зафиксированная в монастырских летописях и описаниях иностранных путешественников еще в Средневековье, — одна из таких оздоровительных контрастных температурных процедур [1, с. 90].

Большой вклад в теорию и практику закаливания внесли два крупнейших русских педиатра начала XX в. — профессора В.В. Гориневский и Г.Н. Сперанский. Хотя и они еще не могли точно разобраться в тонких физиологических механизмах этого процесса, однако принципы, которые были ими разработаны, практически без изменений дошли до на-

шего времени, и все существующие сегодня разумные системы закаливания так или иначе восходят к разработкам этих выдающихся деятелей отечественной медицинской науки [1, с. 98].

Закаливание является научно обоснованным систематическим использованием естественных факторов природы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды. При правильном проведении закаливающих процедур, ребенка можно закалять довольно длительное время и получить хороший результат — крепкое здоровье.

Закаливание детей необходимо для того, чтобы повысить их устойчивость к воздействию низких и высоких температур воздуха и за счет этого предотвратить частые заболевания.

Основными эффектами закаливающих процедур являются:

- укрепление нервной системы,
- развитие мышц и костей,
- улучшение работы внутренних органов,
- активизация обмена веществ,
- невосприимчивость к действию болезнетворных факторов [2].

Основные задачи закаливания — укрепление здоровых детей, развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Это система мероприятий, которая является неотъемлемой частью физического воспитания детей.

При закаливании детей следует придерживаться таких основных принципов:

- проводить закаливающие процедуры систематически;
- увеличивать время воздействия закаливающего фактора постепенно;
- учитывать настроение ребенка и проводить процедуры в форме игры;
- начинать закаливание в любом возрасте;
- никогда не выполнять процедуры, если ребенок замерз, то есть не допускать переохлаждения ребенка;
- избегать сильных раздражителей: продолжительного воздействия холодной воды или очень низких температур воздуха, а также перегревания на солнце;
- правильно подбирать одежду и обувь: они должны соответствовать температуре окружающего воздуха и быть из натуральных тканей и материалов;
- закаливаться всей семьей;

— закаливающие процедуры сочетать с физическими упражнениями и массажем;

— в помещении, где находится ребенок, никогда не курить.

Закаливание проводится при обязательном соблюдении следующих условий:

— учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания;

— комплексное использование всех природных факторов и закаливающих процедур;

— постепенность в увеличении силы воздействия природного фактора;

— систематичность закаливания — оно осуществляется круглый год, но виды его и методики меняются в зависимости от сезона и погоды;

— спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Для оздоровления детей всех возрастов очень полезна во всех отношениях ходьба босиком, хотя бы потому, что она является профилактикой плоскостопия и деформации стопы (искривление большого пальца стопы с последующими негативными проявлениями этой патологии).

Чтобы достичь хорошего общего физического развития детей и устойчивости к заболеваниям, ученые рекомендуют приучать детей к систематическому хождению босиком (дома, во дворе, на даче и даже в парках, садах, на улице). Начинать нужно в летний период, а затем в прохладное время продолжать это полезное для здоровья занятие. Детям раннего возраста свойственно естественное стремление ходить босиком, если им не запрещают родители, особенно по лужам после дождя [3, с. 42].

Детям от 1 года и старше, прошедшим такой курс закаливания, можно разрешить побегать босиком по крашеному деревянному или паркетному полу, а летом — по траве или по песку не более 30 минут в день; затем время постепенно увеличивают. Закаленный таким образом ребенок дошкольного возраста может с пользой для здоровья круглый год дома, а в теплое время и во дворе ходить без обуви. Полезны после хождения босиком ножные ванны с постепенным понижением температуры воды.

Начинать закаливание ребенка можно в любом возрасте после осмотра малыша врачом-педиатром.

Ослабленным и больным детям назначают главным образом частичные водные процедуры: умывание, влажное обтирание тела по частям, обливание стоп тепловатой водой. Температуру воды, от исходной (35–36°), снижают очень медленно. И лишь после улучшения общего состояния ребенка доводят до температуры, рекомендованной для здоровых

детей. У детей, страдающих экссудативным диатезом, водой обтирают только непораженные участки кожи. При острых заболеваниях, сопровождающихся повышением температуры тела, закаливающие процедуры прекращают и назначают снова после выздоровления с учетом индивидуальных особенностей организма ребенка.

По интенсивности воздействия на организм водные процедуры располагаются в следующем порядке: влажное обтирание, обливание, душ, ножные ванночки. При закаливании ослабленных детей, перенесших тяжелое заболевание, необходима осторожность. Вначале, в течение первых 2-3 дней обтирают только руки, затем столько же — руки и грудь, далее руки, грудь и спину и т.д. Потом уже, не торопясь, постепенно переходят и к другим методам закаливания.

Закаливание следует проводить систематически, а не от случая к случаю. Длительные перерывы ведут к ослаблению или полной утрате приспособительных защитных реакций организма [4, с. 65].

Самым распространенным видом закаливания является закаливание водой. Его необходимо проводить в комплексе с другими методами, в частности, со световоздушными ваннами и закаливанием солнцем.

Закаливание водой может проводиться как местные или общие процедуры. К местным процедурам относят умывание, обтирание, обливание, ванны. Закаливание только тогда эффективно, когда холодной водой обливают теплого ребенка.

К интенсивным методам закаливания относят те методы, при которых происходит хотя бы кратковременный контакт тела со снегом, ледяной водой или морозным воздухом. Промежуточное место между традиционным и интенсивным закаливанием занимают контрастные процедуры. При хронических заболеваниях верхних дыхательных путей у детей, тонзиллите, аденоидах предпочтительнее применять контрастные процедуры [5, с.24].

Итак, все процедуры, по закаливанию детей, не должны им приносить отрицательных эмоций и дискомфорта. Надо помнить и о том, что для детей с хроническими заболеваниями к закаливанию необходима и соответствующая терапия. В совокупности с лечением, закаливание принесет положительный результат, укрепит здоровье ребенка, позволит ему расти крепким, адаптированным к неблагоприятным воздействиям, человеком.

Литература

1. Энциклопедия здоровья/Н.С. Дмитриев. — М.:Вече, 2004. — 800 с.
2. Артюхов Ю.А. Как закалить свой организм. — Минск: Харвест, 2011. — 224 с.

3. Апарин В., Крылов В. О пользе хождения босиком // Наука и жизнь. — 2010. — №3. — С.40-43.
4. Лаптев А. П. Закаливайтесь на здоровье. — М.: Медицина, 2005. — 159 с.
5. Воронцова И. М., Беленький Л. А. Закаливание детей с применением интенсивных методов. Метод. рекомендации. — СПб.: Медицина, 2007. — 324 с.

УДК 796.015.12

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

***М.Ж. ЗАНГИЕВА**, к.п.н., ст. преп. кафедры физической культуры и спорта СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия*

В настоящее время, в связи с резко обострившейся проблемой сохранения и укрепления здоровья человека, развитию физической культуры и спорта уделяется огромное внимание во всем мире. Поэтому, в век значительных технических, социальных и биологических преобразований, особенно актуальным становится вопрос о сохранении и укреплении здоровья всех слоёв населения.

Но вместе с положительными моментами научно-технического прогресса, в образе жизни людей появились и неблагоприятные факторы, такие как: нервные и физические перегрузки, гиподинамия, и как показывает опыт многих тысяч людей, испытавших на себе воздействие таких факторов, самое лучшее противодействием всему этому — это систематические занятия физической культурой и спортом [2, с.31].

В связи с тем, что среди значимых ценностей для людей одно из ведущих мест занимает физическая культура и спорт, в обществе возрастает понимание роли физической культуры и спорта как индивидуальной и общественной ценности, и поэтому, формируются новые тенденции в развитии личностных мотиваций и общественного мнения к сохранению и укреплению здоровья.

Учёными было доказано, что здоровье человека зависит на 7-8% от здравоохранения, а более чем на половину — от самого человека, т.е от

образа его жизни. Неблагоприятно сказываются на здоровье школьников и чрезмерные интенсивные учебные нагрузки [4, с.85].

По результатам Всероссийской диспансеризации, отклонения в состоянии здоровья имеют около 60% детей. Увеличивается вдвое число детей, имеющих хронические заболевания за период обучения в школе, проявляется стойкая тенденция роста патологии: зрительной системы — на 27%, опорно-двигательного аппарата — на 52%.

Поэтому, особенно важно звучит утверждение академика Николая Амосова «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем!» [1, с.35].

На таком пути решающий фактор — это целенаправленное формирование потребности постоянно самостоятельно заботиться о своём здоровье, заниматься им в течение всей жизни.

Значение спорта и физической культуры в развитии общества весьма многообразно. Физкультура и спорт оказывают определенное влияние на формирование человека как личности, раскрывают потенциальные возможности людей и способствуют развитию таких личностных качеств человека, как решительность, уверенность в себе, смелость.

Огромное воспитательное значение имеют занятия физкультурой и спортом, развивают целеустремлённость и настойчивость, способствуют повышению чувства ответственности и укреплению дисциплины.

Физическая культура и спорт влияют на все стороны жизнедеятельности человека: это развитие физических, духовно-нравственных и эстетических качеств личности, рекреация и реабилитация людей, это и профилактика заболеваний и физическое развитие и совершенствование физических возможностей.

Средствами физической культуры и спорта осуществляется социальная адаптация, организовывается общественно-полезная деятельность и досуг населения, формируется потребность в здоровом образе жизни, обеспечивая укрепление и сохранение здоровья на протяжении всей жизни человека [3, с.18].

Поэтому, к основным задачам физического воспитания молодого поколения относятся- укрепление здоровья и закаливание организма, правильное физическое развитие, совершенствование физических способностей, двигательных навыков и умений, содействие формированию важнейших морально- волевых качеств.

При физических нагрузках в активную работу вовлекаются практически все системы организма и органы человека.

Регулярные занятия физкультурой и спортом благоприятно влияют на здоровье педагогов и детей, усиливая при этом деятельность сердеч-

но-сосудистой и дыхательной систем, что приводит к увеличению общего объема циркулируемой крови, повышается тонус центральной нервной системы; улучшая процессы возбуждения и торможения, развивают мышечную систему и двигательную активность, а также координацию движений; способствуют нормализации обмена веществ в организме и совершенствованию регуляции функций организма [2, с.25].

При систематических занятиях с умеренным питанием происходит избавление от лишнего веса, что в целом приводит к улучшению функционального состояния всего организма, положительного влияния на настроение, работоспособность и самочувствие.

Следует отметить, что наиболее благоприятная физическая нагрузка для укрепления сердечно-сосудистой системы, это когда пульс достигает 130 ударов в минуту. Этот средний ориентир доступен людям разного возраста, он гарантирует от перегрузок и в то же время обеспечивает надежный тренировочный эффект [6, с.45].

Естественно, что физические нагрузки должны быть обязательно адаптированы к каждому конкретному школьнику или взрослому человеку с учетом их пола и возраста, состояния здоровья и физических возможностей.

Каждого ученика важно сориентировать на достижение результата, подходящего и доступного для него на данном этапе. На занятиях физической культурой нужно, чтобы школьник взял на себя ответственность за результаты занятий на себя, и смог бы осознавать, что неудачи случаются не потому, что у него нет каких-то определенных способностей, а потому, что сам не приложил достаточных усилий со своей стороны. Только тогда успешно формируется внутренняя мотивация и интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Только в этом случае раскроются в полной мере все слагаемые развивающей и воспитывающей функции физической культуры и спорта.

Основные физические качества сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость, а также высокий уровень функциональной подготовленности организма и повышение работоспособности организма, возможно добиться только с целенаправленным и систематическим использованием физической культуры и спорта [4, с.65].

Таким образом, здоровье — это одна из главных социально необходимых и достижимых целей. В системе общечеловеческих культурных ценностей одной из важных составляющих является уровень здоровья и физической подготовленности, поэтому роль спорта и физической культуры в формировании гармоничной личности очень велика. При этом особенно важно подчеркнуть, что спорт и физическая культура в един-

стве с нормами здорового образа жизни, обеспечивают практическое решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья всех слоёв населения.

Литература

1. Антропова М. В. Что надо знать о двигательной активности и закаливании детей //Физическая культура в школе. — 1993, № 3. — 28-36 с.
2. Баранов А. А. Здоровье школьников: Пути его укрепления. [А. А. Баранов, Н. А. Матвеев], — Изд-во Красноярск. ун-та, 1989. — 184 с.
3. Амосов Н. А. Раздумье о здоровье. — М.: ФиС, 1987. — 63 с.
4. Астраханцева Н. Б. Валеологическое образование в «Школе здоровья» Н. В. Астраханцева // Здоровье и образование. Проблемы пед. валеологии. Материалы первой Всероссийской научно-практической конференции 28-30 марта 1995/Под ред. В. В. Колбанова. — СПб., 1995. С.17-19.
5. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье [И. И. Брехман.] — М: ФиС, 1990. — 208 с.
6. Богданов Г. П. Школьникам здоровый образ жизни (внеурочные занятия с учащимися по физической культуре) [Г. П. Богданов.] — М.: Физкультура и спорт, 1989. — 192 с.

УДК 378:616.1

ВЛИЯНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НА ПРОЦЕССЫ МЕТАБОЛИЗМА ОРГАНИЗМА ПЕРВОКУРСНИКОВ

И. Ю. КОКАЕВА, доцент, д.п.н,
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К. Л. Хетагурова;
г. Владикавказ, Россия

Пульс дает важную информацию о деятельности сердечно-сосудистой системы (ЧСС). В норме у взрослого нетренированного человека ЧСС колеблется в пределах 60-89 ударов в минуту. Степень увеличения

пульса зависит от многих факторов, основные из них — объем и интенсивность физической нагрузки. Нас заинтересовало, действительно ли увеличение частоты сердечных сокращений сердца приводит к увеличению показателя метаболизма организма человека [1].

Для проведения запланированного исследования была сформулирована гипотеза, которая позволила предположить, что повышение частоты сердечных сокращений у 18-летних студентов после дозированной физической нагрузки ведет к увеличению показателя, отражающего обменные процессы организма исследуемых.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была поставлена задача по измерению ЧСС, суммарного отклонения (СО), вегетативного коэффициента (ВК), вегетативного баланса (ВБ) и работоспособности (Р) до и после дозированной физической нагрузки. Показатели СО, ВК, ВБ, Р были получены при помощи метода М. Люшера [2].

Искомые данные по пульсу выявлены с использованием пальпаторного замера ЧСС (1 мин) в покое и после нагрузки в виде десяти глубоких приседаний. В исследование на добровольной основе приняли участие 18 студентов педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. Полученные усредненные данные были занесены в табл. 1.

Таблица 1

Усредненные данные, отражающие разницу показателей до и после дозированной физической нагрузки (М +м)

ЧСС		СО		ВК		ВБ		Р	
До	после	До	после	До	после	До	после	До	после
90,6*	136,2	13,7	14,9	0,83*	1,52	0,66*	2,76	16,03	16,58
+3,15	+4,82	+1,10	+1,23	+0,17	+0,58	+1,38	+1,41	+0,94	+0,83

Примечание: звездочкой (*) указана достоверность различия между показателями, полученными до нагрузки и после ($p < 0,05$), по критериям Стьюдента и Фишера.

Условны обозначения:

ЧСС — частота сердечных сокращений;

СО — суммарное отклонение; ВК — вегетативный коэффициент;

ВБ — вегетативный баланс; Р — работоспособность.

Показатель суммарного отклонения (СО), согласно цветовому тесту М. Люшера, опирается на показатель аутогенной нормы цветовых предпочтений. Значения СО согласно применяемой методике могут располагаться в диапазоне от 0 до 32 баллов. В нашем исследовании по данному критерию достоверных различий в показателях не обнаружено, тогда как при получении результатов по вегетативному коэф-

фициенту (ВК) и вегетативному балансу (ВБ) на достоверном балансе было зарегистрировано увеличение показателей после дозированной физической нагрузки, что позволило констатировать наличие физиологического возрастания энергозатрат и увеличение активности симпатического отдела вегетативной нервной системы катаболических процессов. Показатель психической работоспособности, полученный при помощи модифицированной методики М. Люшера [3], дал нам основание говорить о среднем уровне работоспособности исследуемой группы студентов. Достоверных различий между показателями психической работоспособности не обнаружено. Средний общий показатель, отражающий ЧСС студентов, был зафиксирован в пределах верхней границы коридора значений допустимой нормы. Такое учащение ЧСС на период проводимого исследования могло быть вызвано естественным волнением перед предстоящей дозированной физической нагрузкой, что часто происходит при проведении такого рода процедур.

В результате проведенного нами исследования о влиянии частоты сердечных сокращений на процессы метаболизма организма студентов можно констатировать подтверждение выдвинутой гипотезы. Полученные результаты достоверно указывают на повышение уровня метаболизма в организме студентов на основе увеличения показателя, отражающего частоту сердечных сокращений исследуемых студентов ($p < 0,05$).

Литература

1. Васант Лад. Диагностика по пульсу/Пер. с англ. — М.: Саттва, 2001. — 224 с.
2. Аминев Г. А. Математические методы в биологии/Г. А. Аминев. — Уфа: Башкирский университет, 2002. — 219 с.
3. Тимофеев В. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М. Люшера/В. Тимофеев, Ю. Филимоненко. — СПб.: ИМАТОН, 1995. — 30 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*И.Ю. КОКАЕВА, д.п.н., профессор,
зав.каф. естественно-научных дисциплин
и основ медзнаний, СОГПИ;
г. Владикавказ, Россия*

В условиях современного образования ответственность учителя за высокие знания детей, за их настоящее и будущее здоровье значительно возрастает. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте эта задача является приоритетной [1]. В связи с гуманизацией образования, ответственность учителя за настоящее и будущее здоровье учащихся возрастает. В связи с этим, в профессиональной подготовке студентов Северо-Осетинского государственного педагогического института большое внимание уделяется формированию у будущих учителей валеологического мировоззрения, готовности быть примером в ведении здорового образа жизни.

По нашему глубокому убеждению, формирование здоровьесберегающей деятельности студентов педагогического профиля должно осуществляться через предметы базовых дисциплин естественно-научного и профессионального блоков, а также специально разработанных дисциплин по выбору студента и педагогическую практику.

Процесс подготовки студентов СОГПИ к здоровьесберегающей деятельности условно разбит на 4 этапа. На 1 этапе (1-2 курсы) предполагается изучение и глубокое теоретическое осмысление таких дисциплин государственного образовательного стандарта, как: «Возрастная анатомия и физиология с основами гигиены», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности». Эти предметы позволят студентам познакомиться с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста, основами школьной гигиены, а также овладеть знаниями о здоровом

образе жизни и его основополагающих принципах; о наиболее распространенных заболеваниях детского населения РСО-Алания; о профилактике болезней и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, с деятельностью учителя по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

На втором этапе (2-3 курсы), с учетом направления подготовки 050100.65 педагогическое образование продолжается развитие у бакалавров эколого-валеологической культуры. Для этой цели в рамках курсов по выбору студентам разработаны курсы «Здоровьесберегающие технологии в школе», «Экология человека» (36ч). В программы этих курсов вошли такие вопросы как:

Принципы здоровьесберегающей педагогики. Классификация здоровьесберегающих технологий. Здоровье населения республики Северная Осетия — Алания и влияние на него экологических факторов. Традиции народной культуры как источник нравственного здоровья человека. Психическое здоровье детей младшего школьного возраста и условия его поддержания. Социальное здоровье детей и взрослых. Условия, необходимые для поддержания эмоционального и физического здоровья. Структура питания населения республики. Целебные свойства растений, произрастающих в республике и возможность их использования в школе, дома и др.

Человек, познавший законы здоровья и собственной личности, способен многое изменить в своем поведении. В его власти преодолеть отрицательное влияние, слабости нервной системы и психической организации. Прежде чем перейти к воспитанию кого-либо, целесообразно провести детальную самооценку. После детального самоисследования у второкурсников есть возможность (и главное время) для того, чтобы серьезно заняться самовоспитанием.

Третий этап (3-4 курсы) подготовки студентов связан с началом изучения частных методик преподавания. На этих занятиях будущие педагоги, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, разрабатывают планы-конспекты занятий, внеклассных мероприятий, анализируют их с позиций здоровьесотворчества. На практических занятиях студенты формируют компетенции по приобщению младших школьников к ведению здорового образа жизни. Например, к урокам математики бакалавры составляют валеологические задачи для младших школьников; к урокам русского языка подбирают пословицы и поговорки о ценности здоровья, которые можно будет использовать при изучении различных орфограмм. Поиск и подбор необходимой информации к внеклассным мероприятиям, составление

сценариев ко Дню здоровья, развивают валеологическую грамотность студентов, содействуют воспитанию у них валеологического мировоззрения. Зная психологические особенности детей, владея педагогическим мастерством и имея необходимые гигиенические знания, учитель может и должен быть основным «воспитателем здоровья» младшего школьника.

Четвертый этап подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности (3-4 курсы) реализуется во время прохождения педагогической практики, на которой закрепляются сформированные в аудитории компетенции по охране и укреплению здоровья учащихся. Постоянно общаясь с учениками на уроке, перемене, во время приема пищи, учитель-практикант осуществляет повседневное обучение и воспитание. Студенты, исследуют состояние здоровья младших школьников, дают валеологический анализ программ, по которым работает класс, школа, разрабатывают пути сохранения и укрепления здоровья учащихся, проводят уроки, приобщающие детей к здоровому образу жизни, организуют подвижные игры, анализируют уроки с позиции здоровьесбережения. Выполняя задания в дневниках, они изучают благоприятные условия для обучения в современной школе.

Таким образом, формирование здоровьесберегающей деятельности будущего учителя осуществляется систематически. Практика показала, что такая подготовка формирует у студентов культуру здоровья, валеологическое мышление, выпускники готовы быть пропагандистами здорового образа жизни, решать задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]/http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

*И.Ю. КОКАЕВА, доцент, д.п.н, СОГУ, г. Владикавказ, Россия;
К. ФАРДЗИНОВА, студентка 2 курса
педагогического факультета СОГУ;
г. Владикавказ, Россия*

Несмотря на усилия пропаганды здорового образа жизни, в наших городах и селах, увеличивается число подростков, опускающихся на дно жизни. Родители и учителя, в силу определенных обстоятельств, не всегда имеют реальные представления об отношении подростков к привычкам, опасным для здоровья, истинные намерения могут скрываться.

Вредные привычки, опасные для здоровья человека, есть отражение влияний воспитания, образования и культуры человека. Одним из факторов риска распространения вредных привычек является отсутствие четких представлений, недостаточная информация о действии алкоголя, табака и наркотиков на молодой организм.

Обучается и воспитывается всегда представитель той или иной нации с присущими ему этнопсихологическими особенностями, к которым относят черты национального сознания и самосознания, своеобразие национального мышления, чувств и воли, специфику проявления национального характера в общении и взаимоотношениях с другими людьми. Воспитание неотрывно от национальной почвы. Великие учителя прошлого и настоящего строили и строят свои педагогические теории на основе народной мудрости, народной педагогики.

Современные ученые утверждают мысль о том, что без этнической системы воспитания народ как историческая личность не может быть суверенным, в процессе воспитания и обучения национальные, народные корни должны давать живительную силу для формирования личности нового типа, обладающей широким кругозором, нравственной и эстетической культурой.

Народные добродетели всегда «...настраивали людей на здоровый образ жизни и гармоничное функционирование в социуме, природе, — пишет профессор З. Б. Цаллагова, — на сохранение традиционных взаимоотношений друг с другом, окружающей средой, Вселенной — взаимо-

отношений, строящихся на основе приверженности высшим духовным ценностям» [1].

Целям создания социальной гармонии, эмоционального благополучной среды служили такие формы традиционного воспитания, как благие пожелания, игры, приветствия, благодарность, клятва, молитвы, песня, танец и др.

Народная педагогика, национальная культура и традиции являются неисчерпаемым источником гуманистического воспитания, благодатным средством сохранения здоровья молодого человека. Поэтому в формировании здорового образа жизни должны использоваться особенности истории, культуры, языка, традиций и обычаев населения республики Северная Осетия-Алания. Критически оценить наследие прошлого, взять из него все прогрессивное, качественно развить таково настоятельное требование нашей действительности.

В последние годы, не случайно, ученые уделяют большое внимание генетической предрасположенности людей к определенным продуктам питания. Рацион питания, формирующийся у народов веками не должен полностью изменяться, ибо это негативно отражается на здоровье человека. Национальные традиции и привычки в питании должны сохраняться. Характер пищи имеет прямое отношение и к физическому развитию и к воспитанию культуры здоровья.

Традиционная осетинская культура, складывалась и развивалась, прежде всего как культура сельская. В провинции проживало до середины XX в. большая часть населения. Именно здесь формировались и оттачивались традиционные черты осетинская народа: трудолюбие, смекалка, расчетливость, способность к сопереживанию, состраданию, соучастию, образная и выразительная речь. Необходимо использовать национальную культуру для развития культуры здоровья.

Нельзя успешно решать задачу воспитания современного человека без учета особенностей существующих у того или иного народа обычаев и традиций. Критически оценить наследие прошлого, взять из него все прогрессивное, качественно развить и поставить на службу строительства новой жизни — таково настоятельное требование нашей действительности. Прошлым нужно дорожить, если оно оправдывает себя в новых условиях.

Горы покоряются только смелым и здоровым людям. Необходимо иметь настоящую физическую выносливость, чтобы подниматься на трехкилометровую высоту, охотиться на туров, заготавливать сено на узкой поляночке под обрывом. На практике горцы убеждались в том, что им необходимо иметь крепкое здоровье.

Сопоставление национальных традиций разных горских народов показывает, что большинство их настолько близко друг к другу по своему содержанию и духу, что порой их трудно считать продуктом развития годного народа. В то же время их нельзя считать «безнациональными». Но близость, сходство национальных культур объясняются общностью исторических судеб Северо-кавказских народов, их территориальной близостью и отсутствием существенных отличий в природно-географических условиях.

Кухня осетин основывается на пище животного происхождения, а злаки основа питания русских людей. В последнее время на стол стали попадать в основном продукты выпечки из рафинированной муки, лишенной в значительной степени клетчатки и витаминов. В то время как наши предки использовали муку грубого помола. Чаще всего это была кукурузная мука (карзын). Непродуманные (с валеологической точки зрения) изменения в питании, как считают современные ученые, стали одной из причин возникновения так называемых болезней цивилизации (гипертонии, атеросклероза, сахарного диабета. Ожирения). Нарушения в питании привели также к существенному ослаблению противораковой защиты организма человека. Об этом свидетельствует большая частота онкологических заболеваний в республике, как в странах, где люди употребляют преимущественно продукты животного происхождения и очищенные зерновые продукты.

Известно, что еда у горцев была легкой, переедать считалось неприличным, молодежь вообще не употребляла алкогольные напитки. Декабрист В. С. Толстой, волею судьбы, оказавшийся на Кавказе в середине XIX века писал, что умеренность питания объясняется не бедностью народа и не слабостью вкусов, а сознательностью в укреплении здоровья человека. Он писал: «Здесь большинство — как богатых, так и бедных довольствуются растительной диетой и молоком. Я первый раз ел здесь вареную тыкву, а пироги из нее — райская пища» [2]. Хотя в основном народы Северо-Кавказского региона занимались скотоводством, садоводством и овощеводством, горцы часто собирали дикорастущие растения, например, дикие груши, кизил, облепиху.

Зимой питание горцев было калорийным и разнообразным: осетинский сыр, кефир, масло отличного качества, пироги, начиненные мелко рубленным мясом или сыром.

Рекомендации осетинских старейшин по правильному питанию, очень напоминают советы других мудрецов: адыгов, черкесов, балкарцев: «...питайтесь плодами, зерном, полевыми травами, молоком животных и пчелиным медом. Вся остальная пища ведет к болезни и смерти.

Никогда не ешьте досыта, принимайте пищу только тогда, когда солнце достигнет зенита, а во второй раз — после заката; ешьте медленно, не ешьте, когда ваш дух раздражен; на седьмой день не принимайте пищи и пусть не доставляют вам радости никакие возлияния и курения ...» [3].

Физическое здоровье было тесно связано с народной медициной. В качестве самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие темы: «Народные рецепты по омоложению и лечению простудных заболеваний», «Лекарственные свойства растений, используемых жителями республики», «Целебные свойства глины (ирлитов) и т.д.

Человек, познавший законы и собственной личности, способен многое изменить в своем поведении. В его власти преодолеть отрицательное влияние, слабости нервной системы и психической организации. Здравотворческая работа со школьниками требует фундаментальных знаний не только по предметам медико-биологической подготовки, но и таких качеств, как умение быстро устанавливать контакты с детьми, быть информированным об их вкусах и пристрастиях, об атмосфере в семье и о многом другом.

Большое значение в формировании культуры здоровья детей имеют игры. Народные игры (которые практически не используются на переменах и после занятий в школе народные игры, которые выдающийся представитель педагогической науки XIX века К. Д. Ушинский считал основным средством воспитания детей.

Национальные игры народов Северо-Кавказского региона имеют большое значение: развивают силу, ловкость, выносливость [4]. Игра включает в себя не только разнообразную двигательную деятельность, но и высокую эмоциональность. Эти качества развивают народные танцы. Многообразные движения, сопровождающиеся музыкальным сопровождением (гармошка, доули), удваивают свои оздоровительные возможности.

Практика показывает, что дети очень любят пословицы и поговорки. Поэтому осетинские пословицы и поговорки можно использовать как богатый материал для формирования культуры здоровья младших школьников [5].

Зависти достоин только здоровый.
Горная вода для хвори беда.
Горе болезнь несет.
Веселый смех — здоровье.
Сон лучше всякого лекарства.
Быстрого и ловкого болезнь не догонит.
Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.
Во время еды и собака не лает.
Живи умом, так и лекарства не надобно.

Тексты пословиц и поговорок несложно подобрать как по значению, так и по изучаемой орфограмме. Это дает возможность использовать их не только на уроках природоведения, но и на уроках русского и осетинского языков начальной школы. Имея личностно-значимое содержание, короткую и простую формулировку, пословицы и поговорки легко запоминаются детьми, обогащают словарный запас ребенка.

Здоровье дороже богатства.
Горцы крепки ногами.
Кто не курит и не пьет, тот здоровье бережет.
Коли болен, — лечись, а здоров — берегись.
Чеснок, да лук — от семи недуг.

Юмор, содержащийся в пословицах и поговорках, облегчает усвоение материала, снимет эмоциональное напряжение, снижает уровень тревожности детей.

В голове мозги должны быть, а круглой и тыква бывает.
Кто долго жует, тот долго живет.
Голова не только для того, чтобы шапку носить.
Люди друг для друга и лекарства, и болезни.

На каждом уроке достаточно использовать 2-3 пословицы, ведь за малое количество времени надо найти и орфограмму, разобрать способы графического обозначения языкового понятия, понять и объяснить смысл данной пословицы.

Таким образом, этнокультура может сыграть большое значение в формировании здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. Ее можно использовать как фактор развития валеологической, лексической и орфоэпической грамотности учащихся, а также памяти, мышления и речи.

Таким образом, ценностное отношение к здоровью формируется в рамках общего и национально-исторического взгляда на человека. Только при таком подходе к учебно-воспитательному процессу можно выработать культуру здоровья студента, неформально развить мотивационные основы сохранения здоровья нации.

Литература

1. Цаллагова З.Б. Этнопедагогический диалог культур: Научно-методическая разработка проблемы формирования культуры межнациональных отношений. — Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2001. — 134 с.
2. Толстой В.С. Сказание о Северной Осетии. — Владикавказ: РИПП им.В.А. Гасиева, 1997. — С.53.

3. Клапрот Г. Ю. Путешествие по Кавказу и Грузии, предпринятое в 1807-1808 годах // Адыги, балкарцы и карачавцы в известиях европейских авторов XIII-XIX веков. — Нальчик, 1974. — С.67.

4. Гагиев С.Г. Осетинские национальные игры. — Орджоникидзе, 1958. — С.3.

5. Кокаева И. Ю. Осетинские традиции в воспитании культуры здоровья // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Приложение. — 2005. — №12. — С. 147-152.

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ЛИЧНОСТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

С.А. КРАСНЕНКОВА, к.п.н., Воронежский Государственный
Педагогический Университет,
г. Воронеж, Россия

Проблема освобождения от наркозависимости сложна. Необходима работа с каждым из личностных уровней человека.

А. Н. Леонтьевым выделены три уровня изучения человека: биологический, на котором он открывается в качестве телесного, природного существа; психологический, на котором он выступает как субъект одушевленной деятельности; социальный, на котором он проявляет себя как реализующий объективные общественные отношения.

В современной науке за основополагающую взята биопсихосоциальная парадигма человека, утверждающая, параллельно с дифференциацией, интеграцию трех структурно-смысловых уровней личности: биологического, социального и духовного [1]. Подход к решению биологических, социальных и психологических проблем человека, в рамках совершенствования системы охраны психического здоровья россиян, предложен В. В. Ивановым, В. Г. Тактаровым, Н. С. Костиной и др. Автор теории ведущих тенденций и типологии индивидуально-личностных свойств Л. Н. Собчик личность рассматривает как единство биологического, психологического и социального факторов.

Концепции трехуровневой структуры личности как теории единства социального, психологического и психофизиологического уровней функционирования придерживаемся и мы. Неслучайно концепция трех-

уровневой структуры личности легла в основу исследования возможности коррекции психических состояний подростков, имеющих эпизоды употребления, либо признаки формирующейся зависимости от психоактивных веществ (далее — ПАВ), в ее начальной стадии.

На психофизиологическом уровне, с медицинской точки зрения, химическая зависимость на настоящий момент не излечима. Без должной реабилитации врачебная наркологическая помощь оказывается не только недолговечной, но и предельно кратковременной. Об этом свидетельствует тот факт, что из одного миллиона лиц, обратившихся в государственные и частные наркологические центры, лишь 2% вышли на устойчивую ремиссию. Согласно клинической статистике, практически каждый из этого миллиона ежегодно госпитализировался 5-6 раз (<http://www.fskn.gov.ru>). Существующая модель лечения наркозависимости не достигает цели, не говоря уже о формировании у наркопотребителей, их близких, в обществе в целом атмосферы безысходности. Кроме того, приведенные данные, с одной стороны, свидетельствуют о высоком проценте наркопотребителей, желающих встать на путь реального освобождения от зависимости, с другой — это хождение по кругу обозначило проблему: в условиях отсутствия должной реабилитации все усилия государства и общества сводятся на «нет». Требуется качественное изменение среды, образа жизни, окружения на длительное время — годы. При этом проведение психокоррекционной работы обязательно.

Помочь подростку осознать проблемы и найти альтернативные пути их решения, сформировать установку на ведение здорового образа жизни, провести реабилитацию для восстановления жизнедеятельности, утраченных функций и социального статуса — задача филигранная.

Учитывая, что неадекватные реакции и формы поведения, включая употребление наркотиков, представляют собой следствие более глубоких личностных нарушений, психологическая коррекция, целью которой является обеспечение полноценного развития и функционирования индивида, должна быть направлена на личность в целом. Речь идет о воздействии на личностные системообразующие характеристики, отвечающие за формирование неадекватного поведения и реагирования [2]. Помочь наркозависимому подростку найти себя и осознать свою ценность без применения ПАВ — одна из важнейших задач психокоррекции на психологическом уровне. При этом к сложностям психокоррекционной работы с наркозависимыми подростками можно отнести такие особенности, как органические изменения головного мозга, наступившие вследствие употребления наркотиков, а также перенесенные черепно-мозговые травмы.

Термин «коррекция» означает «исправление». Под психологической коррекцией (или психокоррекцией) М.Г. Дебольским подразумевается реабилитация функциональных состояний, исправление криминально значимых свойств личности (агрессии, жестокости, безответственности и т.п.), развитие социальных умений. Этому определению придерживаемся и мы. Помочь наркозависимому обрести гармонию в межличностном общении, не принимая ПАВ, — задача психокоррекции на социальном уровне.

Так как здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, здесь речь идет о воздействии на психическое состояние, об использовании взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики для нейтрализации нежелательных для личности психологических механизмов, а также об обеспечении психического здоровья, уровня и продолжительности жизни.

В качестве объекта коррекционного воздействия выступает личность. Предметом коррекционного воздействия является сам психокоррекционный процесс как восстановление психологического здоровья, что является целью психокоррекции.

В психологической науке, согласно М.И. Еникееву [3], под термином «психическое здоровье», подразумевается состояние эмоционального благополучия, обеспечивающее адекватную психическую саморегуляцию индивида, соответствие субъективных психических образов действительности, психических реакций внешним раздражителям, их объективному значению, адаптированность в межличностном взаимодействии, способность к рациональному целеполаганию и целеустремленным действиям, приверженность базовым социальным ценностям.

По данным Г.И. Колесниковой [4], основными критериями психического здоровья считают саморегуляцию поведения в соответствии с выбранными целями; адекватность поведенческих реакций силе внешнего раздражителя; соответствие эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту; социальную адаптивность; наличие здоровой рефлексии. Условием психического здоровья выступает благополучие, ощущаемое личностью на всех уровнях. Ключевым словом для описания психически здорового человека является понятие «гармония».

Термин «психологическое здоровье», введенный в научный лексикон И.В. Дубровиной, в отличие от «психического здоровья», определяемого как «нормальная работа отдельных психических процессов и механизмов, относится к личности в целом, к проявлениям человеческо-

го духа и позволяет отделить психологический аспект от медицинского, социологического, философского». Именно психологическое здоровье обеспечивает личности самодостаточность.

Таким образом, в психологической коррекции акцент делается на обучении, на предоставлении человеку возможности изменений, что предполагает работу по мотивации на проведение психокоррекционных мероприятий, а также добровольность и желание измениться.

Исправить, перевоспитать наркозависимого подростка — осуществить его глубинную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль жизнедеятельности. Изучение зарубежного опыта свидетельствует о том, что психологами достаточно успешно применяются программы работы с различными категориями лиц с отклоняющимся поведением. Данные программы нацелены на обучение навыкам законопослушной жизни в обществе, приемам самоконтроля за поведением и способствуют изменению образа мышления криминально настроенных лиц, что в конечном итоге сказывается на улучшении показателей борьбы с преступностью. Поэтому одной из первоочередных задач, поставленных как перед научными работниками, так и перед психологами-практиками, является разработка и внедрение психокоррекционных программ для работы с различными категориями несовершеннолетних. Так, в последнее время остра проблема психологической работы с подростками, обладающими нервно-психическими аномалиями: психопатия, алкоголизм, наркомания, слабоумие в форме дебильности, травмы центральной нервной системы.

Задачи психологической коррекции девиантного (в том числе и аддиктивного) поведения:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
- стимулирование личностных изменений;
- коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений, выздоровления.

Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений с целью ослабить или устранить формы поведения личности, которые препятствуют ее социальной адаптации, относится к психологической интервенции. Методами психологической интервенции являются: психотерапия, психокоррекция (немедицинская), психологическое консультирование, организация терапевтической среды. К формам психологической интервенции в работе

с подростками с отклоняющимся поведением относятся: психотерапия и психокоррекция с целью нейтрализации криминально значимых качеств личности, терапия агрессивного поведения, тренинг на снятие гнева, обучение релаксации с целью устранения психологического напряжения, активизация внутренних ресурсов личности.

Еще в 1936 г., Розенцвейг отмечал схожесть всех форм психотерапии по эффективности целительного действия, оправдывающего их существование [5]. По данным В. И. Серова, результаты исследований, проведенных в США в 1973 г., доказали равнозначность эффективности различных видов психотерапии, независимо от их теоретической парадигмы. При анализе научной литературы, проведенном пенитенциарным психологом Е. А. Фомичевой, также выявлено, что эффективность всех научных концепций, являющихся основой психокоррекции, одинакова.

При разработке реабилитационной программы и организации психокоррекционной работы целесообразно учитывать мнение исследователей, выделяющих среди психологических факторов риска возникновения и развития наркомании в подростковом возрасте [6]: потребность в поиске ощущений; тенденцию к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение, минуя процесс когнитивного осознания и принятия решения; игнорирование социальных установок и ролей; несформированную в соответствии с возрастом способность адекватно оценивать и вербализировать взаимоотношения с окружающими; отсутствие стремления к конструктивному разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; отсутствие сформированного представления о жизненных целях.

Программа лечебно-реабилитационных мероприятий в отношении лиц с признаками химической зависимости должна включать наряду с медикаментозными мероприятиями социально-психологическую реабилитационную работу. По данным исследований [7], без проведения планомерной социально-психологической реабилитации, в короткие сроки после окончания медикаментозного лечения могут наступать рецидивы болезни, приводящие к ее отрицательной динамике со всеми вытекающими последствиями личностного и социального характера. Поэтому к данным мероприятиям рекомендуется привлекать психолога, психотерапевта, социального работника и других специалистов. Предполагается, что психокоррекционные мероприятия, подразумевающие работу психолога, целесообразнее осуществлять на втором, основном, этапе лечебно-реабилитационного процесса, одной из целей которого является ресоциализация наркозависимого с формированием устойчивых социальных

ориентиров, трудовых навыков и привычек нормативного социального общения и поведения.

Как показывают данные литературы [8], наиболее перспективным для коррекции личности подростка-наркомана считается подход, основанный на формировании жизненных навыков, в котором центральным является понятие об изменении поведения. Специалисты-психологи используют преимущественно методы поведенческой модификации и терапии, а поведение подростка рассматривается ими с точки зрения функциональных проблем, подразумевается помощь в достижении возрастных и личных целей.

Среди зарубежных и отечественных реабилитационных программ для наркозависимых подростков встречаются следующие: тренинги, направленные на формирование умения бороться со стрессами без употребления наркотиков; тренинг творческих способностей; программы физического развития организма — двигательные и дыхательные гимнастики; программы развития навыков борьбы с депрессией и неудачами; тренинг активной личностной позиции; программы, развивающие способности пребывания в измененных состояниях сознания.

При разработке программы снижения риска наркотического поведения важно учитывать, что антинаркотическая пропаганда должна быть грамотной. Слоганы из серии «Скажи наркотикам нет!», «Бросай наркотики!» могут давать обратный эффект, поскольку не содержат аргументации и своей стереотипностью искажают истинный смысл профилактической работы. Лекции, основанные на «ужасниках» последствий злоупотребления наркотиками также не дадут ожидаемого эффекта, так как негативная информация быстро вытесняется из памяти молодых людей. Информация об эффектах ПАВ, особенностях получаемых ощущений, наоборот, может побудить подростка попробовать тот или иной наркотический препарат.

В основе авторской психокоррекционной программы «Перепрыгнуть пропасть», как метода психологической реабилитации личности подростка, зависящего от ПАВ [9], следующие подходы:

- гештальт-подход;
- реституция рисованием (авторский метод);
- коллективная сюжетно-ролевая игра;
- медитативная практика, сопровождаемая диафрагменным дыханием;
- тренинговый режим занятий;
- работа в группе;
- активное социально-психологическое обучение.

Программа эффективна. Выполняя задания психолога, подросток, не прибегая к наркотикам, социально одобряемым способом, получает новые ощущения посредством психоэмоциональной разрядки. Механизм психокоррекционного воздействия заключается в следующем. Спонтанное самовыражение личности позволяет освободиться от болезненных внутренних переживаний. Включение волевых механизмов, активизация творческого поиска новых, более адекватных способов реагирования в проблемных ситуациях, наряду с осознанием своего психического состояния, а также понимание собственного «Я» и своих отношений с другими способствуют позитивным изменениям на поведенческом уровне. Результатом коррекции становится гармонизация личности: появляющиеся психоэнергетические резервы направляются человеком на кардинальные изменения своей жизни в социальном, психологическом и психофизиологическом плане.

Литература

1. Карпов А. М. Доказательность медицинской помощи должна соответствовать биопсихосоциальной структуре человека / А. М. Карпов // Психотерапия в системе медицинских наук в период становления доказательной медицины: сб. тез. науч. конф. с междунар. участием. — СПб., 2006. — С. 31-32.
2. Исурина Г. Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений // Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского, С. Ледера. — М.: Медицина, 1990. — С. 89-120.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология: учеб. для вузов / М. И. Еникеев. — М.: НОРМА, 2003. — 512 с.
4. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 185 с.
5. Прохазка Дж. Системы психотерапии: пособие для специалистов в области психотерапии и психологии / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс; пер. с англ.: Н. Миронов и др. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 384 с.
6. Сирота Н. А. Клинико — психологические характеристики гашишной наркомании в подростковом возрасте: Автореф. Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 1990. — 21 с.
7. Макушкин Е. В., Игонин А. Л., Клименко Т. В., Трифонов О. И. Недобровольные меры, применяемые к осужденным наркологическим больным. Пособие для врачей / Под ред. Кононца А. С. — М.: Медицинское управление ГУИН Минюста России, ГНЦ социаль-

ной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского Министерства здравоохранения и социального развития России, 2004. — 60 с.

8. Хажиллина И. И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии/И. И. Хажиллина. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 228 с.

9. Красненкова С. А. Развитие подростка и девиации подросткового кризиса: учеб-метод. пособие/С. А. Красненкова. — Воронеж: ВГПУ, 2012. — 208 с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

З. П. КРАСНОШЛЫК, к. п. н., доцент кафедры
дошкольного образования ГБОУ ВПО «СОГПИ»;
Россия, г. Владикавказ

В последние годы существенно возрос интерес к здоровью специалистов различных областей. Интерес к нему связан с той ролью, которую оно играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. В связи с кризисным состоянием современного общества увеличивается число заболеваемости и инвалидности детей в ранние годы. Дошкольное детство — короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет огромное значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей-дошкольников сводятся, в основном, к комплексу профилактических мероприятий, то есть утверждается принцип «Здоровье — это отсутствие болезней».

В современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового об-

раза жизни каждого человека. Актуальным становится утверждение Н. М. Амосова: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину — от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний [1, с.6].

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека. Поэтому правильное физическое воспитание детей — одна из ведущих задач дошкольного учреждения [2, с.14-15].

Нами было проведено исследование в дошкольной организации № 3 «Хуры тын» г.Владикавказ. В качестве исследуемой группы было взято 20 детей подготовительной группы «А» и 20 детей подготовительной группы «Б» в возрасте 6-7 лет. Нами было определено состояние здоровья детей по следующим критериям: антропометрические данные (рост, вес), соматический статус, состояние высших психических функций, функциональное состояние организма и физическое развитие детей групп.

Для определения состояния здоровья детей, нами были изучены их медицинские карты. Уровень физического развития не имеет существенных различий, примерно одинаковый. Для определения уровня развития психофизических качеств с детьми были проведены тесты:

- На определение быстроты;
- Оценки статического равновесия;
- Скоростно-силовых качеств;
- Оценки силовой выносливости.

Контроль показателей определялся по нормативным таблицам, разработанным НИИ гигиены детей и подростков. Перед нами стояла главная задача — укрепление здоровья детей средствами физической культуры в ДОО.

Исходя из принципа «Здоровый ребенок — успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей.

Для этого мы разработали программу по физическому развитию, которую опробировали с детьми группы «А»; с детьми группы «Б» работа проводилась по обычному плану [3, с.25-30]. План-программа включает в себя следующие направления:

1. Развивающая предметная среда — средство полноценного физического развития. Нами создана предметно-развивающая среда, наполненная атрибутами подвижных игр. В разных частях группы мы разместили картинки, изображающие сюжеты сказок для зрительной гимнастики. Центр физкультуры и здоровья мы представили в виде городка здоровья, в котором разместили игровые и дидактические пособия.

2. Интеллектуально-познавательный компонент физической культуры включает в себя: мотивацию к здоровью, формирование представлений о своем теле, о способах сохранения своего здоровья, навыков здорового образа жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми. Особенный интерес вызвали занятия оздоровительной и познавательной направленности: «Как сберечь и укрепить свое сердце?», «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Помоги органам дыхания не болеть». С детьми проводились занятия познавательного цикла «О безопасности на улице, в транспорте», «Скоро в школу», «Что ты должен знать и уметь?», «Я и мое здоровье», «Кто и что помогает сохранить здоровье?», «Почему все люди на земле спят?». Таким образом, овладевая знаниями о внешнем строении тела, о возможностях организма, о назначении предметов гигиены, о соблюдении режима дня, у детей повысился интерес к познанию себя, пониманию зависимости здоровья от чистоты.

3. Лечебно-профилактическое направление включает в себя профилактические мероприятия:

- Траволечение: полоскание горла ромашкой, шалфеем, эвкалиптом;
- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
- Витаминотерапия — ингаляции (осенью, зимой, весной);
- Физиопроцедуры с использованием ингаляторов, КУФ зева и носа;
- Фитотерапия — работа детского кафе, где дети получают соки, настои трав, фитоккоктейли;
- Пальчиковая гимнастика;
- Корректирующие упражнения: на плоскостопие, осанку;

- Гимнастика и физкультурные занятия;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание (ходьба по мокрой солевой дорожке, обширное умывание, ходьба босиком, сон без маек);
- Закаливание водой — душ, игры на воде и т.д.

4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО включает такие направления, как: физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, физ-минутки, дни здоровья, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, рижский метод закаливания, фитотерапия и т.д. Физкультурные праздники и досуги — это демонстрация здорового, жизнерадостного состояния детей и их достижений в формировании двигательных навыков.

Применительно к детям, особенно убедительно звучат слова французского врача Ж. Тиссо, сказанные им почти 200 лет назад: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действия движения». Праздники содержали спортивные моменты, веселые задания. Особенно запомнились детям спортивный досуг «Веселый мяч», оздоровительный досуг с участием родителей «Путешествие в джунгли», «Масленица», зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся!». Программа была тщательно продумана и составлена так, чтобы все дети принимали активное участие; чередование отдыха и двигательной деятельности детей достигалось поочередным участием детей в программе.

5. Психическое здоровье дошкольника представлено нами такими формами работы, как песочнотерапия, изотерапия (рисование пальцами, ладошкой, разукрашивание фигурок), музыкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, психогимнастические этюды, релаксацию, цветотерапию.

6. Региональный подход к оздоровительной деятельности. Создана среда, наполненная атрибутами осетинских народных игр, что было отражено в предметах быта, пособиях, художественной литературе, что способствует развитию интереса к ним. О ценности народных игр — богатого источника и могущественного средства воспитания говорил еще К. Д. Ушинский. Недавно вся наша республика отмечала 150-летие со дня рождения поэта, художника, основоположника осетинской литературы К. Л. Хетагурова, которым по праву гордится Осетия. Праздновали это событие и в нашем детском саду, прозвучали стихи К. Л. Хетагурова и других осетинских поэтов. Дети с интересом принимали участие в развлечениях, посвященных нартам. Осетинские народные танцы поражают своей оригинальностью, движения девочек выразительны, пластичны, тогда как танец «Джигитовка», который танцуют мальчики, поражает сложностью движений.

7. Работа с родителями. Мы знакомили родителей с физкультурно-оздоровительной работой, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучали конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания). Кроме того, широко использовали информацию в родительских уголках, папках-передвижках, проводили консультации, дискуссии с участием психолога, семинары-практикумы, открытые дни для родителей с проведением разнообразных занятий, закаливающих и лечебных процедур, а также совместные физкультурные досуги, праздники, экскурсии. Таким образом создаются доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья — физического, психического и социального. Большой интерес вызвал доклад педагога на тему: «Откуда берутся болезни?», а также конференция: «Мама, папа, я — спортивная семья». Детям нравится играть в командные игры, в которых действия каждого следующего участника являются продолжением действий предыдущего ребенка. Это такие игры, как: «Кто быстрее?», «Зайцы в лесу», «Бег шеренгами», «Борьба за флажок» и др. Ниже представлен план организации работы с семьей по формированию здоровья детей.

Таблица 1.

**Организация работы с семьей по формированию
здоровья детей**

№ п/п	Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Возрастные особенности развития детского организма». «Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению». «Режим — основа жизни ребенка раннего возраста»	Анкетирование, консультация	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
2	Осетинские традиции — традиции семьи. Осетинские народные обряды и традиции. Питание и здоровье.	Лекторий	Октябрь	Воспитатели
3	«Подвижная игра как универсальное средство разностороннего развития. Осетинские народные игры. Игрища предков».	Лекторий-практикум.	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, родительский комитет

4	«Пути активизации двигательной активности детей с учетом индивидуальных особенностей состояния их здоровья».	Круглый стол с участием всех специалистов	Декабрь	Ст. медсестра, руководитель по физическому воспитанию
5	«Культура здоровья — всей семье»	Спортивный праздник	Январь	Рук. по физ. воспитанию, воспитатели
6	«Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний»	Консультация, выставка детских работ	Февраль	Ст. воспитатель, врач-педиатр
7	«Вместе с папой в весенний лес»	Нетрадиционное физкультурное занятие	Март	Воспитатели, родители
8	«Трудовая закалка — источник жизненной силы и энергии»	Дискуссия	Апрель	Воспитатели, зам. директора по воспитательно-образовательной работе
9	«Секреты здоровья и долголетия» «Дыхательные игры и упражнения»	Деловая игра, вопросы и ответы. Информационный лист	Май	Ст. медсестра, воспитатели, рук. по физ. воспитанию
10	«Обеспечение безопасности детей — одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения и семьи»	Информационный лист	Май	Воспитатели, ст. воспитатель
11	«Дни здоровья»	Спортивные праздники, тур. походы	1 раз в месяц	Ст. воспитатель, рук. по физ. воспитанию, медсестра, воспитатели

Результаты контрольного эксперимента показали, что у детей группы «А», прошедших цикл оздоровительных и познавательных занятий, спортивных праздников и развлечений, активно участвующих в проведении подвижных и творческих игр заметно улучшились показатели психофизического развития.

**Результаты психофизического развития детей
по результатам тестирования**

Уровень	Группа «А»	Группа «Б»
Высокий	45%	25%
Средний	45%	40%
Низкий	10%	35%

Занимаясь с детьми, мы следили за их самочувствием, проводили простейшую диагностику физического и сенсомоторного развития, следили за осанкой, за правильным выполнением движений, красотой и выразительностью.

Таким образом, использование в работе комплексной программы по физическому воспитанию и развитию детей позволило повысить эффективность процесса физического воспитания в педагогическом процессе.

Литература

1. Маркина Л. А. Двигательно-развивающая среда — важное условие эффективности здоровьеразвивающей педагогической системы. // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 3. — С.6.
2. Сыркина О. В. Создание здоровьесохраняющей среды в условиях ДОУ // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 5. — С. 14-15.
3. Красношлык З. П. Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья». — 2008. — С. 25-30.

УДК 372.8:613

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА
СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

***А. С. МАЙБО**, Северо-Осетинский
государственный университет им. К. Л. Хетагурова;
г. Владикавказ, Россия*

Не найдется ни одного педагога, который бы не замечал, что младшие школьники существенно различаются друг от друга такими характеристиками, как быстрота, темп, работоспособность, сосредоточен-

ность, переключаемость. Многочисленные исследования показали, что индивидуальные вариации перечисленных особенностей обусловлены некоторыми природными факторами, в первую очередь основными свойствами нервной системы человека.

Раньше всех (1910) было открыто свойство уравновешенности, которое понималось как соотношение процессов возбуждения и торможения. На следующем этапе развития учения о типах высшей нервной деятельности (1915) возникли представления о свойстве силы — слабости нервных процессов. Это свойство И. П. Павлов связывал с пределом работоспособности корковых клеток. И, наконец, на последнем этапе развития Павловского учения (1932) было открыто последнее свойство — подвижность нервных процессов. Следствием этого стало создание И. П. Павловым в 1935 году окончательного варианта классификации типов — по трем свойствам нервной системы.

В этой классификации четыре вида типа высшей нервной деятельности (ВНД).

1. Слабый — оба процесса торможения и возбуждения развиты слабо.

2. Возбудимый — отличается сильными процессами возбуждения и торможения, однако тормозной процесс по сравнению с возбудительным несколько слабее, поэтому этот тип называется неуравновешенным.

3-4. Два оставшиеся типа — сильные и уравновешенные, но различаются подвижностью нервных процессов.

Кроме того, еще Павлов отмечал, что ВНД может быть конституционным, природным, характеризуемым комплекс определенных физиологических свойств нервной системы, или фенотипичным, характерным, то есть некоторые изменения в свойствах нервной системы могут происходить под воздействием окружающей среды человека.

Приобретенные нарушения слуха и зрения детей младшего школьного возраста связаны с нарушением не только собственно анализаторов, проводящих путей и зон коры больших полушарий, но и перестройкой всей ВНД ребенка. Назовем этот факт биологической адаптацией.

В результате проведенных нами исследований оказалось, что большинство первоклассников обладают: 60% — сильным неуравновешенным типом ВНД; 32% — сильным уравновешенным типом ВНД (подвижным и инертным); 8% — слабым видом ВНД.

С приобретением нарушений, связанных с функциями анализаторов, эта картина изменяется: сильный неуравновешенный — 55%; сильный уравновешенный — 18%; слабый — 27%. Причем наибольшие изменения в типах ВНД происходят при возникновении нарушений слуха. И

это понятно: слух напрямую связан с функциями речи, центрами речи, а значит, также с корой больших полушарий.

Полученные данные отражают суть неоднозначной проблемы — вместе с патологическими изменениями слуха и зрения у детей начинается перестраиваться и тип ВНД.

В связи с результатами исследования, мы попытались сформулировать определенные рекомендации педагогам. По отношению к ученикам со слабой нервной системой рекомендуется соблюдать такие правила как:

- 1) предлагать неопределенное время на подготовку и обдумывание;
- 2) ответы принимать в письменной форме;
- 3) стараться не переключать внимания.

Предлагаемая тактика учителям по отношению к детям с сильной нервной системой:

- 1) работа должна носить немонотонный характер;
- 2) должны быть перерывы;
- 3) необходимо соблюдать принцип последовательности, помогая учиться терпению.

При работе с инертными учениками учителю необходимо:

- 1) не требовать от них немедленного включения в деятельность;
- 2) не создавать ситуаций, когда нужно получить быстрый ответ на неожиданный вопрос, необходимо предоставить ему время на подготовку и обдумывание;
- 3) в момент выполнения заданий не надо отвлекать.

Поскольку определение трудности в учебной деятельности у подвижных детей обусловлены быстрым угасанием активности, утратой интереса к выполняемой деятельности, частым отвлечением от работы, они в большей степени, чем инертные, нуждаются в постоянном руководстве и контроле со стороны учителя. Поэтому учителю следует:

— тренировать учащихся быть сдержанными, приучать перед началом работы выслушивать до конца указания учителя;

— вырабатывать, воспитывать внимание терпеливым напоминанием, многократным повторением требований без упреков и раздражений;

— обеспечить разнообразное содержание заданий, частые переходы от одного вида к другому.

Учет индивидуальных особенностей школьников и перечисленных рекомендаций позволяют учителю не только облегчить процесс адаптации к учебной деятельности, но и сохранить здоровье учащихся и учителя.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Э.В. МАСАЛКОВА, к.п.н., доцент, зав. каф. английской филологии
и иностранных языков СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия

На современном этапе развития образования не подлежит сомнению постулат о необходимости раннего обучения дошкольников иностранному языку. Ведущие специалисты в области методики, психологи, а также педагоги-практики подтверждают, что дошкольный возраст оптимален для таких занятий. Многочисленные исследования выявили, что дети изучают иностранный язык легче, чем взрослые, поскольку дошкольный возраст — сенситивный период в овладении иностранной речью. [1]

Занятия с дошкольниками занимают, как правило, от 20 до 30 минут. За этот короткий промежуток времени педагогу предстоит решить целый ряд задач: научить детей новой лексике, сформировать произносительные навыки, ознакомить с речевыми образцами, рассказать о традициях и обычаях англоговорящих стран и многое другое. Однако приоритетным направлением работы детского дошкольного учреждения является здоровьесбережение, и педагогу необходимо учитывать это при планировании и организации учебного процесса по иностранному языку. Занятие необходимо проводить так, чтобы ребенок был заинтересован, не испытывал усталости, нервно-эмоционального напряжения, и в тоже время сумел в последствии применить полученные знания на практике. Информационная перегрузка, высокая интенсивность занятий, недостаточная двигательная активность ведут к ослаблению здоровья. А одной из главных задач дошкольного образования продолжает оставаться сохранение здоровья дошкольника, формирование жизненных установок и приоритетов на здоровый образ жизни, что выступает в контексте главной задачи российской образовательной политике — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [1]. Опираясь на вышесказанное, мы считаем, что инновационная разработка основанная на интеграции английского языка и физической культуры направленно на решение поставленной проблемы.

Анализ отечественной и зарубежной методической литературы показывает, что проблема интеграции занятий по иностранному языку и фи-

зической культуры разработано, в основном, для школьного обучения, в то время как для дошкольного образования она еще требует дальнейшего изучения и совершенствования.

Мы считаем, что необходимо внедрить в практику технологии физкультурно-оздоровительной языковой гимнастики, направленной на совершенствование процессов физического воспитания дошкольников наряду с обучением их английскому языку.

Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, у него развивается координация движений. Обучение движениям происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, туловища и головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д. Мы разделяем мнение Э. Йенсена, что сидение на протяжении более чем 10 минут без перерыва уменьшает наше осознание физических и эмоциональных чувств и увеличивает усталость [2]. В результате снижается концентрация внимания, возникают проблемы с дисциплиной. С другой стороны, движение расширяет кровеносные сосуды, способствует доставке кислорода, воды и глюкозы к мозгу. Это опровергает существующее мнение о том, что дети лучше всего усваивают материал когда они сидят спокойно и слушают [2]. Поскольку дошкольникам свойственно нерасчлененное восприятие мира, интегративные связи помогают обобщать имеющиеся языковой и речевой опыт, обеспечивают полноту знания. Мы полагаем, что создание в рамках ДОУ интегрированной технологии позволит качественно и эффективно усвоить программу по английскому языку дошкольниками и в тоже время повысить их физическую подготовленность.

Мы предлагаем в структуру занятий по английскому языку для дошкольников включать здоровьесберегающие технологии. Как известно, под здоровьесберегающими технологиями понимается комплекс мероприятий, проводимых с целью оздоровления обучающихся и профилактики болезней [3]. Каждое третье занятие, предусмотренное программой, комбинируется с физкультурным занятием. Основная часть этого занятия используется для закрепления ранее изученного материала, а также на разучивание нового комплекса упражнений. На наш взгляд, такой вариант разумного интегрированного подхода возможен и оптимален при создании методики и технологии физкультурно-оздоровительной языковой гимнастики. В содержание занятий можно включать:

- песни, рифмовки, считалки, сопровождаемые движениями;
- упражнения на релаксацию;
- комплексы упражнений на английском языке;

- пальчиковую гимнастику;
- фонетическую зарядку;
- дыхательную гимнастику;
- гимнастику для глаз;
- подвижные игры.

Дети запоминают изучаемый материал быстрее, так как он подкрепляется мышечной активностью; используется активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным; физминутки влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов, работоспособность нервной системы. Дыхательная гимнастика повышает возбудимость коры больших полушарий мозга, активизируя детей на занятиях. Упражнения на релаксацию снимают как физическую усталость, так и психическое утомление. Дети могут применить полученные на занятиях английского языка знания в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах. В результате включения физкультурного компонента в занятия по английскому языку развиваются такие психические процессы, как память, мышление, воображение, повышается физическая подготовленность детей, что положительно сказывается на их здоровье в целом.

В качестве примера приведем примерный план занятия из цикла физкультурно-оздоровительной языковой гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Цель занятия: закрепить лексику по теме «Животные», «Счет», повторить песни «Hello, how are you», «Head and Shoulders», «Hop, hop», «Step, step», рифмовку «Hot potato», тренировать команды на английском языке, работать над произношением звуков, совершенствовать двигательные умения и навыки.

Ход занятия:

T.: Good morning, children. I'm glad to see you.

Ch.: Good morning. I am glad to see you, too.

T.: How are you today?

Ch.: I am fine (happy, sad, tired, etc.)

Song «Hello, how are you?»

T.: Line up! One after the other. Now get ready to run. 1, 2, 3, run! Run slowly! Walk in a circle. Now get ready to run. 1, 2, 3, run! Stop running! Take a deep breath.

Walk on tiptoe. Walk on your feet. Walk on your heels. Now get ready to jump. Jump! Jump high. Stop jumping. Let's walk. Raise your hands from your sides and breathe. Put your hand down. Bend forward and outward.

Breathe. Let's calm down your breath. Stop! Turn into the circle. Form a circle. Let's do some exercises.

Songs with movements.

Song «Head and Shoulders».

Song «Hop, hop».

Song «Step, step».

T.: Walk in a circle. Get into the column of files.

Let's pass to the relay-races.

1. Relay-races

- Run like a rat.

- Run like a goat.

- Crawl like a crocodile.

- Jump like a frog.

2. Relay-races with a ball.

- «A hen rolls an egg». Children, roll the ball, please.

- «A monkey throws a ball». Throw the ball like a monkey.

- «A bear throws cones». You must throw 3 (5,8) cones.

- Throws of a ball. Let's get into pairs. Count from 1 to 10.

T.: Now let's play the game «Hot potato».

Hot, hot potato,

Pass it to your friend.

Hot, hot potato,

In your little hand.

T.: Well, done. Now let's have a rest. Sit down on the carpet and listen to my story and do phonetic exercises.

Story about Mr. Tongue.

У Мистера Язычка много друзей среди животных, и даже с закрытыми глазами он может узнать кто из его друзей стоит рядом с ним. «Как?» — спросите вы. Очень просто! Он знает, какие звуки издает каждое животное: ежик — [f-f-f-f-f], собачка — [au-au-au], ослик вздыхает — [h-h-h], корова мычит — [m-m-m]. Давайте поиграем с Мистером Язычком. Вы будете произносить звуки, а он будет отгадывать, какое животное вы изображаете.

T.: The lesson is over. Good-bye, children.

Комбинируя занятия по английскому языку и физкультуре, мы способствуем интенсификации процесса изучения английского языка. В результате повышается интерес к изучению предмета, совершенствуются речевые умения, активизируется речемыслительная деятельность, тренируются все виды памяти, способствующие лучшему запоминанию языкового материала. В тоже время внедрение таких комбиниро-

ванных занятий благоприятно отражается на здоровье воспитанников. Интеграция уроков иностранного языка с физкультурой позволяет облегчить освоение материала как по языку, так и по физкультуре.

Таким образом, сочетая познавательную и двигательную активность детей, полагаясь на их природную активность, тщательно планируя организацию интегрированных занятий, можно добиться хороших результатов.

Литература

1. Вишневецкая Т. В., Горшенина В. В. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по английскому языку с дошкольниками. // Актуальные проблемы лингводидактике и лингвистики: сущность, концепции, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. Т.1. Волгоград: Парадигма, 2008. — 442 с.

2. Jensen E. Arts with the brain in mind. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2001.

3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей детского сада и родителей. — Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. — 400 с.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ

***А.В. РОГАЧЕВ**, Самарская областная организация
профсоюза работников народного образования и науки РФ;
г. Самара, Россия*

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании 1.1 Табакокурение

При первых попытках приобщения к табакокурению возникают кашель, подчас со рвотой, рефлекторные толчкообразные выдохи, с помощью которых организм стремится удалить попавший в дыхательные пути дым. Но тот, кто хочет стать курильщиком, стремится как можно скорее подавить защитные реакции.

Через подоженный и медленно тлеющий табак (температура его горения около 300°C, а при затяжке 1000°C) всасывается воздух, которым мы дышим. Кислород, который содержится в этом воздухе, проходит через тлеющий табак и усиливает его горение. Происходит

так называемая возгонка продуктов горения табака со всевозможными примесями, которые направляются в легкие. Первыми принимают отраву (50–60°C) ротовая полость и носоглотка. И это тепло немедленно начинает свою разрушительную работу. Ведь вместе с теплым дымом мы вдыхаем еще и наружный воздух, температура которого ниже дымовой смеси. Такие перепады, в первую очередь, сказываются на зубной эмали. Зубы курильщика знают все, и рот курильщика благоухает столь специфическим ароматом, что никакие полоскания не помогут. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. М., 1997.

Ядовитые вещества табачного дыма вместе со слюной направляются в желудок, воздействуя на слизистую оболочку желудка. Отсюда и потеря аппетита, и всевозможные болезни желудочно-кишечного тракта.

Воздействие дыма на дыхательные пути сказывается и на голосовых связках: голос грубеет, теряет сочность, звучность, чистоту. Особенно это хорошо заметно у девушек.

Курение сопряжено с бронхитом, который особенно ощущается по утрам, когда курильщик при пробуждении задыхается в кашле собственной серо-гнойной, коричневой мокротой.

Во вдыхаемом дыме содержится большое количество синильной кислоты. Проникая в кровь, она снижает способность клеток поглощать кислород. Наступает кислородное голодание. Нервные клетки больше других нуждаются в кислороде, они в большей степени страдают от действия синильной кислоты. Установлено, что воздействие никотина на передачу импульса от нерва к мышце равносильно действию яда кураре, который парализует мышечную систему.

Небольшие дозы никотина способствуют повышению кровяного артериального давления, а большие дозы — угнетению деятельности сердечно-сосудистой системы. Это явно видно по утрам — глаза курильщика будто кровью налились. Это лопнули, не выдержав напряжения, мелкие капилляры, несущие вместе с кровью кислород. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье. М., 1990.

Для отравления никотином не обязательно курить, достаточно находиться в помещении, в котором курят. Независимо от способа, каким табачный дым попадает в организм человека, он делает в нем свое черное дело: нарушает газообмен, учащает дыхание, изменяет ритм сердечной деятельности, ускоряет наступление усталости, вызывает кашель. Доказано, что пребывание некурящего человека в течение часа в закрытом прокуренном помещении соответствует выкуриванию им четырех сигарет. Так что не одного себя отравляет курильщик, ему следует знать и помнить об этом.

Курение угнетает половые железы. Никотин вызывает нарушение половой функции. Все это приводит к развитию у мужчин импотенции. При прекращении курения половая функция восстанавливается. Мало кому известно, что курение может явиться причиной бесплодия у мужчин, которое развивается вследствие угнетающего действия никотина на развитие сперматозоидов.

В начале века рак легких был на последнем месте среди онкологических заболеваний, сейчас — на втором. Первопричина рака легких у курящих — это поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония.

Медики пришли к удручающему для курильщиков заключению: те, кто выкуривает в день 20 и более сигарет, заболевают раком легких в 20 раз чаще, чем некурящие. А по данным ВОЗ, 9 из 10 случаев рака легких приходится на курильщиков. Делль Р. А., Афанасьева Р. Ф., Чубарова З. С. Гигиена одежды. М., 1991.

Но не только легкие подвержены раку. Опасность злокачественного поражения подстерегает полость рта, глотку и гортань, пищевод, желудок, поджелудочную железу, почки, мочевого пузырь, то есть все те органы, на которые воздействуют вещества, содержащиеся в табачном дыме.

Еще одна страшная болезнь курильщика — облитерирующий эндартериит («ноги курильщика»). Облитерирующий эндартериит — это поражение кровеносных сосудов ног. Основную роль в возникновении этого заболевания играет никотин. Суть заболевания — в сужении и заращении просвета артерии (облитерация) и, следовательно, в нарушении питания тканей ног. Наступает гангрена, омертвление тканей, и конечность ампутируют.

Без прекращения курения, утверждают медики, лечение бесполезно. Но если на ранней стадии заболевания больной сумеет отказаться от табакокурения, есть надежда на выздоровление.

Особенно сильное разрушительное действие табачный дым оказывает на женский организм. Для женщин курение опаснее, чем для мужчин. Любая женщина мечтает иметь здорового ребенка. Но эта мечта может и не осуществиться, если женщина в период беременности продолжает курить. При этом следует помнить, что здоровье и долголетие ребенка закладываются условиями формирования половых клеток и внутриутробного развития. Сперматозоиды способны к самообновлению практически каждые 3 месяца, женские яйцеклетки закладываются с рождения и могут быть «банком» многих токсических веществ, в том числе и табачного происхождения. К счастью природа старается предохранить вид от вырождения, поэтому отравленные токсинами яйцеклетки часто не способны к оплодотворению.

Существует гораздо больше оснований для того, чтобы не курить, чем для того, чтобы курить:

1. По данным ВОЗ, в среднем в мире 1000 людей умирает ежедневно от заболеваний, связанных с курением (это больше, чем все пассажиры двух межконтинентальных лайнеров, если вообразить, что они будут разбиваться по два в день). Общая смертность курящих превышает смертность некурящих на 30-80%. Табак убивает людей в 4 раза больше, чем автокатастрофы.

2. Научными исследованиями доказано, что курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний, включая рак легких, коронарную недостаточность сердца, эмфизему и бронхит. У курильщиков заметно ослабевает память.

3. 90% рака легких наблюдается у людей, которые курили. Не существует эффективного лечения рака легких, и 90-95% жертв этой болезни умирают в течение 5 лет.

4. Сердечные заболевания — главная причина смертности в мире. Только одна выкуренная сигарета повышает кровяное давление на 10 мм рт. ст. Не существует эффективного лечения от инфаркта миокарда, и 70% всех больных, перенесших первый инфаркт, умирают в течение 5 лет.

5. Исследования показали, что каждая выкуренная человеком сигарета уносит 6 минут жизни, это значит, что выкуренная пачка сигарет уносит 2 часа.

6. Человек, который курит по пачке сигарет в день, тратит в год до 100 долларов на сигареты.

7. Сигареты опасны, потому что содержат и при горении производят ядовитые вещества, подобные смолам, никотину, угарному газу. Смолы — общее название смеси веществ, которые возникают при горении табака и которые являются причиной или способствуют развитию рака легких.

8. Никотин — единственное вещество, являющееся смертельным ядом в чистом виде. Инъекция одной капли (70 мг) способна убить мужчину весом 70-80 кг в несколько минут. Большинство сигарет содержит от 0,2 мг до 2,2 мг никотина.

9. Угарный газ является другим ядовитым веществом, найденным в дыме сигарет, которое снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.

10. В соответствии с опросами населения, проведенными институтом Гэллопа (США), половина курильщиков безуспешно пыталась бросить курить. Многокурящие люди (30 и более сигарет в день)

обычно не могут бросить курить, т.к. психологически и физически зависимы.

11. Большинство существующих способов лечения от курения эффективно лишь в 50% случаев. В течение 6 месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.

12. Некоторые специалисты считают, что курение табака может привести к употреблению наркотиков.

13. 95% подростков, куривших ежедневно, считали, что не будут курить через пять лет с момента опроса. Тем не менее, исследования показали, что около 75% ежедневных курильщиков не могут бросить курить. В старших классах среди тех, кто курит 1-2 пачки в день, 95% употребляли наркотики. Из тех, кто кончал школу со средним баллом 5, только 7% ежедневно курили, а среди тех, чей средний балл был 3 — ежедневно курили 47%. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М., 1997.

14. Курящая во время беременности женщина рискует осложнениями беременности. Кроме того, существует корреляция между курением во время беременности и смертностью новорожденных — у курящих женщин выкидыши мертворожденных детей встречаются в 2-3 раза чаще, чем у некурящих.

15. Во всем мире некурящие люди все настойчивее заявляют о своих правах дышать чистым воздухом и выдвигают все больше возражений курению, потому что ученые выявили, что вдыхание дыма чужой сигареты является опасным, так как побочный дым содержит более высокую концентрацию вредных веществ, чем дым, который вдыхает курильщик. Это значит, что даже находиться в одной комнате с курящими опасно. Люди, которые живут вместе с курящими, чаще болеют респираторными заболеваниями.

16. Курение наносит вред сейчас, сегодня: оставляет желтизну на зубах и пальцах, ведет к преждевременным морщинам; меняет вкусовую чувствительность и способность восприятия запахов; около половины частичек вдыхаемого дыма задерживается, прикрепляется к легким и количество их нарастает; курение непрерывно вводит углекислый газ в кровь и возможности физической активности падают из-за его действия, становится труднее выдерживать физические и психические нагрузки.

В России 130000 пожаров возникают ежегодно из-за курения, в большинстве случаев из-за того, что люди засыпают с горящей сигаретой.

Программа «Малых шагов» — это программа, как бросить курить, разработанная научно-исследовательским Центром профилактической медицины г. Москвы.

Она рекомендует:

- покупайте сигареты только по одной пачке;
 - взяв сигарету, пачку сразу же прячьте;
 - пользуйтесь только сигаретами с фильтром;
 - держите сигареты в таких местах, чтобы каждый раз, когда захочется курить, приходилось бы прилагать усилия, чтобы их достать;
 - если Вас угощают сигаретой, отказывайтесь;
 - если у Вас кончились сигареты, не просите их ни у кого; всякий раз, покурив, очищайте пепельницу; чистую пепельницу убирайте по-дальше;
 - прежде чем закурить, сделайте три спокойных вдоха и выдоха;
 - закурив, после первой затяжки погасите сигарету;
 - если захочется еще курить, то придется зажечь спичку вновь;
 - после каждой затяжки горящую сигарету кладите на край пепельницы;
 - первую сигарету выкуривайте не раньше, чем после завтрака;
 - сразу после еды выходите из-за стола и принимайтесь за свои дела, курить после еды совсем не обязательно;
 - не курите во время ходьбы;
 - не курите в постели;
 - не курите за обеденным столом;
 - не курите во время чтения книги или просмотра телепередач;
 - старайтесь не курить дома;
 - не курите, когда хочется есть;
 - не курите за рулем;
 - не курите, работая за письменным столом;
 - не курите на совещаниях;
 - вообще постарайтесь не курить во время рабочего дня;
 - старайтесь не курить, когда Вы кого-нибудь ждете;
 - старайтесь не курить, когда в Вашем присутствии курят;
 - старайтесь не курить в праздничные вечера;
 - прежде чем закурить, подумайте, а стоит ли курить, ведь Вы приняли решение не курить;
 - приучайте себя закуривать через 5 минут после того, как решите покурить;
 - постарайтесь курить не затягиваясь;
 - подсчитайте, сколько денег Вы сэкономили с тех пор, как стали меньше курить и, в конечном итоге, отказались от сигарет полностью.
- Отказавшись от курения, Вы улучшите свое здоровье и самочувствие!

1.2 Алкоголизм

Люди во все времена были озабочены тем, как получить удовольствия. В этом утверждении много справедливого. Однако давайте посмотрим, как на протяжении своей истории человечество получало удовольствия. Разные способы являются эффективными, но только физические, чувственные и духовные разрешены законами. Химический способ (наркотики). Для того чтобы получить удовольствие с помощью наркотиков, не надо быть ни трудолюбивым, ни иметь воображения. Их действие продолжается недолго, но их употребление столь просто, что большинство людей начинает, попробовав, употреблять их снова и снова, игнорируя другие хорошие способы получения удовольствия. Физический способ (физкультура, движения, спорт, танцы, путешествия, работа, объятия, прикосновения). Физический способ производит хорошее эмоциональное состояние, а если он становится регулярным, то имеются и другие положительные последствия: хорошее мышечное напряжение, хорошая циркуляция крови, улучшается внешний вид. Физический способ требует работы и усилий. Большинство людей ленивы и не используют этот способ. Татарникова Л. Г. и др. Валеология подростка. СПб., 1996.

Чувственный и духовный способы (музыка, романтика, искусство, творческая работа, религия, медитация, дружба, любовь, чтение и др.) требуют времени, работы над собой, планирования и воображения. Любовь и творчество делают нашу жизнь осмысленной и яркой.

Как показали исследования последних лет, в момент наслаждения в подкорковых структурах головного мозга выделяется вещество — медиатор удовольствия (эндоморфин или эндоэтанол). Иными словами, каждый человек способен вырабатывать свое собственное наркотически подобное вещество — внутренний морфин или внутренний алкоголь.

Этиловый спирт (этанол) относится к наркотикам. При приеме внутрь он вызывает сначала возбуждение, а затем угнетение и паралич ЦНС.

Механизм развития алкогольной и наркотической зависимости заключается в следующем. После употребления даже стакана столового вина в крови резко возрастает количество алкоголя, и система внутренней регуляции организма прекращает выделение собственного эндоэтанола. Со временем, из-за постоянного злоупотребления алкоголем (через 5-6 лет), подкорковые структуры головного мозга практически перестают вырабатывать медиатор удовольствия. Поэтому по утрам у такого человека после принятого вечером алкоголя сильно болит голова, ломит мышцы, выворачивает суставы. Он становится угрюмым, неразговорчивым, недееспособным. Такое состояние в быту называется похмельем, а в медицине — синдромом абстиненции или патологиче-

ской зависимостью. Больной ощущает острый дефицит собственного эндотанола, который крайне необходим для поддержания эмоционального и физического тонуса. Это заставляет уже больного человека принять с утра пусть небольшую, но обязательную дозу алкоголя. Потребность опохмелиться — безусловный признак начинающегося заболевания — алкоголизма.

Первая защитная реакция организма на прием больших доз алкоголя — удалить его со рвотой. Утрата рвотного рефлекса на большие дозы алкоголя — достоверный признак начала алкоголизма, причем той стадии, когда еще можно надеяться на успешное лечение. Употребление алкоголя более 1-2 раза в неделю может привести к развитию болезни.

1.2.1 Патологическое изменение личности алкоголика

Наиболее уязвимой к воздействию алкоголя оказывается нервная система. Следствием этого являются крупная дрожь в руках — алкогольный тремор и характерная походка алкоголика. Совершенно трезвый человек идет с неестественно гордой поднятой головой, выпяченной грудью и плотно прижатыми по швам руками, а высоко забрасываемые стопы ног делают его передвижение на редкость комичным — это походка алкоголика. Деграция личности проявляется и в своеобразном алкогольном юморе, когда глупая шутка, своя или чужая, может породить взрыв смеха в течение всего дня. Другое проявление деграции — патологическая лживость. Алкоголики — очень ненадежные люди: они никогда не держат своего слова, а точнее — обещают то, что заведомо не способны выполнить.

Практически все алкоголики страдают патологической ревностью, первопричиной которой является обязательное развитие импотенции. Огромная доля убийств на почве ревности совершается алкоголиками. У женщин нарушения в половой сфере под влиянием алкоголя наблюдаются, главным образом, психического характера.

Женщины чаще пьют запоями, срок между запоями обычно короче, чем у мужчин, и длятся они дольше. Лечению женщины поддаются труднее, чем мужчины.

1.2.2 Поражение внутренних органов при алкоголизме

Алкогольный цирроз печени: полный распад этого органа вызывает нестерпимые боли, сильный зуд кожи, отеки на лице и ногах, значительное увеличение живота из-за накопления большого количества жидкости. Затем следует удушье и мучительная смерть.

Алкогольное поражение сердца во многом напоминает развитие инфаркта миокарда. Сердечно-сосудистые заболевания у людей, употребляющих алкоголь, встречаются в 22 раза чаще, чем у непьющих. У тех,

кто систематически употребляет алкоголь, наблюдается ожирение сердца, причем не только у тучных, но и у людей пониженного веса.

Заболевания органов пищеварения у людей, употребляющих алкоголь, встречаются в 18 раз чаще, чем у непьющих. Чумаков Б. Н. Валеология. Избранные лекции. М., 1997.

Алкогольное поражение поджелудочной железы неизбежно заканчивается смертью в течение нескольких недель. Алкоголь способствует прогрессирующему течению почти всех заболеваний, снижению сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям.

Алкоголь вызывает необратимые изменения сперматогенеза у мужчин и повреждающее воздействие на плод у женщин-алкоголиков. У родителей алкоголиков очень редко рождаются здоровые дети. В основном такие дети имеют большое количество врожденных уродств и крайнюю степень умственной отсталости.

Алкоголики — это люди, которые не могут контролировать, сколько они пьют. Они стали физически и психологически зависимыми от алкоголя. Алкоголики отличаются от тех, кто является социальным потребителем алкоголя. Социальный потребитель алкоголя может контролировать, где, с кем, сколько и что он пьет. Алкоголики этого сделать не в состоянии.

В правилах розничной торговли алкогольной продукцией на территории РФ, разработанных и утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации № 987 от 19 августа 1996 г., говорится, что:

— к алкогольной продукции относятся спирт питьевой, водка, ликеро-водочные изделия, коньяки (бренди), вино виноградное, вино плодово-ягодное и иная пищевая продукция с содержанием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, более 1,5% от объема единицы алкогольной продукции.

Медики многих стран пришли к выводу, что безопасное употребление алкоголя возможно, если его употреблять в небольших количествах не чаще 1-2 раза в неделю. Кагоры и мускаты в небольших дозах используются при хронических гастритах с пониженной кислотностью и нарушениях функций кишечника. Сухие и игристые вина — для профилактики кишечных инфекций и особенно холеры. Водка, ром и ликеры в небольших дозах — как противошоковое средство при травмах и сильных стрессах, а также как средство первой помощи при переохлаждении.

Малые дозы алкоголя вызывают усиление сердечной деятельности, снижают способность ясно мыслить и принимать решения, дают возможность расслабиться, заставляют почувствовать себя немного более свободным и смелым, чем обычно, приводят к потере самоконтроля, вы-

зывают нарушения остроты зрения, слуха, способность различать цвета, ориентироваться в пространстве (кстати, это одна из основных причин несчастных случаев на транспорте).

Большие дозы алкоголя угнетают сердечную деятельность, замедляют деятельность отдельных областей мозга, вызывают головокружение, снижают координацию, приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния, к эмоциональным взрывам или подавленному настроению.

Если доза алкоголя оказалась избыточной, возникает реальная угроза развития алкогольной комы — крайне опасного для жизни состояния. Развитие комы начинается с появления непрерывного чихания (пьяный чих), который длится 10-15 минут. Речь такого пьяного становится невнятной, он крайне заторможен, вял и через несколько минут засыпает. Все это сопровождается иканием, отрыжкой и рвотой. Спустя 15-20 минут он будет находиться в состоянии глубокой комы, не реагируя ни на болевые, ни на звуковые раздражители. Растворомить такого спящего практически невозможно. В положении лежа на спине он обязательно захлебнется своими рвотными массами, слюной и удавится собственным языком. Кожные покровы сначала бледнеют, а затем лицо очень быстро становится синюшным. Появляется захрапывающее дыхание, артериальное давление и пульс определяют с трудом. Непроизвольное мочеиспускание и выделение кала происходят постоянно, так что хронические алкоголики привыкают к мокрой и обгаженной одежде.

Оказание первой помощи при алкогольной коме. При алкогольной коме необходимо повернуть больного на живот и очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс, приложить холод к голове, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь. Недопустимо оставлять человека в состоянии алкогольной комы лежать на спине и тем более на холоде (пьяный замерзнет во много раз быстрее трезвого).

Профилактика алкогольного опьянения. Чтобы помочь себе при алкогольном опьянении и избежать головной боли на следующий день необходимо:

- не смешивать и не употреблять в течение вечера сильно бродящие напитки (газированную воду, пиво, шампанское) с крепкими (водкой, коньяком, ликером);
- не употреблять спиртных напитков на голодный желудок;
- в качестве закуски отдавать предпочтение белковой и жирной пище;
- десертные вина лучше употреблять с шоколадом или пирожными, а не с фруктами;

— избегать длительного застолья в душных прокуренных помещениях, где звучит очень громкая музыка;

— свести до минимума курение сигарет, т.к. они усиливают эффект опьянения;

— при появлении головокружения, подташнивания и нарушении координации движений взять в рот дольку лимона или кислого яблока, выпить крепкого чая или кофе, выйти на свежий воздух или умыться ледяной водой; табакокурение, алкогольный наркотический зависимость

— если самочувствие не улучшилось, самостоятельно промыть желудок — в 5-6 л воды развести 1-2 капли нашатырного спирта и выпить 3-4 стакана этого раствора, затем нагнуться и, надавив двумя пальцами на корень языка, вызвать рвоту, процедуру повторить 5-6 раз;

— при появлении сильных головных болей после промывания желудка выпить крепкого чая и съесть больше сладкого, принять таблетку цитрамона или анальгина и лечь спать.

1.2.3 Модели употребления алкоголя

Существуют следующие модели употребления алкоголя:

1. Полная трезвость — около 30% взрослых не пьют вообще из-за религиозных убеждений, аллергии, а также бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.

2. Ритуальное употребление алкоголя — потребление алкоголя в семейных ритуалах или обрядах (свадьба, крестины, день рождения и т.д.).

3. Социальное употребление алкоголя (за компанию) — около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию, они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время (эти модели употребления алкоголя могут различаться очень существенно в зависимости от окружения).

4. Проблемное употребление алкоголя — алкоголь используется как средство для устранения проблем и отрицательных эмоций; оно предполагает употребление слишком большого количества алкоголя и слишком часто. Этот тип употребления алкоголя является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, а не устраняет их.

Несмотря на то, что многие люди выпивают, большинство взрослых — 70% (т.е. одна треть всех взрослых не пьет вообще!) употребляет алкоголь только иногда и в умеренных дозах. Всего 10-12% взрослых являются сильно пьющими (150 г и больше водки за время выпивки, а каждая выпивка не реже, чем один раз в неделю). По статистике женщин-алкоголиков в 2 раза меньше, чем мужчин.

Алкоголь действует на разных людей по-разному. Каждое психоактивное вещество влияет на конкретный организм в соответствии с осо-

бенностями этого организма и зависит от множества факторов: веса и возраста человека, его ферментативной системы, опыта употребления алкогольных напитков, ожиданий человека от алкоголя, настроения, что человек ел и пил до приема алкоголя, курил ли он и количества выпитого алкоголя.

Если человек употребляет алкоголь в течение некоторого продолжительного периода времени (нескольких месяцев), то ему надо больше алкоголя для получения эффектов, которые прежде наступали быстрее. Так что тем, кто долго употребляет алкоголь, нужно выпить больше для получения тех же самых ощущений, которые у человека непьющего наступают даже от очень маленького количества алкоголя. Это явление называется толерантность. В целом толерантность означает, что долго пьющий человек должен потратить больше времени и денег для достижения того же самого состояния, которое в начале употребления достигалось быстро и от небольших доз алкоголя. Тот, кто может много выпить — просто развил толерантность к алкоголю. Шелтон Г. *Натуральная гигиена*. СПб., 1993.

В банке пива столько же алкоголя, сколько его в глотке водки, 200 г вина содержат столько же алкоголя, сколько 30 г водки и глоток спирта.

Ошибочно думать, что наркотики представляют большую проблему для общества, чем алкоголь. Алкоголь является самой большой проблемой нашей страны. В России более 10 миллионов алкоголиков и около миллиона наркоманов. Общая заболеваемость мужчин, злоупотребляющих алкоголем, превышает заболеваемость взрослого мужского населения более чем в 10 раз. Число случаев смерти среди лиц, употребляющих алкоголь, в 2-4 раза выше аналогичного показателя для населения в целом. Продолжительность жизни алкоголиков на 15-17 лет меньше, чем людей непьющих.

Безделье, скука, праздность — благодатная почва для расцвета любой вредной привычки, в том числе и склонности к алкоголю. Напротив, активный, творческий труд в любой области, спорт — вот лучшее лекарство против алкоголя.

Существуют организации, которые помогают алкоголикам, их друзьям, членам семей. Анонимные алкоголики (АА) — это организация для людей, которые имеют проблемы с алкоголем и обсуждают общие вопросы.

В нашей стране органами законодательной и исполнительной власти постоянно регулируются вопросы, связанные с рекламой, продажей и реализацией алкогольной продукции. В частности, в статье 33 Федерального закона № 108-ФЗ «О рекламе», принятого 18 июля

1995 года, говорится о запрещении рекламы алкогольных напитков, табака и табачных изделий в телепрограммах с 1 января 1996 года.

В правилах розничной торговли алкогольной продукцией на территории РФ, разработанных и утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации № 987 от 19 августа 1996 г. «О мерах по ужесточению порядка торговли алкогольной продукцией», говорится:

«Не допускается розничная реализация алкогольной продукции: лицам, не достигшим возраста 18 лет; в детских, учебных, культовых и лечебно — профилактических учреждениях и на прилегающих к ним территориях».

Завершить эту главу хотелось бы знаменитой фразой великого немецкого мыслителя и поэта Иоганна Вольфганга Гете, как нельзя лучше отражающей весь огромный вред, наносимый пьянством: «Человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы смогло быть трезвым».

1.3 Наркомания

Наркотики были известны еще в древности (греч. *narke* — оцепенение, онемение, *mania* — страсть, безумие). Наркомания — очень опасное хроническое заболевание. Говорят, что наркомания сравнима только с войной, это страшное зло, ломает человеческие судьбы. Нередки смертельные исходы. Наркоманы погибают в сравнительно молодом возрасте, часто от передозировки наркотиков.

Понятие о наркотическом опьянении. Наркотические вещества вызывают наркотическое опьянение, напоминающее алкогольное опьянение. При наркотическом опьянении отмечают три стадии: возбуждение, сон, кома.

Сама наркотическая эйфория длится не более 1-15 минут. А остальные 1-3 часа человек находится в фазе расслабления, успокоения, переходящей в дремоту, состояние бреда и сна.

1.3.1 Течение болезни и внешний вид наркомана

В зависимости от состояния организма человека потребность в наркотиках уже может появиться даже после разового введения наркотиков. Первое, с чем сталкивается наркоман — это потребность постоянно увеличивать дозу для достижения кайфа. Данная проблема возникает при употреблении абсолютного большинства наркотиков, особенно содержащих опиум. Уже через 1-2 месяца доза морфия может превысить первоначальную в 200 раз. Для здорового человека она смертельна, для морфиниста необходима, чтобы поддерживать свое нормальное состояние. Но наступает предел, и организм наркомана перестает переносить высокие дозы наркотика, человек умирает от передозировки.

Постоянное увеличение дозы создает колоссальные финансовые проблемы, а эффект эйфории, расслабления и комфорта очень быстро исчезает совсем. Инъекции начинают оказывать только стимулирующее действие. Появляется лишь ощущение прилива сил, которых становится все меньше и меньше. Несчастный уже не может существовать без наркотиков.

Очень быстро наступает полное психическое и физическое истощение.

Бессонница и бледность, необычно широкие зрачки и маскообразное, лишенное мимики, застывшее лицо, сухость слизистых оболочек, дрожащие, с исколотыми и воспаленными венами руки, частая зевота и чихание, постоянно заложенный сопливый нос — вот наиболее типичный вид наркомана. Уже через 2-3 года употребление наркотиков приведет к общему истощению организма. Человек худеет, его кожа приобретает желтоватый оттенок, появляются ломкость ногтей и волос, полная и необратимая импотенция. Он теряет способность даже к малейшим физическим и психическим нагрузкам. Наступает преждевременное старение с признаками слабоумия.

Учитывая, что наркоманы пользуются одними шприцами и нестерильными иглами, велика опасность заболеть СПИДом. По статистике наркоманы занимают первое место по количеству больных СПИДом.

Наркомания родителей губительно сказывается и на здоровье их детей. У наркоманок дети рождаются уже пристрастившимися к наркотику. У женщин-наркоманок часто бывают выкидыши и преждевременные роды, могут родиться дети с уродствами: большеголовые, с непропорционально маленькими туловищами, пустым взглядом и другими психическими и физическими дефектами.

У наркоманов полностью утрачиваются прежние чувства и интересы, единственной заботой становится добыча наркотика любой ценой. Наступает окончательная нравственная и интеллектуальная деградация — полный распад личности. Рабская зависимость от наркотика обязательно вовлечет в криминальную среду. Мошенничество и вымогательство, кража и проституция — единственные доступные для большинства способы приобретения наркотика.

Причины смерти наркоманов. Наиболее частые причины смерти наркоманов: убийство за долги, легко совершаемое в уголовной среде; острая сердечно-сосудистая недостаточность; полное физическое истощение, дистрофия; самоубийство; передозировка наркотика, так как к исходу болезни внезапно теряется привычная переносимость высоких доз. Редкий наркоман доживает до 30-35 лет.

1.3.3 Особенности патологической зависимости

Патологическая зависимость от наркотика во внешних проявлениях сходна с алкогольной зависимостью: депрессия, головные боли, угрюмость, дрожь в конечностях. Наркотики вызывают такую зависимость, когда у больного полностью прекращается выделение собственных эндоморфинов. Это приводит к крайне мучительному состоянию: человек начинает ощущать боль не только от прикосновения одежды к коже, но и от пульсации сосудов и трения суставных поверхностей при движении конечностей, чего никогда не бывает при нормальном фоновом уровне эндоморфинов. Его тело превращается в одну сплошную рану, причиняющую нескончаемую боль. Нет больших страданий, чем те, которые испытывает наркоман из-за отсутствия наркотика. Сами наркоманы называли это состояние ломкой, которая появляется, если наркотик не поступает в организм в течение 10-12 часов. Озноб и чувство жара, потливость и гусиная кожа, рвота, понос, боли в мышцах и суставах, судорожные припадки и психозы, чувство страха, тревоги — это лишь словесное перечисление симптомов абстиненции (ломки). Наркоман готов на любые поступки, вплоть до убийства и захвата заложников, — лишь бы избежать или прекратить свои нечеловеческие страдания. Наркоман полностью теряет волю и себя как личность, становясь рабом своего хозяина — наркотика.

Наркоману можно посочувствовать: он смертельно болен и нуждается в помощи и лечении. Но человек, делающий деньги на несчастье и смерти других людей, должен быть сурово наказан. Торговля наркотиками — двойное зло. Каждое новое поколение уже с 10-12 лет подвергается массовой обработке торговцами. Первая доза наркотика бесплатна, зато каждая последующая будет все дороже. И вся беда в том, что миллионы наркоманов умирают во имя обогащения 1-2-х десятков воротил наркобизнеса, которые властью тех же денег зачастую стоят над законом.

1.3.4 Признаки передозировки наркотиков

Большинство наркоманов умирают от передозировки наркотиков. Та доза, от которой умер наркоман, мало отличается от предыдущей дозы, но в организме наступает предел переносимости высоких доз наркотика, и человек погибает. Как правило, все наркотические средства подавляют активность дыхательного центра в головном мозге, и больной умирает от остановки дыхания. А такие препараты, как опий, омнопон, морфин, кодеин и героин, вызывают рвоту. Захлебнуться рвотными массами — удел каждого третьего наркомана. При передозировке наркотиком человек впадает в кому, которая заканчивается смертью от остановки дыха-

ния или аспирации рвотными массами. Рано или поздно, но это обязательно произойдет, поскольку дружки из трусости не вызовут «Скорую помощь», даже когда будет очевидно, что человек умирает. Одно маленькое замечание: наркоман в коме выглядит более пристойно, нежели алкоголик. Он никогда не обмочит и не обгадит штанов, но вряд ли смерть от кишечной непроходимости или разрыва мочевого пузыря кого-то обрадует.

1.3.5 Оказание первой помощи при передозировке наркотиков

Наркомания излечима; чем раньше начать лечение, тем лучший будет достигнут эффект. Для успеха лечения главное — желание больного.

В статье 54 Федерального закона № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», принятого 8 января 1998 года, говорится:

1. Государство гарантирует больным наркоманией оказание наркологической помощи, которая включает обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию.

2. Наркологическая помощь больным наркоманией оказывается по их просьбе или с их согласия, а несовершеннолетним в возрасте до 15 лет по просьбе или с согласия их родителей или законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Больным наркоманией, находящимся под медицинским наблюдением и продолжающим потреблять наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо уклоняющимся от лечения, а также лицам, осужденным за совершение преступлений и нуждающимся в лечении от наркомании, по решению суда назначаются принудительные меры медицинского характера, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4. Больные наркоманией при оказании наркологической помощи пользуются правами пациентов в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Токсикомания (от греч. *toxikon* — яд и *mania* — безумие, страсть) — разновидность наркомании. Больными становятся уже после трех приемов токсических веществ. Начинается все с любопытства, а быстро заканчивается неодолимой тягой. Токсикоманами становятся слабовольные люди, которые находят себе авторитетов в сомнительных компаниях на чердаках, подвалах. Токсикомания вызывается рядом медикаментозных средств, а также препаратами бытовой химии. Опьянение наступает уже через 1-2 мин, теряется контроль над поведением, расстраивается

сознание. В дальнейшем у этих больных снижается память, наступает слабоумие, снижается половая деятельность, нарушается обмен веществ. Дурманящее токсическое вещество, попадая в кровь, разносится по всему организму и действует губительно в первую очередь на клетки головного мозга. Происходит химическая травма нервных клеток. При токсикомании страдают все клетки, ткани и органы, особенно сильно печень и почки. Токсическое воспаление печени быстро переходит в цирроз. Весь организм быстро изнашивается и дряхлеет. Вот почему токсикоманы долго не живут, они рано старятся и умирают.

Будьте благоразумны, не испытывайте судьбу, ведь даже единичные случаи употребления наркотиков и одурманивающих веществ приводят к наркомании и токсикомании, к их негативным последствиям!

Литература

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. — М., 1997.
2. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье. — М., 1990.
3. Делль Р. А., Афанасьева Р. Ф., Чубарова З. С. Гигиена одежды. — М., 1991.
4. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. — М., 1997.
5. Татарникова Л. Г. и др. Валеология подростка. — СПб., 1996.
6. Чумаков Б. Н. Валеология. Избранные лекции. М., 1997.
7. Шелтон Г. Натуральная гигиена. — СПб., 1993.

УДК — 75.6

ФИТНЕС-АЭРОБИКА — ПОПУЛЯРНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Н. Г. САРКИСОВА, к.п.н., доцент КЧГУ им. У. Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия*

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение состояния здоровья населения и продолжительности жизни. Научкой доказано, что здоровье человека только на 10-15% зависит от деятельности учреждений здравоохранения. На 15-20% — от

генетических факторов, на 20-25% — от состояния окружающей среды и на 50-55% — от условий и образа жизни.

Тесная связь состояния здоровья и физической работоспособности с образом жизни, объемом, характером повседневной двигательной активности доказана многочисленными исследованиями, которые убедительно свидетельствуют о том, что оптимальная физическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и образом жизни являются наиболее эффективным средством в преодолении «коронарной эпидемии», предупреждении многих заболеваний и увеличения продолжительности жизни [1].

Согласно рейтингам жизненных ценностей, построенных на основе изучения мнений различных групп населения, здоровье входит в тройку наиболее важных, а проблема сохранения здоровья россиян в условиях социально-экономических и политических преобразований приобрела в настоящее время поистине важнейший характер. Федеральный закон (от 4 декабря 2007 г. № 329 — Ф.3) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гласит, что физическое воспитание в общеобразовательных учебных заведениях должно проходить на основе государственных образовательных программ и внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работе.

Ведущую роль в сохранении и укреплении здоровья отводится различным популярным оздоровительным системам, специально организованных форм мышечной деятельности, направленных на достижение должного уровня физического состояния, обуславливающего оптимальную физическую работоспособность и стабильное здоровье. Выбор той или иной методики занятий физическими упражнениями со спортивно-оздоровительной направленностью соотносится с реальной обстановкой, возможностями, запросами, иногда является делом индивидуально-го вкуса и интереса занимающихся [1,2].

В настоящее время мы являемся свидетелями триумфа фитнес-аэробики, одного из наиболее массового и востребованного вида оздоровительной физической культуры и спорта среди молодежи. Популярность фитнес-аэробики в течение многих лет основана на ее отличительных чертах: эффективности, доступности, эмоциональности и внешней привлекательности. Возможности ее применения широки, диапазон упражнений огромен, и под умелым руководством фитнес-тренера они являются мощным комплексным средством и методом воздействия как в спортивном, оздоровительном и образовательном, так и в воспитательном направлении развития личности человека.

По данным ряда специалистов, фитнес-аэробика синтезировала все лучшее в практике и теории оздоровительной и спортивной аэробики, а используемые гимнастические и танцевальные движения, прошедшие тщательный отбор временем и практикой доказали их пользу для здоровья человека [2, 3, 4, 5].

Физическое развитие и физическая подготовленность остаются одним из важнейших показателей здоровья и возрастных норм совершенствования, поэтому практическое умение правильно оценивать его будет способствовать воспитанию здорового поколения. Поэтому контроль за физическим здоровьем должен стать обязательным в учреждениях, где проводятся занятия оздоровительной физической культурой и спортом, т.к. он может являться стимулом для организации правильного режима дня и обеспечения необходимой двигательной активности.

Цель работы — оценить функциональное состояние здоровья занимающихся фитнес-аэробикой.

Организация исследования. В исследовании участвовали женщины 18-21 лет, в количестве 40 человек, из которых были сформированы 2 группы: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа занималась по программе оздоровительного фитнеса, экспериментальная — по разработанной нами программе спортивной тренировки.

Известно, что оздоровительная тренировка имеет определенные отличия от спортивной. Если спортивная тренировка предусматривает использование физических нагрузок в целях достижения максимальных результатов в избранном виде спорта, то оздоровительная — в целях повышения или поддержания уровня физической дееспособности и здоровья, повышения функционального состояния организма и физической подготовленности. Однако, чтобы добиться выраженного оздоровительного эффекта, физические упражнения должны сопровождаться значительными расходами энергии и давать длительную нагрузку системам дыхания и кровообращения, обеспечивающим доставку кислорода тканям, т.е. иметь выраженную аэробную направленность.

Руководствуясь работами Н. В. Алексеевой [4], Е. Б. Мякинченко и М. П. Шестаковой [5], Т. С. Лисицкой, Н. В. Сиднева [6], Ю. С. Филипповой [8] была разработана программа тренировки, которая включала в себя три вида аэробики: классическая аэробика (базовая), степ-аэробика, силовой тренинг. Силовые упражнения выполнялись в динамическом и статодинамическом режимах. После каждого силового упражнения выполнялся стретчинг. Упражнения аэробики проводились только в динамическом режиме.

Наиболее доступными методами контроля для нашего исследования явились: антропометрические измерения — жизненная емкость легких (ЖЕЛ), экскурсия грудной клетки, гибкость, и расчетные показатели: индекс Кетле (ИК), жизненный индекс (ЖИ); тестирование функционального состояния сердечно-сосудистой системы — Гарвардский степ-тест и проба Руфье, а также общепринятые показатели гемодинамики: частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД) и его компоненты — давление систолическое (САД), диастолическое (ДАД), пульсовое (ПАД) и расчетные показатели: систолический (СОК) и минутный (МОК) объемы крови.

Протоколы исследования были одной из страниц паспорта физического здоровья девушек.

Гибкость оценивали тестом «Наклон вперед». Результаты оказались следующими: в контрольной группе (КГ) средний показатель — 12,7 см, в экспериментальной (ЭГ) — 15 см у всех девушек.

Самые высокие показатели физической работоспособности, определяемой по индексу Гарвардского степ-теста (от 68 до 117; средний показатель — 95,6), отмечены у девушек ЭГ. Девушки КГ также достигли значительного уровня физической работоспособности (средний показатель — 81,9).

По результатам пробы Руфье установлено, что хорошее состояние функционирования сердечно-сосудистой системы имеют все занимающиеся ЭГ (из них у 12- индекс менее 0- «отлично» и у двух — индекс 2 и 3 — «хорошо»; средний показатель индекса Руфье у девушек равен 3,4 балла, что оценивается как хороший результат). Удовлетворительное состояние функционирования сердечно-сосудистой системы было выявлено у девушек КГ (средний балл — 7,1), при этом у 9 девушек выявлен слабый (13-14 баллов) уровень функционирования системы кровообращения.

Анализ функционального состояния дыхательной системы в начале и в конце наблюдения показал, что у девушек КГ ЖЕЛ и жизненный индекс практически не изменились. ЖЕЛ составила в КГ в среднем 2370 мл, а в ЭГ — 2980 мл. Эти данные были соотнесены с массой тела, что позволило вывести оценочный, жизненный индекс (ЖИ). Средняя величина ЖИ в КГ составила 45,1 мл/кг, в ЭГ достигла 53 мл/кг.

Отличались и окружности грудной клетки. Если в покое окружности были почти равными (74,1; 74,2 см), то при дыхании уже сильно отличались друг от друга (при вдохе — 76,6 (КГ); 80,3 см (ЭГ), а после выдоха — 73,2; 72,1 см соответственно. Экскурсия грудной клетки в КГ девушек равнялась 3,4 см, в ЭГ была значительно выше — 8,2 см. Увеличение

экскурсии грудной клетки произошло как за счет уменьшения ее объема, так и за счет укрепления мышц, влияющих на объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

По результатам пробы Руфье установлено, что хорошее состояние функционирования сердечно-сосудистой системы имеют все девушки ЭГ (из них у 12 — индекс менее 0 — «отлично» и у двух — индекс 2 и 3 — «хорошо»); средний показатель индекса Руфье у девушек равен 3,4 балла, что оценивается как хороший результат; удовлетворительное состояние функционирования сердечно-сосудистой системы было выявлено у девушек КГ (средний балл — 7,1), при этом у 9 девушек выявлен слабый (13-14 баллов) уровень функционирования системы кровообращения.

Проведенная теоретико-экспериментальная работа позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Регулярные занятия фитнес-аэробикой приводят к увеличению ЖЕЛ и экскурсии грудной клетки, снижению частоты и возрастанию глубины дыхания, повышению физической работоспособности и показателей гемодинамики, что свидетельствует о совершенствовании функциональных возможностей кардиореспираторной системы, подтверждает оздоровительную направленность занятий фитнес-аэробикой.

2. Продолжительные занятия фитнес-аэробикой сопровождаются гармонизацией физического развития, нормализацией веса, увеличением мышечной силы и гибкости.

3. Занятия фитнес-аэробикой дают возможность для проявления творческой активности человека- поиска собственной манеры исполнения, самовыражения, необходимой для удовлетворения важнейшей духовной потребности — развития и самосовершенствования.

4. Данные физиологических исследований позволяют занимающимся лучше узнать свой организм, что безусловно способствует осознанию важности сохранения и укрепления здоровья на протяжении всей жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью, что предполагает воспитание культуры здоровья.

Литература

1. Физкультурно-оздоровительные технологии: научное издание. Под общей ред. д.п.н., проф. А. А. Горелова, д.п.н., проф. А. В. Лотоненко. — М.: Еврошкола, 2011. — 306 с.

2. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса. — М., 2003. — 368 с.

3. Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес. / Э. Т. Хоули и Б. Д. Френке. — Киев: Олимпийская литература, 2000. — 368 с.

4. Алексеева Н. В. Современные тренировочные комплексы для женщин — Донецк, 2005. — 158 с.
5. Аэробика. Теория и методика преподавания занятий: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры/Под ред. Е. Б. Мякинченко и М. П. Шестакова. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 304 с.
6. Лисицкая Т. С. Фитнес-аэробика: метод. пособие/Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. — М.: Федерация аэробики России, 2003.
7. Сиднева Л. В. Учебное пособие по базовой аэробике./Сиднева Л. В., Алексеева Е. Л. — М., 1996. — 50 с.
8. Филиппова Ю. С. Фитнес. Часть 2. Оздоровительная аэробика./Ю. С. Филиппова. — Новосибирск: СО РАМН, 2003. — 64 с.

УДК 159.9

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***К. А. СУЛТАНОВА**, магистр 1 курса
ФГБОУ ВПО «СОГУ им. К. Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ, Россия;*

Одним из важнейших показателей работы нервной системы является **психическое здоровье** (mental health). Этот термин был введен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1979 году.

Психическое здоровье можно рассматривать как состояние равновесия между человеком и внешним миром, как баланс различных психических свойств и процессов, баланс между умением отдать и взять от других, быть одному и быть среди людей, любви к себе и любви к другим. Г. С. Никифоров (2002) рассматривает три специфических уровня психического здоровья: биологический, психологический и социальный. На биологическом уровне здоровье предполагает динамическое равновесие функций всех внутренних органов и адекватное реагирование на влияния окружающей среды. На психологическом уровне вопросы здоровья связаны с личностным аспектом рассмотрения человека как психического целого. Чем более гармонично объединены все существенные свойства, составляющие личность, тем она более устойчива, уравновешена и целостна. Включенность индивида в систему общественных отношений определяет социальный уровень психического здоровья.

В настоящее время в обществе достаточно заметно увеличивается количество людей подверженных агрессивному влиянию, которое нарушает все сферы психологического и физического благополучия человека. Это является уже серьезной социальной проблемой, которая интересна не только ученым психологам и педагогам, но является достаточно актуальной и для всего мира в целом.

При агрессивном поведении нарушается психоэмоциональное и физическое состояние всех участников агрессивного взаимодействия, что в свою очередь нарушает благополучие в функционировании человека. В психологии благополучие рассматривается как основная составляющая часть понятия здоровья. По мнению Куликова Л. В. у понятия благополучие есть достаточно ясное значение. Благополучие и чувство благополучия весьма значимы для всего субъективного (внутреннего) мира личности. Неслучайно понятие благополучия взято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в качестве основного для определения здоровья. В нем здоровье — состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. По мнению экспертов ВОЗ, благополучие в большей степени обусловлено самооценкой и чувством социальной принадлежности, чем биологическими функциями организма. Оно связано с реализацией физических, духовных и социальных потенций человека.

На переживание благополучия (или неблагополучия) влияют различные стороны бытия человека, в нем слиты многие особенности отношения человека к себе и окружающему миру. Благополучие личности складывается из ряда составляющих. Социальное благополучие — это удовлетворенность личности своим социальным статусом и актуальным состоянием общества, к которому она принадлежит. Это также удовлетворенность межличностными связями и статусом в микросоциальном окружении, чувство общности (в понимании А. Адлера) и т.п.

Духовное благополучие — ощущение причастности к духовной культуре общества, осознание возможности приобщаться к богатствам духовной культуры (утолять духовный голод); осознание и переживание смысла своей жизни; наличие веры — в Бога или в себя, в судьбу (предопределенность) или счастливую удачу на своем жизненном пути, в успех собственного дела или дела партии, к которой принадлежит субъект; возможность свободно проявлять приверженность к своей вере и т. д.

Физическое (телесное) благополучие — хорошее физическое самочувствие, телесный комфорт, ощущение здоровья, удовлетворяющий индивида физический тонус. Материальное благополучие — удовлетво-

ренность материальной стороной своего существования (жилье, питание, отдых...), полнотой своей обеспеченности, стабильностью материального достатка.

Психологическое благополучие (душевный комфорт) — слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия. Психологическое благополучие более устойчиво при гармонии личности. Гармония личности — согласованность множества процессов ее развития и самореализации, соразмерность жизненных целей и возможностей. Понятие гармонии раскрывается через понятия согласованности и стройности. Стройный, означает «имеющий правильное соотношение между своими частями». Гармония личности это также соразмерность основных сторон бытия личности: пространства личности, времени и энергии личности (потенциальной и реализуемой) [1].

Все перечисленные составляющие благополучия тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга и их можно взаимосвязать не просто с понятием здоровья, но и с адекватным внутриличностным и межличностным взаимодействием. А, как известно, в качестве основных критериев психического здоровья предлагают выделять способность адекватного восприятия окружающей среды осознанного совершения поступков, целеустремленность, активность, полноценность семейной жизни [2].

Психическое здоровье предполагает внимание к внутреннему миру человека: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой и пр. Психологическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности (И. В. Дубровина, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Таким образом, психологический аспект здоровья является частью характеристики психического здоровья.

Психологическое здоровье рассматривается как динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих внутреннюю гармонию личности, гармонию человека и общества, возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности. Оно напрямую связано с характеристиками процесса формирования личности школьников, является важнейшей характеристикой развивающейся личности.

В некоторых случаях психическое нарушение может стать причиной заболевания, в других случаях — толчком к его возникновению, ино-

гда особенности психики воздействуют на протекание болезни, а иногда физические недуги вызывают психологические переживания и дискомфорт. В любом случае, представление о тесной взаимосвязи самочувствия человека с его психическим, прежде всего, эмоциональным состоянием является одним из важнейших в современной медицине и медицинской психологии.

Наиболее часто встречающиеся отклонения — невротические и неврозоподобные расстройства, патологическое развитие личности, задержка психического развития, депрессивные психозы и др.

Одним из самых распространенных заболеваний в массовой школе повсеместно признается невроз. Невроз ведет к снижению трудоспособности, ухудшению психологического климата в школах, семье. Многие исследователи отмечают, что в последние годы неврозы получили значительное распространение среди детей 7-14 лет [5]. Распространенность неврозов увеличивается от младших классов к старшим у мальчиков — в 2 раза, а у девочек — в 3,3 раза [2].

Неврозы рассматривают как одну из форм пограничных состояний, между нормальным состоянием здоровья и болезнью. При этом невроз нельзя рассматривать как начальную стадию психических болезней. Невроз это еще не психоз.

Развитию невроза более подвержены люди, имеющие определенные личностные особенности: неустойчивость настроения, мнительность, склонность к подозрительности, депрессии. Развитию невроза может способствовать и действие различных факторов: хроническое переутомление, голодание, соматические болезни, эндокринные расстройства, экзогенные интоксикации.

Неврозы легче возникают у лиц с врожденной или приобретенной слабостью нервной системы. Большую роль в формировании слабости и особенностей личности, способствующих возникновению неврозов, играет неправильное воспитание ребенка в раннем возрасте. В одних случаях речь идет о таких условиях воспитания, при которых грубо подавляют интересы ребенка, не считают с его привязанностями, постоянно унижают его. У ребенка появляется робость. Застенчивость, неуверенность в себе, нерешительность. Эти черты характера, затрудняя приспособления к условиям окружающей среды и общение со сверстниками, способствуют возникновению неврозов. Пагубное влияние на ребенка оказывает воспитание его в качестве «кумира семьи», которому все разрешается, удовлетворяются малейшие его желания. В этих условиях у ребенка не воспитываются трудовые навыки. Целеустремленность и настойчивость в достижении цели, не тренируются волевые качества.

Такой ребенок, попав в школьную среду, часто переживает тяжелые стрессы, т.к. большие школьные требования не соответствуют его избалованной натуре.

В младшем школьном возрасте у ребенка часто возникают неврозы, а при ожидании контрольной работы или другого важного ответственного события у них появляется эмоциональное напряжение, озабоченность, беспокойство, дрожь во всем теле. С исчезновением ситуации все эти симптомы исчезают.

Развитию невроза могут способствовать следующие факторы:

- Хроническое переутомление
- Голодание
- Соматические болезни
- Эндокринные расстройства и экзогенные интоксикации.

Главной причиной возникновения неврозов является чрезмерная учебная нагрузка. Эмпирические наблюдения за школьниками Владикавказского педагогического комплекса №1, в который входят три экспериментальных школы свидетельствуют о том, что младшие школьники часто жалуются на усталость, у них иногда наблюдается повышенная сонливость в дневные часы, пассивность на уроках и даже во время игр, отказ от умственного напряжения, нестойкость интересов. Учителя и родители иногда принимают такое состояние за лень и пытаются повысить свои требования к ребенку. Ни к чему хорошему это не приводит, поскольку это не лень, а скорее преболезненное состояние. Важный фактор невротизации — информационные перегрузки мозга в сочетании с постоянным дефицитом времени. Такого массового компьютерного увлечения, и такого разнообразия телевизионных каналов и телепередач, никогда еще не было. Прилежные дети, стремящиеся, во что бы то ни стало выполнять все задания, реагируют на информационные перегрузки повышением раздражительности, ухудшением сна [5].

В зависимости от протекания неврозы делят на три типа:

1. реактивный невроз, который обычно является реакцией на острый эмоциональный стресс, например: смерть близкого человека;
2. невротическое состояние или собственно невроз, продолжительность которого варьирует от двух месяцев до года;
3. невротическое развитие личности, проявляющееся обычно при хроническом воздействии психотравмирующих факторов (конфликты в коллективе, постоянные семейные неурядицы, затянувшиеся жилищные проблемы и т.д.) на человека, неспособного к ним адаптироваться.

Учитель должен помнить, что возникновение того или иного невроза зависит от особенностей личности ребенка. При неврозе навязчивых

состояний следует успокоить младшего школьника, подчеркивая, что у него все получится, не ругать его и не высмеивать его страхи.

Особенности воспитания влияют на формирование личности растущего человека, от состояния которой зависит его устойчивость к психогенным воздействиям. Например, стимулирующее воспитание («Почему же у тебя по арифметике только «четверка», ведь у Алана — «пятерка». Что же ты глупей его? Или ты лентяй и бестолочь?»), способствует развитию неврастении.

Подавляющее воспитание («Ну что же ты можешь? Сиди уж, лучше я сама завяжу твои шнурки, растяпа. Не умеешь, так не берись!») развивает склонность к формированию невроза навязчивых состояний.

Заласкивающее воспитание («Ты у нас самая красивая, самая умная, самая любимая, а одноклассницы тебе завидуют, потому что ты лучше их и иметь можешь все, что захочешь») нередко предрасполагает к развитию истерии.

Зная природу неврозов и его клиническое проявление, учитель может определить наиболее эффективные пути создания здоровьесберегающего образовательного пространства, откорректировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с состоянием детей в постстрессовый период.

Профилактика неврозов, таким образом, заключается в правильном воспитании ребенка, выработке трудовых навыков, доброжелательного отношения к окружающим. Большую роль в профилактике неврозов играет закаливание, занятие спортом, соблюдение режима труда и отдыха школьников.

В возникновении и развитии нервно-психических болезней регуляции, вызванных условиями внешней среды, большое значение придается влиянию стрессов. В современном цивилизованном обществе в рамках проблемы сохранения психического здоровья отдельное внимание уделяется борьбе со стрессами. Стресс и депрессия в России считаются официально с 1998 года отдельной болезнью. Чтобы стресс не повлиял на здоровье, каждый человек должен уметь адаптироваться к меняющимся условиям своего существования. В этих процессах подрастающему поколению необходимо целенаправленно помогать.

Термин «**стресс**» в научный круг ввел в 1932 году канадский психофизиолог Ганс Селье, который определил его **как защитную реакцию организма, возникающую в ответ на неблагоприятные изменения среды**. В его основе лежит несоответствие природного устройства нервной системы человека и современного образа жизни. Физиологический стресс заставляет надпочечники выделять норадреналин, а психологиче-

ский стресс, сопровождающийся тревогой, страхом или гневом, — адреналин. После этого учащается пульс и дыхание, повышается кровяное давление, меняется состав крови и по цепной реакции возникают сердечно-сосудистые заболевания — атеросклероз, инфаркт, инсульт, а иногда и психозы.

Стресс — это биохимические изменения в организме, истощение внутренних сил и нарастание отрицательного ощущения жизни. Во время стресса неизбежны серьезные биоэнергетические перемены. Снижается эмоциональный тонус, слабеет воля. В этом состоянии с человеком можно делать что угодно. Стресс не только деформирует ауру, но и пробивает ее, в результате чего через эти пробои начинает утекать психическая энергия.

Стресс — это разновидность страдания. Порожденного современной цивилизацией с ее выматывающим ритмом жизни и ненормальными искусственными потребностями, которые культивируются индустрией потребления и развлечения. Стрессов у детей не меньше, чем у взрослых, просто их причины и внешние проявления иные. Зарубежные психологи любят повторять: «Быть ребенком — значит испытывать стресс» [1].

Стрессовые влияние очень многообразны и могут возникать вследствие избытка раздражителей (шум, спешка, выполнение работы в слишком сжатые сроки, напряженные отношения между людьми, повышенные требования). Они могут возникать вследствие недостатка раздражителей (монотонность, гиподинамия, социальная изоляция, заниженные требования), проявляться как конфликты (нарушение процессов, связанных с принятием решения, дезорганизация во взаимодействии мыслительных и эмоциональных процессов, слабоволие, диспропорции между потребностями и возможностями их удовлетворения, сомнения).

Психоэмоциональное здоровье школьников — одно из условий успешного обучения. Поэтому современный учитель должен в совершенстве владеть технологиями, основанными на приоритетах психолого-педагогических методов охраны здоровья учащихся.

Нормальное психическое развитие ребенка, а следовательно, его психическое здоровье, в большой мере зависят от того, как в начальной школе реализуется психогигиенические условия образовательного процесса.

Литература

1. Куликов Л. В. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. — 464 с.

2. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 352 с.
3. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии// Прикладная психология. — 2011.
4. Конрад Лоренц «Агрессия»: Изд. М: «Прогресс». — 1994.
5. Кокаева И.Ю. Что должен знать учитель о психоэмоциональном здоровье? // Начальная школа: плюс до и после. 2009. — №7. — С.87-91.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ГКОШИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Н. Т. ТЕЧИЕВА**, директор ГКОШИ, РСО-Алания;
г. Владикавказ, Россия*

На сегодняшний день в России более 13 млн инвалидов, из них 540 тысяч детей. Около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями обучается в инклюзивных школах. Термин «инклюзивное образование» пришел к нам из Европы. В переводе с французского он значит «включающий в себя».

Инклюзивное образование — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам каждого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Основная идея включения — это обучение детей с ограниченными возможностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах. Европейские страны уже давно работают по программам социализации детей-инвалидов. Например, один из видов инклюзивного обучения — «мейнстриминг». Он предполагает общение детей с ограниченными способностями с другими детьми на праздниках и во время каникул.

Для России инклюзивное образование — достаточно новое явление. Первые школы инклюзивного обучения появились в нашей стране в начале 90-х годов в Москве. С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». в результате в 11 регионах были созданы экспериментальные

площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По словам Дмитрия Анатольевича Медведева «мы должны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу».

Здоровье детей — важный показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее.

В общей системе функционирования ГКОШИ приоритетным направлением является создание условий по сохранению и развитию здоровья воспитанников.

В ГКОШИ обучается 450 учеников, 25 из них — дети с ограниченными возможностями здоровья.

Не так давно инициатива в продвижении идей инклюзивного образования принадлежала исключительно родителям, которые объединяясь в общественные организации, создавали прецеденты включения детей в классы обычно- развивающихся детей.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало, кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности.

Здоровьесберегающая среда — это здоровое психолого-педагогическое пространство в ГКОШИ, это совокупность условий, организуемых администрацией ГКОШИ, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников. Здоровьесберегающая среда воспитывает, обучает, формирует представление о мире в сознании ребенка и остается как основа культуры человека и общества в целом.

Новые Федеральные образовательные стандарты начальной и основной школы учитывают особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания таких обучающихся, а также их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение во время образовательного процесса, главное — создание здоровьесберегающей среды.

Были определены основные задачи деятельности ГКОШИ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Организационно-управленческие:

— обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образо-

вательном процессе (укрепление материально-технической, ресурсной базы, организация системы контроля за соблюдением норм технической безопасности);

— создание условий школьной среды, стимулирующей физическую активность;

— совершенствование организации питания школьников;

— повышение квалификации педагогических кадров для организации работы, связанной с оздоровлением детей.

2. Образовательные:

организация образовательного процесса на основе широкого использования педагогических технологий (личностно-ориентированных, игровых и т.д.) способствующих снижению утомляемости учащихся на уроке, предотвращению их перегрузке и увеличению двигательной активности.

3. Воспитательные:

— поддержка здоровья учащихся в рамках дополнительного образования, с целью укрепления физического, психологического и духовного здоровья учащихся, создание дополнительных условий для включения максимального количества учащихся в оздоровительную деятельность;

— формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;

4. Физкультурно — оздоровительные:

организация интенсивной спортивно — массовой работы на всех ступенях образования (начальной, основной, средней школы), включая участие ребят в спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, городского, республиканского).

5. Психолого — педагогические:

— организация системы психолого — педагогического сопровождения каждого ребенка в процессе обучения и внеурочной деятельности;

— расширение видов коррекционной помощи участникам образовательного процесса.

6. Медицинские:

— организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках сотрудничества с медицинскими учреждениями;

— обеспечение строгого соблюдения санитарно — гигиенических норм, способствующих предотвращению неблагоприятного воздействия на организм школьников вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность;

— способствовать сокращению заболеваемости школьников через расширение форм оздоровления.

Новый подход к созданию условий здоровьесбережения на основе настоящей концепции призван обеспечить низкую заболеваемость на основе формирования здорового образа жизни.

ГКОШИ включён в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Интернат является экспериментальной площадкой по реализации этой программы.

Проведены работы по обеспечению безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ:

- построен пандус у входа;
- установлены поручни;
- адаптированы пороги для инвалидов-колясочников;
- обустроены: классная комната, комнаты релаксации и туалетные комнаты.

СОРИПКРО регулярно проводит обучающие семинары для работников образовательных учреждений по «Доступной среде». В работе семинаров активное участие принимают, как дети, не имеющие нарушения развития, так и дети с ОВЗ.

Более 50% педагогов повысили квалификацию на курсах в РИПКРО по теме «Здоровьесберегающие технологии в школе». Проведены педагогические советы «Культура школы как фактор социализации учащихся», «Психо-физическое здоровье учащихся — основное условие повышения качества образования»; обучающие семинары для учителей «Личностно-ориентированный и здоровьесберегающий уроки». Организован круглый стол «Контроль за сохранением здоровья ребенка в семье» с приглашением специалистов городских служб (нарколог, психолог, психиатр, сексолог).

Вопросы здоровьесбережения вынесены на повестки школьных МО, проведены консультации медицинского работника. Педагогами разработана тематика классных часов по сохранению и укреплению здоровья, профилактике здорового образа жизни. Созданы рабочие программы и организована работа кружков:

- «Баскетбол» — Паперный Л. Б.
- «Футбол» — Двалишвили Д. А.
- «Гимнастика» — Рамонова Л. Ф.
- «Бальные танцы» — Левадзе Л. В.
- «Национальные танцы» — Суджашвили М. А.
- «Школа юного дизайнера» — Течиева С. С.

Регулярными стали «Дни здоровья», которые приобрели качествен-

ные изменения. Теперь это не только спортивные эстафеты и соревнования, но и выходы в парк, выезды на природу, отдых с родителями и педагогами. В частности, состоялись поездки: в парк культуры и отдыха им. К. Л. Хетагурова, на Мемориал Славы, в музыкальный театр, в Русский драматический театр, на городские новогодние праздники, где дети не только укрепляют физическое здоровье, но и приобретают здоровье эмоциональное, нравственное.

В школе-интернате оборудованы сенсорная комната и релаксации для отдыха учащихся, кабинет «Здоровья» для педагогов. На всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, разнообразные двигательные упражнения.

Родители принимают посильное участие в ремонте классов, мебели, приобретают и изготавливают развивающие игры и пособия, помогают создавать уют и комфорт для качественного проведения учебно-воспитательного процесса.

В начале каждого учебного года в ГКОШИ медиками и классными руководителями составляется паспорт здоровья класса, анализируется уровень здоровья воспитанников и заполняется лист здоровья в классном журнале. Учителя физкультуры с помощью тест-методик и данных медицинских обследований формируют группы здоровья учащихся, планируют с ними дифференцированную работу с учетом их возможностей. Результаты отслеживаются в течение года, в конце — снова мониторинг с целью выявления динамики, а также осуществления учащимися самоанализа и анализа состояния своего здоровья и достижений в физическом развитии.

Таким образом, если в интернате хорошо и комфортно всем: и учащимся, и родителям, и педагогам, если созданные условия помогают эффективной организации учебного процесса без ущерба для здоровья, если сохраняется и укрепляется здоровье не только физическое, но и эмоциональное, значит, коллектив на правильном пути и все проблемы, стоящие перед ним, преодолимы.

Литература

1. Данилов Е. В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
2. Материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии».
3. Моисеева М. В., Роземблум С. А.»Организация инклюзивного образования в средней школе».

4. Буканецова Н. И. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы.

5. Олитаржевская Л. Е. «Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования».

УДК 796.015.12

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Х. У. ТУАЕВ**, ст. преп. кафедры физической культуры
и спорта СОГПИ; г. Владикавказ, Россия*

Ловкость занимает особое место в развитии психофизических качеств детей младшего школьного возраста. Ловкость выступает как интегральное проявление координационных способностей. Ловкость — способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки [6].

Среди физических качеств ловкость, с точки зрения психологии, занимает особое положение. Она проявляется только в комплексе с другими физическими качествами. Ловкость — специфическое качество, по-разному проявляющееся в разных видах спорта.

Формирование ловкости у детей младшего школьного возраста в процессе подвижных игр предполагает воспитание следующих способностей:

5. быстро осваивать сложные по координации двигательные действия;

перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки;

6. четко воспринимать пространственные, временные и силовые параметры движения [5].

В качестве конкретных методических приемов для тренировки ловкости рекомендуются следующие приемы:

7. применение упражнений с необычными исходными положениями;

8. зеркальное выполнение упражнений;

9. изменение скорости и темпа движений;

10. варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение;

11. усложнение упражнений дополнительными движениями.

Роль подвижных игр в развитии ловкости детей младшего школьного возраста огромна. Подвижные игры помимо физической тренировки дисциплинируют детей, вырабатывают черты подчинения своих интересов интересам коллектива.

Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Игры оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребёнка, способствуют не только физическому, но и нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию дошкольников. При помощи различных игровых движений и ситуаций ребёнок познаёт мир, получает новую информацию и знания, осваивает речь. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребёнка, возрастает работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижная игра рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Так, по утверждению отечественных педагогов Е. Н. Водовозовой, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Е. А. Покровского, К. Д. Ушинского и других, подвижные игры являются наиболее эффективным средством физического воспитания детей.

Разные подходы к детской игре отражены в работах психологов:

Н. П. Аникеевой, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Ю. К. Бабанского, Д. Б. Эльконина и др.

Регулярное использование подвижных игр у детей младшего школьного возраста способствует: укреплению здоровья, содействию правильному физическому развитию, разносторонней подготовленности детей, воспитанию активности, смелости, решительности, дисциплинированности, коллективизма и других черт характера. Подвижные игры развивают жизненно-важные двигательные умения и навыки, воспитывают любовь к систематическим занятиям спортом; способны вызвать положительную мотивацию к познанию нового, наиболее соответствуют мироощущению ребенка, развивают двигательную активность, силу и ловкость. В них проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями. Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме. Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывая мобилизацию защитных сил организма, способствуют улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета к заболеваниям; оказывают укрепля-

ющее действие на нервную систему ребёнка. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Организация любой игры требует соблюдения определенной методики. Организатору или ведущему игры, прежде всего, необходимо обратить внимание на условия ее проведения, гигиенические особенности (чистоту помещения, площадки, качество воздушной среды), а также некоторые элементы техники безопасности (отсутствие предметов, мешающих проведению игры, могущих травмировать детей), наличие инвентаря, вспомогательного материала для игры и т.д. До начала игры следует четко объяснить ребятам ее цель, содержание, правила, последовательность этапов ее проведения [5].

Подвижные игры необходимо подбирать так, чтобы дети могли применить приобретенные на предыдущих занятиях умения и навыки в меняющейся обстановке игры. Игры и развлечения вызывают у детей чувство удовольствия, приучают к согласованным действиям, развивают чувство товарищества, учат принимать самостоятельные решения, воспитывают быстроту, ловкость и выносливость.

Литература

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987. — 129 с.
2. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 2002. — 96 с.
3. Демчишин А. А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А. А. Демчишин, В. Н. Мухин, Р. С. Мозола. — К.: Здоровья, 1998. — 168 с.
4. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста. — М.: Прогресс, 2007. — 278 с.
5. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. М.: Просвещение. 2002. — 270 с.
6. Лях В., Панфилов Н. Развивать координационные способности. М.: Просвещение. 2007. — 156 с.
7. Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р. М. Миронова. — Минск. 1989. — 176 с.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
НАРОДНЫХ ИГР

*Х.У. ТУАЕВ, ст. преп. кафедры физической культуры
и спорта СОГПИ,
В.Е. БАЗРОВ, ст. преп. кафедры физической культуры
и спорта СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия*

Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании младших школьников. Практика показывает, что многие школьники не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду недостаточного развития основных двигательных качеств — силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Проблемой развития двигательных способностей у детей младшего школьного возраста занимались В.С. Быков, Е.Н. Вавилова, В.Ф. Ломейко, А.В. Кенеман, В.И. Столярова, Н.Т. Терехова, Д.В. Хухлаева [2] и др.

Младший школьный возраст — благоприятный период для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание следует уделять всестороннему развитию таких координационных способностей, как точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие согласование движений, ритм, ориентирование в пространстве, а также скоростных способностей (реакция и частота движений), скоростно-силовых и выносливости к умеренным нагрузкам [7].

Эффективность работы, направленной на развитие того или иного двигательного качества, будет зависеть не только от методики и организации педагогического процесса, но и от индивидуальных темпов развития этого качества. Если направленное развитие двигательного качества осуществляется в период ускоренного развития, то педагогический эффект оказывается значительно выше, чем в период

замедленного роста. Поэтому целесообразно осуществлять направленное развитие тех или иных двигательных качеств у детей в те возрастные периоды, когда наблюдается их наиболее интенсивный возрастной рост.

Особенности развития двигательных качеств необходимо учитывать в процессе работы по физическому воспитанию. Это позволяет более точно выделить периоды, которые требуют повышенного внимания с точки зрения развития двигательных качеств.

Большое значение для развития двигательной функции имеют народные игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры. Воспитательное значение народных игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества.

Народные игры следует широко использовать и на уроках физкультуры, и во внеурочное время. Включение отдельных национальных игр в программу физического воспитания учащихся значительно оживит и повысит интерес к урокам и к внеклассной самостоятельной работе, обогатит средства физического воспитания народа. Все это имеет также огромное познавательное, культурное и воспитательное значение [1].

Роль народных подвижных игр в системе физического и спортивного воспитания огромна. Народная подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно — нравственного воспитания и приобщения человека к обществу.

Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста являются обязательным элементом свободного и научно организованного воспитания детей. Игры — важный процесс коллективного общения детей, социальной их адаптации. Помимо физической тренировки, они дисциплинируют детей, вырабатывают черты подчинения своих интересов интересам коллектива. Задача педагога — правильно организовать игру, руководить действиями детей, контролировать физическое их состояние, предупреждать утомление.

Использование народных подвижных игр формирует у учащихся начальной школы базу для овладения навыками игры в волейбол, баскетбол, при этом рекомендуется работать над тем, чтобы

занимательность подвижных игр не была пустой забавой, а была занимательной формой позволяющей активизировать формирование двигательной активности младших школьников.

В процессе народных подвижных игр и упражнений у детей формируется умение регулировать начало и окончание действия, его амплитуду, продолжительность и интенсивность, осмысленно выбирать способы действий, наиболее подходящие для решения определенной задачи. Все это содействует улучшению ориентировки детей в пространстве, что так важно для общего развития, активизации их умственной и сенсорной деятельности.

Подвижные игры применяются в подготовительном, соревновательном и переходном периодах тренировки, но объём их, характер и методика их использования изменяется в соответствии с задачами каждого этапа тренировки. Если вся основная часть урока посвящена играм, то более подвижные игры чередуются в ней с менее подвижными, причём подбираются игры различные и по характеру движений. Методика проведения подвижных игр на уроках физкультуры специфична в связи с их кратковременностью и необходимостью сохранить соответствующую плотность урока. Включая в игры тот или иной элемент спортивной техники, важно следить, чтобы основная структура движения в ходе игры не нарушалась [5].

Таким образом, народные подвижные игры направлены на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Литература

2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 2005. — С. 42-46.
3. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. — СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина. — 2002. — 353 с.
4. Болонов Г.Н. Физкультура в начальной школе: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128 с.
5. Быков В.С. Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие. — Челябинск. 2008. — 156 с.
6. Кумынцев А.С. Подвижные игры на уроках физической культуры. — Спорт в школе. — 2002. — 165 с.

7. Ломейко В. Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры в 1-Х классах. — М.: Прогресс, 2005. — 156 с.
8. Лях В. И. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы // Теория и практика физ. культуры. 2007, № 9. — С. 49-51.
9. Шакина Е. А. Определение физических качеств. — Физическая культура в школе. — 2004. — 75 с.
10. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств/Под общей ред. А. В. Карасева. — М.: Лептос, 2004. — 368 с.

СЕКЦИЯ II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 372.8:613

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*И.С. БОЖЕНСКАЯ, магистр II курса СОГПИ,
г.Владикавказ, Россия*

Начало младшего школьного возраста определяется таким важным внешним обстоятельством в жизни ребенка, как поступление в школу. Само понятие младший школьный возраст охватывает период с 6-7 лет и до 9-10 лет. Данный возраст связан с новой социальной ситуацией развития, с появлением новой социальной роли, с новыми требованиями и обязанностями, а также с глубинной перестройкой психической сферы.

Начало систематического обучения в школе становится стрессом для ребенка, так как ранее начало обучения, интенсивные учебные программы, увеличившийся объем информации и повышение требований к образованию не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления детского психического и эмоционального здоровья.

Важнейшее значение в социально-эмоциональном благополучии ребенка имеют общение с окружающими людьми и игра, в процессе которых формируются основы социальных чувств.

Социально-эмоциональное благополучие предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и педагогами в учебно-воспитательных учреждениях, создание благоприятного микроклимата в группах; создание благоприятных условий для пребывания детей в школе.

Мы рассмотрим влияние межличностной коммуникации на создание социально-эмоционального благополучия у детей младшего школьного возраста.

Под межличностной коммуникацией понимают процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом [1].

В межличностной коммуникации психологический аспект общения существенно обогащает процесс двустороннего обмена информацией, оказывает регулирующее воздействие на ход общения. Поскольку межличностная коммуникация реализуется путем непосредственных контактов между субъектами общения, то они должны находиться в пространственной близости друг от друга. Только в этом случае есть возможность осуществления обратной связи.

Межличностная коммуникация может способствовать изменению мнений, социальных установок индивидов, участвующих в обмене информацией [2].

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше времени проводят со сверстниками. На первых неделях обучения в школе среди детей 6-7 лет начинает вырисовываться классный коллектив, который следует спланировать через общую деятельность и устремлять, как говорил В. А. Сухомлинский, в будущее с помощью общих интересов и видов деятельности [3]. Школьный коллектив имеет огромное значение для создания социально-эмоционального благополучия ученика. В младшем школьном возрасте благодаря коллективу ребенок начинает особенно активно стремиться к обществу других детей, начинает интересоваться общественными делами своего класса, стремится сам определить свое место в коллективе сверстников, что способствует социализации ребенка.

Школьный коллектив способствует также и развитию товарищеских отношений между детьми. Межличностная коммуникация на данном этапе завязываются, преимущественно, на основе внешних обстоятельств: дружат между собой те, кто обучаются в одной школе или живут на одной улице, то есть по территориальному признаку. Иногда более близкие отношения завязываются во время совместных учебных занятий или в процессе коллективной игры. Но следует отметить то, что как только заканчивается игра или совместная работа, распадаются и те отношения, которые завязываются на их основе. Однако постепенно межличностные отношения становятся более стойкими, возникают определенные требования к личным качествам товарища. В общении со сверстниками в процессе учебной, игровой и других видов деятельности у детей постепенно складываются первые привязанности, происходит в некоторой степени смена субъективной позиции на объективную [4], то есть осознание необходимости быть сдержанным, уступчивым, уметь

помогать и так далее. В процессе совместной деятельности дети младшего школьного возраста избирают друг друга в качестве своих товарищей, устанавливают дружеские отношения друг с другом, что способствует успешному развитию социально-эмоционального благополучия.

Дети, которые активно включены в адаптационный процесс обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству и успешному обучению [3].

При формировании коллектива в школе следует обратить внимание на то, что каждый ребенок индивидуален и уровень социального и эмоционального благополучия имеет разный. В коллективе младших школьников нет и не может быть, по выражению Макаренко, «равностояния», здесь складывается целая система взаимоотношений и зависимостей, в которой каждый ребенок в связи с теми обязанностями, которые на него возложены, и в соответствии со своими индивидуальными особенностями и наклонностями занимает свое определенное место.

Сложная и многообразная жизнь школьного коллектива требует и сложной его организации. Коллективе школьников, помимо их совместной учебной работы, существуют и другие, гораздо более развитые, чем в дошкольном возрасте, виды коллективной деятельности, в которых каждый ребенок выполняет свои особые обязанности. Поэтому в школьном коллективе существует и разделение обязанностей, и их объединение в единое целое, то есть, существует сложное объединение усилий отдельных детей, что в свою очередь способствует успешному развитию социально-эмоционального благополучия учащихся.

У детей 6-7 лет велика вероятность возникновения конфликтов и ссор между собой. На данном этапе конфликты, связанные с выяснением личных отношений, не только не обрывают возникших товарищеских связей, но, напротив, упрочивают их, способствуют осознанию ребенком своих поступков, накоплению им опыта жизни в коллективе. Со временем ребенок начинает понимать зависимость своего положения в классе от результатов своего поведения, учебного труда, от отметок. Чем глубже будет осознавать школьник важность и необходимость учения, тем большее влияние окажут на него собственные успехи и неудачи в учении именно потому, что создается общественное мнение о нем, регулирующее отношение между ним и другими детьми. Если в коллективе проводится хорошая воспитательная работа, то учащиеся по собственной инициативе помогают друг другу в учебной работе, следят за дисциплиной, интересуются не только своими успехами, но и достижениями всего класса. В классе начинает складываться определенное

общественное мнение, и дети приобретают умение правильно считаться с этим мнением.

Под социально-эмоциональным благополучием учащегося младшего школьного возраста понимаются адаптация в коллективе сверстников и готовность к принятию новых обязательств и правил. Потребность в уважении и признании взрослых, в общении со сверстниками формирует у ребенка потребность занять новую позицию в обществе — позицию школьника. Показателем социально-эмоционального благополучия является то, в какой степени ребенок приспособлен к обучению, данным условиям и насколько его поведение, отношения в классе и семье соответствуют тем социальным нормам и правилам, принятым в социуме. К началу обучения в школе большинство детей начинают осознавать свое место среди других детей и взрослых, у них формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Отношения со сверстниками, жизнь школьного коллектива, комфортные условия внутри семьи ребенка способствуют успешному развитию социально-эмоционального благополучия. Благоприятная атмосфера способствует позитивной динамике в процессе адаптации, в то время как неверное поведение может вызвать у ребенка повышенную тревожность, демонстративность и агрессивность. При правильном сочетании знаний, полученных из собственного опыта и из общения со сверстниками и родителями у ребенка формируется адекватная самооценка.

Этап начального обучения в школе обладает высокой значимостью и от того как сложатся отношения в школе и в семье зависит дальнейшая социализация ребенка. Самостоятельность в подготовке к обучению, адекватная самооценка, направленность на успех в деятельности являются необходимыми составляющими успешной социализации.

Литература

1. Основы теории коммуникации/Под ред. М. А. Василюка. — М.: Гардарики. — 2003. — С.284.
2. Конечкая В.П. Социология коммуникации. М.: МУБУ, 1997. — С.164 сл.
3. Эльконин Д. Б., Психология обучения младшего школьника. М., — 1974.
4. Ананьев Б. Г., Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. — Самара: Изд. дом «Бахрах», 1999. — 544 с.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В БОРЬБЕ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Л.Г. ГАБУЕВА, ст. преп. кафедры физической культуры и спорта СОГПИ; г.Владикавказ, Россия

В настоящее время известную фразу: «Все болезни от нервов», можно переформулировать и сказать, что «все болезни от стрессов». По данным Всемирной организации здравоохранения 45% всех заболеваний связано со стрессом, причем некоторые специалисты считают, что в реальности эта цифра в 2 раза больше. По материалам американского журнала «Психология сегодня» от стрессов страдают примерно 40% японских учителей, пятая часть рабочих Великобритании, 45% наемных рабочих США. Частые жалобы при этом — депрессия, тревога и головные боли [1].

Стресс представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Стресс присутствует в жизни каждого человека. Любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс, т. е. стать стрессором. Стрессорами могут быть самые разнообразные факторы: микробы и вирусы, различные яды, высокая или низкая температура окружающей среды, травма и т. д. Такими же стрессорами могут быть и любые эмоциональные факторы. Стрессовые ситуации возникают как дома, так и на работе. Всякая неожиданность, которая нарушает привычное течение жизни, может быть причиной стресса. Ведь именно стресс является причиной многих заболеваний, а значит, наносит ощутимый вред здоровью человека, тогда как здоровье — одно из условий достижения успеха в любой деятельности. Однако, стресс — вовсе не болезненное состояние, а средство, при помощи которого организм борется с нежелательными воздействиями. Иногда стресс может быть полезным, так как помогает в случае необходимости задействовать ресурсы организма. Но чрезмерные стрессы приводят к истощению, которое может вызвать физические и психические заболевания. Очень часто люди обращаются к врачу с жалобами на физическое недомогание, тогда как реальной причиной их состояния является стресс. Стрессы входят в первую десятку причин, вызывающих

болезни. Исследования показывают, что к физиологическим признакам стресса относятся язвы, мигрень, гипертония, боль в спине, артрит, астма и боли в сердце. Психологические проявления могут включать раздражительность, потерю аппетита, депрессию, пониженный интерес к межличностным и сексуальным отношениям [3].

Простым и в то же время эффективным способом повышения стрессоустойчивости и устранения последствий чрезмерного стресса являются физические упражнения. Существует как минимум три механизма благотворного действия физических упражнений при стрессе: 1. Стресс — это «реакция битвы или бегства». Смысл стрессовой реакции состоит в подготовке организма к интенсивным физическим усилиям при бегстве от опасности или сражении с противником. Физические упражнения являются наиболее естественным выходом для накопившегося стрессового напряжения.

2. После напряжения в мышцах закономерно возникает расслабление. Иными словами, физические упражнения оказывают релаксирующий эффект, который возникает вскоре после упражнений и может длиться до 2-х часов. Расслабляющее действие физических упражнений тесно связано с краткосрочным снижением тревожности.

3. Если физические упражнения выполняются регулярно на протяжении 7–8 недель, они начинают оказывать долгосрочное действие, проявляющееся в повышении стрессоустойчивости. Регулярные упражнения вызывают в организме определённые изменения. В частности, возрастает эффективность сердечной деятельности, улучшается функция дыхательной системы, улучшается утилизация глюкозы крови, уменьшается объём жировой ткани, нормализуется артериальное давление. Эти изменения повышают устойчивость организма к высоким уровням стресса [4].

В наш век — век значительных социальных, технических и физических преобразований научно-техническая революция, как уже говорилось, наряду с прогрессивными явлениями внесла в жизнь и ряд неблагоприятных факторов. К ним следует отнести гиподинамию, нервные и физические перегрузки, связанные с овладением сложной современной техникой, а также стрессы профессионального и бытового порядка и как следствие — нарушение обмена веществ, избыточный вес, предрасположение к сердечно-сосудистым заболеваниям, а подчас и сами эти болезни.

Влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека настолько велико, что внутренние защитные функции самого организма не в состоянии справиться с ними. Как показывает опыт, лучшим противо-

действием неблагоприятным факторам оказались регулярные занятия физической культурой, которые помогли восстановлению и укреплению здоровья людей, адаптации организма к значительным физическим нагрузкам. Чем дальше идет человечество в своем развитии, тем в большей степени оно будет зависеть от физической культуры [2].

Совсем недавно миллионы людей ходили на работу и с работы пешком, на производстве от них требовалось применение большой физической силы, в быту люди также не могли обойтись без выполнения трудоемких работ.

В настоящее время объем передвижений в течение дня сведен к минимуму. Автоматизация, электроника и робототехника на производстве, автомобили, лифт, стиральные машины в быту настолько повысили дефицит двигательной деятельности человека, что это уже стало тревожным. Адаптационные механизмы человеческого организма работают как в сторону повышения работоспособности различных его органов и систем (при наличии регулярных тренировок), так и в сторону дальнейшего ее снижения (при отсутствии необходимой двигательной активности). Следовательно, урбанизация и технизация жизни и деятельности жизни и деятельности современного общества неизбежно влекут за собой гиподинамию, и совершенно очевидно, что кардинально решить задачу повышения режима двигательной деятельности людей, минуя средства физической культуры и спорта, в настоящее время практически невозможно [1].

Отрицательное влияние гиподинамии сказывается на всех контингентах населения и требует поэтому использования в борьбе с ней всех средств, форм и методов физической культуры и спорта.

Важнейшей специфической функцией физической культуры в целом является создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности и обеспечения на этой основе необходимой в жизни физической дееспособности.

Кроме выполнения этой важнейшей функции отдельные компоненты физической культуры нацелены на решение специфических функций частного характера.

К ним следует отнести:

— образовательные функции, которые выражаются в использовании физической культуры как учебного предмета в общей системе образования в стране;

— прикладные функции, имеющие непосредственное отношение к повышению специальной подготовки к трудовой деятельности и воинской службе средствами профессионально-прикладной физической культуры;

— спортивные функции, которые проявляются в достижении максимальных результатов в реализации физических и морально-волевых возможностей человека;

— реактивные и оздоровительно-реабилитационные функции, которые связаны с использованием физической культуры для организации содержательного досуга, а также для предупреждения утомления и восстановления временно утраченных функциональных возможностей организма.

Среди функций, присущих общей культуре, в выполнении которых непосредственно используются средства физической культуры, можно отметить воспитательную, нормативную, эстетическую и др.

В решении центральной задачи всестороннего гармонического развития человека участвуют все функции физической культуры в своем единстве. Каждая из ее составных частей (компонентов) имеет свои особенности, решает свои частные задачи и поэтому может рассматриваться самостоятельно.

Каждодневный стресс приводит педагога к состоянию, называемому психологами термином «профессиональное выгорание». Синдром профессионального «выгорания», это процесс, развивающийся во времени [2]. Начало «выгорания» лежит в сильном и продолжительном стрессе на работе. В этом случае, если внешние и внутренние требования к человеку превышают его собственные ресурсы, происходит нарушение равноправия его психофизического состояния. Сохраняющийся или усиливающийся дисбаланс приводит к полному истощению имеющихся эмоционально-энергетических и личностных ресурсов и «выгоранию» работающего человека.

Профессиональное «выгорание» это не медицинский диагноз, и вовсе не означает, что такое состояние присуще каждому человеку на определенном этапе его жизни и карьеры. Однако «выгорание» довольно коварный процесс и возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без «соответствующей» разрядки или «освобождения» от них. Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный эпизод, а долговременный процесс «сгорания дотла». И человек подверженный этому синдрому мало осознает его симптомы, только начинает испытывать чувство неуверенности в себе и неудовлетворенность в личной жизни [4].

Не находя достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной самооценки, развития позитивного отношения к собственному будущему и теряя, таким образом, смысл жизни, человек старается найти его через самореализацию в профессиональной сфере.

Ежедневная работа, иногда без перерывов и выходных, с постоянной физической, психологической нагрузкой осложнённая эмоциональными контактами ведет к жизни в состоянии постоянного стресса, накоплению его последствий, истощению запаса жизненной энергии человека и, как результат, к серьезным физическим заболеваниям (гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронического переутомления и т.д.).

Основной фактор профессионального «выгорания» — это хронический стресс на рабочем месте, к которому приводят:

- предъявление завышенных требований и высокая рабочая нагрузка;
- отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег и начальства;
- недостаток вознаграждения за работу, как моральное, так и материальное;
- невозможность влиять на принятие важных решений;
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реальным (необходимость быть эмпатичным, вежливым улыбчивым);
- работа с тяжелыми людьми (агрессивными, с психоподобным поведением);
- отсутствие каких — либо интересов вне работы;
- переживание несправедливости;
- неудовлетворенность работой.

1) Первый признак выгорания — эмоциональное истощение, соматизация. Появляется чувство перенапряжения, эмоциональные и физические ресурсы исчерпаны, появляется чувство усталости, не проходящее после ночного сна, выходных и нередко даже после отпуска.

2) Вторым признаком является — личностная отстранённость. Человек перестает интересоваться профессиональной деятельностью, у него почти ничего не вызывает эмоционального отклика ни положительные, ни отрицательные.

3) Третьими признаками является ощущение утраты собственно эффективности и падение самооценки. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворения работой. Низкая самооценка, вина, депрессия указывают на низкую эмоциональную грамотность [3].

Таким образом, можно согласиться с мнением известного исследователя Л. Г. Федоренко, который утверждает, что педагогу, чтобы не оказывать пагубного влияния на тех, с кем он общается (прежде всего, на детей и их родителей), следует разобраться с собой, со своим эмоци-

ональными проблемами, найти выход из стрессовой ситуации, то есть начать с себя. А в решении некоторых эмоциональных проблем верными помощниками являются физическая культура и спорт.

Литература

1. Коган Б. М. Стресс и адаптация. — М.: Знание, 1980.
2. Рогов Е. И. Эмоции и воля. — М.: Владос, 1999.
3. Купер К. «Аэробика для хорошего самочувствия» — М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Рутман Э. Как преодолеть стресс. — М.: ТП, 2000.

УДК 37.06

РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

М.Э. ДЗОДЗИКОВА, д.б.н., академик МАНЭБ, с.н.с. СОГПЗ,
Т.А. ОСТАЕВА, искусствовед, засл. деятель искусств РСО-Алания,
ведущий методист РЦТКЭ «Фарн»;
г.Владикавказ, Россия
dzodzikova_m@mail.ru

По данным Республиканского центра традиционной культуры и этно-туризма «Фарн», а также по результатам «Эколого-просветительской работы» Северо-Осетинского государственного природного заповедника был проведен количественный анализ числа проводимых выставок и отношение этого показателя к динамике численности участников различных возрастных групп учащихся средних общеобразовательных школ, за период с 2009 по 2013 годы.

Полученные данные показали, что число проводимых выставок за анализируемый период возросло на 144%, а количество участников выставок — 143%, то есть прямо пропорционально росту числа проводимых мероприятий. За этот период возросло также число сельских выставок на 200%.

Ключевые слова: учащиеся, выставки, художественные произведения, общеобразовательная школа.

ROLE IN THE FORMATION OF FINE ARTS STUDENTS ECOLOGICAL THINKING

M.E. DZODZIKOVA¹, T.A. Ostaeva²

*¹Severo Ossetian State Nature Reserve, Alagir,
North Ossetia-Alania, Russia.*

*Respublikansky center of traditional culture and ethnic tourism “ Farn “
Vladikavkaz, North Ossetia-Alania,
Russia²
dzodzikova_m@mail.ru*

According to the National Center of Traditional Culture and ethno “Farn “as well as the results of “ environmental education “ North Ossetian State Natural Reserve was quantitative analysis of the number of exhibitions and the ratio of this figure to the dynamics of the number of participants of different age groups of students in secondary schools for the period from 2009 to 2013.

The findings showed that the number of exhibitions during the analyzed period increased by 144%, while the number of exhibitors — 143%, that is in direct proportion to the number of activities. During this period also increased the number of rural exhibitions by 200%.

Keywords: students, exhibitions, works of art, comprehensive school

Парадоксальность современной действительности заключается в том, что чем выше уровень научно-технических достижений, тем в большей опасности находится жизнь самой Земли и даже особо-охраняемые природные территории не являются исключением из этой тенденции [1,3,6]. Потребительское, порой варварское к ней отношение, к ее ресурсам, уже оборачивается глобальными экологическими катастрофами, угрожающими всему живому, как природе, так и самому человеку [4,5]. Как спасти планету, как остановить тотальное исчезновение ее уникальной флоры и фауны? Проблемы экологии, волнующие сегодня все человечество обретают еще большую значимость, остроту и масштабность [2,9,12]. Сохранить, сберечь трепетный, хрупкий мир живой природы — это миссия нынешнего поколения, но целый ряд нравственных вопросов придется решать и нашим детям. Воспитать в них чувство любви к природе, ответственности за нее, научить гармонично сосуществовать с природой — таковы важнейшие задачи современной педагогики и культуры [7]. Одним из наиболее эффективных направлений в воспитании социокультурного и экологического сознания является занятие творчеством, так как в самой природе искусства лежат психотерапевтические и развивающиеся возможности [8].

Целью проведенной работы было исследование возможностей практики проведения выставок-конкурсов художественных произведений детей различных возрастных групп на формировании экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Материалы и методы. По данным Республиканского центра традиционной культуры и этнотуризма «Фарн», а также отчетной документации Северо-Осетинского государственного заповедника (СОГПЗ) по «Эколого-просветительской работе» был проведен количественный анализ числа проводимых выставок и отношение этого показателя к динамике численности участников различных возрастных групп, за период с 2009 по 2013 годы.

Полученные результаты. Анализ проведенных исследований показал, что если в 2009 и 2010 гг. в общей сложности было проведено по 9 выставок, то в 2011 и 2012 по 10, а в 2013 уже 13. Например в 2011 году силами научного отдела СОГПЗ, был проведен цикл выездных выставок-мастер-классов «Сохраним родную природу» и «Природу любим, рисуем, бережем» в 5 СОШ г. Алагир, в СОШ селения Суадаг и Нижняя Саниба. Причем отдельные выставки-семинары проводились для преподавательского состава этих же школ. И детям и преподавателям эти мероприятия пришлись очень по душе и в результате в 2012 году, по многочисленным просьбам детей, родителей и руководства школы в СОШ с. Н. Саниба была создана художественная студия любителей живописи «Творческая лаборатория М. Дзодзиковой». Дети много и с огромным желанием работали, стали чаще участвовать в районных, городских и республиканских выставках и конкурсах, получать грамоты, ценные подарки, что существенно поднимало им настроение и мотивацию к учебе, так как были установлены ограничения участия в конкурсах для неуспевающих в учебе. В 2014 году такая же группа «Суадаг — город мастеров» создана и в СОШ с. Суадаг.

Результаты ретроспективного анализа соотношения числа детских и взрослых экспозиций, динамика количественных показателей проведенных выставок с числом посетителей за период с 2009 по 2013 годы представлены в таблице 1.

В городах РСО-А в 2009 году было проведено 7 выставок, а в селениях 3, в 2010 и 2011 годах в селах выставки проводились чаще, чем в городах, в 2012 году эти показатели были равны, а в 2013 в городах РСО-А было проведено 7 экспозиций, а в сельских поселениях — 6 (Рис.1).

Таблица 1.

Соотношение числа детских и взрослых экспозиций,
динамика количественных показателей проведенных
выставок с числом посетителей за период 2009-2013 гг.

Выстав- ки/годы	2009		2010		2011		2012		2013	
	Кол-во выст-к	Кол-во чел-к	Кол-во выст-к	Кол-во чел-к	Кол-во выст-к	Кол-во чел-к	Кол-во выст-к	Кол-во чел-к	Кол-во выст-к	Кол-во чел-к
Детские	3	5000	6	8000	6	7400	6	8200	6	6000
Взрослые	6	5500	3	3000	4	5000	4	5000	8	9000
Всего	9	10500	9	11000	10	12400	10	13200	13	15000

Количество проводимых выставок, как видно из таблицы 1, за анализируемый период выросло с 9 в 2009 году до 13 в 2013 году, также наблюдается рост показателей посещаемости выставок с 10500 в 2009 до 15000 в 2013 году. Причем в 2010, 2011 и 2012 детских выставок проводилось больше, чем взрослых (Табл.1).

Показатели числа проведенных выставок по селениям и городам за анализируемый период представлены на рисунке 1.

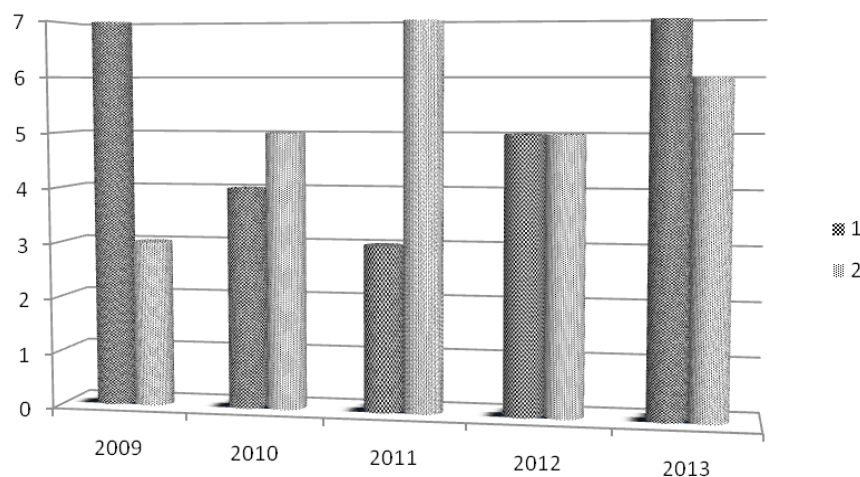


Рисунок 1. Выставки живописных и прикладных работ, проведенные в республике: 1 — в городах, 2 — в селениях РСО-А.

По оси абсцисс годы; по оси ординат — число выставок.

Художественные выставки детского творчества являются важнейшим методом развития у детей не только творческого потенциала, художественных способностей, создают условия для творческого самовыражения, способствуют выражению их мыслей и чувств, но и учат их мыслить, любить и понимать мир живой природы. Творческая деятельность детей является объективным свидетельством настроений и умения юных художников сопереживать, соучаствовать в охране и защите экологического пространства. Во вступительной статье каталога республиканской выставки «Вместе весело шагать» Министерства труда и социального развития РСО-А, (2013.-С.4) о воспитательной роли искусства сказано: «Творческая изобразительная активность — это целесообразная адаптивная реакция с использованием латентных резервных механизмов. С учетом личности ребенка возможно использование разнообразных форм и методов работы — от простой занятости до более дифференцированных занятий. Рисует кто, как хочет и что хочет, для удовольствия и для того, чтобы выразить на бумаге свои мысли, переживания и чувства. Необходимо поощрять любое проявление творчества, использование любых материалов и способов для основной цели самовыражения. Создание собственного произведения, кроме непосредственно развития, дает ребенку массу положительных эмоций: ощущение гордости, удовлетворения и личностного самоутверждения».

Творчество помогает ребенку чутко вглядываться в окружающую действительность, наблюдать за природой, сменой ее настроения и малейших изменений, дает знания о ее богатейшем симбиозе растительного и животного мира, учит не только любить красоту, поэзию, природные особенности родного края, но и защищать этот мир, способствовать его сохранению и процветанию. О роли творчества в формировании личности говорил известный психоаналитик М. Рэй: «Наличие творческих возможностей равнозначно свободе, является главным свойством, определяющим личность» [9].

В изобразительном искусстве, пожалуй, трудно найти более востребованную, актуальную и всеобъемлющую по своему характеру тему, чем тема экологии. Ведь, от того, как сегодня будет решаться проблема экологического воспитания подрастающего поколения, экологическое самосознание, напрямую зависит будущее нашей планеты, а значит и всего человечества. Очень важно для тех, кто пришел в этот мир, осознать какую бесценную, незаменимую роль в жизни людей играет природа, окружающая действительность и как необходимо защищать, беречь природные ресурсы. Нещадная эксплуатация, бездумное, потребительское отношение к богатству флоры и фауны, уже сейчас на-

несло Земле катастрофический урон, повлекло исчезновение многих видов животного и растительного мира. Цивилизация принесла немало благ, но она, же многое и отняла. Города, мегаполисы охватывают все большую территорию земли, оставляя лишь небольшие островки нетронутой природы. И все меньше современный человек соприкасается с этим живым экологическим пространством. Сейчас, когда современный мир сотрясают стихийные бедствия, политические, социальные катаклизмы, а террористические акты и войны стали почти обыденным явлением, особенно актуальным и значимым становится необходимость в нравственно-этическом и эстетическом воспитании, в формировании экологического сознания подрастающего поколения. Именно им принадлежит будущее и от них во многом зависит быть жизни на Земле или нет. В этом контексте действенным актом гражданского звучания стали организованные, и по традиции, проводимые уже ежегодно, Северо-Осетинским Советом Всероссийского Общества охраны природы, Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов РСО-Алания, Министерством образования и науки РСО-Алания, Союзом художников РСО-Алания, Комитетом по лесному хозяйству РСО-Алания Республиканские экологические смотры-конкурсы «Дети — Природа — Жизнь». Проводимые в столице Республики Северная Осетия — Алания, городе Владикавказе, уже более десяти лет, с 2000 года, подобные широкомасштабные художественные акции, стали традиционными и популярными не только среди молодежи, но и самых широких слоев взрослого населения.

Цель данных смотров не только в пропаганде одной из актуальных, злободневных тем нашего времени — экологии, но и в приобщение к ней учащихся художественных заведений, средних общеобразовательных школ, детских домов, интернатов, домов творчества, дошкольников и других юных художников, самого разного возраста, от пяти до семнадцати лет. Республиканские экологические смотры-конкурсы детского творчества «Дети — Природа — Жизнь» способствовали нравственно-этическому и эстетическому воспитанию детей, стремлению научить молодежь воспринимать окружающий мир, как часть единого жизненного экологического пространства, где все самоценно: и природа и сам человек.

Именно, с самого раннего возраста закладывается в человеке основы мировосприятия, формируется экологическое сознание, способность любить, сострадать, сопереживать и делать добро. Участие в подобных экологических выставках-смотре для ребенка — не только радость, вдохновение, большой творческий стимул, но и настоящий подвижни-

ческий, духовный труд, обретение новых знаний и навыков, проявление воли, творческого усилия.

В Республиканских экологических смотрах-конкурсах «Дети — Природа — Жизнь» принимали участие учебные заведения, художественные организации республики: Пригородного, Кировского, Правобережного, Моздокского, Ирафского, Ардонского, Дигорского, Алагирского районов, города Владикавказа.

Каждый смотр-конкурс становился настоящим праздником искусства не только для зрителей, но прежде всего для самих участников. Анализ произведений участников экологических выставок показал не только разносторонний характер сюжетного, художественно-стилистического изложения работ, оригинальность, талантливость трактовки сложной темы, умения автора воспринимать ее сквозь призму сегодняшнего дня, но и наличие у него развитого экологического сознания, чувства ответственности за современный мир, в котором мы живем.

Такой бесконечно разной, всегда прекрасной, таинственной и загадочной изображена природа в произведениях, представленных на выставке. Непосредственность, искренность, эпикурейское, пантеистическое отношение к живому миру экологии, чувство любви, восхищения, бесконечной радости от соприкосновения с ним — это качества, объединяющие рисунки детей, возраст которых самый разный, от шести до семнадцати лет.

Созданные в разной технике (акварель, гуашь, тушь, перо, карандаш, пастель, сангина, фломастер и др.) рисунки детей впечатляют богатством выдумки, безудержностью фантазии, эмоциональностью художественного изложения. Может именно с этих рисунков, посвященных природе родного края, начинается первое приобщение юного художника к такому широкому понятию, как Родина, пробуждение чувства патриотизма.

В большинстве произведений юные художники отдают предпочтение пейзажу, мотив которого был найден ими непосредственно в природе. Но некоторые авторы сочиняют свои композиции на основании впечатлений, фиксируемых в предварительных набросках. Такой метод способствовал созданию произведений, исполненных ассоциативностью, сказочно-поэтическим восприятием природы. Эти пейзажи свидетельствуют об умении детей вступать с природой в тончайшие духовные контакты, глубоко и проникновенно чувствовать красоту, богатство естественного мира. Здесь наблюдается не столько копирование природы, сколько романтически-возвышенное отношение к ней, стремление к созданию обобщенного, собирательного образа природы. Многие рисунки на выставке посвящены лесу. В представлении ребенка лес невозможно изо-

бразить без птиц, бабочек, цветов, что неминуемо способствует расширению знаний о животном мире, населяющем дикую природу.

Лес в интерпретации юных художников неиссякаемый источник жизни, в котором флора и фауна представляют единый взаимосвязанный мир, где много света, а краски яркие и звучны. В их восприятии природа — одухотворенный мир, имеющий свой характер, настроение, которое меняется в зависимости от отношения к нему человека.

Хищническое обращение с природой губительно для экологии. Вырубленный или сожженный пожаром лес производит зловещее впечатление. Только в гармонии с природой, в бережном, заботливом отношении к ней можно сохранить уникальную экологию нашей планеты. Таков лейтмотив и других Республиканских экологических смотров-конкурсов «Дети — Природа — Жизнь». На каждом из них можно увидеть такое же богатство, разнообразие видов и жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Сколько выдумки, изобретательности, фантазии проявляют дети в своих произведениях!

Выставки объединяют творческие усилия многих художественных коллективов республики: детских художественных школ, лицея, центров дополнительного образования, студии ИЗО, интернатов, общеобразовательных школ, детского дома «Ласка» и других, в которых не только занимаются художественным образованием учащихся, но, прежде всего, воспитывают высоконравственных личностей, достойных граждан своей Родины. Эта гуманистическая направленность содержится и в самой художественной концепции выставки, которая созвучна одной из актуальных проблем нашего времени — проблеме экологии.

Искренность и непосредственность, свойственные ребенку, его жизнерадостность и способность преобразовывать обыденные, повседневные явления жизни в идиллическую сказку придают произведениям оптимистический характер, в котором присутствует и веселье и озорство, чувство юмора и легкая грусть. Может поэтому дети, в большей степени отдают предпочтение жанру пейзажа, в котором они выражают свою любовь к родной земле, восхищение первозданностью природы, свое, глубоко личностное, к ней эмоциональное отношение (Рис. 2).

В представлении ребенка человек неотделим от всего мира, являясь его составной божественной частицей. Всякий раз, изображая природу, автор не забывает «обжить» ее присутствием людей, самого себя. Маленький, заветный уголок природы, будь это аллея парка, узкая горная тропинка или букашка на стебельке травы становится в интерпретации ребенка обетованным краем, где все значимо, равноценно и вызывает истинное эстетическое наслаждение, особенно в окружении близких, родных людей.



Рисунок 2. Весна в селе. (коллективная работа. ГБУ КЦСОН)

Значительным достижением Республиканских экологических смотров-конкурсов в том, что, сегодня новое поколение серьезно задумывается над проблемами экологии. О силе воздействия искусства на нравственное становление личности хорошо сказано в статье «Искусство как терапия»: «Эстетическое совершенство, по сути дела, есть не что иное, как средство, с помощью которого художественные высказывания достигают своей цели. Образы при этом не только должны быть правдивыми, они должны быть доведены до как можно лучшей реализации; ведь именно благодаря своей прозрачности и мощи объект искусства воздействует на человека, в том числе и на автора произведения» [1]. Об этом говорят и сами произведения детей на экологическую тему. Авторы изображают человека, который не только постоянно соприкасается с внешней средой, но и активно воздействует на нее, формируя, порой подчиняя, преобразуя ее.

Сегодня для спасения природы делается многое, но только совместными усилиями можно добиться успеха. И об этом тоже красноречиво говорят произведения детей, для которых посадить дерево, сделать кормушку для птиц, накормить голодную собаку — есть осознанный акт доброй воли, естественное проявление любви и заботы.

Урбанизация природы — еще один из пейзажных мотивов. Все больше на земле осваиваются жизненные пространства, нетронутые уголки природы. Растет население, увеличивается количество городов, мегаполисов. Как воспринимают эту проблему те, кто завтра станут хозяевами планеты? Альтернативой этому, авторы видят не столько в создании новых заповедных зон, сколько, просто, в умении жить в ладу и в согласии с природой, в каждодневной, постоянной заботе о ней, как о живом организме. Ведь природа, по их мнению, имеет душу, одухотворенную материю. Ветер, вода, воздух, растения, животные, олицетворяющие таинственные силы природы, ведут себя, как одушевленные существа в рисунках, посвященных сказкам, мифам, легендам. Здесь настроение, состояние природы сродни эмоциям, человеческим чувствам [11].

Таким образом, проведенное исследование показало четкую зависимость роста числа участников выставок живописи и прикладного искусства от количества проводимых мероприятий. Общее количество проводимых выставок за анализируемый период, возросло на 144%, число посетителей выставок на 143%, число детских экспозиций возросло на 200%, взрослых на 133%.

Помимо этого среди детей налицо рост интереса к природоохранным проблемам и большая осведомленность по биоразнообразию на особо охраняемых природных территориях [10]. В процессы выполнения художественных и прикладных работ (композиций, макетов) благодаря мелкой моторике активизируются и когнитивные функции, о чем косвенно свидетельствует рост успеваемости, среди тех детей, которые принимают активное участие в подготовке рисунков для участия в выставках различного уровня.

Литература

1. Арнхейм Р. Психология художественного творчества. «Искусство как терапия». — Минск: Изд.: Харвест. — 1999. — 737 с.
2. Бадтиев Ю. С., Дзодзикова М. Э., Алагов А. А. Экологическое состояние особо охраняемых природных территорий РСО-А федерального значения // Монография. — Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2012. — 142 с.
3. Дзодзикова М. Э. Водные ресурсы Северо-Осетинского заповедника, проблемы и пути оздоровления экологической ситуации // Мат. 10-го междунар. конгр. «Экология и дети». — Анапа. — 2013. — С.303-305.
4. Дзодзикова М. Э., Бутаева Ф. М. Состояние здоровья населения, проживающего на территориях Северо-Осетинского заповедника и ох-

ранной зоны в 2006-2011 гг. // Мат. междунар. науч.-практ. конф. «Белые ночи. — 2013». Санкт-Петербург, 2013. — С. 84-86.

5. Дзодзикова М. Э., Гриднев Е. А., Погосян А. А. Динамика изменений химического состава вод некоторых территорий Северо-Осетинского государственного природного заповедника // Вестник МАНЭБ. СПб., 2013. — Т.18. — №4. — С.56-58.

6. Дзодзикова М. Э., Тедеев Ц. Г. Радиометрические измерения русловых отложений в долине рек Зымагондон и Мамышондон. // Мат. I-й Междунар. науч. конф. «Развитие регионов в 21 веке». -Владикавказ. — СОГУ. — 2013. — С.170-172.

7. Дзодзикова М. Э., Туриев А. В., Бадтиев Ю. С., Бутаева Ф. М. Экологическое состояние воздушного бассейна и заболеваемость и смертность среди населения в «Горном кусте» Алагирского района РСО-А // Вестник ВНИЦ РАН. — 2013. — Т. 13. — №3. — С. 48-54.

8. Ephieva M. K., Dzodzikova M. E., Turiyeva D. V. Environmental problem as one of global problems of the present (on a material of an ecological condition of the air pool and incidence of children in «A mountain bush» Alagirsky area RSO-Alania). // 5-th International Scientific Conference «Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings» Hosted by the CIBUNET Publishing Conference papers February 12, 2014, New York. — P. 62-64.

9. Мэй Р. Психология и психоанализ характера.-«Свобода личности». — Изд. дом «Бахрах-М». — Самара, 2000. — 599 с.

10. Остаева Т. А. Каталог работ республиканской выставки «Вместе весело шагать» — Владикавказ: Изд.: «Веста», 2013. — 23 с.

11. Остаева Т. А. Обобщающий опыт работы осетинских народных мастеров во всесоюзных, всероссийских, межрегиональных выставках — Владикавказ: Изд.: «Олимп». — 2014. — 24 с.

12. Туриева Д. В., Туриев А. В., Дзодзикова М. Э., Джаджиева М. Ю., Бутаева Ф. М. Заболеваемость и смертность при злокачественных новообразованиях молочной железы у женщин Северной Осетии // Электр-й научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». М., 2014. — Т.16 [4]. — С.18-20.

ОБ ИТОГАХ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВЫХ КУРСОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ

*М.О. ЗОТОВА, руководитель психологической службы СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия*

Адаптация к условиям обучения в ВУЗе — сложный процесс включения студентов в новые условия жизнедеятельности, который может быть оптимизирован через мероприятия психолого-педагогического сопровождения.

Адаптация первокурсников проходит на следующих уровнях жизнедеятельности: психофизиологическом; социально-психологическом и психологическом, исходя из логики которых с 2008 г. в институте функционирует «Программа психолого-педагогического сопровождения периода адаптации первокурсников СОГПИ».

Программа включает различные направления деятельности, реализуемые практически всеми структурными подразделениями института. Мониторинг адаптации первокурсников, понимается нами как один из видов психологической диагностики с последующей коррекцией выявленных проблем. В данном докладе мы представляем результаты первого этапа мониторинга, осуществлявшегося в течение первого учебного семестра в несколько этапов.

Собственно психодиагностические процедуры проводились с 11 по 23 ноября 2013 г. В них приняло участие 124 студента (примерно 80%).

Проведенный нами анализ накопленного опыта реализации данной программы, а также модель деятельности психологической службы в текущем учебном году, позволили оптимизировать сбор информации через сокращение числа используемых методик в диагностической батарее, при условии получения наиболее значимой для сопровождения.

Так как, окончание школы и начало обучения в вузе является для многих трудной жизненной ситуацией, требующей адаптации, мы изучили поведенческие стратегии используемые первокурсниками.

Совладание с жизненными трудностями, можно определить как целенаправленное социальное поведение, позволяющее справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, — через осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение направлено на активное измене-

ние, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю.

Нами были изучены восемь **копинг-стратегий** личности, характеризующих ее социально-психологическую адаптированность.

Так, у каждого третьего студента, выявлена высокая напряженность какого-то из копингов, свидетельствующая о дезадаптации. Наиболее распространены среди них такие копинги как:

— Положительная переоценка. Усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности.

— Планирование решения проблемы. Произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме.

— Самоконтроль. Усилия по регулированию своих чувств и действий.

69% испытуемых, предпочитают такую тактику поведения в сложной ситуации как «Дистанцирование. Когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость» или «Бегство-избегание. Мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы». Но для них в данном временном отрезке жизни, подобная ситуация не представляется как стрессовая.

Еще одно немало важное явление, отражающееся на адаптационном потенциале личности является **характер**. Нас интересовали акцентуации характера первокурсника.

Акцентуация — это дисгармоничность развития характера, которая проявляется в чрезмерной выраженности отдельных его черт или соединений, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая её адаптацию в некоторых специфических ситуациях.

В общении признаки акцентуации могут не проявляться, но сама личность испытывает определенные трудности. Когда компенсаторные механизмы начинают исчерпываться, то признаки акцентуации могут явно проявиться. При неявной акцентуации особенности личности проявляются лишь в особых случаях, когда личность столкнется с препятствием. Если жизнь акцентуированной личности сложится неблагоприятно, то может произойти полная деформация личности, трудно отличимая от психопатии.

Среди обследованных студентов (в целом по институту) наиболее распространены такие акцентуации характера как:

- гипертимность (80%)
- возбудимость (58%)

— демонстративность (57%)

— экзальтированность (55%).

Так, особенностью гипертимного типа является — почти постоянное пребывание в приподнятом настроении, несмотря на отсутствие для этого каких-либо поводов. Приподнятое настроение сочетается с высокой активностью, жаждой деятельности.

Для гипертима характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь они смотрят оптимистически, даже при трудностях не теряют оптимизма, а результате трудности часто преодолевают без особого труда.

Они склонны к озорству и неугомонности. Что в учебном процессе проявляется в виде неусидчивости и недисциплинированности. Зачастую нарушают социальную дистанцию в общении.

Окружающие могут воспринимать такое поведение как злонамеренное и как демонстрацию в их адрес неуважения и неприятия.

Особые трудности в работе с гипертимами будут возникать в ситуациях строгой регламентации, жёсткой дисциплины, постоянной навязчивой опеки и мелочного контроля.

В таких ситуациях не только повышается вероятность нарушения дисциплины со стороны личности, но и вероятность вспышек гнева и возникновения конфликта.

Гипертимы легко идут на контакт. Но при контактах с ними директивные методы не допустимы. Особо их внимание следует обращать на соблюдение дистанции, достаточной для продуктивного взаимодействия.

Возбудимый тип акцентуации характера, связан с недостаточной управляемостью. Это проявляется в том, что решающими для образа жизни и поведения человека часто являются не благоразумие, не логическое взвешивание своих поступков, а влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения. Главная особенность — импульсивность поведения.

При общении для них характерна низкая терпимость или её полное отсутствие. Могут быть импульсивны и в плане применения физической агрессии. За счет особенностей процесса вытеснения, могут совсем «забыть» о том, чего не желают знать, они способны лгать, вообще не осознавая, что лгут.

Взаимодействие с возбудимым акцентуантом следует начинать только в периоды спада аффективного напряжения. Беседовать следует обстоятельно и неторопливо. Давать полностью выговориться. Сначала проявить внимание к положительным качествам, затем осторожно касаться отрицательных, но не давать отрицательной оценки этих качеств.

Просто показать, какой вред они могут ему принести и убеждать уходить от раздражающих ситуаций.

Главная особенность *демонстративного* типа — жажда внимания к собственной персоне, эгоцентризм, желание выделяться, быть в центре внимания.

Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном: самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимала центральное место. Значительная доля этих рассказов может быть либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий.

Следует быть очень осторожным в «разоблачении» фантазий и выдумок таких личностей. Угроза неминуемого разоблачения, раскрытия обмана («он не такой, каким себя представлял») для них невыносима и реакции здесь могут быть самые острые и даже опасные: попытки суицида, побеги их дома, т.е. попытки превратить выдумку в реальность любым способом.

При взаимодействии с демонстративными личностями (особенно с девушками) желательно ненавязчиво и тонко выходить на иной аспект проблемы.

Человеку демонстративного типа нужно дать почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Но положительные оценки и поощрения должны даваться только за реальные достижения и способности.

Такому типу отрицательные стороны акцентуированной демонстративности лучше показывать через рассказы о других людях.

Главная особенность *экзальтированного* темперамента — бурная реакция. Легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Они крайне впечатлительны по поводу печальных фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким внешним проявлением. Даже при незначительном страхе у экзальтированной личности сразу заметны физиологические проявления (дрожь, холодный пот).

Эффективность взаимодействия с ними будет проявляться только в том случае, когда эмоции начнут ослабевать. Так как в этом случае они будут способны хоть что-то воспринять. Для них лучше снижать значимость переживаемых ими событий.

Одним из факторов социально-психологического благополучия студентов является их **тип отношения с группой**.

В нашем исследовании была использована методика позволившая выявить три возможных типа восприятия индивидом группы. При этом

в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Полученные данные, свидетельствуют о преобладании коллективистического типа отношения студентов к своей учебной группе (77%). Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы.

Студентов, воспринимающих группу как помеху своей деятельности или относящихся к ней нейтрально — 17% от всей выборки. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для них. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

6% опрошенных воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

В середине декабря, было проведено пилотное **анкетирование** первокурсников, с целью выявления ряда социально-психологических аспектов адаптации.

Основными мотива выбора получения образования именно в СОГПИ, каждый второй первокурсник назвал желание овладеть выбранной профессией, 26% — желание получить диплом высшего образования, и еще 22% — выбрали вуз по настоянию родителей.

За время обучения в институте, интерес к профессии усилился у 49% испытуемых, остался прежним у 44%, и разочаровались в своем выборе 7% респондентов.

Студенты чаще всего сталкиваются с такими трудностями в процессе обучения, как:

- недостаток свободного времени;
- нехватка материальных и технических средств;
- недостаточный интерес к учебе с своей стороны;
- плохие санитарно-гигиенические условия.

61% опрошенных достаточно легко, свободно взаимодействуют с педагогами. Примерно каждый пятый студент (22%) обычно испытывает

трудности в обращении к педагогу и еще 17% студентов обращаются к педагогам в крайних случаях.

Каждый третий студент (31%) студент считает, что в институте недостаточно мероприятий вне учебного характера. 29% опрошенных получают позитивные эмоции от подобных мероприятий. Однако еще 29% студентов относятся к этому без особого энтузиазма, а 11% считают, что это для них принуждение.

На вопрос «Сказывается ли на твоём самочувствии период сессий и рейтинговых недель?», 53% ответили, что у них повышается тревожность, 22% — что все нормально, 12%, — что они становятся нервными и раздражительными, 7% — что у них снижается работоспособность и 6% — что у них мобилизуются силы, и они становятся более организованными.

68% студентов оценивают психологический климат своей группы и свое самочувствие в ней как положительные. 14% считают, что их группа разделилась на компании, и чувствуют себя дискомфортно, а 18% считают, что у них в группе возникают часто конфликты и большинство в их группах ведут себя пассивно и им безразлично какие взаимоотношения в группе.

На взгляд студентов, обучение в СОГПИ было бы интереснее, если бы улучшились условия обучения; было больше развлекательных мероприятий для студентов; была бы жестче дисциплина.

Таким образом, мониторинг процесса адаптации студентов, позволяет сделать следующие тезисы:

— выявлены лица (примерно 21%) с выраженными признаками дезадаптации по какому-либо из факторов или по их совокупности;

— при взаимодействии со студентами необходимо учитывать особенности акцентуации характера и их копинг — стратегии;

— в построении учебно-воспитательных тактик, необходимо использовать коллективистский тип отношения индивида с группой и потенциал студенческого коллектива.

В связи с вышесказанным, приоритетными направлениями деятельности по сопровождению являются для нас просвещение, профилактика и коррекционно-развивающая работа. Основными мероприятиями сопровождения первокурсников в дальнейшем станут тематические кураторские часы, индивидуальные и групповые консультации студентов и педагогов и кураторов, психологические сессии, мастер-классы, деловые игры и др.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.О. ЗОТОВА, руководитель психологической службы СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия

Наиболее важным компонентом в структуре личности педагога является профессионализм. От сформированности профессионально важных качеств зависит продуктивность педагогической деятельности, что является неотъемлемой частью психологического сопровождения образования в ВУЗе.

Службой психологического образования СОГПИ (в апреле 2014 г.) проводилось исследование, по выявлению профессионально важных качеств студентов выпускных курсов, их готовности к началу профессиональной деятельности.

В исследовании приняли участие студенты выпускных курсов. Всего 65 человек.

Применялись следующие методики:

✓ Определение склонности к педагогической деятельности с помощью анкеты «ППД» [1].

Результаты данной анкеты помогли выявить потенциально успешных в педагогической деятельности студентов; студентов, которым для достижения успеха необходимо больше работать над собой. Так же определились те, для которых педагогическая деятельность будет в тягость.

✓ «Психологический портрет учителя»[2]

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений студента и принять решение — «меняться самому», «менять вид деятельности» или «оставить все как есть». Она состоит из 5 шкал:

— *приоритетные ценности*. Профессионально важными качествами для студента являются любовь к детям, стремление понять и помочь им. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью для будущего педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие ребят, даже если он прекрасно знает свой предмет и владеет методикой преподавания;

— *психоэмоциональное состояние*. Особенности поведения и восприятия студента во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, имеющих место в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения, проблемы со здоровьем.

— *самооценка*. Самооценка или самовосприятие, — это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяется его самооценкой;

— *стиль преподавания*. На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей;

— *уровень субъективного контроля*. Уровень субъективного контроля показывают, какую меру ответственности в отношениях с людьми и относительно фактов собственной жизни человек готов взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой собственного душевного спокойствия и личного времени.

Эти методики могут стать началом работы студента над собой. Продолжением может быть участие в тренингах профессионального и личностного роста.

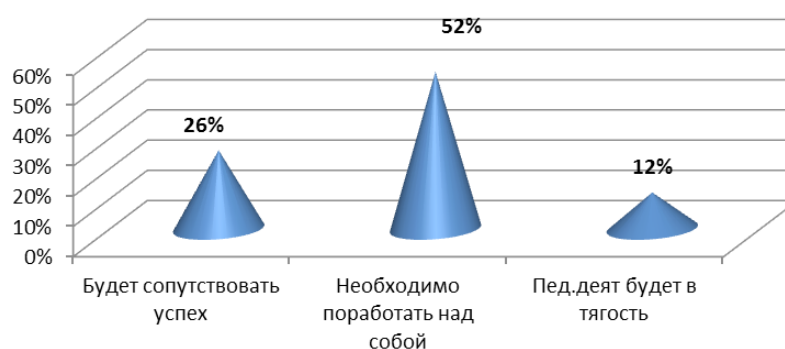


Рис. 1. Результаты исследования склонности к педагогической деятельности с помощью анкеты «ППД» по всей выборке

Из диаграммы видно, что каждый четвертый испытуемый (26%) ориентирован на успех в педагогической деятельности.

Половине (52%) лиц для достижения успеха в педагогической деятельности необходимо поработать над собой. Качества, требующие кор-

ректировки: эмоциональная устойчивость, объективная оценка реальности, коммуникабельность, низкая мотивация, неуверенность в себе, напряженность.

К сожалению, 12% испытуемым — педагогическая деятельность будет в тягость.

Результаты исследования по методике «Психологический портрет учителя» по всем группам представлены в виде диаграммы. Нами рассмотрены показатели по каждой шкале: приобретенные ценности; психоэмоциональное состояние; самооценка; стиль преподавания; уровень субъективного контроля.

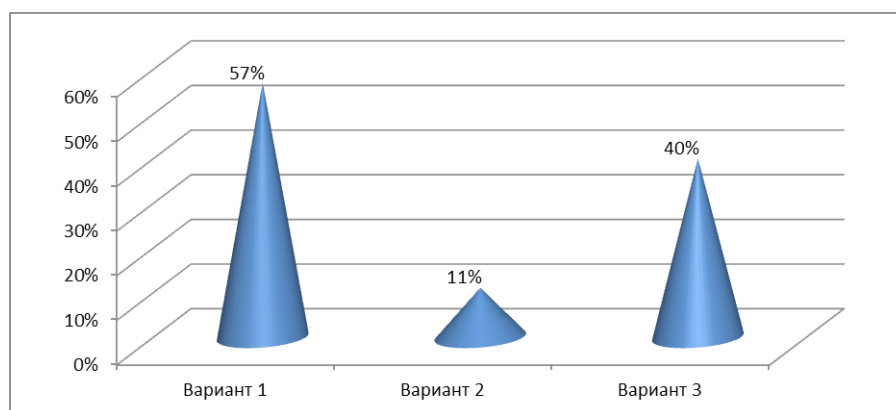


Рис. 2. Приобретенные ценности

Преобладание *первого варианта* говорит о гуманистической направленности деятельности студента. Такому студенту близки интересы и проблемы детей. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка. Школьники безошибочно чувствуют студента, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его занятиях они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка создает атмосферу для плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как студента, так и детей.

Преобладание *второго варианта* говорит об особой значимости для студента его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Такого специалиста, как правило, мало интересует внутренний мир ученика. В отношениях с ним ребята держат себя настороженно, напряженно, так как не видят в педагоге союзника.

Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски, чаще всего они пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

Преобладание *третьего варианта* говорит о концентрации специалиста на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками у специалиста преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием. Возможно, круг интересов такого специалиста не исчерпывается только профессиональными педагогическими вопросами, он реализует свои возможности не только в школьной педагогической практике.

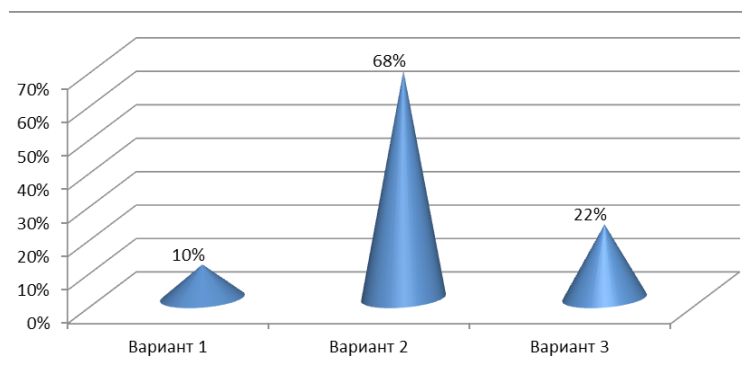


Рис.3. Психоэмоциональное состояние

Преобладание *первого варианта* говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии студента. Его главные признаки: острая реакция на раздражающие факторы; низкая эмоциональная устойчивость; склонность к тревоге; трудности социальной адаптации; наличие психосоматической симптоматики.

Преобладание *второго варианта* или присутствие примерно в равной мере всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния студента. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.

Преобладание *третьего варианта* говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы специалиста, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность специалиста благотворно влияют на психологический климат в коллективе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы и человек по каким-то причинам скрывает свое истинное состояние.

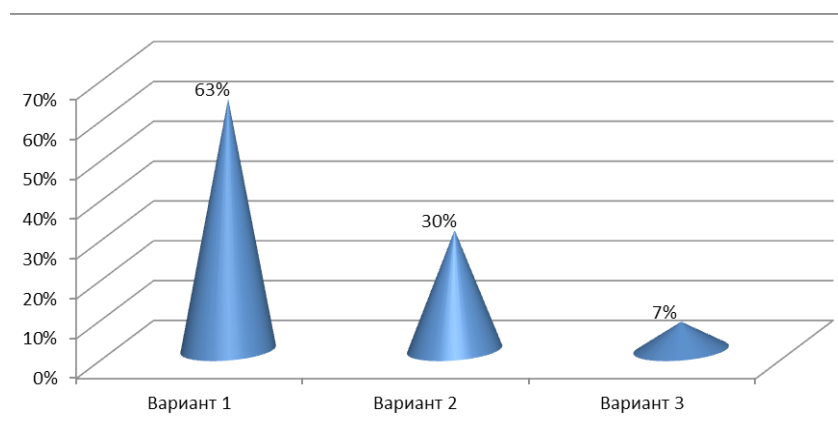


Рис.4. Самооценка

Преобладание первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Таким специалистам легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающего уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников.

Преобладание второго варианта или присутствие примерно в равной мере всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты студент преобразуется: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия.

Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном восприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей. Поэтому такой педагог стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутреннему равновесию студента.

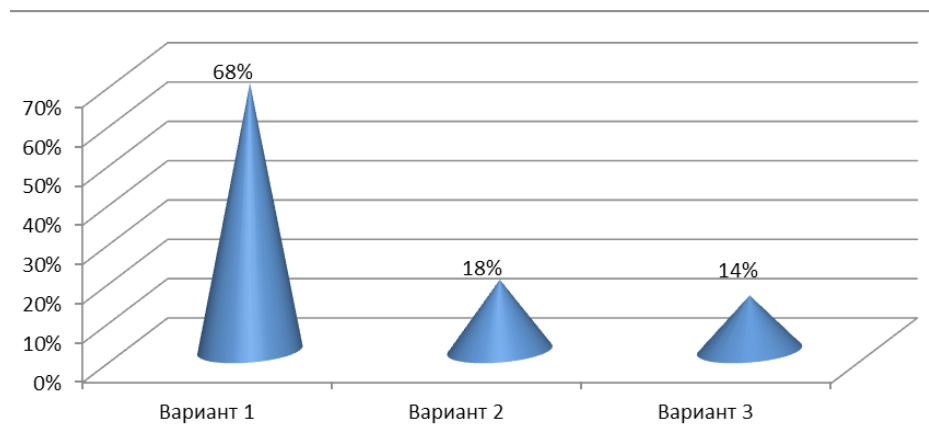


Рис.5. Стиль профессиональной деятельности

Преобладание *первого варианта* в ответах говорит о демократическом стиле деятельности студента. Студент предоставляет возможность детям самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества детей. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У студента наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

Преобладание *второго варианта* ответа указывает на черты «попустительского» стиля деятельности педагога. Такой специалист уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях он проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких студентов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

Преобладание *третьего варианта* говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Студент использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия — приказ, поручение. Для такого студента характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

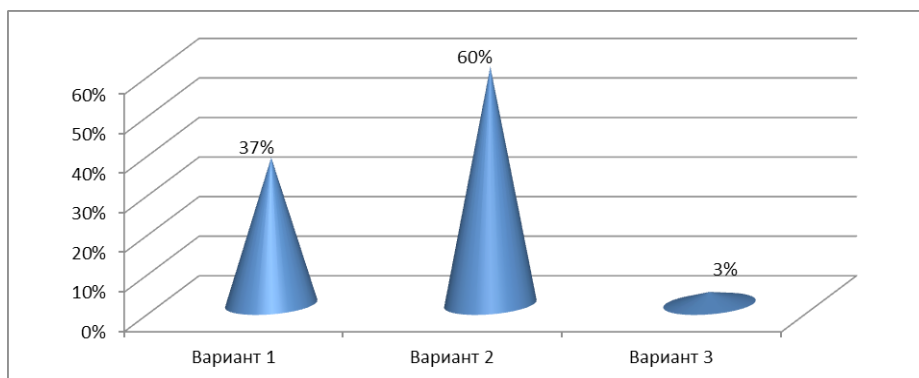


Рис.6. Уровень субъективного контроля

Преобладание в ответах *первого варианта* говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (с помощью или препятствиями со стороны других людей и обстоятельств). Они не склонны подчиняться влиянию других людей, остро реагируют при посягательстве на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

Наличие в примерно равной степени всех *трех вариантов ответов* или преобладание *второго варианта* говорит о средней степени сформированности субъективного контроля. Причины одних событий, которые происходят с ними, они видят в себе, других — во внешних обстоятельствах.

Преобладание *третьего варианта* в ответах говорит о низком уровне субъективного контроля. Люди с таким уровнем субъективного контроля склонны приписывать ответственность за события своей жизни (как позитивные, так и негативные) другим людям, случаю, судьбе.

Полученные нами результаты, свидетельствуют о необходимости расширения мероприятий психолого-педагогического сопровождения студентов вузов, на всем протяжении их обучения. Наиболее перспективными и актуальными, на наш взгляд являются психопрофилактическое и психопросветительское направления, призванные оказать превентивную помощь в профессиональном становлении выпускников.

Литература

1. <http://sabak.ucoz.org/news/2013-05-17-66>.
2. Методика «психологический портрет учителя» Г. В. Резапкина. http://www.psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=21&id_position=1.

СОН СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

*И.Ю. КОКАЕВА, доцент, д.п.н., СОГУ им. К.Л. Хетагурова,
А.В. ГАДЕЛЬШИН, студент 1 курса, СОГУ;
г.Владикавказ, Россия*

Сегодня каждому школьнику известно, что во время сна мозг человека отдыхает, восстанавливает свою работоспособность, несмотря на то, что он, все, таки, продолжает работать и управлять организмом. Человек без сна становится раздражительным, теряет способность ясно мыслить и не может сосредоточиться. К сожалению, не всегда молодые люди осознают, какое важное, значение имеют санитарно-гигиенические нормативы продолжительности сна. Все мы беспокоимся о том, сколько питательных веществ мы получаем ежедневно, достаточно ли мы занимаемся и растём, а вот, правильно ли мы отдыхаем?! На решение этой проблемы было направлено наше исследование.

Новорожденные дети большую часть суток проводят во сне. С возрастом увеличивается время бодрствования, но продолжительность сна у взрослого человека не может быть меньше 7-10 часов. У пожилых людей потребность в более длительном сне опять возрастает.

Быстрый темп жизни, постоянные стрессы, активное пользование компьютером нарушают режим сна. Часто из-за нехватки времени мы сокращаем режим сна.

Целью нашей работы — было изучение времени сна студентов первых курсов и старшеклассников школы «Диалог».

Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Разобраться в физиологических механизмах сна.
2. Изучить соблюдение гигиенических норм сна студентами 1 курсов.
3. Провести сравнительный анализ любимых поз во время сна юношей и девушек.

Сон — естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир или общее торможение.

В процессе исследования использовались такие методы как наблюдение, анкетирование учащихся, обобщение, сравнение, анализ.

Согласно нашим исследованиям, только одна треть школьников и один из пяти студентов соблюдают гигиену сна.

Соблюдают режим дня и ложатся все время в одно время всего 14% учащихся начальной школы. На вопрос: «Во сколько вы ложитесь спать?», большинство студентов (72%) ответили с 23 до 24 часов. Каково же было наше удивление, когда мы узнали, что в это же время ложится спать 60% младших школьников, а 12% после полуночи. Это после того, как все члены семьи уже легли спать, поэтому контролировать некому. Следовательно, они не досыпают по 4-5 часов, в то время, когда в организме происходят серьезные качественные перестройки (созревание). Из анкетного опроса стало ясно, что только 38% опрошенных засыпают сразу и легко.

Не досыпая, учащиеся и студенты в течение дня чувствуют потребность во сне днем. Результаты опроса показали, что не только школьники, но и студенты — будущие учителя не осознают значения сна для сохранения здоровья и высокой работоспособности.

После изучения физиологии сна, мы предложили первокурсникам провести эксперимент: 10 человек после занятий в университете ложились поспать. Результаты исследования показали, что дневной сон улучшает память. Достаточно 15-20 мин вздремнуть днем, чтобы у молодых людей увеличилась работоспособность, выносливость, стало лучше настроение.

Таким образом, для того чтобы сохранить свое здоровье, нужно научиться не только вести здоровый образ жизни, но и правильно отдыхать.

УДК 372.8:613

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***И. Ю. КОКАЕВА**, д.п.н., к.б.н., профессор, зав.кафедрой
естественно-научных дисциплин и основ мед знаний СОГПИ;*

***Э. Т. СИДАМОНТИ**, магистр 2 курса СОГПИ;
г. Владикавказ, Россия*

Председатель рабочей группы по разработке профессионального стандарта педагога Е. А. Ямбург отмечает, что «мир существенно изменился и современному учителю приходится работать с классом, в

котором учатся представители различных культур, дети, с различным уровнем здоровья» [1]. В массовой школе год от года растет число обучающихся, имеющих ограничения по здоровью, детей-инвалидов. в связи с этим в России, как и во всем мире активно развивается инклюзивное образование. Поэтому государственная политика ориентирована на интеграцию обучения таких детей в традиционное обучение. При этом возрастает ответственность педагога за сохранение здоровья абсолютно здоровых детей и укрепление здоровья детей, имеющих вторую и третью группы здоровья. Современный учитель должен определить все угрозы и факторы риска для здоровья каждого обучающегося и построить свою работу таким образом, чтобы все дети могли успешно развивать свое физическое, социально-эмоциональное и духовное благополучие.

По нашему глубокому убеждению, создание благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями является основой развития социального и психического и эмоционального здоровья. Как создать такие условия в полинациональной среде, чтобы представители различных этнических групп почувствовали себя не только комфортно, но и могли гармонично развиваться?

Республика Северная Осетия — Алания, которая десять лет назад активно включилась в разработку модели поликультурного образования, пробует определить эти условия. Она стала одной из российских регионов, где организована серьезная деятельность по защите и поддержке детей с ограниченными возможностями. В республике стали традиционными такие мероприятия для детей с ограниченными возможностями, как новогодние и рождественские представления, праздничные обеды, выставки, Республиканская спартакиада, фестиваль художественного творчества инвалидов и много другое.

Распоряжением Правительства республики создан Центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями на базе государственной средней общеобразовательной школы, имеющей опыт работы с детьми, ставшими инвалидами в результате террористического акта в г. Беслане. В Центре создана современная материально-техническая база для обучения, медицинского обслуживания и проведения реабилитационных мероприятий. Каждому обучающемуся оборудовано на дому автоматизированное рабочее место, состоящее из стандартного комплекта и дополнительного специального оборудования с учетом индивидуальных особенностей. С целью обеспечения бесперебойной работы создан резервный обменный фонд оборудования. Дети, выезжающие на длительное лечение, обеспечиваются ноутбуками для продолжения обучения.

За последние четыре года открыты инклюзивные классы в общеобразовательных школах республики, Центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями, центры психолого-педагогический и медико-социальной поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей. Однако, все еще не определены технологии, методы и формы организации данной работы — в частности, социально-педагогический аспект проблемы, остается и малоисследованным результатом данных мероприятий, психологическая и морально-нравственная готовность, как педагогов, так и здоровых детей, социальной среды школы к принятию детей данной категории в массовую школу.

В начальной школе необходимо, преодолеть социальную пассивность, инертность, детей с ограниченными возможностями, выявить и развивать их творческие способности, удовлетворять духовные потребности, укреплять уверенность в своей общественной значимости. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного и младшего школьного возраста позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

Приобщение детей к ценностям этнической культуры должно способствовать этому. В такой среде без неврозов, ребенок приобретает ценностные ориентиры, усваивает поведенческие и социальные нормы. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, включение их в социум является важным фактором, оптимизирующим преодоление ребенком сложных жизненных ситуаций.

Ребенок с ограниченными возможностями в поликультурной среде здоровых сверстников приобщается к жизнедеятельности в многонациональной среде, получает полное представление об окружающем мире, о ценностях социальных и межличностных отношений, у него формируется общепланетарное мышление, ощущение себя не только представителем национальной культуры, но и гражданином мира, субъектом диалога культур. Именно поликультурность становится основой социализации, в которой отражается реальный мир, окружающий ребенка, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, система ценностей.

Задача педагога — найти средства, формы и методы использования этнокультуры, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями, независимо от уровня здоровья развивать физические и интеллектуальные способности. Даже инвалидность, не должна становиться причиной исключения детей из активной жизни.

Ориентация на становление нового социально-экономического уклада образовательного пространства создает предпосылки для: расширения материальных основ культурно-досуговой и социально-культурной деятельности, изменение структуры свободного времени, углубления и дифференциации индивидуальных потребностей. Социально-культурная политика государственных и негосударственных организаций по отношению к детям с ограниченными возможностями имеет целью интегрировать в нормальную социальную среду с помощью образовательных, культуроразвивающих, рекреационных и оздоровительных программ, физического тренинга, организации социального участия в процессе досуговой деятельности.

Наши наблюдения свидетельствует о том, что социализация детей с ограниченными возможностями в условиях этнокультурной образовательной среды проходит успешнее и с меньшими рисками для здоровья. Если педагог в своей профессиональной деятельности приобщает младших школьников к культуре своего и других народов, (в том числе, и при организации досуга), то он не только закрепляет этносоциокультурные знания и нормы, но и обеспечивает успешное взаимодействие и сотрудничество с представителями разных этносов и разным состоянием здоровья.

Литература

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный источник]. <http://sovet-edu.ru/documents/>

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М.И. КОРОТКИХ, учитель начальных классов,
уполномоченный по охране труда Профсоюза МОУ гимназии №3;
г.Тейково, Ивановской области, Россия
Ю.И. ЗАДОРОВА, аспирант Шуйского филиала
ФГБОУ ВПО «Ивановский Государственный Университет»;
г. Шуя, Ивановской области, Россия

Современная ситуация в стране в целом и в нашем регионе, в частности, все еще характеризуется крайней степенью социально-психологической нестабильности. Хотя в последнее время заметен сдвиг к оз-

доровлению нации, но по-прежнему возникает почва для социально-негативных явлений. Алкоголизация населения, наркомания, ухудшение общего состояния здоровья людей свидетельствуют не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество оказалось неспособным противостоять этим явлениям. Специалисты бьют тревогу: ситуация в стране с потреблением наркотических и других психоактивных веществ детьми и подростками ухудшается.

По официальным данным, 16% учащихся 9-11-х классов хотя бы раз в жизни пробовали наркотики, около 2% употребляют их регулярно. Средний возраст приобщения к наркотикам 13-16 лет, средний возраст приобщения к алкоголю еще ниже, ну а курить некоторые дети начинают еще в дошкольном возрасте. Из проведенного опроса среди учеников начальных классов в одной из школ города Тейково Ивановской области выяснилось, что 100% опрошенных знают, что такое курение; 2% курят; 17% знают, что это вредно, а остальные 83%, думают, что это не очень вредно; 60% опрошенных имеют увлечения, например такие как спорт, пение, танцы. Опрос показал, что небольшой процент учащихся имеет пристрастие к пагубной привычке табакокурения, и большинство учащихся думают, что это не очень вредно. Поэтому важно начать воспитание здорового образа жизни еще с младенчества родителями, и подхватить эту эстафету потом учителям в начальной школе. Пропаганду здорового образа жизни надо проводить начиная с учеников младших классов, чтобы процент курящих не вырос, а процент, тех кто думает, что это не очень вредно, уменьшился.

Целью первичной профилактики табакокурения, является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Задачи: это изменение неверно сформировавшегося ценностного отношения детей к табакокурению, формирование личной ответственности подростка за свое поведение в детско-молодежной популяции, сдерживание вовлечения детей к употреблению сигарет, пропагандирование здорового образа жизни, а также формирование у подростков непримиримого отношения к употреблению сигарет.

Начиная профилактику табакокурения еще в начальных классах, важно знать, что работа с младшими школьниками имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель имеет больше возможности осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением), а с другой — психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует

учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.

Учитель — непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: «хорошо — плохо», «правильно — неправильно», «плохой человек — хороший человек» и т.п. Поэтому все, связанное с вредными привычками должно в сознании ребенка облачатся в «одежды темного цвета», противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному. Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно. Стимуляция представлений ребенка — важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

Склонность ребенка к игре обуславливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики курения. В творческой мастерской учителя должны быть заготовлены игровые уроки на тему вреда курения, воспитательные и разъяснительные беседы, спектакли. Учитель, как разговорами, так и личным примером должен показать пример школьнику.

Младшие школьники имеют большую связь с родителями, чем старшекласники, это дает большую значимость использования в родительских собраниях воспитательных бесед на тему формирования негативного отношения к табакокурению.

У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной «разорванности» картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Необходимо обращать внимание учителя на учеников неуспевающих, имеющих конфликтные отношения со сверстниками, а также учителем. Ученики, имеющие низкий статус в классе, подвержены депривации, имеют потребность в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении за-

щита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

У младших подростков на первый план выступает общение, поэтому основной формой профилактических занятий с ними является социально-психологический тренинг общения (включающий базовые навыки общения, сопротивления групповому давлению, принятие решений и т.д.), а также те формы работы, которые смогут развивать социально-психологические навыки и навыки взаимодействия внутри группы: проведение дискуссий, ролевых игр, игр на взаимодействие; самостоятельная работа с использованием заданий на бланках, совместный просмотр видеофильмов, чтение книг по обсуждаемой тематике, работа со специальными компьютерными программами и т.п. Работа с данной возрастной группой, в самосознании которой центральное место занимает чувство взрослости, стремление если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым, предъявляет повышенные требования к ведущему. Он должен уметь устанавливать отношения с этой непростой аудиторией и быть готовым говорить порой о самых сложных проблемах человеческой жизни, вести разговор со школьниками на равных и в смысле приемов взаимодействия, и в отношении обсуждаемых «взрослых» вопросов.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует «чудеса храбрости»: не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других «подвигов». В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение табакокурения у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению. Это обуславливает определенные

требования к первичной профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

В образовательных учреждениях обязательно должна проводиться воспитательная работа с детьми и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера. Важна регулярность проведения бесед: еженедельно в течение четверти.

По завершению цикла бесед, необходимо совершать проверку уровня сформированности отношения к здоровому образу жизни. Можно провести интерактивную беседу, конкурс миниплакатов на тему «Вредные привычки», игровые занятия, ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выставки творческого самовыражения: сочинения, рисунки, поделки, использование наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей, педагогов и родителей. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений. Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без табакокурения. Сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы:

— Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.

— Освоение знаний по проблеме профилактики табакокурения, интерактивных форм работы с участниками программы.

— Проведение творческих мероприятий по профилактике табакокурения.

Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников:

— развитие социальной и личностной компетентности, способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;

— формирование у детей психосоциальных и психогигиенических навыков принятия решений; повысить самооценку детей;

- повышение значимости здорового образа жизни;
- выработка навыков самозащиты: формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях табакокурения;
- разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим табакокурения, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

УДК 378.172

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Л.Б. ЛУКИНА**, к.п.н., доцент,
О.В. РЕЗЕНЬКОВА, к.б.н., доцент,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
г. Ставрополь, Россия*

В последнее время отмечается резкое ухудшение здоровья студенческой молодежи, что обусловлено, наряду с другими неблагоприятными факторами, недостаточной двигательной активностью, а так же неправильным образом жизни.

Решение проблемы изменения стиля жизни в отношении здоровья заключается в формировании профилактического мышления, характеризующегося отношением к здоровью как жизненно важной ценности, от которой зависит достижение желаемых благ. Немаловажная роль в этом принадлежит физической культуре студенческой молодежи [1, 2, 3, 4 и др.].

Личный уровень освоения ценностей физической культуры (понимаемый нами как определённые уровни физкультурной образованности человека), согласно ряду исследователей [2, 3, 4, 5, и др.], определяется сформированностью потребностно-мотивационной сферы, ориентированной на занятия физической культурой и спортом, знаниями и умениями

ями человека в этой области, физическим совершенством и реальной физкультурно-спортивной деятельностью.

Данные исследований [5, 6 и др.] свидетельствуют в целом о невысоком уровне личной физической культуры у большинства студентов.

Одной из немаловажных причин сложившейся кризисной ситуации, характеризующейся снижением интереса у большинства студентов к физкультурно-спортивной деятельности и падением ее престижа, является, по мнению большинства исследователей [4, 6, и др.], механистический подход к образованию в области физической культуры, исключающий возможность обращения к личности студента и развитию индивидуальности.

Следует отметить, что при всей их неоспоримой ценности они в силу ряда причин (слабая материально-техническая база, неудовлетворительное учебно-методическое обеспечение, отсутствие высококвалифицированных кадров, негативное отношение студентов к предмету и т.д.) не в полной мере решают проблемы образования в области физической культуры студенческой молодежи.

Коренное реформирование системы образования в России на рубеже XXI века и как следствие преобразования, проводимые в системе высшей школы, глубоко затронули актуальные вопросы образования студенческой молодежи.

Успешное реформирование высшего образования связано с коренным переходом к развитию самостоятельности и творческих способностей будущих специалистов. Реорганизация вузовских программ и предмета «Физическая культура» в структуре гуманизации высшего образования определили, что важнейшим критерием повышения эффективности физкультурного образования стало постепенное перерастание его в процесс самообразования и самосовершенствования.

Однако при всей своей ценности не в полной мере раскрываются вопросы организации планирования и контроля самостоятельной работы студентов, создающей условия для активного включения молодых людей в процесс самообразования в области физической культуры.

Кроме того, в преодолении существующего противоречия между необходимостью в самостоятельном углублении знаний, приобретением индивидуального опыта физкультурно-спортивной деятельности и уровнем сформированности требуемых для этого навыков, по нашему мнению, существенное значение имеет практическое обучение студентов приемам самостоятельной познавательной-практической деятельности.

Научные исследования, проведенные за последнее время в нашей стране и за рубежом, свидетельствуют о наличии определенной связи

таких показателей, как физическое развитие, работоспособность, физическая подготовленность с состоянием здоровья [7, 8, 5 и др.].

Согласно данным Г.Л. Апанасенко [5], диагностику уровня здоровья индивидуума следует проводить с учётом способностей организма, мобилизовать свои энергетические ресурсы. Чем выше, энергетический потенциал организма, тем выше уровень здоровья.

Анализ результатов проведённого врачебно-педагогического обследования свидетельствует о том, что в конце эксперимента у студентов контрольной и экспериментальной групп наблюдалась определённая динамика в уровне функционального состояния и физического развития. Однако изменения изучаемых показателей оказались различными.

Рассматривая динамику величин индексов, определяющих уровень функционального состояния юношей контрольной группы, достоверный прирост выявили в показателе индекса Робинсона — 8%, незначительно улучшились результаты силового индекса —2,9% и весоростового индекса — 2%. Результаты измерения жизненного индекса снизились на 5,5%.

В целом уровень функционального состояния юношей контрольной группы снизился на 13,1%, оставшись в пределах ниже среднего уровня.

Рассмотрение конечных результатов изучения уровня функционального состояния и физического развития юношей экспериментальной группы показало, что на 6,6% улучшились показатели жизненного индекса, на 4,7% — индекса Робинсона, на 1,6% — весоростового индекса и на 0,7% — силового индекса

В целом уровень функционального состояния юношей экспериментальной группы достоверно улучшился, на 19,4% переместившись с уровня «ниже среднего» в начале эксперимента на средний уровень при его завершении.

Важнейшим результатом эффективной реализации навыков самоконтроля, мы считаем, достижение умений осуществлять мониторинг собственного здоровья, оценивать состояние своего организма, его динамику под влиянием физических упражнений и на этой основе вносить коррективы в их использование. Навыки оперативного и текущего самоконтроля позволили сформировать у студентов возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта в целях укрепления здоровья и самосовершенствования в области физической культуры.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни/К.А. Абульханова-Славская — М.: Мысль, 1991. — 229 с.
2. Бальсевич В.К. Перспективы освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта/В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Принципы индивидуализации физического воспитания учащейся молодежи: Межвуз. сборник научных трудов. — Тула: Изд-во Тульского госпединститута, 1994. — С.3-10.
3. Варенников Ю. Т. Методы и средства управления физической подготовкой студентов ВУЗов: Автореф. канд. дис. — М., 1995. — 24 с.
4. Виленский М. Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей/М. Я. Виленский, Р.С. Сафин. Учеб. пособие. — М.: Высшая школа. — 1989. — С. 35-36.
5. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки здоровья человека/Г.Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. — 1985. — № 6. — С. 55-58.
6. Виленский М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования/М. Я. Виленский, Г. К. Карповский // Теория и практика физической культуры. — 1984. — №1. — С. 39-42.
7. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития/В. И. Андреев // Кн. 2. — Казань: Изд-во Казанского госуниверситета, 1998. — 243с.
8. Бабушкин Г.Д. Проявление потребности в самосовершенствовании у студентов физкультурного вуза/Г. Д. Бабушкин // Психология и педагогика средней и высшей школы. — 1998. — № 1. — С. 32-39.
9. Белов Р. А. Самостоятельные занятия студентов физической культурой/Р. А. Белов [и др.] — Киев: Выща школа, 1988. — 208с.
10. Вавилов, Ю. Н. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека)/Ю.Н. Вавилов, Е. А. Ярыш, Е. И. Какорина // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 9. — С.58-64.
11. Петровский В. А. Личность: феномен субъектности. Ростов, 1993.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А.Г. МАКОЕВА, Директор МАДОУ
Детский сад №3 комбинированного вида;
г Владикавказ, Россия*

ФГОС — предусматривает новые условия для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в ДОУ условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В основополагающих документах Министерства образования и науки РФ, РСО-Алания сформулированы основные направления комплексной организации здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях. Необходимость постановки этой проблемы определяется уровнем задач, поставленных сегодня перед нашим образованием.

Современная образовательная система требует отдать приоритеты развитию ребенка. В настоящее время много говорят и пишут о развивающей среде, развивающих образовательных технологиях, личностно-ориентированном образовании и их значениях в становлении личности ребенка. Это особенно актуально в дошкольном образовании, т.к. оно является временем расцвета, годами формирования творческих способностей ребенка.

Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу. Среди хронической патологии дошкольников основное место занимают болезни костно-мышечной системы. Количество детей с нарушением осанки достигает 60-80%, распространенность плоскостопия составляет около 40%. У 70% детей отмечается замедление созревания скелета, недостаточная минерализация костной ткани. Сохраняется тенденция к учащению заболеваний нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, аллергических проявлений. Около 40% детей входят в группу риска по развитию психических нарушений. Растет число врожденных аномалий и последствий родовых травм, увеличивается число часто болеющих детей. По данным Всероссийской диспансери-

зации, проведенной в РСО-Алания, 32,1% детей признаны здоровыми (1 группа здоровья), 51,7% имеют функциональные отклонения (2 группа здоровья), 16,2% хронические заболевания (3-4-5 — группы здоровья). В связи с этим своевременно и актуально построение системы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников с использованием наиболее эффективных оздоровительных практик (бассейн, дыхательная гимнастика, йога, массаж, оздоровительная аэробика, коррекционная гимнастика, телесноориентированная гимнастика М. Норбекова, ортодоксальная гимнастика А. Стрельниковой, суджок-терапия и т.д.) Вся система физического воспитания планомерно осуществляется при тесном творческом сотрудничестве медицинских и педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Особенности оздоровительной системы. Наряду с развитием и оздоровлением детей система ориентирована на подготовку детей к школе (развитие мелкой моторики с использованием специальных физических упражнений по формированию графических навыков по О. Филиповой).

В содержание воспитания и обучения детей введены средства народной педагогики и знания по национальной культуре (народные подвижные игры, средства народной педагогики и национального фольклора)

Цели и задачи

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, сохранения и укрепления здоровья детей

Использование педагогами индивидуально-личностных особенностей развития детей для обеспечения положительной мотивации всех видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни, используя разнообразные виды организации режима двигательной активности..

Осуществление дифференцированного подхода к проведению закаливающих мероприятий с учетом состояния здоровья детей на основе нетрадиционных методов оздоровления организма с использованием средств народной педагогики и национально-регионального компонента.

Совершенствование исследовательской и инновационной деятельности по оздоровительному и лечебно-профилактическому сопровождению развития детей.

Воспитание у родителей, педагогов, детей интереса к различным видам двигательной деятельности, формирование основ физической куль-

туры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств, ответственности в деле сохранения собственного здоровья.



Анализ физкультурно- оздоровительной деятельности ДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа — одна из основных приоритетных направлений в работе с детьми. Для этого имеются следующие условия:

- медицинский блок (кабинет врача и мед. сестры, процедурный, изолятор);
- по прежнему функционирует плавательный бассейн;
- В 1998 году к бассейну пристроен физиотерапевтический кабинет;
- кабинет психолога,
- спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем, (спортивные тренажеры, нетрадиционное оборудование, магнитные диски, гимнастические мячи, и.т.д.), в группах установлены мини-стадионы, вместе с родителями педагоги изготовили необходимое оборудование;
- музыкальный зал; —
- национальная студия;
- логопедические кабинеты
- на территории детского сада создан мини стадион, где имеются все условия для игры в волейбол, баскетбол, футбол, беговая дорожка, БУМ, рукоход, другое оборудование для физического развития детей на

свежем воздухе. В 2013г установили многофункциональные лавочки разной высоты для формирования равновесия у детей и используются как трибуны для безопасности малышей и старших дошколят во время проведения общих музыкально- спортивных праздников,развлечений на воздухе.

Летом 2014г запланировано оборудовать площадку для настольного тенниса «пинг-понг»для укрепления и развития зрительного анализатора детей старшего возраста

Комплексный подход к здоровьесбережению детей дало свои результаты:

Анализ соматической заболеваемости за 2011-2013 г.г

Заболевания	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Абс.ч.	Показ.	Абс.ч.	Показ.	Абс.ч.	Показ.
ОРЗ	294	70%	194	50.7%	186	44.2%
АНГИНЫ	4	0.9%	3	0.7%	2	0.5%
БРОНХИТЫ	2	0.5%	—	—	—	—
ПНЕВМОНИИ	—	—	—	—	—	—
ОТИТЫ	2	0.5%	1	0.2%	—	—
ПРОЧИЕ	60	14.2%	41	10.7%	34	8.9%

Из таблицы видно, что в 2013 году отмечается незначительное снижение ОРЗ, которое составило — 6,5%.

Анализ инфекционной заболеваемости за 2010-2013 гг.

Заболевания	2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Абс. число	Показ.	Абс. число	Показ.	Абс. число	Показ.	Абс. число	Показ.
Вирусный Гепатит	—	—	—	—	—	—	—	—
Краснуха	—	—	—	—	—	—	—	—

Корь	—	—	—	—	—	—	—	—
В/оспа	3	0,7%	—	—	—	—	—	—
Эпид.паротит	—	—	—	—	—	—	—	—
Скарлатина	3	0,7%	1	0,2%	—	—	—	—
Дизентерия	—	—	—	—	—	—	—	—

Из таблицы видно, что в 2010 году зарегистрировано 3 случая ветряной оспы, а в следующие годы нет ни одного случая ввиду, того что своевременно проводились противоэпидемические мероприятия и сопротивляемость детского организма повысилась

Анализ посещаемости бассейна.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма, укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется с учетом национально-регионального компонента и особенностями нашего климата, **генетической предрасположенности** детей к заболеваниям (опорно-двигательного аппарата, бронхо-легочные заболевания и т. д.).

Оздоровление детей с первых лет жизни остается по-прежнему актуальной. Исследования, проведенные нами по заболеваемости детей за предыдущие годы работы детского сада, с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, убедило весь медико-педагогический коллектив

в том, что «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, не достаточно реализовывает потребность детей в движении. Одни физкультурные занятия не решают проблему тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, предупреждение гиподинамии, следовательно не дают должного эффекта в укреплении здоровья. Усредненный подход к системе физического воспитания не учитывает возросшие физические возможности современного ребенка.

С 1998 года педагогический коллектив внедряет в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОУ элементы программы В. Алямовской «Здоровье» и Ю. Змановского «Здоровый дошкольник», «Стретчинг» М. Годик. Знакомство с методикой «Принципы развивающей педагогики оздоровления» В. Т. Кудрявцева позволили пересмотреть принцип отбора материала для комплексного применения оздоровительных мероприятий ДОУ включающие следующие компоненты:

Мониторинг посещаемости детьми ДОУ с 2010-2013гг

	Кол-во детей посещающих бас- сейн	% заболеваемости по- сещающих бассейн детей	% заболеваемости не посещающих бассейн детей
2010 г.	3800	11,5	32
2011 г.	4113	10,6	30,2
2012 г.	4954	7,3	28,4
2013 г.	4961	7,0	26,7

— учет народной педагогики (дети дифференцированы по половому признаку)

— учет климатических и экологических особенностей нашего региона (профилактика наиболее характерных заболеваний);

— медико-педагогический контроль развития детей

— имеющиеся условия в ДОУ;

— профессиональную компетентность педагогов

Решением Совета педагогов было выбрано приоритетным направлением работы детского сада физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми. Разработан план преемственности работы медицинских и педагогических работников и семьи по физкультурно-оздоровительной работе с детьми в котором отражаются:

— организационная работа;

— физкультурно-оздоровительная работа;

— физкультура и оздоровление в режиме дня;

— организационно- массовая работа;

— работа с коллективом и родителями;

— хозяйственно-административная работа.

Педагоги повышают профессиональное мастерство делясь своим опытом на семинарах с социумом, методических объединениях, конференциях, участвуя в профессиональных конкурсах:

2008 г. — Республиканский и Международный экологический конкурс «Зелёная планета» г.Москва — Лауреат Форума «Зелёная планета» в номинации «Природа. Культура. Экология»

2009 г. — Городской профессиональный конкурс «Лидер в ДОУ — 2009», в номинации «Учитель-логопед» Гинкул С.Б. и воспитатель Гаврилюк Т.Н. заняли 1 места.

2013 г. воспитатель Гаврилюк Т. Н. заняла 2 место на Республиканском экологическом конкурсе «Нам и внукам».

2003 г. Музыкальный воспитатель отмечена нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ»

Заведующая детского сада, Макоева Антонина Георгиевна, награждена:

1995 г. «Отличник народного просвещения»

1998 г.»Заслуженный педагог»

2002 г.»Заслуженный работник образования РСО~Алания»

2007 г. «Заслуженный учитель РФ»

Накоплен «банк идей» здоровьесберегающих педагогических технологий.

1998	— Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской, г. Н. Новгород. — Ритмическая гимнастика с традиционными элементами осетинского танца «Хатха-йога» Бречко Р.В. — Точечный массаж. А. Уманской. — Валеология Г. Зайцев. Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра, Аутогенная тренировка
1999	— «Тибетская дыхательная гимнастика», «ЗОЖ» — «Баскетбол для маленьких», №2-2000». Обучение — «Укрепление здоровья детей физическими методами в условиях ДОУ» М. А. Кузнецова. — «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет». — Т.Н. Дороновой. Программа «Развитие», «Из детства в отрочество»
2000	— «Театр физического развития», «Обруч» 1999 г. Н. Ефименко — «Физкультура для малышей» Программа «детство» «Дробное дыхание» — «Физкультура и спорт»
2001-2002	— «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский. — «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой. — «Ортодоксальная гимнастика» А. Н. Стрельниковой. — «Физкультура и спорт». — «Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки» «ДВ» №5-2001 г.
	— «Праздники и досуги на воде»
	— «Развитие здорового ребенка» Маханева М.Д. — «Тибетская дыхательная гимнастика для носа» (профилактика зрения, полипов, гайморита) — «Праздники и досуга на воде» В. Кандидов, газета «1 сентября»
2002-2014	— «Здоровье и физическое развитие детей» под редакцией ОверчукТ.К. — Проблемы и пути оптимизации

2003-2014	— «Почему и как мы растем». П. В. Амосов. Укрепление и игры на правильную осанку «На море». С. Шарманова. Уральская академия физической культуры, «Обучение» №3-2000 г. — «Офтольмоотренаж». Норбеков М., академик, психотерапевт
2004-2014	— Программа «Старт» Л. В. Яковлева 1996 г. Ж/л «ДВ» №1. 12 1996 г.
2006-2014	Для сотрудников «Суставная гимнастика» М. Норбекова Программа «Школа-2100» под ред А. Леонтьева
2007-2014	«Су-джок» — терапия, БОС-технология метод Сметанникова с детьми-логопатами
2008-2014	Производственная гимнастика для сотрудников «Йога», Восточные танцы

Учитывая результаты мониторинга физического развития детей за 2010-2013 годы наш педагогический коллектив продолжает творческий поиск нетрадиционных технологий по оздоровлению детей.

Творческой группой педагогов (Заведующей Макоевой А.Г., старший воспитатель Ф. З. Будаева, воспитатель по ФК высшей кв. категории Р. В. Бречко, тренер по плаванию Глущенко О. Ю, муз. воспитатель Квашнина И. О, психолог Арчегова Н. Л., логопед Гинкул С. Б. воспитатели: Кобиашвили Л. Н., Рюмина О. Г., Гаврилюк Т. Н. Рамонова Р. В. Уляшова И. И. врач Гуриева С. Г.) разработан перспективно-тематический план физкультурно-оздоровительной работы детского сада на учебный год с учётом здоровьесберегающих технологий. Разработана система физкультурно-оздоровительной деятельности, где учтены следующие направления:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДС,
- психологическое сопровождение развития,
- разнообразные виды организации двигательной активности ребенка,
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний здорового образа жизни,
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Руководствуясь «Методическими рекомендациями организации учебной деятельности дошкольников в переходный период» (Журнал «Дошкольное воспитание» №№ 5-6, 1992 г.), мы стали проводить музыкально- ритмические занятия в своем ДОУ. Подход к организации занятий был с учетом методической литературы и типовой «Программы

воспитания и обучения в детском саду». Это был усредненный материал, результат не удовлетворял нас. Диагностика физических навыков и показателей здоровых детей старшего дошкольного возраста (совместно с медиками), рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной деятельности кафедры ПМНО СОГУ, знакомство с авторскими программами В. Г. Алямовской «Здоровье» и Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», а также творческие поиски всего коллектива позволили пересмотреть сам принцип отбора материала. Разработаны музыкально-ритмические гимнастические комплексы с использованием национально-регионального компонента.

Упражнения подобраны с учетом современных требований, но сами движения, их выполнение гораздо ближе и понятнее детям, так как:

1. построены на традиционных элементах осетинского танца;

1. разработанный основной комплекс и его варианты можно проводить под детские песенки, которые сочинила для детей музыкальный руководитель Д\С № 3 Цаллагова Л. Н.;

2. комплексы могут носить и игровой характер, так как наше ДОО оборудовано традиционными народными спортивными атрибутами.

Во время организации физкультурной деятельности было несложно добиться осознанного отношения детей к выполнению упражнений, а наиболее целесообразная частая смена упражнений при многократном повторении (8 и более раз) диктовалась характером народной музыки.

Обязательный фрагмент каждого занятия составляют упражнения разминочного и гимнастического характера, а также способствующее улучшение осанки, согласно рекомендациям Ю. Ф. Змановского, предусмотрено обучение детей приемам мышечного расслабления. Комплексы разрабатывались нами с учетом задачи психо-коррекции средствами подвижных игр с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений, способствующие появлению положительных эмоций.

Каждый комплекс состоит из подготовительной и основной частей. На основе диагностики выработали несколько комплексов. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, его подготовку физической нагрузке. Упражнения этой части выполняются с небольшой амплитудой. Интенсивность основной части намного выше подготовительной части. Каждая часть комплекса заканчивается упражнениями на дыхание, расслабление, выполняемые в медленном темпе. Важно не забывать в течении всего занятия, что дети должны получить положительный эмоциональный заряд.

Известно, что обменные процессы в организме протекают более интенсивно во время занятий на свежем воздухе и больше простора движениям. Под руководством воспитателя по физической культуре Бречко Р.В. и под наблюдением медперсонала, ежедневно, на свежем воздухе проводится «пробежка». Начиная с младшего возраста в каждой группе имеется **«Портфолио здоровья»** в котором дается информация для родителей о психофизическом развитии воспитанников:

— антропометрические данные;

— листок физической активности, в котором отражена физическая нагрузка в соответствии с гигиеническими требованиями к организации деятельности с детьми

— спортивные соревнования с соседним ДС №107.

Вся работа строится при активном участии родителей. — Учёт оздоровительной работы с детьми по методике М.В. Маханёвой а) закаливание воздухом

б) водой

в) дополнительные закаливающие процедуры: гомеопатические средства, ароматерапия, фитоаэронизация, гимнастика после сна и. т.д.

— «Родительский всеобуч». Информация о нетрадиционных видах гимнастики и других закаливающих, профилактических мероприятиях ДОО с детьми «Полезные советы»

Большое внимание уделяется обучению детей с младшего дошкольного возраста дыхательным упражнениям по А.Н. Стрельниковой, дробному дыханию (тибетская медицина), тибетской дыхательной гимнастике, точечному массажу А. Уманской, общему массажу, восточным видам гимнастики, стретчинг.»Круговая тренировка» в старших и подготовительных группах дает хорошую физическую нагрузку, развивает, тренирует сердечно — сосудистую систему детей, развивает физические качества детей, обеспечивает высокую моторную плотность занятий (в начале года 85%, в конце года 98%).

Плавание вовлекает в действие всю мышечную систему, способствует гармоническому развитию организма. Систематические тренировки развивают подвижность в суставах, выносливость, силу, быстроту, более совершенную координацию движений. Вода разгружает позвоночник от давления на него веса тела, улучшает кровообращение, облегчает работу сердца. Плавание предупреждает и устраняет нарушение осанки.

Начиная с двухлетнего возраста, дети 2 раза в неделю посещают занятия в плавательном бассейне. Преподаватель по плаванию Глущенко О.Ю. организывает и проводит под наблюдением врача —

физиотерапевта и медсестры бассейна. Раз в месяц проводятся развлечения на воде. Стало традицией в старших возрастных группах осенью и весной организация Малых Олимпийских игр на воде, на переходящий Кубок детского сада.

Внедряя в педагогический процесс здоровьесберегающие педагогические технологии мы стремимся к тому, чтобы наряду с физическим развитием обеспечить психологическое благополучие детей, нравственное воспитание, связь с другими видами деятельности (осетинские танцы, музыкальные ритмические занятия) чтобы оздоровительная работа была в радость. Дети с удовольствием ходят в физиотерапевтический кабинет к врачу Гуриевой С.Г. на сеансы УФО, УВЧ, дарсенвализации, гальванизации, фитотерапию и массаж. Медперсонал придает большое значение профилактике ОРЗ. В группе «Здоровье» проводится коррекционная работа с ослабленными детьми после болезни, ЛФК с часто болеющими детьми. Поквартально проводится анализ посещаемости бассейна детьми. Мониторинг физического развития детей.

Именно такой комплексный, щадящий подход к использованию новых технологий в дошкольном возрасте по физкультурно-оздоровительной работе дал нам такие результаты посещаемости детьми детского сада.

2010-2011 учебный год при списочном составе детей 390 посещаемость составила 54.5%

2011-2012 учебный год при списочном составе детей 382 посещаемость составила 60.2%

2012-2013 учебный год при списочном составе детей 383 посещаемость составила 75%

Анализ мониторинга физического развития детей подготовительных групп

за 2010-2013 годы выявил повышения уровня развития физических качеств ЗУН на 11,3%; по обучению плаванию на 5%. Как видно из выше сказанного в 2010-2013 г. получено резкое снижение заболеваемости за счет проведения комплексных мероприятий по закаливанию детей и вакцинопрофилактике по Национальному проекту РФ «Здоровье»

Анализ заболеваемости детей по возрастам и длительности пребывания в детском саду выявил:

на первом году пребывания ребенка в детском саду в среднем заболеваемость 55%, к 6-7 годам состояние в среднем 15%.

На 4 году жизни — наблюдается подъем заболеваемости до 45%, что обусловлено их физиологической нормой. Еще факторами снижения

заболеваемости и оздоровления детей наряду с занятиями в бассейне и проведение физиопроцедур.



Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий дает возможность детскому коллективу за последние 10 лет быть лидером на городских и республиканских спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Школа выживания Маугли», «Малышиада 2013-2014»

Педагогический коллектив активно пропагандирует свой опыт работы по внедрению в воспитательно-образовательную деятельность с детьми «Здоровьесберегающие педагогические технологии» на семинарах, методобъединениях, конференциях разного уровня организованные на базе нашего детского сада УО АМС г. Владикавказа, РИПКРО для медицинских работников, воспитателей по физической культуре, старших воспитателей, заведующих. ДОУ активно сотрудничает в плане преемственности по физкультурно-оздоровительной работе с СОГУ ПМНО, СОГПИ, СОГМА, ПЦДК «Доверие», ОСВОД республиканский комитет по ФК и спорту, детская поликлиника №2.

Результаты физкультурно-оздоровительной деятельности отмечались на метод объединениях Управлением образования г. Владикавказа на «Педагогическом марафоне». На базе ДС неоднократно проводились занятия конкурсантов городского педагогического конкурса

«Воспитатель года» с детьми старшего дошкольного возраста, где отмечались высокий уровень физического и интеллектуального развития детей.

ГОД	Кол-во дней в году	Детодни за год	Средняя посещаемость детей за год	Списочный состав	Группа здоровья
2010 г.	248	53485	223-56,4%	418	1 гр-351 2 гр-64 3 гр-3
2011 г.	248	56965	230-54,5%	409	1 гр-315 2 гр-89 3 гр-5
2012 г.	248	57235	250-60,2%	382	1 гр-334 2 гр-74 3 гр-4
2013 г.	244	47377 /за 11 мес./	214-75%	383	1 гр-299 2 гр-72 3 гр-12

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОЕКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

***И. М. ПЕЛЕВИНА**, к.п.с.н., магистрант Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,*

На сегодняшний день молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения.

Организация досуга традиционно рассматривается как один из аспектов жизнедеятельности подростков и молодежи, создающий условия для самореализации и являющийся приоритетным направлением в реализации молодежной политики.

С коммерциализацией и вестернизацией сферы досуга в России проблема заполнения свободного времени молодежи культурными лич-

ностно-формирующими занятиями становится особенно значимой. При этом сфера досуга в меньшей степени рассматривается как сфера рекреации, в большей степени — пространство для духовно-нравственного развития личности (М. А. Ариарский, В. Т. Лисовский, С. Н. Иконникова, В. Е. Триодин и др.) с ее активным субъектом.

Взяв за основу концепцию молодежного участия как общепризнанный подход в работе с молодежью с середины 1990-х годов [1], рассмотрим три позиции участия молодежи в организации досуга: 1) непосредственно целевая группа, 2) равноправные участники, 3) инициаторы.

Таблица 1

Позиции участия молодежи в организации досуга

Работа с молодыми людьми как с получателями	Понимается как вклад в наращивание ресурсов молодых людей: — Роль молодых людей как получателей подразумевает, что они участвуют в деятельности в качестве целевой группы и адекватно информированы об этом процессе; — Работа с молодыми людьми как с получателями может создать необходимые базовые условия для работы с ними в качестве партнеров: например, участвуя в лидерском тренинге, они являются получателями, однако впоследствии они смогут использовать полученные навыки в качестве инициаторов собственных проектов.
Взаимодействие с молодыми людьми как с партнерами	Понимается как: — Деятельность, основанная на сотрудничестве, в ходе которой молодые люди полностью информированы и участвуют в обсуждении принимаемых решений; — Процесс, в котором молодежь и взрослые работают вместе и несут общую ответственность; — Необходимая стадия для приобретения молодыми людьми опыта в качестве будущих лидеров. При этом нужно учитывать, что не все молодые люди пожелают или будут способны перейти на следующий уровень.
Поддержка молодых людей как лидеров	Понимается как: — Создание возможностей для деятельности, инициированной и возглавляемой самими молодыми людьми; — Делегирование молодым людям возможностей принимать решения в рамках существующих структур, систем и процессов.

Большинство экспертов и практиков отмечают необходимость объединения усилий органов государственной власти и местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности, общественных объединений в реализации молодежной политики, включая сферу

досуга (К. В. Харченко, В. Т. Лисовский и др.). При этом особое внимание уделено поискам форм эффективного взаимодействия.

В Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р, одним из вариантов взаимодействия является проектная деятельность.

По инициативе и при поддержке Федерального агентства по делам молодежи на территории регионов осуществляются различные федеральные проекты, подразумевающие разную степень участия молодежи и рассматривающие проектное пространство как пространство для развития молодежи, в том числе в свободное от учебы/работы время:

- «АРТ Квадрат» помогает талантливым ребятам в области искусства;
- «Ты предприниматель» открывает дорогу в бизнес;
- «Технология добра» развивает добровольческие инициативы;
- «Зворыкинский проект» поддерживает молодых ученых и изобретателей;
- Проект «Беги за мной» помогает узнать молодежи все о здоровом образе жизни и действовать в соответствии с ним;
- «Ассоциация молодежных правительств» вовлекает молодежь в общественно-политическую деятельность;
- «Инфопоток» рассчитан на будущих деятелей масс-медиа;
- Проект «Команда 2018» направлен на поддержку и развитие спортивного волонтерства [2].

При этом в сфере реализации молодежной политики лучшие проекты молодежи поддерживаются в виде грантов.

Характеризуя современную ситуацию в области развития молодежной политики на примере муниципального образования «город Тверь», можно с уверенностью сказать, что в настоящее время в городе:

1) выбран продуктивный — с точки зрения равноправного партнёрства — формат взаимоотношений молодёжи и органов городского самоуправления;

2) развивается сеть муниципальных учреждений социального обслуживания подростков и молодёжи, на базе которых оказываются комплексные социальные услуги молодым семьям, молодым людям с ограниченными возможностями, помощь в трудоустройстве подростков. На базе учреждений активно развиваются авторские профильные программы, направленные на формирование активной жизненной позиции и навыков проведения содержательного досуга;

3) сложилось и развивается социальное партнерство с общественными молодежными организациями;

4) в достаточной степени сформировано общественное мнение в пользу решения молодежных проблем как особой социально-демографической группы [3].

Рассмотрим особенности реализации проектов по организации досуга молодежи на примере развития добровольческого движения в городе Твери.

Во всем мире добровольчество давно получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии высоко оценена на международном уровне.

Наиболее востребованными являются добровольческие усилия в сфере социальной политики и социальной работы. В зависимости от потребностей местного сообщества, возможностей и ресурсов организаторов и актуальных интересов самих добровольцев, выделяется преимущество тех или иных видов добровольческой деятельности.

Однако эффективное добровольчество не возникает спонтанно. Как и любая другая человеческая деятельность, оно является результатом тщательного планирования, хорошего менеджмента и исполнения. Вот почему для продвижения и поддержки добровольчества необходимо уделять внимание построению соответствующей инфраструктуры, которая должна включать, по мнению ведущих лидеров добровольческого движения:

— государственную политику, направленную на поддержку общественных организаций, устраняющую барьеры для частной филантропии и поощряющую добровольчество путем признания значимости роли добровольцев в экономике государства;

— акции лидеров государств, бизнеса, СМИ, религии, образования и общественных организаций, направленные на продвижение добровольчества через внедрение ролевых моделей в их собственные услуги, поощрение вступления других в ряды добровольцев и реализацию программ, способствующих привлечению людей в добровольчество;

— государственную и частную поддержку развития общероссийских, региональных и местных организаций, построенных на основе модели «добровольческих центров»;

— развитие соответствующих обучающих программ, которые делают услуги добровольцев частью того, что постигает каждый учащийся от первоклассника до студента;

— «внутренние» тренинги для тех, кто оказывает индивидуальные и общественные услуги, для обучения их эффективной работе (привлечению и управлению) с добровольцами [4].

Следовательно, для добровольчества как действительно жизненно важной силы российского общества необходимы согласованные усилия лидеров всех секторов, создание устойчивой модели межсекторного взаимодействия в целях развития добровольческих инициатив.

Ниже представлен опыт развития добровольческих инициатив на базе МБУ «Подростково-молодежный центр».

Свыше третьей части населения Твери составляет молодое поколение в возрасте от 0 до 30 лет (около 35,7%). Более 15% от общей численности населения составляют подростки и молодежь в возрасте 14-30 лет. В городе функционируют образовательные центры и центры для обеспечения досуга детей и молодежи. Так, в здании МБУ «Подростково-молодежный центр» работают кружки, творческие объединения и студии. Основной состав подростков и молодежи, посещающих данные кружки, — это дети из малообеспеченных и асоциальных семей. Общее количество детей, подростков и молодежи, занятых в Центре составляет 1340 человек.

Для организации досуга подростков и молодежи проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. Кроме того, при Центре работают клубы по месту жительства, общим количеством 14.

На базе МБУ «Подростково-молодежный центр» функционирует Центр волонтерства. Условия создания Центра волонтерства — поддержка администрации города, партнерские отношения с общественными организациями, нуждающимися в оказании добровольческих услуг, взаимодействие с Центром развития молодежных волонтерских программ Центрального федерального округа, созданным на базе научно-образовательного центра «Профкарьера» Тверского государственного университета и учебными заведениями города Твери.

Результаты исследований по проблеме организации социальной активности молодежи, анализу мотивов участия молодежи в общественно полезной деятельности в городе Твери позволяют отметить, что актуальными и привлекательными для молодежи направлениями добровольческой деятельности являются:

- социальное патронирование детских домов и пожилых людей,
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах),
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков),
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады),
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, экологическая защита,
- творческие мероприятия (конкурсы, праздники),
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи).

Рассматривая добровольческую деятельность как важный этап профессионального становления личности, специалисты центра считают, что необходимо осуществлять качественную подготовку волонтеров по указанным выше направлениям. Для подготовки, обучения и системной поддержки молодежного добровольчества налажено сотрудничество с Центром развития молодежных волонтерских программ Центрального федерального округа, созданным на базе научно-образовательного центра «Профкарьера» Тверского государственного университета.

Благодаря административной поддержке Центром волонтерства осуществляется эффективное взаимодействие с учебными заведениями города. Добровольческие отряды формируются преимущественно из студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования (Рис.1).

На данный момент у Центра установились прочные партнерские отношения с организациями, сфера деятельности которых связана с профилактикой социально-обусловленных заболеваний.

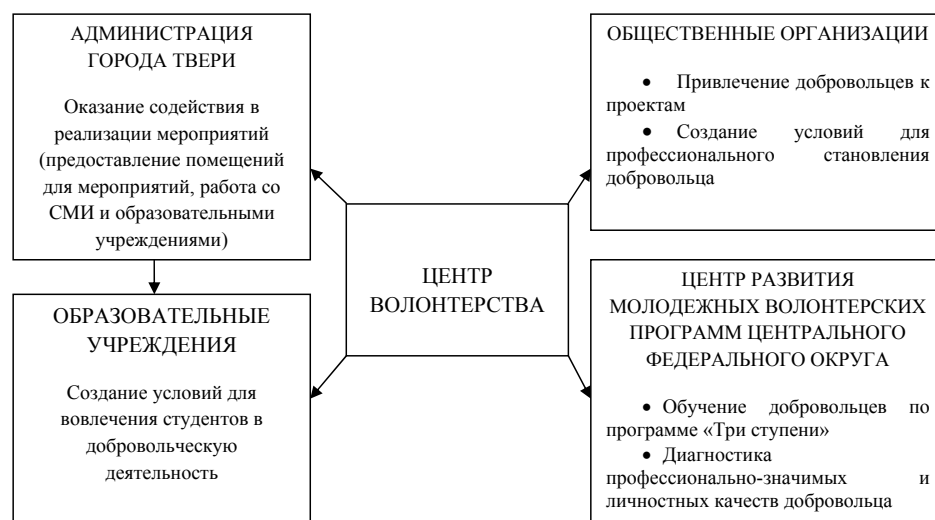


Рис. 1. Модель межсекторного взаимодействия по развитию добровольческого движения

Ниже представлен проект, который реализуется добровольцами с опорой на представленную выше модель.

Проект «Танцуй ради жизни!» (Dance4Life) — международный проект по профилактике ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодежи. Проект, объединяющий в себе профилактические семинары-тренинги и элементы танцевального шоу [5].

Тверь стала 31 регионом в России, реализующим эту деятельность силами добровольцев.

Значимость и актуальность реализации подобных мероприятий подчеркивают статистические данные по проблеме заболеваемости ВИЧ/СПИДа в Твери.

Каждый день 14000 человек в мире заражаются ВИЧ, а 8500 человек умирают от СПИДа. Большинству из них нет еще и 35 лет. В Твери зарегистрировано свыше 6000 ВИЧ-инфицированных граждан. Причем каждый 23 молодой человек в возрасте от 18 до 35 лет заражен ВИЧ-инфекцией.

Dance4Life — это попытка предложить общий ответ путем привлечения молодежи к участию в борьбе с ВИЧ и СПИД. Этот инновационный подход охватывает все аспекты молодежной культуры, молодежных кумиров, СМИ, и любимую молодежную музыку и танцы. Танцы это полезное занятие, которое уже объединило молодежь в позитивном ключе по всему миру. Принимая участие в проекте Dance4Life, молодые люди танцуют с определенной целью. Они учатся на собственном опыте и вовлекают другую молодежь в проект. Они получают информацию и таким образом обретают способность защититься самим и защитить своих сверстников. В проекте принимает участие множество молодых и преданных делу людей, их количество растет. Они помогают преодолеть стену молчания и табу. Эта положительная идея привлекает внимание СМИ, политиков и общественности во всех странах-участниках проекта.

В Твери проект реализуется при поддержке Фонда «Твой выбор» — общественной организации в области профилактики социально-значимых заболеваний среди различных целевых групп.

Проект предполагает реализацию четырех ступеней:

1) Проведение запусков проекта (1,5 часовое мероприятие с элементами семинара и разучивания танца — символа проекта). Охват целевой аудитории — 50-60 человек в возрасте от 14 до 19 лет.

2) Проведение серии обучающих семинаров-тренингов по программе «Жизненные навыки» для учащихся;

3) Проведение молодежных акций (флеш-мобы, профилактические вечеринки, квесты, конкурсы и т.п.);

4) Проведение танцевального шоу с приглашением известных людей — послов проекта.

К участию в проекте привлечены студенты (младшие курсы), обучающиеся школ города.

В настоящий момент в Твери проект только стартовал, но уже охватывает свыше 100 активных добровольцев города.

Стоит отметить, что деятельность добровольцев не ограничивается только участием в данном проекте. Добровольцами Центра проводятся на систематической основе ряд молодежных акций патриотической направленности «Свеча памяти», «Молодежь помнит», «Поколению победителей»; некоторые из ребят активно участвуют в акциях благотворительного Фонда «Добрый мир» с целью оказания помощи детям-инвалидам (концерты, сбор средств на лечение и т.п.).

Проект по развитию молодежного добровольческого движения в Твери находится только в самом начале своего жизненного пути, но благодаря совместным усилиям государственных структур, муниципальных учреждений и общественных организаций может стать мощным ресурсом в развитии города и региона.

Литература

1. Молодёжное участие в Республике Карелия. Результаты социологического исследования/Петрозаводская городская детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» [Д.В. Рогаткин, Е.П. Прохорова, А.О. Лебедева]. — Петрозаводск, 2011. — 45 с. — 500 экз.
2. <http://www.fadm.gov.ru/projects/zp/index.php>
3. Постановление № 1344 от 31.10.2013 г. «Об утверждении муниципальной программы города Твери «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики города Твери» на 2014-2019 годы»// Муниципальные вести от 1 ноября 2013 г. № 55.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. — Тверь, 2009. — 101 с.
5. <http://d4l.clan.su/index/0-2>

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ
КЛУБ — ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С.Н. ПОЖИДАЕВ, к.п.н., доц., зав. каф. «Спортивные дисциплины»

А.А. КНЯЗЕВ, к.п.н., проф., декан факультета

«Физическая культура, спорт и туризм»

Донской государственной технической университет (ДГТУ);

г. Ростов-на-Дону, Россия

В современной ситуации снижения уровня здоровья и физической работоспособности студенчества всё большую роль, в противостоянии негативным тенденциям, отводится полезному досугу и рекреации, развитию массовой физической культуры и спорта. В то же время, традиционные организационные механизмы университетов не всегда способны справиться с возросшими потребностями студенчества, с требованиями, предъявляемыми администрацией вузов.

По нашему мнению, такой организационной формой и интересным инструментом работы, в сложившейся ситуации, может выступить студенческий спортивный клуб (ССК). В то же время, хочется отметить, что спортивным клубам, зачастую, присваивают обширные несвойственные этой организационной структуре функции (образовательные, оздоровительные, реабилитационные, рекреационно-досуговые, восстановительные, спортивные и т.д.) — практически все, свойственные физической культуре и спорту (ФКиС), в целом. Понятно, что такое обширное поле деятельности, возложенное на ССК, не может быть эффективно реализовано.

Для того, чтобы университетский спортивный клуб приступил к продуктивной работе, необходимо разрешить ряд центральных проблем: организационных и технологических, кадровых и материально-технических, финансовых и законодательных.

Так, решение *организационной* проблемы предусматривает определение взаимоотношения ССК, кафедр физической культуры и других подразделений университетов, а также необходимости создания клубов в виде: структуры вуза, общественного объединения или отдельного юридического лица.

Таким образом, адекватно местным условиям, возможно достаточно большое количество моделей ССК с соответствующими видами деятельности и функциями:

- 1) в составе кафедры ФКиС;
- 2) в составе вуза (наряду с кафедрами, деканатами, директоратами институтов);
- 3) вне вуза (при учредительстве вуза).

(Необходимо отметить, что наиболее полное функциональное оснащение клубов возможно лишь по третьему типу, при межведомственном подчинении и при полном соответствующим ресурсном обеспечении.)

Технологическая проблема предусматривает определение технологического обеспечения качественной работы ССК, в зависимости от юридической принадлежности. Так, самодеятельная организация клуба, в виде общественного объединения, возможна, лишь при простейших видах деятельности, удовлетворяющих несложные интересы студентов, в рамках новых видов двигательной активности, и не требуют серьезной методической поддержки. Более сложные виды деятельности ССК — спортивная, реабилитационная и другие требуют образования отдельного структурного подразделения или юридического лица и, соответственно, серьезного технологического оснащения.

В соответствии с технологическими задачами возможно решение *кадровой* проблемы, как обеспечения ССК, так и подготовки студентов в вузах, по соответствующим целевым программам дополнительного (или основного) профессионального образования, по спортивному и инновационному менеджменту, направлениям и профилям, профессиям, обеспечивающих ядерные процессы деятельности клуба.

В то же время, решение, не менее значимых *материально-технических, финансовых и законодательных* проблем, позволяет на качественном уровне простроить работу ССК.

На основании описанного выше, по нашему мнению, на примере факультета физической культуры, спорта и туризма ДГТУ, создание эффективно и качественно работающего ССК, необходимо на уровне деканата (а лучше, на уровне директората института физической культуры), что позволит квалифицированно и четко проводить технологическую корректную работу, обеспеченную хорошими кадрами, необходимыми научно-исследовательскими и проектно-конструкторскими разработками, финансово и технически оснащенную, на хорошей законодательной базе.

Таким образом, разрешение выделенных проблем, с применением выявленных конструкций, позволит университетским ССК выступить организационным инструментом развития массовой ФКиС, в вузе и территории, в целом.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ
ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т.И. ПРОКОПЕНКО, к.п.н., доцент,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия

В.П. ОЗЕРОВ, д.псих.н., профессор,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
г. Ставрополь, Россия

На основе анализа педагогического опыта и раскрытия в ходе исследования причинно-следственных связей различных сторон педагогического процесса можно заключить, что педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни личности имеют многофакторный характер и в целом определяют результативность любой создаваемой технологической модели. Система воспитания культуры здорового образа жизни охватывает все образовательно-воспитательное пространство и воплощается через технологию в определенные результаты и различные виды оздоровительной деятельности.

В целом же формирование культуры здорового образа жизни личности как процесс представляется целенаправленным действием, организованным с помощью специальных методов, разнообразных средств и форм, активное обучающее взаимодействие преподавателей и студентов. При ведущей и направляющей роли преподавателя обеспечивается полноценное усвоение знаний, умений, навыков развития умственных и физических сил, творческих способностей. Практическая обучающая деятельность обеспечивает активное освоение студенческой молодежи ценностей культуры здорового образа жизни. Она актуализирует смысловую сторону педагогического процесса, наполняет его реальным содержанием [1].

Процесс воспитания культуры здорового образа жизни имеет четкую структуру. Ведущим элементом процесса является диагностично поставленная цель. А это говорит о том, что понятны для преподавателя и студентов сущность, содержание и структура культуры здорового образа жизни личности, ее составляющие компоненты качеств и признаки этих качеств:

1) формируемое личностное качество определено настолько четко, что его можно безошибочно отделить от других качеств личности в целом и в частности;

2) имеется реальный способ и средства выявления диагностируемого качества личности в процессе объективного контроля;

3) существует шкала объективной оценки качества, опирающаяся на определенные уровни культуры здорового образа жизни личности.

Структурными элементами процесса, вокруг которого разворачиваются педагогические действия, взаимодействие его участников, является содержание культурного опыта, усвояемого студентами. Он и объект передачи, работы преподавателя и предмет познания учащимися. Чтобы стать элементом воспитательного процесса, информация должна быть научно и педагогически переработана, отобрана с точки зрения актуальности для жизни и с учетом интересов и возможностей ее освоения студентами.

В отношении педагогических условий функциональная модель управления процессом воспитания культуры здорового образа жизни, и, в частности, деятельностью студентов имеет существенное значение. Именно через логику функциональных действий обеспечивается поступательное развитие управляемого объекта. Функционально организационная деятельность придает смысл воспитательно-образовательному процессу, делает его понятным и логически обоснованным, поддающимся корректированию. А это значит, что для успешного освоения ориентировочных действий необходимо дать студентам общие представления о целях и задачах воспитания культуры здорового образа жизни, т.е. ответить на вопросы, «что» осваивается и изучается и «как» будет изучаться и осваиваться (качества, умения, навыки, знания, способности и др.).

Одним из главных условий, лежащих в основе воспитания культуры здорового образа жизни, является требование к объективной оценке конечного результата. Лишь при выполнении этого требования возможны продуктивный контроль и коррекция деятельности. Причем оперативный контроль — это исправление ошибок, допущенных студентами и коррекция дидактического процесса. Операция текущего и этапного контроля — это в основном коррекция дидактического процесса, исправление ошибок преподавателя или технологии в целом [2].

Центральной фигурой, системообразующим началом педагогической технологии, процесса воспитания культуры здорового образа жизни является преподаватель — носитель содержания образования, организатор педагогических условий обеспечивающих результативность деятельности. В его личности сочетаются объективные и субъективные

педагогические ценности. Профессионализм — учет индивидуально-психологических и физических особенностей студентов, адекватная возможностям занимающихся нагрузка, решение оздоровительных, образовательно-воспитательных задач, учет желаний и интересов студентов; разнообразие, новизна, эмоциональный фон занятий; а также личность преподавателя (его общекультурный уровень, эрудиция, научная и методическая подготовка, ответственность, трудолюбие, убежденность, разумная требовательность, педагогическое мастерство) являются психолого-педагогическим факторным условием, обеспечивающим качество воспитательно-образовательного процесса.

В реальном воспитательно-образовательном процессе чрезвычайно важным является регулирование нагрузки студентов, определение количества учебных элементов (осваиваемых на одном занятии, в течение полугодия и учебного года), объема и интенсивности нагрузки (ее динамики с учетом учебной деятельности). Решение этой важной задачи невозможно, если содержание воспитания культуры здорового образа жизни личности представляет собой бесструктурный монолит.

Психологические условия обеспечивающие процесс воспитания культуры здорового образа жизни, имеют довольно сложную структуру и предполагают ряд технологических операций: 1) определение содержания и причиной зависимости мотивов, интересов, установок, суждений и потребностей студентов в сфере здорового образа жизни; 2) формирование знаний, умений и навыков самовоспитания, управления собственным психофизическим состоянием; 3) организацию мотивационной поддержки каждого педагогического действия, каждой дидактической единицы, действий и деятельности студентов; 4) коррекцию и формирование мотивационно-ценностных ориентаций в сфере здорового образа жизни; 5) организацию условий формирования волевых качеств личности (целеустремленности, настойчивости, упорства, решительности, самостоятельности, дисциплинированности); 6) воспитание конструктивных, коммуникативных, организаторских и гностических способностей личности; 7) создание творческой среды, внимательного отношения, требовательности и уважения; 8) формирование нравственности, этики, эстетических чувств и трудолюбия; 9) создание условий реальной возможности самовоспитания и развития.

Психологическая составляющая воспитания культуры здорового образа жизни, с одной стороны, отражает и объективные условия, которые создаются преподавателем в целях успешной мотивации. К таким условиям относятся: материально-техническое оснащение, система, методы, формы организации и управления деятельностью студентов. Все

эти факторы, будучи объективными явлениями, естественно и непосредственно, влияют на отношения студентов к занятиям оздоровительной физической культурой. С другой стороны, понятие психологических воздействий охватывает и систему прямых влияний на сознание студентов с помощью лекций, бесед, инструктажей, консультаций, советов и т.д [1].

Системный анализ образовательно-воспитательного процесса, существенных характеристик педагогических технологий позволили выделить ряд важных принципов, которые необходимо учитывать при формировании культуры здорового образа жизни студентов.

1. Принцип единства связи элементов системы педагогической технологии, формирования культуры здорового образа жизни личности.

Любая технологическая модель может являться системой, если обладает тремя самыми важными и обязательными признаками системности-структурированностью (наличием элементов составных частей), взаимосвязанностью элементов структуры, подчиненностью организации всех элементов определенной цели и задачам. Основные составляющие элементов педагогической технологии (информационная, инструментальная и социальная) взаимосвязаны и взаимозависимы: изменения одной из них непременно требуют изменений двух других.

2. Принципы диагностичности целеполагания.

Цель — воспитание культуры здорового образа жизни личности должна ставиться так, чтобы ее можно было диагностировать (четко определить каждый уровень культуры здорового образа жизни личности по признакам качеств от остальных) по степени научности опыта знаний, уровню усвоения и осознанности, мотивационно-ценностным ориентациям, физической культуры, социально-духовным ценностям, приобщённости к деятельности.

3. Принцип функциональной полноты воспитания культуры здорового образа жизни личности.

Воспитание культуры здорового образа жизни обеспечивается лишь в том случае, когда оно охватывает формирование всех ее составляющих. Данный принцип относится и к функциональной технологической структуре. Всякая система может эффективно функционировать, если набор ее существенно значимых подсистем (элементов системы) являются функционально полным.

4. Принцип открытости функциональных и методических действий.

Все, что делается в процессе воспитания культуры здорового образа жизни, должно быть понятным, логически и научно обоснованным и информационно открытым для студентов, является осознанной деятельностью.

5. Принцип культурологического подхода формирования культуры здорового образа жизни личности.

В основу педагогического процесса воспитания культуры здорового образа жизни должен быть положен культурологический подход, обеспечивающий целостность общей культуры интегративные тенденции, комплексность социально-духовных, мотивационных и практических ценностей накопленного опыта [3,4].

Содержание данных принципов в определенной степени детерминируют содержание и тенденции формирования культуры здорового образа жизни студенческой молодежи. К основным отнесены следующие:

— диагностично определенная культура здорового образа жизни личности обеспечит конкретику образовательно-воспитательного процесса, сделает его понятным, корректируемым и совершенно осознанным как для преподавателя, так и для студентов;

— акцент на культурологический подход, образовательный компонент и практико-деятельностную составляющую культуры здорового образа жизни личности, создает существенные предпосылки поступательного развития общей культуры студенческой молодежи.

Мы убеждены, что научно-обоснованная технология формирования культуры здорового образа жизни личности студента достаточно перспективное направление и надежный фундамент для формирования нового взгляда на данную проблему.

Литература

1. Озеров В.П. Основы здоровой жизнедеятельности. Активизация психофизической работоспособности человека: учебное пособие/В.П. Озеров; предис. проф. В.П. Зинченко, Б.Б. Коссова. — М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006. — 472 с.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов [Текст]: учебное пособие/М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., — М.: КНОРУС, 2012. — 240 с.

3. Соловьев Г.М. Физическая культура личности (теория и технология формирования): учебное пособие/Г.М. Соловьев, Н. Кашин. — М.: Илекса, 2014. — 212 с.

4. Соловьев Г.М. Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учебное пособие/Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева. — М.: Илекса, 2009. — 432 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВУЗА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л.Р. ПУХОВА, к.п.н., ст. преп. кафедры общей и социальной педагогики СОГПИ; г. Владикавказ, Россия

Молодежь составляет особую социальную группу, которая во все времена считалась носителем огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству, инициативе, максимальной работоспособности. При этом наиболее подготовленной и образованной частью молодежи являются студенты вузов.

Высокое качество подготовки студентов в вузе, способность данной социальной группы к аккумуляции и трансляции знаний во многом обусловлены уровнем их социального здоровья, которое имеет немаловажное значение для успешного социального функционирования, как самих молодых людей, так и общества в целом.

Существует несколько подходов к исследованию содержания социального здоровья: медицинский, философский, психологический и социологический подходы.

В рамках философского подхода (Августин Блаженный, Аристотель, Вольтер, Т. Гоббс, Т. Дичев, О. В. Ковалева, И. С. Ларионова, В. А. Лищук, Платон, Эразм Роттердамский и др.) социальное здоровье отождествляется с добродетелью и нравственным совершенством человека, его счастьем и благополучием, гармонией человека с самим собой и окружающим миром. Представители данного подхода рассматривают социальное здоровье в тесной связи с душевным здоровьем и определяют его как состояние динамического равновесия и гармонии человека с самим собой и окружающей его социальной и природной средой, достигаемое через правильно организованную добродетельную жизнь, подчиненную общественным нормам и нравственно-моральным требованиям.

В контексте медицинского подхода (Алкмеон, Гиппократ, М.Л. Емельянова, Я.Я. Корнева, А.В. Литвинова, Парацельс, И.Х. Пикалов, Пифагор, Н.В. Сократов, В.Н. Феофанов и др.) социальное здоровье рассматривается как один из неотъемлемых взаимос-

вязанных компонентов в структуре здоровья человека и трактуется в зависимости от специфики определения понятия «здоровье» [1, с.46]. Представители данного подхода понимают социальное здоровье, с одной стороны, как внутреннее состояние человека и его отношения с социальной средой, а с другой стороны, состояние самой социальной среды и степень ее влияния на человека с точки зрения полноценного выполнения им социальных функций.

С позиции психологического подхода (А.А. Агаева, А. Адлер, В.А. Ананьев, Л.А. Байкова, С.В. Егорова, А. Маслоу, Г.С. Никифоров, И.В. Тухтарова, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и др.) социальное здоровье изучается в неразрывной взаимосвязи с духовным и психическим здоровьем [1, с.96]. Одним из наиболее значимых моментов является взаимоотношение человека и культуры, а также влияние этого взаимоотношения на психику человека, его психологические и социальные характеристики. Представители данного подхода характеризуют сущность социального здоровья через гармоничные взаимоотношения с окружающими, соответствие поведения социальным нормам и требованиям культуры.

В рамках социологического подхода (М. Вебер, С.И. Григорьев, Э. Дюркгейм, И.В. Журавлева, М.Б. Лига, Р. Мертон, Т. Парсонс, А.В. Решетников, Н.М. Римашевская, И.А. Щеткина, В.А. Ядов и др.) социальное здоровье понимается как поведение членов общества, не нарушающее общественного порядка, результат социализации личности, усвоение и принятие социальных норм, ценностей и образцов поведения [1, с.162]. Основное внимание в данном подходе акцентируется на изучении роли социального здоровья в функционировании и развитии общества. Социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

В современной социологии общепринятым является подход, рассматривающий социальное здоровье как многоуровневую систему, включающую социальное здоровье индивидов, социальных групп, общества в целом. Такой подход предлагают Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев, Н.И. Боечко [2, с.123]. Социальное здоровье, согласно данному подходу, понимаемое как отражение отношения общества к человеку, реализуется через включение (и исключение) человека в разнообразные социальные структуры. В рамках данного подхода социальное здоровье рассматривается в контексте социализации личности. Социально здоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средству жизнеобеспечения семьи, как к средству выбора стратегии саморазвития в социуме, как к средству реализации предназначения гражданина, как к средству профессионального и жизненного самоопределения.

Таким образом, социальное здоровье — это динамическое состояние человека, социальной группы, общества в целом, определяющееся их способностью и возможностью адаптироваться к условиям социальной среды, способствующее социальной интеграции и полноценному выполнению социальных функций.

В качестве основных компонентов социального здоровья нами рассматриваются: социальная адаптированность, социальная активность, гармоничные взаимоотношения с окружающими, адекватное отношение к социальным нормам, ориентация на позитивные ценности.

Существенным компонентом социального здоровья являются гармоничные взаимоотношения с окружающими. С этой точки зрения можно считать человека социально здоровым, если он комфортно чувствует себя в социуме, разделяет принятые в нем ценности, принимает модели ближайшего и отдаленного будущего, разделяемые большинством составляющих его индивидов.

Поэтому особое значение в современных условиях высшего образования приобретает деятельность, направленная на формирование социального здоровья студентов, которое наряду с профессиональным уровнем входит в число показателей качества подготовки специалистов высокой квалификации, определяющих экономическое процветание и социальное благополучие государства. Значительную роль в формировании социального здоровья студенческой молодежи играют организационно-педагогические условия учебного заведения, которые посредством декларируемых и поощряемых вузом целей, ценностей, норм, принятых образцов поведения и общения, отношений и деятельности влияют на процесс формирования социального здоровья студентов, определяя его уровень.

В связи с этим следует отметить, что исследование организационно-педагогических условий вуза, способствующих эффективному процессу формирования социального здоровья студенческой молодежи является весьма актуальным направлением.

Данная проблема затрагивалась в рамках различных направлений научного знания. Существуют многочисленные исследования, посвященные изучению различных аспектов социального здоровья студенческой молодежи (А. В. Байкова, Э. Дюркгейм, И. В. Журавлева, И. С. Ларионов, Г. С. Никифоров, Т. Парсонс, А. В. Решетников, Н. М. Римашевская, И. В. Тухтарова, Э. Фромм, К. Хорни, В. А. Ядов и др) [3, с.172].

Тем не менее, при всей многообразии направлений исследования вопросы формирования социального здоровья студенческой молодежи в условиях вуза до сих пор остаются малоисследованными.

В рамках социологического знания становится возможным рассмотрение социального здоровья студенческой молодежи как интегрального

понятия, отражающего уровень адаптации личности в социальной среде, степень ее социальной активности, гармонию взаимоотношений с другими людьми и социальными

Уровень социального здоровья студентов, проявляющийся в определенном способе социального функционирования, зависит от типа организационной структуры вуза.

Социологический анализ позволил установить, что структура вуза представляет собой сложное многоуровневое образование, имеющее свою специфику. В ней выделяются три уровня: базовые представления об окружающем мире; провозглашенные ценности, сознательно воспринимаемые и разделяемые сотрудниками и студентами вуза; артефакты (архитектура и материальное окружение, планировка и оформление зданий и др.). К качественным характеристикам вуза относятся ценности, система отношений, поведенческие нормы, действия сотрудников. В соответствии с доминирующими в вузе ценностями могут быть выделены следующие типы организационной культуры: клановый, адхократический, рыночный, иерархический. Рассмотрим каждый из них:

Клановая культура строится по подобию семьи, где ценится качество человеческих отношений, взаимная поддержка и забота. Это очень дружественное место работы, где у людей много общего. Высока обязательность организации, она делает акцент на долгосрочной выгоде совершенствования личности, придает значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату, поощряет бригадную работу.

Бюрократическая культура, обладает жесткой многоступенчатой структурой. Это крайне формализованное и структурированное место работы. Для персонала, усвоившего такой тип культуры, главное — системность и стабильность. Организация представляет собой централизованную систему управления с четким распределением полномочий, когда расписаны стандартизированные правила и процедуры, развиты механизмы учета и контроля.

Рыночная культура, ориентированная на результат, прибыльность, выполнение поставленной задачи любыми средствами, предполагает достаточно агрессивное поведение организации во внешней среде, высокую динамичность развития. Персонал организации с данным типом культуры характеризуется целеустремленностью и соперничеством между собой.

Адхократическая культура, ориентированная на инновации и творчество. Главное в такой культуре — генерация новых идей, свобода, новаторство и экспериментирование. Адхократическая организация характеризуется как предпринимательское и творческое место работы.

На наш взгляд, доминирование в вузе иерархического, адхократического и рыночного типов организационной культуры неблагоприятно сказывается на уровне социального здоровья студенческой молодежи. Высокому уровню социального здоровья способствует преобладание в вузе культуры кланового типа. Он способствует формированию высокого уровня социального здоровья. Иерархический, адхократический, рыночный типы организационной культуры порождают следующие способы социального функционирования: конформность — средний уровень социального здоровья; инертность — низкий уровень социального здоровья; асоциальность — социальное нездоровье; антисоциальность — социальная болезнь. Основным условием успешного формирования социального здоровья студенческой молодежи является сочетание наиболее положительных черт каждого из четырех типов организационной культуры вуза, что является одним из организационно-педагогических условий вуза по формированию социального здоровья студентов.

Помимо этого, основными организационно-педагогическими условиями вуза, способствующими формированию социального здоровья студенческой молодежи, являются:

— многосубъектность управления процессом формирования социального здоровья студенческой молодежи (управленческий, преподавательский, административный, учебно-вспомогательный, технический персонал и студенты вуза);

— поэтапность и комплексность воздействия на процесс формирования социального здоровья студенческой молодежи на всех его стадиях социальной адаптации, индивидуализации личности, интеграции в вузовскую среду, социального функционирования;

— наличие кадрового, финансового, материально-технического, правового, организационного, методического и информационного обеспечения процесса формирования социального здоровья студенческой молодежи.

Согласно данным условиям, основными стадиями процесса формирования социального здоровья студенческой молодежи в вузе являются: социальная адаптация в вузовской среде, индивидуализация личности студента, интеграция в вузовскую среду и социальное функционирование в условиях вуза.

Все это реализуется через вузовские мероприятия, которые должны быть направлены на развитие у студентов чувства единства и принадлежности к вузу; на активизацию творческого потенциала и инициативности; на развитие конкурентоспособности студентов; на развитие коммуникативных и организаторских навыков; на формирование потреб-

ности в соблюдении общечеловеческих норм и др. Данная работа будет способствовать формированию главных компонентов социального здоровья студенческой молодежи — ориентации студентов на позитивные ценности, гармонизации их взаимоотношений с окружающими, адаптированности в социальной среде, проявлению социальной активности, адекватному отношению к социальным нормам.

Способствовать формированию социального здоровья студенческой молодежи должны управленческий, преподавательский, административный, учебно-вспомогательный и технический персонал вуза, а также сами студенты. Данные субъекты оказывают целенаправленное воздействие на объект на всех стадиях формирования социального здоровья через основные направления деятельности вуза: учебный процесс, научно-инновационную деятельность, воспитательную работу и деятельность по обеспечению инфраструктуры вуза. Это воздействие осуществляется посредством следующих мер: корректировка либо изменение миссии вуза; корректировка целей вуза; разработка кодекса вуза; восстановление, поддержание и формирование новых традиций вуза; система мероприятий, способствующих освоению организационной культуры вуза. Для того, чтобы цели вуза являлись реальным отражением провозглашенной миссии, а также способствовали формированию социального здоровья студенческой молодежи, при их выработке необходимо учитывать наиболее оптимальное соотношение целей, свойственных для кланового, адхократического, рыночного и иерархического типов культуры. Необходимо также, чтобы цели вуза были известны и понятны всем сотрудникам и студентам; совпадали с их интересами, жизненными планами, разделялись значительным числом сотрудников и студентов; чтобы сотрудники и студенты видели связь между своими действиями и движением к целям вуза, оценивали свой вклад в их достижение; чтобы сотрудники и студенты имели возможность влиять на формирование и изменение этих целей, а также оценивать степень их достижения вузом в различные периоды.

Все это, на наш взгляд, будет способствовать формированию социального здоровья студенческой молодежи.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности. Текст. — М.: Наука, 2004.
2. Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики. — М., 2001.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Текст. — М.: Педагогика, 1989.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ВНЕУЧЕБНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ
РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА — ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*И. И. РОМАНЦОВ, к.т.н., доцент кафедры Экологии
и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»;
г. Томск, Россия*

Воспитательная и внеучебная работа со студентами направлена, в первую очередь, на повышение качества подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей, на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей. Она способствует освоению студентами новых социальных навыков и ролей, развитию культуры социального поведения, формированию профессионализма у студентов.

Как известно: основным мотивирующим фактором в работе людей является интерес к своему делу. Поэтому проблема формирования интереса у студентов, в процессе их обучения и воспитания, всегда была и остается актуальной. Учитывая, что, глубокая связь внеучебной работы с профориентационной направленностью даёт максимальный воспитательный эффект в целом при работе со студентами, следует более серьёзно относиться к пониманию неразрывности этих процессов.

Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное, качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии — это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности.

Интерес в свою очередь формируется за счет:

- потребности в совершенствовании и развитии личности;
- стремления человека к лидерству в коллективе;
- потребности в получении общественного признания;
- ощущения собственной значимости в обществе;

— желания достижения более высоких ступеней в общественно-социальной иерархии.

Для повышения эффективности воспитательной работы и поддержания интереса к выбранной профессии профессорско-преподавательский состав должен ставить перед собой следующие задачи:

- формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентноспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства корпоративности и солидарности.

Прежде всего, необходимо создать у студентов определённый психологический настрой, положительное эмоциональное отношение ко всем тем видам воспитательной работы, которая проводится в профориентационных целях.

На примере внеучебной работы со студентами профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» в Томском политехническом университете, хотелось бы поделиться опытом работы в воспитательной и профориентационной деятельности т.к. активная работа в этих направлениях способствует созданию и поддержанию безопасной образовательной среды в вузе и обществе в целом. Уже давно и доподлинно известно, что чем больше развивающаяся личность занята общественно-полезной деятельностью, тем меньше у неё остаётся времени и возможности на проявление асоциальных деяний. Тем здоровее и безопаснее окружающая общественная среда.

Для решения этого вопроса в университете проводится большая работа по привлечению студентов к общественно-социальной деятельности: различные конкурсы, олимпиады, конференции, клубы, секции, студенческие объединения и т.п. В рамках студенческого самоуправления в университете создан и ведёт свою деятельность «Студенческий корпус

спасателей». В Совет студенческого объединения входят люди, которые хотят делать жизнь более интересной и позитивной, готовы воодушевлять и организовывать менее активных своих сокурсников. И здесь у них начинают проявляться задатки лидерских качеств, которые необходимо стараться развивать, культивировать и направлять на созидательные цели.

Вовлекаясь в эту работу, студенты решают внутреннюю потребность в творческой самореализации, которая способна наиболее органично трансформироваться в нравственные побуждения — справедливость, добро, любовь к ближнему.

Также, одним из направлений воспитательной деятельности в рамках внеучебной работы со студентами, является организация физического воспитания через спортивно-прикладные мероприятия. Это даёт возможность привития навыков здорового образа жизни не только студентам-спортсменам, но и основной массе учащихся вуза. Поэтому наиболее активная часть «Студенческого корпуса спасателей» участвует в различных общественных, спортивных, профессионально направленных мероприятиях:

- слёты студенческих спасательных отрядов;
- соревнования различных уровней по поисково-спасательным работам;
- соревнования по многоборью на воде, проводимые под эгидой Всероссийского общества спасения на воде;
- соревнования команд добровольного пожарного общества;
- альпинистские соревнования;

В рамках профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность. Это решается за счет тесного сотрудничества с общественной организацией «Российский союз спасателей», Администрацией области, Главным управлением МЧС России.

Студенты не только сами участвуют в соревнованиях, но и помогают в организации профильных соревнований.

Учитывая большое значение в воспитательном и профориентационном влиянии на студентов, следует привести пример, когда студенты были задействованы в работе профессиональной смены — полевой лагерь «Юный спасатель» Всероссийского движения «Школа безопасности», в котором участвовали юноши и девушки возрастом до 17 лет. Мероприятие проводилось по инициативе МЧС Сибирского федерального округа. По просьбе организаторов в этих соревнованиях, в качестве обеспечения по организационным вопросам и в рамках учебной практики, участвовал сводный студенческий отряд 1, 2, 3 курсов специально-

сти «Защита в чрезвычайных ситуациях» в составе 29 человек, включая юношей и девушек. В этом полевом лагере студенты работали в секретариате главного судьи и в составе судейского корпуса во всех видах соревнований:

- поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера;
- поисково-спасательные работы в природной среде;
- поисково-спасательные работы на акватории;
- комбинированная пожарная эстафета;
- комплексные силовые упражнения, кросс по пересеченной местности и т.д.

На многих этапах команда студентов сама принимала участие вне зачета, что создавало дополнительную доброжелательную атмосферу в лагере.

Помимо судейства на соревнованиях в полевом лагере на ребят возлагалось еще немало важных моментов. Проживание в палаточном лагере было организовано в палатках с размещением по 3-4 человека, поэтому будущие специалисты по «Защите в чрезвычайных ситуациях» на практике учились организации и ведению быта в полевых условиях: ходили в наряд по палаточному городку, в наряд по полевой кухне, обеспечивали круглосуточную охрану имущества лагеря, помогали сотрудникам МЧС в организации ежедневной полевой бани для всех участников, самостоятельно готовили пищу на костре и т.д. Это получилось своего рода практическим экзаменом в рамках будущей профессии.

Во время полевого лагеря студенты получили массу положительных эмоций, большой опыт организаторской работы в команде в условиях, приближенных к экстремальным. Совместная работа с подразделениями МЧС дала возможность поближе посмотреть в реальных условиях на будни людей, в чьих рядах возможно окажутся будущие выпускники. По окончании соревнований студенческий отряд получил благодарственное письмо от ГУ МЧС России по области за активное участие в организации и проведении полевого лагеря «Юный спасатель», а также много добрых слов благодарности от других организаторов: Департамента образования области, Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту области, а также главного судьи соревнований. Положительная оценка, любого проявления созидательной активности студентами, имеет большую воспитательную значимость.

Не стоит забывать, что сам преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в практических условиях при подготовке и проведении такого

рода мероприятий. Особенно когда необходима четкая организации бытовых вопросов студентов, вопросов безопасности жизнедеятельности и постоянного взаимодействия с другими организаторами мероприятия. Тем более, когда это проходит в полевых условиях, где в одночасье могут меняться погодные условия, где существуют повышенные риски окружающей природной среды, где гораздо сложнее поддерживать должные санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности всех участников процесса, в отличие от обычных, повседневных условий.

Одним из важнейших и ответственных аспектов профориентационной работы со студентами является учебная и производственная практика. Она служит связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и их предстоящей самостоятельной работой на предприятиях, строится на основе глубокого усвоения теоретических знаний и передового опыта, более или менее точно моделирует будущую их профессиональную деятельность. Поэтому она является эффективной формой, основой актуализации теоретических знаний студентов, формирования у них профессионального интереса и профессиональных качеств.

Важными условиями успешности практики является подготовленность студентов к ней в результате всего предшествующего обучения. Для конечной реализации этого этапа подготовки специалистов налажено тесное сотрудничество между университетом и Администрацией области, и в частности с профильными её организациями. Многолетние плодотворные отношения с Областной Поисково-спасательной службой реализуются в рамках учебных практик, где студентам предоставляется уникальная возможность — пройти обучение по «Программе начальной подготовки спасателей». Такой подход создаёт условия не только для закрепления теоретических знаний, но и для выработки профессиональных умений, формирования желания и стремления углублять полученные знания.

Определяющее направление в воспитательной и профориентационной деятельности в значительной мере решает качественное своеобразие форм и видов её проведения, которые избираются для осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов в той или иной сфере.

Значение профориентационной работы нельзя переоценить, поскольку определенная часть студентов не всегда, достаточно отчётливо, проявляет свои склонности к избранной профессии, а у некоторых так и не проявляется, выраженного призвания к ней. Поэтому в условиях любого вуза ни в коем случае не должна быть ослаблена профессиональная

ориентация, которая должна быть подчинена задачам укрепления веры студентов в правильности выбора ими своей будущей специальности, а также в формировании более глубокого понимания её специфики и значения в создании комфортных условий существования для каждого члена общества.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

*Л.М. ТАУТИЕВА, ст. преп. СОГПИ;
г.Владикавказ, Россия*

В современном обществе знание основ безопасности жизнедеятельности — одна из главных задач для формирования активного и защищенного человека, способного оценивать и изменять окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

Дети дошкольного возраста по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру опасности социальной действительности. Поэтому необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях [1, с. 56].

Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, В. И. Логиновой, Н. В. Мельниковой [1, с. 15]. В их исследованиях в основном освещены вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности.

Социальная действительность не только объект изучения, но и средство, воздействующее на ребенка, питающее его ум и душу. Главное это показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. Не любой объект социального мира является средством воспитания, а лишь та его часть, кото-

рая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики. Поэтому важными задачами являются анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Актуальность данной проблемы обуславливает необходимость создания педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Главной целью подготовки детей дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка к успешным действиям по обеспечению безопасности личности [2, с. 45].

Общими задачами выступают:

- формирование у детей системных знаний, умений и навыков, обеспечивающими понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;

- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями.

Организационно-педагогические условия включают:

- создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования;

- формы организации работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми;

- педагогическую поддержку, основанную на готовности педагога вести целенаправленное систематическое наблюдение за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультивируя его опыт.

Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Одним из условий познания окружающего мира является игровая деятельность [3, с. 34]. Игровая деятельность обеспечивает

условие для формирования многих личностных качеств. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях.

Игровая деятельность даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А. Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

Различные игровые приемы способны повышать качество усвоения познавательного материала. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Детям интересны такие игровые ситуации как «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома».

«Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздей-

ствие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

На примере игры «Три глаза — три наказа» детям предлагается раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? На основе полученных знаний дети приобретают необходимые навыки по правилам дорожного движения [4, с. 34].

При проведении настольной игры «Я по улице иду», детям предлагается большой рисунок, выполненный цветными мелками: перекресток, оборудованный транспортными и пешеходными светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. На транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу; пешеходы идут через улицу на красный свет светофора. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов. Дети, обдумывая каждую ситуацию, приходят к верным выводам [5, с. 33].

Таким образом, в процессе игровой деятельности у детей формируются определенные знания о социальной действительности.

Литература

1. Ананьев В. А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников [Текст]/Ананьев В. А. — Томск; Томский гос. университет, 2000. — 220 с.
2. Белая Н. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М., 2005. — 109 с.
3. Антонова Ю. А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей [Текст]/Ю. А. Антонова. — М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2007. — 288 с.
4. Козлова С. А. «Я — человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. — М., 2010. — 117 с.
5. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М., 2010. — 112 с.

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТА
НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*А.В. ТИМОФЕЕВА, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л. Хетагурова;
г.Владикавказ, Россия*

Профессиональное становление личности рассматривается учеными как процесс развития личности в учебно-профессиональной деятельности, направленный на формирование устойчивых мотивов профессиональной самореализации, социально значимых и профессионально важных качеств личности, готовности к постоянному профессиональному росту. Здоровье является благоприятным условием для полноценного профессионального становления личности, без него трудно достичь настоящего профессионализма. В этой связи особое значение профессиональной подготовки специалиста приобретает развитие умений сохранять и укреплять здоровья посредством формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) как наиболее эффективного способа жизнедеятельности, ведущего к высоко производительному и высоко экономичному труду. Необходимо, чтобы будущий специалист еще в студенческие годы пришел к осознанию его значимости, стал не только специалистом в своей области знаний, но и человек, который бы обладал разного рода умениями и навыками восстановления организма после напряженного труда. Формирование здорового образа жизни студента в процессе профессионального становления становится приоритетной задачей педагогов высшей школы. В качестве основных предпосылок данного утверждения выступают выделенные нами контексты изучения обозначенной проблемы.

Основной контекст — педагогический, определяющий направление поиска идей педагогического подхода решения проблемы формирования здорового образа жизни студента. Это нашло отражение в работах педагогов Н. П Абаскаловой, Т. Ф Акбашева, Э. Н Вайнера, Г. К Зайцева, А. С Киселева, Л. Г Татарниковой, З. И Тюмасевой и других. Вместе с тем ряд государственных документов определяет в качестве одной из основных задач «воспитание здорового образа жизни» учащихся, нацеливает учебно-воспитательный процесс на формирование у них установок на ЗОЖ, осознание его значимости в жизнедеятельности личности. Выделение

педагогического контекста позволяет в качестве педагогического обеспечения формирования ЗОЖ студента рассматривать педагогическую стратегию ориентирования, предусматривающую наличие цели, педагогических условий, методов, приемов и средств достижения, этапов ориентирования. Педагогическая стратегия ориентирования студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления основана на целенаправленных действиях педагога по информированию студента о здоровом образе жизни как лично — профессиональной ценности, раскрытию его важности в профессиональной деятельности и актуализации потребности в нем; анализу, осмыслению, адекватному оцениванию студентом своего реального образа жизни и актуализации ценностного отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности; активизации здоровьесберегающей деятельности с учетом требований будущей профессии, поддержании студента в обогащении опыта здорового образа жизни, его организации и ведении.

Однако, учитывая направленность развития российского общества и его производительных сил, необходимо выделить еще один контекст — социально-профессиональный, касающийся личностного и профессионального становления молодого человека (студента) как будущего специалиста. Исследователи в области профессионального образования отмечают, что требования современной рыночной экономики актуализирует необходимость обращения особого внимания на разработку и реализацию вариативных программ направленных на формирование ценностей здоровья и освоение будущими специалистами принципов здорового образа жизни. Работодатель заинтересован в таком сотруднике, который и сам ведет здоровый образ жизни, и ориентирует на него своих коллег, поскольку вклад в развитие компании, организации, производства непосредственно зависит от состояния здоровья работника и умения его поддерживать. Его отражает значимость здорового образа жизни, связанного с потребностью в таком специалисте со стороны заказчика. Специалист, обладающий необходимыми профессиональными качествами и квалификацией, остается профессионально надежным, если с его здоровьем все благополучно. Еще одна сторона исследуемой проблемы выражает в потребности самоличности в поддержании здорового образа жизни, что связано с ее успешностью в различных областях жизнедеятельности и материальным благополучием. Таким образом, рассмотрение исследуемой проблемы социально-профессионально контексте, конкретизируемом на уровне социального заказа государства и общества, профессиональных потребностей личности, отражает значимость здорового образа жизни в профессиональ-

ной деятельности, в том числе для студента как будущего специалиста. В здоровом образе жизни человека, профессиональном долголетии специалиста заинтересованный государство, фирмы, предприятия, организации и он сам. Все названные субъекты расходятся в понимании того, что формирование ЗОЖ человека происходит в течении всей его жизни, а формирование ЗОЖ специалиста — на этапе его профессиональной подготовки т.е в период обучения в вузе. Такая постановка вопроса требует рассмотрения его с другой стороны — со стороны анализа возможностей образовательного процесса вуза, обеспечивающего формирования у студента такого миропонимания и отношения к своей будущей деятельности, которые бы определили его ценностные ориентиры за здоровый образ жизни. Это определило дальнейший контекст рассмотрения исследуемой проблемы — образовательно-профессиональный который предполагает выявление педагогического обеспечения реализации стратегических условий, определяющих успешную организацию учебно-воспитательной работы в вузе в данном направлении.

Попытки реанимировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность в вузе старыми организационными формами, как правило, не дают желаемых результатов. Широкое использование в образовательном процессе таких форм как консультации, спецкурсы, лекции, повышение квалификации, дополнительное образование, ориентирующих студента на здоровый образ жизни, практически не осуществляется. Н. П. Абаскалова, И. Краснов, Г. С. Никифоров, Т. И. Прокопенко, А. М. Столяренко и другие предлагают создавать такие программы и технологические модели формирования здорового образа жизни, которые существенно изменили бы проблемную ситуацию, отношение будущего специалиста к своему здоровью. В целом это подтверждает необходимость формирования здорового образа жизни будущего специалиста как одного из стратегических направлений его подготовки в вузе.

В современных условиях развития общества от специалиста требуется высокая квалификация, компетентность, ориентированность в смежных областях деятельности, социально и профессионально мобильность, умение эффективно работать на уровне мировых стандартов, расширение видов профессиональной деятельности, современное мышление и так далее. Соответствовать высоким требованиям современности может только здоровый человек. Профессиональное становление личности процессе обучения в высшем учебном заведении и овладения выбранной профессией позволяет выделить еще один контекст изучения рассматриваемой проблемы — личностно-профессиональный, отражающий развития и формирования личности ориентированный на высокие

профессиональные достижения. Особое значение в профессиональной деятельности специалиста приобретает умение сохранять и укреплять свое здоровье посредством формирования собственного здорового образа жизни. В этой связи можно сделать вывод, что одним из факторов успешного профессионального становления личности является формирование ее здорового образа жизни в период профессиональной подготовки в вузе.

Таким образом, в качестве основных предпосылок ориентирования студента на здоровый образ жизни в процессе с профессионального становления нами обозначены следующие контексты изучения данной проблемы:

- ✓ педагогический, обуславливающий необходимость педагогического обеспечения формирования здорового образа жизни студента в процессе профессионального становления;

- ✓ социально-профессиональный, обозначающий социальный заказ государства, общества и работодателя на специалиста, обладающего необходимыми профессиональными качествами, здоровьем, а также значимость формирования здорового образа жизни в профессиональной деятельности человека;

- ✓ образовательно-профессиональный, рассматривающий формирование здорового образа жизни будущего специалиста как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности вуза по педагогическому обеспечению реализации стратегических условий, способствующих формированию у студента ценностных ориентиров на здоровый образ жизни;

- ✓ личностно-профессиональный, отражающий потребности личности студента в здоровом образе жизни как факторе успешного профессионального становления.

Таким образом, конкретизируя данный подход, нами выделены: возможность рассмотрения здорового образа жизни как личностного и профессионального феномена; взаимообусловленность профессионального становления личности студента и формирования ее здорового образа жизни в профессиональном контексте; необходимость педагогического обеспечения формирования здорового образа жизни студента в процессе профессионального становления.

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК МНОГОФАКТОРНАЯ ПРОБЛЕМА В ФОРМИРОВАНИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Н.Н. ТРОЦЕНКО, к.п.н.,
И.Е. ШАТАЛОВА, к.п.н., доцент
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
Ставрополь, Россия

Актуальной на сегодняшний день является проблема приобщения студенческой молодежи к освоению ценностей физической культуры. Многие специалисты и исследователи отражают это в своих работах, отмечая безответственное отношение большинства студентов к своему здоровью, что, как следствие, пагубно отражается на процессе формирования у них культуры здорового образа жизни, ведет к повышению заболеваемости и низкому уровню работоспособности в учебной деятельности.

Известно, что здоровье человека зависит от образа жизни на 50%, от наследственности на 20%, от экологии на 20%, от медицинского обслуживания на 10%. Новые, более высокие требования к здоровью человека предъявляют постоянно увеличивающиеся темпы развития современного общества. На протяжении последних лет в Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция снижения уровня здоровья детей, подростков и молодежи. По результатам многочисленных исследований практически здоровых студентов насчитывается не более 25-30%, с каждым годом число имеющих патологические отклонения не уменьшается, а, наоборот, увеличивается.

Настораживает и тот факт, отмечает Г. А. Гилев, что во многих вузах уровень здоровья и физической подготовленности студентов от курса к курсу падает. Это при том, что связь между умственной и физической работоспособностью, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности доказана многочисленными исследованиями [1].

В настоящее время остро обозначилась потребность в принятии комплексных мер, содействующих сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения России. В этой связи физическая культура становится одной из важнейших сфер не только общей, но и профессиональной культуры будущих специалистов.

Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено, по мнению П. А. Рожкова, неудовлетворительным финансированием системы физического воспитания; утратой ранее действующего института спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в структуре государственной и профсоюзной политики; отсутствием в должном объеме и на должном уровне пропаганды здорового образа жизни; нарушением пропорции в расходовании средств на развитие спорта высших достижений и спорта для всех, в ущерб последнему [2].

В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. среди приоритетов в области укрепления здоровья населения ставится задача совершенствования мероприятий, направленных на развитие физической культуры, спорта и организацию досуга.

Проблемой развития образования в области физической культуры, как отмечает Г. Г. Павлова и многие другие ученые, является и тот факт, что со стороны преподавателей других предметов она рассматривается зачастую как пустое занятие. Налицо недопонимание цели и роли физического воспитания в общем процессе, направленном на воспитание гармонично развитой личности, стремящейся к нравственному и физическому совершенству, также забывается или не достаточно осознается роль двигательной активности в профилактике и снижении заболеваний, в повышении учебных и познавательных способностей физически активных студентов [3].

И в то же время, по мнению О. К. Грачева, в педагогическом обществе осознается необходимость тесного сочетания заботы об образовании с заботой о здоровье личности, основы которого совершенствуются и закрепляются в студенческом возрасте, прежде всего средствами физической культуры, спорта и туризма. Для студенческой молодежи они являются особой ценностью, т.к. физическая подготовленность как основной показатель здоровья быстро утрачивается, если не поддерживается самостоятельными занятиями [4].

Ведущим направлением развития науки в области физической культуры и спорта является, по мнению ученых, разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни населения и педагогических технологий, их обеспечивающих. Важное место отводится также исследованиям, направленным на поиск новых, наиболее эффективных форм организации физкультурно-оздоровительной работы, созданию инновационных центров.

В вузах должны не просто проводиться учебные занятия, а внедряться здоровьесберегающие технологии, мониторинг состояния здоровья

учащейся молодежи и по показателям состояния здоровья как конечного результата оценивать качество воспитания, образования и оздоровления, отмечают А. Ф. Фролов и В. А. Литвинов [5].

В силу традиционной системы преподавания физической культуры, как в общеобразовательной школе, так и в вузе не могут обеспечить себе высокий уровень здоровья и физического совершенства и сами учащиеся. Отсутствие должного состава и объема теоретических и методических знаний и операционально-деятельностных умений, творческого их переноса в практическую жизнедеятельность не позволяет им сделать свое здоровье и физическую культуру, его обеспечивающую, не просто сопутствующим фактором, а достоянием собственной личности. Одной из причин такой ситуации является и то, что до сегодняшнего дня многие специалисты в области физической культуры и спорта не имеют достаточного представления на то, что такое физическая культура личности, а ведь это ведущее целеполагание государственного образовательного стандарта. Другой немаловажной причиной подобного факта является и мотивационно-потребностная сфера студенческой молодежи в области физической культуры и, в частности, низкая познавательная активность.

Нами установлено, что, как правило, на одном полюсе активности обнаруживается высокая заинтересованность к познанию, возникают вопросы «как сделать, как изменить», отмечаются попытки самостоятельного решения проблемы. Это творческий, проблемный тип студенческой активности (9,3% от общего контингента первокурсников). На другом полюсе активности — абсолютно пассивная, не интересующаяся физической культурой, нелюбознательная молодежь (17%). Между полярными сферами находятся студенты с мотивацией низкого достижения (74,7%). К ним относится практическое большинство, созерцательный тип студентов, осознающих значимость физической культуры, но не действующей в ней активно. Объяснительными причинами данной ситуации для них выступают: отсутствие свободного времени, загруженность другими дисциплинами, лень.

Положительное влияние на развитие и продолжение российских спортивных традиций, ставшее трамплином для новых поколений спортсменов, сыграло проведение XXVII Всемирной летней Универсиады в Казани. Это сделало жизнь россиян разнообразнее, интереснее, комфортнее, жители городов всех возрастов могут заниматься любимыми видами спорта, вести здоровый образ жизни. Свой весомый вклад в формирование положительного имиджа России в мире внес премьер-министр России Дмитрий Медведев, который отметил, что помимо рекордов, очков и секунд у подобных турниров есть и другая, не менее важная

функция, заключающаяся в популяризации спорта у населения и прежде всего — у молодежи. «Конечно, это вдохновляющий пример для огромного количества мальчишек и девчонок, которые, наверное, полностью не оторвутся от мониторов, но частично могут и пойдут действительно заниматься спортом, что для всех нас очень и очень важно», — подчеркнул Д. Медведев.

Надеемся, что и XXII Олимпийские зимние игры в Сочи сыграют огромную и очень важную роль в развитии, популяризации не только физической культуры, но и здорового образа жизни не только детей, но и взрослых.

Литература

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов — радикальный путь оздоровления нации/Г.А. Гилев: Научные труды Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма». Т. 1. — Ростов-на-Дону, 2006. — С. 14-17.

2. Рожков, П. А. Развитие физической культуры и спорта — приоритетика направления социальной политики государства./П. А. Рожков // Теория и практика физической культуры. — 2002. — № 1. — С. 2.

3. Павлова, Г.Г. Проблемы развития образования в области физической культуры в высшей школе/Г.Г. Павлова: Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура, и спорт: интеграция науки и практики». — Ставрополь. — 2004. — С. 52-57.

4. Грачев, О.К. Формирование физической культуры личности в ракурсе современных образовательных технологий/О.К. Грачев: Научные труды Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма». Т. 1. — Ростов-на-Дону, 2006. — 244 с. — С. 168-175.

5. Фролов А.Ф. Проблема физкультурного образования и укрепления здоровья студентов/А.Ф. Фролов, В.А. Литвинов: Научные труды Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма». Т. 1. — Ростов-на-Дону, 2006. — 244 с. — С. 222-223.

ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СТУДЕНТА

Х. У. ТУАЕВ, ст. преп. кафедры физической культуры и спорта СОГПИ;

г. Владикавказ, Россия

В. Е. БАЗРОВ, ст. преп. кафедры физической культуры и спорта СОГПИ;

г. Владикавказ, Россия

С поступлением в институт студент попадает в новые социальные условия, которые влияют на изменение режима. Поэтому необходимо, чтобы начиная с первых дней обучения в институте важное место в режиме дня студентов занимали оздоровительные мероприятия. Только в этом случае у студентов будет сформирован устойчивый навык к применению разнообразных физических нагрузок с целью повышения двигательной активности и укрепления здоровья.

Мы сравнили результаты тестирования студентов первого и второго курса. Результаты исследования показали, что данные у второкурсников ухудшились в среднем на 10-20% по отношению к данным, полученным на первом курсе.

Основная причина этого заключается в том, что организованный двигательный режим студента составляет 4 часа в неделю, тогда как для повышения физической и умственной работоспособности, двигательная активность должна составлять 8-10 часов в неделю.

В связи с этим возрастает значимость внеурочных форм занятий со студентами.

Положительное влияние оздоровительных циклических упражнений на организм человека при правильном их дозировании в настоящее время не вызывает сомнений.

Всегда популярны среди всех групп населения такие виды массовой физической культуры, как ходьба и оздоровительный бег. Однако остается проблемой внедрение оздоровительного бега и ходьбы среди молодежи.

Исследовав результаты, полученные на уроках физической культуры нами было установлено, что физическая работоспособность имеет

тесную взаимосвязь с результатами в беге на средние дистанции. Это позволило определить уровень как физической подготовленности, так и физической работоспособности студентов по результатам в беге на 1000 м (девушки) и 1500 м (юноши). Спортивные показатели в беге на этих дистанциях послужили нам для отчета начальных нагрузок при дозировании оздоровительных режимов ходьбы и бега.

Гибкое сочетание объемов оздоровительных упражнений и их интенсивности (по ЧСС на уровне 150 уд. в мин.) позволили активно влиять на текущее и этапное состояние, занимающихся этими видами. Проведенные в течение учебного года дополнительные двухразовые занятия в неделю способствовали повышению физической и умственной работоспособности основных показателей жизнедеятельности и здоровья студентов, созданию у них устойчивых привычек и систематическому использованию оздоровительных упражнений в ходьбе и беге.

Не меньшую пользу принесут регулярные занятия утренней гигиенической гимнастикой, которая является одной из самых доступных и массовых форм оздоровительных занятий. Нами предлагается системная схема построения занятий. Цель каждой из схем переход на последующий, более высокий уровень здоровья.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

12. Ходьба на месте в течении минуты

13. И. П. — стоя, ноги вместе, руки в стороны. Круговые движения руками вперед, затем назад. Одновременно можно выполнять прыжки на двух ногах. Повторить 20-40 раз.

14. И. П. — стоя, ноги шире плеч, руки в стороны. Поднять правую руку вверх и наклониться дважды влево, сгибая правую ногу. Повторить 6-10 раз в каждую сторону.

15. И. П. — стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения тазом в одну сторону, затем в другую. Повторить по 10-20 раз в каждую сторону.

16. И. П. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх. Наклониться вперед, касаясь руками земли или пола: выпрямиться, поднимая руки вверх. Повторить 20-40 раз.

17. И. П. — упор, ноги вместе, руки опущены. Присесть, руки вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 20-40 раз.

18. И. П. — упор лежа (руками опираться о сиденье стула или о скамейку). Сгибать и разгибать руки (не прогибаясь). Повторить 15-30 раз.

19. Ходьба в течении минуты.

20. Медленный бег в течении 5-10 минут.

21. И. П. — стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх — вдох, опустить — выдох. Повторить 5-10 раз.

11. Медленная ходьба с расслаблением в течение 2-5 минут.

Литература

- Анохин Б. В. Развитие двигательных способностей человека. — М., 1997.
- Петров А. Т. Оздоровительная ходьба. М., 2001.
- Ковалёв А. П. Оздоровительный бег. Как избежать болезней. — М., 1999.

УДК 614.+616-006

РОЛЬ САНОГЕННОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

***А.В. ТУРИЕВ**, ординатор каф. Урологии СОГМА,
г. Владикавказ, Россия.*

***М.З. ДЗОДЗИКОВА**, д.б.н., академик МАНЭБ, с.н.с.
Северо-Осетинского государственного природного заповедника,
г. Алагир, Россия.
dzodzikova_m@mail.rutur@osetia.ru*

По данным республиканского онкологического диспансера Северной Осетии, проведен анализ данных о заболеваемости злокачественными новообразованиями, уточненное число случаев с, впервые в жизни, установленным диагнозом рака предстательной железы, годичной летальности, число больных на конец года, пятилетней выживаемости и смертности мужчин всех возрастных групп за период с 1990 по 2012 годы.

Анализ показателей заболеваемости раком простаты у мужчин РСО-А с 1990 по 2012 годы показал, что уровень заболеваемости вырос в 6,5 раз; число больных, регистрируемых на конец года, выросло в 13,3 раз, смертность за этот период возросла в 6,4 раза и все эти показатели имеют тенденцию к росту.

Ключевые слова: рак, предстательная железа, заболеваемость, смертность, выживаемость.

SANOGENNYKH ROLE IN SHAPING THE YOUTH AWARENESS

TURIEV A. V.¹, DZODZIKOVA M. E.²

¹*Department intern. Urology of the North Ossetian State Medical Academy, Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, Russia.*

²*Ph.D., Academician MANEB, Senior North Ossetian State Natural Reserve, Alagir, North Ossetia-Alania, Russia. dzodzikova_m@mail.rutur@osetia.ru*

HEALTHY LIFESTYLES

According to the Republican Oncology Center of North Ossetia, the analysis of data on the incidence of malignant tumors, the number of cases with a refined, for the first time, an established diagnosis of prostate cancer, one-year mortality, the number of patients at the end of the year, five-year survival and mortality for men of all age groups for the period from 1990 to 2012.

Analysis of the incidence of prostate cancer in men RSO 1990 to 2012 showed that the incidence increased by 6.5 times; The number of patients registered at the end of the year grew by 13.3 times, mortality during this period increased by 6.4 times, and all of these indicators tend to rise.

Keywords: cancer, prostate, morbidity, mortality, and survival.

На современном историческом этапе, когда взаимоотношения общества и природы достигли состояния экологического конфликта, наиболее остро стоит проблема формирования экологического мировоззрения, экологической культуры и экологизации всех сфер жизни общества. Экологическое образование является составляющей гуманистического развития личности будущих поколений и одним из элементов реализации концепции устойчивого развития общества. В условиях продолжающегося роста экологической опасности на планете в целом и каждом ее регионе особенно остро стоит проблема переосмысления концептуальных взглядов педагогической науки на теорию и практику развития у подрастающего поколения экологического сознания и ответственности по отношению к социоприродному окружению и собственному здоровью [1,8].

Родная природа — это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Содержание и методы экологического образования и воспитания не дают требуемых результатов. Об этом свидетельствует нерациональное использование природных ресурсов, низкий уровень экологической культуры всех слоев населения, в том числе молодежи и школьников [7,8].

В связи с вышесказанным актуальной проблемой является поиск новых подходов к построению системы школьного экологического образования и воспитания, которая должна учитывать особенности социокультурных изменений, происходящих в обществе, а также соответствовать современным тенденциям развития образовательной политики страны. Духовно-нравственное совершенствование школьников, развитие их экологического мировоззрения, сознания, вооружения умениями и навыками экологически целесообразного поведения определяет экологическую культуру каждой личности.

В создании полноценных условий формирования экологической культуры школьников особую роль призвана сыграть школа, становление и развитие которой, в соответствии с современными направлениями модернизации школьного образования, активно происходит в большинстве регионов страны, в том числе и РСО-А. В ряде важнейших показателей сформированности экологической культуры личности можно выделить следующее: проявление ребенком интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать; готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов приложения сил; потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения; выполнение экологических правил поведения в окружающей среде становится нормой жизни, входит в привычку; способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя; наличие экологических знаний и навыков и потребности в их расширении.

Таким образом, речь идет о формировании экологической культуры, как части общей культуры личности, представляющей собой совокупность экологически развитых её интеллектуальной эмоционально чувственной и деятельностной сфер [6,8].

Особого внимания в процессе планирования и реализации задач целенаправленного формирования всесторонне развитой личности заслуживают, прежде всего, вопросы экологически грамотного отношения учащихся к собственному здоровью, вопросы саногенной осведомленности и осмысленного обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности [4,5,10].

В XX-XXI вв. на природу легла нагрузка, вызванная 4-кратным ростом численности населения и 18-кратным увеличением объема мирового производства. В 1960-70-х гг. изменения окружающей среды под

воздействием человека стали приобретать глобальный характер. Среди них наиболее актуальны:

- изменение климата Земли;
- загрязнение воздушного бассейна;
- разрушение озонового слоя;
- истощение запасов пресной воды и загрязнение вод Мирового океана;
- загрязнение земель, разрушение почвенного покрова;
- исчезновение редких видов растений и животных.

Все вышеперечисленные экологические проблемы не могли не сказаться на состоянии здоровья населения.

В России, как и во всем мире, наблюдается неуклонный рост заболеваемости злокачественными новообразованиями (ЗН). Это связано, как с увеличением числа провоцирующих факторов, так и с увеличением продолжительности жизни населения [1,3]. В структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями мужского населения России рак предстательной железы (РПЖ) в 2004 г. составлял 6,9%, а в 2009 году — уже 10,7%. В мире РПЖ занимает 3-4 место в структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями, ежегодно регистрируется более 600 000 новых случаев этого заболевания [8,11]. В США РПЖ находится на 1 месте по заболеваемости — более 200 тысяч больных в год (YeraldAndrioleetal., 2006), и на 2 месте — в структуре смертности. В Европе РПЖ занимает 1-2 места в структуре онкологической заболеваемости (более 200 тысяч больных в год) (ASR, 2002).

В 2012 году в РФ было зарегистрировано 525 931 случай ЗН (в том числе в 241 000 случае у мужчин). Прирост онкологической заболеваемости за прошедшее десятилетие (с 2002 по 2012 гг.) составил 18%, а показатель распространенности ЗН за указанный период вырос на 37,2% и достиг 2095,4 на 100 тыс. населения в 2012 году [10].

Одну из лидирующих позиций в структуре заболеваемости ЗН мужского населения РФ занимает РПЖ (11,9%). ЗН предстательной железы являются доминирующей нозологией среди мужчин 60 лет и старше (15,7%) [2,5]. Показатель распространенности РПЖ в 2012 году составил 93,7 на 100 000 населения. В структуре смертности от ЗН более 30% составляют лица в возрасте моложе 60 лет [5,11]. Не последнее место среди причин, влияющих на показатели заболеваемости ЗН, занимают экологические факторы [4,6,7].

Задача исследования. Изучить показатели общей заболеваемости населения ЗН, заболеваемости РПЖ, смертности и выживаемости, а так же возрастных категорий риска данного заболевания у мужчин во

всех административных районах Республики Северная Осетия-Алания (РСО-А).

Материалы и методы. По данным республиканского онкологического диспансера РСО-А и Госдоклада РСО-А 2012 г. изучали данные о заболеваемости ЗН, уточненное число случаев с, впервые в жизни, установленным диагнозом РПЖ, годичной летальности, число больных на конец года, пятилетней выживаемости и смертности мужчин всех возрастных групп за период с 1990 по 2012 годы.

Результаты. В динамике за последние три года заболеваемость ЗН в РСО-А остается стабильной. В сравнении с показателями в РФ за 2010 год, онкозаболеваемость была ниже в 1,3 раза.

В 2011 году заболеваемость оставалась на уровне среднемноголетних данных и составляла 287,7 на 100 тысяч населения (в 2009 г — 274,1; в 2010 г. — 292,6; по РФ в 2010 г. — 364,2;). На начало 2012 года в республике зарегистрировано 12943 больных онкологическими заболеваниями. Из них 47% составляют сельские жители, 53% — городские жители. Из всех заболевших 45,6% — мужское население, 54,4% — женское население.

Основной удельный вес вновь зарегистрированных злокачественных новообразований приходится на возраст 70-74 года и составляет — 19,2%, следующими идут возрастные категории 75-79 лет и 60-64 года — по 13%. Около 13,2% приходится на возрастную группу старше 80 лет. Таким образом, 58% всех вновь зарегистрированных онкологических заболеваний приходится на возрастные группы свыше 60 лет.

В территориальном разрезе первое место по ЗН занимает Алагирский район, превышая среднемноголетний республиканский уровень на 26%. На втором месте находится Ирафский район, с превышением в 11% и на третьем месте — г. Владикавказ, с превышением в 7%.

В динамике за 3 года наивысший рост онкологической заболеваемости наблюдается по Дигорскому району (11,8%). Отмечается рост по г. Владикавказу и Пригородному району.

В динамике за 3 года по онкологической заболеваемости детского населения республики также отмечается рост (ежегодный прирост составляет 33%), хотя показатели по всем впервые зарегистрированным новообразованиям у детей остаются ниже, чем по РФ (по Ф №12 РФ за 2010 г. в 2,2 раза ниже).

Анализ данных за период с 2009 по 2011 годы показал, что по сравнению с 2009 в 2010 году в целом по республике выявлено больше больных ЗН, а в 2011 этот показатель несколько снизился, все же превышая уровень 2009 года (табл.1). Все эти годы Алагирский район стабильно

занимает лидирующее место по уровню заболеваемости ЗН (369,6 в 2010 г., 360,4 в 2011 г.), хотя и есть некоторая тенденция к снижению (-2,7), не считая 2009 г., когда первенство принадлежало Ирафскому р-ну (347,7); второе место в 2009 году — Алагирский (346,4), третье — Правобережный (289,9). В 2010 г. второе место — Дигорский р-н (348,4), третье — Ирафский (321,5). В 2011 г. второе место — Владикавказ (319,7), третье — Дигорский (310,4).

Прирост уровня заболеваемости за эти три года отмечается во Владикавказе (+4,0), значительные тенденции к снижению в Кировском (-25,4) и Ирафском (-15,3) районах. Ранжирование по показателям заболеваемости в РСО-А показало, что первое место занимает Алагирский р-н, второе — Ирафский, третье — Владикавказ.

По многолетним наблюдениям, основной удельный вес в структуре онкозаболеваний занимает рак кожи, причем заболеваемость выше, чем по Российской Федерации (за 2010 г. на 18,5%). В динамике за три года заболеваемость раком кожи ежегодно снижалась на 6,5%. На втором месте в республике в течение ряда лет стабильно находится рак молочной железы, занимая по удельному весу — 13,6%. На третьем месте находится рак легкого. В динамике за 3 года наблюдается снижение заболеваемости раком легкого на 22%. РПЖ занимает шестое место, но демонстрирует отчетливую динамику роста.

Сведения о количестве больных РПЖ за 2012 год по всем группам анализа представлены в таблице 2. В числителе представлены данные общей заболеваемости ЗН, а в знаменателе — показатели по РПЖ.

Ретроспективный анализ заболеваемости РПЖ в РСО-А показал, что число случаев с, впервые в жизни, установленным диагнозом среди мужчин всех возрастных групп в 1990 г. составил 19, в 2007 г. — 78, то есть за анализируемый период данный показатель вырос на 410,5%, а в 2012 г. — 123, то есть с 1990 года этот показатель увеличился на 647,4%.

Число больных на конец года выросло за данный период с 36 в 1990 г. до 234 в 2007 г. и до 480 в 2012 г. С 1990 по 1993 годы прослеживается следующая закономерность: число случаев с, впервые в жизни, установленным диагнозом РПЖ незначительно снижалось либо не менялось в 1991 г. — 16, 1992 г. — 14 и в 1993 г. — 14, в то время как контингент больных к концу года увеличивался медленно, но стабильно в 1990 г. — 36, 1991 г. — 37, 1992 г. — 38, в 1993 г. — 41, в 2012 г. — 480, то есть с 1990 по 2012 года заболеваемость РПЖ возросла в 13,3 раза.

С 1993 по 2007 годы самый высокий уровень заболеваемости зарегистрирован во Владикавказе — 46 в 2006 г. В 2007 г. самый высокий уровень заболеваемости РПЖ выявлен в Пригородном (12), Правобережном

(11) и Моздокском (8) районах. В 2012 году самый высокий уровень заболеваемости РПЖ зарегистрирован во Владикавказе (60), то есть с 2006 года по 2012 год этот показатель возрос на 13%.

Процентный уровень РПЖ в общем числе злокачественных новообразований по РСО-А с 1990 года снижался в течение пяти лет и составил 1,4% в 1990 г., 1,1% в 1991 г., 1,0% в 1992 и 1993 г., 0,97% в 1994 г. С 2004 по 2007 годы данный показатель приобрел выраженную тенденцию к росту и составил 2,33% в 2004 г., 3,20% в 2005 г., 3,96% в 2006 г., 4,12% в 2007 г. и 3,51% в 2012 г.

Выявлено, что наиболее выражена частота РПЖ в возрасте от 60 до 74 лет и старше, в последние годы РПЖ имеет тенденцию к проявлению в более раннем возрасте 48-56 лет.

Выявлено, что наибольшее число мужчин с впервые в жизни установленным диагнозом РПЖ (60) проживает во Владикавказе (где впрочем, проживает большая часть населения РСО-А). Второе место занимает Пригородный район (13), третье — Правобережный и Алагирский р-ны (по 10), Ардонский (9) и др., в 2012 году не зарегистрировано ни одного случая РПЖ в Кировском р-не.

Смертность от РПЖ была самой низкой по республике за анализируемый период в 1990 и 1993 годах (10). В последующие годы этот показатель увеличивался, и максимальный уровень зарегистрирован в 2007 г. — 50, в 2012 г. — 35.

Умершие от РПЖ в отчетном году (из числа учтенных) по РСО-А составляют — 2,81% от общего числа умерших от ЗН в республике, по Владикавказу составляют — 4,89% от общего числа умерших от ЗН в городе. Второе место по смертности занимает Ардонский р-н — 1,11%, Моздокский — 0,68%, далее Правобережный — 0,59%, Пос. Заводской — 0,55, Пригородный — 0,34%, Алагирский — 0,34%, а в Дигорском районе в 2012 году от РПЖ летальных исходов не зарегистрировано вовсе.

Годичная летальность от РПЖ (из общего числа заболевших ЗН в анализируемом районе) оказалась максимальной в поселке Заводском (15,38%), Кировском (5,88%), Моздокском (4,47%), далее в Пригородном (3,52%), во Владикавказе (2,16%), по РСО-А (2,65%), а в Алагирском, Ардонском, Дигорском и Ирафском районах в 2012 г. годичная летальность составила — 0.

Пятилетняя выживаемость при РПЖ (из общего числа заболевших ЗН в анализируемом районе) оказалась максимальной в Кировском районе (2,53%), далее Правобережный (2,18%), Владикавказ (2,10%), Пригородный (1,93%), п. Заводской (1,25%), Ардонский (0,98%), Алагирский (0,70%), Дигорский (0,51%), Ирафский (0%).

Таким образом, полученные данные не противоречат результатам ранее проведенных исследований и демонстрируют, что заболеваемость РПЖ является одной из серьезных и сложных проблем здравоохранения РСО-А [2,5,7].

Выводы. Анализ показателей заболеваемости РПЖ у мужчин РСО-А с 1990 по 2012 годы показал, что уровень заболеваемости вырос в 6,5 раз; число больных, регистрируемых на конец года выросло в 13,3 раз, показатели смертности за этот период возросли в 6,4 раз и все эти показатели имеют тенденцию к росту. Проводимые исследования позволяют расширить представление о причинно-следственной связи динамического равновесия между организмом человека и окружающей средой [4,6,7], но современная модель здоровья это еще и результат воздействия наиболее значимых детерминант, оказывающих влияние, как на жизнь индивидуума, семьи, так и общества в целом [10]. Своевременное и регулярно доведение до сведения учащихся, с учетом возрастных особенностей и уровня развития, информации о реальном состоянии здоровья детского и взрослого населения с научно обоснованным акцентированием значимости развития навыков здорового образа жизни, могло бы обеспечить более осознанное поведение молодежи и большую их устойчивость к разрушающим их здоровье соблазнам современности.

Литература

1. Дзодзикова М.Э., Дзугкоева Ф.С., Кастуева Н.З., Аккалаев А.М. Возрастные аспекты заболеваемости злокачественными новообразованиями населения РСО-Алания в 1997-1999 гг. // III Украинская конференция, посвященная памяти академика В.В. Фролькиса. Институт геронт. АМН Украины. — Киев, 2002. — С.172-173.
2. Дзодзикова М.Э., Берёзов Т.Т. Заболеваемость злокачественными новообразованиями в республике Северная Осетия Алания в 1991-2000 гг.// ж. Вопросы онкологии. — 2003. — Т.49. — №2. — С.181-185. — ISSN 0507-3758.
3. Дзодзикова М.Э., Салбиев К.Д., Березов Т.Т., Томаев И.П., Туриев А.В., Габараева В.М. Злокачественные новообразования репродуктивной системы у женщин Северной Осетии-Алании в 1991-2004 гг.// Вестник ВНИЦ РАН. — 2006. — Т.6. — №1. — С. 56-60.
4. Дзодзикова М.Э., Довгалюк С.Т. Фоновые паразитарные микробиоценозы при некоторых видах онкологической патологии // Научные труды VIII Международного конгресса «Здоровье и образование в

XXI веке», «Концепция болезней цивилизации». — Москва. — 2007. — С. 238-239.

5. Дзодзикова М.Э., Алавердова С.А., Погосян А.А., Туриева Д.В. Злокачественные новообразования предстательной железы у мужчин РСО-Алания // Мат. XII Всеросс. онкологич. конгр. М., 2008. — С.206-207.

6. Дзодзикова М.Э., Бадтиев Ю.С., Алагов А.А., Туриев А.В. Состояние эпифитной лишайниковой флоры и заболеваемость среди населения некоторых селитебных территорий Алагирского района // Мат. Междунар. науч.-практ. конф. «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития». — Тамбов, 2013. — С. 73-75.

7. Дзодзикова М.Э., Бутаева Ф.М. Состояние здоровья населения, проживающего на территориях Северо-Осетинского заповедника и охранной зоны в 2006-2011 гг. // Мат. междунар. науч.-практ. конф. «Белые ночи-2013». СПб., 2013. — С. 84-86.

8. Ephieva M. K., Dzodzikova M. E., Turiyeva D. V. Environmental problem as one of global problems of the present (on a material of an ecological condition of the air pool and incidence of children in «A mountain bush» Alagirsky area RSO-Alania) // 5-th International Scientific Conference «Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings» Hosted by the CIBUNET Publishing Conference papers February 12, 2014, New York. — P. 62-64.

9. Официальный портал для специалистов-онкологов. Эпидемиология злокачественных новообразований: Рак предстательной железы (С61). — режим доступа: <http://www.oncology.ru/specialist/epidemiology/malignant/C61/> (27 апр. 2014).

10. Русаков И.Г. Тезис к программе Президента РФ по снижению смертности от онкологических заболеваний к 2018 г. // Онкология сегодня. — 2013. — №2. — С.10-11.

11. Чисов В.И. Злокачественные новообразования в России в 2011 году. (под ред. Чисова В.И., Старинского В.В., Петровой Г.В.). — М.: ФГБУ «МНИОИ им. П.А. Герцена» Минздрава России. — 2013. — 289 с.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. Б. ХОЗИЕВ, ст. преп. кафедры физической культуры и спорта СОГПИ; г. Владикавказ, Россия

Проблема мастерства учителя физической культуры позволяет нам выделить основные роли, с которыми связана его профессиональная деятельность: групповод, спортивный информатор, организатор различных форм занятий физическими упражнениями, воспитатель, судья соревнования, организатор массовых физкультурных праздников и выступлений и т.д. Каждая роль требует от учителя совершенно определенных качеств. Проведенный анализ исследований показывает, что многие выпускники факультетов физической культуры не готовы и не способны качественно выполнять отдельные профессиональные роли. В частности, неподготовленность многих выпускников вузов к выполнению роли организатора массовых физкультурных праздников и выступлений — очевидная причина того, что во многих школах такие праздники вообще отсутствуют, поскольку педагоги не могут квалифицированно обеспечить страховку или оказать физическую помощь учащемуся при исполнении им физического упражнения и т.д.

Таким образом, степень подготовленности студента факультета физической культуры к выполнению профессиональных ролей — объективный критерий его подготовленности к практической работе в школе, именно она реально свидетельствует о мере сформированности профессионально важных качеств учителя физической культуры. Она конкретно демонстрирует также, насколько педагогический коллектив успешно справляется с решением задачи качественной подготовки учителя физической культуры. Конечный результат — это, безусловно, самый объективный показатель. Однако, при подготовке учителя физической культуры на факультете нельзя удовлетвориться только таким видом оценивания качества освоения студентами профессиональных ролей: освоение любой роли складывается из ряда этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Это приводит к выводу о том, что в практику управления освоением ролей необходимо внедрить систему непрерывного контроля, анализа и оценки качества овладения студен-

тами профессиональными ролями на протяжении всего периода обучения по предмету.

Состав и содержание осваиваемых студентами физической культуры ролей на различных изучаемых практических предметах, специфичны, что обуславливается особенностями организации занятий и характером выполняемых физических упражнений.

При рассмотрении общей структуры освоения роли мы выделяем следующие этапы:

1. Формирование у студентов значимого мотива в освоении роли.
2. Формирование у студентов знаний о ролевых действиях и о процессе их освоения.
3. Поэтапное освоение роли.
4. Контроль, анализ, оценка и коррекция освоения основных элементов роли.
5. Комплексное освоение роли.
6. Контроль, анализ, оценка и коррекция действия при комплексном выполнении роли студентами.

Рассмотрим более подробно содержание и критерии оценки качества освоения ролей на выделенных этапах. Формирование у студентов значимого мотива в освоении роли сводится к их знакомству с основными профессиональными ролями, выполняемыми при проведении различных ролей для дальнейшей профессиональной деятельности; к организации первых попыток овладения предлагаемой роли для дальнейшей практической работы учителем физической культуры в школе.

Формирование у студентов знаний о ролевых действиях и о процессах их освоения на занятиях физическими упражнениями направлено на организацию наблюдений студентов за образцовым выполнением конкретной роли и ее элементов учителями физической культуры в школе; знакомство студентов с программой действий, связанных с выполняемой ролью; создание у студентов зрительного, логического, кинестезического образа действий предлагаемой для освоения роли; знакомство студентов с инструкцией по освоению отдельных элементов предлагаемой роли; выполнение студентами пробных действий в освоении роли.

Поэлементное освоение роли. К основным элементам роли мы относим отдельно значимые действия.

Любая роль, выполняемая учителем физической культуры, связана, во-первых, с действиями по установлению правильных взаимоотношений с учащимися и поддержанию их (коммуникативные умения); во-вторых, с действиями по организации учащихся на решение поставленных задач (организационные умения); в-третьих, с действиями, на-

правленными на показ образца в решении поставленных задач в решении поставленных задач (двигательные умения).

Контроль, анализ, оценка и коррекция освоения основных элементов роли. После выполнения отдельных элементов роли преподаватель должен организовать деятельность студента по самоконтролю, самоанализу и коррекции своих действий.

Такая деятельность подводит студента, с одной стороны, к осмыслению степени роли, а с другой — к уяснению условий и факторов, благоприятствующих ее выполнению. Это очень важно, так как информацию о степени освоения элементов роли студент получает не от преподавателя, а в процессе своей деятельности. Здесь создается своеобразный интеллектуально-эмоциональный сплав, кристаллизуется собственный опыт.

Формировать у студентов умения, вносить поправки в собственные действия по выполнению отдельных элементов роли необходимо с учетом способов выполнения отдельных действий.

Руководство самоконтролем, самоанализом и самооценкой студента в процессе выполнения отдельных элементов роли преподавателя связано с формированием умения вести дневник самоконтроля, умения контролировать, анализировать и оценивать отдельные элементы роли с фиксацией внимания на способе выполнения данных действий; умения выявить собственные ошибки в выполняемых действиях, умения контролировать, анализировать и оценивать проявление профессионально значимых качеств в процессе выполнения отдельных элементов роли; умения высказывать свои предложения и вносить поправки, улучшающие выполнение отдельных элементов роли с учетом способов выполнения отдельных действий.

Комплексное освоение роли. Роли на данном этапе студенты выполняют полностью самостоятельно при постепенном снижении контроля со стороны преподавателя.

Основной метод в формировании данных умений — практическое комплексное выполнение роли. В отличие от освоения роли на предыдущем этапе элементы роли выполняются с концентрацией внимания не на содержании, а на результате исполнения.

Контроль, анализ, оценка и коррекция действия при комплексном выполнении роли.

После комплексного выполнения роли каждый студент должен уметь анализировать свои действия с учетом конечного результата, т.е. с оценкой качества освоения роли. Основными критериями являются: стабильность в решении направленных задач, уверенность в себе, культура от-

ношения с занимающимися, точность действий в выполняемой роли, организация творческой деятельности занимающихся, достоверность самооценки.

Все вышесказанное в конечном счете приводит к выводу о том, что ролевой подход является ориентиром в перестройке подготовки учителей физической культуры на факультете физической культуры, что позволяет по-новому определить систему решаемых задач (каждая профессиональная роль требует от учителя определенных качеств, а для того чтобы выработать их у студента, ставятся соответствующие задачи).

Ролевой подход создает условия для самовыражения личности студента.

Осваивая профессиональные роли, студент начинает более правильно понимать содержание своей будущей профессии. При этом подходе он чаще упражняется в профессиональных действиях, что, несомненно, расширяет его практический опыт.

Литература

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. Кн. для учителя. — 2-е изд. Просвещение, 1985.

2. Велитченко В. Н. «Проблемы физического воспитания подрастающего поколения» Теория и практика физической культуры. — 1994. — №4. С. 30-31.

3. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения / Под общ. ред., вв. дной статьей и примечаниями И. М. Духовного. — М., 1989.

4. Копылов Ю. А. Классификация и анализ раздела «Основы знаний» программы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ // Тез. докл. IV всесоюз. конф. «Физическое воспитание и школьная гигиена». М., 1991.

**МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
И ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

И.Е. ШАТАЛОВА, к.п.н., доцент,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
г.Ставрополь, Россия

О.В. РЕЗЕНЬКОВА, к.б.н., доцент,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
г.Ставрополь, Россия

Общероссийский мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи и является частью социально — гигиенического мониторинга, проводимого Министерством здравоохранения Российской Федерации. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья населения.

Мониторинг здоровья учащихся и здоровьесберегающей деятельности учреждений образования проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья учащихся и является системообразующим основанием для управления здоровьесберегающей деятельностью образовательных учреждений в целом.

Центр мониторинга здоровья учащихся и здоровьесберегающей деятельности учреждений образования проводит:

1. Разработку методологий и инструментальной базы мониторинга здоровья учащихся и здоровьесберегающей деятельности учреждений образования; методику сбора данных, введения и формирования банков данных, обработки баз данных.
2. Обучение и консультации по методике организации мониторинга специалистов учреждений образования ЮВАО.
3. Осуществляет сбор и накопление информации о состоянии здоровья и здоровьесберегающей деятельности учреждений образования ЮВАО.
4. Подготавливает аналитические справки по состоянию здоровья и здоровьесберегающей деятельности учреждений образования ЮВАО для Управления образованием ЮВАО.

5. Осуществляет разработку рекомендаций по улучшению здоровья и оптимизации здоровьесберегающей деятельности учреждений образования ЮВАО (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН — www.niigd.ru).

С 1 сентября 2011 года обучение в первом классе Российских школ строится в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). ФГОС устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов нового поколения, над которыми работали ученые и практики. Они представляли собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения. Но уже в начале 2000 года стало ясно, что российская система общего образования отстает от мировой практики и становится неконкурентоспособной. Главное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов в том, что на основе их освоения планируется выйти на новый уровень результатов школьников.

Стремительное ухудшение здоровья детей и педагогов диктует необходимость поиска механизмов приостановки этой тенденции, которая в значительной мере препятствует развитию ребёнка, целостному и устойчивому формированию человека. Жизненно необходимым условием для развития личности становятся инновационные педагогические подходы, позволяющие осуществить воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности. В их ряду следует назвать системный здоровьесберегающий педагогический подход, осуществление которого будет способствовать воспитанию здоровых, социально активных людей, способных к творческому преобразованию окружающей среды. Именно поэтому, мониторинг здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения, анализ и прогнозирование результатов работы позволят управлять учебно-воспитательным процессом без ущерба для здоровья участников образовательного процесса.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования.

Наряду с введением здоровьесберегающих технологий в практику общего образования модернизация структуры и содержания образования предполагает обработку широкого спектра педагогических и организационных задач, форм и способов, решения которых неминуемо отразятся на условиях обучения и состоянии здоровья школьников.

Параллельно с организационными и педагогическими задачами должны решаться задачи физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга, т.е. динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, состоянием здоровья учащихся.

Системный подход к организации мониторинга строится на принципах, отработанных в течение предыдущих десятилетий научными учреждениями Российской академии образования, а именно:

— комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные и адаптивные возможности учащегося;

— системность означает анализ не только самих качественных и количественных показателей, но также (причем — в первую очередь) взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждений общего образования;

— целостность — необходимое условие для полноценного анализа данных мониторинга, подразумевающее всестороннее представление результатов. Только в том случае, если мониторинг будет охватывать все необходимые блоки, можно будет проводить полноценный содержательный системный анализ его результатов;

— динамичность (повторяемость) подразумевает многократное обследование одних и тех же контингентов учащихся, конкретных учащихся. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех его последовательных этапах, а так же позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, улавливать тенденции их изменений в процессе проведения эксперимента, что очень важно для своевременного принятия управленческих решений;

— репрезентативность (представительность) обусловлена требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки. Репрезентативность достигается за счет обследования достаточно большого контингента;

— методическое единство — непереносимое условие сопоставимости данных, полученных на разных этапах эксперимента, в разных классах;

— наличие обратной связи — одно из важных условий проведения мониторинга. Работники школы, учащиеся, родители и другие лица, участвующие в проведении исследований, заинтересованы в получении сведений о результатах мониторинга. Обратный информационный поток в ходе мониторинга обеспечивается в форме консультаций, ответов на наиболее типичные вопросы участников исследований.

Мониторинг необходим для решения ряда задач, встающих в процессе здоровьесберегающей деятельности школы:

- описания здоровьесберегающей деятельности школы на современном этапе;
- анализа реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье и связанные с ним процессы;
- оценки эффективности использования различных схем и моделей здоровьесбережения в условиях школы;
- создания и распространения эффективных моделей здоровьесберегающей школы.

Литература

1. Комплексный мониторинг здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении // Методические рекомендации. Авторы-составители: Н.Н. Сивакова, О.В. Резенькова, И.Е. Шаталова, Т.Н. Лыкова, И.Л. Гусейн — Ставрополь: БГОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 40 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Практикум. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. — 63 с.

3. Методические рекомендации по оценке адаптационного потенциала системы кровообращения школьников/Сост. П. А.Филеши, Н.Н. Сивакова. — Ставрополь: СГПИ. — 1989. — 15 с.

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ 21.03.2003 № 114 «Об утверждении отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003-2010 годы».

СЕКЦИЯ 3. ОХРАНА ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 502.3.502.64

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

И. Д. АЛБОРОВ, д.т.н., профессор, СКГМИ,
С. А. БЕКУЗАРОВА, ГГАУ, ЦГИ ВНЦ РАН и РСО Алания;
г. Владикавказ, Россия

Аннотация. В статье приведены результаты исследований авторов по эффективности использования природных агродуд для восстановления качества и продуктивности нефтезагрязненных земель.

Ключевые слова: качество продукции сельскохозяйственных культур, загрязненные нефтепродуктами почвы, цеолиты, сапрпель, бентонитовые глины, диалбекулит.

Известно, что нефть в значительных концентрациях в почве сдерживает процесс развития растений. Происходит нарушение обмена веществ, замедляются процессы развития, изменяются морфологические признаки организма, снижается качество продукции выращиваемых сельскохозяйственных культур [1, 2, 3].

Для улучшения состояния почв, загрязненных нефтью применяют различные мелиоранты и в качестве минеральных компонентов — цеолит, сапрпель, бентонитовые глины и другие вещества [4, 5].

Однако известные технологии без использования фиторемедиантов, то есть растений, восстанавливающих почву, высокочатратны и недостаточно эффективны.

С целью реабилитации нефтезагрязненных почв и повышения эффективности применяемой технологии использовали цеолитсодержащие глины местного происхождения, содержащие комплекс макро — и микроэлементов с добавлением отходов сахарного производства мелассы и биопрепарата Линекс в следующем соотношении компонентов (%): глина диалбекулит — 38; глина ирлит-1-28; глина ирлит-7-16; меласса — 8; биопрепарат Линекс — 2.

Преимущество предлагаемого сорбента заключается в том, что цеолитсодержащие глины местного происхождения и расположены в при-

токах реки Терек, в верхней и нижней части, имеющие различный химический состав.

Глина диалбекулит состоит из кремния (46,5%), железа (7,1%), калия (1,1%), кальция (37%), кобальта (0,1%), цинка (1,1%), никеля (1,7%), фосфора (1,7%). Реакция среды щелочная (рН — 9,1).

Ирлит-7, в отличие от диалбекулита содержит: кремний — 54%, алюминий — 16%, железо — 4%, серу — 2,5%, калия — 2%, жизненно необходимые элементы (медь, кобальт, молибден, цинк, селен) в пределах 0,1-0,9%. Реакция среды кислая (рН — 3,8).

Ирлит-1 состоит из кремния (54%), алюминия (28%), железа (7%), серы (2%), кальция (3%), магния (1,7%), марганца (1,7%), калия (2,1%), натрия (1,1%), серы (0,8%). Реакция среды нейтральная. Все глины имеют высокие сорбционные свойства из-за высокого содержания кремния (46-54%), способности сорбировать влагу и другие вещества.

Сочетание глины с различной реакцией среды выравнивают действие микроэлементов. Кремний способствует высвобождению для растений фосфора за счет вытеснения его ионов из трудно растворимых фосфатов почвы, при этом анионы кремневой кислоты способны блокировать свободные карбонаты почвенного раствора, что снижает ретроградацию растворимых фосфатов. Кремний, содержащиеся глины повышают подвижность фосфора, следовательно, внесение глин с высоким содержанием кремния восстанавливает фосфорные соединения, снижая тем самым количество нефтепродуктов в почве.

Глина диалбекулит отличается от других известных цеолитсодержащих веществ более легким удельным весом (1,4-1,45 г/см³), что и обуславливает особенность ее минерального состава (наличие большого количества гидрослюды). Диалбекулит содержит заметное количество водорастворимых солей, приближаясь по этому показателю к низко минерализованным иловым сульфидным глинам, обладающих высокими сорбционными свойствами.

Поэтому в составе предлагаемой смеси эти глины преобладают (38-40%). Учитывая состав других видов глин (ирлит-1 и ирлит-7), их реакцию среды и комплекс микроэлементов, дополняющих глину диалбекулит в предлагаемых пропорциях, обоснована дозировка каждого вида.

Биопрепарат Линекс — комбинированный препарат, который состоит из трех компонентов природной микрофлоры (*Lactobacillus acidophilus*, *Bifidobacterium infantis*, *Enterococcus*), устойчивых к химическим препаратам.

Данный препарат обычно применяют для выравнивания микрофлоры кишечника живых организмов. Молочнокислые бактерии, входящие

в состав Линекса, поддерживают и реагируют физиологический процесс микроорганизмов в почве.

Вносимая меласса — отход сахарного производства, содержит 20-25% воды, около 9% азотистых соединений, преимущественно амидов, 58-60% углеводов, главным образом сахара и 7-10% золы. Используется как углеводистый корм. В данном объекте как средство питания для молочнокислых бактерий препарата Линекс.

Способность глин сохранять влагу, тепло, создают благоприятные условия для развития микроорганизмов в почве. Содержащиеся в глинах: сера и другие, жизненно необходимые элементы, обеспечивают деятельность анаэробных микроорганизмов типа Линекс.

Состав для мелиорации готовили следующим образом.

Глины диалбекулит (приток реки Терек-Урсдон) в количестве 3,8-4,0 т/га смешивали с ирлит-1 (2,8-3,2 т/га) и ирлит-7 (1,6-2,0 т/га) — происхождения Алагирского района реки Фиагдон. Мелассу в количестве 0,8-1,2 т/га смешивали с биопрепаратом Линекс в количестве 0,02-0,04 т/га непосредственно перед внесением.

Все виды глин — агроруд обладают общими свойствами: сорбционные, водопоглощающие, длительное сохранение тепла, содержание редких питательных для биоорганизмов веществ. Одним из наиболее ценных свойств цеолитов является селективное поглощение ими катионов тяжелых металлов.

Следовательно, использование этих природных каркасных алюмосиликатов местного происхождения являются низко затратным сорбентом при улучшении нефтезагрязненных земель, и имеет промышленную применимость. На территории Северного Кавказа было открыто несколько видов цеолитсодержащих глин (тереклит, аланит, ирлит-1, ирлит-7, лескенин), которые различаются по химическому составу и широко используются в медицине, ветеринарии, агрономии и других сферах народного хозяйства.

При использовании этих глин — агроруд учитывали питательные вещества, обогащающие почву (кремний, алюминий, железо, сера, кальций, магний, марганец, калий), которые необходимы для восстановления плодородия почв и питания растений.

Реакция среды ирлит 1 (рН — 7,1), — нейтральная, так как источник расположен ближе к карбонатным черноземам, имеющим такую же реакцию. У ирлита-7 водородный показатель (рН — 3,8) кислый, так как расположен вблизи выщелоченных черноземов.

Глина диалбекулит открыта геологами недавно и расположена в русле реки Урсдон (приток Терека) имеет щелочную реакцию (рН — 9,1)

и, в отличие от ирлитов, содержит большое количество кальция (37%), достаточное количество фосфора (1,7%).

Все три компонента глин по составу дополняют необходимые в почве вещества.

Указанные виды глин по составу не достигают 100% содержания, так как не все элементы приводятся, а только те, которые необходимы для реабилитации почв. Под действием окружающей среды и природных катастроф химический состав агоруд может изменяться, главным элементом в них является сорбирующий кремний составляющий около 50%. (6).

Перед внесением в почву измельченные глины размещали в сеялке смеси с мелассой и Линексом и вносили непосредственно в почву на глубину 10-15 см.

Результаты опытов после однократного внесения такого количества сорбента (9-10 т/га) показали, что значительно снизилось содержание в почве нефтепродуктов. Результаты опытов сведены в таблицу (в 0-20 см слое почвы спустя 6 недель после внесения).

Влияние цеолитсодержащих глин на снижение нефтезагрязненных веществ в почве

Варианты опытов	Углеводы в м ² /кг	Концентрация нефтезагрязняющих веществ, г/кг	Снижение нефтезагрязняющих веществ, %
Загрязнение нефтепродуктами (контроль)	2048	65,0	—
Глина диалбекулит	1421	41,2	36,7
Глина ирлит-1	1756	52,4	19,9
Глина ирлит-7	1814	56,8	13,6
Смесь 3-х глин	918	36,2	44,4
Смесь 3-х глин + меласса	826	28,5	56,2
Смесь 3-х глин + Линекс	586	25,4	60,3
Предлагаемый вариант (смесь 3-х глин + меласса + Линекс)	350	13,2	72,0

По стандарту AFNOQ 90114 уровень углеводов не должен превышать 500 мг/кг почвы. Как следует из приведенных в таблице данных, предлагаемый вариант обеспечивает снижение углеводов до 350 мг/кг. При этом количество нефтезагрязняющих веществ снижается на 72%.

По результатам исследований выявлено, что в сельскохозяйственных продуктах (картофель, кукуруза и пшеница) при использовании предлагаемого способа количество вредных веществ отсутствовало и составляло в пределах допустимых концентраций.

Следовательно, внесение различных по содержанию видов глин в смеси с биопрепаратами и мелассой обеспечивает мелиорацию почв, загрязненных нефтью и качество полученной продукции.

Литература

1. Черняховский Д. А. Изобретение «Способ повышения плодородия сельскохозяйственных земель» Патент №2257044 от 27.07.2005 г. МПК А01С21/00.

2. Столяров А. И., Кирейчева Л. В., Глазунова И. В. Изобретение «Состав для мелиорации почв «Сорбэкс». Патент МПК С09К17/00 №2049107 от 27.11.1995.

3. Бударов А. О. Влияние нефтяных разливов на растительный покров лесных и болотных биоценозов Среднего Поволжья// Окружающая среда и менеджмент природных ресурсов. Тезисы докладов II международной конференции. Тюмень, 15-17 ноября 2011 г. С. 21-22;

4. Белоусова А. В., Васильев С. М. Изобретение «Сорбен-мелиорант для очистки почв» Патент №2303623 МПК С09К17/00.

5. Залишвили В. Б., Бекузарова С. А., Батаев Д. — К. С. Изобретение «Способ реабилитации нефтезагрязненных земель» Патент №2396133 от 10.08.2010. МПК В09С1/00; А01В79/02.

6. Алборов И. Д., Таймасханов Х. Э., Бекузарова С. А. и др. Изобретение «Сорбент — мелиорант для очистки загрязненных нефтью земель». Патент №2496820. выдан 27.10. 2013 МПК С09К17/40.

ВЛИЯНИЕ ОТКРЫТОЙ ДОБЫЧИ РУДЫ НА КАЧЕСТВО
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ

И.Д. АЛБОРОВ, д. т. н., проф., зав. каф. экологии
и техносферной безопасности СКГМИ (ГТУ).
Ф.Г. ТЕДЕЕВА, к. т. н., доц кафедры экологии
и техносферной безопасности СКГМИ (ГТУ);
г.Владикавказ, Россия

INFLUENCE OF OPEN PIT ORE ON ENVIRONMENTAL QUALITY
IN THE HIGH ALTITUDE

ALBOROV I.D., Dr. Sc. Prof., Head. Univ. Ecology and safety tehnofernoy
North Caucasus Mining and Metallurgical Institute
(State Technical University), br. labs. Environmental
Geoscience Center of Geophysical Research Vladikavkaz
Scientific Center of RAS and the Government RSO Alania
TEDEEVA F.G.K. SC., Associate Professor, Department of Ecology and
technosphere security NCIMM (STU)

Аннотация. В статье приведено санитарно-экологическое состояние параметров окружающей среды при эксплуатации нагорного карьера «Мукуланский» рудника «Молибден» Тырнаузского вольфрамомолибденового комбината. Определены основные факторы, загрязняющие окружающую среду и приведены соответствующие расчеты для обеспечения надлежащего качества атмосферного воздуха.

Abstract. The article gives the sanitary ecological status of environmental parameters in the operation of upland career “Mukulansky” mine “Molybdenum” Tyrnauzsky Tungsten plant. The main factors that may pollute the environment and are given the appropriate calculations to ensure adequate air quality.

При оптимизации схем проветривания высокогорных карьеров кроме географического местоположения карьера учитывают метеорологическую характеристику района, на которую влияют микрорельеф, ори-

ентация склонов, направление долин и прочие особенности нагорных регионов/1-2/.

В зоне деятельности карьера устойчивые отрицательные среднесуточные температуры воздуха наблюдаются по данным института ГИПРОникель с середины ноября до первой декады мая месяца. Продолжительность тёплого периода — 150-160 дней в году. Однако отрицательные температуры могут наблюдаться в любом месяце года. В течение тёплого периода (апрель — октябрь) количество осадков составляет 309мм., а число дней с осадками — 140 дней. Снег выпадает во все месяцы год, кроме июля-августа, летом он быстро исчезает, зимой также непостоянен из-за частых оттепелей и ветров, сдувающих снег. Постоянные розы ветров подтверждают, что в течение осени, зимы и весны господствуют ветры южного и юго-западного направлений, летом (июнь-август) — северные ветры.

Среднегодовая скорость ветра южного и юго-западного направлений равна 8-9 м/с, северного — 3-8 м/с. Характерна для этой зоны частая повторяемость штилей — около 40%. В течении суток штилевая погода чаще всего наблюдается вечером или ночью. Для создания нормальных условий труда для горнорабочих в карьере при работе технологического оборудования, включая производство взрывных работ, первостепенное значение приобретают организационные мероприятия по контролю и прогнозу состава атмосферы. Загрязнители атмосферы карьера «Мукуланский» газами и пылью в период выполнения исследований приведены в табл. №1 и №2. Для доступа к рудному телу необходимо провести его вскрытие, т.е. выбрать породы находящиеся над рудопроявлением промышленного содержания. Спуск геоматериалов осуществляется с использованием сил гравитаций. Складирование вскрышных пород осуществляется на уровне около 1000метров от уровня размещения карьера в Боковом ущелье.

Вскрышные породы, складированные в Боковом ущелье в объеме около 170 млн. кубометров, качественно влияют на состояние воздушного бассейна всего Баксанского ущелья, а при ветрах южного и юго-западного направлений на запыленность карьерного поля. Помимо этого в загрязнение воздушной среды местности оказывает негативное влияние и поверхность ската вскрышных пород к участку складирования.

Учитывая, что внешние источники оказывают существенное влияние на запыленность атмосферы карьера (поверхность ската вскрышных пород, отвал вскрышных пород, подъездные автодороги и пр.) нами были проведены расчеты и экспериментальные замеры концентрации пыли в воздухе, поступающем с окружающей пылящей поверхности в карьер/3-6/. При этом

допускается условие, что все загрязняющие компоненты, выделяемые от источников их образования, не выходят за пределы карьерного поля.

Таблица 1

Интенсивность загрязнения атмосферы карьера газами, мг/с.

Оборудование	Мощность, л.с.	Этап-1		Этап-2		Этап-3	
		к-во	интенсивность	к-во	интенсивность	к-во	интенсивность
БелАЗ-510		27	47750				
БелАЗ-548	500	87	211540	100	243500	100	243500
БелАЗ-549	900	–	–	50	212700	50	212700
Машина для зарядки скважин	215	2	2685	2	2685	2	2685
Машина для забойки скважин	360	2	15977	2	15977	2	15977
Бульдозер	500	16	1201	16	1201	16	1201
Ковшовый погрузчик	250	1	92	5	462	5	462
Буровой станок БТС-2	100	3	227	3	227	3	227
Ударно-импульсная установка		2	154	2	154	2	154
Итого:			279666		476906		476906
10% неучтённых			27964		47694		47694
Всего			307630		524600		524600

Таблица 2

Интенсивность выделения пыли в зоне рециркуляции, мг/с

Источник	Интенсив. выдел. единицей	Коэфф. использования	Этап-1		Этап-2		Этап-3	
			К-во	интенсивность	К-во	интенсивность	К-во	интенсивность
Экскаваторы ЭКГ-4.6 Б	150	0,65	7	685	–	–	–	–
Экскаваторы ЭКГ-8Н	200	0,65	9	1120	12	1560	12	1560
Ковшовой погрузчик	200	0,5	–	–	4	400	4	400
Станки шарошечного бурения	130	0,8	7	730	4	420	4	420

Машины для зарядки скважин	50	0,5	2	50	2	50	2	50
Машины для забойки скважин	10	0,5	2	10	2	10	2	10
Ударно-импульсная установка	30	0,5	2	30	2	30	2	30
Бульдозеры	200	0,65	16	2080	16	2080	16	2080
Перфораторы	5	0,5	16	40	16	40	16	40
Буровые машины	30	0,8	3	75	3	75	3	75
БелАЗ-540	300	0,6	27	4860	—	—	—	—
БелАЗ-548	375	0,6	87	19575	100	22500	100	22500
БелАЗ-549	450	0,6	—	—	50	13500	50	13500
Итого:				29255		40655		40655
10% неучтенных				2925		4065		4065
Всего:				32180		44720		44720

Интенсивность поступления пыли в атмосферу карьера «Мукуланский» определяется по формуле:

$$C = Q_v \cdot C_o \quad (1)$$

Где: Q_v — количество воздуха, поступающего в карьер, m^3/c ;

C_o — концентрация вредностей в воздухе, mg/m^3 , равная $1mg/m$ при скорости ветра $8,5m/c$ и $0,6mg/m^3$ при скорости ветра $1.6m/c$.

Количество воздуха, поступающего в карьер: при прямоточной схеме проветривания

$$Q_v = 0,124 \cdot U_v L X_{cp}$$

где X_{cp} — значение абсцисс, проходящих через нижнюю бровку подветренного борта карьера, для некоторых характерных профилей, совпадающих с направлением ветра, м;

L — длина борта карьера в направлении, перпендикулярном направлению ветра, м;

U_v — скорость ветра на поверхности, m/c ;

При рециркуляционной схеме проветривания

$$Q_v = 0,124 \cdot U_v L X_{cp} \quad (2);$$

Здесь L — ширина зоны рециркуляции в соосном направлении, м.

Величины отрезков для характерных профилей карьера внешней границы пограничного потока X_{cp} и глубины ее выхода приведены в таблице

Таким образом, суммарные загрязнения по карьере включают внутренние источники пылегазовыделения и внешние.

$$C = C_i + C_{ai} \quad (3)$$

где C — то же, что и ранее;

$$C = \sum_{i=1}^N K_i g_i n_i$$

- где K — коэффициент одновременности работы однотипных источников загрязнения i -ой группы оборудования;
- g_i — интенсивность поступления загрязнений при работе одного источника i -ой группы;
- n_i — число однотипных загрязняющих источников i -ой группе;
- N — число групп однотипных загрязняющих источников, работающих одновременно в карьере.

Таблица 3

**Значение отрезков внешней границы пограничного потока
и глубины ее выхода**

Профиль	Этап-1				Этап-2				Этап-3			
	Направления ветра											
	Ю-Юз		С		Ю-Юз		С		Ю-Юз		С	
	Хс	Нс	Хс	Нс	Хс	Нс	Хс	Нс	Хс	Нс	Хс	Нс
30-30	380	-	-	-	332	-	216	60	428	100	228	76
26-26	36	-	290	30	140	-	190	14	692	198	568	200
18-18	232	15	534	141	140	36	634	165	859	223	871	240
14-14	194	28	254	145	286	73	665	216	749	213	888	225
10-10	334	14	682	190	417	116	776	206	710	194	854	237
6-6	110	30	-	-	334	88	736	187	550	142	870	246
2-2	-	-	-	-	73	19	-	-	329	86	-	-
Хср	215	22	538	124	228	78	535	142	617	165	736	201

Концентрация пыли в атмосфере карьера без выноса ее из него

$$C = \frac{Ct}{V} \quad (4)$$

C — количество пыли, поступающей в атмосферу карьера в единицу времени, г/с;

t — продолжительность времени поступления загрязнений в атмосферу карьера, с;

V — объем карьера, м³.

Если карьер проветривается за счет ветра, то за период dt в проветриваемый объем поступает загрязнений $G dt$;

а этот же период из карьера исходящим потоком удаляется загрязненный воздух объемом, равным $C_{cp} Q dt$, где Q — расход воздуха из объема карьера V ;

Прирост количества вредных веществ за промежуток времени в объеме V составит $V d C_{cp}$.

Уравнение баланса загрязнений выглядит в следующем виде

$$G dt - C_{cp} Q dt = V a C_{cp} \quad (5)$$

Интеграл уравнения при условии $t=0, C_{cp}=0$

$$C = \frac{G}{Q_b} (1 - e^{-\frac{Q_b t}{V}}) \quad (6)$$

$$Q_b = Q_1 e \quad (7),$$

где Q — расход воздуха на единицу борта карьера.

$$\tilde{N} = \frac{\tilde{N}}{Q_1 L} (1 - e^{-\frac{Q_1 L t}{V}}) \quad (8)$$

По приведенным формулам можно определить:

Среднюю концентрацию вредных веществ в атмосфере карьера за период времени t ;

Время, в течение которого концентрация пыли в атмосфере карьера достигает ПДК, для чего за C_{cp} принимают допустимое значение C_d ;

Критическую скорость ветра на поверхности карьера, при которой концентрация вредных веществ в карьере превысит ПДК;

Критический расход воздуха, ниже которого концентрация загрязнений превысит ПДК, а соответствующие ему значения скорости ветра на поверхности.

Неблагоприятные атмосферные условия возникают при штиле, так как пыль поступает в карьер и беспрепятственно заполняет карьерное пространство.

Время t , в течение которого концентрация достигает ПДК при условии, что пыль усредняется по объёму:

при безветренной погоде

$$t = C_d \cdot \frac{V}{G} \quad (9)$$

где $C_d = 2$ мг/с — ПДК;

V — объём карьера, m^3 , равный в первый этап — 75 000 000, во втором этапе — 171 400 000, в третьем этапе — 396 000 000.

При этом концентрация примесей в атмосфере карьера при безветренной погоде может быть достигнута в первом этапе через 1,1 часа, во втором — через 1,5 часа и в третьем — через 97 часов.

при проветривании ветром

$$t = -\frac{V}{Q \cdot l} \cdot \ln \left(1 - \frac{C_g \cdot Q_i \cdot l}{G} \right) \quad (10)$$

Анализ расчётов дает отрицательное значение выражения, стоящего под знаком логарифма, что говорит о благополучном прогнозе накопления пыли — ПДК не превышает.

Перспектива принудительного проветривания.

Исследования выполнены на базе карьера «Мукуланский». Необходимость искусственного проветривания возникает при углублении юго-западного борта карьера, когда отдельные застойные зоны рециркуляции достигают 166 млн.м³. до 1985 г. эпизодическое искусственное проветривание атмосферы карьера осуществлялось при северном ветре.

количество воздуха для разбавления пыли до ПДК при отсутствии начального загрязнения определяется по формуле:

$$Q = \sum C / [K \cdot (C_d - \tilde{N}_i)] \quad (11)$$

где $\sum C$ — суммарная интенсивность выделения вредностей, мг/м³;

K — коэффициент турбулентной диффузии (0,5);

C_d — ПДК, 2мг/с;

C_o — концентрация примесей в воздухе; $C_o = 1,0$ мг/м³ при скорости ветра 7,5 м/с и $C_o = 0,5$ мг/м³ при скорости ветра 1,6 м/с.

При скорости ветра 8,5 м/с количество воздуха для разбавления пыли — 646000-70000 м³/с, а при скорости ветра 1,6 м/с — 32300-53500 м³/с.

Количество воздуха для разжижения газов до ПДК:

$$Q = \sum_{i=1}^N q_i \cdot P_i \cdot K_i \quad (12)$$

где q_i — удельный расход воздуха для разжижения продуктов выхлопа на 1 л.с. мощности однотипных двигателей i -ой группы;

N — количество самосвалов, бульдозеров, буровых станков в i -ой группе, шт.;

K_i — коэффициент одновременности работы однотипных источников i -ой группы;

P_i — мощность двигателя i -ой группы, л.с.

При максимальном количестве дизельных двигателей потребляемое количество воздуха для разжижения газов — 9600-12200 м³/с. Сравнение результатов расчета по формулам (11) и (12) показывает, что количество установок для проветривания карьера должно выбираться из объема воздуха, необходимого для рассеивания пыли.

Удаление загрязненного воздуха из карьера осуществляется «способом выноса» вентиляторными установками УМП-1, количество которых зависит от объема и глубины карьера. Для прогнозного анализа приняты 2 установки УМП-1 при возникновении застойных зон при северном ветре и три установки при максимальном развитии работ в третьем этапе расположение вентиляторных установок должно быть таким, чтобы работа их и вектор естественного движения воздушных потоков были направлены в одну сторону с углом между ними не более 90 градусов.

Таблица 4

Параметры атмосферы карьера «Мукуланский» по периодам эксплуатации

Направление и скорость ветра, м/с	X_{cp} , м	$Q_{в}$, м ³ /с	$C_{o'}$, мг/м ³	I, мг/с	2, мг/с	$C_{общ}$, мг/м ³	C_{cp} , мг/м ³
Прямоточная схема, l = 1120 м 1980							
Ю-ЮЗ: 1,6 8,5	215 215	47800 256000	0,6 1,0	28680 25600	- -	60860 288180	1,3 1,1
С: 1,6 3,8	538 538	119490 283800	- -	- -	32180 -	32180 32180	1,3 1,1
1985 г.							
Ю-ЮЗ: 1,6 8,5	188 288	114000 610000	0,6 1,0	68400 256000	- -	182400 288180	1,6 1,1
С 1,6 3,8	535 535	212000 505000	- -	- -	44720	44720 44720	0,2 0,1
Рециркуляционная схема, l = 2000 м							
Ю-ЮЗ 1,6 8,5	288 288	71000 376500	0,6 1,0	42600 376500	-44720	87320 401220	1,3 1,1
С 1,6 3,8	538 538	132500 315000	- -	- -	- -	44720 44720	0,4 0,2
Рециркуляционная схема, l = 2000 м							
Ю-ЮЗ 1,6 8,5	617 617	172300 916000	0,6 1,0	10380 916000	44720	148000 960720	0,9 1,1
С 1,6 3,8	736 736	205500 488000	- -	- -	- -	44720 44720	0,2 0,1

ВЫВОДЫ

1. Анализ перспектив запыленности атмосферного бассейна рассматриваемого карьера при различных скоростях ветра на дневной поверхности и принятых схемах проветривания показывает, что содержание пыли в рабочих зонах при всех условиях не превышает ПДК.

2. В связи с высокой расчлененностью рельефа местности, эксплуатация карьеров с отвальными полями вскрышных и некондиционных руд, складированных в Боковом ущелье ниже 1000 и более метров от уровня карьерного поля, путь движения геоматериалов по склону горы превращается в площадной источник загрязнения, особенно при порывах бокового ветра, скоростью более 3-х метров. Поэтому непрерывная система орошения поверхности сползания вниз горных пород и некондиционных руд универсином с помощью УМП-1 является необходимым условием обеспечения санитарно экологических параметров в зоне деятельности карьеров.

Литература

1. Ильин С. А. Нагорные карьеры мира. Ч.2. М.: ИАЦ ГН, 1993. — 224 с.
2. Алборов И. Д., Сабаткоев М. М. Борьба с загрязненностью воздуха на рудниках Садонского свинцово-цинкового комбината. Депонированная монография, 1986.
3. Алборов И. Д., Сабаткоев М. М. Влияние отвалов пустой породы и других источников выделения пыли на загрязнение атмосферы и мероприятия по снижению их активности. — ВИНТИ, 1988.
4. Алборов И. Д., Бадтиев Ю. С., Тедеева Г. Управление экологической безопасностью горных регионов при эксплуатации месторождений полезных ископаемых. Владикавказ. Издательско полиграфический отдел СОИГСИ им В. И. Абаева ВЦ РАН и Правительства РСО-Алания. 2010. — 307 с.
5. Алборов И. Д., Тедеева Ф. Г., Кантемиров В. В., Статова Ю. Г. Прогнозирование экологической опасности добычи руд в условиях горных территорий. ж. Устойчивое развитие горных территорий, №3 (9) 2011. — С. 7-13.
6. Алборов И. Д. Охрана окружающей среды. — Владикавказ, СОГУ, 1988. — 126 с.

ВЛИЯНИЕ ДОБЫЧИ ДОЛОМИТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

И. Д. АЛБОРОВ, д.т.н., проф., СКГМИ (ГТУ);
Ф. Г. ТЕДЕЕВА, к.т.н., доц., СКГМИ (ГТУ);
А. Б. ЕЛКАНОВ, аспирант, СКГМИ (ГТУ);
Г. З. ХАРЕБОВ, к.т.н., ЦГИ ВНЦ РАН и РСО-Алания;
г. Владикавказ, Россия

Открытая добыча геоматериалов характеризуются повышенным негативным воздействием на природную среду.

Оно выражается в оседании пылевых фракций на растения и почву, в эмиссии пыли в природное пространство, вызывая негативное воздействие на биосферу местности в целом.

Атмосфера вблизи выполнения горных работ дополнительно загрязняется пылевой аэрозолью, вызывает заболевания органов дыхания людей, создает дополнительное беспокойство жизнедеятельности всех популяций, включая человека. Наличие объектов особой значимости (водозабор г. Владикавказ) в зоне влияния открытых горных работ повышает ответственность к ведению процессов горного производства, бурению скважин, производству взрывных работ, экскавацию горной массы, складированию и транспортировке горной массы до потребителя, на переработку или на отгрузку. Многие процессы открытой добычи геоматериалов поддаются управлению при эмиссии пыли и газов в атмосферу путем применения средств пылегазоподавления, но такие как массовый взрыв не поддаются управлению и часто контролируемые параметры выходят за пределы действующих нормативов в десятки ПДК. Эта картина характерна и для карьера «Кавдоломит» расположенного в южной части города Владикавказ, вблизи водозабора питьевого водоснабжения.

Массовые взрывы, производимые сосредоточенными зарядами, взметывают пылегазовые продукты на значительные высоты, заполняя ущелье взрывными продуктами. После взрывов на откосах остаются призмы возможного обрушения из скопления разрушенных пород, внезапное падение которых представляет опасность. Призмы возможного обрушения ликвидируются артиллерийскими и мелкокалиберными снарядами, и весьма склонны к образованию облака пыли, рассеиваемого горно-долинным ветром по всему ущелью, достигая жилые массивы.

Основная цель исследования состоит в выяснении механизма развития негативных явлений, сопровождающих массовые взрывы на нагорных односторонних карьерах [1].

Газовые скопления в компактном виде, с сохранением вредных веществ в недопустимых концентрациях, уносятся далеко. Исследуется возможность того, чтобы они оставались в карьере или в непосредственной близости от карьера, абсорбировались разрушенной горной массой, элювиальными и делювиальными отложениями Боснийского ущелья, его склонами, с последующим вымыванием их атмосферными осадками в предельно малых концентрациях, не представляющих опасности людям, флоре и фауне близлежащих территорий. Во всем этом процессе наиболее важно установление местоположения ядра газового ядра и определение его строения при различных величинах зарядов. Для установления характера распространения мелкодисперсной фракции пыли использована методика, названная нами пикетно — экранной. Сущность ее состоит в том, что реперы — листы бумаги прикрепляются к рамам из деревянных реек и покрываются тонким слоем битума марки Б-1. Черная смола Б-1 липкая, не сохнет на солнце и от ветра, на ней хорошо видна доломитовая пыль, легко отличимая от принесенной сюда и осевшей на том же листе «залетной» пыли. При придании образца огню осмоленный лист бумаги сгорает полностью. Пикеты устанавливаются на боковых склонах Военно-Грузинской дороги по направлению г.Владикавказ. места установки рам в ущелье нумеровались с определением расстояний между ними. Пикеты сорентированы так, что они обращены осмоленными сторонами к Боснийскому карьере под углом 90. Опыт с пикетами производился дважды. Первый раз без привязки к взрывам.

Продолжительность эксперимента с пикетами первый раз составляет 5 часов, один час до взрыва и четыре часа после взрыва.

Оба экрана одного того же пикета сжигаются в двух одинаковых и предварительно оттарированных алюминиевых емкостях и вместе с пеплом взвешиваются на аналитических весах ВЛА-200 с точностью до 1 миллиграмма. По разности весов определяется величина запыленности, создаваемая массовым взрывом. Данные измерений регистрируются в журнале. Изучение дисперсного состава показала, что *карьерная пыль* — мельчайшие частицы, размерами от 0 до 500 микрон (*м*) осаждаемая часть — аэрогель, и витающая- аэрозоль. Применительно к подземным горным работам возможно, что такое деление пыли на классы справедливо. На открытых же горных работах этими двумя классами охватываются не все свойства пыли.

Оседающая пыль обладает свойством оседать на скалы, листья растений, шерсть животных. Ветром она сдувается с места на место, и оседает на животных или на растениях. Если это доломитовая то, внедряясь в шерсть баранов и коз, она комкуется. Значительные участки шерсти на шкуре животного оказываются окаменевшими. Стрижка овец, чесание коз становятся затруднительными или невозможными. Шерсть и пух теряют сортность, качество.

Оседающая пыль наносит вред и растениям. Оседая на траву, пылинки на солнце накаляются, и растение в этом месте проваривается или прожигается, быстро сохнет и осыпается. Листья становятся решетчатыми, опадают, а растение гибнет. Это заметно на лопухах, подорожнике и крупно листовых растениях в зоне распространения пылевого облака, на листьях которых появляются сперва белые точки, в центре которых находится частица пыли, а затем в листьях образуются дырки.

Типизация пыли по крупности и опасности для окружающей среды

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Крупность, м</i>	<i>Степень опасности</i>	<i>Основные отрицательные свойства.</i>
1	Оседающая	200-500	3	Ухудшает кормовые качества трав, внедряется в шерсть мелкого рогатого скота и комкуется.
2	Прилипающая	50-200	2	Наносит урон лугам и пастбищам.
3	Витающая	<50	1	Проникает в организм человека и животных и вызывает различные болезни.

При выемочно-погрузочных работах пыль образуется по причинам:

- ковш экскаватора внедряясь в навал породы, зубьями измельчает куски;
- при движении ковша экскаватора снизу вверх куски породы прижимаются друг к другу и раздавливают мелкую фракцию;
- при наборе породы ковш вибрирует откос, скатываются куски, которые наносят удары по лежащим на откосе кускам;
- активное пылеобразование происходит при разгрузке породы из ковша экскаватора в кузов автосамосвала [2].

При транспортно-погрузочных работах пыль образуется по причинам:

- раздавливание породной мелочи колесами автосамосвалов;

— при разгрузке горной массы в бункер дробильно-сортировочной фабрики.

Литература

1. Алборов И.Д., Теблоев Р.А. Экология технологических процессов на карьере «Мукуланский» // Вестник МАНЭБ. — №10. — 1998. — С.68-71.

2. Алборов И.Д., Харебов Г.З. Интенсивность пылевыведения при работе землеройных машин на карьерах // Цветная металлургия, № 3, 2004 — С.39-43.

УДК 622.273:622.838

ЭКОЛОГИЯ ПРИ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

И.Д. АЛБОРОВ, СКГМИ (ГТУ);

Т.Ф. ЦГОЕВ, СКГМИ (ГТУ);

Р.А. ТЕБЛОЕВ, СКГМИ (ГТУ);

А.Б. ЕЛКАНОВ, ЦГИ ВНЦ РАН и РСО-Алания;

г.Владикавказ, Россия

e-mail: ekosrgmi@rambler.ru

Масштабы негативного влияния хозяйственной деятельности человека в горнопромышленных районах добычи полезных ископаемых в регионах Северного Кавказа значительно превосходят размеры последствий природных геологических и геохимических процессов, протекающих на Земле.

Полезные ископаемые — горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве. Подразделяются они по-разному. В одном случае подчеркивается их физическое состояние, и выделяются следующие типы:

- твердые (различные руды, уголь, мрамор, гранит, соли);
- жидкие (нефть, минеральные воды);
- газовые (горючие газы, гелий, метан).

В другом случае за основу берется их использование, вследствие чего выделяются ископаемые:

- горючие (уголь, торф, нефть, природный газ, горючие сланцы);
- рудные (руды горных пород, включающие металлические полезные компоненты и неметаллические (графит, асбест));
- нерудные (неметаллические и негорючие полезные ископаемые: песок, гравий, глина, мел, известняк, различные соли. Отдельной группой стоят драгоценные и поделочные камни).

Влияние горного производства многократно усиливается в специфических условиях горных регионов Кавказа. Так, в горной Осетии добыча и переработка полиметаллических руд ведутся с древних времен, особенно активно с середины XIX века. Садонские рудники обеспечивали почти полное удовлетворение потребности России в свинце, а затем и в цинке. Здесь накоплено большое количество хвостов горной добычи и переработки, что определяет образование вторичных ореолов рассеяния в пределах предприятий и их окрестностей.

В процессе эксплуатации предприятий **по добыче и переработке рудных полезных ископаемых**, особенно в прошлые годы, из-за выборочной отработки наиболее богатых участков и стремления к сиюминутному улучшению экономических показателей происходило накопление запасов худшего качества и последующий их перевод в категорию забалансовых и в разряд так называемых неактивных, которые и составляют в настоящее время около 50% всех запасов Садонской группы месторождений.

Вопрос комплексности использования сырья остается нерешенным. И это при значительных пространствах, занятых отвальными хозяйствами, обломочный материал которых, как правило, пригоден для дорожных покрытий высокого качества и других строительных работ, но практически не используется. Над отработанными пространствами из-за неграмотной и несвоевременной закладки (или полного ее отсутствия) образовались значительные по размеру (диаметр до 70 м) провальные воронки (В. Згид, Левобережное), угрожающие жизни людей.

Хвостохранилища обогатительных фабрик занимают большие территории (как правило, пойменные) и представляют большую угрозу окружающей среде, т.к. в технологии обогащения применялись цианиды и свободная кремиевая кислота. Тонко размолотая в процессе обогащения кварцевая составляющая сухом состоянии представляет значительную опасность для населения. Накопления в хвостохранилищах определяются в 7 млн.т и по своим показателям не могут быть оперативно утилизированы в объемах, сопоставимых с годовыми поступлениями (до 0,5 млн. т).

С металлургическим переделом связано основное ухудшение экологического

гической ситуации за счет выброса загрязняющих веществ в атмосферу, в водотоки, в почву. Объемы отвалов заводских шлаков определяются в 2,65 млн.т, занимают площадь 16 га и имеют возраст около 100 лет. Они содержат в себе много полезных компонентов, которые раньше из-за несовершенных технологий полностью не использовались (цинк — до 1%, медь — до 0,7%, золото — до 1,55 г/т, серебро — до 300 г/т и др.).

Из нерудных полезных ископаемых на территории республики разведано: 9 месторождений песчано-гравийных смесей (эксплуатируются 7); 6 — песков различного назначения (разрабатываются 3); 12 — глины для производства кирпича, черепицы и керамзита; 3 — песков для изготовления силикатного кирпича; 3 — облицовочного камня и 2 — нерудного сырья многоцелевого назначения (известняки, доломиты). Наибольшее развитие получила добыча песчано-гравийных смесей, осуществляемая на 16 карьерах (производительностью свыше 2,5 млн. м³ в год).

подавляющее большинство карьеров расположено в равнинной части Республики. Отдельные разработки (песок, керамзитовое сырье, известняк, доломит) находятся в пределах Лесистого и Скалистого хребтов; два карьера мраморной крошки расположены в высокогорной части Республики, в истоках р. Гизельдон.

По видам сырья карьерные разработки подразделяются на 2 группы: стройматериалов и технологического камня. Карьеры по добыче стройматериалов разрабатывают месторождения песчано-гравийных материалов, глины, керамзитового сырья, мрамора, облицовочного и бордюрного камня.

Карьерами технологического камня разрабатываются известняки и доломиты как сырье для стекольной, металлургической и сахарной промышленности, а также для производства извести и известковой муки, карбида кальция, соды, синтетического каучука.

Несмотря на актуальное хозяйственное назначение нерудных полезных ископаемых, карьеры по их разработке наносят огромный ущерб природным ландшафтам.

Наибольший ущерб окружающей среде наносится при разработке нерудных полезных ископаемых месторождений песчано-гравийных смесей. Значительное количество крупных разработок расположено в водоохраных зонах рек, главным образом, Терека и Гизельдона. Размеры их достигают 0,8 кв. км при глубине отработки 10-25 м.

На разрабатываемых различными ведомствами карьерах стройматериалов допускаются серьезные нарушения требований по охране недр и окружающей среды. Практически на большинстве объектов разработка

полезных ископаемых проводится без наличия лицензий у недропользователей. Как правило, границы земельных и горных отводов не совпадают с контурами утвержденных запасов. В пределах контуров запасов зачастую располагаются предприятия и хозпостройки всевозможных ведомств. Запасы на протяжении многих лет, несмотря на интенсивную их отработку, недропользователями не списываются. В результате даже при полной отработке запасов на балансе предприятий числятся запасы в первично подсчитанном объеме, а фактическая их отработка продолжается вне контуров подсчитанных запасов, на неразведанных площадях.

Извлечение полезного компонента иногда не превышает 50% из-за сложности добычных работ на глубоких горизонтах. Оработка объекта в пределах первых 5-7 м от земной поверхности приводит к выводу из строя значительных территорий пойменных земель, зачастую не входящих в контуры запасов, и, соответственно, к сложностям их рекультивации, а иногда и к вторжению в охранные зоны водозаборов.

При разработке месторождений ПГС в руслах и поймах рек имеют место факты уничтожения плодородного слоя почвы. Отдельными ведомствами допускаются разливы нефтепродуктов и сброс неочищенных стоков в водоемы. На большинстве карьеров ПГС отсутствуют экологические паспорта.

Значительное количество карьеров захламлено. В пределах земельных отводов Владикавказского карьероуправления вблизи карьеров и на берегах р. Терек из-за отсутствия надлежащей охраны скопилось огромное количество хозяйственно-бытового и строительного мусора, что создает определенную опасность не только для природной среды, но и для населения.

В значительных объемах на ряде крупных карьеров накапливаются отходы переработки сырья. Например, на Ногирском карьере Владикавказского карьероуправления объем отходов ПГС достигает 270 тыс.куб.м.

Крупными источниками нарушений природоохранного законодательства и загрязнения окружающей среды являются карьеры кирпичных заводов. В геологических блоках глина отличается высоким качеством, но из-за нарушений в системах отработки, предусмотренных проектами, качество сырья резко понижается, и безвозвратно теряется часть запасов. Потери сырья при добыче часто превышают 30%. Месторождения глин разрабатываются, за редким исключением, без снятия и складирования почвенно-растительного слоя, в отдельных случаях без утвержденного проекта на проведение работ.

Проектно-технологическая документация в ряде случаев разрабо-

тана с отступлениями и от действующих норм и правил по охране недр и окружающей среды (отсутствуют планы развития горных работ и рекультивации нарушенных земель). Выборочная отработка удобных участков месторождения ведет к накоплению сырья худшего качества и потери его промышленного значения. Для ряда карьеров по разработке глини при проверках установлены факты разливов нефтепродуктов и невыполнения мероприятий по пылеподавлению на карьерных дорогах и в забоях. Техническое состояние автотранспорта и землеройных машин на карьерах не соответствует требованиям охраны окружающей среды.

На территории Северной Осетии разведано **4 месторождения нефти**: Северо-Заманкульское, Харбижинское, Северо-Ахловское, Красногорское с извлекаемыми запасами 4358 тыс. т, в т. ч. 4158 тыс. т отнесены к забалансовым (из-за высокого содержания сероводорода — до 7% в попутном газе). Единственное из четырех эксплуатируемых месторождений — Заманкульское, в нем т. н. осетинский сектор (в пределах республики) занимает площадь 50,8 га. Месторождение эксплуатируется с 1958 г. при интенсивности добычи 7-12 тыс. т/год.

В результате проведенных геолого-разведочных и эксплуатационных работ значительные территории оказались загрязненными. Так, территория прииска на базе Заманкульского месторождения на площади 10 км загрязнена нефтепродуктами, тяжелыми металлами и другими токсичными веществами, технологически связанными с нефтяным бурением. Уровень загрязнения очень высокий. В сферу загрязнения попадают основные элементы биологической среды: почвы, донные отложения, воды поверхностного стока и, вероятно, подземные воды. Растительный покров находится в угнетенном состоянии.

Территория нефтеразведок, составляющая в сумме около 300 кв. км, относится к разряду потенциально загрязненных и по результатам анализов проб почв, отобранных в отдельных точках, отмечается резко повышенное содержание нефтепродуктов и тяжелых металлов.

Продолжающееся ухудшение качества природной среды в горнодобывающих районах Северного Кавказа вызывает необходимость поиска путей и методов преодоления отрицательных последствий вмешательства человека в функционирование природных систем, включая эколого-геологические системы. В связи с этим весьма важными этапами являются разработка и реализация экологически сбалансированного подхода к освоению минеральных ресурсов региона.

Хозяйственное освоение минерально-сырьевых ресурсов рассматриваемого региона необходимо осуществлять с учетом экологических проблем и причин, их вызывающих. Это невозможно сделать только пере-

группировкой инфраструктур отдельных участков горного производства.

Устойчивое развитие экономики, максимально соответствующей природно-хозяйственным и экологическим условиям, нуждается в создании эффективного эколого-экономического механизма, отвечающего требованиям оптимального использования природных ресурсов и одновременно — природоохранным требованиям, направленным на снижение сверхнормативных воздействий на природные системы (рис. 1).

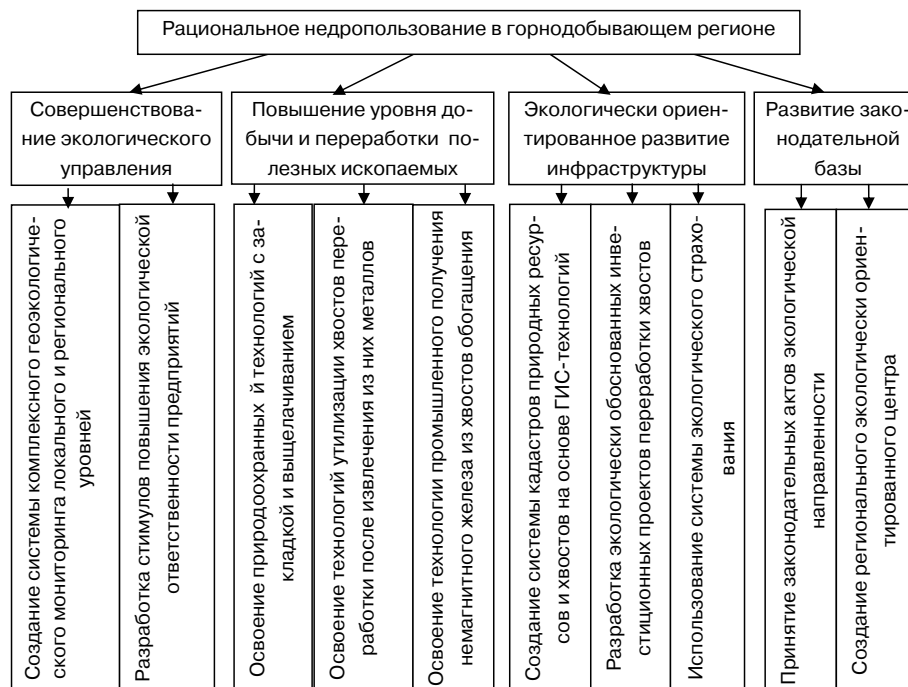


Рис. 1. Схема рационального недропользования при добыче и переработке руд в РСО-Алания

Региональную систему геоэкологического мониторинга можно представить в виде совокупности отдельных взаимосвязанных подсистем (рис. 2). Управляющим центром системы геоэкологического мониторинга, обеспечивающим согласованное функционирование указанных в схеме, является автоматизированная информационная система и база данных, получаемая с наблюдательной сети локального и регионального уровней.

Утилизация хвостов обогащения и металлургии возможна после извлечения из них металлов до уровня ПДК технологиями с выщелачиванием при повышении их активности разновременной или совмещенной во времени подготовкой в дезинтеграторах.

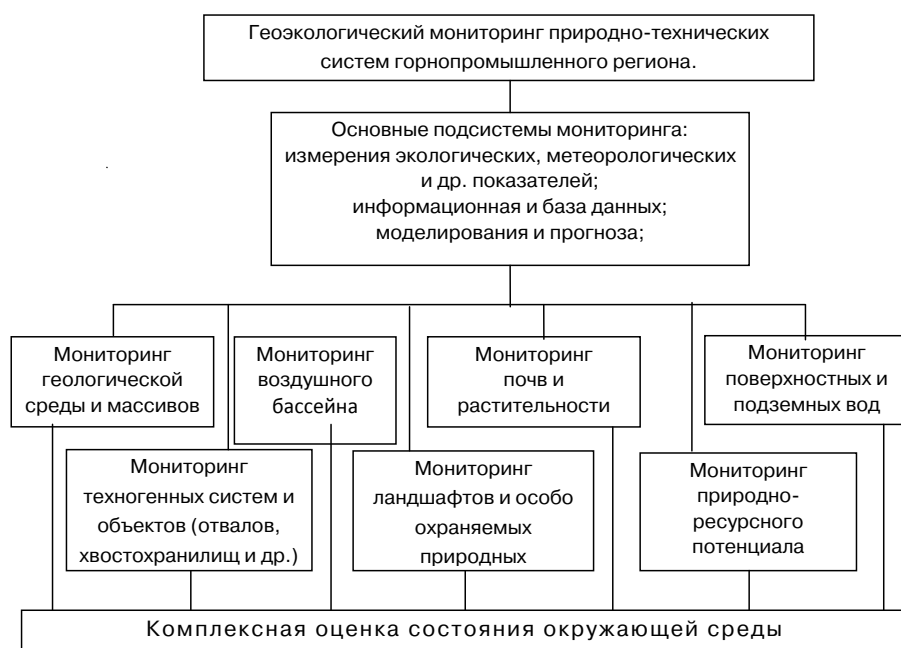


Рис. 2. Структурная схема комплексного геоэкологического мониторинга природно-технических систем горнопромышленного региона

Главным направлением рационального недропользования, обеспечения экологической безопасности и принятия эффективных управленческих решений на уровне сначала региона, а затем межрегионального уровня является создание системы постоянно действующего комплексного геоэкологического мониторинга природно-технических систем.

Литература

1. Алборов И. Д., Голик В. И., Цгоев Т. Ф. Экология промышленного производства. Владикавказ, 1996.
2. Алборов И. Д. Управление экологией окружающей среды при разработке нагорных месторождений. Автореферат докторской диссертации. Владикавказ, 1995.
3. Воробьев А. Е., Голик В. И., Лобанов Д. П. Приоритетные пути развития горнодобывающего и перерабатывающего комплекса Северо-Кавказского региона. Владикавказ: Рухс, 1998.
4. Дзасохов А. С., Голик В. И. Проблемы устойчивого развития горных регионов // Вестник МАНЭБ. №4. СПб., 2004.

5. Бурдзиева О.Г. Рациональное недропользование в регионе РСО-Алания (проблемы и пути их решения) // Уголь. — М., 2010. — №7.

6. Бурдзиева О.Г. Динамика трансформации природной среды горно-го региона под влиянием горнодобывающей деятельности. (на примере Республики Северная Осетия-Алания). АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук.

УДК 504.55.054:662 (470.6)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА РСО-АЛАНИЯ

В.И. ГОЛИК, д.т.н, профессор, СКГМИ (ГТУ),
Вице-Президент СКО МАНЭБ;

Т.М. ТЕЗИЕВ, Председатель Северо-Осетинской республиканской
организации Профсоюза, к.т.н, доцент, Академик МАНЭБ;
г.Владикавказ, Россия

Описана история одного из старейших горнорудных районов России — Садонского. Сформулированы причины кризиса горного производства. Определены условия выживания предприятия. Описаны принципы радикальной конверсии технологии. Описана роль хвостохранилищ обогатительных фабрик и металлургических в деградации окружающей среды. Даны сведения о потерянных в пустотах Садонских месторождений руд. Приведены примеры использования в РСО — Алания конверсионных технологий. специальных способов добычи. Сделан вывод о необходимости конверсии технологии для выживания региональной экономики.

Describes the history of one of the oldest mining regions of Russia — Sadonskogo. Articulated reasons for the crisis of mining. The conditions for the survival of the enterprise. The principles of radical conversion technology. Describes the role of tailings concentrators and metallurgical in environmental degradation. Provides information on the lost in the voids Sadonskoe ore deposits. Examples of the use in North Ossetia — Alania conversion technologies. special methods of production. Conclusion about the necessity of conversion technologies for the survival of the regional economy.

Визитной карточкой Республики Северная Осетия — Алания является один из старейших горнорудных районов России — Садонский, история которого восходит к глубокой древности [1].

Жизнь многих поколений осетин, и само вхождение осетинского народа в семью народов России связана с историей его промышленной разработки. В 1768 г. экспедиция рудознатцев дала описание найденным в Осетии серебряным признакам, а в 1843 г. приступили к освоению месторождения. Промышленная эксплуатация месторождения начата в 1852 г., а к 1860 г. уже была создана промышленная рудная база. В 1894 г. дали продукцию Холстинский, Архонский, Стур-Издинский и Куртатинский рудники. В 1902 г. начал работать Владикавказский плавильный завод.

В 1927 г. Осетия — единственный в России производитель цинка и 63% свинца. До 1945 г. из всех месторождений разрабатывалось только собственно Садонское. В 1945 г. начата разработка самого крупного в России жильного Згидского, 1953 г. — Холстинского и Буронского, 1960 г. — Архонского, с 1967 г. — Левобережного, 1969 г. — Какадур — Ханикомского месторождений. В 70-е годы мощность предприятия достигла 745 тыс. тонн руды в год, превысив проектную.

Добыча и обогащение садонских руд были нерентабельными всегда, но при плановой экономике СССР убытки компенсировало государство и Садон обеспечивал сырьевую базу другого крупного предприятия Осетии — Завода «Электроцинк».

В наше время Садонский комбинат переживает глубокий кризис, следствием которого явилось снижение производственной мощности до 50 тыс. тонн в год. Технологическая причина кризиса — несоответствие технологий добычи руд концепциям развития горного производства.

В практике эксплуатации месторождения разубоживание руд породами достигало 60%, а потери руд — около 20%. При добыче в целиках теряли до 40% запасов руды, а при обогащении ее — до 30% металлов. Так, в 2003 г. при обогащении руд Джимидонского месторождения в хвосты Мизурской обогатительной фабрики уходило около 2% металлов.

Причиной непомерно высоких затрат на производство металлов из руд Садонских месторождений являются:

- выборочная выемка руд в две стадии с высокими потерями и разубоживанием при выемке руд во вторую стадию;
- потери в хвостах многих не извлеченных компонентов при обогащении;
- пирометаллургический передел свинца со сжиганием ценных компонентов.

Садонских рудников не коснулись радикальные изменения горных технологии, происшедших второй половины прошлого века — переход на технологии с закладкой пустот твердеющими смесями и с выщелачиванием металлов руд, замена пирометаллургических процессов переработки многокомпонентных руд гидрометаллургическими и др. [2].

Применяемые на садонских месторождениях технологии добычи руд объективно не обеспечивают экономического благополучия без радикальной конверсии:

- добыча богатых руд с закладкой пустот твердеющими смесями;
- подземное выщелачивание бедных и средних по содержанию металлов руд;
- кучное выщелачивание выданных на поверхность бедных руд;
- гидрометаллургический передел руд вместо пирометаллургического;
- выщелачивание металлов из хвостов обогащения и металлургии.

Между Скалистым и Боковым хребтами Северного Кавказа локализовано более 150 полиметаллических месторождений и рудопроявлений со средней мощностью рудных жил 1.5 м. Рудовмещающие породы относятся к скальным и полускальным, с коэффициентом крепости по проф. Протодяконову 8-14.

Руды перерабатывают на Мизурской обогатительной фабрике по флотационной схеме. В концентрат извлекается: свинца — 80-82%, цинка — 82-84%, серебра — 60,2%, кадмия — 56,2%, висмута — порядка 32%.

Хвосты обогащения по трубопроводу транспортируются на расстояние 9 км в хранилище, расположенное в пойме р. Ардон, которое приносит вред не только Осетии, но и всему Югу России.

Месторождениям были присущи закономерности развития:

- увеличение потерь и разубоживания руд при интенсификации работ;
- выборочная выемка при изменении кондиций на руду;
- активизация процесса разрушения массива с увеличением глубины работ.

Варианты с естественным управлением горным давлением ослабили массив, что выразилось в виде увеличения потерь и разубоживания в 1.3 и 1.8 раза, соответственно, за 10 лет. При выборочной отработке богатых участков запасы обеднялись с переводом в категорию забалансовых и неактивных, величина которых достигают в настоящее время 50% от первоначальных запасов. На месте первичных месторождений возникли новые техногенные месторождения, в которых содержание по-

лезных компонентов нередко превышает сегодняшнее содержание в разведанных запасах.

Хвостохранилища обогатительных фабрик и металлургических заводов Осетии являются техногенными месторождениями цинка, свинца, ванадия, титана, марганца, никеля, молибдена и др. металлов. Вокруг них в регионе образовались ореолы химического загрязнения, где содержание металлов превышает фоновое в десятки и сотни раз.

Надежды на возрождение Садона связаны с Джимидонским месторождением, которое находится в стадии разведки. Считается, что освоение этого месторождения с суммарным содержанием свинца и цинка 6,5% при добыче товарной руды 100 тыс. т/г. обеспечит 15-18 лет работы рудника.

Определенные надежды связывают с увеличением производственной мощности предприятия до 200 тыс. т/г. при добыче на флангах и глубоких горизонтах месторождений Згидское, Садонское и Архонское до 100-120 тыс. т/в г. и на Джимидонском месторождении — 80 тыс. т/г.

В пустотах Садонских месторождений осталось значительное количество рудной массы, отвечающей при современных способах добычи и обогащения требованиям промышленных кондиций. Содержание в ней свинца и цинка доходило местами до 18%, потому что, что до освоения технологии получения металлического цинка цинковую обманку, которая составляет основную массу Садонских жил, после сортировки оставляли в выработанном пространстве.

Причиной добычи металлоносных отходов добычи богатых руд послужила острая потребность в цветных металлах в военные годы. В 1942-1958 г. добыто 92,8 тыс. тонн с суммарным содержанием свинца и цинка 12%. В 1958-1966 г. добыто руды 110 тыс. тонн, свинца — 1,5 тыс. тонн и цинка — 2,4 тыс. тонн с содержанием свинца — 1,4%, цинка — 2,2% [3].

За всю историю добычи металлоносной закладки извлечено до 3000 тыс. тонн руды, до 3000 тыс. тонн свинца и 4000 тыс. тонн цинка с содержанием свинца 0,9% и цинка 1,5%.

«Металлоносная закладка» представлена неоднородным материалом с размерами кусков до 400-500 мм. Вмещающие породы нередко имеют содержание полезных компонентов, нередко превосходящее содержание в металлоносной закладке.

Количество потерянных в пустотах Садонских месторождений руд вместе с вкрапленными рудами в боковых породах с промышленным содержанием полезных компонентов достигает 30 млн. тонн (табл.1).

Таблица 1

Эксплуатационные потери в недрах

Месторождения	Площадь, тыс. м ²	Руда, тыс. тонн	Содержание, %		Металлы, тыс. тонн		
			свинец	цинк	свинец	цинк	сумма
Всего, в т.ч.	2228,0	1956,3	2,62	3,63	52,1	71,7	123,8
Садонское	1437,6	143,8	5,51	6,5	36,3	56,5	92,8
Згидское	440,1	337,0	4,48	1,36	15,07	4,6	19,67
Холстинское	255,3	597,5	0,48	0,73	2,73	4,32	7,05
Архонское	80,0	139,1	1,6	4,2	2,2	5,9	8,1
Левобережное	5,0	12,8	1,02	2,59	0,13	0,33	0,46

Добыча потерянных при первичной разработке руд может стать основной для использования прогрессивных технологий с выщелачиванием в блоках на месте залегания или в кучах на дневной поверхности. Количество потерянных в недрах Садонских месторождений руд сопоставимо с еще не вскрытыми запасами (табл.2).

Таблица 2

Запасы некондиционных руд Садонского месторождения

Вид запасов	Руда, млн. т	Металлы, тыс. т		Содержание, %	
		цинк	свинец	цинк	свинец
В боковых породах	34,0	243,0	128,0	0,68	0,49
Эксплуатационные потери	0,56	52,7	27,8	9,43	4,9
В металлоносной закладке	0,31	4,5	2,3	1,10	1,72
Всего:	34,87	300,2	158,1	0,86	0,45

Важная особенность конверсионных технологий состоит в перенесении процессов первичной переработки основного объема руд в подземные условия. Богатые руды выдаются на поверхность и перерабатываются на гидрометаллургическом заводе, а средние и бедные — в подземных блоках рудников и штабелях на промышленных площадках рудников.

Товарными продуктами конверсионной технологии являются металлы, строительное сырье, обессоленная вода, хлор, водород, кислород, кислоты и щелочи.

С учетом того, что металлы уже находятся в водах, экономическая эффективность их извлечения может оказаться экономически приемлемой, а с учетом экологической составляющей привлекательность специальных способов добычи увеличивается.

На Фиагдонском месторождении из рудничных стоков раствором кальцинированной соды и цинковой пылью за 48 суток было осаждено

32 т цинка в геле с влажностью 65-78%. В геле содержалось: цинка- до 30, никеля — 6, железа- 6, свинца- до 0,54, меди- до 0,15, кадмия — 0,021%. В сбрасываемых водах концентрация цинка снижена до 0,01-0,1 мг/л, свинца — 0,1-0,15 мг/л.

На Архонском месторождении за 51 рабочий день кальцинированной содой было осаждено 40 т цинка в геле влажностью 65-78%. В составе геля — цинка до 25, железа — 6,0, свинца — 0,3-0,5, меди — 0,15-0,28, кадмия 0,054, кобальта 0,08, никеля 0,075.

Конверсия технологий с выщелачиванием металлов возможна при обеспечении принципиального положения: эффективность добычи руд должна определяться с учетом ценности не только извлекаемых металлов, но и не извлекаемых, а также с учетом величины действительного ущерба окружающей среде.

Конверсионные технологии позволяют извлечь до 70% потерянных металлов с приемлемыми затратами. Выщелачивание металлов из некондиционных для традиционных технологий руд ликвидирует необходимость вовлечения в эксплуатацию новых месторождений, приносит прибыль, в том числе, за счет ликвидации отходов и повышает полноту использования природных ресурсов [4].

Технологическому перевооружению производства препятствует методика оценки технологий, в соответствии с которой в качестве компенсации экосистемам окружающей среде принимается не полная величина ущерба, а только ее часть в виде штрафа, несоизмеримая с подлинным ущербом окружающей среде.

Необходимость конверсии на Садонских месторождениях подтверждается тем, что без нее новые перспективные месторождения типа Джимдонского станут аналогами ныне действующих всего через несколько лет, а добыча руд традиционными технологиями не обеспечит экономическую основу существования предприятий объективно.

Одной из центральных проблем не только Северной Осетии, но и Северного Кавказа и Юга России является деятельность металлургического завода «Электроцинк».

История промышленного металлургического передела полиметаллических руд в РСО-Алания насчитывает более 150 лет. Первый металлургический (плавильный) завод функционировал в с. Салугардон (Алагир). В феврале 1850 г. наместнику Кавказскому разрешилось строительство «Алагирского серебряно-свинцового завода». Промышленный передел руд начался с 21 мая 1850 г. получением первого слитка серебра весом 26,5 фунтов и 264 пуда свинца.

Владикавказский плавильный завод выдал первую продукцию в 1902 г. В свое время он был расположен на расстоянии от г. Дзауджикау, но в настоящее время оказался практически в центре города, что породило не разрешаемые экологические проблемы. Основные производственные объекты завода введены в эксплуатацию много десятков лет назад и нуждаются в радикальной модернизации.

Концентраты, поступающие на переработку с месторождений Садона и из-за пределов РСО-Алания, содержат по массе не более половины ценных компонентов. Вторая половина сырьевой массы образует отходы, создающие экологические проблемы. Сложный многокомпонентный состав отходов, содержащих вещества первого и второго класса опасности, не позволяет утилизировать их без обезвреживания, а заводские технологии переработки не позволяют извлекать ценные компоненты при малом их содержании.

Сточные воды сбрасываются в гидросферу без эффективной очистки, и лишь 13% проходят химическую очистку известковым молоком с последующей механической очисткой в отстойниках. Очистные сооружения не способны переработать все стоки завода, требующие очистки, т.к. их производительность на порядок ниже требуемой. Стоки не очищаются от хлоридов и фторидов, а сбрасываемая очищенная вода не удовлетворяет санитарным нормам, поэтому окрестности превращены в зону бедствия.

В черте города скопилось более 3 млн. тонн отходов ОАО «Электроцинк» и АО «Победит», в которых содержится более 300 т ртути, 8 тыс. тонн мышьяка, 4 тыс. тонн селена, 25 тыс. тонн меди, столько же свинца и в два раза больше цинка.

На заводе функционирует цех по утилизации свинцовых аккумуляторов, металлизированная фракция которых, загрязненная пластиковой массой поступает на плавку в шахтную печь. Для переработки завозят аккумуляторный лом третьего класса опасности, содержащий свинец — органическую фракцию. В связи с этим на территории ОАО «Электроцинк» скапливаются органические отходы по 1,5 тыс. т/г. При переработке лома опасность отходов, содержащих 5-7% свинца, повышается до уровня 2 и 3 класса опасности.

Они представляют большую опасность, так как хранятся с нарушением требований, разлагаются и способны к самовозгоранию. В отходящих газах содержатся формальдегид, дибензотрацен, аценафтен, фенол, пиридин, 2-пиколин, 2,5- путидин, диоксин и другие.

Аналогична ситуация с сурьмянисто- мышьяковистыми шлаками (2 класс опасности), образующимися при переработке содержащего свинец

сырья. Таких отходов на территории ОАО «Электроцинк» скопилось более 60000 т.

На отвальных полях заводов превышение естественного радиоактивного фона составляет: на старых отвалах в 2-2,5 раза и на черных отвалах вольфрамита в 5-8 раз. Здесь определено наличие тория-232 и радия-226. Эффективная активность естественных природных радионуклидов — 750 Бк/кг и 1193 Бк/кг, что относит их ко 2 классу опасности.

Количество клинкера, около 3 млн. тонн, увеличивается, потому что пирометаллургические процессы применяются при переработке всего свинцового сырья и около 30% цинкового.

Использование клинкера в цементном производстве недопустимо, потому что такой цемент будет загрязнен примесями тяжелых металлов, в том числе первого класса опасности, а с цементом теряются и весьма ценные компоненты.

В окрестностях ОАО «Электроцинк» контур «опасного» по содержанию тяжелых металлов загрязнения занимает площадь в 70 км² (III зона), «высоко опасного» — 15 км² (II зона) и «очень высокого и чрезвычайно опасного» — 5 км² (I зона), и только в радиусе 10-12 км от города постепенно снижается до фонового уровня. Вокруг завода выделяется ореол площадью около 40 км², в пределах которого содержание металлов в почвах на порядок превышает средние концентрации.

На картах очистных сооружений ОАО «Электроцинк» накоплены тысячи тонн цинксодержащего шлама, полученного в результате очистки сточных вод известкованием. Шлам содержит: цинка 16,5, свинца 0,326, кадмия 0,495, никеля 0,216, мышьяка 0,127, кобальта 0,124, ртути 0,034, селена 0,004, таллия 0,002 процентов.

Продуктом вельцевания цинковых кеков, шлаков свинцовой восстановительной плавки и шламов очистных сооружений является клинкер. Доля участия свинцового производства в образовании этих отходов составляет около 50%. Ежегодно его образуется около 10000 т.

В отвалах клинкера определено 50 компонентов, в числе которых и элементы I класса опасности: ртуть, селен, кадмий, таллий, свинец. Ртуть и её соединений в отвалах накоплено не менее 135 т. В значительных количествах содержатся медь, цинк, мышьяк, сурьма, марганец, никель, кобальт и другие металлы в виде соединений.

Предельно допустимые нормы (ПДК) вредных ингредиентов в заводских стоках многократно превышаются. Кроме отходов металлургического передела в отвалах находятся шламы очистных сооружений сточных вод 2-го класса опасности и ртутно-селеновый шлак сер-

нокислотного производства 1-го класса опасности, соответственно, 19000 т и 70 т.

В результате переработки оксидов щелочного рафинирования свинца в электропечах образуется шлак, который представляет основную экологическую опасность. В нем содержится около 6% свинца, 15.6% цинка, 85% сурьмы, 2.5% мышьяка и др. Ежегодно образуется около 1400 т этого материала, которые в соответствии с санитарными правилами следует хранить в герметичной таре. В настоящее время скопилось 54000 т этих отходов, которые хранятся насыпью на открытой площадке без твердого покрытия. В результате воздействия атмосферных факторов: ветра, температуры, дождей происходит загрязнение воздуха, почвы, грунтовых вод высокотоксичными веществами.

Мероприятия по обеспечению экологической безопасности пирометаллургического производства, неэффективны, поскольку пирометаллургическая технология для переработки руд цветных металлов объективно не может быть безопасной. Опасность завода для РСО-Алания приобрела характер экологической катастрофы, а его дальнейшая деятельность завода представляет угрозу генофонду Республики.

В условиях рынка и промышленного кризиса разработка техногенных месторождений с минимизацией затрат на переработку за счет повышения качества при добыче и переработке является одним из немногих резервов обеспечения жизнедеятельности горных предприятий, оказавшихся в сложных экономических условиях.

Конверсия горного и перерабатывающего производств на Садонских месторождениях является единственной возможностью увеличить экономический потенциал региона и способствовать его гармоничному развитию в увязке с глобальными тенденциями природоохранности.

Литература

1. Воробьев А. Е., Голик В. И., Лобанов Д. П. Приоритетные пути развития горнодобывающего и перерабатывающего комплекса Северо-Кавказского региона. Владикавказ: Рухс, 1998. — 364 с.
2. Голик В. И. Разработка месторождений полезных ископаемых. М.: Инфра-М, 2014. — 190 с.
3. Козырев Е. Н. Эффективное освоение рудных месторождений Северного Кавказа в условиях завершения эксплуатации/Е. Н. Козырев, А. Е. Воробьев. — Владикавказ: Ремарко, 2001. — 286 с.
4. Голик В. И. Специальные способы разработки месторождений. Инфра-М, М., 2014. — 132 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ САДОНСКИХ
МЕСТОРОЖДЕНИИ

*В.И. ГОЛИК, д.т.н, профессор, СКГМИ (ГТУ),
Вице-Президент СКО МАНЭБ;*

*Т.М. ТЕЗИЕВ, Председатель Северо-Осетинской республиканской
организации Профсоюза, к.т.н, доцент, Академик МАНЭБ;
г.Владикавказ, Россия*

Рудники Садонского рудного бассейна — старейшие промышленные предприятия на Северном Кавказе. На территории современной Осетии металлы добывали с медного века, достигнув значительных успехов в позднебронзовом веке (X-VIII в. до н.э.) в период сарматской культуры и еще интенсивнее после переселения потомков алан в горы в XIII в. [1].

Обладание ценными стратегическими металлами способствовало вхождению Осетии в Российскую империю. В 1768 г. Российская экспедиция дала описание найденным в Осетии серебряным признакам, а в 1843 г. предприниматель Чекалов приступил к разработке месторождения кустарным способом.

В 1850 г. Садонский рудник перешел в казенное управление. История его промышленного освоения начинается с 1853 г. с начала эксплуатации Садонского рудника и Алагирского серебряно-свинцового завода.

Положение рабочих Садона и Алагирского завода было тяжелым. Казенные рабочие получали от 3 до 5 рублей в месяц, провианта по 2 пуда на рабочего и его жену и 1 пуд на ребенка. Их труд не был нормирован. После основной работы их выводили на заготовку леса, выжигание угля для плавильных печей, военные занятия и другие работы [2].

С 1859 г. к горнопромышленным разработкам стали привлекать местное население, вначале лишь к вспомогательным работам — перевозке руды, выжигу угля и т.п. Среди 482 рабочих Алагирского серебряно-свинцового завода и Садонского рудника было уже 30 рабочих — осетин. В дальнейшем число осетин увеличивалось, несмотря на ухудшение условий и оплаты работ. Продолжительность рабочего дня была 12-14 часов. За тяжелый труд в день получали не более 60-70 коп.

В конце XIX века Алагирский завод и Садонский рудник были отданы правительством в аренду сроком на 60 лет, а в 1896 г. оказались в распоряжении смешанного русско-бельгийского горнопромышленного и химического общества «Алагир». С 1897 по 1901 г. на территории Северной Осетии царила рудоискательская «горячка».

В 1898 г. для эксплуатации рудных месторождений в пределах Северного Кавказа было создано «Терское горнопромышленное общество». В мае 1899 г. общество приступило к систематическим рудничным работам, а осенью начало строительство Фаснальской обогатительной фабрики для переработки руд наиболее богатого Стур-Издинского месторождения.

В 1897 г. в Садон прибыла группа бельгийских специалистов во главе с директором рудника Дезире Харига. Харига уже через год довел число штолен до 10. Освоив правый берег р. Ходки, он активизировал разведку месторождения на центральном участке.

В это же время была построена церковь, водопровод и гидроэлектростанция. В горном селении Ход была построена первая школа для детей горняков.

В 1912 г. предприятия общества «Алагир» произвели рекордное для дореволюционного времени количество продукции. Садонский рудник, Мизурская фабрика превратились в крупные предприятия цветной металлургии России, а Владикавказский завод по номенклатуре продукции стал единственным в стране.

Положение рабочих на Садонских рудниках было хуже, чем на других рудниках и промыслах. Они не были защищены законами о рабочем времени, охране труда, порядке найма и увольнения. Рабочий день длился 10-12 часов. Шахтеры получали за месяц 25-30 рублей в то время, когда «...обед, состоящий из одного борща, обходился от 10 до 12 рублей в месяц». До конца XIX века семейные жили в землянках и каменных домиках, а одинокие в бараках без удобств.

Бельгийцы вели себя в Осетии как в колонии. К. Л. Хетагуров писал «Акционеры захватили Алагирское ущелье вплоть до Мамисонского перевала, расхищая его богатства, варварски уничтожая его леса. Когда-то вековые сосновые леса, краса Алагирского ущелья, вырублены дотла».

В 60-90 г. XIX века в Северной Осетии формируется состоящий из осетин и русских рабочий класс, развивающий интернациональные традиции. В это же время создаются кассы взаимопомощи для горнорабочих. Создаются рабочие союзы и товарищества взаимопомощи.

В 1881 году бурильщики Садона, недовольные тяжелыми условиями труда и отсутствием техники безопасности, отказались идти на работу. Более многочисленной была забастовка шахтеров 1891 года, закончившаяся спровоцированным администрацией столкновением между шахтерами.

Особого размаха борьба достигла в конце XIX — начале XX вв. Важным событием была массовая забастовка 1897 года, поводом для которой послужило удлинение рабочего дня.

В мае 1917 г. представители рабочих депутатов предъявили администрации требования, включающие: 8-часовой рабочий день, обеспечение топливом рабочих, установление минимального заработка, оборудование бани в Садоне и Мизуре, постоянный персонал в садонской больнице и мизурском приемном покое, открытие конторских лавок, пришколы при мизурской фабрике, охрана труда малолетних.

В дни революции 1905 г. в Мизуре и Садоне были сожжены контора, дом директора рудника, магазины и склады. Бельгийцы капиталисты укрылись в горах.

Поражение революции сопровождалось репрессиями и наступлением на жизненные права рабочих. Бельгийцы заставили рабочих почти без оплаты восстановить рудник.

В 1918 г. бельгийцы заложили оставшийся цинк и свинец во Владикавказское отделение Тифлисского банка, забрали наличность больничной кассы и попытались сжечь Владикавказский завод.

В конце 1920 г. СНК РСФСР принял решение о строительстве железнодорожной ветки к Садонским свинцово-цинковым рудникам. К Алагиру по железной дороге стало возможным везти материалы, оборудование, людей, что увеличило возможности Садонских рудников.

В начале 1922 г. было организовано объединение «Кавцинк» в составе Садонского и Ходского рудников, Мизурской обогатительной фабрики, геолога — разведочной службы и Владикавказского свинцово-цинкового комбината. В 1923-1925 гг. на его долю приходилось 36% добычи свинца в стране и почти всего цинка [3].

В 1923 г. союз горняков, объединявший рабочих горной отрасли, и редакция газеты «Горская правда» приняли шефство над бытом шахтеров. Связь рабочих Садона и Мизура с горцами укрепилась путем строительства клуба, избы-читальни и школы.

В 1925 г. в Садоне построили общежитие, в 1927 г. в с. Галон — два общежития, баню и прачечную, в 1928 г. — два корпуса для семейных рабочих и один — для технического персонала, а также новый клуб

и шахтерскую больницу в с. Нузал. В 1938 г. началось строительство 53-квартирного жилого дома в п. Садон, общежития и детского сада в п. Мизур.

Внимание к Садонскому рудоуправлению определялось стратегическими причинами. В 1949 г. Совет Министров СССР решение об увеличении мощности Згидского рудника вдвое в 1949 году и вчетверо в 1950 году.

Реализация планов потребовала модернизации производства. На рудниках освоены скоростные методы проходки горных выработок, улучшены схемы вентиляции и оборудование для их реализации, оборудованы грузоподъемные установки по стволам. Так, использование специального агрегата в 6 раз повысила скорость проходки вертикальных выработок. Крепление откаточных выработок и доставочных штреков подвесной крепью резко сократило расход дефицитных лесоматериалов.

Модернизация производства сопровождалась ростом годовой производительности горного передела. В 1946 г. вступил в строй Згидский, в 1955 г. Буронский, в 1953 г. Холстинский, в 1955 г. Архонский, и в 1969 г. Фиагдонский рудники.

В эти же годы продолжалась реконструкция рудников и обогатительных фабрик. Производительность обогатительных фабрик была доведена до 745 тыс. т в год, в т.ч. Мизурской обогатительной фабрики — до 545 тыс. т в год.

Максимальная производительность горного передела (650 тыс. т в год) сохранялась с начала 70-х до начала 80-х годов. Начиная с 1985 г., объем добычи и переработки собственных руд стал уменьшаться, особенно заметно в 1990 гг.

Совершенствование производства нуждалось в кадровом обеспечении. В 1930 г. на рудниках начал работать рабочий университет, который готовил сотни техников по горным специальностям.

Для подготовки квалифицированных кадров в том же году в Садоне и Нузале были открыты школы фабрично-заводского обучения, в которые была направлена молодежь в количестве 850 человек.

В начале тридцатых годов прошлого века горно-добывающие предприятия России остро нуждались в горных инженерах для подземной разработки рудных месторождений. Особенно интенсивно для регионов Северного Кавказа готовил кадры Северо-Кавказский горно-металлургический институт.

В Приказе № 580 ВСНХ СССР от 26 августа 1931 г. говорилось: «Для удовлетворения потребности цветной металлургии в инженер-

ных кадрах организовать на базе Отделения цветных металлов специальный институт цветных металлов с местонахождением его в г. Владикавказе и с подчинением его непосредственно Сектору кадров ВСНХ СССР»

В 1932 г. в СКГМИ был организован горнорудный факультет со специальностями: «Эксплуатация месторождений» и «Обогащение рудных цветных металлов».

После войны проблема кадров еще более обострилась. В 1945 г. в Садонском Рудоуправлении было 34 специалиста с высшим образованием (при штатном количестве 93) и 32 специалиста со средним образованием (при штатном количестве 137).

За период с 1941 по 1950 г. было осуществлено 9 выпусков горных инженеров в количестве 171 человека. Многие из них связали дальнейшую жизнь с ССЦК, например, Алборов Зарат Борисович — главный инженер института «Кавказгипроцветмет»; Емекеев Вячеслав Иванович — доктор технических наук, профессор, зав кафедрой СКГМИ; Беляев Вадим Георгиевич — профессор, проректор СКГМИ; Чельдиев Александр Хаджумарович — второй секретарь Северо-Осетинского обкома партии.

При использовании технологий с открытым выработанным пространством здесь всегда уделяли внимание улучшению качества добываемых руд и полноты использования недр [5].

В 40-х годах для уменьшения разубоживания руд при выпуске одними из первых в мировой практике применяли гибкие разделяющие дерево — канатные перекрытия конструкции проф. Остроушко И. А. В 80-х годах применяли технологию с закладкой технологических пустот бутобетонной смесью, отличающуюся минимизацией потерь обогащенной рудной мелочи.

Вклад Садонского СЦК в мировую практику добычи металлов состоит в строительстве первого в мировой практике подземного рудника выщелачивания для добычи балансовых руд, который выдал продукцию — цинковый гель. Это достижение было обосновано работами Остроушко И. А. [6].

Идея подземного выщелачивания полиметаллов была дискредитирована тем, что на заводе «Электроцинк» не освоили технологию извлечения металлов из продукта выщелачивания — гелиевого концентрата. Можно предполагать, что развитие этой технологии в свое время обеспечило бы комбинату и Северной Осетии экономическую безопасность в условиях изменения экономической основы хозяйствования.

По нашему мнению, единственной возможностью увеличить экономический потенциал региона является конверсия горного и перерабатывающего производств с вовлечением в разработку некондиционных запасов руд при комбинировании традиционных и инновационных способов добычи руд [7].

На Садонских месторождениях запасы пригодных для традиционной технологии добычи руд истощились и возникла необходимость использования другого сырья, которым являются бедные руды и отходы добычи и переработки прежних лет.

На экономике региона и социальном аспекте отрицательно сказалось изменение статуса: из дотируемого лидера стратегического сырья регион превратился в недотируемого производителя второстепенной для него продукции сельского хозяйства.

Литература

1. Садонский свинцово-цинковый комбинат / Под редакцией Блиева М. М. Орджоникидзе: Ир, 1979. — 292 с.
2. Сотни солнц. Дела и люди Садонского свинцово-цинкового комбината. Каргинова С. Н. — Владикавказ: Иристон, 2003.
3. Воробьев А. Е., Голик В. И., Лобанов Д. П. Приоритетные пути развития горнодобывающего и перерабатывающего комплекса Северо-Кавказского региона. — Владикавказ: Рухс, 1998. — 364 с.
4. Козырев Е. Н. Эффективное освоение рудных месторождений Северного Кавказа в условиях завершения эксплуатации/Е. Н. Козырев, А. Е. Воробьев. — Владикавказ: Ремарко, 2001. — 286 с.
5. Голик В. И. Разработка месторождений полезных ископаемых. — М.: Инфра-М, 2014. — 190 с.
6. Голик В. И. Специальные способы разработки месторождений. М.: Инфра-М, 2014. — 132 с.
7. Сатцаев А. М. К вопросу о готовности садонских месторождений полиметаллических руд к технологической конверсии/А. М. Сатцаев, И. К. Кабисова, В. И. Голик // Сборник трудов молодых ученых. — Владикавказ: Терек, 2002. — С. 116-121.

ВЛИЯНИЕ ЭМП НА ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УрГУПС
И МЕРЫ ЗАЩИТЫ

А.Р. ЗАКИРОВА, к.т.н., доцент кафедры (НОЦ) «Техносферная
безопасность», Уральский государственный
университет путей сообщения,
г.Екатеринбург, Россия
Alfij_2011@bk.ru

Технологии развиваются быстрыми темпами: появляются новые технические устройства (ПЭВМ), мобильные устройства, которые являются источниками электромагнитных полей широкого спектра частот.

Представлена современная система электронной поддержки обучения с использованием платформы BlackboardLearn, которая не оказывает вредного влияния на организм человека (профессорско-преподавательского состава, студента).

Рассмотрены организационные и инженерно-технические мероприятия от неблагоприятного влияния электромагнитных полей (ЭМП) на человека (профессорско-преподавательского состава), в том числе и нормирование ЭМП от разных источников.

Предложены способы и устройства для защиты человека (профессорско-преподавательского состава, электротехнического персонала) от вредного влияния ЭМП.

Ключевые слова: Магнитное поле, электрическое поле, электромагнитное поле, ПЭВМ, нормирование, защита от электромагнитных полей, устройства защиты, способ защиты, электронное обучение, платформа Blackboard Learn.

ZAKIROVA Alfiya Rezavanovna,
Ph.D., assistant professor (REG) «Technosphere Safety»
Ural State University of Railway Transport
Ekaterinburg Alfij_2011@bk.ru

Technology evolves at a rapid pace: there are new technical devices (PC), mobile devices, which are sources of electromagnetic fields of a wide range of frequencies. Presented modern system of electronic learning support platform

using Blackboard Learn, which has no adverse effect on the human body (faculty, student). The organizational and engineering activities from the adverse effects of electromagnetic fields (EMF) on Human Rights (faculty), including valuation of EMF from different sources. The methods and devices for the protection of persons (faculty, electricians) from the harmful effects of EMF. Keywords: Magnetic field, electric field, electromagnetic field, PC, regulation, protection from electromagnetic fields, protection devices, a method of protection, e-learning platform Blackboard Learn.

В современном мире развитие технологий играет центральную роль в модернизации сферы высшего образования. Вопросы доступности и качества обучения решаются за счет применения новейших технических средств. Технологии развиваются быстрыми темпами: появляются новые технические устройства, мобильные приложения, социальные платформы — и в условиях глобальной конкуренции высшие образовательные учреждения прикладывают немало усилий для соответствия современным требованиям, главным образом за счет внедрения технологий электронной поддержки обучения.

Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС) является одним из современных и перспективных железнодорожных вузов страны. Шагая в ногу со временем, УрГУПС запустил проект внедрения в учебный процесс системы электронной поддержки обучения с использованием платформы Blackboard Learn.

На сегодняшний день система представляет собой высокотехнологичное программное решение, позволяющее не только создавать электронные учебные курсы, размещать учебный контент и управлять списками учащихся, но и предоставляющее широкий набор средств для организации общения учащихся как друг с другом, так и со своими преподавателями. Данная система электронной поддержки обучения с использованием платформы Blackboard Learn не оказывает вредного влияния на организм человека (профессорско-преподавательского состава, студента).

Участниками образовательного процесса при работе в системе электронной поддержки обучения с использованием платформы Blackboard Learn являются как профессорско-преподавательский состав, так и студенты, которые используют персональные компьютеры (ПЭВМ); первые — используют в процессе трудовой деятельности, вторые — при получении образования. Данное оборудование — ПЭВМ — является источником неионизирующих электромагнитных полей (ЭМП).

Проведенные отечественными и зарубежными специалистами физиологические исследования в определенных случаях свидетель-

ствуют о вредном воздействии электромагнитного поля (ЭМП) на организм человека [1-3]; в результате такого воздействия возникают заболевания систем: сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, иммунной, а также лейкемия и опухоли головного мозга. Также встречаются данные [4] о нарушениях процессов внутриутробного развития и родов, возможности развития злокачественных опухолей различной локализации.

Обеспечение защиты работающих от неблагоприятного влияния ЭМП осуществляется с помощью организационных, инженерно-технических мероприятий, основными из которых являются:

- ✓ нормирование ЭМП неионизирующего диапазона;
- ✓ «защита временем» — ограничение продолжительности пребывания людей в зоне распространения ЭМП, уровни которых превышают ПДУ. Применение технических средств контроля уровня ЭМП;
- ✓ «защита расстоянием» — выбор безопасного расстояния от источника ЭМП;
- ✓ применение экранирующих устройств;
- ✓ применение специальной экранирующей одежды, защищающей от электрического поля.

Рассмотрим некоторые из вышеуказанных мероприятий для защиты человека (профессорско-преподавательского состава, студента) от ЭМП. С целью защиты здоровья человека (профессорско-преподавательского состава, студента) от ЭМП, создаваемых ПЭВМ, разработан СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», который устанавливает временные допустимые уровни электромагнитных полей и электростатического поля [5].

Временные допустимые уровни ЭМП, создаваемые от ПЭВМ, приведены в табл. 1.

Таблица 1

Временные допустимые уровни ЭМП, создаваемые от ПЭВМ

Параметр	Частота, Гц	ВДУ
Напряженность ЭП, В/м	5-2000	25
	2000-400000	2,5
Плотность магнитного потока, нТл	5-2000	250
	2000-400000	25
Напряженность электростатического поля, кВ/м		15

Указанные нормы приняты на основе Шведского стандарта (MPR-П1990.8) для ЭМП электроустановок. Эти нормы являются самыми жесткими в мировой практике нормирования ЭМП.

Кроме этого профессорско-преподавательский состав занимается научными исследованиями в разных областях, и в процессе научной деятельности может подвергаться ЭМП разного спектра частот, например, до 10 кГц (оборудование, расположенное на тяговых подстанциях, на электровозах, на тяговых агрегатах, контактная сеть). Гигиенические требования к условиям труда работников, подвергающихся в процессе трудовой деятельности профессиональному воздействию ЭМП различных частотных диапазонов, изложены в СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»[6].

В существующей системе санитарно-эпидемиологического нормирования ЭМП в Российской Федерации [6] отсутствуют ПДУ, регламентирующие уровни ЭМП в производственных условиях для частотного диапазона до 10 кГц, кроме 50 Гц и 10 кГц. Оценка ЭМП проводится отдельно по электрической и магнитной составляющей, однако на персонал при эксплуатации тягового электроснабжения одновременно действуют высокие уровни напряженности электрического и магнитного полей.

Для сохранения жизни и защиты здоровья человека (профессорско-преподавательского состава, электротехнического персонала), находящегося вблизи электроустановок, которые являются источниками ЭМП частотного диапазона до 10 кГц, разработаны следующие устройства и способы [7-9]:

— устройство для измерения плотности потока энергии, преобразующее полученные значения напряженности магнитного и электрического полей в энергетический показатель, дающий возможность комплексно оценить уровни ЭМП;

— способ контроля уровня напряженности магнитного поля и реализующее этот способ устройство, которое обеспечивает непрерывный контроль напряженности магнитного поля 50 Гц и позволяет предупредить персонал о превышении его предельно допустимого уровня (рис.1);

— способ контроля уровня напряженности магнитного поля по приведенным уровням от высших гармонических составляющих переменного тока и реализующее этот способ устройство, которое обеспечивает непрерывный контроль напряженности магнитного поля всего спектра частот до 10 кГц и позволяет предупредить персонал о превышении его предельно допустимого уровня.



Рис. 1. Индикатор магнитного поля ИМП УрГУПС-1, внешний вид

Таким образом, жизнь человека невозможно представить без новых технических устройств, являющихся источником ЭМП.

Участниками образовательного процесса являются профессорско-преподавательский состав и студенты, которые используют персональные компьютеры (ПЭВМ). Данное обучение реализуется с помощью системы электронной поддержки обучения с использованием платформы Blackboard Learn, не оказывающей вредного влияния на организм человека.

При организации научной деятельности профессорско-преподавательский состав может оказаться под влиянием ЭМП широкого спектра частот, в результате воздействия которых могут возникнуть заболевания разных систем организма: сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, иммунной, а также лейкемия и опухоли головного мозга; могут происходить нарушения процессов внутриутробного развития и родов, развитие злокачественных опухолей различной локализации.

С этой целью от неблагоприятного влияния ЭМП на человека (профессорско-преподавательского состава) рассмотрены организационные и инженерно-технические мероприятия, в том числе и нормирование ЭМП от разных источников. Также предложены способы и устройства для защиты человека (профессорско-преподавательского состава, электротехнического персонала) от вредного влияния ЭМП.

Литература

1. Бинги, В. Н. Магнитобиология: эксперименты и модели / Бинги В. Н. — М.: Милта, 2002. — С. 48-261.
2. Холодов Ю. А., Козлов А. Н., Горбач А. М. Магнитные поля биологических объектов / Ю. А. Холодов, А. Н. Козлов, А. М. Горбач — М.: Наука, 1987. — 146 с.
3. Холодов Ю. А., Лебедева Н. Н. Реакции нервной системы человека на электромагнитные поля. — М.: Наука, 1992. — 135 с.
4. Гичев Ю. П., Гичев Ю. Ю. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека: Аналит. обзор / Институт региональной патологии и патоморфологии со РАМН, ГПТНТБ СО РАН. Серия «Экология» — 1999. — Выпуск 52. — 91 с.
5. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Текст]. — М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, — 2003. — 31 с.
6. СанПиН 2.2.4.1191-03. Электромагнитные поля в производственных условиях [Текст]. — М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, — 2003. — 38 с.
7. Закирова А. Р., Кузнецов, К. Б. Способ контроля уровня напряженности магнитного поля электроустановок переменного тока и устройство для его осуществления. Пат. РФ на изобретение № 2436111 от 10.12.2011, опубл. 10.12.2011. Бюл. № 34.
8. Закирова А. Р., Кузнецов, К. Б. Устройство для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля. Пат. РФ на изобретение № 2441248 от 27.01.2012, опубл. 27.01.2012. Бюл. № 3.
9. Закирова А. Р., Кузнецов, К. Б. Способ контроля уровня напряженности магнитного поля по приведенным уровням высших гармонических составляющих переменного тока и устройство для его осуществления. Пат. РФ на изобретение № 2457500 от 27.07.2012, опубл. 27.07.2012. Бюл. № 21.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ
УСЛОВИЙ ТРУДА В ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТ, УСЛУГ И ПРОДУКЦИИ В ОБЛАСТИ
ОХРАНЫ ТРУДА (ЕН СДСОТ)**

В.К. ИВАНОВ, Президент Некоммерческого партнерства
«Национальное правовое внедренческое объединение
охраны труда и промышленной безопасности»
г.Москва, Россия

Аннотация. Информационное обеспечение экспертизы условий труда рассматривается на основе модели информационного обеспечения экспертизы условий труда, представляет собой основу организации работ по охране труда предприятию (организации, учреждения) и должна отражать как объемы исходной информации, необходимой для деятельности предприятия (организации, учреждения), так и качественные ее показатели. Основой информационного обеспечения экспертизы условий труда являются стандарты ЕН СДСОТ.

**Модель информационного обеспечения экспертизы
условий труда в ЕН СДСОТ**

Модель информационного обеспечения экспертизы условий труда в ЕН СДСОТ представлена в виде двух этапов деятельности предприятия (организации, учреждения):

— I этап — создания рабочих мест на основании разрешительных документов;

— II этап — освоение (эксплуатация) технологически систем на рабочих местах.

В обоих этапах участвуют: работодатель, работники предприятия (организации, учреждения) и независимые эксперты условий труда.

Информационное обеспечение процесса экспертизы условий труда зависит от объема задач информационного обеспечения, решаемых перед потребителями информации об условиях труда, и объема реализуемых решений информационного обеспечения, основанных на имеющейся информации предназначенной для проведения работ заинтересованными лицами.

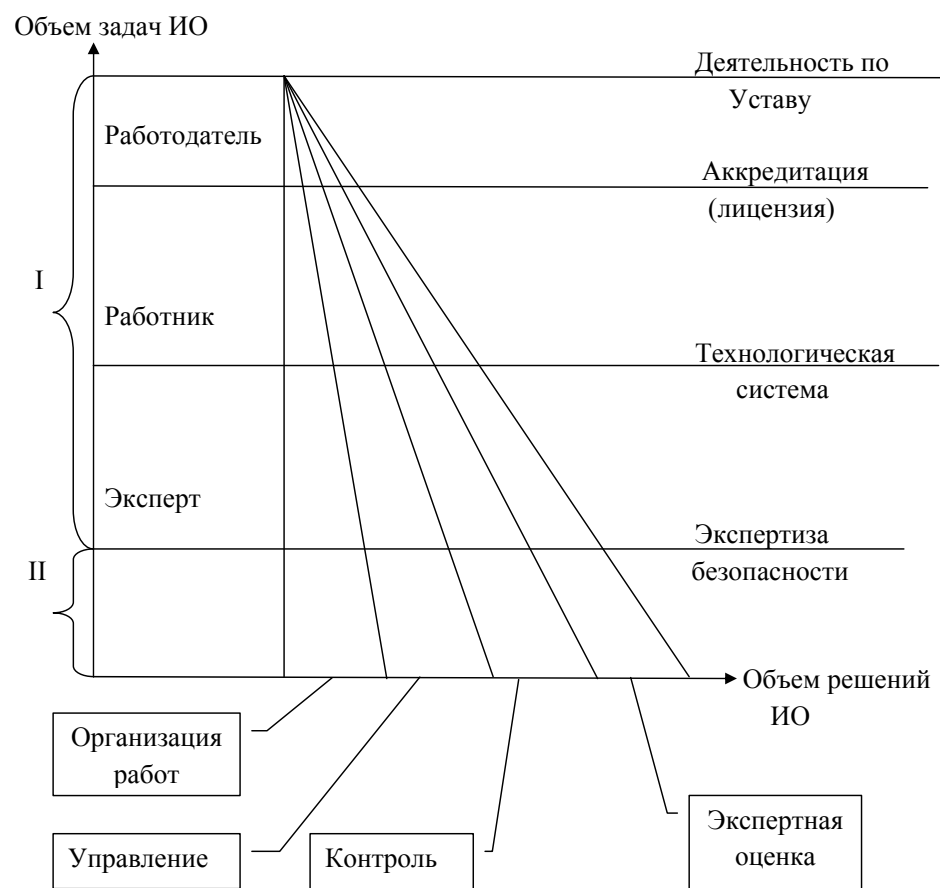


Рисунок 1

Представленная модель информационного обеспечения предусматривает участие заинтересованных лиц в освоении и реализации необходимого информационного обеспечения экспертизы условий труда на всех уровнях деятельности предприятия (организации, учреждения):

- работодателя;
- работников предприятия (организации, учреждения);
- независимых экспертов при экспертизе условий труда в рамках ЕН СДСОТ.

Работодатель в процессе освоения информационного обеспечения при экспертизе условий труда, ориентируется, прежде всего на свою компетенцию и компетентность.

Компетенция работодателя основана на разрешительных нормативных документах предприятия (организации, учреждения) в Уставе, лицензиях и аккредитующих документах (в соответствии с которыми

обусловлена области деятельности предприятия (организации, учреждения). В Уставе обычно устанавливаются намерения предприятия (организации, учреждения), а лицензии и аттестате аккредитации более конкретно прописаны их деятельность в качестве разрешительной области деятельности.

Компетентность работодателя, в этом случае, обусловлена его возможностями в восприятии, принятии (соглашения) и реализации соответствующих решения по ее использованию работниками предприятия (организации, учреждения) и независимыми экспертами в рамках их профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение работника шире, чем у работодателя, так как он обязан обеспечить безопасность конкретного технологического процесса, предусматривающий наличие дополнительной информации.

Компетенция работника ограничивается его должностными инструкциями или квалификационными характеристиками, а также правами работника прописанными в условиях трудового договора между ним и работодателем.

Компетентность работника предприятия (организации, учреждения) осуществляется на основании обязанностей и ответственности, и регламентирована областью аккредитации, лицензирования, а также технологической системой реализуемой на рабочих местах.

Эксперт условий труда осуществляет независимую экспертизу и руководствуется полномочиями представленными ему в рамках ЕН СДСОТ.

Информационное обеспечение эксперта шире, чем у работодателя и работника, так как он не связан с некоторыми ограничениями информационного обеспечения, а руководствуется всем имеющейся в его деятельности информационным обеспечением и практического опыта в оценке качества информационного обеспечения предприятий (организаций, учреждений).

Эффективность информационного обеспечения зависит от, так называемого, угла ее распространения, то есть реализуемых объемов решений на этапах: организации работ по охране труда, управления охраной труда, контролем и экспертной оценки условий труда на рабочих местах.

Однако это представление однобокое, так как рассматривается только организация, в которой проводится экспертиза условий труда.

Для организаций, которые также участвуют в процессе аттестации рабочих мест по условиям труда (испытательным лабораториям) также должна быть построена модель экспертизы условий труда. В этом

случае возникают точки соприкосновения организации, где проводится экспертиза условий труда и организации, которые проводят инструментальную и экспертную аттестацию рабочих мест по условиям труда. Подтверждение этого взаимного участия обусловлено созданием совместных комиссий по аттестации рабочих мест по условиям труда, а также последующей сертификацией организации работ по охране труда.

Модель информационного обеспечения экспертизы условий труда рассматривается не как отдельно взятая структура, основанная только на информационном обеспечении предприятия (организации, учреждения), а и участие специалистов испытательных лабораторий или экспертных центров.

В тоже время информационное обеспечение только испытательной лаборатории или экспертного центра может не в полной мере отражать условия труда обусловленными особенностями технологических процессов предприятия (организации, учреждения), в котором проводится экспертиза условий труда.

Такая модель информационного обеспечения экспертизы условий труда представлена на рисунке 2.

Информационное обеспечение используемое испытательной лабораторией или экспертным центром при экспертизе условий труда должно осуществляться на стадии получения предприятием (организацией, учреждением) лицензий и аттестатов аккредитации устанавливающих вид их экономической деятельности.

Как видно из рисунка 2, руководитель испытательной лаборатории (ИЛ) и (или) экспертного центра (ЭЦ) не участвует в формировании условий труда на стадии, обусловленной Уставом работодателя предприятия (организации, учреждения), но уже на стадии внедрения технологического процесса руководитель ИЛ или ЭЦ (в рамках права обусловленного его областью аккредитации) может участвовать в формировании безопасности рабочих мест.

По мере увеличения объемов решаемых совместно задач информационного обеспечения усиливается тем самым и эффективность ее использования (не одностороннее, а двухстороннее воздействие информационного обеспечения на результаты экспертизы условий труда).

Участие всех заинтересованных в информационном обеспечении сторон повышает качество экспертизы условий труда за счет отражения всех возможных аспекты ее использования в деятельности предприятия (организации, учреждения) и испытательной лаборатории и (или) экспертного центра.

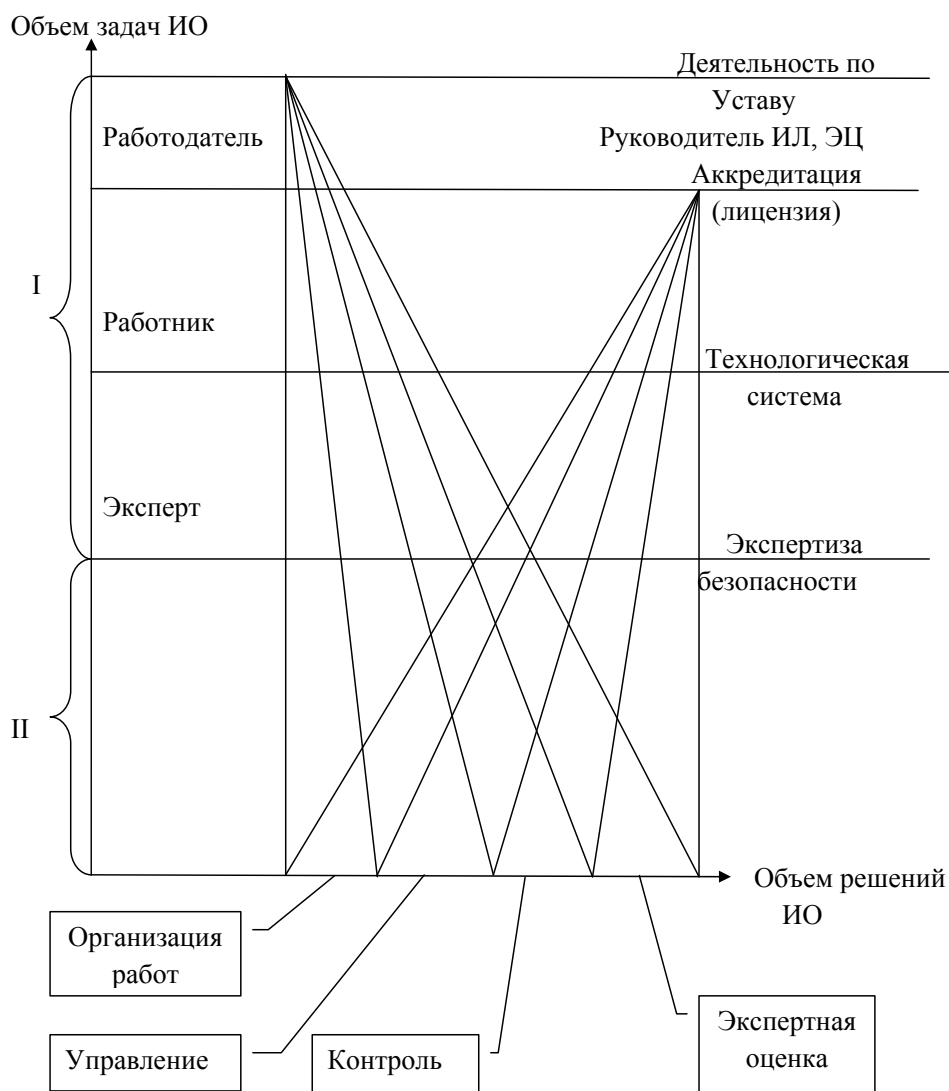


Рисунок 2

Необходимость расширения объемов решений и использования информационного обеспечения экспертизы условий труда увеличиваются на II этапе, по сравнению с I этапом экспертизы условий труда. Так, чем больше существует (живет) предприятие (организация, учреждение), тем больше возникает необходимость во взаимодействии со специалистами экспертами условий труда как независимой структурой.

В тоже время, может наступить момент, когда информационное обеспечение экспертизы условий труда предприятия (организации, учреж-

дения) и испытательной лаборатории или экспертного центра достигают максимума, что объясняется качеством их взаимодействия подтвержденное едиными требованиями регламентируемыми стандартами СДСОТ.

Информационное обеспечение процесса (технологии) экспертизы условий труда основывается на следующих нормативных документах СДСОТ:

- ЕН СТ СДСОТ «Правила информационного обеспечения в ЕН СДСОТ».
- ЕН СТ СДСОТ «Система нормативного обеспечения экспертизы условий труда в ЕН СДСОТ. Основные положения».
- ЕН СТ СДСОТ «Система нормативного обеспечения экспертизы условий труда в ЕН СДСОТ. Основные положения».
- ЕН СТ СДСОТ «Система нормативного обеспечения экспертизы условий труда в ЕН СДСОТ. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению нормативных документов в ЕН СДСОТ».
- ЕН СТ СДСОТ «Оценка компетентности специалистов на основе анализа их информационного обеспечения».

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РАБОТ ПО ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА (КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ). ПРОГРАММА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АТТЕСТАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА

В.К. ИВАНОВ, Президент Некоммерческого партнерства
«Национальное правовое внедренческое объединение
охраны труда и промышленной безопасности»
г.Москва, Россия

Качество работ по оценке условий труда формируется на следующих стадиях:

- оформления договоров между работодателем и аттестующей организацией в соответствии с регламентируемыми требованиями;
- подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда;
- проведения оценки соответствия условий труда государственным требованиям охраны труда;
- учета особенностей проведения аттестации отдельных видов рабочих мест;

— оформлении результатов аттестации рабочих мест по условиям труда.

Исходя из поставленных целей и решения задач в области охраны труда необходимо руководствоваться: исходной информацией, оцениваемыми показателями информации и основанием для использования оцениваемой информации.



Рассмотрим исходный материал формирования показателей и критериев качества оценки условий труда согласно выполнению регламентируемых требований **Приказа Минздравсоцразвития №342н** от 26 апреля 2011 г., которые должны быть использованы согласно требований статей 10 и 24 Федерального закона от 28 декабря 2013г «О специальной оценке условий труда»:

- Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов
- Экспертиза качества специальной оценки условий труда.

Оценка качества работ на стадии оформления договоров между работодателем и аттестующей организацией в соответствии с регламентируемыми требованиями

Оценивается выполнение п.4 «Общего положения» — «Аттестации подлежат все рабочие места работодателя».

Основной ошибкой работодателя заключается в то, что он организует проведение аттестации рабочих мест, ограничиваясь при этом, только оценкой условий труда только наиболее опасных рабочих мест или рабочих мест на которых требуется обязательное подтверждение назначения льгот и выплат компенсаций за работу во вредных и опасных рабочих местах.

Второй наиболее часто встречающейся ошибкой работодателя представляет собой ограничение аттестации рабочих мест исходя из использовании только выделяемых Фондом социального страхования Российской Федерации 20% от ежегодного взноса работодателя».

Внимание! Ограничение в проведении аттестации рабочих мест по условиям труда приводит к снижению качества оценки условий труда повышая тем самым профессиональный риск работников организации рабочие места, которые не были охвачены аттестацией. Профессиональный риск работников такого предприятия (организации, учреждения) повышается до 80%.

Вывод¹: Работодатель из-за своей некомпетентности умышленно повышает риск травмирования работников организации. Поэтому согласно Статьи 419 Трудового кодекса Российской Федерации предусматриваются «Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права», а именно «**Лица, виновные в нарушении трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными федеральными законами, а также привлекаются к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности в порядке, установленном федеральными законами.**»

В тоже время, согласно Статьи 362. «Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» и Статьи 353. «Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права **Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных Государственный**

надзор за точным и единообразным исполнением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры в соответствии с федеральным законом».

Руководители и иные должностные лица организаций, а также работодатели — физические лица, виновные в нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, несут ответственность в случаях и порядке, которые установлены настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Работодатель несет административную ответственность, так:

Ответственность за нарушение законодательства об охране труда предусмотрена **статьей 5.27 КоАП РФ**. Лицами, которые могут быть привлечены к ответственности по данной статье, являются должностные лица организаций, юридические лица, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

В соответствии со **статьей 2.4 КоАП РФ** административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В данном случае — это будут лица, на которых лежит обязанность по соблюдению норм по охране труда, нарушение законодательства об охране труда может выражаться как в действии, так и в бездействии должностных лиц.

Согласно **статье 2.2 КоАП РФ** административное правонарушение признается совершенным умышленно, в случае если лицо, его совершившее, осознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

В **пункте 14** Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 года №5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» Верховный Суд Российской Федерации разъясняет, что:

«В случае совершения административного правонарушения, выразившегося в форме бездействия, срок привлечения к административной ответственности исчисляется со дня, следующего за последним днем периода, предоставленного для исполнения соответствующей обязанности». Согласно **статье 5.27 КоАП РФ** нарушение законодательства об охране труда влечет наложение административного штрафа:

- в размере от 5 до 50 МРОТ на должностных лиц, отвечающих в организации за охрану труда;
- на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица штраф в размере от 5 до 50 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;
- на юридических лиц — от 300 до 500 МРОТ или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;
- нарушение законодательства об охране труда должностным лицом, которое ранее было подвергнуто административному наказанию за аналогичное административное правонарушение — влечет дисквалификацию на срок от одного года до трех лет.

Вывод²: Не проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией организации работ по охране труда попадает под действие статьи 5.27 КоАП РФ, предусматривающей **ответственность** за нарушение законодательства о труде и об охране труда., а с учетом того, что риск травмирования повышается до 20% эти наказания будут максимальными. В любом случае речь идет об умышленной форме вины.

Оценивается выполнение **п.5 «Общего положения»** — «Аттестационная комиссия, созданная работодателем и функционирующая в соответствии с разделом аттестационная комиссия, созданная работодателем и функционирующая в соответствии с разделом II Порядка, вправе принять мотивированное решение о непроведении измерений и оценок факторов рабочей среды и трудового процесса если осуществление указанных измерений и оценок угрожает безопасности работников при выполнении ими основной работы или специалистов аттестующей организации, выполняющих измерения и оценки. Указанное мотивированное решение оформляется в письменном виде, подписывается членами аттестационной комиссии и прилагается к материалам аттестации.

В случае принятия решения о непроведении измерений и оценок условия труда на данных рабочих местах относятся к опасным условиям труда».

Согласно статьи 209 Трудового кодекса РФ «Опасный производственный фактор — производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме».

Необходимо обратить внимание на то, что такие рабочие места автоматически относятся к опасным условиям труда. снижение качества оценки условий труда заключается в недооценке класса опасности на рабочем месте, что естественно скажется на повышении профессио-

нального риска работника как неподготовленного в отношении использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Для таких рабочих мест должны быть разработаны соответствующие инструкции по охране труда при выполнении работ с повышенной опасностью.

Основное требование к обеспечению безопасных условий труда при организации работ повышенной опасности — определение опасных и вредных производственных факторов, с которыми столкнутся работники во время предстоящей работы, и управление ими посредством наряда-допуска соответствующей формы.

К работам с повышенной опасностью относятся:

- ремонтные, строительные и монтажные работы, выполняемые работниками одного производственного структурного подразделения на территории другого производственного структурного подразделения;

- совмещенные работы;

- работы на высоте;

- работы в замкнутых и труднодоступных пространствах (считаются пространства, ограниченные поверхностями, имеющие люки (лазы), с размерами, препятствующими свободному и быстрому проходу через них работающих и затрудняющими естественный воздухообмен, а также пространства, в которых ввиду малых размеров затруднено выполнение работ, а естественный воздухообмен недостаточен (ГОСТ 12.3.003-86. Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности), в частности в колодцах, тоннелях, емкостях и т.п.);

- работы на кровле зданий и сооружений (ремонт, очистка от снега или пыли и др.);

- ремонт газопроводов, трубопроводов сжатого воздуха, горячей воды и пара;

- электрогазосварочные работы снаружи и внутри емкостей из-под горючих веществ;

- работы с применением пиротехнического инструмента, монтажных поршневых пистолетов;

- работы по ликвидации последствий инцидентов и аварий;

другие работы, содержащие признаки работ с повышенной опасностью.

Перечень работ с повышенной опасностью составляется специалистами (механиком, электриком, энергетиком) и утверждается руководителем организации.

Внимание! Данный перечень ежегодно пересматривается, при этом в него должны быть внесены новые виды работ с повышенной опасно-

стью, выполнение которых планируется в текущем году, и исключаются работы, надобность в проведении которых отпала.

В частности, в строительстве включают следующие работы:

- с применением грузоподъемных кранов и других строительных машин в охранных зонах воздушных линий электропередачи, газонефтепроводов, складов легковоспламеняющихся или горючих жидкостей, горючих или сжиженных газов;

- в замкнутых и труднодоступных пространствах (любые работы);

- на участках с патогенным заражением почвы (свалки, скотомогильники и т. п.), в охранных зонах подземных электрических сетей, газопровода и других опасных подземных коммуникаций;

- при осуществлении текущего ремонта, демонтажа оборудования, а также производстве ремонтных или строительного-монтажных работ при наличии опасных факторов действующего предприятия;

- на участках, где имеется или может возникнуть опасность со смежных участков работ;

- в непосредственной близости от полотна или проезжей части эксплуатируемых автомобильных и железных дорог (определяется с учетом действующих нормативных документов по безопасности труда соответствующих министерств и ведомств);

- газоопасные.

Внимание! В настоящее время к выполнению работ привлекается немало подрядных организаций, в этой связи целесообразно разработать стандарт организации «Организация работ с повышенной опасностью, выполняемых работниками организации, в том числе работниками подрядных организаций». Необходимо отметить, что оценке подлежат все рабочие места независимо, кто работает свой работник или работник подрядной организации, так как это рабочее место аттестуемой организации (сегодня работают работники подрядной организации, а завтра — свои).

Вывод³: Не правильная оценка опасных рабочих мест с учетом того, что риск травмирования повышается до 100%, и следовательно класс профессионального риска установленный для предприятия (организации, учреждения) основании «Правил отнесения видов экономической деятельности к классу профессионального риска», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. №713 должен быть повышен, что влечет изменение размера страхового тарифа.

Оценивается выполнение п.6 «Общего положения» — «Обязанности по обеспечению проведения аттестации возлагаются на работодателя.

Аттестацию проводят совместно работодатель и аттестующая организация, привлекаемая работодателем для выполнения работ по аттестации, на основании договора гражданско-правового характера¹.

Аттестующая организация — юридическое лицо, аккредитованное в установленном порядке в качестве организации, оказывающей услуги по аттестации и выполняющей на основании договора гражданско-правового характера с работодателем измерения и оценки, а также оценку соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, проводимую в соответствии с разделом III Порядка, оформление и подготовку отчета об аттестации².

Аттестующая организация должна быть независимым лицом по отношению к работодателю, на рабочих местах которого данной аттестующей организацией проводится аттестация².

Работодатель вправе привлечь для выполнения работ по аттестации несколько аттестующих организаций³. При этом между аттестующими организациями работа по аттестации может быть распределена как по количеству рабочих мест, подлежащих аттестации, так и по видам работ, выполняемых на данных рабочих местах».

Основной ошибкой¹ может быть неправильное оформление договора, ограниченное только оценкой условий труда либо только в теплый период, либо — в холодный период.

Внимание! В этом случае ответственность **Статьи 14.48** Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 18 июля 2011 г. №237-ФЗ несет работодатель и аттестующая организация в равной мере..

Основной ошибкой² может быть то, что таковой договор отсутствует, а работы выполняются лабораторией входящей в структуру аттестуемой организации, что приводит в лучшем случае к **необъективности оценки условий труда**, а в худшем случае из-за отсутствия соответствующей подготовки специалистов к **неправильной оценке результатов оценки условий труда**.

Внимание! Неправильная оценка влечет нарушение **Статьи 14.48** Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 18 июля 2011 г. №237-ФЗ — Представление недостоверных результатов исследований (испытаний): представление испытательной лабораторией (центром) для целей оценки (подтверждения) соответствия недостоверных или необъективных результатов исследований (испытаний) и (или) измерений продукции — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей либо дисквалификацию на срок от одного

года до трех лет; на юридических лиц — от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

Допускается привлекать специалистов лабораторий аттестуемой организации, так как специалисты этих лабораторий существенно знают специфику работы (особенности технологических процессов) в качестве специалистов-консультантов при оценке условий труда на отдельных рабочих местах и их обязательное участие в аттестационной комиссии.

Основной ошибкой³ является в отсутствии распределения между аттестующими организациями распределения работ, которые должны быть прописаны в договора гражданско-правового характера между работодателем и аттестующими организациями.

Внимание! Все привлеченные к аттестации рабочих мест организации несут ответственность по Статье 14.48 Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 18 июля 2011 г. №237-ФЗ в равной мере.

Вывод⁴: Кроме административной ответственности всех участников аттестации рабочих мест по Статье 14.48 Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 18 июля 2011 г. №237-ФЗ необходимо обращать особое внимание к качеству проведенных измерений и оценок которые должны быть гарантированы утвержденной в аккредитующей организации области аккредитации и свидетельств о подготовке и переподготовке специалистов-экспертов аттестующей организации.

Оценивается выполнение **п.7 «Общего положения»** — «При проведении аттестации рабочих мест работодатель вправе требовать от аттестующей организации¹:

документального подтверждения аккредитации на право оказывать услуги в области охраны труда в части проведения аттестации рабочих мест путем предоставления уведомления (копии уведомления) о включении аттестующей организации в реестр организаций, оказывающих услуги в области охраны труда;

проведение измерений и оценок в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

При проведении аттестации рабочих мест работодатель обязан²:

содействовать аттестующей организации в своевременном и полном проведении, предоставлять необходимую информацию и документацию, давать по запросу аттестующей организации разъяснения в устной и письменной форме по вопросам, относящимся к целям аттестации, а также запрашивать необходимые для проведения аттестации сведения у третьих лиц;

не предпринимать преднамеренных действий, направленных на сужение круга вопросов, подлежащих анализу и оценке при проведении аттестации, а также на сокрытие (ограничение доступа) к информации и документации по вопросам, относящимся к целям аттестации, запрашиваемых аттестующей организацией;

не утверждать отчет об аттестации, содержащий документы, указанные в пункте 44 раздела V Порядка, не подписанные представителями аттестующей организации, входящими в состав аттестационной комиссии.

При проведении аттестации аттестующая организация³:

определяет методы проведения измерений и оценок на основе действующих нормативных правовых актов и настоящего Порядка, а также количественный и персональный состав специалистов, проводящих измерения и оценку;

исследует в полном объеме документацию, связанную с организацией работы по обеспечению требований охраны труда у работодателя, на рабочих местах которого проводится аттестация;

запрашивает и получает у работодателя (его представителя) разъяснения по возникшим в ходе аттестации вопросам;

отказывается от проведения аттестации в случае непредставления работодателем необходимой документации или отказа работодателя обеспечить требуемые нормативной документацией условия проведения измерений и оценок.

При проведении аттестации организация обязана представлять по требованию работодателя обоснования выводов, сделанных аттестующей организацией по результатам аттестации⁴».

Основной ошибкой¹ снижающей качество проводимых работ является отсутствие документального подтверждения аккредитации на право оказывать услуги в области охраны труда (в том числе в Уставе аттестующей организации). Кроме того, необходимо предоставления уведомления (копии уведомления) о включении аттестующей организации в реестр организаций, оказывающих услуги в области охраны труда с разрешением проведения работ в части аттестации рабочих мест.

Внимание! Наличие соответствующего уведомления не контролируется при проведении инспекционного контроля аккредитующей организации, но принимается во внимание Фондом социального страхования при выделении денег на аттестацию рабочих мест. Отсутствие аттестующей организации в реестре организаций, оказывающих услуги в области охраны труда является фактором использования выделя-

емых Фондом социального страхования на аттестацию рабочих мест не по назначению, а работодатель несет всю ответственность согласно Статьи 14.48 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях №237-ФЗ от 18 июля 2011 г. влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей либо дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц — от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

Основной ошибкой² при проведении аттестации рабочих мест работодатель не выполняет его обязанности в части:

отсутствия содействия аттестующей организации в несвоевременном и (или) неполном проведении, предоставлять необходимую информацию и документацию, которые должны быть выданы по запросу аттестующей организации. Разъяснения представляются только в устной и не подтверждены письменными формами по вопросам, относящимся к целям аттестации, а также запрашивать необходимые для проведения аттестации сведения у третьих лиц участвующих в процессе аттестации рабочих мест;

преднамеренные действия, направлены на сужение круга вопросов, подлежащих анализу и оценке при проведении аттестации, а также на сокрытие (ограничение доступа) к информации и документации по вопросам, относящимся к целям аттестации, запрашиваемых аттестующей организацией, что влияет на объем необходимых исследований условий труда;

не подписанные представителями аттестующей организации, входящими в состав аттестационной комиссии направлены на утверждение работодателю и автоматически утверждены.

Внимание! После подписания представленного аттестующей организацией отчета только работодатель несет полную ответственность за качество работ, независимо от того из-за чего выявленное качество работ снижено (сужение круга вопросов, подлежащих анализу и оценке при проведении аттестации, заключении договора гражданско-правового характера с аттестующей организацией у которой область аккредитации не соответствует области деятельности предприятия работодателя).

Основной ошибкой³ при проведении аттестации аттестующая организация не верно определяет методы проведения измерений и оценок на основе действующих нормативных правовых актов, а также распределяет работу как в количественном, так и персональном составе специалистов проводящих измерения и оценку (в том числе и привлекаемые в качестве специалистов-консультантов).

Не запрашивает или не получает в необходимые для выполнения работ сроки у работодателя (его представителя) разъяснения по возникшим в ходе аттестации вопросам.

Отсутствие необходимой информации сказывается особенно остро при аттестации рабочих мест предприятий (организаций, учреждений) со свойственными им спецификой технологических процессов.

Внимание! Перед началом работ аттестующая организация должна знать (изучать) требования безопасности технологических процессов предприятий, а также требования охраны труда регламентируемые особенностями организации работ по охране труда. Эти требования должны найти отражение в области аккредитации аттестующей организации (изложенные в приложении к аттестации аккредитации).

Требования не проведения аттестации в случае непредставления работодателем необходимой документации или отказ работодателя обеспечить требуемые нормативной документацией условия проведения измерений и оценок должны быть изложены в договоре гражданско-правового характера.

Вывод: При составлении договора гражданско-правового характера необходимо обязательно предусматривать эти требования, которые дополнительно могут найти отражение в договоре страхования качества работ как аттестующей организацией, так и аттестуемой организации.

Основной ошибкой⁴ в этом случае заключается в отсутствии необходимых обоснований выводов по результатам оценки условий труда по всем исследуемым факторам производственной среды и трудового процесса.

Внимание! Основные выводы формируются руководителем аттестующей организации при обязательном их обсуждении всеми членами аттестационной комиссии. Выводы формируются из практического опыта специалистов-экспертов аттестующей организации или организации оказывающей соответствующие услуги.

Вывод⁵: Ответственность работодателя и аттестующей организации прописывается в договорах гражданско-правового характера между работодателем и аттестующей организацией, а также в договорах на страхование качества работ.

Оценивается выполнение п.8 «Общего положения» — «Сроки проведения аттестации устанавливаются работодателем исходя из того, что каждое рабочее место должно аттестовываться не реже одного раза в пять лет¹.

Указанный срок отсчитывается от даты завершения проведения предыдущей аттестации².

За дату начала проведения очередной аттестации принимается дата издания приказа работодателя об утверждении состава аттестационной комиссии и графика аттестации³.

Аттестация вновь организованных рабочих мест должна быть начата не позднее чем через 60 рабочих дней после ввода их в эксплуатацию⁴.

Основной ошибкой¹ является то, что из-за не выделения работодателем в необходимый период денег на аттестацию рабочих мест, из-за чего сроки проведения аттестации не соблюдаются.

Вывод: Необходимо заранее предусмотреть формирование необходимых для аттестации рабочих мест в организации денежных средств до истечения пятилетнего периода между проведенной, и вновь проводимой оценке условий труда.

Внимание! Основная ошибка² можно сказать связана с несоблюдением назначения даты начала аттестации рабочих мест не стыкуется с датой завершения проведения предыдущей аттестации. Принципиально это скажется на качестве аттестации рабочих мест только в несоблюдении оптимальных сроков выполнения работ аттестующей организацией, и тогда ответственность за качество аттестации рабочих мест несет аттестующая организация.

Внимание! Основная ошибка³ заключается в том, что отсутствует график аттестации и (или) он практически не соблюдается вследствие отсутствия практического опыта у специалистов аттестующей организации. Неправильная оценка влечет нарушение **Статьи 14.48** Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 18 июля 2011 г. №237-ФЗ — Представление недостоверных результатов исследований (испытаний): представление испытательной лабораторией (центром) для целей оценки (подтверждения) соответствия недостоверных или необъективных результатов исследований (испытаний) и (или) измерений продукции — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей либо дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц — от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

Внимание! При невозможности соблюдения установленных графиком аттестации сроков, они должны быть изменены, по письменному предложению аттестующей организации, заранее и не позднее сроков предусмотренных в соответствующем пункте договора гражданско-правового характера. На качестве оценки условий труда, при срыве графиков работ, это сказывается из-за повышенной вероятности представления недостоверной информации об условиях труда вследствие неисполне-

ния методик выполнения измерений в которых прописывается довольно жесткий и довольно большой период выполнения исследований условий труда на конкретном рабочем месте.

Внимание! Основной ошибкой⁴, во первых, заключается в не соблюдении сроков аттестации вновь организованных рабочих мест, что может сказаться на качестве аттестации рабочих мест по условиям труда в установленные договором сроки. Во вторых — сроки вновь аттестуемых рабочих мест и остальных рабочих мест желательно выполнить в установленные основным и дополнительным договором сроки (особое внимание климатической оценки условий труда), а при имеющихся не стыковках сроков проведения это должно найти отражение в дополнительном договоре.

Внимание! Ввод в эксплуатацию рабочих мест обуславливается эксплуатируемым оборудованием и (или) технологическим процессом, подтвержденные соответствующим приказом по предприятию (организации, учреждению). Качество аттестации рабочих мест в этом случае находит отражение необходимости обязательной аттестации рабочих мест вновь вводимых рабочих мест.

При этом ответственность за нарушение законодательства об охране труда предусмотрена **статей 5.27 КоАП РФ**. Лицами, которые могут быть привлечены к ответственности по данной статье, являются должностные лица организаций, юридические лица, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

В соответствии со **статьей 2.4 КоАП РФ** административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В данном случае — это будут лица, на которых лежит обязанность по соблюдению норм по охране труда. Нарушение законодательства об охране труда может выражаться как в действии, так и в бездействии должностных лиц.

Вывод⁶: В любом случае при срыве сроков аттестации вновь вводимых рабочих мест речь идет об умышленной форме вины.

Оценка качества работ на стадии подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда.

Оценивается выполнение **п.9 «Порядок подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда»** — «Для организации и проведения аттестации работодателем создается аттестационная комиссия¹, а также определяется график проведения работ по аттестации²»

Внимание! Основной ошибкой¹ в этом случае то, что в Приказе о создании аттестационной комиссии указаны члены аттестационной комиссии, но не распределена их деятельность в процессе аттестации рабочих мест по условиям труда, кроме того они не обучены на соответствующих курсах.

Внимание! Основной ошибкой² в этом случае является то, что график не согласован со всеми членами аттестационной комиссии, и в этом случае возможна несогласованность действия членов аттестационной комиссии при аттестации рабочих мест.

Вывод⁷: Все члены аттестационной комиссии (специалисты аттестуемой организации и аттестующей организации) в полной мере несут ответственную за качество аттестации рабочих мест. Кроме того, они должны быть обязательно обучены (подготовлены) в качестве специалистов-экспертов членов аттестационной комиссии.

Оценивается выполнение п.10 «Порядок подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда» — «В состав аттестационной комиссии включаются представители работодателя, специалист по охране труда, представитель выборного органа первичной профессиональной организации или иного представительного органа работников, представителей аттестующей организации¹.

В качестве представителей работодателя в состав аттестационной комиссии могут включаться руководители структурных подразделений организации, юристы, специалисты по кадрам, специалисты по труда и заработной плате, главные специалисты организации, медицинские работники².

При проведении аттестации в организациях, отнесенных в соответствии с действующим законодательством к микропредприятиям и малому бизнесу, в состав аттестационной комиссии включается работодатель (его представитель), представители аттестующей организации, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии), представители организации или специалист, привлекаемые работодателем по гражданско-правовому договору для осуществления функций службы охраны труда (специалист по охране труда)³.

Возглавляет аттестационную комиссию представитель работодателя⁴».

Внимание! Основной ошибкой¹ то, что в состав членов аттестационной комиссии согласно выпущенного работодателем Приказа должно быть указано «представители аттестующей организации (по согласованию)» и (или) приложен Приказ руководителя аттестующей организации о распределении работ специалистов-экспертов на основании дого-

вора гражданско-правового характера между аттестуемой организацией и аттестующей организацией.

Внимание! Основной ошибкой² является отсутствие в должностных инструкциях специалистов организации (членов аттестационной комиссии) их обязанности и права связанные с проведением в организации аттестации рабочих мест по условиям труда.

Внимание! Основной ошибкой³ то, что в организациях отнесенных в соответствии с действующим законодательством к микропредприятиям и малому бизнесу на основании договоров на оказание услуг по охране труда организациям численностью до 50 человек, специалист этой организации не включается в состав аттестационной комиссии, а если включен, то он не имеет соответствующей подготовки.

Внимание! Основной ошибкой⁴ является отсутствие Приказа о назначении работодателя или его представителя председателем аттестационной комиссии с указанием его прав и обязанностей, а также отсутствие соответствующей подготовке в вопросах аттестации рабочих мест по условиям труда.

Вывод⁸: Все члены аттестационной комиссии должны пройти соответствующую подготовку в качестве специалистов — экспертов аттестационной комиссии, кроме того, необходимо прописать в должностных инструкциях специалистов организации (членов аттестационной комиссии) их обязанности и права связанные с проведением в организации аттестации рабочих мест по условиям труда.

Оценивается выполнение **п.11 «Порядок подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда»** — «Состав аттестационной комиссии, а также график проведения работ по аттестации утверждаются приказом работодателя».

Внимание! Основной ошибкой этого требования является то, что график должен быть приложением к договору между аттестуемой организацией и аттестующей организацией.

Вывод⁹: График проведения работ по аттестации рабочих мест составляется на стадии заключения договора между аттестуемой организацией и аттестующей организацией.

Оценивается выполнение **п.12 «Порядок подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда»** — «Аттестационная комиссия:

осуществляет руководство и контроль за проведением аттестации на всех ее этапах¹;

формирует комплект необходимых для проведения аттестации нормативных правовых и локальных нормативных актов, организационно-

распорядительные и методические документы и организует их изучение²;

составляет перечень рабочих мест, подлежащих аттестации с выделением аналогичных рабочих мест и указанием факторов производственной среды и трудового процесса, травмоопасности и обеспеченности работника специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, которые необходимо измерять и оценивать исходя из характеристик технологического процесса, состава производственного оборудования, применяемых сырья и материалов, результатов ранее проводившихся измерений показателей вредных и (или) опасных производственных факторов, требований нормативных правовых актов, а также мест проведения измерений³;

готовит предложения по приведению наименований профессий и должностей работников в соответствие с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих⁴;

присваивает номер каждому рабочему месту⁵;

заполняет и подписывает карты аттестации⁶;

готовит предложения (при необходимости) о внесении измерений и (или) дополнений в трудовой договор в части обязательства работодателя по обеспечению работника СИЗ, установления соответствующего режима труда и отдыха, а также других установленных законодательством гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда⁷;

по результатам аттестации разрабатывается план мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда⁸»

Внимание! Основной ошибкой¹ заключается в пассивном участии членов аттестационной комиссии в руководстве и контроле за проведением аттестации на всех ее этапах (по установленной Приказом ответственности на всех этапах аттестации рабочих мест).

Внимание! Основной ошибкой², как показывает практика, в аттестуемой организации отсутствует формирование комплекта необходимых для проведения аттестации нормативных правовых и локальных нормативных актов, организационно-распорядительные и методические документы и не проводится их изучение.

Внимание! Основной ошибкой³ является то, что составляемый перечень рабочих мест, подлежащих аттестации с выделением анало-

гичных рабочих мест и указанием факторов производственной среды и трудового процесса, травмоопасности и обеспеченности СИЗ не полные, а места проведения измерений не прописаны (они должны быть согласованы с типовыми методика выполнения измерений аттестующей организации).

Внимание!: Основной ошибкой⁴ то, что зачастую в наименовании профессий и должностей прописаны должности и профессии работников аттестуемой организации не соответствующие требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Внимание! Основной ошибкой⁵ является техническая ошибка связанная с тем, что номера присвоены не всем рабочим местам.

Внимание! Основной ошибкой⁶ в том, что к картам аттестации должны быть подписи всех членов аттестационной комиссии подтверждая тем самым результаты аттестации согласно ответственности прописанные в Приказе работодателя о работе (руководстве и контроле) членов аттестационной комиссии. При назначении новых членов комиссии (из-за увольнения или другой причины исключения какого-либо члена аттестационной комиссии, в том числе и специалистов-экспертов аттестующей организации) должен быть выпущен соответствующие Приказы как в аттестуемой, так и аттестующей организации.

Внимание! Основной ошибкой⁷ является то, что изменения связанные с внесением измерений и (или) дополнений в трудовой договор в части обязательства работодателя должны быть экономически обоснованы, а сроки исполнения аргументированы.

Внимание!: Основной ошибкой⁸ то, что план мероприятий по приведению условий труда не соответствует специфики технологических процессов, так как они могут быть не прописаны в действующих государственных нормативными требованиями охраны труда.

Вывод¹⁰: Неправильное наименование профессий и должностей работников аттестуемой организации не допустимо. В аттестуемых организациях отсутствуют необходимые для аттестации рабочих мест комплекты формирует нормативных правовых и локальных нормативных актов, организационно-распорядительные и методические документы. Изучение этих документов организуется на соответствующих Программе курса подготовки специалистов членов аттестационной комиссии, а для аттестующей организации изучение организует работодатель аттестуемой организации.

**Оценка качества работ на стадии проведения оценки
соответствия условий труда государственным нормативным
требованиям охраны труда**

Оценивается выполнение п.13 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «Оценка соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда включает в себя:

- оценку соответствия условий труда гигиеническим нормативам;
- оценку травмоопасности рабочих мест;
- оценку обеспеченности работников СИЗ;
- комплексную оценку условий труда на рабочих местах».

Внимание! Основная ошибка этого пункта заключается в том, что оценку тяжести и напряженности трудового процесса, травмоопасности и обеспеченности СИЗ имеют право во первых, только испытательные лаборатории в области аккредитации которых указана эта область, во вторых — эти лаборатории осуществляют свою деятельность в Правилах функционирования аккредитующих их организаций, которых прописана деятельность в области охраны труда и в третьих — в Уставе этих организаций должно быть прописано, что они оказывают услуги и проводят работы по оценке условий труда и производственному контролю.

Вывод¹¹: При заключении договоров между работодателем аттестуемой организацией и руководителем аттестующей организацией необходимо обязательно рассматривать в какой Системе аккредитации аккредитована аттестующая организация, а также в ее Уставе должно быть прописано, что они оказывают услуги и проводят работы по оценке условий труда и производственному контролю.

Оценивается выполнение п.14 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «Оценка соответствия условий труда гигиеническим нормативам проводится специалистами аттестующих организаций».

Внимание! Основная ошибка заключается в том, что возможно привлекаемые специалисты не достаточно компетентны в необходимой области аттестации организаций заключившей договор гражданского правового характера с работодателем аттестующей организации. Эти специалисты не прошли специальную подготовку отражающую специфику осуществляемых технологических процессов аттестуемых организаций.

Вывод¹²: В приложении вАттестату аккредитации аттестующей организации должны быть прописаны области экономической деятельности организаций, в которых она может проводить оценку условий труда

(аттестацию рабочих мест и производственный контроль за условиями труда), это может быть прописано и (или) в области аккредитации утвержденной аккредитующей аттестующую организацию организации.

Оценивается выполнение п.15 «**Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда**» — «При аттестации оценке подлежат все имеющиеся на рабочем месте факторы производственной среды и трудового процесса, характерные для технологического процесса и оборудования, применяемых на данном рабочем месте¹.

Перечень факторов производственной среды и трудового процесса, подлежащих оценке, формируется исходя государственных нормативных требований охраны труда², характеристик трудового процесса и производственного оборудования, применяемых сырья и материалов, результатов ранее проводившихся измерений показателей вредных и (или) опасных производственных факторов, а также предложений работников³».

Внимание! Основной ошибкой¹ является то, что при формировании рабочих мест исходной информацией является должность и профессия работника, а необходимо отталкиваться от оборудования, являющегося источником вредного или опасного фактора, т.к. должна быть привязка работника к этому оборудованию, а в случае работ работника (в соответствии с технологическим процессом) на разном оборудовании это должно найти отражение в перечне рабочих мест подлежащих аттестации на предприятии (организации, учреждении).

Внимание! Основной ошибкой² при оценке травмоопасности использование только государственных нормативных требований охраны труда устанавливаемых Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010г №1160: стандарты безопасности труда (ССБТ), правила и типовые инструкции по охране труда (ПОТ и ТОИ), государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила и нормы — СанПиН, санитарные нормы СН, санитарные правила — СП и гигиенические нормативы — ГН).

Внимание! Основной ошибкой³ практически нигде не учитываются предложения работников при составлении перечня факторов производственной среды и трудового процесса, подлежащих оценке.

Вывод¹³: При аттестации рабочих мест необходимо руководствоваться требованиями не только установленные Постановлением №1160, но ГОСТ Р, ГОСТ МЭК, ГОСТ ИСО, ГОСТ Р ЕН, Правил безопасности (ПБ) и руководящих документов (РД) устанавливающих требования безопасности.

Оценивается выполнение п.16 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «Оценка соответствия условий труда гигиеническим нормативам проводится путем инструментальных измерений и оценок уровней факторов производственной среды и трудового процесса в ходе осуществления штатных производственных (технологических) процессов и (или) штатной деятельности организации¹.

При проведении оценки должны использоваться методы измерений, предусмотренные действующими нормативными актами, а также поверенные в установленном порядке средства измерений²».

Внимание! Основной ошибкой¹ является то, что аттестующая организация должны знать штатных производственных (технологических) процессов и (или) штатной деятельности организации, которые прописаны как в Уставе аттестуемой организации, так и аттестатами аккредитации и лицензиями устанавливающие область их деятельности, а также технологическими процессами подтверждающими эту деятельность.

Внимание! Основной ошибкой² является отсутствие у аттестующей организации аттестованных в установленном порядке методик выполнения измерений факторов производственной среды и трудового процесса.

Вывод¹⁴: При подготовке к измерениям на рабочих местах необходимо руководствоваться обеспечением деятельности аттестуемой организации согласно технологических процессов обеспечивающих деятельность организации согласно ее Устава, области аккредитации и лицензирования.

Оценивается выполнение п.17 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «Оценка соответствия условий труда гигиеническим нормативам проводится согласно критериям оценки и классификации условий труда»

Внимание! Основной ошибкой аттестующая организация использует только требования изложенные в Р 2.2.2005-06 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса, Критерии и классификация условий труда», но не учитывают СП 2.2.2.1327-03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту», СанПиН 2.2.2.540-96 «Санитарные правила и нормы. Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ», ГОСТ 3.1120-83 «Единая система технологической документации. Общие правила отражения и оформления требований безопасности труда в технологической документации» и др..

Вывод¹⁵: Специалисты аттестующие организации совместно с членами аттестующей комиссии должны провести подготовку своих специалистов в рамках работ договоров между аттестуемой и аттестующей организациями.

Оценивается выполнение **п.18 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Измерения и оценки оформляются протоколом. Протоколы измерений и оценок оформляются по каждому фактору, подлежащему оценке¹.

Протокол должен содержать следующую информацию:

полное или сокращенное наименование работодателя;

фактический адрес местонахождения работодателя;

идентификационный номер протокола;

наименование рабочего места, а также профессий, должности работника, занятого на данном рабочем месте, по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (далее — ОК 016-094);

дата проведения измерений и оценок (их отдельных показателей);

наименование структурного подразделения (при наличии);

наименование аттестующей организации, сведения об ее аккредитации (регистрационный номер в реестре аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области охраны труда, и дата внесения в реестр) а также сведения об аккредитации испытательной лаборатории аттестующей организации (дата и номер аттестата аккредитации);

наименование измеряемого фактора;

сведения о применяемости средств измерений (наименование прибора, инструмента, заводской номер, срок действия и номер свидетельства о поверке);

методы проведения измерений и оценок с указанием нормативных документов, на основании которых проводятся данные измерений и оценок;

реквизиты нормативных правовых актов (наименование вида акта, наименование органа его издавшего, его наименование, номер и дата подписания), регламентирующих предельно допустимые концентрации (далее — ПДК), предельно допустимые уровни (далее — ПДУ), а также нормативные уровни измеряемого фактора;

место проведения измерений с указанием наименования рабочего места в соответствии с перечнем рабочих мест, подлежащих аттестации, с приложением, при необходимости, эскиза помещения, в котором проводятся измерения, с указанием размещения оборудования и нанесением на нем точки (точек) измерений (отбора проб);

нормативное и фактическое значение уровня измеряемого фактора и продолжительность его воздействия на всех местах проведения измерений;

класс условий труда по данному фактору;

заключение по фактическому уровню фактора на всех местах проведения измерений, итоговый класс условий труда по данному фактору.

По каждому фактору или уровню на отдельное рабочее место оформляются протоколы измерений и оценок, являющиеся неотъемлемой частью Карты аттестации рабочего места по условиям труда, образец формы которой предусмотрен приложением №2 к Порядку, а Рекомендации по заполнению карты аттестации рабочего места по условиям труда — приложением №3 к Порядку². При этом в правом верхнем углу протоколов делается надпись «к строке 030»³. Допускается оформление результатов измерений и оценок по одному конкретному фактору или группе факторов в одном сводном протоколе для группы рабочих мест. При этом (в случае оформления протокола по точкам проведения измерений) наименования рабочих мест (профессий, должностей), продолжительность воздействия производственных факторов, классы условий труда и заключение по фактическим уровням факторов в сводный протокол допускается не вносить⁴. В этом случае в Карте дополнительно заполняется таблица фактического состояния условий труда»⁵.

Внимание!: Основной ошибкой отсутствие или несоответствие сроков поверки средств измерений дате проведенных измерений на рабочих местах при аттестации рабочих мест по условиям труда.

Вывод¹⁶: Форма типовых протоколов аттестующей организации должна быть представлена членам аттестационной комиссии после заключения договора гражданско-правового характера между аттестуемой организацией и аттестующей организацией.

Оценивается выполнение **п.19 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Протокол измерений и оценок подписывается специалистами аттестующей организации, проводившими их, а также ответственным должностным лицом аттестующей организации и заверяется печатью аттестующей организации».

Внимание! Основной ошибкой является отсутствие на протоколе печати и подписи всех специалистов аттестующей организации участвующих в оценке конкретных факторов условий труда на рабочем месте, например, только руководителя работ. Кроме того, может отсутствовать подпись ответственным должностным лицом аттестующей организации.

Вывод¹⁷: Протоколы оценки условий труда должны быть подписаны всеми специалистами (экспертами) аттестующей организации участвующими в оценке условий труда согласно Приказа о распределении работ в аттестующей организации (пофакторно), эти подписи должны быть заверены печатью аттестующей организации. Подпись ответственным должностным лицом аттестующей организации (Согласно приказа о создании аттестационной комиссии с распределением права подписи этих протоколов) подтверждается печатью аттестуемой организации.

Оценивается выполнение **п.20 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Оценка травмоопасности рабочих мест проводится специалистами аттестующей организации».

Внимание! Основная ошибка заключается в том, что возможно привлекаемые специалисты не достаточно компетентны в необходимой области аттестации организаций заключившей договор гражданского правового характера с работодателем аттестующей организации. Эти специалисты не прошли специальную подготовку отражающую специфику осуществляемых технологических процессов аттестуемых организаций.

Вывод¹⁸: В приложении в Аттестату аккредитации аттестующей организации должны быть прописаны области экономической деятельности организаций, в которых она может проводить оценку условий труда (аттестацию рабочих мест и производственный контроль за условиями труда), это может быть прописано и (или) в области аккредитации утвержденной аккредитующей аттестующую организацию организации.

Оценивается выполнение **п.21 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Объектами оценки травмоопасности рабочих мест являются:

производственное оборудование;

приспособления и инструменты, используемые при осуществлении технологических процессов

соответствие подготовки работников по вопросам охраны труда установленным требованиям.

Внимание! Основной ошибкой ограничение оценки травмоопасности только производственным оборудованием, приспособлениями и инструментами, используемыми при осуществлении технологических процессов, соответствия подготовки работников по вопросам охраны труда установленным требованиям, но не учитываются технологические процессы, здания, сооружения, территории, на которых осуществляют свою деятельности работники аттестуемой организации.

Вывод¹⁹: Требования травмоопасности устанавливаемые для технологических процессов, зданиям, сооружениям, территориям, на которых осуществляют свою деятельности работники аттестуемой организации должны быть изложены в разделе «Протокола оценки травмоопасности» — как дополнительные объекты оценки.

Оценивается выполнение **п.22 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Оценка травмоопасности рабочих мест проводится на соответствие объектов, указанных в пункте 21 Порядка, требованиям охраны труда, невыполнение которых может привести к травмированию работников, в том числе:

- требования по защите от механических воздействий;
- требования по защите от воздействия электрического тока;
- требования по защите от воздействия повышенных или пониженных температур;
- требования по защите от токсического воздействия химических веществ».

Внимание! Основной ошибкой отсутствие оценки на основании измерений вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса существенно снижающих работоспособности работников аттестуемой организации (шум, вибрация, теплый микроклимат, недостаточная освещенность).

Вывод²⁰: Аттестующая организация должна использовать методику оценки работоспособности от таких факторов, как шум, вибрация, теплый микроклимат, недостаточная освещенность

Оценивается выполнение **п.23 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «При оценке травмоопасности производственного оборудования проводится проверка наличия и соответствия нормативными требованиям:

- комплекта эксплуатационной документации;
- средств защиты работников от воздействия движущихся частей производственного оборудования, а также разлетающихся предметов;
- ограждений элементов производственного оборудования, повреждение которых связано с возникновением опасности, включая наличие фиксаторов, блокировок, герметизирующих и других элементов;
- сигнальной окраски и знаков безопасности;
- сигнализаторов нарушений нормального функционирования производственного оборудования, средств аварийной остановки, включая наличие устройств, позволяющих исключить возникновение опасных

ситуаций при полном или частичном прекращении энергоснабжения и последующем его восстановлении, а также его восстановлении, а также повреждении цепи управления энергоснабжения невыполнения уже выданной команды на остановку);

защиты электрооборудования, электропроводки от различного рода воздействия».

Вывод²¹:

Оценивается выполнение п.24 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «Оценка травмоопасности производственного оборудования проводится путем анализа технической документации, содержащей требования безопасности при выполнении работ, внешнего осмотра производственного оборудования в ходе штатной работы на соответствие его состояния требованиям действующих нормативных правовых актов по охране труда.

Внимание! Основной ошибкой заключается в неиспользовании нормативных документов отражающих требования безопасности корпоративного характера предприятий (организаций, учреждений), кроме того, при анализе технической документации должны быть технические условия отражающие безопасность оборудования, машин и механизмов.

Вывод²²: Организованная комиссия по аттестации должна контролировать и требовать отражение требований безопасности отражающих специфику деятельности предприятия (организации, учреждения) в протоколах оценки травмоопасности.

Оценивается выполнение п.25 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «Оценка травмоопасности инструментов и приспособлений проводится путем внешнего осмотра и проверки соответствия их состояния требованиям нормативных правовых актов по охране труда».

Внимание! Основной ошибкой является то, что оценивается только тот инструмент и приспособления, которые выданы работникам, но не оценивается инструмент и приспособления устанавливаемые табельной положенностью инструмента и приспособлений, которые должны быть выданы обязательно работникам предприятия (организации, учреждения) необходимые для осуществления ими своей производственной деятельности в соответствии с технологическим процессом.

Вывод²³: Необходимо сопоставлять возможности работников предприятия (организации, учреждения) реализовывать свою производственную деятельность для выполнения всех технологических процессов с использованием инструментов и приспособлений.

Оценивается выполнение **п.26 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «При оценке травмоопасности производственного оборудования, а также инструментов и приспособлений может проверяться также наличие сертификатов или деклараций соответствия требованиям безопасности».

Внимание! Основной ошибкой незнание на какое производственного оборудования, инструменты и приспособления должны выдаваться сертификаты или декларации соответствия их требованиям безопасности на основании Технического регламента «О безопасности машин и оборудования» согласно Постановления Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2009 г. №753.

Вывод²⁴: При оценке наличия сертификатов и деклараций необходимо использовать «Перечень машин и оборудования, подлежащих обязательной сертификации для подтверждения соответствия требованиям технического регламента о безопасности машин и оборудования» и «Перечень машин и оборудования, подлежащих декларированию соответствия требованиям технического регламента о безопасности машин и оборудования».

Оценивается выполнение **п.27 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Результаты оценки травмоопасности рабочего места оформляются протоком оценки травмоопасности рабочего места, образец которого предусмотрен приложением №4 к Порядку.

При оценке травмоопасности рабочих мест, имеющих объекты, контролируемые федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на проведение государственного надзора и контроля в установленной сфере деятельности, в протоколах оценки травмоопасности рабочих мест следует дополнительно указывать наличие необходимых разрешений на ввод производственного оборудования и (или) его отдельных составных частей в эксплуатацию, прохождение технических освидетельствований.

Протокол оценки травмоопасности рабочего места подписывается специалистами аттестующей организации, проводившей оценку, а также ответственным должностным лицом аттестующей организации и заверяется печатью аттестующей организации».

Внимание! Основной ошибкой отсутствие подписи ответственных должностных лиц в прав и обязанности которых прописаны в Приказе формирования аттестующей комиссии и печати аттестующей организации заверяющей эту подпись.

Вывод²⁵: В протоколе обязательно должны быть подписи специалистов аттестующей организации и заверяется печатью аттестующей организации, проводившей оценку, а также ответственных должностных лиц аттестующей организации, которые заверяется печатью аттестуемой организации.

Оценивается выполнение **п.28 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «По результатам оценки травмоопасности условия труда классифицируются следующим образом:

1 класс травмоопасности — оптимальный (на рабочем месте не выявлено ни одного несоответствия требованиям охраны труда; не производятся работы, связанные с ремонтом производственного оборудования, зданий и сооружений, работы повышенной опасности и другие работы, требующие специального обучения по охране труда, или отсутствует производственное оборудование и инструмент);

2 класс травмоопасности — допустимый (на рабочем месте не выявлено ни одного несоответствия требованиям охраны труда; производятся работы, связанные с ремонтом производственного оборудования, зданий и сооружений, работы повышенной опасности и другие работы, требующие специального обучения по охране труда; эксплуатируется производственное оборудование с повышенным сроком службы (выработанным ресурсом), однако это не запрещено специальными требованиями безопасности на это оборудование; выявлены повреждения и (или) неисправности средств защиты, не снижающие их защитных функций);

3 класс травмоопасности — опасный (на рабочем месте выявлено одно и более несоответствие требованиям охраны труда)».

Внимание! Основной ошибкой возникает ситуация при установлении оптимального и допустимого классов опасности, так как рабочих мест соответствующих этим классам практически нет.

Вывод²⁶: Практически при оценке травмоопасности рабочих мест выявляется одно и более несоответствие требованиям охраны труда, во многом это зависит от опыта работы специалиста аттестующей организации ответственного за оценку травмоопасности.

Оценивается выполнение **п.29 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Оценка обеспеченности СИЗ проводится специалистами аттестующей организации.

Основная ошибка заключается в том, что возможно привлекаемые специалисты не достаточно компетентны в необходимой области аттестации организаций заключившей договор гражданского правового ха-

рактера с работодателем аттестующей организации. Эти специалисты не прошли специальную подготовку отражающую специфику осуществляемых технологических процессов аттестуемых организаций.

Вывод²⁷: В приложении к Аттестату аккредитации аттестующей организации должны быть прописаны области экономической деятельности организаций, в которых она может проводить оценку условий труда (аттестацию рабочих мест и производственный контроль за условиями труда), это может быть прописано и (или) в области аккредитации утвержденной аккредитующей аттестующую организацию организации.

Оценивается выполнение **п.30 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Оценка обеспеченности СИЗ проводится при наличии результатов оценки соответствия условий труда гигиеническим нормативам и оценки травмоопасности рабочего места».

Внимание! Основной ошибкой заключается в том, что эксперты аттестующей организации оценивают обеспеченности работников СИЗ ограничиваясь только информацией о выдаче работникам СИЗ по их карточкам, а результатов оценки соответствия условий труда гигиеническим нормативам и оценки травмоопасности еще не проводилась.

Вывод²⁸: Оценку обеспеченности СИЗ проводится только при наличии результатов оценки соответствия условий труда гигиеническим нормативам и оценки травмоопасности рабочего места, что должно контролироваться членами аттестационной комиссии по утвержденным срокам из графика работ.

Оценивается выполнение **п.31 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Оценка обеспеченности работников СИЗ осуществляется путем последовательной реализации следующих процедур:

сопоставление номенклатуры фактически выданных СИЗ с соответствующими типовыми нормами бесплатной выдачи работникам СИЗ;

проверки наличия сертификатов (деклараций) соответствия СИЗ, выданных работникам;

проверки установленного порядка обеспечения работников СИЗ;

оценки соответствия выданных СИЗ фактическому состоянию условий труда на рабочем месте».

Внимание! Основной ошибкой является отсутствие соответствующей методики в аттестующей организации.

Вывод²⁹: Аттестующая организация при представлении своих документов на рассмотрение аттестуемой организации должна в комплек-

се документов представить наличие Методики оценки обеспеченности СИЗ».

Оценивается выполнение **п.32 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Оценка обеспеченности работников СИЗ на рабочем месте оформляется протоколом оценки обеспеченности работников СИЗ на рабочем месте, образец которого предусмотрен приложением №5 к Порядку, за исключением случаев, когда выдача СИЗ не предусмотрена типовыми нормами бесплатной выдачи работникам СИЗ и не требуется по фактическому состоянию условий труда».

Внимание! Основной ошибкой является то, что не прописываются дополнительные СИЗ работникам на основании Коллективного договора подписанного руководством предприятия (организации, учреждения) с ее коллективом. Желательно, если СИЗ не выдается на основании того, что они не требуются работникам на основании фактического состояния условий труда, т.к. в этом случае должен быть выпущен соответствующий Приказ.

Вывод³⁰: В Протоколах оценки обеспеченности СИЗ необходимо прописывать и СИЗ выдаваемые на основании Коллективного договора.

Оценивается выполнение **п.33 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «При оценке обеспеченности СИЗ дополнительно может быть проведена оценка эффективности выданных работнику СИЗ».

Внимание! Основной проблемой является то, что отсутствуют утвержденные методики оценки эффективности выданных работнику СИЗ (за исключением некоторых корпоративных организаций).

Вывод³¹: В аттестуемом предприятии (организации, учреждении) должны быть разработаны методики оценки эффективности использования СИЗ с сопоставлением фактических условий труда на рабочих местах и результатам медицинских обследований работников (на основании эксплуатационных испытаний).

Оценивается выполнение **п.34 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Рабочее место считается соответствующим требованиям обеспеченности работников СИЗ при условии соблюдения требований настоящего раздела Порядка. При наличии одного и более несоответствий рабочее место считается не соответствующим требованиям обеспеченности работников СИЗ».

Внимание! Основной ошибкой возникает ситуация при установлении несоответствия при фактически отсутствии сертификатов или деклараций на закупленные (в т.ч. и партии СИЗ) предприятием (организацией, учреждением) СИЗ, а также несоблюдения сроков их носки и действия сертификатов без подтверждения возможности их дальнейшего использования.

Вывод²⁶: Оценка эффективности СИЗ в настоящий момент не может быть причиной установления не соответствующим требованиям обеспеченности работников СИЗ вследствие отсутствия методик их оценки, но это должно найти отражение в планах мероприятий, (при привлечении компетентной организации для разработки таких методик).

Оценивается выполнение **п.35 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Протокол оценки обеспеченности работников СИЗ на рабочем месте подписывается специалистами аттестующей организации, проводившими оценку, а также ответственным должностным лицом аттестующей организации и заверяется печатью аттестующей организации».

Внимание! Основной ошибкой отсутствие подписи ответственных должностных лиц в прав и обязанности которых прописаны в Приказе формирования аттестующей комиссии и печати аттестующей организации заверяющей эту подпись.

Вывод²⁵: В протоколе обязательно должны быть подписи специалистов аттестующей организации и заверяется печатью аттестующей организации, проводившей оценку, а также ответственных должностных лиц аттестующей организации, которые заверяется печатью аттестуемой организации.

Оценивается выполнение **п.36 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»** — «Комплексная оценка состояния условий труда на рабочем месте включает в себя результаты оценок:

- класса (подкласса) условий труда, установленного по результатам оценки соответствия условий труда гигиеническим нормативам;
- класса условий труда по травмобезопасности;
- обеспеченности работников СИЗ».

Внимание! Качество результатов комплексной оценки сказываются при назначении льгот и компенсаций работникам, в этом случае необходимо иметь в виду, что надо ориентироваться на методики этих комплексных оценок действующих в настоящее время.

Вывод³⁴: Необходимо при назначении льгот и компенсаций работни-

кам ориентироваться на методики учитывающие взаимное влияние на работников не какого-то одного, а нескольких факторов производственной среды, т.к. в этом случае усиливается взаимное влияние друг на друга этих факторов.

Оценивается выполнение п.37 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «При соответствии условий труда на рабочем месте гигиеническим нормативам, невыявленные при оценке травмоопасности рабочего места несоответствия требованиям охраны труда и соответствию рабочего места требованиям обеспеченности СИЗ рабочее место признается аттестованным с комплексной оценкой условий труда «соответствует государственным нормативным требованиям охраны труда».

Внимание! Как показывает практика, на комплексный показатель оказывают влияние все без исключения факторы производственной среды и трудового процесса, в зависимости от сочетания факторов и их количественных характеристик любая разновидность труда на рабочем месте может быть отнесена к той или иной категории по гигиеническим условиям, тяжести напряженности труда.

Вывод³⁵: Комплексная оценка является как бы итоговой по всем факторам присущим рабочим местам.

Оценивается выполнение п.38 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «При несоответствии условий труда на рабочем месте гигиеническим нормативным и (или) выявлении при оценке травмоопасности рабочего места несоответствия требованиям обеспеченности работников СИЗ рабочее место признается аттестованным с комплексной оценкой условий труда «не соответствует государственным нормативным требованиям охраны труда»

Внимание! При несоответствии безопасным условиям труда по какому-либо из оцениваемых факторов — гигиенической оценки, травмоопасности или обеспеченности СИЗ рабочее место признается не соответствует государственным нормативным требованиям охраны труда.

Вывод³⁶: Признание рабочего места аттестованным в этом случае представляет собой только констатацию факта, что оценка условий проведена несмотря на отрицательный результат. При установлении условий труда на рабочих местах как не соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда, должны разрабатываться соответствующие мероприятия по улучшению условий труда (по каждому из установленных несоответствий).

Оценивается выполнение п.39 «Порядок проведения оценки соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда» — «При отнесении условий труда на рабочем месте к опасным условиям труда работодателем незамедлительно разрабатывается и реализуется комплекс мер, направленных на снижение уровня воздействия опасных факторов производственной среды и трудового процесса либо на уменьшение их воздействия».

Внимание! При разработке комплекс мер, направленных на снижение уровня воздействия опасных факторов производственной среды и трудового процесса либо на уменьшение их воздействия необходимо помнить и то, что необходимо также поддерживать допустимый уровень или не допускать ухудшения условий труда установленные на момент аттестации рабочих мест по условиям труда.

Вывод³⁷: Необходимо не только снижать уровень воздействия на работников предприятия (организации, учреждения), но и не допускать ухудшения условий труда по уже установленным при аттестации рабочих мест факторам производственной среды и технологического процесса.

Оценка качества работ на стадии учета особенностей проведения аттестации отдельных видов рабочих мест

Оценивается выполнение п.40 «Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест» — «Оценка вредных и (или) опасных производственных факторов на аналогичных рабочих местах производится на основании данных, полученных при аттестации 20% таких рабочих мест от общего числа рабочих мест (но не менее двух) ¹».

При выполнении хотя бы одного рабочего места, не отвечающего признакам аналогичности, оценке подвергаются 100% этих рабочих мест². После этой оценки определяется новый перечень рабочих мест с учетом результатов измерений и оценок. На аналогичные рабочие места заполняется одна карта аттестации рабочего места по условиям труда, образец которой предусмотрен приложением №2 к Порядку.

Условия труда и мероприятия по их улучшению, установленные хотя бы для одного рабочего места из числа 20% аналогичных рабочих мест, является единым для всех аналогичных рабочих мест³».

Основной ошибкой¹ является то, что определение аналогичных рабочих мест методически, как стандарт организации не установлено, и как следствие оценка условий труда не всех рабочих мест, а только в размере 20% при фактическом их отсутствии.

Внимание! В аттестующих организациях практически отсутствуют методики установления аналогичных рабочих мест.

Основной ошибкой² является то, что оценка условий труда аналогичных рабочих мест должна быть аргументирована всеми участниками процесса аттестации рабочих мест по условиям труда — работодателем и аттестующей организацией.

Внимание! как показывает практический опыт работодатель не идет на переоформление договоров с увеличением количества аттестуемых рабочих мест, а сваливает это на аттестующую организацию заставляя проводить их оценку бесплатно, поэтому морально требовать качество оценки таких аналогичных рабочих мест не возможности, а как правило это довольно сложные рабочие места требующие особого внимания.

Основной ошибкой³ является то, что мероприятия по улучшению условий труда должны учитывать особенности всех рабочих мест объединенных одним технологическим процессом, а работники организации должны осуществлять в соответствии с едиными должностными и квалификационными характеристиками.

Внимание! при реализации своей деятельности в соответствии с технологическим процессом на рабочих местах работают рабочие с различными разрядами, что должно быть учтено при назначении аналогичных рабочих мест

Вывод³⁸: Оценка условий труда аналогичных рабочих мест должна осуществляться на основании требований стандартов организации аккредитующей организации, которая должна отражать следующие предпосылки.

— некоторые организации, проводящие оценку условий труда не заинтересованные в снижении стоимости работ за счет обоснованно сгруппированных аналогичных рабочих мест;

— неправильная группировка рабочих мест в группу аналогичных ведет к искажению оценки условий труда и как следствие к необходимости проведения дополнительных исследований;

— обеспечения качества оценки условий труда аналогичных рабочих мест представляют собой задачу установления возможности их группирования не только экспертным, но и статистическим методами;

— экспертные методы предшествуют статистическому, но при использовании только этого метода существует экономически обусловленная необходимость уточнения достоверности получаемой при этом информации с учетом особенности оцениваемых по условиям труда технологических систем при группировании рабочих мест по принципу их аналогичности.

Например, позициями рабочего места:

— административно-управленческого персонала (служащего) может быть служебные помещения в зоне расположения стола и места, где приходится бывать при выполнении своих прямых служебных обязанностей;

— слесаря-сантехника, маляра, столяра, сварщика — это рабочая зона;

— машиниста крана, машиниста экскаватора, машиниста бульдозера — позиция в кабине, позиция около эксплуатируемых строительных и подъемно-транспортных машин, позиция около обслуживаемой этими машинами территории и так далее;

— кузнеца — позиция у горна, позиция у механического молота, позиция у места ручнойковки и так далее;

— водителя грузового автомобиля — позиция в кабине, позиция около автомобиля в гараже, позиция около автомобиля на открытой территории, позиция в конторе, и так далее.

При оценке условий труда аналогичных рабочих мест следует различать рабочие места как индивидуальные, так и коллективные (к индивидуальным рабочим местам следует относить рабочие места, которые предназначены для обеспечения должностных и профессиональных обязанностей при реализации технологического процесса одним работником). Например, к индивидуальному рабочему месту относятся рабочие места административно-управленческого персонала и таких рабочих профессий, как токарь, сварщик, плотник, водителя автомобиля и так далее. К индивидуальному рабочему месту следует относить и места, где осуществляется посменная работа работников (дежурного, диспетчера, охранника и так далее).

Под коллективным рабочим местом необходимо понимать такие рабочие места, на котором занято несколько работников при условии отсутствия закрепления за каждым из них индивидуальной рабочей зоны, то есть бригадным видом деятельности, имея, при необходимости, возможность взаимозаменяемости друг друга. Например, к коллективному рабочему месту можно отнести рабочие места таких профессий, как электромонтеры, строительные рабочие при условии, что они выполняют одни и те же операции, обслуживают (эксплуатируют) одни и те же технологические системы, находясь при этом в одних и тех же условиях труда. Однако из таких коллективных рабочих мест следует выделять отдельные рабочие места, работники которых входят в бригады, но их производственная деятельность отличается и не подходит под перечисленные критерии коллективного рабочего места, то есть носит индивидуальный характер. Например, сигнальщиков, рабочих, выполняющих от-

дельно какие-то виды вредных или опасных работ, бригадиров, мастеров участков и цехов, и так далее.

При определении аналогичных рабочих мест особую сложность представляет установление таких рабочих мест, на которых осуществляют свою деятельность работники специфических профессий подвижных транспортных средств, где за работником предприятия на его рабочем месте не закреплены конкретные средства труда. В этом случае необходимо считать рабочим местом машиниста не только кабину машиниста каждого локомотива, но и участок (зона, плечо), на котором он осуществляет управление локомотивом.

Наиболее просто при определении рабочих мест для машинистов кранов, экскаваторов, локомотивов принимается численность рабочих мест, соответствующих локомотивов эксплуатируемых машинистами закрепленной за организацией, в то числе и в случае, когда их обслуживают машинисты, приписанные к другой организации.

Не следует забывать, что на каждом предприятии должны быть оценены условия труда с учетом всех приписанных строительных и подъемно-транспортных машин и составлены карты и планы по улучшению условий труда на эти рабочие места. При этом копии протоколов измерений величин вредных факторов а соответствующие рабочие места должны быть переданы в другую организацию (подрядчик), машинисты которых работают на данном рабочем месте. Было бы ошибкой считать, что так можно результаты измерений величины вредных факторов при сертификационных испытаниях в соответствии с требованиями технических регламентов автоматически распространить на все машины и оборудование.

Таким образом, рабочее место будет **учитываться один раз**, и соответственно планы по улучшению условий труда будут разрабатываться в одну организацию, а характеристики условий труда для назначения социальных льгот будут учитываться для всех машинистов, работающих на данной строительной или подъемно-транспортной машине.

В отчетных материалах в примечаниях должно быть указано количество человек, работающих на рабочих местах, принадлежащих другой организации.

Исходя из вышесказанного аналогичные рабочие места устанавливаются экспертным путем.

С целью сокращения затрат на проведение работ по аттестации целесообразно устанавливать аналогичные рабочие места. На каждое рабочее место (или группу аналогичных рабочих мест по характеру выпол-

няемых работ и по условиям труда) составляется одна Карта аттестации рабочих мест по условиям труда.

Таким образом, можно установить, что аналогичными рабочими местами являются все рабочие места, на которых характер труда идентичен, а величины вредных производственных факторов находятся в одном классе (степени класса) по вредности, тяжести, напряженности и травмобезопасности. В тоже время идентичный характер труда признается тогда, когда аналогичную работу выполняют работники, имеющие одну профессию или должность, или имеющие различные должности, но выполняющие аналогичную работу (например, аналогичную работу по управлению работой коллектива часто выполняют заместитель начальника организации и главный инженер).

В зависимости от организации труда обусловленные технологическим процессом аналогичные рабочие места могут быть выделены почти для всех профессий работников строительной отрасли.

К таким рабочим местам можно отнести: бригады строителей монтажников, бригады электромонтеров контактной сети, машинисты кранов, водителей однотипных автомобилей одной марки, сигнальщиков, станочников (работающих на однотипном оборудовании), грузчиков, уборщиков служебных и производственных помещений и так далее.

По каждому конкретному оцениваемому вредному или опасному фактору производственной среды и трудового процесса (химический, биологический, шум, вибрация, тяжесть трудового процесса и пр.) величины уровней воздействия должны относиться к одному классу либо степени класса по вредности: какие-то конкретные факторы — к классу 2, какие-то к классу — 3.1, какие-то к классу — 3.2 (например, во всей группе на всех рабочих местах химический фактор относится к классу 3.1, шум к классу 3.2, вибрация к классу 3.3, а остальные факторы — к классу 2).

Аналогичные рабочие места должны располагаться в одном помещении или в нескольких, а иногда — размещаться и на значительном расстоянии друг от друга, главное, чтобы соблюдались условия, перечисленные выше.

При условии выделения в Перечня групп аналогичных рабочих мест оценка опасных и вредных производственных факторов и травмобезопасности должна производиться на не менее чем 20% рабочих местах в каждой группе. Такая оценка производится для того, чтобы доказать, что эти рабочие места правильно сгруппировать в аналогичные рабочие места. В тоже время, все исследования (на 20% аналогичных рабочих мест с указанием кодов рабочих мест) должны фиксироваться в протоколах исследований.

При экспертном подходе количество рабочих мест, на которых необходимо проводить исследования, устанавливается следующим образом:

— все исследования должны быть проведены только на том рабочем месте, на которое должна оформляться Карта аттестации по условиям труда;

— из группы аналогичных рабочих мест определяется количество рабочих мест, подлежащих оценке, то есть на которых проводятся измерения вредных и опасных факторов, а также оценивается травмобезопасность (не менее 20% из всей группы аналогичных рабочих мест).

Для групп аналогичных рабочих мест с малым количеством рабочих мест, необходимо руководствоваться следующим правилом, например:

— для группы численностью 2 рабочих места подлежат оценке оба рабочих места, при этом на одно рабочее место оформляется карта аттестации, а на второе — только протоколы измерений вредных факторов условий труда;

— для группы численностью 5 рабочих места подлежат оценке не менее 2 рабочих мест, при этом на одно рабочее место оформляется карта аттестации, а на одно из оставшихся 4-х рабочих мест — только протоколы измерений вредных факторов условий труда; чтобы выполнить требование по выборке не менее 20% из всей группы аналогичных рабочих мест.

Полученные таким образом результаты исследований условий труда переносятся из протоколов оценки того рабочего места, к которому признана аналогичной группа рабочих мест в строку 030 карты аттестации, а в строке карты аттестации «количество аналогичных рабочих мест» указывается общее число всех аналогичных рабочих мест в данной группе и их коды из Перечня.

В тоже время нередко случается, что первоначально сформированная группа аналогичных рабочих мест не может быть признана таковой, то есть при проведении исследований условий труда на рабочих местах, входящих в 20% от общей группы аналогичных, может оказаться, что на одном или нескольких рабочих местах величины какого-то фактора (ов) существенно отличаются от величин этого фактора (ов) на других рабочих местах из этой же группы (относятся к другому классу по степени вредности). В этом случае данную группу аналогичных рабочих мест необходимо сгруппировать вновь.

Рассмотрим вышесказанное на следующем примере: на одном рабочем месте из группы аналогичных при норме 200лк искусственная освещенность рабочего места составила 100 лк, а на остальных рабочих местах — 300 лк и более. Следовательно, на первом рабочем месте условия труда по показателю искусственной освещенности необходимо отнести

к классу 3.1, а на остальных — к классу 2. В этом случае следует провести оценку искусственной освещенности на всех (то есть 100%) рабочих мест данной группы и по результатам измерений формируются 2 группы аналогичных рабочих мест. В первую группу будут отнесены рабочие места с освещением, относящимся к классу 2, во вторую — к классу 3.1 (и на каждую группу будет оформляться своя Карта аттестации).

При этом необходимо учитывать результаты предыдущих измерений вредных факторов условий труда включая оценку травмобезопасности рабочих мест, предваряя ее экспертной оценкой условий и характера труда на каждом рабочем месте при выполнении всего объема работы, включая совмещение профессий при осуществлении того, иного технологического процесса.

Статистический метод установления аналогичности рабочих мест при аттестации по условиям труда дополняют экспертный метод группирования аналогичных рабочих мест.

Группирование аналогичных рабочих мест с учетом статистической информации результатов исследований условий труда при аттестации рабочих мест на предприятии (организации, учреждении).

В различных материалах по методике проведения исследований для расчета числа аналогичных рабочих мест при аттестации по условиям труда обычно приводят формулы, пользоваться которыми можно лишь после проведения исследования с целью получения предварительных данных.

Целесообразно применять также таблицу, в которой представляется зависимость необходимого числа повторений по каждому опыту от доверительной вероятности p и относительной ошибке ε . Последняя представляет собой отношение абсолютной ошибки Δ к статистическому среднему отклонению σ . С помощью таблицы 1 можно при известных (задаваемых) данных p и ε определить n ; по известным ε и n определить p ; по известным величинам p и n определить ε .

Таблица 1

Значения ε	Значения n при p					
	0,7	0,8	0,9	0,95	0,99	0,999
3,0	1	1	2	3	4	5
2,0	1	2	3	4	5	6
1,0	3	4	5	7	11	17
0,5	6	9	13	18	31	50
0,4	8	12	19	27	46	74
0,3	13	20	32	46	78	127
0,2	29	43	70	99	171	277
0,1	169	266	273	387	668	1089

В данной статье основное внимание уделено задаче определения p при известных p и ϵ . Величину p устанавливают в зависимости от характера и целей исследований (обычно принимают $p > 0,9$). Достаточно точные результаты исследований будут получены при $p = 0,95$. Если же для изучения закономерности требуется определить весьма точные параметры, используемые при дальнейших расчетах, то задаются $p = 0,98 \dots 0,99$. В случаях, когда необходима чрезвычайно высокая степень оценки, то принимают $p = 0,999$.

Иначе обстоит дело с нахождением относительной ошибки ϵ . В этом случае необходимо знать статистическое среднее квадратическое отклонение σ , для этого проводят предварительные исследования. После этого, задаваясь допустимой абсолютной ошибкой Δ , вычисляют допустимую относительную ошибку ϵ . В результате по известным данным p и ϵ определяют требуемое число повторений (числа аналогичных рабочих мест).

Однако предварительные исследования условий труда связано как с материальными затратами, так и затратами времени, потеря которого для сезонных исследований (например оценки микроклимата) весьма нежелательны. В таких случаях для определения необходимого числа измерений при заданных p и Δ рекомендуют применять последовательный анализ, который заключен в следующем.

При проведении оценок условий труда после каждого измерения, начиная с третьего, вычисляют среднее арифметическое и среднюю квадратическую ошибку. После этого, задаваясь ошибкой Δ , определяют ϵ , после этого, зная величину p , по таблице найти n . Эти повторения необходимо проводить до тех пор, пока число выполненных измерений не совпадает с необходимым числом измерений.

Таким образом, после каждого измерения устанавливают его результаты, и лишь затем проводят последующее. Поэтому последовательный анализ можно использовать лишь тогда, когда используют средства измерений со шкальными и цифровыми отсчетными устройствами. При использовании средств измерений с регистрирующими устройствами, требующими сложной расшифровки полученных данных (например, расшифровка скоростных режимов по скоростным лентам), этот способ не приемлем.

Кроме того, необходимо отметить и то, что нет достаточно обоснованных рекомендаций по выбору Δ , которая равна произведению допустимой относительной ошибки на среднее значение измеряемой величины, и подлежит определению, то есть которое еще неизвестно. В первую очередь, представляет интерес получение таких результатов исследо-

ваний, для которых характерна малая Δ . В этом случае, помимо необходимости повышения точности используемых средств измерений, потребуется увеличение числа n , что связано с большими материальными затратами, и следовательно, сроков исследований условий труда, а это не выгодно, особенно при проведении сезонных исследований условий труда на рабочих местах с большим числом этих мест.

Таким образом для использования таблицы 1 желательно на основании специального анализа разработать обоснованные рекомендации по выбору хотя бы приблизительного значения максимально допустимой величины относительной ошибки ε . Из этого следует, что на величину ε могут повлиять как продолжительность исследований условий труда на рабочем месте, число работников участвующих в исследованиях условий труда, а также точность используемых средств измерений. Таким образом, основными величинами, влияющими на выбор максимально допустимой ошибки ε служат затраты труда необходимые для получения результата исследования одного рабочего места и точность средств измерений, чем больше число повторений (аналогичных рабочих мест) и ниже точность средств измерений, тем большее число рабочих мест следует установить. Так как высокий класс точностей при использовании методов и средств измерений высокой точности и доверительной вероятности 0,90 должно быть больше или равно трем, то ε не может быть больше 2,0. При использовании средств измерений низкой точности и доверительной вероятности 0,90 число $n > 4$. В этом случае значение соответствует $\varepsilon = 1,5$. Наибольшее n необходимо установить при минимальных затратах труда на получение результата условий труда одного рабочего места и применении средств измерений низкой точности. В этом случае задача ставится таким образом, чтобы получить точные результаты исследований условий труда и в то же время и трудовые затраты (T) на проведение исследований.

Общие затраты ($\sum T$) складываются из затрат на подготовку исследований условий труда, их проведение и анализ (при этом указанные затраты не всегда возрастают пропорционально увеличению n , так как возможны такие случаи, когда отдельные из них, например затраты труда на обработку полученных данных, мало возрастают при увеличении n). Для решения этой задачи в общем случае и приближенного определения относительной ошибки будем считать, что общие затраты труда возрастают с увеличением n .

Исходя из изложенного выше и считая, что наибольшее число n при $p = 0,95$ и использовании методов и средств измерений низкой точности должно быть равно A , а при использовании средств измерений высо-

кой точности оно может быть в m раз меньше, при этом n уменьшится пропорционально увеличению затрат труда, можно определить необходимые значения ε при различных условиях. Числа A и m следует установить на основе сложившейся практики исследований условий труда при аттестации рабочих мест. При выборе m необходимо учесть степень повышения точности измерений при переходе от использования средств измерений низкой точности к средствам измерений высокой точности.

Таблица 2

Т, ч	Значение ε при средствах измерений различной точности		
	Высокой ($\Delta < 1\%$)	Средней ($\Delta = 1,0 \dots 4,0\%$)	Низкой ($\Delta > 4\%$)
0,01 и менее	0,3	0,3	0,1
0,02...0,10	0,5	0,4	0,2
0,11...0,50	0,7	0,5	0,3
0,51...1,40	0,8	0,7	0,4
1,41...3,00	0,9	0,8	0,5
3,1...6,2	1,0	0,9	0,7
6,3...12,5	1,1	1,0	0,8
12,6...25,0	1,2	1,1	0,9
25,1...50,0	1,3	1,2	1,0
50,1...100,0	1,4	1,3	1,1
100,1...200,0	1,5	1,4	1,2
200,1...400,0	1,6	1,5	1,3
400,1...800,0	1,7	1,6	1,4
800,1...1600,0	1,8	1,7	1,5
1600,1 и более	2,0	1,8	1,6

Если на основании предварительных исследований условий труда принять $A=400$, а $m=6\dots 8$ то с учетом данных приведенных в таблице 1, то можно составить таблицу максимально допустимых значений ε .

Так, в таблице 2 значения $\varepsilon \leq 0,1$ получены исходя из того, что число измерений $A=400$ при $p=0,95$ (в таблице же 1 число $n=387$ будет при $\varepsilon=0,1$ и $p=0,95$). Во втором столбце таблицы 2 $\varepsilon=0,3$ получено исходя из предпосылки, что число повторностей при использовании средств измерений высокой точности должно быть $6\dots 8$ раз меньше, то есть $n=48\dots 64$. Из таблицы 1 видно, что такому числу измерений при $p=0,95$ соответствует $\varepsilon=0,3$. Остальные значения ε установлены с учетом того, что число аналогичных рабочих мест уменьшается пропорционально увеличению T . Установим с помощью таблиц 1 и 2 число аналогичных рабочих мест для ряда исследований условий труда.

Если изменить значения A и m , то в таблице 2 придется внести изменения в соответствии с изложенной выше методикой ее построения. С другой стороны, данный метод не отменяет установленного порядка выбора n , когда известны Δ и σ . В том случае, если по рассматриваемым исследованиям вредных и опасных факторов на рабочих местах известны, то зависимость T от n , то можно составить более точную таблицу для выбора ε .

Если проводить исследования, экономическая эффективность которого высока, то для получения более точных результатов оценки условий труда необходимо увеличить n . В этом случае принимаемое решение p следует несколько повысить в сравнении с теми его значениями, которые были приведены выше.

Вывод³⁹: При аттестации рабочих мест необходимо осторожно относиться к объединению рабочих мест как аналогичные рабочие места. Необходимо тщательно рассматривать особенности технологического процесса, должностные и тарифно-квалификационные характеристики работников.

Оценивается выполнение п.41 «**Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест**» — «Аттестация с территориально меняющимися рабочими зонами (далее — нестационарные рабочие места), где рабочей зоной считается часть рабочего места, оснащенная необходимыми средствами производства, в которой один или несколько работников выполняют сходную по характеру работу или операцию, проводится путем предварительного определения типичных технологических операций со стабильным набором и величиной вредных и (или) опасных производственных факторов и последующей оценки этих операций. Время выполнения каждой операции определяется экспертным путем (на основании локальных нормативных актов), путем опроса работников и их непосредственных руководителей».

Внимание!Основной ошибкой этого требования отсутствие оценки типовых технологических операций, а также локальных нормативных актов подтверждающих наличия стабильного перечня вредных и опасных факторов на рабочем месте и методики подтверждения стабильности уровня этих факторов. Разработанные аттестующей организацией, при этом локальные нормативные акты должны согласованы руководством аттестуемой организации (работодателем). Разработка локальных правовых актов должна входить с стоимость работ по аттестации рабочих мест по условиям труда.

Вывод⁴⁰: Аттестующая организация должна разработать локальные нормативные акты используемые при экспертной оценке типичности

технологических операций входящих в технологический процесс и разброс стабильности изменений вредных и опасных факторов на рабочем месте (допускается в корпоративных организациях разрабатывать единый локальный нормативный акт).

Оценивается выполнение **п.42 «Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест»** — «При выполнении на рабочем месте работ, не содержащихся в квалификационной характеристике конкретной профессии (должности), но включенных приказом работодателя или трудовым договором в должностные обязанности работника этой профессии (должности), оценке подлежат все виды работ, выполняемые на данном рабочем месте».

Внимание! Основной ошибкой выполнения требований этого пункта является то, что зачастую ограничиваются только теми видами работ которые указал работник организации, но отсутствует стыковка этих видов работ с видами работ состыкована приказом работодателя или трудовым договором в должностные обязанности работника, вследствие не доведения работодателем этих сведений до работника, и как следствие снижения качества оценки условий труда из-за этого ограничения.

Вывод⁴¹: При приеме на работу работник должен быть ознакомлен со своими должностными обязанностями в том числе обусловленными приказом работодателя или трудовым договором в должностные обязанности работника.

Оценивается выполнение **п.43 «Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест»** — «Особенности аттестации устанавливаются локальным нормативным актом работодателя, разработанным на основании Порядка, согласованным с первичной профсоюзной организацией или иным представительным органом работника».

Внимание! Основной ошибкой отражающейся на качестве аттестации рабочих мест по условиям труда является отсутствие локальным нормативным актом работодателя устанавливающего особенности аттестации рабочих мест по условиям труда, и тем самым при аттестации рабочих мест не учитывается специфика технологических процессов, а значит не все факторы и их воздействие на работника будут учтены.

Вывод⁴²: Для отдельных организаций (особенно имеющих корпоративный характер экономической деятельности с аналогичными предприятиями) должны быть разработаны локальным нормативным актом работодателя устанавливающего особенности аттестации рабочих мест по условиям труда, а аттестующая организация должна с ними быть обязательно ознакомлена, о чем должен быть выпущен соответствующий Приказ работодателя.

Результаты предлагаемой методики оценки качества могут быть использованы специалистами-экспертами (после соответствующей подготовке) при экспертизе условий труда.

Качество работ по оценке условий труда осуществляется по соответствующим картам Программы оценки качества аттестации рабочих мест по условиям труда, формируется на следующих стадиях и включает в себя следующие пять карт:

1. Карта контроля качества на стадии оформления договоров между работодателем и аттестующей организацией в соответствии с регламентируемыми требованиями.

2. Карта контроля качества на стадии подготовки к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда.

3. Карта контроля качества на стадии проведения оценки соответствия условий труда государственным требованиям охраны труда.

4. Карта контроля качества на стадии учета особенностей проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.

5. Карта контроля качества на стадии оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда.

УДК 504.55.054:662

НЕКОТОРЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ПРИАРАЛЬЕ

В.Э. КИСТ, д-р.экол.наук,
Президент Евразийского отделения МАНЭБ;
г.Астана, Республика Казахстан
tapeb1@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важная экологическая проблема Евразийского региона, связанная со сложным комплексом экономических, социальных и политических проблем в Приаралье.

Арало-Сырларьинский бассейн Республики Казахстан включает в себя две административные области — Южно-Казахстанскую и Кызылординскую с численностью населения около 2,6 млн, чел. В пределах рассматриваемой географической территории находятся исчезающее Аральское море (эпицентр глобальной экологической катастрофы

Евразии) и озеро Балхаш, которое в ближайшее время может стать ещё одним масштабным районом экологического бедствия [1].

Предпринимаемые в течение целого ряда лет активные мероприятия по снижению негативных последствий и кризисных явлений ввиду значительных масштабов экологического бедствия не в полной мере позволяют справиться с поставленными задачами. вследствие чего проблема опустынивания Аральского региона стала приобретать значение уже не только для Казахстана, но для ряда стран СНГ в т.ч.и соседней России. Становится всё более очевидным, что от решения проблем, связанных с расширением ареала Аральской экологической катастрофы. зависит успешное осуществление концепции устойчивого развития как Казахстана и Центральной Азии, так и в целом Евразийского континента.

Следует отметить, что начиная с плиоценового периода (более чем 2 МЛН. лет назад). Аральское понижение постоянно наполнялось и высыхало. Во время ледниковых периодов сокращалось в размерах, а во время глобального потепления (межледниковые периоды) увеличивалось. При этом активная человеческая деятельность настолько повлияла на поступление речных стоков в Аральское море, что оно оказалось на грани полного исчезновения. В течение последних 200 лет уровень воды в море отличался стабильностью, пока в 60-е годы XX века в Узбекистане. Казахстане и Туркменистане не началось масштабное развитие орошаемого земледелия для хлопководства и производства риса. Несмотря на интенсивное таяние ледников, в течение последних 25 лет происходит катастрофическое уменьшение крупнейшего в мире внутреннего водоема вследствие антропогенной экологической катастрофы. Немаловажным фактором является то, что расположенное в центре среднеазиатских пустынь на высоте 53 м над уровнем океана. Аральское море выполняло функции гигантского испарителя (из него в атмосферу поступало около 60 км³ воды). Море также способствовало улучшению гидротермического режима геосистем, существенно влияло на водный режим пустынных растений, продуктивность пастбищ, обеспечивало нормальное функционирование артезианских скважин [2. стр.12-16].

Сократившийся приток воды в Аральское море вызван не только увеличением её расхода на орошение. Излишек воды поступал в понижения в пустыне, дренажная вода с орошаемых полей не возвращалась в реки и, кроме того, заполнялись крупные водохранилища. К естественным потерям воды отнесены испарения с моря и потери в дельтах. В последнее время площадь орошаемых земель в Центральной Азии увеличилась

с 4.5 млн. до 7 млн. га, а население в регионах возросло с 14 млн. до 50 млн. Требования на воду в народном хозяйстве выросли с 60 до 120 км³ в год, из которых 90% были необходимы для орошения. Вода моря по мере его усыхания превращалась из солоноватой (10 г/л) в сильно засоленную (40 г/л), непригодную для многих видов флоры и фауны, часто эндемичных.

Несмотря на принятые международные и межгосударственные соглашения и Программы бассейна Аральского моря (ПБАМ), усилия правительства Казахстана, Узбекистана и Туркменистана приводят лишь к отдельному смягчению последствий экологического кризиса, но никак к его ликвидации. А пока, по данным из отчета FAO AQUASTAT, процент населения, обеспеченного безопасными системами водоснабжения, очень низок: Казахстан — 26%, Кыргызстан — 75%, Таджикистан — 20%, Туркменистан — 14%, Узбекистан — 66%. Для городского населения он составляет менее 65% от всего населения, причем данная цифра может быть ниже 35%.

По мнению МАНЭБ РК, возможные варианты по выходу из системной кризисной ситуации.

связанной с Аральской проблематикой должны оцениваться по следующим основным критериям:

- возможные экологические последствия;
- техническая осуществимость;
- величина инвестиций, их возможные источники и эффективность;
- социальные последствия.

Исходя из предложенных критериев, следует выделить несомненные преимущества альтернативных, базирующихся на механизмах водосбережения, вариантах спасения Аральского моря. Эти варианты легко реализуемы в техническом отношении и не вызывают негативных экологических последствий. Весь мировой опыт показывает, что развитие инфраструктуры и перерабатывающей промышленности в АПК, например, широкое производство химических волокон, является неотъемлемой частью нормально функционирующей рыночной экономики. Этот ресурсосберегающий путь пройден большинством развитых стран, и не нужно проектировать трудноосуществимые и экологически опасные варианты спасения Арала, к числу которых следует отнести, прежде всего, проекты переброски водных ресурсов из сибирских рек Российской Федерации, Каспийского моря, откачки подземных вод и т.д. Важным аргументом в пользу альтернативных вариантов является их значительно более высокая экономическая эффективность по сравнению с чисто «водными» вариантами.

Для реализации межгосударственной программы спасения Аральского моря важное значение имеет и разработка эффективных механизмов реализации, прямое и индикативное регулирование в рамках Таможенного Союза, использование рыночных и стимулирующих инструментов. Крайне важно разработать достаточно жесткие экономические и правовые регуляторы, обеспечивающие надежную экологическую защиту земельных и водных ресурсов. Такая система должна включать плату за использование водных и земельных ресурсов; их денежную оценку; механизм действенных штрафных санкций за нарушение нормативов природопользования; усиление контроля за содержанием вредных веществ в сельскохозяйственной продукции. Механизм реализации межгосударственной программы структурной перестройки экономики и экологизации её развития должен также предусматривать существенное изменение системы цен, дотаций, кредита льгот в направлении стимулирования природоохранных мероприятий. Введение адекватных оценок природных ресурсов кардинальным образом поменяет систему принятия решений в развитии орошаемого земледелия в наших странах. Ведь Аральский кризис во многом порожден игнорированием экономической ценности водных и земельных ресурсов, что привело к гигантскому перепотреблению воды, к быстрому увеличению площадей орошаемых земель.

Программу, базирующуюся на альтернативных вариантах, структурной перестройке экономики, нельзя противопоставлять другим программам и мероприятиям по спасению Арала. Все они должны составлять единый комплекс и выполняться одновременно.

Безусловно, наряду с альтернативными вариантами в программу спасения Аральского моря должен войти и комплекс мероприятий по реконструкции орошаемых земель. и альтернативные, и реконструкционные меры должны выполняться одновременно. Так, сокращать водопотребление и выводить из сельскохозяйственного оборота нужно, прежде всего, засоленные мало плодородные земли с удельным расходом воды, расположенные в отдаленных районах со слабо развитой инфраструктурой и перерабатывающей промышленностью. В связи с этим предлагаемые альтернативные варианты, реализуемые совместно с комплексной реконструкцией орошаемых земель, являются реальной программой спасения Арала, наиболее приемлемой с экономической, экологической, технической точек зрения.

Как следует из перечисленных особенностей, структурная перестройка в целях спасения Арала затрагивает экономику не только Аральского региона, но и других государств СНГ, в т.ч. России. Данное

обстоятельство требует, принципиально иной инвестиционной политики, комплексного подхода к разработке программы спасения Арала с учетом развития государств Средней Азии, Казахстана, России и весьма вероятно других территорий СНГ или стран. В этих условиях представляются малоэффективными попытки создания программ по выходу из экологических кризисов для отдельных территорий, распыление финансовых и материальных ресурсов. Преодоление экологического кризиса особенно такого глобального как Аральский, требует комплексного подхода и кооперирования совместных усилий многих государств.

К числу сложных проблем, которые могут возникнуть при реализации альтернативных вариантов по выходу из Аральского кризиса, следует отнести, прежде всего, социальные. Сокращение экстенсивного сельскохозяйственного производства, вывод части орошаемых земель на реконструкцию или вообще из оборота в условиях быстрого роста населения Аральского региона может привести к снижению уровня занятости, безработице. И здесь необходимо предусмотреть соответствующие компенсирующие социальные программы, повышающие занятость, — развитие легкой и местной промышленности, широкая реконструкция земель, строительство инфраструктурных объектов в рамках ЕЭС и ТС.

Социальные проблемы, порождаемые антикризисной программой по спасению Арала, являются довольно типичными для любой программы по выходу из экологического кризиса. Например, это мероприятия по выводу деградировавших земель из сельскохозяйственного оборота, приводящие к сокращению производства в данном районе и соответственно уменьшению занятости. Или мероприятия по закрытию вредных производств (химических, атомных и пр.), что также приводит к безработице, особенно внебольших городах, где данные производства могут быть основными местами занятости местного населения. Антикризисные экологические программы часто порождают проблему выбора между интересами современного и будущих поколений. Что выбрать: продолжать ведение хозяйства прежними методами, поддерживая сложившийся образ жизни, что неизбежно приведет к деградации окружающей среды и резкому ухудшению условий жизни следующих поколений, или пойти на определенные жертвы сегодня для ликвидации экологических деформаций, что обеспечит нормальные условия для существования потомков? Очевидна проблема временных, межпоколенных экстерналий и минимизации экстерналийных издержек. Однозначного ответа здесь быть не может. Все зависит от глубины экологического кризиса, мероприятий по его ликвидации, которые могут и не иметь негативных социальных последствий, возмож-

ности компромисса между интересами поколений. Тем не менее, проблема учета интересов последующих поколений является центральной в концепции устойчивого развития как Казахстана, так и России и, в большинстве случаев приоритет должен отдаваться интересам долгосрочной межгосударственной экологической кооперации.

С позиций конечных результатов водопользования чрезвычайно важным является ускорение развития инфраструктуры и перерабатывающей промышленности Аральского региона и прилегающих к нему территорий. Чрезвычайно перспективным альтернативным вариантом экономии водных ресурсов и смягчения последствий экологического кризиса региона представляется форсированное развитие производства химических волокон. Замена хлопковых волокон на химические способна высвободить колоссальные объемы воды за счет возможного уменьшения сбора хлопка, почти равные её затратам при нынешнем непродуктивном функционировании на площади около половины всех ныне орошаемых земель. В основе критериев выхода из экологического кризиса должна лежать иная методология, в соответствии с которой надо идти не от количества используемых водных ресурсов, а от конечного результата и в тесной связи с другими важными вопросами развития АПК и всей экономики. В связи с этим, и Казахстану и России необходимо по-новому оценить современную структуру производства и использования продукции мелиорированных угодий, скорректировать экспортную политику, сделав её более конструктивной.

Особо хотелось бы остановиться на политическом аспекте «Аральского кризиса». В настоящий период совершенно очевидно, что обострение трансграничных проблем между суверенными республиками затруднили координацию совместных усилий по решению Аральской проблемы. Сложилась тупиковая ситуация. Население Центральной Азии быстро растет, водных ресурсов остро не хватает, а интересы суверенных республик в области рационального водопользования явно не совпадают. Орошаемые земли не оснащены необходимой инженерной оросительной сетью, не имеют эффективного дренажа. При сохранении сложившихся экономических и социальных тенденций водный дефицит в регионе растет. Давно уже стало ясно, что проблему водных ресурсов в аграрной сфере нельзя сводить только к собственно «водным» вопросам. Гораздо большее значение имеет упорядочение использования воды во всем агропромышленном комплексе необходимо более широко и по-новому оценить структуру производства и использования продукции орошаемых угодий, причем согласованно во всех государствах региона. Упор на экстенсивные методы делает задачу рационального водопользо-

вания не решаемой. Необходим авалю природно-продуктовой вертикали, связывающей водные ресурсы с конечным потреблением.

Макрорегион Казахстана и России характеризуется неравномерностью развития входящих в него территорий, наличием крупнейших месторождений минерально-сырьевых и топливных ресурсов и в тоже время дефицитом воды. Борьба за водные ресурсы в Центральной Азии все больше ожесточается и это не может не внушать тревогу, поскольку она усиливает напряженность и так во взрывоопасном регионе. Ежегодные споры возникают между странами, которым принадлежат низовья рек (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан), потребляющими огромное количество воды для выращивания хлопка и риса, и государствами, владеющими верховьями рек - Кыргызстаном и Таджикистаном, которым вода нужна для гидроэнергетики и возделывания земли. Напряженность создается вокруг двух главных рек региона — Сырдарьи и Амударьи, впадающих в Аральское море.

Ввиду отсутствия последовательного и четкого управления водными ресурсами, неспособности соблюдать или применять водные квоты, а также существующей неопределенности по поводу будущих планов развития общей инфраструктуры, напряженность вокруг водных и энергетических ресурсов способствует созданию в целом тревожного политического климата на Евразийском пространстве. Она не только провоцирует враждебные высказывания, но и вызывает к жизни предположения, что страны готовы защищать свои интересы с помощью силы, если потребуется. Так, Узбекистан проводил учения, в которых соседние страны подозревали тренировочные рейды по захвату Токтогульского водохранилища. Недопоставки газа и зимние подтопления, которыми Узбекистан и Кыргызстан наносят взаимный ущерб друг другу, оказывают прямое и широкомасштабное воздействие на жителей этих стран и грозят усилить этническую напряженность в Ферганской долине. Необходим многосторонний региональный подход, учитывающий энергетические, сельскохозяйственные и демографические аспекты водопользования.

В Центральной Азии существует значительный скептицизм по поводу иностранного участия в решении водной проблемы. Доноры предпочитают технические решения политическим, и средства направляют на ремонт и замену старых ирригационных сооружений. Однако технические решения дают лишь ограниченный эффект, если не будут сопровождаться политическими мерами [3].

По мнению ряда политиков и экспертов, острый дефицит чистой и питьевой воды в странах Центральной Азии сегодня серьезно угрожает не только экологии и экономике, но и безопасности России и всех стран

ЦАР. Главная опасность жажды в Центральной Азии заключается, в первую очередь, в возможности социального взрыва и развязывании межнациональных конфликтов в этом регионе, причем, с участием исламского фундаментализма». Именно поэтому совместная с Россией программа развития гидроэнергетики в Центральной Азии может и должна сыграть существенную роль в создании будущей инфраструктуры безопасности.

Литература

1. Габов Ю. А.) Кист В.З., Казкенов К. М. Миграционные потоки и национальный консенсус. Караганда, 2005 (1), Габов Ю. А., Кист В.З., Борисенко А. В., Серых В. И., Узбеков В. А., Куперинов Т. К. Экологическая безопасность Казахстана. — Астана, 2005 (2).

2. Спасение реки Сырдарья — спасение Арала. Пояснительная записка ТОО «Спецводпроект». Алматы, 2005 (1); Справка по вопросу «О деятельности Исполкома МФСА за 2004 г. и о работе по привлечению средств доноров и ходе реализации проектов и программ, связанных с решением проблем в бассейне Аральского моря за счет всех источников финансирования (ПБАМ-2, проект)» (2).

3. Центральная Азия: вода и конфликт. Asia Report No.34, 30 May 2002.

УДК 373.3

ГАРАНТИИ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*А. И. МАГОМАДОВА, магистр 2 курса,
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова;
г. Владикавказ, Россия*

Вопросам безопасности и охраны труда работников ОУ посвящены главы 33-36 и 52 ТК РФ, а также иные правовые документы. Каждый работник ОУ имеет право (ст. 21 ТК РФ):

на условия труда, отвечающие требованиям безопасности;
на отдых, обеспечиваемый установлением предельной продолжительности рабочего времени, сокращенным рабочим днем для ряда про-

фессий и работ, предоставлением еженедельных выходных дней, праздничных дней, а также оплачиваемых ежегодных отпусков;

на возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья в связи с работой;

на полную достоверную информацию об условиях труда и требований охраны труда в ОУ;

на объединение в профессиональные союзы;

на обязательное социальное страхование, обеспечение при утрате трудоспособности и в иных установленных законом случаях;

на защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми незапрещенными способами.

Одновременно работник обязан:

соблюдать требования по обеспечению безопасности труда;

незамедлительно сообщать об опасных ситуациях для жизни, здоровья, имущества;

соблюдать правила внутреннего распорядка и иные меры безопасности. Трудовой договор — соглашение между работодателем (ОУ) и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить безопасные условия труда, предусмотренные ТК РФ и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка и безопасности.

Если с выполнением работ по определенным должностям связано предоставление льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, специальностей или профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ.

В трудовом договоре необходимо указывать: права и обязанности работника;

права и обязанности работодателя, в том числе в обеспечении безопасности;

характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и опасных условиях;

режим труда и отдыха (если в отношении данного работника он отличается от общих правил, установленных в ОУ);

условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или

должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью;

иные условия и особенности, связанные с обеспечением безопасности в ОУ.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон, совершенному в письменной форме. Очень важно, чтобы каждый работник ОУ имел копию трудового договора и понимал его положения.

Работодатель может установить испытательный срок нанимаемому работнику и при неудовлетворительных результатах испытания расторгнуть трудовой договор без согласования с выборным профсоюзным органом организации (ст. 71 ТК РФ). Кроме того, основанием для прекращения трудового договора является (ст. 77 ТК РФ):

соглашение сторон;

истечение срока (п. 2 ст. 58 ТК РФ), кроме случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

призыв или поступление работника на военную службу;

расторжение трудового договора по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ); расторжение трудового договора по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ);

отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (ст. 73 ТК РФ);

по состоянию здоровья, если по заключению медико-социальной экспертной комиссии работник признан нетрудоспособным и др.

В последнем случае администрация организации обязана расторгнуть трудовой договор, в том числе и срочный, до истечения срока его действия. Рабочее время и время отдыха. Продолжительность и виды рабочего дня установлены ТК РФ. Нормальная продолжительность рабочего времени — не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается ст. 92 ТК РФ.

Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается: на 16 часов в неделю — для работников в возрасте до 16 лет;

на 5 часов в неделю — для работников, являющихся инвалидами I и II группы;

на 4 часа в неделю — для работников в возрасте от 16 до 18 лет;

на 4 часа в неделю и более — для педагогов и работников, занятых

на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством РФ.

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать (ст. 94 ТК РФ):

для работников в возрасте от 15 до 16 лет — 5 часов, в возрасте от 16 до 18 лет — 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования,

совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет — 2,5 часа, в возрасте от 16 до 18 лет — 3,5 часа;

для инвалидов — в соответствии с медицинским заключением.

Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

при 36-часовой рабочей неделе — 8 часов;

при 30-часовой рабочей неделе и менее — 6 часов.

Продолжительность работы работников накануне праздничных и выходных дней сокращается на 1 час (ст. 95 ТК РФ).

Каждому работнику ОУ, учащимся и родителям следует знать, что превышение этих норм, в том числе за счет напряженных и интенсивных дополнительных занятий, опасно для здоровья и психики большинства обычных людей. Это подтверждается статистическими данными о доле здоровых детей в ОУ. В то же время замечено, что повышенные нагрузки интересным и увлекательным делом в сочетании с ежечасными интервалами для отдыха и перерывами для дневного сна не ведут к ухудшению физического и психического здоровья детей.

Неполное рабочее время может устанавливаться по соглашению между работником и работодателем. Оплата труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполненного объема работ.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа), но с учетом состояния здоровья.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего совместительства не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней и 120 часов в год. Перерыв для отдыха и питания работников предоставляется продолжите-

льностью не более 2 часов и не менее 30 минут. Перерыв не включается в рабочее время (ст. 107 ТК РФ).

Выходные дни предоставляются в следующем количестве:

2 дня при 5-дневной рабочей неделе;

1 день при 6-дневной рабочей неделе.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя. По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха (ст. 153 ТК РФ).

Для сохранения здоровья очень важны ежегодные оплачиваемые и дополнительные отпуска, возможность их разделения на части и продления без сохранения заработной платы (ст. 114-128 ТК РФ). Установлено, что всем работникам предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска предоставляются работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, работникам, имеющим особый характер работы, работникам с ненормированным рабочим днем, работникам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также в других случаях, предусмотренных федеральными законами.

По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем. Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы. В зависимости от категории работников продолжительность этого отпуска может составлять от 14 до 60 календарных дней в году (ст. 128 ТК РФ).

Вынужденные отпуска без сохранения заработной платы по инициативе работодателя законодательством о труде не предусмотрены. Особенности регулирования безопасности и охраны труда педагогических работников. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ. В целях снижения рисков возникновения неблагоприятных ситуаций в ОУ и в соответствии со ст. 331 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имели

судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и преступлений, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности, устанавливаются федеральными законами.

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю. Учебная нагрузка педагогического работника ОУ, оговариваемая в трудовом договоре, может ограничиваться верхним пределом в случаях, предусмотренных типовым положением об ОУ соответствующих типа и вида, утверждаемым Правительством РФ.

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) определяется Правительством РФ. Педагогическим работникам разрешается работа по совместительству, в том числе на аналогичной должности, по аналогичной специальности (ст. 333 ТК РФ).

Педагогическим работникам ОУ предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ (ст. 334 ТК РФ). Кроме того, не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы они имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного ОУ (ст. 335 ТК РФ).

Вопросы обеспечения безопасных условий труда работников ОУ регламентируются также актами органов власти субъектов РФ, приказами руководителей органов управления образованием и самих ОУ.

Литература

1. Гринин А.С., Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/А.С. Гринин, В.Н. Новиков. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. — 288 с.

2. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов/В.Д. Зазулинский. — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 254 с.

О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
УСЛОВИЙ ТРУДА

***В.М. МИНЬКО**, ФГБОУ ВПО «Калининградский
Государственный технический университет»;
г.Калининград, Россия
mcotminko@mail.ru*

Проведен анализ используемой сейчас в РФ Методики проведения специальной оценки условий труда. Указаны имеющиеся недостатки, снижающие степень объективности оценок условий труда, и направления их устранения.

Условия труда, специальная оценка, порядок проведения, недостатки

ON IMPROVING OBJECTIVITY WHEN
CONDUCTING SPECIAL ASSESSMENT CONDITIONS
OF LABOUR

***V.M. MINKO**, FGBOU VPO «The Kaliningrad state
technical university»Kaliningrad, Russia*

The analysis of the Technique of carrying out a special assessment of working conditions used now in the Russian Federation is carried out. The available shortcomings reducing degree of objectivity of estimates of working conditions are specified.

Working conditions, special assessment, carrying out order, shortcomings

Специальная оценка условий труда (СОУТ) осуществляется в настоящее время в соответствии с документами: Федеральный закон № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» и «Методика проведения специальной оценки условий труда», которая была утверждена приказом Минтруда России от 24 января 2014 г., № 33н. Методика устанавливает четыре процедуры: 1) порядок идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; 2) порядок исследований

и измерений этих факторов; 3) отнесение условий труда на рабочем месте к классам (подклассам) по степени вредности и (или) опасности; 4) оформление результатов проведения СОУТ.

Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов

Выявленные в ходе идентификации потенциально вредные и (или) опасные производственные факторы (ВОПФ) сравниваются с разработанным Классификатором ВОПФ (приложение 2 к приказу № 33н) и только при совпадении наименований факторов проводятся необходимые исследования и измерения и устанавливается класс (подкласс) условий труда.

Сравнение содержания Классификатора ВОПФ и ГОСТ 12.0.003 «Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» указывает на существенные различия: ряд физических и психофизиологических факторов, имеющих в стандарте, в Классификатор не вошли — все факторы, связанные с состоянием оборудования, размещением рабочих мест, повышенным напряжением и др. Не оценивается уровень санитарно-бытового обеспечения работников. Как же в таком случае будет выполняться ст. 5 ФЗ «О специальной оценке условий труда». Ведь в этой статье указано, что результаты СОУТ применяются для оформления объемов санитарно-бытового обеспечения работников. Отсюда следует, что СОУТ «не дотягивает» до комплексной оценки условий труда, позволяет получать только какие-то «урезанные» оценки, что резко сокращает практическую ценность этого мероприятия при планировании работы по охране труда.

В Методике отмечено, что идентификация осуществляется экспертом организации, проводящей СОУТ, а результаты идентификации утверждаются комиссией по проведению СОУТ. Более правильно было бы указать, что комиссия рассматривает результаты, а утверждает председатель этой комиссии.

В п. 8 Методики записано, что если на рабочем месте не установлены ВОПФ, то «работодателем подается декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда». Но ведь СОУТ проводится далеко не по всем факторам, формирующим условия труда на рабочем месте и по которым установлены государственные нормативные требования охраны труда. Поэтому подача декларация только по результатам СОУТ не будет обоснованной и приведет к тому, что работодатели не будут заинтересованы в мероприятиях по всестороннему улучшению условий труда. Оформление декларации должно

допускаться только при условии соответствия нормам всего комплекса факторов условий труда.

Неясно, почему согласно п. 11 Методики идентификация ВОПФ в отношении рабочих мест, которые включены в списки, дающие право на досрочное назначение пенсии по старости, гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, проводится исходя из перечня ВОПФ, указанных в частях 1 и 2 ст. 13 Федерального закона № 426-ФЗ, а не Классификатора ВОПФ.

Как известно, термин «идентификация» в технике, математике — это установление соответствия. В охране труда — это установление соответствия факторов условий труда государственным нормативным требованиям (ПДУ, ПДК или иным требованиям). Факторы указаны в Классификаторе. Чтобы установить их соответствие, остается провести их измерение или иным образом провести оценку. Вполне возможно обойтись и без этого иностранного слова — идентификация. Но уж если такой термин введен в Методику, то изложение должно соответствовать его смыслу, т.е. нет оснований разделять СОУТ на идентификацию и измерение ВОПФ. Без измерений в ряде случаев даже нельзя установить, является ли фактор вредным.

Определение классов (подклассов) условий труда

В Методике содержатся таблицы, согласно которым осуществляется отнесение условий труда по результатам исследований и измерений ВОПФ к тема или иным классам (или подклассам). По некоторым факторам, например, по химическому фактору Методика не отличается от Руководства [5], использовавшегося при проведении аттестации рабочих мест. Вместе с тем следовало более подробно разъяснить, как использовать для определения класса и подкласса вредности сумму отношений

$$\sum_{i=1}^n \frac{K_i}{ПДК_i},$$

где n — количество вредных химических веществ одностороннего действия, K_i — фактическая концентрация i -го вредного вещества, $ПДК_i$ — предельно допустимая концентрация этого же вещества.

В Методике для оценки класса и подкласса условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия используется ожидаемая пылевая нагрузка (ПН) за год

$$ПН_{год} = K_{cc} \cdot N \cdot Q, \quad (1)$$

где K_{cc} — фактическая среднесменная концентрация пыли, мг/м³;
 N — число смен в течение года, отработанных в условиях запыленности;

Q — объем легочной вентиляции за смену, м³.

Величина $ПН_{1\text{ год}}$ сравнивается с контрольной пылевой нагрузкой (КПН), которая вычисляется по формуле

$$КПН_{1\text{ год}} = ПДК_{cc} N_{\text{год}} Q, \quad (2)$$

где $ПДК_{cc}$ — предельно допустимая среднесменная концентрация пыли, мг/м³;

$N_{\text{год}}$ — количество рабочих смен в году.

Важно отметить, что величина K_{cc} , N и Q определяются с большими погрешностями. Еще большую погрешность будет иметь величину $ПН$, т.к. ошибка произведения равна сумме ошибок множителей. Допустим, что величины K_{cc} , N и Q определяются с погрешностями $\pm 10\%$. Реальные погрешности могут быть еще выше. Тогда величина $ПН_{1\text{ год}}$ будет оцениваться с погрешностью $\pm 30\%$. Можно ли при такой погрешности измерений делать какие-либо выводы. Целесообразно было бы оценивать состояние условий труда по рассматриваемому фактору только по величине K_{cc} . Следует также отметить, что в Методике расчеты по формулам, в которые входят величины, измеряемые или оцениваемые с большими погрешностями, использованы и в отношении других факторов условий труда.

В Методике без каких-либо пояснений определение классов (подклассов) вредности в отношении повышенного шума осуществляется только относительно уровня 80 дБА. Независимо от вида выполняемых работ, условия труда признаются вредными, только если уровень шума превышает 80 дБА. Таким образом, если на рабочем месте водителя городского автобуса фактический уровень шума составит 80 дБА, то условия труда при СОУТ будут оценены как допустимые, хотя это на 20 дБА выше ПДУ для этого рабочего места согласно СН 2.2.1/2.1.8.562. Получается, что все СН, выработывавшиеся десятилетиями, по итогам больших научных исследований, отбрасываются за ненужностью.

Вибрация оценивается по уровню виброускорения только относительно 115 дБ (направление Z) и 112 дБ (направление X, Y), хотя для технологической вибрации категории 3а ПДУ виброускорения согласно СН 2.2.1/2.1.8.566-96 составляет 100 дБ.

Совершенно очевидно, что оценки условий труда по виброакустическим факторам без учета санитарных норм и требований ССБТ не могут быть объективными.

В п. 49 Методики указано, что микроклимат является нагревающим, если температура воздуха в помещении выше границ оптимальных величин, предусмотренных приложением 13. Однако в этом приложении оптимальные величины не приведены.

Оценка условий труда по параметрам микроклимата, в целом, представляется усложненной. К тому же, в п. 54 при оценке средневзвешенной характеристики условий труда по микроклимату с учетом продолжительности пребывания в рабочих зонах с разными значениями показателей микроклимата предложено принимать продолжительность смены не более 8 ч. Но ведь Трудовой кодекс РФ допускает большую продолжительность смены даже при вредных условиях труда. Как быть в этой ситуации не поясняется.

Методика учитывает только микроклиматические показатели. Работа на открытом воздухе, т.е. метеоусловия, также являющиеся факторами условий труда, не оцениваются.

Оценка условий труда по показателю освещенности недостаточно обоснована. Для этой оценки предложен средневзвешенный показатель UT_{cp} :

$$UT_{cp} = UT_1 \cdot t_1 + UT_2 \cdot t_2 + \dots + UT_n \cdot t_n, \quad (3)$$

где UT_1, UT_2, \dots, UT_n — условия труда по показателю освещенности в 1-й, 2-й и n -й рабочих зонах. При этом если освещенность соответствует норме, то $UT = 0$, если освещенность составляет 50% от нормы или выше, то $UT = 1$, если освещенность менее 50% от нормы, то $UT = 2$;

t_1, t_2, \dots, t_n — продолжительность пребывания в рабочих зонах с разной освещенностью в долях единицы.

Представим такую ситуацию: работник 2/3 рабочей смены занят в зоне с освещенностью, соответствующей нормам, а 1/3 в зоне, где освещенность составляет 50% от нормативной. Расчет по формуле (3) дает:

$$UT_{cp} = 0 \cdot \frac{2}{3} + 1 \cdot \frac{1}{3} = 0,33,$$

т.е. в целом условия труда должны быть признаны допустимыми, так как согласно Методики, если $0 < UT_{cp} < 0,5$, то условия труда допустимые. Вредными они становятся, только если $UT_{cp} \geq 0,5$. Получается, что треть смены работник занят на рабочем месте при половинной от нормы освещенности, что безусловно и вредно, и даже опасно при некоторых работах, а условия труда должны быть признаны допустимыми. К тому же неясно, каким образом, из каких нормативных актов определять нормы освещенности для производственных рабочих мест. Почему для оценки условий труда по освещенности предложены только два под-

класса вредных условий — 3.1 и 3.2, учитывается соответственно освещенность выше 50% и ниже 50% от нормы. Какие-либо промежуточные значения, например 25%, 75% не учитываются, т.е. предложена весьма упрощенная оценка.

При оценке условий труда по тяжести и напряженности трудовых процессов учитываются также только два подкласса вредности: 3.1 и 3.2, что приводит к достаточно огрубленным общим оценкам. Не учитываются разные затраты энергии на подъем груза, перемещение по горизонтали, опускание.

Методика допускает снижение степени вредности условий труда при применении работниками эффективных СИЗ. Однако оценка эффективности СИЗ только по документам (сертификатам, декларациям, инструкциям) без специальных исследований, которые возможны только в специальных лабораториях с применением достаточно сложных методик, будет весьма ориентировочной и, соответственно, снижение вредности — необоснованным. Да и в целом нельзя ориентировать предприятия только на использование СИЗ, а не на поиск техники и технологий, при которых СИЗ не нужны. К тому же известно, что далеко не во всех случаях СИЗ обеспечивают безопасность работника.

В Методике вредный класс условий труда разбит на четыре подкласса: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Подобное двухзначное определение тут же создало проблемы. В частности для вычисления класса условий труда по параметрам микроклимата авторам Методики пришлось подклассы переводить в баллы (использована семибалльная шкала). Затем по ним вычисляется средневзвешенный балл с учетом величин баллов в рабочих зонах с различными характеристиками микроклимата и продолжительностью пребывания. Полученный средневзвешенный балл опять переводится в класс или подкласс условий труда. Стоит заметить, что еще в 70-е годы прошлого века тогдашним НИИ труда (Славина С. Э, Макушин В. Г.) была разработана Медико-физиологическая классификация и критерии для оценки факторов условий труда, основанные на шестибалльной шкале [1], [2]: 1 — оптимальные условия, 2 — допустимые условия, 3 — не вполне благоприятные условия (пограничное состояние организма), 4 — неблагоприятные условия (ухудшение большинства физиологических показателей), 5 — экстремальные условия, 6 — особо неблагоприятные, критические условия труда. Нет оснований считать, что примененная в Методике шкала для оценки условий труда является в чем-то более обоснованной. К тому же эта шкала не может быть использована при расчетах по планированию снижения профессиональных рисков

— двухзначные определения подклассов условий труда приходится переводить в баллы [3] [4].

Нельзя понять, на каком основании из Методики СОУТ исключена оценка травмоопасности, оценка уровня санитарно-бытового обеспечения работников (душевые, умывальные, гардеробные, специальные санитарно-бытовые помещения, питание, медицина). Без всего этого оценка условий труда, как бы её ни называли (специальная или какая-либо другая) не может быть полноценной. Понятно, что оценка травмоопасности должна осуществляться по практически доступной методике и в то же время –учитывающей все основные факторы травмоопасности. Отсутствие такой методики не должно быть основанием для полного исключения анализа травмоопасности из специальной оценки условий труда.

Конечно, практика применения покажет. Накопление соответствующих примеров, мнений специалистов позволят указать пути совершенствования документа. Таким образом, с учетом изложенного выше, Методика СОУТ нуждается в серьезном пересмотре.

Литература

1. Количественная оценка тяжести труда. Межотраслевые методические рекомендации. — М.: Экономика, 1988. — 120 с.
2. Межотраслевые методические рекомендации по определению тяжести труда. — М.: НИИ труда, 1978. — 45 с.
3. Минько В. М. Математическое моделирование в охране труда. — Калининград: из-во ФГБОУ ВПО «КГТУ», 2008. — 248 с.
4. Минько В. М. Методология разработки оптимальной годовой программы снижения профессиональных рисков/В. М. Минько, И. Ж. Титаренко, Е. А. Бондарь // Безопасность жизнедеятельности. — 2013. — № 2. — С. 17-21.
5. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. — 120 с.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА
С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Р.В. ОСИКИНА, д. с.-х.н. проф. академик МАНЭБ

Д.Е. ОСИКИН, аспирант

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (СКГМИ-ГТУ)

г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

В статье представлена информационная модель взаимосвязи организма человека с окружающей средой, раскрыты пути поступления и передачи импульсов с помощью органов чувств по рефлекторной дуге. Представлена также аксиома о потенциальной опасности деятельности человека, а также техногенных опасностях, и токсическом действии вредных веществ, вызывающих отравления (интоксикацию) организма человека

INFORMATION MODEL OF THE RELATIONSHIP
WITH THE ENVIRONMENT

R.V. OSIKINA, d. s.-h.n. prof. Academician MANEB

D.E. OSIKIN, postgraduate

North- Caucasian Mining and Metallurgical Institute (SKGMI-GTY)

Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, Russia

E-mail: Osikina@bk.ru

The article presents the information model of the relationship of the human body with the environment, and disclosed routes of transmission of impulses through the senses to the reflex arc. Presented as an axiom about the potential dangers of human activity, as well as man-made hazards and toxic effects of harmful substances causing poisoning (intoxication) of the human body

Взаимосвязь человека с любой системой (в том числе технической) может быть описана через информационную модель, которая объединяет сенсорное и сенсомоторное поля. К сенсорному (чувствительному) полю информационной модели относят комплекс сигналов, которые воспринимаются человеком непосредственно от системы (шум, вибрация,

ЭМП и т.д.) и из ряда сигнальных показаний приборов, индикаторов и т. п. К сенсомоторному полю относят комплекс сигналов от органов управления — рычагов, ручек, кнопок и т.д.

Информационная совместимость означает соответствие возможностей человека по приему и переработке потока закодированной информации и эффективного положения управляющих воздействий в системе.

Реакция человека на любое внешнее воздействие (раздражение) и превращение ее в защитное действие хорошо прослеживаются на схеме рефлекторной дуги. Согласно этой схеме энергия раздражителя поступает на рецепторы человека и далее по нервным волокнам в виде нервных импульсов он передается в центральную нервную систему (ЦНС). В коре головного мозга — высшем органе ЦНС — информация анализируется и по нервным волокнам передается к исполнительным органам человека для компенсации внешнего воздействия. Результат компенсационного действия передается по обратной связи на рецептор.

Датчиками системы восприятия внешних воздействий являются структурные нервные образования, называемые рецепторами. Они представляют собой окончания чувствительных нервных волокон, способные возбуждаться при действии раздражителя. Часть из них воспринимают изменения в окружающей среде, а часть — во внутренней среде организма. Согласно классификации по характеру ощущений различают зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные рецепторы, рецепторы боли, рецепторы положения тела в пространстве.

При длительном воздействии раздражителя происходит адаптация рецептора и его чувствительность снижается, однако, когда действие раздражителя прекращается, чувствительность растет снова. Для адаптации рецепторов нет одного общего закона. Различают быстро адаптирующиеся (например, барорецепторы) и медленно адаптирующиеся рецепторы (фоторецепторы).

Полученная рецепторами информация, закодированная в нервных импульсах, передается по нервным путям в центральные отделы нервной системы и используется для координирующей работы органов. Иногда поступающая информация непосредственно переключается на органы. Такой принцип переработки информации заложен в основу многих безусловных рефлексов (врожденных, наследственно передающихся). Например, сокращение мышц конечностей, раздражаемых электрическим током, теплотой или химическими веществами, вызывает реакцию удаления конечности от раздражителя. При длительном воздействии раздражителя на основе приобретенного опыта формируются условные рефлексы.

Человек обладает рядом специализированных периферийных образований — органов чувств, обеспечивающих восприятие действующих на организм внешних раздражителей (из окружающей среды). К таким образованиям относятся органы слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания. Не следует смешивать понятия «орган чувств» и «рецептор», например глаз — орган зрения, а сетчатка — фоторецептор, один из компонентов органа зрения. Помимо сетчатки в состав органа зрения входят преломляющие среды глаза, различные его оболочки, мышечный аппарат.

Понятие «орган чувств» в значительной мере условно, так как сам по себе он не может обеспечить ощущение. Для возникновения субъективного ощущения необходимо, чтобы возбуждение возникло на рецепторах и поступило в центральную нервную систему.

С помощью органов чувств человек получает обширную информацию об окружающем мире. Количество информации принято измерять в битах. В табл. 1 приведены максимальные скорости передачи информации, принимаемой человеком с помощью различных органов чувств и их рецепторов для передачи к коре больших полушарий.

Нервная система человека подразделяется на ЦНС, включающую головной и спинной мозг, и периферическую (ПНС), которую составляют нервные волокна и узлы, лежащие вне ЦНС. Нервная система функционирует по принципу рефлекса. Рефлексом называют любую ответную реакцию организма на раздражение из окружающей или внутренней среды, осуществляющуюся с участием ЦНС.

Таблица 1

Характеристика органов чувств по скорости передачи информации

Воспринимаемый сигнал	Характеристика	Максимальная скорость, бит/с
Зрительный	Длина линии	3,25
	Цвет	3,1
	Яркость	3,3
Слуховой	Громкость	2,3
	Высота тона	2,5
Вкусовой	Соленость	1,3
Обонятельный	Интенсивность	1,53
Тактильный	Интенсивность	2,0
	Продолжительность	2,3
	Расположение на теле	2,8

Защитные функции организма, преимущественно зрительные, реализуются через мозг и память. И только когда там не найдено адекватной программы реакции на сигнал, подключается сознание, прежде всего проявляется стереотипность мышления.

Человек обладает долговременной и кратковременной (оперативной) памятью. Объем долговременной памяти составляет 10^{21} бит, а кратковременная память малую емкость 50 бит. Поскольку воспоминание обращено в долговременную и кратковременную память, подвергается воздействию большого числа внешних факторов, а результате чего носит во многом случайный характер. Хранение представлений в памяти тоже может видоизменяться вследствие стирания отдельных элементов информации из возникновения новых, отсутствующих в оригинале.

Процесс сознательного поиска решения очень медленный и малоприспособный в экстремальных быстроразвивающихся ситуациях. Вероятность того, что человек быстро найдет нужное решение в процессе мышления, невелика. Основной путь подготовки человека к действиям в конкретных защитных ситуациях состоит в постоянном обучении и тренировке с целью перевода действий на уровень стереотипа.

Стереотип — это устойчиво сформировавшаяся на прежнем осознанном опыте рефлекторная дуга, выводимая в пограничную зону «сознание-подсознание».

Чем чаще идут одинаковые импульсы, тем прочнее становится система их передачи от рецептора к исполнительному органу. При этом вероятность определения двигательной реакции на определенное раздражение нарастает. Однако эта вероятность никогда не сможет достичь единицы в силу существования опасности искажения сигнала в проводящей системе. Следовательно, процесс принятия решения является многовариантным, в том числе и содержащим возможность ошибки. Это обусловлено объективно существующими трудностями вспоминания и выстраивания многовариантных процессов передачи сигналов по рефлекторной дуге. Если в прошлом человека необходимого опыта вообще не было, то решения принимаются методом проб и ошибок. Свобода выбора решений таит в себе потенциальную опасность от вмешательства человека в любой процесс.

Отсюда следует аксиома о потенциальной опасности деятельности человека: реакция человека на внешние раздражения может быть ошибочной и сопровождаться антропогенно-техногенными опасностями.

Опасности, связанные с неправильными и несанкционированными действиями людей или групп лиц — это антропогенные опасности.

Негативные воздействия отдельного человека на природу и себе подобных ограничены его низкими энергетическими возможностями. Однако влияние человека на окружающий мир многократно возрастает, когда человек взаимодействует с техническими системами или современными технологиями. В этом случае опасности следует называть антропогенно-техногенными. Яркими примерами таких опасностей являются катастрофы на ЧАЭС, Саяно-Шушенской ГЭС.

Серьезную угрозу возникновения антропогенно-техногенных опасностей представляет также внезапное или преднамеренное (из-за применения алкоголя, наркотиков или других токсикантов) нарушение трудоспособности и здоровья работающих и, прежде всего, операторов технических систем. В последние годы эти угрозы значительно возросли. В России, по данным официальной статистики на 2010 г., число наркоманов оценивается в 550 тыс. чел., состоящих на диспансерном учете. Но это только те люди, которые официально зарегистрированы и находятся под наблюдением в наркологических диспансерах. А по экспертным оценкам — более 2,5 млн россиян.

Серьезную опасность для человека представляет потребление алкоголя. По данным ВОЗ, в 2003 г. среднегодовое потребление алкоголя россиянами составило 10,3 л 100% безводного спирта на человека в год. Между тем, если показатель превышает 8 л, начинается угасание этноса.

Апогеем антропогенно-техногенных опасностей являются опасности, возникающие в результате сознательных действий человека (терроризм, военные конфликты, сознательное нарушение правил поведения и т.п.) Происхождение таких опасностей во многом носит целевой характер и всегда связано с планируемой деятельностью личностей или группировок, а уровень опасности как правило, является крайне высоким. Эта группа опасностей в учебном пособии не анализируется из-за смены акцентов на противоположные в системе «источник опасности — объект защиты». В обыденной жизни влияние источника опасности нужно уменьшать, а в рассматриваемом случае — усиливать (оружие, бомбы и т.п.); объекты защиты в обычной жизни всегда оберегают, а в рассматриваемом уничтожают.

Техногенные опасности — самый распространенный вид опасностей в современном мире. При анализе их целесообразнее классифицировать:

- 1) по времени действия на постоянно (периодически) и спонтанно (чрезвычайно) действующие;
- 2) по размерам сфер влияния на местные или локальные (человек, группа людей), региональные и глобальные.

Постоянные локально действующие опасности, как правило, возникают от избыточных материальных или энергетических потоков (выбросы веществ, шумы, вибрации, ЭМП и т.п. на рабочих местах в зоне эксплуатации средств транспорта и связи, других объектов экономики). Их влияние характеризуется длительным, а иногда и сочетанным действием указанных выше факторов.

К вредным относятся вещества и соединения, которые могут вызывать заболевания как в процессе контакта с организмом человека, так и в отдаленные сроки жизни настоящих и последующих поколений. Опасность вещества — это возможность возникновения неблагоприятных для здоровья эффектов в реальных условиях производства или иного применения химических соединений.

Химические вредные вещества (органические, неорганические и элементоорганические) в зависимости от их практического использования подразделяются на:

- промышленные яды, используемые в производстве, например органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин);
- ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве, например пестициды;
- бытовые химикаты, используемые в виде средств санитарной гигиены;
- биологические, растительные и животные яды, которые содержатся в растениях и грибах, у животных и насекомых (змей, пчел, скорпионов);
- отравляющие вещества (ОВ), например зарин, иприт, фосген.

Ядовитые свойства могут проявить практически все вещества, но в больших дозах. К ядам принято относить лишь те, которые свое вредное действие проявляют в обычных условиях и в относительно небольших количествах.

Токсическое действие вредных веществ характеризуется показателями токсикометрии, в соответствии с которыми вещества подразделяют на чрезвычайно токсичные, высокотоксичные, умеренно токсичные и малотоксичные. Эффект токсического действия различных веществ зависит от количества попавшего в организм вещества, его физических свойств, длительности поступления, химизма взаимодействия с биологическими средами (например, кровью). Кроме того, эффект зависит от пола, возраста, индивидуальной чувствительности, путей поступления и выведения, распределения в организме, а также от метеорологических условий и других сопутствующих факторов окружающей среды.

Токсический эффект при действии различных доз и концентраций ядов может проявиться функциональными и структурными изменениями или гибелью организма.

Таблица 2

Токсикологическая классификация вредных веществ

Общее токсикологическое действие	Токсичные вещества
Нервно-паралитическое действие (бронхоспазм, удушье, судороги и параличи)	Фосфорорганические инсектициды (хлорофос, карбофос, котин и др.)
Кожно-резорбтивное действие (местные воспалительные и некротические изменения с общетоксическими резорбтивными явлениями)	Дихлорэтан, гексахлоран, уксусная эссенция, мышьяк и его соединения, ртуть и сулема
Общетоксическое действие (гипоксические судороги, кома, отек мозга, параличи)	Синильная кислота и ее производные, угарный газ, алкоголь и его суррогаты
Удушьющее действие (токсический отек легких)	Оксиды азота и др.
Слезоточивое и раздражающее действие (раздражение наружных слизистых оболочек)	Пары крепких кислот и щелочей, хлорпикрин
Психотическое действие (нарушение психической активности, сознания)	Наркотики

Отравления (интоксикации) протекают в острой, подострой и хронической формах. Острой называется интоксикация, развивающаяся в результате однократного или повторного действия веществ в течение ограниченного периода времени (как правило, до нескольких суток). Подострой называется интоксикация, развивающаяся в результате непрерывного или прерываемого во времени (интермитирующего) действия токсиканта продолжительностью до 90 суток. Хронической называется интоксикация, развивающаяся в результате продолжительного (иногда годы) действия токсиканта. Острые отравления чаще бывают групповыми и происходят в результате аварий, поломок оборудования и грубых нарушений требований безопасности труда; они характеризуются кратковременностью действия токсичных веществ, не более чем в течение одной смены; поступлением в организм вредного вещества в относительно больших количествах — при высоких концентрациях в воздухе; ошибочном приеме внутрь; сильном загрязнении кожных покровов. Например, чрезвычайно быстрое отравление может наступить при воздействии паров сероводорода высо-

ких концентраций и закончиться гибелью от паралича дыхательного центра. Оксиды азота вследствие общетоксического действия могут вызвать развитие комы, судороги, резкое падение артериального давления.

Хронические отравления возникают постепенно, при длительном поступлении яда в организм в относительно небольших количествах. Также отравления развиваются вследствие накопления массы вредного вещества в организме. Хронические отравления органов дыхания могут быть следствием перенесенной однократной или нескольких повторных острых интоксикаций. К ядам, вызывающим хронические отравления, относятся хлорированные углеводороды, бензол, бензины и др.

Опасность воздействия вредного вещества наступает при превышении его предельно допустимой концентрации (дозы) (СПДК). ПДК — это максимальная концентрация вредного вещества, которая за определенное время воздействия не влияет на здоровье человека и его потомство, а также на компоненты экосистемы и природное сообщество в целом.

Литература

1 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник под общ. Ред. С. И. Белова. — Изд. испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2009.

2 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник/С. В. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт; 2012.

3 Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007.

УДК 504

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЧЕЛОВЕКА В ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ НОКСОЛОГИИ

Р. В. ОСИКИНА, д.с.-х.н, проф. СКГМИ (ГТУ);

А. С. ТЕБЛОЕВА, аспирант СКГМИ (ГТУ);

г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

E-mail: lady.almana@mail.ru

Защита человека и окружающей среды от длительного влияния опасностей является главной задачей новой области знаний — ноксологии, основные принципы которой лежат в основе увеличения средней продолжительности жизни населения.

Естественной реакцией на негативные воздействия является постоянная забота о защите себя и окружающей среды от опасностей.

2008 г. в мире бушует экономический кризис, негативно влияющий на благополучие населения практически всех стран. В России кризис экономический наложился на глубокий и длительный демографический кризис. Начиная с 1992 г. по настоящее время в нашей стране наблюдается уменьшение численности населения. Только за последние 10 лет Россия потеряла до 25 млн человек, из которых около 3,5 млн человек погибли от внешних причин, т.е. от причин, вызванных не болезнями, а различными внешними воздействиями — умышленными (убийства и самоубийства) или неумышленными (всякого рода несчастные случаи, отравления и т.п.). Особую тревогу вызывают показатели принудительной смертности мужчин трудоспособного, а следовательно, и репродуктивного (фертильного) возраста.

Общеизвестно, что продолжительность жизни людей во многом зависит от удовлетворения их естественных потребностей, качества среды обитания, условий труда и отдыха, качества медицинского обслуживания. Сложившаяся демографическая ситуация определяется экономическими показателями уровня жизни россиян и условиями их существования. В начале XXI в. показатель внутреннего валового продукта в расчете на одного жителя страны в США в шесть раз превышает аналогичный показатель в России. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) мужчин в России составляет около 60 лет (в Японии — 78 лет, в США — 74 года).

Важную роль в сокращении СПЖ играют *опасности*. Именно поэтому так много внимания уделяется защите от опасностей: борьбе с пожарами, соблюдению правил техники безопасности на производстве, снижению числа дорожно-транспортных происшествий и т.п. С этой целью регламентируются, прежде всего, безопасные приемы деятельности человека и применяются различные виды защиты.

С созданием техносферы, в которой в развитых странах мира проживает более 75% населения, человечество стало нести значительные людские потери от так называемых внешних причин. Только Россия в последнее время теряет около 250 тыс. человеческих жизней в год по причине принудительной смерти. Защита человека и окружающей среды от губительного влияния опасностей — главная задача новой области знаний — ноксологии.

Согласно современным представлениям научные знания в ноксологии опираются на семь основных принципов.

I принцип — *существование внешних негативных воздействий*. На человека и природу постоянно воздействуют внешние по отношению к

ним системы. Вполне вероятно, что некоторые из них будут способны причинять ущерб здоровью человека или угрожать природе.

II принцип антропоцентризма: «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования». Реализация этого принципа делает приоритетной деятельность, направленную на сохранение здоровья и жизни человека при воздействии на него внешних систем. К ней относятся такие направления исследований, как идентификация опасностей и зон их действия разработка и применение защитных средств, контроль их состояния и т.п.

III принцип природоцентризма: «Природа — лучшая форма среды обитания биоты, ее сохранение — необходимое условие существования жизни на земле». Реализация этого принципа означает, что защита природы является второй по важности задачей учения. При этом изучается негативное воздействие промышленных и бытовых отходов, техногенных аварий, селитебных и промышленных зон на региональные природные территории и акватории; анализируется воздействие опасных техногенных объектов на природу в межрегиональных, межконтинентальных и глобальных масштабах. Деятельность по реализации второго и третьего принципов связана с идентификацией опасностей и зон их действия, возникающих при применении техники и технологий; с разработкой и применением экобиозных средств; с контролем качества их эксплуатации; с мониторингом опасностей в зоне пребывания людей и в природных зонах, испытывающих негативное влияние техносферы. В то же время такие направления исследования и практические разработки, как достижение высокой надежности технических систем и технологий, создание высокопрочных строительных конструкций и т.п., в ноксологии имеют прикладное значение, поскольку они реализуются авторами проектов технических объектов для достижения таких показателей, как допустимые отходы и допустимый техногенный риск.

IV принцип возможности создания качественной техносферы: «Создание человеком качественной техносферы принципиально возможно и достижимо при соблюдении в ней предельно допустимых уровней воздействия на человека и природу». Этот принцип указывает на возможность создания качественной техносферы и определяет пути достижения этой цели, основанные на знании допустимых внешних воздействий на человека и природу.

V принцип выбора путей реализации безопасного техносферного пространства: «Безопасное техносферное пространство создается за счет снижения значимости опасностей и применения защитных мер». При защите от естественных опасностей воздействие на их источники

невозможно, а защита от антропогенных опасностей достигается только за счет совершенствования источника опасностей и углублений об опасностях.

VI принцип отрицания абсолютной безопасности «Абсолютная безопасность человека и целостность природы-- недостижимы». Этот принцип справедлив, поскольку, во-первых, на Земле всегда существуют естественные опасности и процессы потребления ресурсов и захоронения отходов, во-вторых, неизбежны антропогенные опасности, в-третьих, практически неустранимы полностью и техногенные опасности. Отметим, что во второй половине XX в. В СССР были предприняты попытки нарушить этот принцип. Среди значительной части ученых и практиков в области безопасности труда и промышленной безопасности тогда взят на вооружение лозунг: «От техники безопасности к безопасной технике», суть которого сводила решение всех проблем безопасности труда к созданию абсолютно надежной техники и технологий. Неправомерность такого подхода очевидна, поскольку:

1) абсолютно безопасной техники не существует. Любая техническая система обладает определенной надежностью и ее безопасность оценивается показателями техногенного риска;

2) техногенный риск полностью устранить нельзя, его **МОЖНО** лишь минимизировать;

3) на любой технический объект всегда оказывается внешнее воздействие, способное в отдельных случаях нарушить его работу;

4) в работе большинства технических систем принимает участие оператор, обладающий способностью принимать иногда ошибочные решения.

Что касается антропогенных опасностей, то их также можно лишь минимизировать. Приведем мнение бывшего министра МЧС России С.К. Шойгу: «...более 50% техногенных аварий происходит по причине так называемого человеческого фактора. В авиации вообще 80%, и лишь 20: — это отказ техники, некачественное топливо и метеусловия».

VII принцип во многом соответствует принципу Ле-Шателье: «Эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности» и гласит: «Рост знаний человека, совершенствование техники и технологии, применение защиты, ослабление социальной напряженности в будущем приведут к повышению защищенности человека и природы от опасностей». Этот принцип указывает на позитивный вектор движения общества к решению проблем удовлетворения потребности человека в безопасности. Путь этот многовариантен и основан,

прежде всего, на росте культуры общества в вопросах безопасности жизнедеятельности человека и защиты окружающей среды.

Литература

1. Белов С. В. Ноксология: учебник для бакалавров/С. И. Белов, Е. Н., Симакова; под общ. ред. С. В. Белова. — М.: Изд-во Юрайт, 2013. — 429 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. В. Ильницкая и др.; под общ. ред. С. В. Белова. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2009.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие/С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков; под ред. С. В. Белова. — М.: КНОРУС, 2008.
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник/С. В. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2012.
5. Борисов, А. Ф. Чрезвычайные ситуации (источники, прогноз, защита): учеб. пособие/А. Ф. Борисов, М. П. Пьязин. — Нижний Новгород: Изд-во «Вента-2», 2004.
6. Кирюшкин А. А. Введение в безопасность жизнедеятельности/А. А. Кирюшкин. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001.
7. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности/А. Маслоу. — М., 1982.
8. Надежность технических систем и техногенный риск/В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др. / Под ред. М. И. Фалеева. — М.: ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2002.
9. Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности: метод, указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»/С. В. Белов, Э. П. Пышкина, С. Г. Смирнов, В. С. Ванаев. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОГО ОПОВЕЩЕНИЯ
О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

И.И. РОМАНЦОВ, к.т.н., ФГБОУ ВПО НИ ТПУ,
К.В. КОРШУНОВ, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ,
Е.А. ОЛЕЙНИК, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ;
г. Томск, Россия

Существует множество постоянных факторов внешней среды, влияющих на безопасность участников образовательного процесса. Их влияние, как правило, носит вредный характер воздействия на человека и не является непосредственной угрозой здоровью, т.е. опасностью. К сожалению, людям свойственно быстро забывать негативные эмоции, ранее вызванные происшествиями или авариями. Чтобы свести к минимуму опасные поражающие факторы источника чрезвычайной ситуации (далее — ЧС), воздействующие на студентов (учеников) и сотрудников учебных заведений, следует ни в коем случае не забывать о превентивных методах защиты и организации безопасности в местах повышенного скопления людей, каковыми являются образовательные учреждения различного уровня. Очень важным фактором на первичном этапе развития ЧС является четкая, оперативная, краткая и информативная работа системы локального оповещения о возникновении ЧС. Своевременное и качественное оповещение способствует значительному сокращению, а иногда и полному исключению жертв и материального ущерба. Также важной частью оповещения является качественное взаимодействие всех видов оповещения (оповещение с помощью громкоговорителей, экранов типа «бегущая строка» и т.д.). Необходимость этого взаимодействия возникает в связи с тем, что использование лишь одного вида оповещения не дает гарантии о доведении информации об угрозе ЧС до всех участников учебного процесса, попадающих в зону возможной ЧС. Другими словами, оповещение необходимо рассматривать как единую, целостную систему.

Наиболее часто случающимися ЧС (в общем объеме происшествий) в учебных заведениях являются пожары в учебных корпусах, лабораториях и обрушения зданий. Стоит обратить внимание на то, что далеко не всегда образовательные учреждения отвечают требованиям безопас-

ности, в том числе и пожарной. Например, по данным Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее — МЧС) в зданиях образовательных учреждений произошло в 2004 г. — 936 пожаров, в 2005 г. — 694, в 2008 г. — 431, в 2011 г. — 387, в 2012 г. — 331.

Актуальность проблем пожарной безопасности в образовательных учреждениях обусловлена тем, что несмотря на все принимаемые меры по предупреждению возгораний, таковые случаются с удручающей регулярностью. В отдельных трагических случаях чрезвычайные происшествия становятся причиной смерти людей. В связи с этим, необходимы дополнительные меры для обеспечения пожарной безопасности, и, прежде всего, в учебных корпусах, лабораториях и на территориях, прилегающих к ним (общежития, предприятия общественного питания, спортивные и культурно-зрелищные сооружения на территории образовательных учреждений), где учащиеся и преподаватели проводят значительную часть своего времени.

Чтобы снизить уровень опасности в учреждениях образования, принимаются различные меры государственной политики по обеспечению пожарной безопасности российских образовательных учреждений. Целенаправленная работа по обеспечению безопасности образовательных учреждений осуществляется Министерством образования и науки России. Также обращается внимание на необходимость ежегодно проводить мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году в соответствии с требованиями Минобрнауки России, МЧС России и Роспотребнадзора.

Вся система пожарной безопасности и эвакуации людей должна быть взаимосвязанной между образовательным учреждением и пожарной охраной. Оповещение и управление эвакуацией людей при пожаре должно осуществляться следующими способами, а лучше их комбинацией:

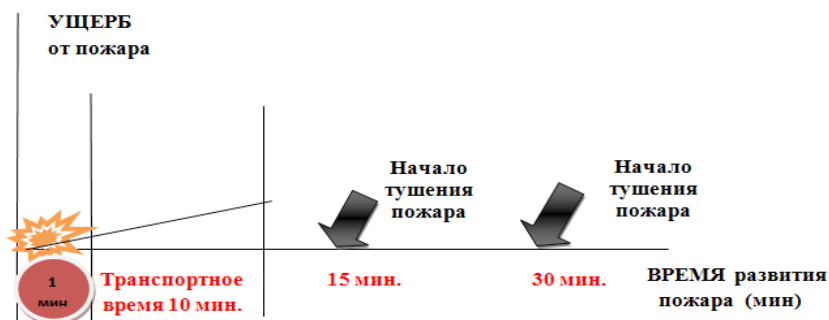
- подачей звуковых и (или) световых сигналов во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей;
- трансляцией текстов о необходимости эвакуации, путях эвакуации, направлении движения и других действиях, направленных на обеспечение безопасности людей;
- трансляцией специально разработанных текстов, направленных на предотвращение паники и других явлений, усложняющих эвакуацию;
- размещением эвакуационных знаков безопасности на путях эвакуации;
- включением эвакуационных знаков безопасности;

- включением эвакуационного освещения;
- дистанционным открыванием дверей эвакуационных выходов (например, оборудованных электромагнитными замками);
- связью пожарного поста, диспетчерской с зонами пожарного оповещения.

Актуально оснащение его высших учебных заведений и дошкольных образовательных учреждений автоматическими пожарными системами, так как им достаточно всего 1 минуты для передачи сигнала о пожаре в единую дежурно диспетчерскую службу, после которой сигнал в автоматическом режиме перенаправляется на прямую в пожарную часть, которая расположена ближе всех к объекту.

Как показывает статистика, при возникновении ЧС, находясь в шоковом состоянии, человек затрачивает значительное время для принятия правильного решения. К тому же значительно увеличивается время вызова специальных подразделений, так как человек сначала по мобильному телефону или иным средствам связи должен позвонить по номеру 01 или 010, а по недавним изменениям 112.

Автоматический вызов.



Вызов по телефону.



Также определенные сложности составляют восприятие сообщений и инициирование у участника учебного процесса правильных реакций на сообщения о ЧС. И основная сложность заключается в нерациональности выбранных параметров сообщений. В связи с отсутствием в настоящее время соответствующих методических подходов, выявление рациональных параметров сообщений для оповещения участников учебного процесса при ЧС является актуальным.

Один из нерациональных параметров текстового сообщения — это сложность смысловых блоков текстовых сообщений, их доступность для правильного восприятия и осмысления. Учитывая разницу в интеллектуальных способностях и багаже знаний оповещаемых, сообщение должно быть максимально простым в понимании как для преподавательского состава, так и для студентов всех возрастов и специальностей.

Важно выделить и то, что сообщение должно состоять из двух блоков: описательного, дающего необходимую информацию о чрезвычайной ситуации, и предписывающего, цель которого — регламентация последующих действий студента. Вполне очевидно, что описательные блоки для различных ЧС не будут иметь большие различия в сложности. Однако предписывающие блоки могут повлечь за собой те или иные сложности в процессе реализации, как например, предписания «провести герметизацию помещения», «изготовить ватно-марлевую повязку и смочить её 2% раствором соды» и т.п.

Наконец, немалую важность несет лаконичность сообщения и необходимость выделения в нём наиболее существенной информации. Другими словами, сообщение должно быть максимально коротким, но в тоже время давать максимальное количество полезной информации о ЧС.

Определенная комбинация конкретного объема сообщения, количества и сложности его смысловых блоков, при котором минимален риск поражения студентов и преподавателей при реализации действий по защите в ЧС и считается рациональным для конкретных значений контролируемых факторов. Далее, в зависимости от типов ЧС с конкретными вариантами обстановки и от характеристик реципиентов информации выявляются следующие рациональные параметры сообщения для каждого типа ЧС:

1. Минимальная сложность смысловых блоков (простота для восприятия и осмысления);
2. Наличие двух смысловых блоков (описательного и предписывающего блоков);
3. Минимальный объем сообщения.

Итак, при соблюдении всех мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях и своевременным доведением информации о пожаре и эвакуации до участников образовательного процесса, соблюдая выявленные рациональные параметры при составлении сообщений, организация безопасности имеет высокую эффективность. Иными словами, ущерб от той или иной чрезвычайной ситуации сводится к минимуму.

Литература

1. Безопасность образовательных учреждений // Аналитический вестник № 8 (420)/М., 2011, апрель;
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
3. Приказ МЧС РФ от 20 июня 2003 г. №323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)»;
4. Верескун А. В., Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в решении задачи минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма, Научный публицистический сборник «Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций», Всероссийский Институт научной и технической информации. — М., 2013. — Выпуск №3.
5. Овсяников А., В центре внимания — системы оповещения и информирования // Гражданская защита. 2014. №1.

УДК 373.3

КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ю. В. САХАНСКИЙ, к.т.н., доцент кафедры
естественно-научных дисциплин и
основ медицинских знаний СОГПИ;
г. Владикавказ, Россия

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это обусловлено

многочисленными фактами опасных происшествий в ОУ: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ.

Трагические события в Москве и Беслане, в Нью-Йорке наглядно показали важнейшую роль знания основ БЖ в подготовке населения (в т. ч. персонала ОУ, учащихся, воспитанников и их родителей) к выживанию при проявлениях терроризма и в иных опасных ситуациях.

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий ЧС, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых кампаний, а исключительно в рамках систематического изучения основ БЖ в соответствии с решениями Правительства, Минобрнауки и МЧС России, требованиями образовательного стандарта.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в ОУ, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). Напомним, что в стране почти 30 млн обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей — более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности ОУ в системе национальной безопасности России.

Концепцией называют систему взглядов, руководящих идей, принципов, принимаемых для решения какой-либо проблемы. Концепция безопасности ОУ может быть представлена в виде виртуальной модели, помогающей ответить на ряд вопросов при проектировании систем безопасности ОУ.

Особенностями систем безопасности в ОУ до 1990-х годов являлось их государственное финансирование и реальная ответственность руководителей ОУ за нарушения законов, кодексов, правил пожарной безопасности, охраны труда и иных норм безопасности. В последующее десятилетие в сфере деятельности ОУ наблюдалось снижение требований к безопасности, объемов инвестирования средств, что незамедлительно привело к снижению уровня безопасности в ОУ, многочисленным происшествиям, включая пожары, отравления, теракты, криминальные происшествия, наркоманию.

Эти негативные тенденции, особенно на фоне драматических событий на Северном Кавказе, в Москве, в других городах России, а также в других странах, свидетельствуют о необходимости совершенствования подготовки каждого работника ОУ, всей системы безопасности в образовательной сфере, ее адаптации к рыночной экономике, интеграции в мировое правовое пространство, усиления механизмов защиты интересов обучающихся и работников ОУ, гарантий охраны их жизни, здоровья и трудоспособности.

Опыт развитых стран показывает, что в условиях экономических отношений рыночного типа для решения этих задач необходимо сочетать государственное регулирование и финансирование с возложением части расходов и ответственности на муниципальные органы власти, а также непосредственно на ОУ и лиц, заинтересованных в получении образовательных услуг, т. е. самих обучающихся, их родителей и спонсоров.

Чтобы выстроить эффективную концепцию безопасности ОУ, необходимо постоянно осуществлять мониторинг и прогнозирование возможных опасностей и на этой основе определять желаемые параметры элементов будущей системы безопасности.

Какой мы хотим видеть систему безопасности ОУ? Дорогой или дешевой, реальной или бумажной, с «человеческим лицом» или с лагерным забором, демократичную или тоталитарную, электронно-технократическую или ориентированную на живых людей? Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7) «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения».

Главная идея концепции может быть сформулирована следующим образом: безопасность и охрана труда в ОУ должны быть организованы

так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований безопасности работниками и руководителями ОУ является обязательным условием организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с учащимися в классах, учебных мастерских, кабинетах химии, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных мероприятий.

Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ определяют главную идею концепции безопасности и являются критериями выбора того или иного решения, варианта отдельного элемента системы безопасности. На основе действующего законодательства и опыта управления ОУ эти принципы можно сформулировать следующим образом.

Гуманность: уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. К сожалению, не всегда действия педагогов отвечают этому принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий в ОУ.

Законность: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55).

Демократичность: учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов. Иногда мнение, оценки и предложения одного опытного специалиста не совпадают с мнением большинства учащихся; переубедить их в таких случаях следует демократичными методами.

Тесное взаимодействие со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами. Для этого следует постоянно поддерживать как официальные, так и личные контакты.

Рациональность и экономичность. Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах и папках для проверяющих. Разумеется, стоимость мер безопасности может существенно различаться, причем самые дорогие — не всегда самые лучшие. Как говорил один специалист, правильно проинструктированная бабушка-вахтер порой полезнее и эффективнее дорогой системы видеоконтроля.

Подготовка паспортов безопасности без наглядных вариантов образцов таких паспортов, а главное, без специального исследования особенностей каждого ОУ привела к многочисленным трудностям и дополнительным затратам. Ответом на требование о всеобщей паспортизации ОУ стало не столько повышение их реальной безопасности, сколько появление множества копий-близнецов паспортов безопасности. Однако механическое копирование даже очень красивого виртуального «бумажного тигра» не сделает из него живого сторожа и не повысит уровень реальной безопасности ОУ.

Организованность, непрерывность. Обеспечение безопасности ОУ — непрерывный повседневный процесс, он не может быть одноразовым актом. ОУ настолько сложный объект, что в любое время может возникнуть любая угроза.

Предвидение и упреждение. Чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры. Есть немало простейших способов прогнозирования, которые позволяют повысить степень готовности ОУ к ЧС. Однако на практике преобладает недооценка возможности практического применения методов прогнозирования различных рисков: «пока гром не грянет — мужик не перекрестится».

Системность и целостность, комплексный охват всех элементов системы безопасности ОУ как единого целого. Реальная безопасность может быть обеспечена только при комплексном учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах ОУ, на всех этапах образовательного процесса, а также на путях перемещения учащихся.

Научность и информационная поддержка. Обеспечение безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научных рекомендаций. Не следует тратить время на «изобретение велосипеда» — собственных устройств и схем. В техническом отделе вневедомственной охраны вам предложат надежные и недорогие приборы, позволяющие решить многие проблемы обеспечения безопасности.

Правильно поставленные и осознанные цели обеспечивают половину успеха.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;

- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

- Задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им.

Изучение видов опасностей, способов их преодоления;

- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;

- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;

- формирование навыков правильного поведения при опасностях;

- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Минобрнауки России неоднократно направляло в региональные органы управления образованием различные приказы, инструкции, рекомендации и письма по обеспечению безопасности ОУ, которые учтены при составлении данного пособия.

Знания о возможных угрозах в ОУ, способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям.

Навыки правильного поведения и владения техническими средствами в ЧС;

Серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности ОУ.

Данные три элемента — это главные элементы системы и культуры безопасности. Тот самый «человеческий фактор», без которого все вложенные деньги и технические средства ничего не дадут. Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности. Эффективность этих элементов во многом определяется качеством преподавания курсов БЖ и ОБЖ.

На основе системного подхода необходимо обеспечить комплексный охват всех элементов системы безопасности ОУ как единого целого. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ОУ. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне негативным последствиям.

В системе безопасности ОУ, как и в окружающем мире, всегда есть элементы, процессы и явления, не поддающиеся регулированию и управлению (например, природные, гормональные процессы). Здесь многое

зависит от знаний теории БЖ и методов анализа и прогнозирования, от выбора средств влияния на людей и окружающую среду.

Постоянное совершенствование системы безопасности, в т. ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества перед лицом потенциальных угроз:

- повышает психологическую устойчивость в ЧС. Повышает стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС. Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по БЖ;

- способствует снижению потерь в условиях ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий, позволяет управлять рисками;

- создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ОУ, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей человека.

Общая система безопасности ОУ должна дополняться следующими компонентами личной системы безопасности каждого работника и обучающегося:

- твердое знание законов и правил поведения;
- отсутствие вредных привычек, соблюдение рекомендуемых правил поведения и личной безопасности;
- умелое использование средств безопасности;
- самоконтроль и дисциплина;
- хорошая связь с правоохранительными органами;
- взаимопомощь товарищей по работе;
- нормальные отношения в семье и с окружающими.

Задача руководителя и коллектива ОУ состоит в выявлении возможных опасностей, в создании адекватных им элементов (подсистем) безопасности и их интеграции в единую систему.

Литература

- 1) Официальный сайт МЧС России www.mchs.gov.ru
- 2) Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Практическое пособие для руководителей. Изд. НЦ ЭНАС, 2006.

**НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЯЗИ С ВСТУПЛЕНИЕМ
В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ
УСЛОВИЙ ТРУДА»**

Э.Е. СОПРУНЕНКО, к.т.н., доцент,
Н.А. ЧУЛКОВ, к.т.н., доцент
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет;
г. Томск, Россия*

Целью данной работы является рассмотрение новых механизмов в деятельности и в полномочиях профсоюзных организаций в области охраны труда, которые были получены ими в результате проведения реформы в области СОУТ.

С 1 января 2014 года вступили в силу федеральные законы «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 421-ФЗ.

С введением в действие этих законов существовавшая процедура аттестации рабочих мест по условиям труда заменяется процедурой специальной оценки условий труда (далее по тексту — СОУТ) [1].

Новый Федеральный закон создает дополнительные возможности для профсоюзов. Приняв данный закон, государство существенно подняло статус профсоюзов. По их инициативе теперь можно обжаловать результаты СОУТ, организовывать экспертизу качества проведенной СОУТ, проводить внеплановые работы по СОУТ. Важное положение нового Федерального закона касается введения института профсоюзных инспекторов имеющих право идентифицировать допустимость условий труда, освобождая тем самым работодателей от уплаты повышенных взносов в фонды социального и пенсионного страхования.

В области сохранения здоровья работников профсоюзы будут иметь существенную поддержку от предпринимателей. Дело в том, что последние заинтересованы в здоровье своих работников, т.к. вредные условия на рабочих местах способствуют росту заболеваемости, а следствием роста заболеваемости работников для работодателя являются весомые финансовые потери.

Согласно статистическим данным, непосредственные экономические потери бизнеса (простой оборудования из-за учащения заболеваний, нарушения технологических процессов, сокращение рабочего времени и пр.) составляют по стране около 1 триллиона рублей ежегодно. Выявление причинно-следственных связей здесь достаточно тривиально: если производство разрушает здоровье работников, то часто болеющие работники разрушают производство [2].

В настоящее время перед профсоюзами открываются большие возможности по осуществлению различных медицинских и социальных программ совместно с заинтересованными в этом работодателями.

Для развития в этом направлении деятельности профсоюзным организациям необходимо:

- Иметь штат профессиональных обученных инспекторов с образованием в области медицины труда: профпатология, профэпидемиология. Инспектора должны владеть санитарно-гигиеническими методами исследования производственной среды.

- Создать совместно с работодателями медико-санитарные подразделения на предприятиях. Специализировать их на исследования заболеваемости работников, обусловленной профессиональной деятельностью.

- Исследовательские лаборатории должны быть аккредитованы с правом проведения измерений по оценке условий труда самостоятельно. Создать или обновить базу контрольно-измерительной аппаратуры и методическую составляющую для этих лабораторий.

Новый Федеральный закон позволяет профсоюзам вынесение заключения по допустимости условий труда на соответствующих рабочих местах.

Определение класса условий труда на рабочем месте очень ответственное мероприятие. Ответственность достаточно высока, чтобы принимать такое решение без дополнительных исследований. И тут необходимо использование результатов, получаемых исследовательскими лабораториями при проведении производственного контроля.

Ответственность и доля участия в СУОТ таких лабораторий будет возрастать, если, основываясь на положительных результатах участия профсоюзных инспекторов в определении допустимых условий труда, возможно в скором будущем профсоюзы решат взять на себя всю специальную оценку этих условий. Законодательное оформление такого перехода не встретит препятствий, однако потребует смены целей и задач профсоюзной деятельности [2].

Такая деятельность профсоюзов позволит осуществлять монито-

ринг производственной среды и параллельно осуществлять наблюдение за состоянием здоровья работников, что в итоге позволит установить причинно-следственную связь воздействия вредных производственных факторов на здоровье работников.

Благодаря приобретенным дополнительным полномочиям с вступлением в силу закона «О специальной оценке условий труда» повышается степень участия профсоюзов в проведении специальной оценки условий труда, в настоящий момент они могут внести существенный вклад в улучшение условий труда на рабочих местах, главным образом совместно с работодателями профсоюзы могут развить и усовершенствовать область медицины труда на предприятиях.

Литература

1. «О специальной оценке условий труда» Федеральный закон № 426-ФЗ от 28.12.2013 г.

2. Неоднозначная позиция профсоюзов в отношении специальной оценки условий труда/ООО «НТМ-Защита, 2014 г Источник: <http://www.trudcontrol.ru/press/special-ocenka/6613/neodnoznachnaya-poziciya-profsouzov-v-otnoshenii-specialnoy-ocenki-usloviy-truda> (дата обращения: 10.04.2014 г.).

3. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» Федеральный закон № 421-ФЗ от 28 декабря 2013 г.

4. Трудовой кодекс РФ — М.: Юрайт-М, 2002.

5. Чулков Н. А. К стратегии по развитию системы управления охраной труда в отрасли //Всероссийское совещание руководителей учреждений профессионального образования и председателей профсоюзных комитетов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы в подведомственных Рособразованию учреждениях высшего и среднего профессионального образования: Сборник материалов — Москва, 28 мая 2008. — М.: Возрождение, 2008. — С. 108-111.

ВОЗМЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА
ПО РОССИЙСКОМУ ПРАВУ

*Т.М. ТЕЗИЕВ, Председатель Северо-Осетинской
республиканской организация Профсоюза,
к.т.н., доцент, Академик МАНЭБ;
г.Владикавказ, Россия*

Охрана природной среды — одна из самых актуальных проблем современности. Жизнедеятельность общества неразрывно связано с извлечением и потреблением полезных для человека свойств природной среды, а значит, и с постоянным ее преобразованием. Однако научно-технический прогресс, способствующий появлению новых технологических систем, в конечном итоге приводит к тому, что вред, причиняемый человеком природе, приобретает опасные размеры, угрожающие самой биологической основе существования общества.

Социальная потребность в качественном углублении экологических знаний, практическом применении результатов экологических исследований, сформировалась в условиях мирового кризиса окружающей среды, вызванного антропогенными факторами. Его острота и непредсказуемость последствий заставляют вспомнить пессимистическое предвидение Ж.Б. Ламарка, который еще в начале XIX века предостерегал: «Можно, пожалуй сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания».

Ухудшение экологической ситуации ущемляет социальные потребности и противоречит интересам населения, вызывая социально-экономическую напряженность на региональном и национальном уровнях. Не управляя социальными процессами, общество может сделать окружающую среду непригодной для существования человека, а не оздоравливая окружающую среду — может вызвать к жизни разрушительные социальные процессы, способные прервать поступательное развитие цивилизации.

В условиях правовой реформы должен быть обоснован научный подход к совершенствованию экологического законодательства, регулирующего охрану и использование важнейшего базиса жизни и деятельности людей — окружающей среды. Безусловно, идет активный процесс за-

конотворчества в этой сфере. Но он является в значительной степени стихийным: решения о разработке того или иного акта принимаются волевым порядком, без всестороннего учета экологической ситуации в России, потребностей общества и научных представлений о системе экологического законодательства.

В Конституции Российской Федерации 1993 года имеется ряд положений по экологической безопасности и охране окружающей природной среды. Так, в ст.41 указано, что в Российской Федерации поощряется деятельность, способствующая экологическому благополучию страны. На основании этого, ст.42 гласит, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями. Именно возмещение вреда и правовые формы его реализации регламентируются ФЗ от 10 января 2002 года «Об охране окружающей среды», который является основополагающим нормативным актом, определяющим государственную стратегию в этом направлении деятельности, в котором более или менее полно регламентируется порядок возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

Опираясь на указанный закон об охране окружающей среды, иные нормативно-правовые акты, необходимо рассматривать основные аспекты правового регулирования, касающиеся порядка возмещения вреда окружающей природной среде, а также возмещения ущерба, причиненного здоровью или имуществу граждан.

Вопрос об ответственности за экологическое правонарушение, в частности, за причинение вреда, имеет большое практическое значение. Общее понятие экологического правонарушения было дано в статье 81 Закона от 19 декабря 1991 г. «Об охране окружающей природной среды». Это: «виновные, противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека». Данное рядовое понятие экологического правонарушения является основанием гражданско-правовой имущественной ответственности.

Таких правонарушений совершается немало. Чаще всего они выявляются соответствующими специально уполномоченными государственными органами, осуществляющими государственный контроль и надзор (в пределах своей компетенции) за соблюдением законодательства о природопользовании и охране окружающей среды.

Подведомственность споров о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями, и порядок их разрешения, а так-

же стороны в этих спорах определены законодательством. Это — гражданско-правовые споры, и поэтому указанные отношения регулируются гражданским и гражданским процессуальным законодательством. Ответственность за вред, причиненный неисполнением обязательств (договорной вред), регулируется ст. 393 Гражданского кодекса РФ; а за вред, причиненный экологическими правонарушениями (внедоговорной вред) — ст. 1064-1083 Гражданского кодекса РФ. Порядок разрешения споров регулируется Гражданским процессуальным кодексом РФ и Арбитражным процессуальным кодексом РФ.

Экологические споры относятся и к экономическим спорам. Именно так подведомственность арбитражных судов определена Законом «Об арбитражных судах» (ст.2).

Кто же по закону может быть признан причинителем вреда? Согласно ст. 77 Закона «Об охране окружающей среды» ими являются: предприятия, организации, учреждения, граждане. То есть это любые юридические и физические лица. Потерпевшие также юридические и физические лица. Ст. 78 того же Закона установлено, что ущерб определяется в соответствии с утвержденными таксами и методиками.

Вред причиняется не только гражданам, но и самой окружающей природной среде, объектам, ресурсам, взятым как в отдельности, так и в совокупности. Дела о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде, рассматриваются по искам прокурора, органов Министерства природных ресурсов РФ и других государственных органов управления использованием и охраной природных ресурсов, граждан и юридических лиц, во владении и пользовании которых находятся природные ресурсы, администрации государственных заповедников и национальных природных парков.

Основаниями ответственности за причинение вреда окружающей природной среде являются противоправность причинения вреда, его вина, наличие имущественного экологического ущерба и прямой причинной связи между поведением причинителя и наступившим ущербом.

Имущественная ответственность за причинение вреда окружающей природной среде, как известно, выполняет три основных функции: стимулирующую, превентивную и компенсаторную. Если первые две присущи всем видам ответственности за нарушение природоохранительного законодательства (уголовной, административной, дисциплинарной), то компенсаторная функция является отличительным признаком имущественной ответственности, реализуемой в настоящее время, как правило, в форме возмещения вреда. Гражданский кодекс РФ предусматривает два способа возмещения — реальный (в натуре) и в денежном выраже-

нии (ст. 1082). При этом действует принцип полного возмещения вреда, причиненного загрязнением окружающей природной среды.

Важной новеллой экологического законодательства, повышающей эффективность имущественной ответственности в области охраны окружающей среды, является правило, закрепленное в ч. 3 ст. 78, в соответствии с которым срок исковой давности по данным требованиям увеличен до 20 лет.

Одной из форм совершенствования правовой охраны окружающей природной среды, а также меры, обеспечивающей возмещение экологического вреда, является страхование. Согласно Закону «Об охране окружающей среды» в Российской Федерации осуществляется добровольное и обязательное государственное экологическое страхование предприятий, учреждений, организаций, а также граждан, объектов их собственности и доходов на случай экологического и стихийного бедствия, аварий и катастроф.

В качестве страхователей по такому виду страхования должны выступать промышленные предприятия, деятельность которых может быть наиболее вероятной потенциальной причиной неблагоприятного воздействия на окружающую среду, жизнь и имущество граждан. В соответствии со ст. 42 Конституции РФ каждый имеет право на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Обычной для России практикой возмещения вреда здоровью граждан в результате загрязнения окружающей среды является получение пособия по временной нетрудоспособности. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан соответствующие решения принимаются на основе социальной экспертизы.

При наличии признаков инвалидности решение принимается по результатам медико-социальной экспертизы. Её организация и проведение регулируется Основами законодательства РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Положением о признании лица инвалидом, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1996 года, и Примерным положением об учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы, утвержденным постановлением Правительства РФ от 13 августа 1996 года.

В соответствии со ст. 50 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, медико-социальная экспертиза проводится учреждениями медико-социальной экспертизы по письменному заявлению лица, име-

ющего признаки ограничения жизнедеятельности, либо его законного представителя.

Наряду с материальным обеспечением инвалидов, включающим денежные выплаты по разным основаниям, законодательство предусматривает льготы по медицинской помощи, получению жилья, на условия труда, социально-бытовое и транспортное обслуживание, санаторно-курортное лечение.

Катастрофы, крупные аварии, экологические бедствия вызывают столь значительный ущерб, что обязанные по закону причинители не в состоянии его практически компенсировать из-за отсутствия у них достаточных средств. В принципе, государство несет ответственность по долгам (обязательствам) граждан, но оно вынуждено оказывать помощь потерпевшим, однако и такая помощь не компенсирует всем и в полном объеме причиненный катастрофой ущерб. Предоставление гражданам, пострадавшим от неблагоприятного воздействия окружающей среды мер социально-экономической защиты, льгот и компенсации, получило нормативное оформление после аварии на Чернобыльской АЭС.

Согласно ст. 79 Закона об охране окружающей среды вред, причиненный здоровью граждан в результате неблагоприятного воздействия окружающей природной среды, вызванного деятельностью предприятий, учреждений, организаций или отдельных граждан, подлежит возмещению в полном объеме.

Однако для реализации своего права на компенсацию вреда, причиненного повреждением здоровья, потерпевший гражданин вынужден обосновывать свои требования и представлять доказательства факта причинения повреждения здоровья, наличия причинной связи между повреждением здоровья и загрязнением окружающей природной среды а также причинной связи между загрязнением окружающей природной среды и деятельностью загрязнителей — предприятий, учреждений, организаций и граждан. В итоге потерпевший должен доказать, что конкретные загрязнители окружающей природной среды обязаны возместить ему вред, причиненный повреждением здоровья.

Факт повреждения здоровья и связанные с этим неблагоприятные имущественные последствия должны быть доказаны документально. Обязанность доказывания лежит на потерпевшем.

Согласно ст.31 «Об основах охраны здоровья граждан законодательства об охране здоровья граждан, каждый гражданин имеет право в доступной для него форме получить имеющуюся информацию о состоянии своего здоровья, включая сведения о результатах обследования, наличии заболевания, его диагнозе и прогнозе. По требованию гражданина ему

предоставляются копии медицинских документов, отражающих состояние его здоровья. Когда факт заболевания доказан, перед потерпевшим возникает более сложная задача: доказать причинную связь между повреждением его здоровью и загрязнением окружающей природной среды.

Установление причинной связи между действием или бездействием причинителя вреда и наступившими последствиями в настоящее время является слабым звеном в механизме возмещения вреда; для принятия обоснованного судебного решения необходимы весомые доказательства этой связи и наличие экологического правонарушения.

И, наконец, дело существенно меняется, если установить причинителей вреда невозможно (независимо от причин невозможности). На практике это может оказаться в 99 случаях из 100. В этом случае вступает в действие экологическое законодательство, согласно которому сумма денежных средств за причиненный вред здоровью гражданина взыскивается с причинителя вреда, а при невозможности его установления — за счет средств соответствующих государственных экологических фондов.

В случаях, когда в результате одного и того же загрязнения окружающей природной среды произошло не только повреждение здоровья гражданина, но и пострадало его имущество, потерпевший вправе в одном исковом заявлении предъявлять требования о компенсации причиненного ему вреда совокупно, т.е. по тому и другому основаниям вместе взятым.

Однако на практике такие случаи являются редкостью. Слишком различны основания, условия и обстоятельства возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья и нарушением имущественного положения гражданина. В Законе об охране окружающей среды есть статья, касающаяся возмещения вреда, причиненного имуществу граждан. Согласно ст. 79, вред, причиненный имуществу граждан в результате неблагоприятного воздействия окружающей природной среды, вызванного хозяйственной или иной деятельностью, подлежит возмещению в полном объеме. Вместе с тем, подлежит возмещению: прямой ущерб, связанный с разрушением и снижением стоимости строений, жилых и производственных помещений, оборудования, имущества, и упущенная выгода от потери урожая, снижения плодородия почв и иных вредных последствий.

Потерпевший гражданин должен быть готов и к тому, чтобы доказать, что при использовании и хранении своего имущества, пострадавшего в результате загрязнения окружающей среды он не допустил грубой неосторожности, которая содействовала бы возникновению или увеличению причиненного ему вреда.

Компенсацию вреда, причиненного гражданину повреждением его здоровья или нарушением имущественного положения в результате загрязнения окружающей среды, вызванного деятельностью предприятий, учреждений, организаций или граждан, является делом исключительно сложным и, далеко не отработанным в административной и судебной практике. Трудность доказывания наличия причинной связи между поведением причинителя вреда и вредом здоровью потерпевшего, пожалуй, остается главным аргументом, сдерживающим развитие судебной практики.

Государственным органам, общественным организациям и гражданам предстоит шаг за шагом продвигаться по пути развития этой практики. Но в современных условиях, разумеется, велико значение компенсации вреда и материальной помощи, которые граждане могут получить за счет средств государственного социального страхования и обеспечения, да и вообще, любых каналов страхования, которыми и следует активно пользоваться. Целесообразно также активное использование возможности компенсации вреда, причиненного повреждением здоровья в результате загрязнения окружающей природной среды, за счет средств государственных внебюджетных экологических фондов, развитие системы квалифицированной юридической помощи населения по рассматриваемым нами вопросам. Возможны и другие варианты, максимально обеспечивающие возмещение экологического вреда

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы.

В ряду существующих экологических проблем одной из центральных, актуальных и одновременно нерешенных в Российской Федерации является проблема экологических прав граждан в аспекте обеспечения их соблюдения и реализации. В правовом, социальном государстве, к каковому Конституция РФ относит Россию, эта проблема должна решаться на основе того, что человек, его права и свободы действительно являются высшей ценностью. Компенсация вреда окружающей природной среде, а также компенсация вреда, причиненного гражданину повреждением его здоровья или нарушением имущественного положения — дело, характеризующееся высокой степенью сложности, что вызвано различными объективными и субъективными причинами. Такой вред не может быть возмещен, он может быть лишь компенсирован. Поэтому перед законодателями стоит трудная задача по разработке такого механизма защиты соответствующего права, который бы в максимальной степени отвечал интересам граждан.

Общий гражданско-правовой механизм возмещения вреда распространяется и на возмещение вреда здоровью и имуществу граждан.

Общим основанием ответственности являются ст.42 Конституции РФ о защите, охране жизни и здоровья граждан; ст. 1064 и 1079 и другие Гражданского кодекса РФ; ст. 77, 78 и 79 Закона об охране окружающей среды РФ. Эти права обеспечиваются социальным и государственным страхованием граждан: образованием государственных и общественных резервных и иных фондов помощи; организацией медицинского обслуживания населения; возмещением в судебном или административном порядке вреда, причиненного здоровью граждан в результате загрязнения окружающей природной среды и иных вредных воздействий на нее, в том числе последствий аварий и катастроф.

Статья 80 Закона об охране окружающей среды регулирует иски о прекращении экологически вредной деятельности. Решение суда или арбитражного суда о прекращении такой деятельности должно служить основанием для прекращения ее финансирования соответствующими банковскими учреждениями.

Несмотря на существующие нормы гражданского и иных отраслей законодательства о возмещении вреда природной среде, здоровью и имуществу граждан, практика их применения развита чрезвычайно слабо. Суды с большим сомнением и осторожностью относились и продолжают относиться к рассмотрению данной категории дел ввиду сложной системы доказывания наличия вреда и его причинной связи с деятельностью причинителя. Тем не менее, судебные иски, пусть пока и не часто удовлетворенные, заставляют чиновников и руководителей обращаться к закону, считаться с возможностью судебного публичного рассмотрения дела, отмены принятого решения, возмещения ущерба, закрытия предприятия (производства).

Конечно, экологические «дела» не всегда результативны, порой они длятся годами — даже в странах, давно развивающих судебную защиту окружающей среды и граждан. В процесс бывают вовлечены эксперты, специалисты, сопоставляются мнения, нормы законодательства. Однако, пусть и редкие победы истцов заканчиваются серьезным ущербом для злостных загрязнителей или даже их полным разорением.

Благодаря средствам массовой информации такие победы становятся достоянием гласности, а привлечение к ответственности загрязнителей окружающей среды нередко заканчивается отказом в кредитах, покупке их товаров населением. Загрязнители окружающей среды должны извлекать из этого серьезные уроки, вкладывать средства в защитные мероприятия, а не ввязываться в обременительные тяжбы с общественностью.

СТРАНЫ СНГ НА ПУТИ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ

Э.В. ХОРОБРЫХ, к.э.н., доцент,
в.н.с. Института экономики НАН Беларуси;
г. Минск, Республика Беларусь
А.А. ЛИТВИНЧУК, аспирантка БГУ,
н.с. Института экономики НАН Беларуси;
г. Минск, Республика Беларусь
litva-1986@yandex.ru

В течение последнего десятилетия человечество одновременно переживает несколько кризисов: климатический, кризис биоразнообразия, топливный, продовольственный, водный, а в последние годы и кризис финансовой системы и экономики в целом. Многие из этих вопросов в течение длительного времени воспринимавшиеся как проблемы далекого будущего, сегодня, с учетом новых вызовов, стали насущными проблемами выживания для всей планеты.

В этом плане, происходящие изменения обусловили необходимость построения нового экономического мышления. Поэтому в передовых развитых странах, в том числе и в СНГ происходит процесс переоценки ценностей, вектор которой направлен на рост благосостояния общества и социальных гарантий и одновременное уменьшение экологических рисков и дефицитов, и остро ставится вопрос выбора приоритетного направления повышения качества жизни населения. В качестве альтернативной модели все чаще выдвигается так называемая «зеленая» экономика (или «зеленый» рост), призванная обеспечить для устойчивого развития страны увязку между собой трех компонентов — экономического, социального и экологического.

В настоящее время идея «зеленой» экономики широко обсуждается не только специалистами по экологической экономике, но и на различных политических форумах. Так, 40-й Всемирный экономический форум 2010 г., проходивший в Давосе под лозунгом «Улучшить состояние планеты: переосмыслить, перепланировать, перестроить мир», объявил новый глобальный курс на «зеленую» экономику, как единственный путь дальнейшего развития. Интегрируя многочисленные аналитические и программные предложения, ЮНЕП также объявило о том, что грядущ-

щее десятилетие (2010-2020 гг.) будет десятилетием «зеленой» экономики. Это подтвердила и конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012 г.), которая определила пути устойчивого развития и искоренения бедности на основе «зеленой» экономики. Поддерживаемая ученым сообществом, международными организациями, правительствами, повсеместно ужесточающимися экологическими и технологическими стандартами, инвестициями, инновационным бизнесом и требованиями потребителей, Концепция «зеленой» экономики становится тем «новым» курсом, который способен преодолеть кризис.

Универсального рецепта осуществления перехода к «зеленой» экономике на сегодняшний день не существует. В любой стране это зависит от множества факторов, включая политические условия, уровень развития государства, обеспеченность ресурсами, экологическую ситуацию и т.п. Учитывая все это, следует отметить как благоприятные возможности для перехода на «новый» курс, так и сложившиеся общие тенденции. К благоприятным можно отнести: сбои в старой традиционной системе, благодаря которым проще проложить дорогу новым идеям и решениям. Стало очевидным, что громадные бюджетные ресурсы в рамках традиционной экономики растрачиваются нерационально, и это столь же недопустимо, как хищническое истребление окружающей среды, а поскольку в настоящее время перестраивается структура регулирования финансовой системы, затраты проще будет скоординировать. Общие тенденции заключаются к экономическом развитии без ущерба для окружающей среды: это переоборудование зданий, возобновляемая энергия, чистый транспорт, обеспечение потребностей в чистой воде, строительство новой промышленной и информационной инфраструктуры. Поскольку успешный переход к модели «зеленой» экономики в конечном итоге зависит от технологических новшеств, т.е. именно как у государственных, так и у частных фирм и предприятий есть окончательные технические решения в отношении «зеленого» производства, экоэффективности и экономического роста. Многие фирмы возглавляют экоиндустрию и стремятся воспользоваться усилением спроса потребителей на товары улучшенного экологического качества.

Инициатива по «зеленой» экономике в соответствии с наиболее устойчивым подходом основана на трех главных принципах, которые определяют направления инновационного развития и модернизации производства для того, чтобы обеспечить длительное благополучное развитие экономики [1]:

- оценка и выдвижение на первый план природных услуг на национальном и международном уровнях;

- обеспечение занятости населения за счет создания «зеленых» рабочих мест и разработки соответствующей политики;
- использование рыночных механизмов для достижения устойчивого развития.

В соответствии с рекомендациями Еврокомиссии по окружающей среде, к числу условий перехода к «зеленой» экономике относятся [2]:

- внедрение Концепции «зеленой» экономики — экологически ориентированного роста в государственные стратегии, политику и планирование;
- создание надежных нормативно-правовых основ перехода;
- приоритетность государственных инвестиций и расходов в областях, стимулирующих превращение секторов экономики в «зеленые»;
- ограничение расходов в областях, истощающих природный капитал;
- применение налогов и рыночных инструментов для изменения предпочтений потребителей и стимулирования «зеленых» инвестиций и инновации;
- инвестирование в повышение компетентности, обучение и образование;
- укрепление международного сотрудничества.

Наиболее значимыми для практического использования вышеперечисленных принципов, условий и рекомендаций перехода к «зеленой» экономике являются обоснованные перспективы развития и внедрения экологически безопасного производства для получения экологически чистой продукции (ЭЧП), конкурентные преимущества которой, определяются набором характеристик, свойств, создающих для предприятия определенное превосходство над своими прямыми конкурентами, позволяющих предприятию получать желаемую прибыль и удерживающих прочные позиции на рынке (таблица 1).

В настоящее время особое внимание во всем мире уделяется экологическому преимуществу по двум причинам — из-за проблем экологии в целом, которые затрагивают и сельское хозяйство, а также качества продуктов питания. Поэтому в требованиях к экологическому сельскому хозяйству включается не только соблюдение норм чистоты продукта, но и окружающей среды.

В связи с этим во многих странах мира, в том числе в СНГ за последние годы пересмотрена вся система экономического развития государств, основная цель которой — получение качественной экологически чистой безвредной для человека продукции.

**Конкурентные преимущества экологически безопасного
производства продукции [3, 4]**

№ п/п	Конкурентные преимущества безопасной продукции	Характеристика конкурентных преимуществ для экологически безопасной продукции
1	Качественные	Содержание нитратов, тяжелых металлов, витаминов и питательных веществ, легкость продукции.
2	Экологические	Загрязнение окружающей среды: рациональное применение минеральных, органических удобрений, пестицидов, химических средств защиты растений, механической обработки почвы; утилизация животных отходов, отходов потребления; сокращение выбросов в атмосферу, водные объекты.
3	Социальные	Качество жизни населения: заболеваемость, продолжительность жизни, рождаемость, формирование «экологического сознания» и культуры питания у населения.
4	Технологические	Современные экологически безопасные, энерго- и ресурсосберегающие технологии, специальные технологические приемы.
5	Маркетинговые	Развитие прямого маркетинга через специальные торговые сети. Сертификация продукции, экологическая маркировка. Маркетинговые программы продвижения.
6	Технические	Сертифицированная сельскохозяйственная техника.
7	Ценовые	Цена продажи и цена потребления экологически безопасной аграрной продукции.
8	Биологические	Сохранение экосистем, природных ландшафтов, видового и генного разнообразия.

Прошедший 2013 год был объявлен в СНГ Годом экологической культуры и охраны окружающей среды — этот приоритет был объявлен по инициативе Республики Беларусь, председательствующей в СНГ в 2013 г., и закреплён в Решении, подписанном главами государств в декабре 2012 года. Документ содержит поручение правительствам, соответствующим органам отраслевого сотрудничества СНГ, а также Межгосударственному фонду гуманитарного сотрудничества государств обеспечить проведение в течение года мероприятий, посвящённых экологической проблематике [5].

Экологический приоритет, а именно, содействие повышению доступности «зелёных» технологий, фигурирует в девизе белорусского председательства, зафиксированном в Концепции председательства

Республики Беларусь в СНГ в 2013 г., наряду с развитием экономического сотрудничества, укреплением добрососедства и расширением диалога культур в рамках идеи «интеграции во благо человека». Концепция предполагает, что «зеленые» технологии могут сыграть роль дополнительного импульса как росту национальных экономик, так и «потенциалу Содружества в целом».

«Зеленый» аспект отдельно выделен в Концепции, предложенной белорусской стороной, и соответствующем плане мероприятий для повышения доступности «зеленых» технологий: технического перевооружения и модернизации предлагается осуществлять, основываясь на «знаниях «зеленой» экономики». Отдельно среди задач выделяется развитие экологического потенциала транспорта и дорожной инфраструктуры государств-участников СНГ, расширение экологического туризма и, кроме того, использование достижений в области экологически устойчивого сельского хозяйства для решения социально-экономических задач в рамках Содружества. Концепцией предусмотрены и более конкретные шаги, например, определение перечня региональных низкоуглеродных энергетических проектов с приоритетным использованием возобновляемых источников энергии. Также предлагается разработать конкретные механизмы финансовой поддержки проектов экологической направленности.

Первые мероприятия по реализации предложенной Концепции уже осуществлены в гуманитарной сфере: в Минске проходила презентация лучших книг стран СНГ по экологической тематике, а в рамках Белорусского промышленного форума — международная выставка государств-участников СНГ «Человек. Экология. Экопродукция и технологии — 2013». Также мероприятия по экологической тематике предусмотрены в рамках культурного сотрудничества в течение всего года.

В вопросах перехода к «зеленой» экономике среди стран СНГ особую активную позицию занимает Казахстан. Еще в 2009-2011 гг. была разработана Программа «Зеленое развитие», которая предусматривала сокращение выбросов парниковых газов, сохранение водных ресурсов, льготное финансирование экологических проектов [6].

На IV и V Астанинском экономическом форуме проблема экологии в рамках Концепции так называемого «Зеленого моста» обсуждалась с участием наиболее компетентных специалистов-экологов из Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона. Она направлена не только на сохранение природы и защиту окружающей среды, но и на обеспечение экономического роста и технологического развития, то есть на соединение, казалось бы, трудносочетаемых условий — поддержание экологических

стандартов и одновременно выход на новые точки роста для национальных экономик.

Инициатива «Зеленый мост» была одобрена Европейской экономической комиссией ООН и Экономической и социальной комиссией ООН для Азии и Тихого океана. Именно разработка данной стратегии, ее апробация на казахстанском опыте позволяет участникам глобального диалога оперировать конкретными, практическими результатами. Предложенный механизм работы уже сейчас дает позитивный результат. В такой трудный для мировой экономики период инициатива «Зеленый мост» является одним из практических решений проблемы развития и распространения экологически чистой экономики по всему миру. Переход к «зеленой» экономике является единственным надежным методом сохранения роста на развивающихся рынках, а также дает возможности выхода из экономического кризиса для развитых государств.

Эта стратегическая инициатива Казахстана получила полную поддержку на международном уровне. Именно Казахстан в наибольшей степени из всех бывших республик Советского Союза столкнулся с тяжелейшими экологическими проблемами: Семипалатинский полигон, Арал, вредные выбросы от нескольких технологических производств, доставшихся в наследство от советской эпохи. Именно глубокое понимание всей значимости этих проблем предопределяет активную позицию Астаны в ее стремлении убедить партнеров: миру нужна «зеленая экономика».

Глава государства Казахстана утвердил (1 июня 2013 года) Концепцию по переводу страны к «зеленой» экономике до 2050 года. Согласно прогнозным расчетам, к 2050 году преобразования в рамках «зеленой» экономики позволит дополнительно увеличить ВВП на три процента, создать более 500 тысяч новых рабочих мест, сформировать новые отрасли промышленности и сферы услуг, обеспечить повсеместно высокие стандарты качества жизни для населения. При этом следует отметить, что Казахстан уже заручился поддержкой иностранных партнеров из Южной Кореи, Китая и Евросоюза, подписан меморандум (июль 2013) на сумму более 18 млрд. тенге (около \$ 120 млн. долл.) для проведения совместных работ по «зеленой» экономике. И в соответствии с планами руководства республики, следуя «зеленому пути», Казахстан должен войти к 2050 году в 30-ку наилучших для жизни стран мира.

Кыргызстан взял курс к переходу на модель устойчивого развития путем реализации приоритетов «зеленой» экономики, которые были объявлены на Саммите РИО+20. При этом основой «зеленого» развития страны станут ее водные ресурсы. В частности, горная вода явля-

ется источником и ресурсом для развития гидроэнергетики и сельского хозяйства, производства экологически чистой продукции и обеспечения чистой питьевой водой [7].

«Зеленое» развитие экономики Кыргызстана представляется перспективным вектором для устойчивого развития в долгосрочной перспективе, так как страна располагает огромным потенциалом природных ресурсов для низкоуглеродного развития (гидроэнергетика). Приоритеты «зеленой» экономики (энергетика и сельское хозяйство) в совокупности с водными ресурсами, являясь основой экономики страны, будут способствовать снижению уровня бедности населения горных территорий (свыше 50%) и социальной напряженности за счет создания «зеленых» рабочих мест».

Предполагается, что на этапе перехода к устойчивому развитию действующие сегодня институты государственного управления должны постепенно перейти на рыночные принципы с полным отказом от отраслевых подходов регулирования экономики к проектному — целевому способу планирования и финансирования приоритетов устойчивого развития. С этой целью запланирована разработка пятилетней программы Национальной стратегии устойчивого развития и плана правительства на 2013-2017 годы, а также Стратегии-2030, что даст возможность создания самых благоприятных условий для отечественных и зарубежных инвесторов, а также повышения производительности труда, диверсификации экономики и наращивания экспортного потенциала.

Международный опыт также показывает, что устойчивое развитие страны обеспечивается только тогда, когда она имеет сбалансированную, региональную политику, которую в контексте устойчивого развития Кыргызской Республики намечено коренным образом пересмотреть в сторону широкого внедрения рыночных принципов государственного регулирования развитием регионов.

Стратегия-2030 должна дать четкие ориентиры не только для страны в целом, но для регионов при выборе традиционно специализированной проектно-целевой модели развития на принципах «зеленой» экономики. В таких целевых проектах станет возможным обозначить конкурентные преимущества каждой области, района и села, включая производство экологически чистой продукции в ряде аграрных регионов. За счет этого регионы Кыргызстана будут становиться все более узнаваемыми как внутри страны, так и за ее пределами, обретая устойчивые и специфические брэнды в развитии.

Накопившиеся экологические проблемы в России, а также общемировые рыночные экотенденции дали толчок развитию рынка экологиче-

ски чистой продукции (ЭЧП) как одного из основных направлений «зеленой» экономики не только отдельного государства, но и всего мирового пространства. Этапы развития ЭЧП в России можно разделить на три части (таблица 1) [8, 9].

Таблица 1

Основные этапы развития рынка ЭЧП России

Этапы развития рынка ЭЧП	Объем рынка (% от всего рынка/долл. США)	Внутренний рынок	Внешний рынок
1. Стихийное возникновение рынка (1990-200 гг.)	0,01-0,1%/15-150 млн. долл. США	Преобладание импорта ЭЧП в основном из стран Западной Европы	Появление российских производителей ЭЧП, ориентированных исключительно на экспорт
2. Формирование внутреннего рынка (2001-2010 гг.)	0,2-0,5%/200 млн. долл. США — 1 млрд. долл. США	Выход на внутренний рынок отечественных производителей, расширение категорий ассортимента ЭЧП	Рост экспорта российских эко-производителей, создание совместных производств, союзов — эко-экспортеров.
3. Расцвет внутреннего рынка (2011-2020 гг.)	1-3%/1,4-6 млрд. долл. США	Рынок динамично развивается, происходит постепенное снижение цен на ЭЧП, вытеснение зарубежных игроков	Российские производители равноправные игроки на мировом рынке ЭЧП. Россия один из ведущих поставщиков ЭЧП в Европу

Динамика и прогноз развития рынка ЭЧП в России представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика и прогноз развития рынка ЭЧП России (1989-2019 гг.)

На основе анализа особенностей и закономерностей развития рынка, проделанный российскими специалистами, была построена

на модель рынка ЭЧП, опыт построения которой может быть с соответствующей корректировкой применен и в Республике Беларусь (рисунок 2).

Каналы сбыта продукции:
Внутренний рынок:
<ul style="list-style-type: none">• традиционные магазины – до 45 % (выделение отделов и секций ЭЧП)• специализированные магазины (до 20 %)• с/х рынки, прямой сбыт (до 35 %, преобладание несертифицированной, но близкой к экологическому качеству продукции)
Внешний рынок: экспорт составляет до 50 % всей произведенной продукции
Маркетинг и продвижение продукции:
1 этап – популяризация категорий «эко», «био», как таковых, создание союзов эко-производителей
2 этап – формирование российских эко-брендов

Рисунок 2. Модель российского рынка экологически чистой продовольственной продукции

Основными особенностями данной модели являются:

- специализация экологически чистого производства в области экологического сельского хозяйства, что обусловлено уникальными климатическими и аграрными возможностями страны;
- планируемая ориентация рынка на отечественные ЭЧП среднего ценового сегмента вследствие доступности и приемлемой текущей экологичности продовольственных ресурсов страны;
- широкие экспортные возможности российских ЭЧП вследствие более низкой себестоимости их производства в России.

В настоящее время уже можно констатировать, что российский рынок ЭЧП завершает второй этап развития, Правительство начинает уделять внимание этому рынку. Внедрение эко-маркировки в Москве, разработка закона о производстве, переработке, транспортировке, хранении и реализации ЭЧП, открытие первых специализированных магазинов, — все это свидетельствует о большом будущем индустрии ЭЧП в России.

Республика Беларусь рассматривает «зеленую» экономику в качестве важного инструмента обеспечения устойчивого развития экологической безопасности страны и как фактор повышения конкурентоспособности белорусской продукции, в том числе экологически чистой на внешних рынках. Поэтому рынок экологически чистой аграрной продукции, представляющий собой альтернативу традиционному рынку, хотя медленно, но развивается.

Продвижению белорусской продукции, в том числе и экологически чистой, с учетом ее конкурентоспособности на принципах «зеленой» экономики могут способствовать следующие предпосылки:

- наличие долгосрочных и среднесрочных программных и плановых отраслевых документов;
- действия по приведению законодательства отрасли в соответствии с законодательством ЕС;
- активность природоохранных научно-производственных объединений;
- наличие в нормативной базе возможностей для внедрения комплексных разрешений на основе наилучших доступных технологий и для роста применения экономических и рыночных инструментов;
- высокий профессиональный уровень государственного управления;
- система контроля за состоянием окружающей среды и экологической статистики и др.
- развитая научно-исследовательская и инновационная инфраструктура.

Однако, как показали исследования, ряд сдерживающих факторов усложняют развитие безопасного производства экологически чистой безопасной аграрной продукции. К их числу относятся:

1. Отсутствие национальных стандартов на экологически чистую продукцию (ЭЧП) и четкого определения понятия «экологически чистый продукт» приводит к массовой несанкционированной маркировке и дискредитации ЭЧП среди потребителей.

2. Отсутствие массового спроса на ЭЧП и необходимость больших маркетинговых усилий для их продвижения, образовательной и разъяснительной работы с покупателями.

3. Зависимость от внешних источников энергии, низкий уровень прямых иностранных инвестиций вследствие увеличения финансовых и временных издержек на производство ЭЧП, которые в 1,5-2 раза превышают аналогичные затраты на производство обычной продукции.

4. Неподготовленность в сельском хозяйстве республики к процессу обоснования сертификации земель. Их сертификация может занять, по мнению специалистов, не менее 4-х лет только в том случае, если правильно велась история полей и прочая документация, а химические показатели почвы соответствовали допустимым уровням.

Выход из сложившейся ситуации, учитывая опыт перехода ряда стран СНГ на принципы «зеленой» экономики, возможен в республике в результате реализации следующих мероприятий:

1. Создание национальных стандартов и единой системы сертификации ЭЧП, гармонизированных в соответствии с международным образцом и основанных на сертификации всего процесса производства в целом, а не только готовой продукции.

2. Создание благоприятного законодательного, налогового и кредитного климата для развития рынка ЭЧП и стимулирования его операторов. Необходимо принятие закона об экологически чистом сельскохозяйственном производстве и введение системы льготного кредитования и налогообложения экологических проектов.

3. Ужесточение системы экологического контроля и увеличение экологических платежей за загрязнение, что сыграет роль своеобразного стимула экологизации производства.

4. Реализация активной образовательной политики в области повышения экологического сознания населения, популяризации здорового образа жизни и экологически чистого питания. Развитие системы переподготовки квалифицированных рабочих и специалистов востребованных «зеленых» специальностей, систематически проводить работу по удержанию в стране наиболее ценных специалистов и возвращать отечественных профессионалов, работающих за рубежом.

5. Формирование устойчивой производственной и социальной инфраструктуры при производстве ЭЧП, позволяющей рационально использовать природные ресурсы, решать экологические проблемы, сохраняя при этом окружающую среду, здоровье населения и природные минерально-сырьевые ресурсы.

6. Осуществление компенсаций расходов, направленных на воспроизводство плодородия земель, соблюдение экологических и санитарных норм земледелия, а также на переход к производству экологически безопасной продукции.

Практическое использование в Беларуси предлагаемых мер позволит более полно учитывать экологический фактор при производстве ЭЧП и принятии управленческих решений для улучшения благосостояния, и повышения качества жизни населения страны с учетом требований «зеленой» экономики, что повысит эффективность государственного регулирования экономики и деятельность субъектов хозяйствования.

Литература

1. Навстречу «зеленой» экономике — Путь к устойчивому развитию и искоренению бедности. Обобщающий доклад для представителей властных структур [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unep.org/greenconomy>. — С. 9.
2. Report on the Green Economy in the EaP: Final rev EN clean
3. Организационно-экономические основы стимулирования рационального использования сельскохозяйственных земель и производство экологически безопасной продукции/Ушачев, И. Г., Югай А. М., Алейник С. Н. и др.: метод. пособие. — М.: ФГУП «ВО Минсельхоза России», 2006. — 302 с.
4. Горшков, Д. В. Формирование экологичности продукции на стадии ее жизненного цикла. Экологические характеристики продукции // Экологический консалтинг. — 2004 г. — № 2 (14). — С. 15-21.
5. Итоговый документ Международной научно-практической конференции «20 лет Содружеству независимых государств», 28-29 сентября 2011 года, Минск.
6. Информационно-аналитический центр — Экспертная оценка — Казахстан и «зеленая экономика» <http://www.ia-centr.ru/expert/13623/>.
7. K-News: Новости Кыргызстана, Киргизии 2013. http://www.knews.kg/econom/27152_minekonomiki_ustoychivoe_razvitie__rost_ekonomiki_s_uchetom_sotsialnyih_vyigod_i_ekologicheskikh_posledstviy/
8. Кантемгиров, Н. Ф. Рынок экологически чистой продукции на современном этапе и место России в данном процессе/Н. Ф. Кантемгиров // Аграрная Россия. — 2006. — № 5.
9. Горшков, Д. В. Особенности продвижения экологически ориентированной продукции. Построение успешных коммуникаций с потребителем // Маркетинговое обозрение. 2004. — № 2.

О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПРИНЦИПЫ
«ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ

Э.В. ХОРОБРЫХ, к.э.н., доцент,
в.н.с. Института экономики НАН Беларуси;
г. Минск, Республика Беларусь

С.С. ПОЛОНИК, Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь;

А.А. ЛИТВИНЧУК, аспирантка БГУ,
н.с. Института экономики НАН Беларуси;
г. Минск, Республика Беларусь
litva-1986@yandex.ru

ON THE ROLE OF ENVIRONMENTAL INNOVATION
IN TRANSITION TO PRINCIPLES OF BELARUS
«GREEN» ECONOMY

HOROBRYN E. V.
(Institute of economy of NAN of Belarus, Minsk)
litva-1986@yandex.ru

POLONIK S. S.
(Belarusian state university, Minsk)
econauka@bsu.by

LITVINCHUK A. A.
(Institute of economy of NAN of Belarus, Minsk)
litva-1986@yandex.ru

В статье рассмотрена роль экологических инноваций, как приоритетного направления «зеленой» экономики; показаны на примере Республики Беларусь способствующие и сдерживающие факторы развития экологически чистого конкурентоспособного производства аграрной продукции и предложены мероприятия по переходу республики на «зеленый» путь развития.

The article discusses the role of environmental innovation as a priority «green» economy; shown by the example of the Republic of Belarus to promote and constraints develop environmentally friendly competitive production of agricultural products and measures for the transition of the republic on the «green» way of development.

Ключевые слова: экологические инновации, принципы, «зеленая» экономика, подходы, экологическая безопасность, устойчивое развитие, факторы, экологически чистая продукция.

Keywords: environmental innovation, principles, «green» economy, approaches, environmental security, sustainable development, factors, environmentally friendly products.

Современная экологическая обстановка в мире доказывает необходимость перехода с техногенного типа экономического развития на новый путь, ориентированный на решение проблем окружающей среды. В последнее время в научных и политических кругах активно продвигается концепция развития «зеленой» экономики. Конференция ООН по устойчивому развитию, проходившая в июне 2012 г. в г. Рио-де-Жанейро, была посвящена вопросам «зеленой» экономики. Термин «зеленая» экономика на современном этапе не получил однозначного определения и не является чем-то абсолютно новым. Впервые он был использован в работе «Проект зеленой экономики», которая фактически является основой этой формирующейся концепции [1]. Ее фундамент, как известно, в свою очередь заложен теорией экономики устойчивого развития. Однако активное развитие как категориального аппарата, так и трактовок «зеленой» экономики наблюдается с 2008 года. Именно тогда, среди девяти Совместных кризисных инициатив, предложенных Генеральным секретарем ООН и Координационным советом руководителей системы ООН в ответ на финансово-экономический кризис, стартовала Инициатива по «зеленой» экономике (GEI) ООН. В это же время получил распространение ряд других терминов, например, «зеленый рост» или «озеленение экономики», которые часто используются как взаимозаменяемые.

Наиболее авторитетное и широко применяемое определение этого понятия сформулировано ЮНЕП: «Зеленая» экономика — это экономика, которая обеспечивает долгосрочное повышение благосостояния людей и сокращение неравенства, при этом позволяя будущим поколениям избежать существенных рисков для окружающей среды и ее обеднения [1]. Интегрируя многочисленные аналитические и программные предложения, ЮНЕП также объявило о том, что грядущее десятилетие (2010-2020 гг.) будет десятилетием «зеленой» экономики и определило пути устойчивого развития и искоренения бедности на основе «зеленой»

экономики. Концепция «зеленой» экономики становится тем «новым» курсом, который способен преодолеть кризис. Она решает двуединые задачи устойчивости: высокий уровень человеческого развития и низкий уровень воздействия на окружающую среду. Это — инициатива, созданная в ответ на множественные кризисы и растущий дефицит ресурсов; новая экономическая парадигма, которая может привести к росту доходов и занятости, усиливая экологические аспекты; экономический двигатель устойчивого развития.

Инициатива по «зеленой» экономике в соответствии с наиболее устойчивым подходом основана на трех главных принципах, которые определяют направления инновационного развития и модернизации производства для того, чтобы обеспечить длительное благополучное развитие экономики [1]: оценка и выдвигание на первый план природных услуг на национальном и международном уровнях; обеспечение занятости населения за счет создания «зеленых» рабочих мест и разработки соответствующей политики; использование рыночных механизмов для достижения устойчивого развития.

В соответствии с рекомендациями Еврокомиссии по окружающей среде, к числу условий перехода к «зеленой» экономике относятся [2]: внедрение Концепции «зеленой» экономики — экологически ориентированного роста в государственные стратегии, политику и планирование; создание надежных нормативно-правовых основ перехода; приоритетность государственных инвестиций и расходов в областях, стимулирующих превращение секторов экономики в «зеленые»; ограничение расходов в областях, истощающих природный капитал; применение налогов и рыночных инструментов для изменения предпочтений потребителей и стимулирования «зеленых» инвестиций и инновации; инвестирование в повышение компетентности, обучение и образование; укрепление международного сотрудничества. Одним из ключевых инструментов «зеленой» экономики являются экологические инновации.

Термин «инновация» был введен в научный оборот австрийским экономистом Й. Шумпетером, который понимал под ним использование новых комбинаций существующих производительных сил для решения коммерческих задач и видел в инновациях источник развития экономических систем [4]. Можно констатировать, что такой подход к осмыслению социально-экономической динамики в несколько модифицированных вариантах превалирует в науке и сегодня.

Как показал проведенный в ходе исследования анализ сформировавшихся на сегодняшний день теоретических взглядов на понятие «инновация», можно выделить три основных подхода: первый подход связан

с характеристикой лишь одного из аспектов исследуемой категории — технико-технологического результата инновационной деятельности; при втором подходе инновация рассматривается как результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам; третий подход связан с исследованием категории «инновация» как процесса, включающего основные этапы инновационной деятельности [3].

К экологическим инновациям, по нашему мнению, можно отнести разработку и применение ресурсосберегающих технологий, создание экологически чистых продуктов, внедрение новых способов организации производства, таких как экологический менеджмент, экологический маркетинг, экологический аудит и др. Результатом применения инноваций в природопользовании с учетом принципов «зеленой» экономики являются экономический, экологический, социальный и прочие эффекты.

Уже в настоящее время Республика Беларусь рассматривает «зеленую» экономику в качестве важного инструмента обеспечения устойчивого развития экологической безопасности страны и как фактор повышения конкурентоспособности белорусской продукции, в том числе экологически чистой, на внешних рынках. Учитывая различные толкования отечественными и зарубежными специалистами сущности понятия «экологически чистая продукция» (ЭЧП), можно в общем виде дать следующее определение: ЭЧП — это продукция, выращенная на экологически чистых сельскохозяйственных землях с использованием технологий и способов, исключающих применение минеральных удобрений, гербицидов и других химических средств защиты растений, отвечающая научно обоснованным стандартам качества, подтвержденная сертификатами и не оказывающая негативного влияния на состояние окружающей среды при ее производстве и утилизации.

Основные требования, предъявляемые к ЭЧП, следующие: безопасность человека; полезность для здоровья человека; безопасность для окружающей среды; использование безотходных (малоотходных производств); экономичность использования всех видов ресурсов; соответствие качественных параметров продукции установленным нормам и стандартам; возможность утилизации с соблюдением требований экологичности. Поэтому рынок экологически чистой аграрной продукции, представляющий собой альтернативу традиционному рынку, хотя медленно, но развивается. Следует особо отметить, что в Республике

Беларусь с 1 июня 2008 года введен в действие знак «Натуральный продукт», который наносится на продукцию, изготовленную из натурального продовольственного сырья животного и (или) растительного происхождения, без применения методов генной инженерии. Продукт, претендующий на звание «Натурального», должен также соответствовать действующим в республике гигиеническим нормативам и стандартам.

К таким продуктам предъявляются и специальные требования, одно из которых — обязательное наличие сертифицированной системы менеджмента качества и (или) безопасности пищевых продуктов (системы НАССР). Одним из первых в нашей республике такой сертификат получило ОАО «Савушкин продукт». «Зеленый» знак на своей продукции также имеют: «Дарида», Минский гормолзавод № 2, «Бабушкина крынка», Барановичский молочный комбинат и СП «Санта Бремор» и др.

В настоящее время знак «Натуральный продукт» наносится на определенные виды продукции 11 предприятий. Еще более 50 компаний готовятся к прохождению установленных процедур для получения соответствующего сертификата. Беларусь в последнее время больше внимания уделяет экспорту продуктов питания. Одним из важных условий экспорта пищевых продуктов является наличие сертификата (НАССР).

Продвижению белорусской продукции, в том числе и экологически чистой, с учетом ее конкурентоспособности на принципах «зеленой» экономики способствуют следующие **предпосылки**: наличие долгосрочных и среднесрочных программных и плановых отраслевых документов; действия по приведению законодательства отрасли в соответствии с законодательством ЕС, а также ряда важных отраслевых законов; активность природоохранных научно-производственных объединений; наличие в нормативной базе возможностей для внедрения комплексных разрешений на основе наилучших доступных технологий и для роста применения экономических и рыночных инструментов; высокий профессиональный уровень государственного управления; система контроля за состоянием окружающей среды и экологической статистики и др.; развитая научно-исследовательская и инновационная инфраструктура.

Однако, как показали исследования, **ряд сдерживающих факторов** усложняют развитие безопасного производства экологически чистой безопасной аграрной продукции. К их числу относятся: отсутствие национальных стандартов на экологически чистую продукцию

и четкого определения понятия «экологически чистый продукт», что приводит к массовой несанкционированной маркировке и дискредитации ЭЧП среди потребителей; отсутствие массового спроса на ЭЧП и необходимость больших маркетинговых усилий для их продвижения, образовательной и разъяснительной работы с покупателями; зависимость от внешних источников энергии, низкий уровень прямых иностранных инвестиций вследствие увеличения финансовых и временных издержек на производство ЭЧП, которые в 1,5-2 раза превышают аналогичные затраты на производство обычной продукции; неподготовленность в сельском хозяйстве республики к процессу обоснования сертификации земель. Их сертификация может занять, по мнению специалистов, не менее 4-х лет только в том случае, если правильно велась история полей и прочая документация, а химические показатели почвы соответствовали допустимым уровням.

Несмотря на имеющиеся проблемы и учитывая условия и опыт перехода ряда зарубежных стран на принципы «зеленой» экономики, можно констатировать, что Беларусь поступательно движется к «озеленению» экономики, предусматривающей применение инновационных экологических технологий и рациональное использование имеющихся ресурсов.

Таким образом, сложившаяся ситуация в Республике Беларусь и мировой опыт перехода ряда стран на «зеленую» экономику показали необходимость развития «зеленой» экономики в стране, как главного вектора движения на основе применения инновационных экологически безопасных технологий и рационального подхода к использованию имеющихся ресурсов, для реализации которых предлагается: разработать Концепцию по переводу страны к «зеленой» экономике, национальные стандарты и единую систему сертификации ЭЧП; разработать законодательство в сфере экологических инноваций; активизировать перестройку экономики в направлении увеличения инвестиций в чистые технологии и «природную» инфраструктуру; усовершенствовать систему бюджетных отношений через введение экологических налогов; развивать направления экологически чистых государственных закупок; развивать рыночные механизмы и стимулирование предпринимательской активности для развития «зеленого» бизнеса; всемерно развивать агроэкотуризм за счет предоставления льгот по налогам и кредитам.

Практическое использование в Беларуси предлагаемых мер позволит более полно учитывать экологический фактор при разработке и внедрении экологических нововведений и принятия управленческих

решений для улучшения благосостояния и повышения качества жизни населения страны с учетом требований «зеленой» экономики, что повысит эффективность государственного регулирования экономики и деятельность субъектов хозяйствования.

Литература

2. 1. Навстречу «зеленой» экономике — Путь к устойчивому развитию и искоренению бедности. Обобщающий доклад для представителей властных структур. URL: <http://www.unep.org/greenconomy>.
3. Report on the Green Economy in the EaP. Final rev EN clean.
4. Мень А. В. Трудный путь к диалогу: Сб. М., 1992.
5. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент. — СПб.: Питер, 2003. — С. 45.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
<i>Щемелев Ю.Г.</i> ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
Секция I. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Агузарова И.Г.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	18
<i>Бабиева Л.Г.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА	23
<i>Бериев О.Г., Кокойты Т.М.</i> РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ	27
<i>Василиади Г.К., Титаренко Е.С.</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ. ПИЩА ВАШЕ ЛЕКАРСТВО	31
<i>Гогаев Т.П.</i> ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЗУБОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	35
<i>Гогаев Т.П.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ БОЛЕЗНЕЙ	39
<i>Джаубаев Ю.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	42
<i>Дзбоева Д.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПЕРВИЧНОЙ НАРКОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ	45
<i>Дубиева Л.В.</i> ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	49
<i>Зангиева М.Ж.</i> ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	53
<i>Кокаева И.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НА ПРОЦЕССЫ МЕТАБОЛИЗМА ОРГАНИЗМА ПЕРВОКУРСНИКОВ	56
<i>Кокаева И.Ю.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	59
<i>Кокаева И.Ю., Фардзинова К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК	62

<i>Красненкова С.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ЛИЧНОСТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ.....	67
<i>Красношлык З.П.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	74
<i>Майбо А. С.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	80
<i>Масалкова Э.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	83
<i>Рогачев А.В.</i> ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ	87
<i>Саркисова Н.Г.</i> ФИТНЕС-АЭРОБИКА — ПОПУЛЯРНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	103
<i>Султанова К.А.</i> ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	108
<i>Течиева Н.Т.</i> СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ГКОШИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
<i>Туаев Х.У.</i> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
<i>Туаев Х.У., Базров В.Е.</i> РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР	123

**Секция II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ,
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<i>Боженская И.С.</i> МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	127
<i>Габуева Л.Г.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В БОРЬБЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ.....	131
<i>Дзодзикова М.Э., Остаева Т.А.</i> РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	136
<i>Зотова М.О.</i> ОБ ИТОГАХ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ.....	147
<i>Зотова М.О.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	153

<i>Кокаева И.Ю., Гадельшин А. В.</i> СОН СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ	160
<i>Кокаева И.Ю., Сидамонти Э.Т.</i> ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	161
<i>Коротких М.И., Задорова Ю.И.</i> ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	164
<i>Лукина Л.Б., Резенькова О.В.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	169
<i>Макоева А.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	173
<i>Пелевина И.М.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОЕКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА	185
<i>Пожидаев С.Н., Князев А.А.</i> УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	193
<i>Прокопенко Т. И., Озеров В.П.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	195
<i>Пухова Л.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВУЗА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	200
<i>Романцов И.И.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ВНЕУЧЕБНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА – ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	206
<i>Таутиева Л.М.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	211
<i>Тимофеева А. В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	215
<i>Троценко Н.Н., Шаталова И.Е.</i> ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК МНОГОФАКТОРНАЯ ПРОБЛЕМА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	219
<i>Туаева Х.У., Базров В.Е.</i> ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СТУДЕНТА.....	223

<i>Туриев А.В., Дзодзикова М.Э.</i> РОЛЬ САНОГЕННОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	225
--	-----

<i>Хозиев Ф.Б.</i> КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	234
---	-----

<i>Шаталова И.Е., Резенькова О.В.</i> МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.....	238
---	-----

Секция III. ОХРАНА ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

<i>Алборов И.Д., Бекузарова С.А.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ	242
--	-----

<i>Алборов И.Д., Тедеева Ф.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ОТКРЫТОЙ ДОБЫЧИ РУДЫ НА КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ	247
--	-----

<i>Алборов И.Д., Тедеева Ф.Г., Елканов А.Б., Харебов Г.З.</i> ВЛИЯНИЕ ДОБЫЧИ ДОЛОМИТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	256
---	-----

<i>Алборов И.Д., Цгоев Т.Ф., Теблоев Р.А., Елканов А.Б.</i> ЭКОЛОГИЯ ПРИ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ	259
--	-----

<i>Голик В.И., Тезиев Т.М.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА РСО-АЛАНИЯ.....	266
--	-----

<i>Голик В.И., Тезиев Т.М.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ САДОНСКИХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	275
--	-----

<i>Закирова А.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ЭМП НА ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УрГУПС И МЕРЫ ЗАЩИТЫ	281
--	-----

<i>Иванов В.К.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ УСЛОВИЙ ТРУДА В ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТ, УСЛУГ И ПРОДУКЦИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА (ЕН СДСОТ)	287
--	-----

<i>Иванов В.К.</i> ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РАБОТ ПО ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА (КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ). ПРОГРАММА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АТТЕСТАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА	292
---	-----

<i>Кист В.Э.</i> НЕКОТОРЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ПРИАРАЛЬЕ	336
---	-----

<i>Магомадова А.И.</i> ГАРАНТИИ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	343
---	-----

<i>Минько В.М.</i> О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА	349
---	-----

<i>Осикина Р.В., Осикин Д.Е.</i> МОДЕЛЬ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ	356
<i>Осикина Р.В., Тебloeва А.С.</i> ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЧЕЛОВЕКА В ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ НОКСОЛОГИИ.....	363
<i>Романцов И.И., Кориунов К.В., Олейник Е.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОГО ОПОВЕЩЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	368
<i>Саханский Ю.В.</i> КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	372
<i>Сопруненко Э.Е., Чулков Н.А.</i> НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ С ВСТУПЛЕНИЕМ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА»	379
<i>Тезиев Т.М.</i> ВОЗМЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА ПО РОССИЙСКОМУ ПРАВУ	382
<i>Хоробрых Э.В., Литвинчук А.А.</i> СТРАНЫ СНГ НА ПУТИ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ	390
<i>Хоробрых Э.В., Полоник С.С., Литвинчук А.А.</i> О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПРИНЦИПЫ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ	402

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ, ОХРАНА ТРУДА И ЗДОРОВЬЕ»

Технический редактор – *Маслов Е.Н.*
Компьютерный набор и дизайн – *Течишева З.С.*
Компьютерная верстка – *Черная А.А.*

Подписано в печать 25.07.2014.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бум. офс. Печать цифровая.
Гарнитура шрифта «Times». Усл. печ. л. 36,3
Тираж 200 экз. Заказ 56.

Издательство «Профобриздат» Северо-Осетинской Республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
362040, г.Владикавказ, ул.Димитрова, 2, Дом Союзов.

Тел.: (8672) 53-99-89, факс: (8672) 54-90-60

Отпечатано ИП Цопановой А.Ю.
362002, пер. Павловский, 3