

Профсоюз работников народного образования и науки РФ

Министерство образования и науки РСО-Алания

Северо-Осетинская республиканская организация Профсоюза
работников народного образования и науки РФ

**МАТЕРИАЛЫ
VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ, ОХРАНА ТРУДА
И ЗДОРОВЬЕ»**

**Посвящена 100-летию Юбилею
Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза,
Году экологии в Российской Федерации
и 60-летию Юбилею Председателя республиканской
организации Профсоюза Т.М. Тезиева**



10-11 июня 2017 год г. Владикавказ

*Печатается по решению Президиума
Северо-Осетинского республиканского комитета
Профсоюза работников народного образования и науки РФ*

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-практической конференции
«Образование, охрана труда и здоровье»**

Посвящена 100-летию Юбилею
Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза,
Году экологии в Российской Федерации и
60-летию Юбилею Председателя республиканской
организации Профсоюза Т.М. Тезиева

Научные редакторы: **О.Г. Бериев** – доктор медицинских наук, профессор,
Академик МАНЭБ;
Т.М. Тезиев – кандидат технических наук, доцент,
Академик МАНЭБ,
Академик ЕАЕН

Образование, охрана труда и здоровье: Материалы VI Международной научно-практической конференции
10-11 июня 2017. – Владикавказ, 2017. – 241 с.

ISBN 978-5-00081-166-5

В сборнике представлены работы по направлениям сохранения здоровья участников образовательного процесса, охраны труда и здоровья, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Материалы конференции могут быть использованы для научной и практической деятельности ученых, специалистов и всех, кто занимается здоровьесберегающими технологиями в образовании, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и достоверность данных несут авторы.

Материалы изданы в авторской редакции

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящем сборнике представлены статьи по докладам на VI Международной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье» прошедшей во Владикавказе 10-11 июня 2017 года.

В Республике Северная Осетия-Алания проводится целенаправленная и во многом плодотворная работа по совершенствованию условий, отвечающих созданию здоровьесберегающей среды, которая является весьма актуальной сегодня.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и всех граждан России по праву стала одним из приоритетов государственной социальной стратегии. Но ни одну из проблем здоровья нации нельзя решать только силой государства. Необходимо заинтересованное участие в этом деле всего гражданского общества и каждого из нас. Необходимо участие общественных организаций, способных объединить все слои общества по решению задач распространения опыта здорового и активного образа жизни, развития массовых видов спорта, укрепления семьи, создания условий для духовного и физического развития личности, возрождения национальных культурных традиций.

В числе глобальных проблем современности чаще всего называют — растущее загрязнение окружающей среды продуктами производственной деятельности, одним из следствий которого может стать заметное изменение климата и борьба с опасными и распространенными болезнями, негативно влияющих на здоровье участников образовательного процесса.

Поэтому не случайно 5 января 2016 года президент России Владимир Путин подписал Указ «О проведении Года экологии в 2017 году». Цель данного решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны и здоровья нации в целом.

В Северной Осетии на регулярно проводимых, последние годы научно-практических конференциях «Образование, охрана труда и здоровье» (2011-2017 гг.) были расширены основы стратегии здоровьесбережения и определены условия для обеспечения паритета образованности и здоровья всех участников образовательного процесса как в теории, так и на практике. Стратегическим направлением в области охраны труда и учебы в системе образования должно стать признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников по отношению к результатам их трудовой и учебной деятельности.

Вместе с тем, для города Владикавказа и для Республики Северная Осетия-Алания всегда были в числе актуальнейших — проблемы экологической безопасности действующих горно-перерабатывающих и металлургических комплексов, сохранение устойчивого развития горных и предгорных территорий.

Очень важно, что Международная научная конференция по проблемам здоровьесбережения и экологической безопасности очередной раз проходит в одном из крупнейших ВУЗов Северного Кавказа — в Северо-Осетинском государственном университете имени К.Л. Хетагурова, с широким участием студенческой молодежи. Несомненно, что Владикавказский научный Форум будет способствовать совершенствованию и развитию здоровьесберегающей педагогической культуры и экологического ВУЗовского образования не только у нас в республике, но и далеко за ее пределами. Решение вопросов повышения социального статуса учителя, педагогического работника, повышения престижности учительской профессии самым непосредственным образом влияет не только на социальное самочувствие педагога, повышение уровня его материального обеспечения, но и создает необходимую комфортную среду для раскрытия творческого потенциала, постоянного профессионального роста, развития профессиональной карьеры.

Т.М. Тезиев, председатель Северо-Осетинской Республиканской организации
Общероссийского Профсоюза образования,
к.т.н., доцент, Академик МАНЭБ, Академик ЕАЕН

ДОКЛАДЫ
ПЛЕНАРНОГО
ЗАСЕДАНИЯ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Т. М. ТЕЗИЕВ, к.т.н., доцент, Академик МАНЭБ, Академик ЕАЕН,
Председатель Северо-Осетинского Рескома Профсоюза

Р. Г. ХУГАЕВА, к.ю.н., доцент каф. правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»
г. Владикавказ, Россия

Статья посвящена актуальным проблемам развития правового регулирования вопросов охраны окружающей среды. Начавшиеся в конце XX - начале XXI веков экологические проблемы наносят широкомасштабный убыток национальным, региональным и в целом мировой системам окружающей среды, формируя угрозу благополучию и самому существованию не только некоторых государств, но и всему человечеству. Поэтому в последнее время не случайно в научный оборот все активнее вводится термин «экологизация права», под которым понимается выдвижение экологической науки и экологического права в число приоритетных наук.

Ключевые слова: правовое регулирование, охрана окружающей среды, права человека на благоприятную окружающую среду.

LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL ISSUES

T. M. TEZIEV, Ph.D., assistant professor, Chairman
of the North Ossetian Republic Trade Union

R. G. HUGAEVA, Ph.D., assistant professor,
FSBEI of HPE «North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy
(State Technological University).
Vladikavkaz, Russia

The article is devoted to actual problems of legal regulation of the legal regulation of environmental issues. Emerged in the late XX and early XXI century environmental problems cause widespread damage to national, regional and global systems in general environment, endangering the well-being and the very existence of not only individual states, but to all mankind. It is no accident recently in the scientific revolution is increasingly introduced the term «greening of law», which refers to promotion of environmental science and environmental law a priority of Sciences.

Keywords: legal regulation, environmental protection, human rights to a healthy environment.

Человечеству XX век принес немало благ, связанных с бурным развитием научно-технического прогресса, и в то же время жизнь поставил на Земле на грань экологической катастрофы. Повышение населения планеты, интенсификация добычи природных ресурсов во многих странах, неконтролируемые выбросы и сбросы загрязняющих веществ, к коренным трансформациям приводят в окружающей природной среде и отображаются на самом существовании человечества. Оценка влияния на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и другой деятельности, которая прямое или косвенное влияние может оказать на окружающую среду, независимо от организационно-правовых форм собственности субъектов хозяйственной и другой деятельности [2;55].

В ст. 3 Федерального закона РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» сформулированы основные принципы охраны окружающей среды, которые как известно, представляют собой, основные начала, положения, подходы к постановлению вопросов, к мероприятиям, содержанию, концепции, целям и задачам. Сформулированные в настоящем Законе нормы-принципы являются стержнем всей

системы права в данной сфере. Они проявляют суть охраны окружающей среды, основу ее правового регулирования и осуществления.

Данные принципы всеми субъектами должны соблюдаться, которые участвуют в отношениях по охране окружающей среды. Предусмотренные в Экологической доктрине организационно-правовые меры имеют следующие направления: сохранение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимое условие существования человеческого общества; обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей; обеспечение благоприятного состояния окружающей среды как нужное условие качества жизни населения.

По трем направлениям реализуется правовое регулирование нормирования в сфере охраны окружающей среды:

- 1) определение нормативов качества окружающей среды;
- 2) определение нормативов допустимого воздействия на окружающую среду;
- 3) определение нормативов допустимого изъятия природных ресурсов.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» устанавливает главные направления в области охраны окружающей среды. Кроме того, Федеральными законами «Об охране атмосферного воздуха», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об отходах производства и потребления» и др. реализуется правовое регулирование вопросов экологического нормирования.

Сегодня официально признано, что в России система нормирования воздействий на окружающую среду, существующая, не отвечает запросам, предъявляемым к таким системам в странах с высоким уровнем социально-экономического развития, существенно проигрывает им по факторам прозрачности и эффективности и внутренних ресурсов для развития в современном виде не имеет. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и другие статьи содержатся, относящиеся охраны окружающей среды в субъектах РФ.

В субъектах РФ вопросы конституционно-правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды были предметом рассмотрения ряда научных работ. Однако, актуальность научного исследования указанных вопросов до сих пор сохраняется. Совокупность правовых принципов и норм представляет собой экологическое право, которые регулируют общественные отношения:

- по охране окружающей среды от вредных влияний в процессе хозяйственной и другой деятельности;
- по рациональному употреблению природных ресурсов;
- по охране экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- по обеспечению экологической безопасности.

При этом деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленную на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение отрицательного влияния хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий принято понимать под охраной окружающей среды.

В законе приоритетным принципом бесспорно назван — принцип соблюдения прав человека на благоприятную окружающую среду.

Охрана окружающей природной среды в соответствии с назначенными принципами выполняется, то есть руководящими идеями, которые в основе природоохранительной деятельности лежат и в нормах экологического законодательства предусмотрены [3;27].

При осуществлении хозяйственной, управленческой и иной деятельности, оказывающей отрицательное воздействие на состояние окружающей природной среды, государственные органы, предприятия, организации и учреждения, а также граждане обязаны руководствоваться следующими **основными принципами** (ст. 3 Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды»):

- приоритетом охраны жизни и здоровья человека, обеспечения благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения;
- научно обоснованным сочетанием экологических и экономических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду;

— рациональным использованием природных ресурсов с учетом законов природы, потенциальных возможностей окружающей природной среды, необходимости воспроизводства природных ресурсов и недопущения необратимых последствий для окружающей природной среды и здоровья человека;

Не менее важной задачей, стоящей перед экологическим законодательством, является правовое обеспечение снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Решение указанной задачи также до сих пор не найдено, о чем красноречиво свидетельствует стремительное ухудшение качества окружающей среды: деградация естественных экологических систем, изменение и (или) уничтожение генетического фонда растений, животных и других организмов, истощение природных ресурсов и иные негативные, часто необратимые процессы.

К числу иных концептуально значимых задач эколого-правового регулирования следует отнести создание правовых условий для организации и развития системы экологического образования и воспитания, а также правовой основы для формирования экологической культуры; определение правовой основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающей сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды.

Исключительно важную роль в реализации основ природоохранного законодательства играют органы управления, контроля и надзора в области охраны окружающей природной среды России. Действующей структурой органов управления охраны окружающей природной среды предусматриваются две категории: органы общей и специальной компетенции.

Осуществляя регулирование отношений, складывающихся в области охраны окружающей среды, Закон об охране окружающей среды предусматривает необходимость создания федеральных программ в сфере экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Федерации; регулирует все виды предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды; закрепляет порядок экологического страхования, которое осуществляется в целях защиты имущественных интересов юридических и физических лиц на случай экологических рисков. В соответствии с Законом нормативы и нормативные документы в области охраны окружающей среды разрабатываются, утверждаются и вводятся в действие на основе современных достижений науки и техники с учетом международных правил и стандартов в области охраны окружающей среды (ч. 3 ст. 19), а также с соблюдением устанавливаемых в законодательном порядке требований [1;32].

В Законе об охране окружающей среды определяются и закрепляются такие виды нормативов, как: а) общие нормативы качества окружающей среды, устанавливаемые для оценки состояния окружающей среды в целях сохранения естественных экологических систем, генетического фонда растений, животных и других организмов; б) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду; в) нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов; г) нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду и другие нормативы в области охраны окружающей среды.

Социально-экономическое развитие страны в условиях рыночной экономики неразрывно связано с решением сложных проблем в области охраны окружающей среды и природопользования. Сейчас существуют экологические вопросы и связанные с ними проблемы, требующие безотлагательного решения. К ним относятся преобладание добывающих и ресурсоемких отраслей в промышленности, которое приводит к деградации природной среды, истощению ее ресурсов; весьма невысокая эффективность применяемых организационно-правовых, экономических механизмов и отдельных мер; значительная доля теневой экономики в предпринимательстве и природопользовании. Следует отметить, с одной стороны, низкий технико-технологический и организационный уровень производства, а с другой — высокую изношенность производственных фондов предприятий.

Итак, проведенный анализ показывает, что действующее экологическое законодательство решает не все поставленные перед ним задачи. В связи с этим актуальны попытки научного осмысления новой модели развития данной отрасли законодательства в современных условиях. В рамках указанной модели должны получить импульс поступательного развития следующие направления эколого-правового регулирования: создание правовых условий для повышения активности граждан в сфере реализации экологических прав и обязанностей. [2;22]

Литература

1. Анохин А. М. Проблемы правовой ответственности в сфере охраны окружающей среды и природопользования // Вестник экологического образования. 2004. №2 №3. 16 с.
2. Бринчук М. М. Экологическое право. М., 2000.
3. Коробкин В. И. и др. Экология. Ростов-на-Дону, 2008.
4. Шемшученко Ю. С. Правовые проблемы экологии. Киев, 1989. С. 22.

УДК

СОСТОЯНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИИ РФ

Ю. Г. ЩЕМЕЛЕВ, член-корр. Российской экологической академии (РЭА),
заведующий Отделом охраны труда и здоровья,
главный технический инспектор труда
Общероссийского Профсоюза образования
г. Москва, Россия

Добрый день коллеги, дорогие друзья! Разрешите присоединиться к многочисленным поздравлениям в адрес наших осетинских коллег, хозяев сегодняшнего мероприятия, по случаю юбилейных дат, а также с открытием VI Международной научно-практической конференции по вопросам охраны труда, здоровья в сфере образования.

Должен заметить, что у нас на сайте ЦС Профсоюза имеется шкала популярности размещенных документов. Так вот, актуальность страницы с материалами предыдущей Конференции, зашкаливала и долгое время оставалась лидером! Более 25 тыс. человек обратились за этой информацией.

Это свидетельствует о том, что наши коллеги и члены профсоюза интересуются этими проблемами, им необходимы знания в части научных исследований и практического опыта в сфере охраны здоровья и безопасности образовательного процесса. Полагаю, что это дает нам основание считать, что будущее у нашего мероприятия есть!

Теперь непосредственно по теме моего выступления.

На сегодняшний день мы имеем полную и достаточно достоверную информацию о том, в каком положении находится охрана труда в сфере образования, какие проблемы волнуют наших учителей, преподавателей, всех работников образования в части обеспечения их безопасности при проведении образовательного процесса, принятия превентивных мер по сохранению их здоровья и здоровья обучающихся.

Учитывая высокий уровень компетенции присутствующих в этой аудитории, остановлюсь лишь на самых главных, на самых острых и актуальных вопросах.

Итак, **первое**. То, что всегда является неким, пусть опосредованным, но результатом всей нашей деятельности по охране труда, как руководителей органов управления образования и образовательных организаций, так и профсоюзных организаций.

Это травматизм на производстве среди работников образования и несчастные случаи с обучающимися при проведении учебного процесса.

По данным ежегодного мониторинга по травматизму, проводимого Минобрнауки России совместно с ЦС Профсоюза в отрасли наметилась определенная тенденция к снижению (в 2014 г. — 990 н.с. на производстве; в 2016 г. — 700). Вместе с тем нас беспокоит достаточно **высокий травматизм со смертельным исходом** среди работников образования — 23 пострадавших в 2016 г. (21 — в 2015 г.).

Основными причинами смертельного травматизма стали: падение с высоты (10 человек или 43%); ДТП — 5 пострадавших с летальным исходом, что составляет 21%; далее электротравмы и общие заболевания, происшедшие на рабочем месте.

По профессиям смертельные случаи распределились таким образом: учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал — 18 чел. — 78%; педагогический персонал 5 чел. — 21%.

По типам образовательных организаций: 10 человек — общеобразовательная организация; 4 — ДООУ; 2 работника в организации профессионального образования.

Но более всего нас волнует **не снижающееся количество пострадавших среди обучающихся** при проведении образовательного процесса. В прошлом году в детских садах, школах и вузах количество пострадавших составило 26456 детей (в 2015 г. — 25299). Это не просто высокий показатель. Это цифра является **запредельной!**

При этом по-прежнему остается высоким травматизм с летальным и тяжелым исходом среди воспитанников, учащихся и студентов. В 2016 г. погибли 22 человека (2015 г. — 50); с тяжелым исходом в 2016 г. — 356 человек (в 2015 г. — 317).

Следует отметить, что наибольшее количество несчастных случаев (более 30%) традиционно происходит при проведении занятий по физической культуре, соревнованиях и тренировках. На втором месте — оздоровительные и спортивные лагеря, Далее — загородные дачи.

Вся эта печальная статистика свидетельствует о том, что руководители образовательных организаций, несмотря на самые драконовские меры со стороны органов государственного надзора и усиленный общественный контроль, не в силах сами обеспечить все необходимые требования безопасности при проведении учебного процесса.

Практика обследований показывает, что в большинстве случаев, там, где есть в организации специалист по охране труда, все вопросы решаются четко и грамотно. Руководитель в определенном смысле защищен и знает, что этой сферой у него занимается квалифицированный работник и сложное, многоплановое направление деятельности носит системный характер.

Если этого нет — надо надеяться на случай и что то, что его это обойдет стороной. Но увы, так не бывает.

Второе. Мы сейчас коснулись весьма важной проблемы, которая является самой актуальной и разрабатываемой нами с Министерством образования и науки РФ.

Я перехожу к **системе управления охраной труда (СУОТ)** в системе образования. На сегодняшний день это приоритетное направление по охране труда в сфере образования зиждется на двух основных нормативных правовых документов, регламентирующих создание и функционирование СУОТ:

1. **Отраслевой** — Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации (размещены на сайтах Минобрнауки России <http://минобрнауки.рф/документы/9400> и ЦС Профсоюза http://www.esour.ru/Rekomendacii_po_sozdaniu_i_funkcionir/);

2. **Межотраслевой** — Типовое положение о системе управления охраной труда, утвержденное приказом Минтруда России от 19 августа 2016 г. № 438н (сайт Минтруда России) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/541>

Большинство региональных организаций Профсоюза совместно с органами управления образованием активно включилось в процесс подготовки аналогичных документов по управлению охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, а также разработки положений об организации работы по охране труда в образовательной организации с учетом особенностей региона, типа, специфики и характера деятельности организации.

Переход от прежней организации работы по охране труда к более современному подходу, учитывающему такие требования трудового законодательства как управление профессиональными рисками, проведение специальной оценки условий труда, предоставление гарантий и компенсаций работникам, занятым во вредных условиях труда, другие процедуры позволит работодателям (руководителям образовательных организаций) и выборным коллегиальным органам профсоюзных организаций решать вопросы обеспечения безопасности в полном соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда.

Третье. Специальная оценка условий труда (СОУТ).

Другим актуальным направлением деятельности образовательных организаций является проведение процедуры СОУТ. Прошло более трех лет со времени вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (далее — Федеральный закон).

Несмотря на экономические трудности, отсутствие в региональных и муниципальных бюджетах достаточных финансовых средств на мероприятия по охране труда, деятельность образовательных организаций по проведению СОУТ набирает обороты. За 2014-2016 годы израсходовано свыше 1,8 млрд. рублей

на проведение СОУТ на 1,44 млн. рабочих мест, что составляет 43% от общего числа рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда. Необходимо и дальше наращивать темпы проведения СОУТ, чтобы к концу 2018 года завершить необходимые работы на всех рабочих местах в образовательных организациях.

Вместе с тем, по мере выполнения этой работы выявляются проблемы обеспечения качества проведения СОУТ. Наблюдается тенденция снижения ранее установленного по результатам аттестации рабочих мест (АРМ) класса условий труда на рабочих местах работников, занятых во вредных условиях труда, без предварительного выполнения соответствующих мероприятий по их улучшению, что привело к лишению прав работников, фактически занятых во вредных условиях труда, на установленные гарантии и компенсации.

Основной причиной этих негативных социальных последствий является как несовершенство Методики проведения специальной оценки условий труда, утвержденной приказом Минтруда России от 24 января 2014 г. № 33н, так и некомпетентность работников образования в вопросах проведения СОУТ, а также оценки ее результатов в части установления (сохранения) гарантий и компенсаций за работу во вредных условиях труда.

Очевидно, что успешное решение задач по защите прав работников на здоровые и безопасные условия труда во многом зависит от уровня знаний руководителей, специалистов и профактива образовательных организаций в области охраны труда.

Поэтому в июне 2016 года Центральным Советом Профсоюза совместно с ВНИИ охраны и экономики труда Минтруда России в гг. Челябинске и Орле, а в декабре — в Москве проведено обучение технической инспекции труда Профсоюза. Значительное место в программе обучения уделено вопросам специальной оценки условий труда. Всего прошли обучение 90 специалистов, занимающихся вопросами охраны труда, из них 64 технических (главных технических) инспекторов труда Профсоюза; 4 председателя; 4 заместителя председателей региональных (межрегиональных) организаций; 12 внештатных технических инспекторов труда Профсоюза и 6 специалистов по охране труда крупнейших вузов, а также региональных органов управления образованием.

Все большее число технических инспекторов труда Профсоюза избирается на должность заместителей председателей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, что свидетельствует о признании их авторитета. На сегодняшний день в штате технической инспекции труда Профсоюза уже 5 человек, избранных на должность заместителей руководителей региональных организаций Профсоюза.

На повестке дня проведение аналогичного обучения внештатных технических инспекторов труда и уполномоченных по охране труда профкомов образовательных организаций в субъектах РФ с участием штатных работников Профсоюза, прошедших обучение и получивших соответствующие свидетельства о повышении квалификации по вопросам проведения СОУТ. Это позволит осуществлять общественный контроль проведения спецоценки на более высоком профессиональном уровне.

Полученные техническими инспекторами труда Профсоюза знания уже были применены в ходе проведения мониторинга качества СОУТ. В связи с обращением ФНПР к руководителям членских организаций, ЦС Профсоюза обратился с предложением к руководителям региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза осуществить мониторинг результатов проведения СОУТ и установленных гарантий и компенсаций за 2014-2016 годы (письмо ЦС Профсоюза от 02 ноября 2016 г. № 512).

В проведении данного мониторинга приняли участие 38 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, при этом установлено, что в данных регионах специальная оценка условий труда проведена в 19647 организациях образования из 45162 (44%). Специальная оценка условий труда проведена на 672 тысячах рабочих мест из имеющихся в этих организациях 1 млн. 528 тысяч рабочих мест, что составляет 43,5%.

При этом по результатам мониторинга выявлена тенденция снижения класса вредности по результатам СОУТ на рабочих местах в образовательных организациях. Так, по результатам СОУТ в 2014-2016 гг. были выявлены 103 тысячи рабочих мест с вредными условиями труда, что составляет 15,4% от всего количества рабочих мест в образовательных организациях указанных регионов.

Вместе с тем, по результатам проведенной СОУТ на 10,5% рабочих мест из общего количества был снижен класс вредности, при этом вследствие несовершенства действующей Методики проведения специальной оценки условий труда — на 7,0% рабочих мест.

В частности, в настоящей Методике отсутствуют такие показатели освещенности рабочих мест, как

пульсация освещенности, яркость, прямая и отраженная блёскость. Не учитывается режим работы на рабочих местах.

Кроме того, данная Методика не учитывает такие важные показатели фактора напряженности трудового процесса, как интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, основные сенсорные нагрузки, а наличие факторов напряженности трудового процесса на рабочих местах базируется лишь на субъективной оценке эксперта.

Все перечисленные факты осложняют реализацию Федерального закона №426-ФЗ и негативно отражаются на результатах проведенной СОУТ в образовательных организациях, что вызывает конфликтные ситуации, требует дополнительных затрат на повторное проведение СОУТ и, как правило, на обеспечение выплат и компенсаций работникам по решению суда.

Четвертое. Обязательные медицинские осмотры и психиатрические освидетельствования.

По-прежнему, одним из важных направлений деятельности региональных организаций Профсоюза является осуществление общественного контроля за прохождением работниками образования обязательных медицинских осмотров и психиатрического освидетельствования.

В рамках подготовки к заседанию Совета ЦС Профсоюза по вопросам охраны труда и здоровья в июне 2016 года проведен оперативный анализ материала по вопросам организации и проведения медицинских осмотров работников образования, полученных из 46 региональных организаций Профсоюза, который свидетельствует об обострении проблем финансового обеспечения проведения обязательных медицинских осмотров.

В большинстве (свыше 65%) регионов отмечается нарушение трудового законодательства в связи с проведением обязательных медицинских осмотров, как предварительных, так и периодических за счет средств работников. При этом возврат денежных средств, потраченных работниками на проведение медицинских осмотров, производится несвоевременно или не осуществляется вовсе. Выявлена тенденция изменения порядка возмещения расходов на оплату медицинских осмотров, когда оплата производится на основании гарантийных писем с обязательством последующего погашения задолженности перед медицинскими организациями, либо из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательных организаций по заявлению работника с целью возмещения понесенных им расходов.

На основе изучения практики работы Республиканского комитета профсоюза Республики Татарстан по решению данных вопросов на уровне субъекта РФ ЦС Профсоюза подготовил и направил рекомендации в адрес региональных организаций Профсоюза для использования в практической деятельности.

В результате целенаправленной информационно-разъяснительной работы технической инспекции Профсоюза по использованию 20% сумм страховых взносов ФСС на проведение затратных мероприятий по охране труда в образовательных организациях, в том числе проведение медицинских осмотров работников, значительно возрос интерес руководителей органов управления образованием, профсоюзных организаций и администрации образовательных организаций к этому дополнительному источнику финансирования, активизировалась деятельность образовательных организаций по реализации права использования средств ФСС.

Если в 2014 году на мероприятия по охране труда в образовательных организациях из средств ФСС было возвращено и израсходовано на предупредительные меры и улучшение условий и охраны труда более 70 млн. рублей, то по итогам 2015 года уже 116 млн. рублей, а по итогам 2016 года — около 132 млн. рублей.

Именно по предложению Общероссийского Профсоюза образования в настоящее время действует норма, позволяющая организациям численностью до 100 работников (а таких организаций в сфере образования немало), аккумулировать за 3 последних года средства, возвращаемые из Фонда социального страхования.

В последнее время при проверках образовательных организаций представителями территориальных органов Федеральной инспекции труда участились случаи привлечения к административной ответственности (штрафу) как юридических лиц, так и должностных лиц образовательных организаций за допуск работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательного психиатрического освидетельствования.

В соответствии со статьей 213 Трудового кодекса Российской Федерации работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, в том числе связанной с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающие в условиях повы-

шенной опасности, проходят обязательное психиатрическое освидетельствование не реже одного раза в пять лет.

Постановлением Правительства РФ от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» утвержден Перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности. Согласно данному документу психиатрическому освидетельствованию подлежат работники **учебно-воспитательных учреждений** (в соответствии с ч.9 ст.22, Федерального закона № 273-ФЗ это образовательные организации для обучающихся с девиантным или общественно опасным поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода), **дошкольных образовательных учреждений, детских и подростковых оздоровительных учреждений, в том числе сезонных, детских дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, интернатов при школах**, априори отнесенные к категории работников, осуществляющих отдельные виды профессиональной деятельности.

Поэтому, по мнению технической инспекции труда ЦС Профсоюза, распространение требований об обязательном проведении психиатрического освидетельствовании работников **образовательных организаций всех типов неправомерно (!)**.

При этом необходимо отметить, что обязательное психиатрическое освидетельствование также должны проходить работники, рабочие места которых по результатам проведенной специальной оценки условий труда (аттестации рабочих мест) отнесены к 3 классу вредности и выше.

В этой связи ЦС Профсоюза в феврале 2017 года обратился с письмом в Минтруд России, как к полномочному федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему нормативно-правовое регулирование в сфере труда, с просьбой рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в законодательство, предусматривающих прохождение обязательного психиатрического освидетельствования работниками с учетом характера профессиональной деятельности и (или) результатов специальной оценки условий труда.

Как показывают результаты СОУТ, проведенной в 2014-2016 годы, отклонений фактических уровней производственных факторов от нормативов условий труда по степени вредности и опасности на рабочих местах педагогических работников, как правило, не выявляется.

Последнее. Контроль за соблюдением работодателями коллективных договоров, Отраслевого на федеральном уровне и отраслевых региональных соглашений, в части мероприятий по охране труда и здоровья.

В целях выполнения второго этапа комплекса мероприятий реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351, Общероссийский Профсоюз образования также принимает участие в выполнении этих мероприятий, направленных на снижение смертности от производственного травматизма и предотвращение возникновения профессиональных заболеваний, осуществляя силами технических, внештатных технических инспекторов труда, уполномоченных по охране труда контроль за выполнением работодателями обязательств, предусмотренных Отраслевым (с Минобрнауки России) и отраслевыми региональными соглашениями, коллективными договорами с учетом мероприятий, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 №181н «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков».

Так, по предложению Общероссийского Профсоюза образования Минобрнауки России, начиная с 2015 года, ежегодно проводится мониторинг состояния производственного травматизма в системе Министерства среди работников образования и осуществляется сбор информации о несчастных случаях с обучающимися при проведении учебного процесса. Регулярно, в начале года результаты мониторинга представляются Минобрнауки России в ЦС Профсоюза для проведения анализа и подготовки соответствующей обобщенной информации. По настоятельному требованию Профсоюза с 2015 года в перечень вопросов данного мониторинга включены сведения по финансированию мероприятий по охране труда в образовательных организациях по итогам года, в том числе в части возврата (до 20%) страховых сумм, перечисляемых в ФСС на предупредительные меры по улучшению условий и охраны труда.

Кроме того, с целью эффективного обеспечения мероприятий по улучшению условий и охраны труда

работников, а также для организации контроля за их выполнением, ЦС Профсоюза подготовил и направил в региональные организации Профсоюза Рекомендации по примерному содержанию раздела «Охрана труда и здоровья» в коллективном договоре образовательной организации высшего образования для использования членами рабочих органов, комиссий по ведению коллективных переговоров в процессе подготовки и заключения (подписания) коллективных договоров (соглашений).

УДК 373.17

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

О. Г. БЕРИЕВ, д.м.н., профессор, ГФИ ВНЦ РАН
г.Владикавказ, Россия

Здоровье участников образовательного процесса за время обучения и работе в школе ухудшается. Образовательная среда выступает как фактор риска для здоровья учащихся и педагогов. Создание здоровьесберегающей среды является одной из важнейших задач образования.

Ключевые слова: образование, здоровье учащихся и учителей, здоровьесберегающая образовательная среда.

Охрана здоровья учащихся и педагогов, составляющих значительную часть населения страны, является важнейшей задачей государства и образования. В настоящее время несмотря на некоторую стабилизацию ряда демографических и медико-статистических показателей выявляется тенденция к ухудшению состояния детей и педагогов, обучающихся и работающих в школах.

По данным различных авторов, насчитывается лишь 14-23% здоровых школьников, около 50% имеют функциональные отклонения, остальные — хронические заболевания. Результаты медицинских осмотров свидетельствуют о том, что за период обучения в школе состояние здоровья детей и подростков значительно ухудшается. Каждый третий выпускник имеет близорукость, нарушение осанки, каждый четвертый — патологию сердечно-сосудистой системы [3].

Особую тревогу вызывает состояние нервно-психического здоровья учащихся. За время обучения в школе число детей с заболеваниями нервной системы возрастает в 2 раза. Данная группа заболеваний включает как функциональные нарушения (неврозы, фобии, страхи, невротические реакции), так и органические заболевания, в том числе врожденную и генетически обусловленную патологию.

В научных исследованиях показано, что состояние здоровья детей и подростков особенно ухудшается в учреждениях нового типа (гимназиях, лицеях, авторских школах), в которых фактический объем недельной нагрузки (время, затраченное в образовательном учреждении и на выполнение домашних заданий) приводит к увеличению так называемого рабочего дня школьника до 10-12 часов для учащихся начальных классов и до 15-16 часов в сутки — для старшекласников [2]. Недостаток времени учащиеся компенсируют за счет сна, в том числе ночного, и двигательной активности (75% школьников мало занимаются физической культурой, т.е. находятся в условиях гиподинамии).

Результатом интенсификации учебного процесса является выраженное утомление к концу дня и недели у 40-55% учащихся, в то время как в общеобразовательных школах доля таких детей составляет 20-30%; у 60-63% регистрируется изменение артериального давления (как правило, по гипертоническому типу), у 78-85% отмечаются неврозоподобные реакции. Более половины учащихся школ нового типа имеют различные хронические заболевания.

У подростков нервно-психические расстройства отмечаются в 1,5 раза чаще, чем у детей до 14 лет, что объясняется анатомо-физиологическими особенностями подросткового возраста (интенсивное физическое развитие, половое созревание, нейрогормональная перестройка), психосоциальными факторами, и в определенной степени зависят от педагогической деятельности.

В образовании большое внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья детей, а проблеме

педагогов уделено недостаточное внимание. До последнего времени проблема здоровья педагогов, как отдельной категории лиц не рассматривалась, качество образования не ставилось в зависимость от уровня здоровья учителей. Вместе с тем ухудшение здоровья педагогов незамедлительно сказывается на уровне обучения в школе. А ведь от того, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями входит педагог в класс, зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников.

Важно учитывать в полной мере это обстоятельство, поскольку именно педагог в первую очередь отвечает за организацию комфортной образовательной среды, делает (на практике) эту среду благоприятной для обучения школьников. В связи с этим организация работы по сохранению здоровья педагогов является наиболее актуальной задачей современной системы образования.

Вместе с тем состояние здоровья педагогов оставляет желать лучшего. Интенсивная нагрузка на речевой аппарат приводит к формированию дисфонии и афонии. Гиподинамия, значительная ортостатическая нагрузка, речевые и психические перегрузки вызывают патологические изменения в дыхательной и сердечно-сосудистой системах.

К наиболее распространенным нарушениям здоровья педагогов относят: нервные расстройства (чаще в форме астеноневротических состояний), сердечно-сосудистые нарушения (гипертонические проявления, вегето-сосудистая дистония, стенокардия и др.), остеохондроз, нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы, заболевания верхних дыхательных путей, патологию зрения и др.

Принципиально важно, что значительное ухудшение здоровья и физической работоспособности приходится на самый продуктивный для учителя период 35-45 лет. С возрастом существенно уменьшается число лиц с удовлетворительной адаптацией и увеличивается процент педагогов со срывом механизмов вегетативной регуляции. На нарушение в нервно-психическом здоровье влияет и стаж работы педагогов: после 10 лет работы их имеют более 35% учителей, после 15 лет стажа — 40%, после 20 лет и более 50%.

Исследования, проведенные среди учителей (В. Н. Зайчиков, 2007) показали, что от 80 до 100% из них (в рамках по стажу педагогической деятельности группах) отмечают у себя к концу учебного года истощение и усталость, от 60 до 78% — усиление раздражительности и гневливости, от 44 до 64% — пассивность, пессимизм, апатию, цинизм, а от 40 до 68% осложнения болезней органов и систем. При этом 40% молодых учителей со стажем 1-5 лет к концу учебного имеют негативную установку по отношению к своей работе и по отношению к своим ученикам. В группе учителей со стажем более 15 лет 39% страдают от бессонницы и 64% от негативной самооценки [1].

Приведенные данные о состоянии здоровья учеников и педагогов об острой необходимости принятия комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды в школе. Свою лепту в сохранении здоровья педагогов и учащихся должны внести Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Программа развития деятельности профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2020 годы.

В связи с вышеизложенным предлагается считать одним из главных показателей качества образования уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Литература

1. Бериев О. Г. Здоровье педагога. Компьютерная образовательная программа. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ в Федеральной службе по интеллектуальной собственности и патентам № 2011614344.
2. Куинджи Н. Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников: Метод. пособ. М.: Аспект-прес, 2000. 139 с.
3. Макарова Л. П., Корчагина Г. А. Особенности состояния здоровья современных школьников//Вестник Герценовского университета. 2007. №6. С. 286-289.

БУДУЩЕЕ, КОТОРОЕ СОЗДАЕТСЯ СЕГОДНЯ

*Л. Н. МАНАЕВА, секретарь ЦС Профсоюза в СКФО,
председатель Ставропольской краевой организации Профсоюза*

Эпиграфом своего выступления можно смело взять слова социолога Элвина Тоффлера: «Необразованными в 21 веке будут считаться не те, кто не умеет читать или писать, а те, кто не умеет учиться, отучиваться или переучиваться».

Ученые отмечают, что человек обладает сильной генетической памятью. Есть еще и такое понятие как «память места».

Научно-практические конференции Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза по теме «Образование, охрана труда и здоровья», ставшие уже традиционными, сформировали в нашем сознании определенный культурный код и красоты республики и совместной серьезной злободневной работы по охране здоровья и труда работников образования в регионе, России, мире.

Тема конференции неисчерпаемо многогранна.

Возвращаясь к материалам 2013 года, хотелось бы обратить внимание, что уже несколько лет тому назад мы с Вами обсуждали вопрос погруженности в цифровой мир взрослых, детей, организаций, отсюда изменения образа мышления, стиля жизни и состояния здоровья.

2017 в Общероссийском Профсоюзе образования объявлен Годом профсоюзного PR-движения. Верное и обоснованное решение.

Эволюционным путем мы живем в другом информационном мире, очень уязвимом. Старшее поколение обладает негаджетной памятью, молодое этого не понимает. Обыденными становятся такие явления, как инфоатаки, Интернет — вербовка. Последние десятилетия мы неоднократно видели, как рушились целые государства идеями, облаченными в оружие — слово.

Люди добровольно уничтожают окружающий свой миропорядок только потому, что их сознание захвачено идеей. Колоссальные усилия прикладываются для манипулирования сознанием.

Наступило время гипермедийной активности. Мы видим примеры мирового хаоса. Происходит инфицирование людей виртуальной стадностью. Одна строчка в твиттере может стоить больше, чем доклад ученого, целая речь руководителя, а бездействие вынуждает обращаться за внешним вмешательством.

Реактивность глобальных изменений требует соответствующего реагирования со стороны мирового сообщества, в том числе пересмотра подходов к системе образования, деятельности профсоюза.

Автоматизация и искусственный интеллект — главные драйверы перемен в нашу эпоху.

Технологии меняют процесс работы и требуют новых навыков. Человек меняется физиологически. Поколение Нэкст, цифровые от рождения — другая Расса. Создавая новую среду, мы меняем себя сами и этого еще не понимаем. Все больше и больше появляется профессий пенсионеров. Десятки исчезнут в ближайшие годы.

Обществом востребованы новые компетенции, меняется качество трудовых отношений. Для инновационного роста России необходимо развитие таких навыков как: умение решать возникающие проблемы, способность работать самостоятельно и сотрудничать друг с другом, обладать критическим мышлением и креативностью. А главное быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни.

Чтобы создать современную систему образования, нужно поменять систему повышения профессиональной квалификации кадров.

Необходимо уделять серьезное внимание подготовке молодых людей к новой стадии, на которую переходит социум.

Люди должны научиться учиться и адаптироваться к смарт-технологиям. Ведь успех сегодня — это не только профессиональные навыки, а более широкие способности. Профсоюз говорит не только об образовании с целью найти работу, а о получении образования, чтобы жить полной насыщенной жизнью.

Так считают мировые эксперты на тему перспектив развития глобального рынка труда в ближайшее десятилетие.

По их мнению, уже до 2020 года, 5 млн. людей потеряют работу из-за технологизации производственных процессов. «Конвейерных» специалистов заменит робототехника. В ближайшие годы грядёт массовая переквалификация кадров. И еще более остро возникнет необходимость переориентации систем школьного образования во всем мире.

Будущее, которое создается сегодня — это новая система бизнес-образования для детей, запущенная в ряде Европейских стран, в том числе, и в России.

И, если на правительственном уровне только начинают говорить о необходимости введения в общеобразовательных школах уроков по «финансовой грамотности», то Международная образовательная сеть «МиниБосс Бизнес-Школа» уже обучает детей и подростков не только азам экономической теории, но и развивает в них предпринимательские способности на практике, формирует определенное мышление и ценностные ориентиры.

Одной из главных опасностей создания нового поколения в «духе времени» и массового внедрения новых технологий в производство становится «угроза лишиться души и сердца».

И Профсоюз отмечает, что первостепенно сохранять гуманные ценности, без которых смысл прогресса будет утрачен. Наша деятельность направлена на воспитание нового поколения согласно принципам социальной ответственности и гражданской сознательности.

Считается, что у каждого человека должен быть свой репертуар. Таймураз Муратович Тезиев, организуя со своими коллегами и социальными партнерами конференции со столь важной тематикой семимильными шагами, набирает репутационные очки, успешно встраивается в определенную иерархию педагогического, профсоюзного элитного сообщества. Его личный юбилей — достойный результат профессиональной деятельности. Поздравляю.

Мы с Вами понимаем, чтобы справиться с изменениями сегодняшнего дня, необходимо гражданское обучение. Чем успешно и занимается Северная Осетия-Алания. Да и каждое мероприятие СКФО планируется и проводится как площадка культурных обменов.

И Профсоюз раскрывает перед нами возможности для развития квалифицированными универсальными личностями, стимулирует наш внутренний потенциал для будущих социальных и профессиональных инноваций.

Информация есть квинтэссенция координат мироустройства, однако, не его конечная точка. Это портал в живую реальность, где каждый член Профсоюза может легко получить востребованные знания и стать на путь самореализации.

Общими усилиями мы содействуем укреплению делового авторитета Профсоюза в обществе и формируем в сознании социума его новый современный имидж. Активнее внедряем в общественное мнение мысль о том, что Профсоюз — это организация, которая не просто отстаивает права и благосостояние трудящихся, но и борется за справедливость. Это чрезвычайно важно. Именно в Профсоюзе мы растим ответственного гражданина, патриота, чем укрепляем Россию.

100-летний юбилей Северо-Осетинской организации Профсоюза образования тому яркое подтверждение. Поздравляем.

Уважаемые коллеги! Глобальная задача педагога быть духоподъемной личностью. Это прекрасно. Но чему в процессе трудовой деятельности чаще научается педагог? Много нервничать.

Дорогие представители педагогического труда эпохи информатики! Предлагаю сегодня, сейчас задуматься о себе, своей работе только с позиции положительного анализа. Задуматься и начать действовать.

И всегда помнить, от того, какую информацию мы транслируем окружающим и впускаем в собственное мировоззрение, зависят наши достижения и то, насколько мы успешны в жизни.

Только в этом случае предстоящий поиск обязательно принесет нам оригинальные светлые мысли и пищу для разума, откроет новое неизведанное поле всезнания.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Р. Р. МАГОМЕДОВ, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физической культуры,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

Н. Б. РОМАЕВА, доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

А. М. ДАУРОВ, аспирант кафедры физической культуры,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия

Российская Федерация впервые столкнулась с масштабными проявлениями терроризма в 90-х годах XX века. Республики Северного Кавказа были вовлечены в «пояс нестабильности». Мы помним нападения террористов на Ставропольский край, Северную Осетию-Аланию, Дагестан (в их попытке продвижения идеи о Всемирном Халифате), террористические акты в Буденновске (1995), Москве (1999, 2002), Беслане (2004), Грозном (2004, 2016, 2017), селе Новоселицком (2016), Санкт-Петербурге (2017), Астрахане (2017), а также террористические атаки на Западную Европу.

Возникновение различных **«заболеваний»** и пониженный уровень **«психического здоровья»** населения является актуальной проблемой на сегодняшний день. Слова, которые взяты в кавычки, не случайны. Снизить вероятность возникновения «недугов», в том числе и таких как **«распространение идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»**, поможет Российской Федерации применение средств, методов физической культуры, спорта, туризма и здорового образа жизни. На наш взгляд, потенциал физической культуры и спорта еще недостаточно задействован в мероприятиях по противодействию экстремизму и радикализму в молодежной полиэтнической среде.

В настоящее время опасность для России создает и ИГИЛ (запрещённая организация в РФ), она же ДАИШ, непризнанное суннитское исламское государство на территории восточной Сирии и западного Ирака. ИГИЛ расшифровывается как Исламское Государство Ирака и Леванта. Левант — историческая область на территории нынешних Сирии, Ливана и Израиля. На территориях, захваченных ИГИЛ, действуют варварские законы радикального Ислама: женщин угоняют в рабство, мужчин заставляют воевать за исламистов, христиане и езиды подвергаются гонениям и геноциду, памятники неисламской культуры демонстративно разрушаются, нелегально происходит торговля нефтью. **ИГИЛ признано в России террористической организацией и запрещено** [3].

Несмотря на определенные положительные результаты в области противодействия в Российской Федерации международному терроризму, он продолжает распространяться и остается реальным фактором опасности для граждан нашей страны и международного сообщества. Однако, известно, что силовые методы борьбы с терроризмом, которые применяет Правительство США (7 апреля 2017 г., 59 ракет «Томагавк» запущенных на территорию государства Сирия) не снижают в определенной степени остроту террористической угрозы, и не могут устранить её в полной мере.

Мы считаем, гуманистические идеи сферы физической культуры, спорта, туризма и здорового образа жизни должны распространяться в молодежной полиэтнической среде для решения задач по противодействию экстремизму и терроризму. Как известно на спортивных площадках люди сближаются, не акцентируя внимания на этнических и религиозных факторах.

Моделируемая нами система по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в полиэтнической молодежной среде в процессе физической культуры, спорта, туризма и здорового образа жизни, имеет следующие правовые основы деятельности: Конституцию РФ; Федеральный закон

Российской Федерации (ФЗ РФ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ РФ «Об общественных объединениях»; ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; ФЗ РФ «Об основах туристической деятельности в РФ»; ФЗ РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»; Стратегию развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года; Стратегию социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года и др. [1; 2; 4; 5].

В настоящее время, имеется ряд факторов, отрицательно влияющих на развитие физической культуры, спорта, туризма и здорового образа жизни в целом. Имеются проблемы, требующие неотложного решения: 1) несовершенное нормативно-правовое обеспечение; 2) недостаточное привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой; 3) несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры; 4) недостаточное количество профессиональных тренерских кадров; 5) недостаточная пропаганда в средствах массовой информации (СМИ) занятий физической культурой, спортом и туризмом, как обязательной составляющей здорового образа жизни, включая заботу о здоровье будущего поколения. Совершенно очевидно, что эти проблемы могут быть решены только централизованно, в плановом порядке.

На данный момент в Российской Федерации образовательная область «Физической культуры» находится в фокусе внимания государства и общества. Физическая культура, спорт и туризм станут еще более разнообразными, эмоциональными, и в этом залог их дальнейшего развития как средства массового противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в полиэтнической молодежной среде. Здоровый образ жизни, активная двигательная деятельность, энергичный отдых, сочетающие в себе оздоровительные элементы с высокой спортивностью.

Ниже нами приводится примерная модель (Рис. 1) и несколько примеров системы реализации потенциала физической культуры, спорта и туризма направленная на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в полиэтнической молодежной среде, которая внедряется в жизнь кафедрой физической культуры ГБОУ ВО Ставропольского государственного педагогического института в Ставропольском крае.

Влиять и противодействовать идеологии экстремизма и терроризма в полиэтнической молодежной среде средствами физической культуры, спорта и туризма, развивать студенческий коллектив педагогического института кафедра физической культуры может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый студент мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание *«ситуации успеха»* для каждого члена коллектива физической культуры студенческого спортивного клуба, чтобы научить молодого человека самоутверждаться в полиэтнической среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, в которых каждый студент мог бы приобрести ценный социальный опыт, пробуя себя в разных ролях;
- создание в студенческом спортивном клубе органов самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приведем несколько несложных педагогических приемов, использование которых поможет каждому преподавателю физической культуры в формировании студенческого коллектива.

Начать эту работу нужно уже с первых занятий физической культурой. Когда студенты, записавшиеся в коллектив физической культуры группы, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства может стать основой для формирования взаимоотношений в полиэтническом коллективе. Для того чтобы это реально произошло, недостаточно ограничиться обычной переключкой, а следует провести небольшую этническую игру — знакомство, во время которой каждый из присутствующих расскажет всем немного себе.

Также с самых первых учебных занятий физической культурой необходимо начать и разработку вместе со студентами правил поведения и взаимодействия в спортивном объединении (это может быть «Устав спортивного клуба»). Такие правила, обдуманные и изложенные самими студентами, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний преподавателя.

Подкрепить первоначальные действия по работе со студенческим спортивным коллективом может традиционно используемый ритуал — посвящение в члены спортклуба, в ходе которого первокурснику вручат значок, галстук или эмблему институтского спортивного клуба, познакомят его с летописью. Готовясь к такому мероприятию, каждый из новых членов коллектива физической культуры разучит девиз и гимн института.

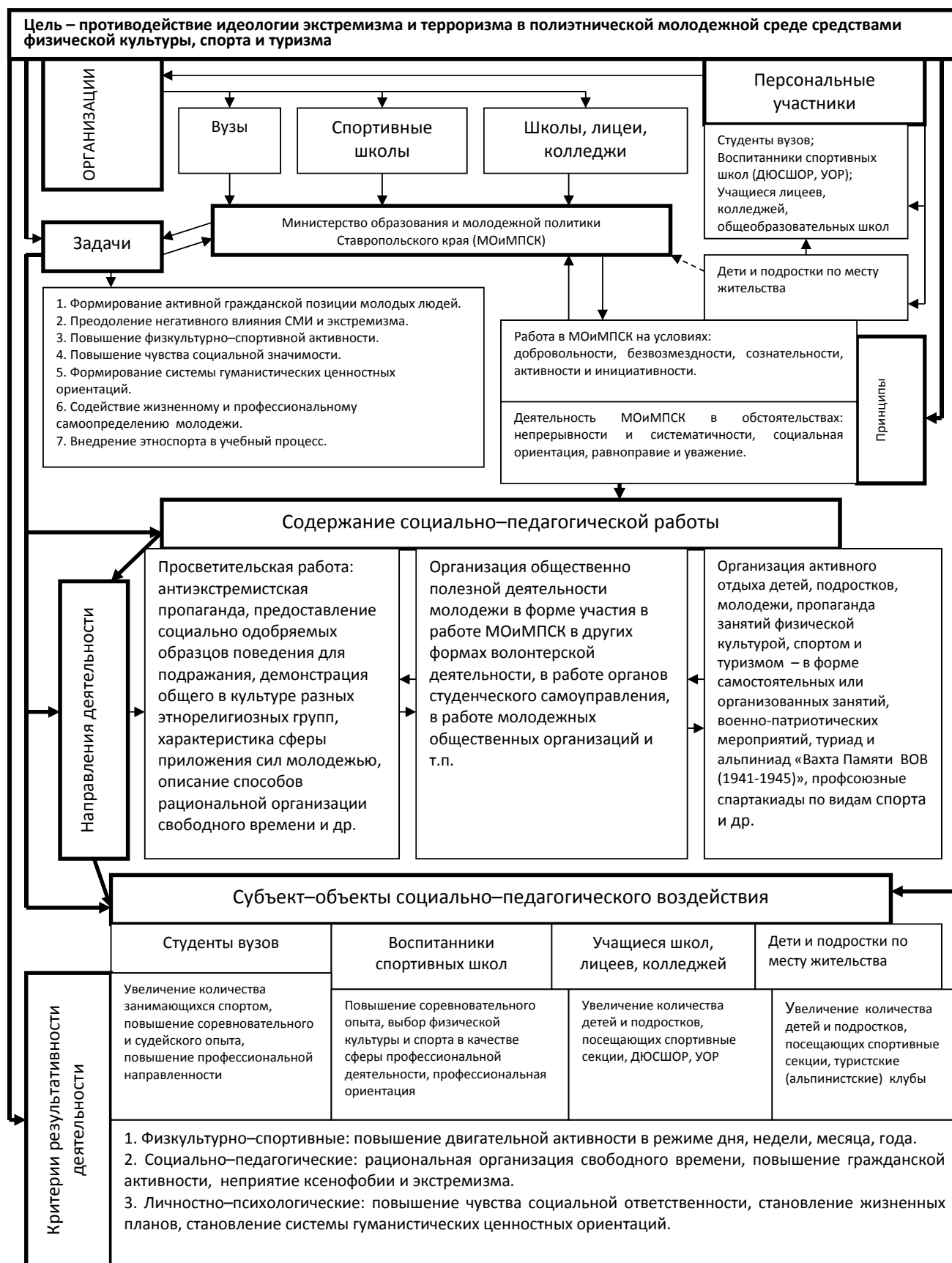


Рисунок 1. Модель реализации воспитательного потенциала физической культуры, спорта и туризма в противодействии идеологии экстремизма и терроризма в полиэтнической молодежной среде

Продолжением начатой работы по формированию коллектива физической культуры может стать выбор председателя. Постепенно может вводиться система временных или постоянных поручений всем участникам спортивного объединения. Такие поручения (несложные для исполнения) помогут каждому студенту ощутить себя членом физкультурного коллектива, так как именно для всех поручение будет выполняться. В качестве таких несложных поручений могут рассматриваться, например, проверка готовности спортсменов института к занятию, соревнованиям (наличие необходимого спортивного инвентаря и др.), раздача каких-либо спортивных материалов или предметов в ходе учебного занятия, подготовка спортивного зала к учебно-тренировочному занятию и т.д.

Очень сплочают коллектив различные формы выездных мероприятий: профильный студенческий педагогический лагерь, туристский поход, экспедиция, спортивные сборы, полевая практика и т.д. Здесь каждый из студентов на виду, от каждого зависит состояние всего этнического коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Еще одним способом объединения студентов многонационального спортивного объединения в единый коллектив физической культуры может стать организация различных форм воспитательных мероприятий. Для сплочения молодёжи, не важно, будет ли это день рождения спортклуба или соревнования. Самое главное, чтобы в самом этом спортивном мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное участие для каждого студента без исключения.

Одним из критериев профессионализма преподавателя кафедры физической культуры является умелая организация педагогической деятельности по развитию физических способностей, индивидуальности студентов с помощью этноспорта.

Этноспорт, как деятельность по овладению «умением уметь» помогает студенту овладеть конкретными умениями и навыками и общими правилами поведения, формирует способность к восприятию нового, неожиданного, развивает способность к адекватному эмоциональному реагированию.

Следовательно, воспитательные мероприятия, это события, занятия, ситуации в многонациональном коллективе, организуемые преподавателями физической культуры или кем-нибудь другим для студентов с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. К воспитательным мероприятиям также можно отнести игры, экскурсии и встречи с сотрудниками различных видов деятельности. Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в студенческом спортивном объединении на занятии, но и от организации воспитательных мероприятий в области физической культуры. Опытные педагоги знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием таких мероприятий. Физическое воспитание молодежи и спортивные мероприятия строятся по сравнению с занятиями на ином материале, проводятся в иных организационных формах и в большей степени основываются на самостоятельности студентов-спортсменов.

Таким образом, через целенаправленную и систематическую деятельность кафедра физической культуры ГБОУ ВО Ставропольского государственного педагогического института способствует становлению здорового образа жизни у молодых граждан Северо-Кавказского Федерального Округа, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе этноспорта по противодействию терроризма и экстремизма в России в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом.

Литература

1. Магомедов Р.Р., Бгуашев А.Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов. Будущих педагогов: Учебное пособие. Издание 3-е, дополненное и переработанное — Московский институт государственного управления и права (Москва), 2016. 300 с.
2. Магомедов Р.Р. Педагогическая система многолетней подготовки спортсменов в горном туризме: // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Майкоп, 2002.
3. Исламское государство. [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>(дата обращения 15.04.2017).
4. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/(дата обращения 11.04.2017).

5. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132 — ФЗ. [Электронный ресурс]: http://www.podatinet.net/index2.php?id=3770&Itemid=35&option=com_content&page=0&pop=1&task=view (дата обращения 11.04.2017).

УДК 613.86

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСТКОВ И ВИДЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЙ

А. А. МУСИНА, д.м.н., проф. кафедры гигиены труда,
гигиены детей и подростков
АО «Медицинский университет Астана»;

А. Р. БАШИРОВА, магистрант кафедры
АО «Медицинский университет Астана»,
г. Астана, Казахстан

В последние годы все отчетливее отмечаются неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья подросткового населения. Особенности негативных изменений в здоровье школьников является стремительный рост числа хронических болезней, ухудшение показателей физического развития (дефицит массы тела, децелерация), рост болезней нервной системы, пограничных нервно-психических заболеваний, болезней органов пищеварения, эндокринной системы и др.. Охрана психического здоровья школьников заслуживает особого внимания, так как сохранение и укрепление психического здоровья детей и подростков, обеспечение полноценного образования и гармоничного формирования личности подрастающего поколения, является важнейшей медико-социальной задачей любого цивилизованного общества, в связи с чем, многие исследователи говорят о необходимости признать сохранение и развитие психического здоровья учащихся приоритетным для школы наряду с обучением [1].

Особенность поведенческих и адаптационных реакций подростков на стрессовые факторы (образовательные, трудовые, интерперсональные и социальные), которые создают реальные предпосылки для развития депрессивных состояний, т.е. особого психобиологического фона являются одной из актуальных проблем. В РК растет статистика по суицидам, так, в 2013 году в Казахстане было зарегистрировано 3506 случаев суицида, из них 292 среди несовершеннолетних. В 2014 году эти показатели составили 3124 и 192 соответственно [2].

Цель работы была оценка психического статуса подростков с целью профилактики поведенческих факторов риска.

Материалы и методы. Исследование проводилось в рамках гранта МОН РК на тему «Изучение факторов риска и пограничных нервно-психических расстройств у школьников с обоснованием программ коррекции» (0115PK01465) в средних образовательных школах №8, 16 и в школах-лицеях №27, 60 г.Астаны с 2015 по 2016 года. Объектом исследования были 319 подростков г.Астаны, а также 45 расписаний школ среднего звена за 2015-2016 учебные года. Тестировались подростки по методике Айзенка «Оценка психических состояний», который состоял из 40 вопросов и был направлен для диагностики таких психических состояний, таких как: тревожность (Т), фрустрация (Ф), агрессивность (А), ригидность (Р), которые оценивались в баллах. Результаты анкетирования интерпретировались по уровням (0-7 баллов — низкий уровень, 8-14 баллов — средний, 15-20 баллов — высокий) в каждой группе.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных показал, что уровень тревожности у девочек выше, чем у мальчиков (рисунок 1). Это говорит о том, что девочки чаще испытывают колебания самооценки, чувство одиночества и подавленности. Считается, что тревожность — это субъективное проявление неблагополучия личности, состояние дезадаптации. У девочек было более выражено переживание в виде эмоционального дискомфорта, что будет способствовать изменению их поведения [3].

Как видно из рисунка 1, максимально высокий показатель тревожности наблюдался у девочек в 7 классе ($8,5 \pm 3,9$ баллов) и у мальчиков в 6 классе ($7,3 \pm 2,9$ баллов). По всей вероятности, резкое повышение

уровня школьной тревожности в этом возрасте связано с началом пубертатного кризиса, который традиционно характеризуется развитием самосознания, и именно в этот период тревожность становится устойчивым личностным образованием, связанным с особенностями формирования Я-концепции [4,5].

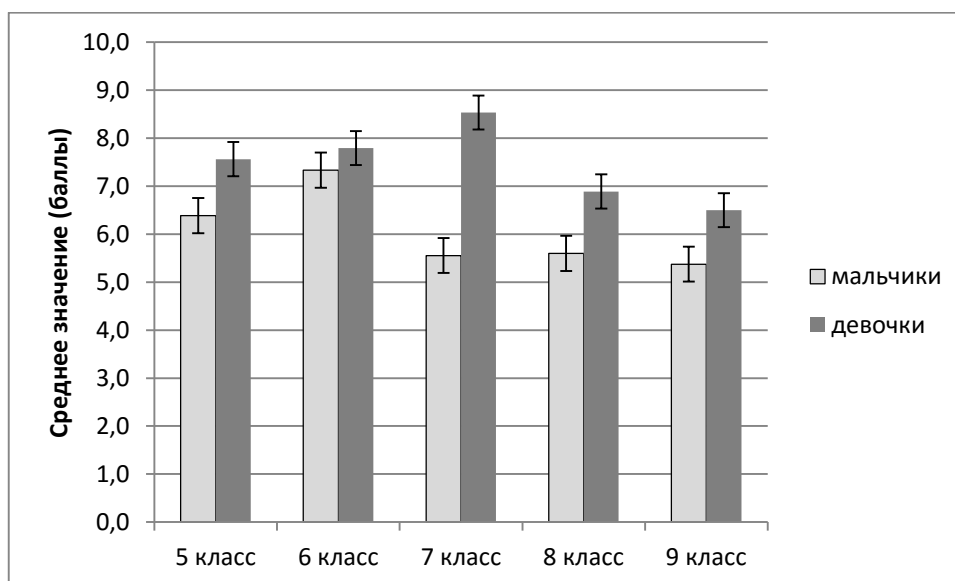


Рисунок 1. Гистограмма уровня тревожности

Уровень тревожности в процентном соотношении дал следующие показатели: у 57% семиклассниц отмечался средний уровень тревожности, низкий уровень — у 39% и лишь 4% составили лица с состоянием тревоги. В среднем, среди мальчиков уровень тревожности составил: 55% как низкий уровень, у 42% — средний уровень и у 3% — высокий уровень (рисунок 2). Скорее всего, это будет проявляться пассивностью на уроках, скованностью при ответах, смущением при малейшем замечании со стороны учителя. При больших эмоциональных нагрузках, подросток может чаще болеть, так как снижается сопротивляемость организма к соматическим заболеваниям. Соответственно ученики 6-х и 7-х классов должны являться объектом более пристального внимания школьного психолога, учителей и родителей [6].

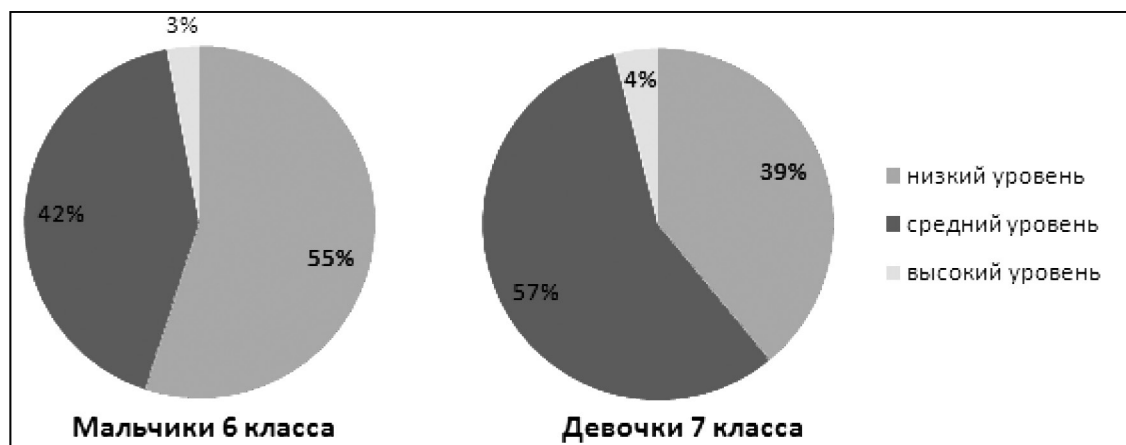


Рисунок 2. Уровни тревожности

По показателю фрустрации значения были на низком и среднем уровнях (таблица).

Таблица. Уровень фрустрации подростков

Класс	Пол	valid n	mean	Conf 95.000%	Median	Sum	Min	Max	Std.Dev
5 класс	мальчики	57	6,68	7,66	6,00	381,00	1,00	19,00	3,67
	девочки	39	9,36	10,58	9,00	365,00	1,00	18,00	3,77
6 класс	мальчики	36	7,83	9,14	8,00	282,00	1,00	15,00	3,87
	девочки	34	7,82	8,98	8,00	266,00	0,00	17,00	3,32

7 класс	мальчики	36	5,78	6,96	5,50	208,00	0,00	14,00	3,49
	девочки	28	7,96	9,62	8,00	223,00	1,00	18,00	4,27
8 класс	мальчики	35	4,83	5,97	5,00	169,00	0,00	12,00	3,33
	девочки	18	7,06	8,70	7,00	127,00	2,00	13,00	3,32
9 класс	мальчики	16	6,94	8,54	6,00	111,00	2,00	15,00	3,00
	девочки	20	7,25	8,55	7,50	145,00	0,00	13,00	2,77

Отличия были выявлены больше у девочек, так этот показатель был максимальный у девочек 5 класса ($9,4 \pm 3,8$ баллов), из которых 11% опрошенных оказались фрустрированными (высокий уровень) и 56% имели средний уровень, что говорит о низкой самооценки, избегании трудностей и боязни неудач в этом возрасте. Доминирование в статусе девочек состояния эмоционального напряжения, фрустрация свидетельствует о восприимчивости их к негативным эмоциональным реакциям в виде раздражительности, что при состоянии полового созревания, а также на фоне учебной нагрузки может усиливаться неблагоприятный психологический фон подростка [8]. Уровень фрустрации у мальчиков показал высокие значения лишь в 6 классе ($7,8 \pm 3,9$ баллов), что также можно связать с началом пубертатного периода, который начинается на 1-2 года позже, чем у девочек [9].

Доказано, что фрустрация у подростков имеет достоверные умеренные и выраженные положительные связи с агрессивностью, зависимостью, аффектом и отстраненностью, а также достоверные умеренные и выраженные отрицательные взаимосвязи с чувствами вины и стыда, социальным статусом, коммуникативной компетентностью, контролем и включенностью, которое в комплексе с психологическими показателями формирует их девиантное поведение [10].

Внутри подросткового возраста как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения [11]. По данным тестирования, средний уровень агрессивности наблюдался во всех классах, что указывает на недостаток показателей спокойствия и выдержанности школьников при возрасте от 10 до 15 лет [12,13].

Таким образом, оценка показателя агрессивности «А» показала, что она более характерна для мальчиков и может демонстрироваться при различных ситуациях чувством превосходства в силе, особенно по отношению к сверстникам [14,15].

Результаты показали, что максимальные значения уровня агрессивности наблюдаются в возрасте 12 лет обоих полов.

До 50% мальчиков шестого класса имеют средний уровень агрессивности и 11% — агрессивный тип личности (высокий уровень), это указывает на то, что мальчики данного возраста нуждаются в повышенном внимании со стороны родителей и педагогов.

Уровень ригидности имел самые высокие показатели среди школьников и держался в диапазоне от $8,3 \pm 3,7$ баллов до $10,5 \pm 3,7$ баллов. Более выражена она была у подростков 6 класса, что свидетельствует о неизменности их поведения, их убеждений и взглядов, даже если они расходятся и не соответствуют реальной обстановке (рисунок 29). По статусу девочки более сложнее будут переносить какие-либо изменения в окружающей обстановке, что проявилось у них 70%-м средним и 15%-м высоким уровнями. Максимальные баллы были зарегистрированы в 5-7 классах (16-20 баллов). Считается, что высокая ригидность блокирует каналы выхода во внешнюю среду, подросток сильнее игнорирует возможность самореализации и возможно появление поведенческих и других стереотипов в неадекватных для подростков условиях [16].

В целом, оценка психических состояний выявила состояние эмоционального напряжения подростков на фоне их низкой самооценки. Работа по профилактике и коррекции школьной тревожности должна быть больше направлена на охват различных сфер школьной жизни ребенка, с учетом возраста учащихся. Высокие показатели ригидности среди подростков также говорят о необходимости вмешательства социальных работников и родителей.

Литература

1. ВОЗ, Подростки: риски для здоровья и их пути решения. Информационный бюллетень №345. 2014.
2. Турдалиева Б.С., Аимбетова Г.Е., Абдукаюмова У.А. и др. Здоровье детей и подростков Республики Казахстан: проблемы и пути решения//Ж. Астаналык медициналык журналы. 2012. №2. С. 54-58.

3. Сидоров К. Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского Университета. 2013. №2. С.42-52.
4. Микляева А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 248 с.
5. Иванова С. Н. Изучение уровня тревоги у подростков на разных этапах учебного процесса с учетом гендерных особенностей // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. №5 (4). С. 863.
6. Сидоров К. Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского Университета. 2013. №2. С.42-52.
7. Белов В. Г., Парфенов А. Ю., Малинина Н. С. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2011. №11 (81). С.26-31.
8. Кулеш Д. В., Колесников С. И. Долгих В. В., Шойко С. В., Абашинов Н. Н., Лебедева Л. Н. Медико-эпидемиологические и методологические подходы к прогнозированию показателей, характеризующих здоровье подростка на современном этапе // Вестник РАМН. 2013. №6. С.9-14.
9. Белов В. Г., Парфенов А. Ю., Малинина Н. С. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2011. №11 (81). С.26-31.
10. Шунчева О. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2016. № 2-4 (14). С. 198-200.
11. Шунчева О. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2016. № 2-4 (14). С. 198-200
12. Кузнецова С. О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте // Вестник славянских культур. 2010. №4 (18). С.84-90.
13. Мурадова В. И., Николаева Е. С. Личностные особенности проявления агрессивного поведения у подростков // Инновационная наука. 2015. №12-3. С.213-215.
14. Сербина Л. Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2011. №4 (5). С. 98-106.
15. Валиуллина В. Е. Гендерные особенности психических состояний в юношеском возрасте // Концепт. 2016. №11. С.1-7.

УДК

НЕОБЪЕКТИВНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОИСХОДЯЩЕЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Н. Х. ТОКАЕВ, доктор экономических наук, профессор,
депутат парламента РСО-Алания;
г.Владикавказ, РСО-Алания

Дорогие друзья, конечно, все слова поздравления разделяются, удачи нам всем, с юбилеем Профсоюза, Таймуразу Муратовичу доброго здоровья. Но я напросился вне программы, вы посмотрите меня в программе нет, мне надо сейчас выехать за пределы республики, а у себя здесь в республике, на таком мероприятии, на научно-практической конференции, наверное и морального права не имею — не сказать несколько слов. И хочу это сделать, знаете как? Я тот человек, который всю жизнь посвятил образованию, как начал учиться с первого класса так и пошло, пошло, пошло... Окончил Московский Университет — экономический факультет, аспирантуру, докторантуру, там же защищал докторскую диссертацию, работал на Украине долгое время. Все с образованием связано и к образованию, и прихожу к выводу, если уж выносить заглавие конференции в такой последовательности: образование, охрана труда и здравоохранение, то это очень здорово сформулировано. Мне кажется, что образования в нашей стране становится все

меньше и меньше. Знаю, что я сейчас говорю. С образованием становится все хуже и хуже, то же самое с охраной труда и здоровья.

Образование переживает такой процесс, когда до грамотности не дотягивается, если уж рядом охрана и здоровье, то это надо иметь в виду, потому, что понятие здоровье, это не только физическое понятие, но и другое. Просто мы плохо разбираемся иногда в такой проблематике.

Образование не выходит на квалификацию в достаточной степени, не выходит! Почему и как?! Очень многие, сидящие здесь в этом зале, прекрасно это понимают. Навязывать такие методы и способы трансформации, переделывания и всякого всего прочего, когда вообще не поймешь, чем мы занимаемся? Так нельзя! Нельзя так дальше! Это процесс, процесс, который превратился в соответствующую тенденцию. В ней есть закономерности, но они иного рода закономерности, они необъективного характера закономерности, поэтому приходится об этом серьезнейшим образом думать. Когда я говорю, что образование должно быть связано с грамотностью, а грамотность с квалификацией, то я имею ввиду ориентированность и того и другого, и третьего на трудовые отношения.

Здесь, передо мной выступала уважаемая представительница из Ставропольского края (Л. Н. Манаева) и она обратила на это внимание, что трудовые отношения качественно меняются, но мы далеко не пробрались в это дело, не истолковали как они меняются и как должны меняться. И мало что мы делаем осознанно для того, чтобы эти трудовые отношения хорошо понимать, что они в нашей стране развиваются нашим народом, развиваются с нашим образованием, нашей квалификацией и грамотностью. Не вписывается образование в такие трудовые отношения.

Человек заканчивает ВУЗ хорошо, плохо и т.д., но никому вроде бы дела нет до того, что этот человек должен влиться в трудовые отношения достойно, охраняемо со своим здоровьем. Сам по себе пускается в так называемую стихию рыночных преобразований, да и он не понимает, что такое рынок и рыночные преобразования. Я знаю в данном случае о чем говорю. Дальше скажу так: как же мы всем Министерством готовим прекрасные документы. Внимательно слушал основной доклад, там есть над чем задуматься без всякого сомнения, но вы, уважаемый докладчик, не затронули проблематику стрессового состояния, которое в системе образования образуется в связи с ЕГЭ и не только у учеников, которые в страхе находятся от того окружения, которое создается, но и в том числе, у учителей. Где здесь проблема охраны здоровья людей?! В конце то концов, детей, которые еще не успели повзрослеть, зачем загонять их в страх? Где и что мы охраняем?! Сплошные полицейские кругом в момент проведения ЕГЭ, кругом наблюдатели, кругом электронные системы, которые очень дорого стоят для государства, кстати. И вполне вероятно, что, кто-то на этом бонусы имеет. А что с этими детьми происходит? Что с детьми происходит?! Давайте задумаемся! Вот где проблема образования, охраны и труда и естественно здоровья, вместе взятые.

Нельзя, мы не поняли до конца, что такое ЕГЭ? Да, не модно сейчас говорить о старой системе под названием «Советская система образования», но она была системной, это было настоящее образование. **Сейчас общеобразовательная основа образовательной системы разрушена, разрыхлена, деформирована.** Еще каким-то образом вывернута. Так нельзя! Как может ребенок, который еще не повзрослел, в течении четырех, пяти часов находиться на одном экзамене, потом столько же на другом, потом на третьем и т.д., сосредоточиться и умно, толково войти, войти спокойно, хладнокровно в мысли Достоевского, Тургенева, Пушкина, Лермонтова, Толстого и т.д.? Никогда! Это надо быть сверхвундеркиндом, чтобы вообще уметь ориентироваться как в космосе, но и там есть свои правила. Поэтому, друзья, что-то мы далеко не так делаем. Я пользуюсь тем, что здесь представители общенародного фронта. Да, много раз поднимались эти вопросы перед Президентом страны, но давайте еще раз вернемся в том числе в лице Профсоюза к рассматриваемой проблематике. Смотрю далеко не все партии на себя берут решение таких проблем. Берут все государство в свои руки, но далеко не все партии берутся за такие сложнейшие вопросы.

В моем понимании это проблематика чрезвычайной важности и Профсоюзы, как общественная организация, не могут быть в стороне. Они не могут быть в стороне! Мы еще больше можем натворить и потом будет крайне сложно восстанавливать то, что мы наработали исторически в своей стране, в своем отечестве, в своем государстве, в своих регионах.

Я хочу и сказать таким образом: давайте не бояться вещи называть в их реальном состоянии, чтобы не было обмана, лжи, чтобы не было только одного желаемого, чтобы не превалировали схематические подходы. Они не меняют ничего! Понимаете как? А стихия, в том числе обрастающая со всеми спекулятивными делами — она расцветает! Необходимо и все время политически и общегосударственно поднимать роль учителя по-прежнему! Потому что, мы все оттуда. Как можно, если мы создаем такую ситуацию Учителям,

скажем так, с большой буквы, когда их отдаляют от учеников. Я — учитель, преподаю и мне не доверили, не доверяют экзамен. Друзья, для системы образования это смертельно! Убирать того, кто преподает физику, убирать того, кто преподает математику и какого-то другого включать в это дело — сплошные недоверия, сплошные комбинации. А что? Раньше не были государственные экзамены в школе? Конечно были! Раньше в ВУЗах не были государственные экзамены? Были! Попробуй кто-нибудь их отменить. Нет, не отменяют! Но вокруг них такие «танцы» мы выстраиваем...

Учителя в школе надо вернуть к ученику, а ученику надо создать возможности до конца, уважительно, очень по доброму, с высокой честью относиться к учителю. Понимаете, как это важно? Тогда они расстанутся, и система будет выстраиваться как надо. Ну и конечно я поддерживаю в этой аудитории, что стимулирующие вопросы тоже надо рассматривать внимательнее. Ну сколько же можно говорить об этих низких зарплатах учителей, о их дифференциации, о их реальности и о многом еще другом. Что, такая богатейшая страна не может решить такие вопросы? Нет! Не может, потому что с системой образования вот так и получается.

Напомню еще раз, что зря мы по-государственному согласились с тем, что отработанная при советской власти система образования стала старомодной, негодной и неприемлемой в условиях рыночных трансформаций и преобразований. Безусловно, зря... Это система, т.е. советская под названием, она работала на формирование грамотности, квалификации и осознанного отношения к трудовой деятельности. В нынешних условиях такое качество образования, реализуемого в школах, техникумах и вузах — потеряно. Я делаю вывод: нынешнее состояние системы образования — бессистемно, разбалансированно и даже во многом разрушено. Тем самым образование все меньше выступает определяющей силой общества, «подушкой» его безопасности. Образованные — грамотные люди, как правило, самоутверждаются в обществе, понимая законы его развития и составляющие их содержание. Сегодня же получается так: «образование — само по себе, трудовые отношения — сами по себе». Тем самым все превращается (таков процесс) в стихию, в неразбериху, в запутанные методы организации и проведения ЕГЭ и рейтингов.

Я готов сотнями аргументов доказать вредность и неприемлемость ЕГЭ в российских школах. Его применением мы общеобразовательные школы превратили в места, похожие в «зоны» для арестантов. Забыли, что в общей системе образования не искусственная подготовка всего и всех важна под балы ЕГЭ, а познавательный процесс, у истоков которого настоящий, грамотный, авторитетный и уважаемый школьниками — Учитель!

Мы лозунгов в адрес учителей средних — общеобразовательных школ по-прежнему произносим много, но путем ЕГЭ все сделали с точностью до наоборот. Им не осталось необходимого доверия: почти все в чем-то подозреваются, учителя отстраняются от принятия экзаменов у тех, кого учат годами в своих школах. Многих ЕГЭ втягивает в различные формы репетиторства, спекулятивных приспособлений к придуманным кем-то требованиям от ЕГЭ. Разве так можно? Разве в такой практике есть перспектива? Нет и нет, безусловно.

Давайте еще и еще раз задумаемся по государственному и о том, что происходит в связи с ЕГЭ с учениками. Они входят в страх и не выходит из него. Их из года в год обыскивают, ощупывают, пугают. Однако нельзя, никак нельзя согласиться с тем, что под полицейской охраной и сплошными наблюдаемыми электронными средствами контроля школьниками — дети смогут сосредоточенно размышлять и думать о героях упомянутых Толстого, Достоевского, Пушкина, Лермонтова, К. Хетагурова и др. Не думаю, что также хорошо в такой обстановке сплошной истерии и наблюдений школьник будет системно думать о законах физики, химии, математических формулах...

Безусловно, методы преподавания в школах, техникумах и вузах необходимо совершенствовать. С этим мало кто будет спорить, в том числе и из числа самих учителей, преподавателей. Но это тема для других размышлений. Я глубоко убежден, что необходимо поднять на новый качественный уровень значимость формирования учительских кадров, преподавательского состава вузов. Как я уже отметил, остается крайне обостренной и проблематика стимулирования заработной платой учителей и преподавателей вузов. Никогда не надо забывать, что учителя и преподаватели вузов — люди особой породы. Я убежден, что есть много знающих, образованных и грамотных людей, но не все они могут быть учителями, преподавателями. Это дается не всем и все чаще... Значит государству, обществу, властным чиновникам, чрезвычайно важно учитывать сложности того труда, которым они, т.е. учителя занимаются.

Удачи в работе конференции!

I СЕКЦИЯ

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель: О.Г. Бериев

Ученый секретарь: З.М. Бритаева



ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ И СУЩНОСТЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

И. В. БАРСАГАЕВА, доцент кафедры социально гуманитарных дисциплин,
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

В. С. ХАГАЙ, кандидат педагогических наук, профессор,
ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Педагогический Институт»

Р. Р. МАГОМЕДОВ, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физической культуры,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

Философия здорового образа жизни и рентабельность формирования валеологической культуры педагога в системе российского образования станет эффективной на наш взгляд при достижении высокой стадии своего физического, психического и нравственного развития. Реальный взгляд на жизнь, мыслительный процесс, переосмысление собственных ценностей и устоев своего здоровья направлены на изучение человеком самого себя. Приведённые свойства образующих частей валеологической культуры педагога считаются аспектами его сформированности. Показатели и степени сформированности образующих частей валеологической культуры педагога многими учеными выявляются по таким критериями оценки как высокий, средний и низкий уровни [5].

Валеологические взгляды на жизнь подразумевают: сформированное личностно-направленное здоровьесберегающее понимание (ориентацию на здоровый образ жизни; сформированное понимание о ценности каждой людской жизни) и активную индивидуально-личностно ориентированную модель деятельности осуществление модификаций посредством: «построение персонифицированного, индивидуального нахождения преподавательского движения, нацеленные на жизненные познавательные проблемы, потребности, круг интересов определённых людей [1].

Состав валеологической компетентности человека основывается общепедагогическим овладением базовыми инвариантными психолого-педагогическими способностями и умениями, отношением к определённым профессионально-педагогическим условиям, владением совокупностью общечеловеческих свойств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности. Сущность компетентности о философии здоровья представлена коммуникативными валеологическими знаниями и умениями, полученными человеком в процессе и профессионально-педагогической работы.

Симптомами валеологической компетентности педагога, по нашему мнению, считаются:

- присутствие индивидуально-личностно направленной модели работы (при условии, что собственно данная модель подразумевает быть динамичной);
- осуществление модели сквозь «выстраивание персонифицированного, личного содержания педагогического процесса, нацеленные на актуальные познавательные трудности, необходимости, интересы определённых людей» [3];
- дееспособность к мониторингу и анализу поступков и результатов профессиональной деятельности;
- деятельностный внимание к проблематике человека, влечение глубже проникнуть в закономерности, по которым идет становление оригинальности взрослого;
- стремление взрастить, сберечь себя на психофизиологическом, общественном, нравственном уровне как лицо (реализация принципа антропоцентризма), т.е. «понимание человека как меры необходимости любой педагогической системы, внедрение всяких инноваций в сферу образования» [2].

Таким образом, профессиональная рефлексия — это регулятор личных достижений грядущего педагога как носителя и популяризатора валеологических познаний, побудителя профессионального подъёма, улучшения психолого-педагогического профессионализма (способность к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу); самопобуждению (самокритике, самостимулированию, самопринуждению); самореализации (самоорганизации, контролю и учету работы по самообразованию).

В этой связи с выявленными выше аспектами меняется и задача по отношению к окружающим и к самому себе. Степень ее экзистенциальности обозначена надлежащими положениями такими как — сбере-

жение самочувствия на любом возрастном рубеже, становление духовных начал, составление установки на общечеловеческие значения. Образование человека, по мнению М. Т. Громковой [2; 3], сегодня делает три взаимоувязанных функции:

- компенсаторная (ликвидация пробелов в базисном образовании) на уровнях: специфичность пола, эзотерические трудности человека, свежие изучения и новые научные открытия, (к каковым мы относим и составление педагогической валеологии как науки);
- адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка человека к оживлению меняющимся условиям);
- креативная, обеспечивающая креативный подъём личности и удовлетворение ее разнообразных духовных запросов.

Свежая валеологическая парадигма подразумевает собственно, что ее члены станут не только станут создаваться (просвещать, совершенствовать духовно (В. И. Даль), но и образовывать тело, психику, ум, характеры и сердце. Как раз валеология, как наука о согласии «сгармонизированного» человека способна исполнить данную задачу. Человек еще настолько незавершенное явление, что собственно процесс познания на уровне безграничного самопознания мира — в целом и в деталях — продолжается, а поэтому и процесс развития не имеет конечного результата [4].

Таким образом, в современных условиях быстро изменяющегося мира, текущих социальных ситуаций находится почти человечество, которое имеет трудности в адаптации, формировании собственной позиции о здоровье и образе философии жизнедеятельности, а также усложняется восприятие общечивилизованных ценностей (свободы, эмпатии, почитания, терпения, толерантности) и значения сущности философии здоровья человека.

Литература

1. Боровикова Я. В. Организационно-педагогические условия реализации валеологической технологии в процессе профессиональной деятельности социального педагога: дис. на соиск. уч. ст. к.п.н. М., 2005. С. 4.
2. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых. М., 1993. С. 7-8.
3. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых. М., 1993. С. 7-8.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., Общество любителей российской словесности учрежденное при Московском университете, 1863-1866. Ч. 2. 1865. С. 1278.
5. Колесникова И. А. В сфере об индивидуально-личностной ориентации содержания подготовки учителя в системе увеличения квалификации/Личностно-ориентированное обучение в системе повышения квалификации сотрудников образования: тезисы докладов и отчётов на Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, май 1993. Часть 1. Вопросы методологии. М., 1993. С. 92.

УДК: 376

ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

З. М. БРИТАЕВА, Директор ГКОУ ЦППРК
г. Владикавказ, Россия

Цель современной школы — подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников.

Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучающихся, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направ-

ленности. В лучшем случае, все сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул.

Практика обнажила: по официальным данным, к концу 20-го столетия лишь 5% выпускников школ относятся к числу здоровых, 80% школьников хронически больны, свыше 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Таким образом, каждому учителю, необходимо учитывать, что присутствующий на уроке в обычной школе ребенок, как правило, не здоров.

Концепция модернизации российского образования на сегодняшний день предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Цель здоровьеразвивающих образовательных технологий обучения — обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. [1]

Существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Здоровье либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе обучения и воспитания человека. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. [2]

Для подтверждения значимости и результативности использования здоровьесберегающих технологий в процессе учебно-воспитательного процесса на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции была апробирована комплексная система технологий здоровьесбережения.

Целью данного эксперимента стала разработка системы здоровьесберегающих технологий и внедрение её в учебно-воспитательный процесс.

В ходе проведения эксперимента нами было выдвинуто предположение, что внедрение системы здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс поможет детям с проблемами в развитии улучшить психофизиологическое состояние и повысить уровень обучаемости.

Для этого нам предстояло решить следующие задачи:

1. Проанализировать научные статьи и публикации по теме исследования.
2. Разработать систему здоровьесберегающих технологий.
3. Оценить результативность применения данной системы.
4. Разработать рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в процессе учебно-воспитательной работы.

Участниками эксперимента стали обучающиеся двух 3-х параллельных классов — дети с интеллектуальным недоразвитием, испытывающие трудности в обучении, в психическом и физическом развитии.

Обучающиеся 3 «А» класса составили экспериментальную группу, в учебно-воспитательный процесс которой была активно внедрена комплексная система здоровьеразвивающих технологий.

Обучающиеся 3 «Б» класса составили контрольную группу, где обучение и воспитание детей осуществлялось традиционно, в соответствии с требованиями СанПин.

Система приобщения педагогов экспериментального класса к здоровьеразвивающим технологиям выглядела так:

- осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости её незамедлительного разрешения;
- признание педагогами класса ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников;
- овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями;

— реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с самими обучающимися и их родителями.

Опираясь на разработки таких исследователей, как Аверина Е.И., Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н., Безруких М.М., Ковалёва В.И., Сиротюк А.Л. и других ученых нами был составлен комплекс здоровьесберегающих технологий. Это:

1. Телесные упражнения (движения тела и пальцев). В содержание занятий входят физкультминутки, игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.

При их выполнении развивается межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. Происходит обогащение и дифференциация сенсорной информации, поступающей от органов чувств, мышечных и двигательных рецепторов. [3]

2. Дыхательные упражнения. Они улучшают ритм функционирования функциональных систем организма, развивают самоконтроль и произвольность. Нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

3. Коммуникативные упражнения. Они бывают трех типов:

— индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контактов с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений;

— парные упражнения способствуют «открытости» по отношению к партнеру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его;

— групповые упражнения дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

4. Упражнения для релаксации. Они могут проводиться как в начале занятия — с целью настройки, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Релаксационные упражнения способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у обучающихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Апробация предложенной системы здоровьеразвивающих технологий в ходе опытно-экспериментальной работы с обучающимися 3 «А» класса доказала её эффективность: через три месяца работы уменьшился процент заболеваемости детей экспериментальной группы (по сравнению с контрольной), улучшились показатели координации движений, индивидуальной и коллективной пространственной ориентировки в процессе выполнения физических упражнений, дети стали более уверенными в себе, улучшилась их самооценка (стала более устойчивой и положительной).

Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий привело к предотвращению усталости и утомляемости обучающихся, приросту учебных достижений, повышению мотивации к учебной деятельности.

Родители школьников активно приобщились к работе по укреплению их здоровья. Педагогам, освоившим эту технологию, стало и легче и интереснее работать, поскольку исчезла проблема учебной дисциплины, а для учителей открылся простор для их педагогического творчества.

Таким образом, применение здоровьесберегающих педагогических технологий значительно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Литература

1. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М.: Просвещение, 2003.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. М.: ВАКО, 2005. 176 с.
3. Буцкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Логопед. 2005. №3. С.84-94.
4. Андриевская Т.Н., Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. М.: Гном и Д, 2003. 120 с.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики. СПб.: КАРО, 2003. 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Л. ВИШНЕВСКАЯ, доктор медицинских наук,
профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Пермского национального исследовательского политехнического университета,
e-mail: Charry14@mail.ru

Л. В. ПЛАХОВА, кандидат биологических наук,
доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Пермского национального исследовательского политехнического университета,
e-mail: Larisa-2570@mail.ru

А. В. ЗАЛАЗАЕВ, Главный технический инспектор
Пермской краевой организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ,
e-mail: tit5901@yandex.ru
г. Пермь, Россия

Аннотация. Ответственный характер трудовой деятельности педагогов высшей профессиональной школы характеризуется эмоциональной насыщенностью и значительным числом факторов, вызывающих стрессогенные ситуации и снижение их качества жизни, что определяет актуальность данной проблемы.

Главную роль в процессе преподавания следует отдать преподавателю, поскольку он несет информационную и управленческую функцию. Деятельность преподавателя осуществляется в разных условиях трудового процесса, производственной среды, технического оснащения. Это может быть только доска и мел или мультимедийно оборудованная аудитория с микрофоном и кондиционированием воздуха. Следовательно, уровень нагрузки на человека будет разным, что следует учитывать в процессе углубленной оценки условий труда. Интегральным показателем оценки условий труда служит уровень заболеваемости преподавателей, однако, реорганизация системы здравоохранения привела к затруднениям в получении информации о здоровье персонала. Наиболее информативными являются сведения о заболеваемости с временной нетрудоспособностью и результаты медицинских осмотров, однако сбор такой информации, подчас, бывает затруднителен. По мнению авторов наиболее важным аспектом для здоровьесбережения следует считать выделение состояния предболезни и информирование преподавателей о возможных профилактических мерах по сохранению здоровья.

Достаточно адекватным можно признать опрос преподавателей с самооценкой здоровья. Опросы о состоянии здоровья являются уникальным источником информации о некоторых необходимых аспектах или «индикаторах» состояния здоровья, таких как поведение и установки, связанные со здоровьем, модели обращаемости за медицинской помощью и потребления препаратов, влияющих на здоровье. Следовательно, можно получить информацию о здоровье объективного и субъективного характера. Именно результаты опроса преподавателей выявили ряд общих проблемных моментов, касающихся приоритетных позиций. Выдвигаемых преподавателями разных возрастных категорий.

Ключевые слова: здоровьесохранение, преподаватели, медицинские осмотры, предболезнь, качество жизни.

METHODOICAL APPROACHES TO PRESERVING THE HEALTH OF TEACHERS AS A WAY TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING ACTIVITIES

N. L. VISHNEVSKAYA, Professor;

L. V. PLAKHOVA, associate professor;

A. V. ZALAZAEV,
Perm National Research Polytechnic University

Annotation. Responsible nature of work of teachers in higher vocational schools is characterized by emotional intensity and a significant number of factors that cause stressful situations and reduce their quality of life that determines the relevance of the issue.

The main role in the process of teaching should be given to the teacher, because he is an information and management functions. The activities carried out in various teacher conditions of the labor process, working environment, technical equipment. This may only be a chalkboard, or a multimedia classroom equipped with a microphone, and air conditioning. Consequently, the level of stress on a person will be different, which should be considered in-depth assessment of the working conditions. Integral indicator of workplace assessment is the incidence of teachers, however, the reorganization of the health care system has led to difficulties in receiving information on the health of staff. The most informative are data on the incidence of temporary disability and the results of medical examinations, but the collection of such information, at times, is difficult. According to the authors the most important aspect to be considered for selection in the health safety will be condition before the disease and informing teachers about possible preventive measures for the preservation of health. It can be considered adequately survey of teachers with self-rated health. Health It can be considered adequately survey of teachers with self-rated health. Health surveys are a unique source of information on some of the necessary aspects, or «indicators» of health, such as behavior and attitudes related to health, the model of seeking medical aid and consumption of drugs that affect the health. Therefore, you can get information about the health of both objective and subjective. It results of the survey of teachers revealed a number of common points of concern relating to the priority positions. The main role in the process of teaching should be given to the teacher, because he is an information and management functions. The activities carried out in various teacher conditions of the labor process, working environment, technical equipment.

Ответственный характер трудовой деятельности педагогов высшей профессиональной школы характеризуется эмоциональной насыщенностью и значительным числом факторов, вызывающих стрессогенные ситуации и снижение их качества жизни, что определяет актуальность данной проблемы. Модель системы деятельности преподавателей следует представить в классическом варианте из основных составляющих (рис 1) Ч-Т-С-И-У.

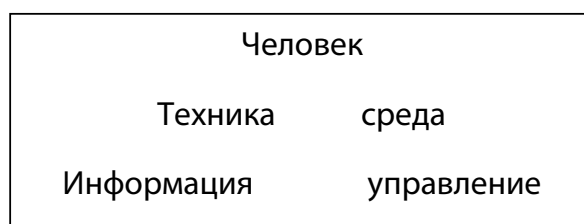


Рис. 1. Модель деятельности человека

Главную роль в процессе преподавания следует отдать преподавателю, поскольку он несет информационную и управленческую функцию. Деятельность преподавателя осуществляется в разных условиях трудового процесса, производственной среды, технического оснащения [12]. Это может быть только доска и мел или мультимедийно оборудованная аудитория с микрофоном и кондиционированием воздуха. Следовательно, уровень нагрузки на человека будет разным, что следует учитывать в процессе углубленной оценки условий труда.

Неравномерно распределен контингент преподавателей по гендерному признаку в разных образовательных учреждениях. Так, в технических образовательных учреждениях преобладает мужской контингент, практически, во всех учреждениях имеются различия по возрастному и стажевому признаку.

Вопросы оценки деятельности преподавателя интересуют специалистов различного профиля — самих педагогов, психологов, врачей-гигиенистов, клиницистов и др. В результате этих исследований получают различные по качеству и объему информационные блоки, часто не подлежащие сравнению. Провести интегральную оценку труда педагогов, сравнить полученные массивы информации не представляется возможным, поскольку разные специалисты сосредотачиваются на разных задачах и применяют разные способы и методы оценки [7].

Однако, некоторая часть полученных результатов изучения труда позволяет выявить ряд проблем, касающихся здоровья преподавателей.

Оценка профессионального здоровья в условиях существующих принципов накопления медицинской информации по месту проживания достаточно затруднительна. В современных условиях среди достоверных источников остается лишь показатель заболеваемости с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ) и результаты периодических медицинских осмотров (если они проводятся). Информацию можно собрать и проводя социологические опросы о самооценке здоровья в условиях педагогической деятельности.

Опросы о состоянии здоровья являются уникальным источником информации о некоторых необходимых аспектах или «индикаторах» состояния здоровья, таких как поведение и установки, связанные со здоровьем, модели обращаемости за медицинской помощью и потребления препаратов, влияющих на здоровье. Следовательно, можно получить информацию о здоровье объективного и субъективного характера.

Тем не менее, результаты опроса преподавателей выявили ряд общих проблемных моментов. Самооценка имиджа преподавателя ВУЗа показала, что состояние физического здоровья преподаватели ставят на предпоследнее — 8 место из 9, придают значение этому признаку лишь около 14% участников опроса. При этом, приоритетные позиции заняли: профессиональные качества, личностные характеристики, практический опыт, наличие ученой степени. Такое отношение к здоровью может говорить о достаточно молодом возрасте участников, поскольку в возрастных категориях «после 50» уже около 30% опрошенных придают значение показателю «здоровья» [8]. Накопление преподавательского опыта сопровождается ухудшением здоровья, при этом, критическим (пограничным) возрастом считается 45-50 лет. Следовательно важным принципом самооценки состояния здоровья является информирование данной категории работников о способах оценки состояния своего здоровья. (рис. 1), и об особой важности так называемого третьего состояния — предболезни.



Рис.2. Состояния здоровья человека.

Что касается углубленной оценки здоровья преподавателей по опросным данным, то она выполнена в 2007 г. Микеровой М.С., где показано, что частота нарушений здоровья преподавателей увеличивается с возрастом, достигая 77% в группе 51-60 лет. Из считающих себя здоровыми треть респондентов отмечает наличие хронических заболеваний, что, по-видимому, связано с недооценкой значимости собственного здоровья, или наличием заболеваний, не вызывающих ощутимого дискомфорта.

Среди хронических болезней приоритетное положение занимали болезни глаза и его придаточного аппарата, органов дыхания, системы кровообращения органов пищеварения, нервной системы. Наибольший удельный вес имеет патология органов дыхания -хронический бронхит, хронический фарингит, хронический тонзиллит и хронический ларингит. Часто (до 16%) отмечается сочетанная патология органов дыхания. Практически, каждый преподаватель (100%) наблюдался или проходил лечение по поводу факта заболевания органов дыхания [8].

Таким образом, возможно проводить наглядную оценку здоровья преподавателей по шкале зависимости состояния здоровья и болезненности (рис. 3).

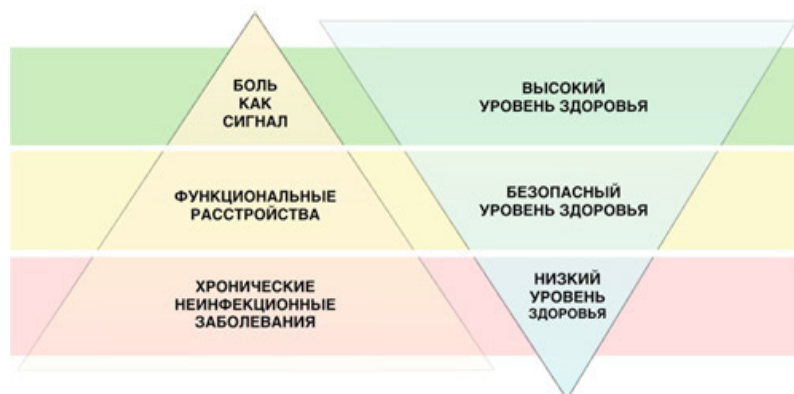


Рис.3 Уровни здоровья и болезненные проявления

Особое профессиональное значение имеет патология голосового аппарата преподавателей. Большинство образовательных учреждений не оснащены техническими средствами, обеспечивающими снижение голосовой нагрузки [6, 11]

Полноценная деятельность людей коммуникативных профессий во многом зависит от работоспособности их голосового аппарата и качества голоса, от умения правильно и эффективно владеть им в профессиональных целях. Союзом европейских фонистров в 1979 г. была предложена классификация профессий (А,Б,В) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству голоса. Профессии с высокими требованиями к качеству голоса: а) преподаватели; б) профессиональные ораторы, переводчики относятся к категории Б. По данным различных авторов, профессиональными заболеваниями голосового аппарата страдают от 32,6 до 53,2% преподавателей [5,6, 10].

Профессиональную деятельность педагога отличает и высокая эмоциональная нагрузка [2, 3, 7]. Чрезмерная голосовая работа приводит к ослаблению гортанных мышц, голос теряет свежесть, звучность, становится тяжелым, не поддается контролю. Обладая хорошими природными голосовыми данными, но низким уровнем культуры голосообразования, начинающий преподаватель утрачивает лучшие качества голоса и ставит под сомнение будущую профессиональную карьеру [6,11].

Наряду с самооценкой здоровья, медицинская активность является важнейшим фактором, отражающим отношение преподавателей к собственному здоровью. Однако, систематических исследований, отражающих степень медицинской активности педагогов, обнаружить не удалось, поэтому возможно лишь предположить, что она не высока, поскольку уровень заболеваемости данного контингента работников по некоторым позициям занимает 100% (болезни органов дыхания). Диспансеризация населения, несмотря на позитивные декларации, до сих пор не нашла признания даже у высокообразованной части общества — преподавателей [1,4]

Таким образом, здоровье преподавателя с позиций его деятельности следует определить как способность систем организма обеспечивать реализацию программ физиологических процессов, умственной деятельности и фенотипического поведения в социальной, производственной и культурной сферах жизни образовательного учреждения. [2,5,13, 14,15]. С нашей точки зрения, здоровьесбережение следует рассматривать как возможность влиять на состояние здоровья в условиях различных состояний. При этом следует предпринимать меры по улучшению состояния здоровья. Особое внимание следует придать третьему состоянию организма — предболезни. Следует осуществлять информирование преподавателей о возможных предболезненных состояниях и привлекать внимание к оценке собственного здоровья с позиций здоровьесбережения [7]. Только такой подход позволит обеспечить профилактику заболеваний и снизить до минимума тяжесть болезненных проявлений.

Наряду с диагностикой предболезненных состояний, важнейшим профилактическим принципом следует считать качественную и количественную оценку индивидуального здоровья. Понятия «человек здоров» и «человек болен» отразят качественную сторону состояния, а детальные интегрально-количественные оценки можно получить, исследуя индивидуальный биохимический, клинко-соматический и др. статусы человека, т.е. выполнить полный набор медицинских исследований в соответствии с показаниями.

Особенно важным следует считать решение вопроса о профессиональной патологии преподавателей высшей школы для обеспечения социальных гарантий.

Литература

1. Асанова Н. В., Разумникова О. М. Самооценка здоровья и ее взаимосвязь с базовыми жизненными ценностями в разных возрастных группах// Валеология 2013 № 2. С. 33-38.
2. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Системный подход к освоению ключевых компетенций «быть здоровым» условиях непрерывного образования. Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. 2013; 5: 182-188.
3. Айзман Р.И., Казин ЭМ, Федоров АИ, Шинкаренко АС. Проблемы и задачи здоровьесберегающей деятельности в системе образования на современном этапе. Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. 2014; 1 (17): 9-15.
4. Асанова Н.В., Разумникова ОМ. Самооценка здоровья и ее взаимосвязь с базовыми жизненными ценностями в разных возрастных группах. Валеология. 2013; 2: 33-38.
5. Артюнина Г.П., Семенов П. В., Орлова Л. С., Бояновская А. А. Труд и здоровье псковских педагогов Псковский регионологический журнал. 2007. № 5. С. 155-169.

6. Василенко Ю. С., Романенко С. Г., Павлихин О. Г. Наиболее частые ошибки в диагностике и лечении расстройств голосовой функции // Вестн. оторинолар. 2006. №2. С. 25-27.
7. Вишневская Н. Л. Проблемы оценки надежности в процессе трудовой деятельности//Фундаментальные исследования. 2009. №9. С. 28-29.
8. Вашлаева Л. П., Панина Т. С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации//Валеология. 2004. №4. С. 3-98.
9. Здоровьесберегающее образование: теория и технология здоровьесберегающих технологий: Коллективная монография/Под ред. Л. П. Качаловой. Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2005. 177 с.
10. Казин Э. М.1, Працун Э. В.1, Красношлыкова О. Г.1, Федоров А. И.1 формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в инфраструктуре образовательных учреждений (методологические и организационно-педагогические аспекты)// Валеология. №3, 2013 <http://elibrary.ru/pic/1pix.gif>. С. 38-44.
11. Микерова Мария Сергеевна. Здоровье преподавателей медицинских вузов и факторы, его определяющие: диссертация... кандидата медицинских наук: 14.00.33/Микерова Мария Сергеевна. М., 2007. 171 с.: ил.
12. Адаптация педагогов к условиям образовательной среды вуза Фомина М. В., Зарицкая Л. А./Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. №6 (125). С. 78-81.
13. Blinova E. G., Kuchma V. R. Fundamentals of sociohygienic monitoring of educational conditions in high school students. Hygiene and sanitation, 2012; 1; 35-40.
14. Comprehensive assessment of health and adaptation in educational institutions. Novokuznetsk: IPK. 2004; 16915. Gabrielyan K. G., Ermolaev B. V., Kutateladze I. O. Specific features of teaching the basics of health-saving at non-specialized high school. Theory and Practice of Physical Culture. 2004; 11, 42-43.

References

1. Asanova N. V., Razumnikova O. M. Samootsenka zdorov'ia i ee vzaimosviaz' s bazovymi zhiznennymi tsennostiami v raznykhvozrastnykh gruppakh [Self-assessment of health and its relationship with basic life values in different age groups]// VAleologiiia2013 № 2, S 33-38.
2. Abaskalova NP, ZverkovaAlu. Sistemnyiipodkhod k osvoeniikliuchevykhkompetentsii «byt' zdorovym» usloviakh nepreryvnogo obrazovaniia [A systematic approach to the development of key competencies to be «healthy» conditions of continuous education]. Vestn. Novosibirskogogos. ped. un-ta. 2013; 5: 182-188.
3. Aizman RI, Kazin EM, Fedorov AI, Shinkarenko AC. Problemy i zadachizdorov'esberegaiushcheideiatel'nosti v sisteme obrazovaniia na sovremennom etape [Challenges health-education activities at the present stage.]. Vestn. Novosibirskogogos. ped. un-ta. 2014; 1 (17): 9-15.
4. Asanova NV, Razumnikova OM. Samootsenka zdorov'ia i ee vzaimosviaz' s bazovymi zhiznennymi tsennostiami v raznykhvozrastnykh gruppakh [Self-assessment of health and its relationship with basic life values in different age groups]. Valeologiiia. 2013; 2: 33-38.
5. Artiunina G. P., Semenov P. V., Orlova L. S., Boianovskaia A. A. Trud i zdorov'epskovskikhpedagogovPskovskiiir egionologicheskiiizhurnal [Safety and health of teachers in Moscow]. 2007. № 5. S. 155-169.
6. Vasilenkolu.S., Romanenko S. G., Pavlikhin O. G. Naibolee chastye oshibki v diagnostike i lechenii rasstroistv golosovoi funktsii [The most frequent errors in the diagnosis and treatment of disorders of the voice function] // Vestn. otorinolar. 2006. №2. S. 25-27.
7. Vishnevskaiia N. L. Problemyotsenkinadezhnosti v protsesse trudovoi deiatel'nosti [Problems of reliability assessment in the workplace] // Fundamental'nyeissledovaniia. 2009. №9. S. 28-29.
8. Vashlaeva L. P., Panina T. S. Teoriia i praktika formirovaniia zdorov'esberegaiushchei strategii pedagoga v usloviakh povysheniia kvalifikatsii [Theory and practice of formation of health-educator strategy in the conditions of training]//Valeologiiia. 2004. № 4. S. 3-98.
9. Zdorov'esberegaiushchee obrazovanie: teoriia i tekhnologiiia zdorov'esberegaiushchikh tekhnologii [School health education theory and technology of health-technology]: Kollektivnaia monografiia/ Pod red. L. P. Kachalovoi. -Shadrinsk: Izd-vo PO «Iset'», 2005. 177 s.
10. Kazin E. M.1, Pratsun E. V.1, Krasnoshlykova O. G.1, Fedorov A. I.1 Formirovanie zdorov'esberegaiushchei kompetentnostipedagogovvinfrastruktur obrazovatel'nykhuchrezhdenii (metodologicheskiei organizatsionno-pedagogic heskieaspekty) [the formation of health-competence of teachers in the infrastructure of educational institutions (methodological and organizational-pedagogical aspects)]// Valeologiiia. №3, 2013 S. 38-44.

11. Mikerova Mariia Sergeevna. Zdorov'e prepodavatelei meditsinskikh vuzov i faktory, ego opredeliaiushchie [Health teachers of medical schools and the factors determining its]:dissertatsiia... kandidata meditsinskikh nauk: 14.00.33/Mikerova Mariia Sergeevna. Moskva, 2007. 171 s.: il.

12. Adaptatsiia pedagogov k usloviiam obrazovatel'noi sredy vuza [Adapting to the conditions of the teachers of the educational environment of the university] Fomina M.V., Zaritskaia L. A./Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 6 (125). S. 78-81.

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Т. П. ГОГАЕВ, З. Г. ДЖИОЕВА,
ординаторы Москва, Россия*

Открытый доступ, свобода создания сайтов, страниц в Интернете на сегодняшний день имеют как положительные стороны, так и отрицательные последствия. Глобальные социальные сети объединяют сегодня сотни миллионов участников независимо от пола, возраста, уровня образования и национальной принадлежности. Интернет предоставляет возможность знакомства, общения друг с другом, налаживать социально-экономические и образовательные отношения и т.д. Все эти интернет-коммуникационные аспекты выходят на первый план, настойчиво смещая реальное общение. На сегодняшний день можно практически любую сферу деятельности решить с помощью интернет-коммуникаций [1].

В связи с этим распространяется интернет-зависимость. В группе риска, как правило, бывают подростки и молодежь. В первую очередь, интернет-зависимость проявляется среди подростков, так как именно они проводят много времени в интернете, тем самым забывая о реальной жизни, общении, возможностях. Большое количество времени, проведенное за монитором компьютера, телефона или планшета, приводит к чрезмерным зрительным нагрузкам и как результат к развитию близорукости [2]. Также нарушается концентрация внимания и многие другие физиологические отклонения. Современные исследования выявляют все больше фактов, подтверждающих, что человечество сталкивается с неконтролируемым процессом техногенного порабощения людей, подчинения их сознания манипуляционным практикам и ограничения свободы мысли и свободы использования времени.

Как показывает практика, современные подростки страдают сетевой интернет-зависимостью. При этом они осознают негативные последствия информационных контентов, ощущают их влияние на социальное самочувствие и психическое здоровье. Выявлены риски от бесконтрольного развития виртуальных сетей, привлечено внимание к существующей проблеме и к поиску путей ее решения. Так Северная Осетия по вовлеченности в социальные сети опережает все регионы Северо-Кавказского Федерального Округа (СКФО). Согласно данным сервиса Pepper.ninja, республика стала первым регионом в СКФО по степени вовлеченности населения в Instagram. В этой социальной сети имеют свои аккаунты 7,36% населения республики [3]. По этому показателю Северная Осетия занимает 37 место в стране.

Нами был проведен опрос среди студентов, будущих педагогов. Целью опроса выступило определение зарегистрировавшихся на различных социальных платформах и отношения молодых людей к содержанию интернет-сайтов. Анализ позволил выявить, что 98% студентов зарегистрированы в различных социальных сетях. На вопрос: «Сколько времени в день вы проводите в Интернете?» 81% ответили, что Интернет работает круглосуточно, 11% — более пяти часов, 7% — 1-3 часа, 1% — не больше часа. Среди студентов — пользователей сети можно выделить четыре типа: «ориентированных на обучение» (35%), «сетевые читатели» (25%) «игроки» (23%), «коммуникаторы» (17%).

Обобщенный анализ подтвердил о необходимости фокусировки на проблеме оценки информации, поступающей непосредственно из сети Интернет. По данным опроса среди студентов можно утверждать, что любой источник информации имеет высокий индекс доверия (рис.1).

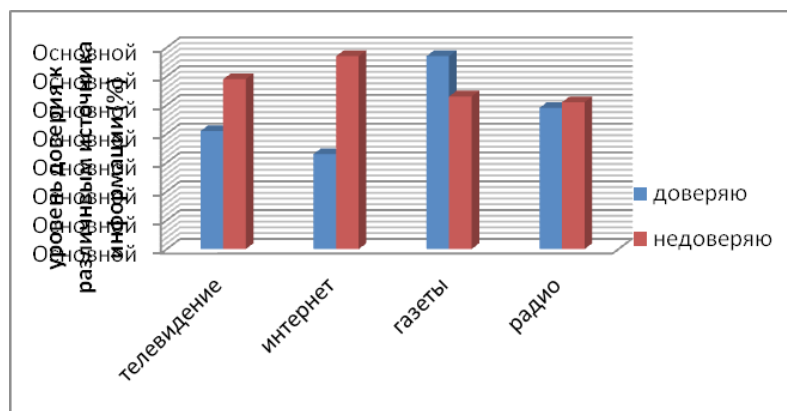


Рис.1 Уровень доверия опрошенных студентов к различным источникам информации
(в % от числа опрашиваемых)

Однако, несмотря на факт «недоверия», для современных студентов Интернет остается местом значительного времяпрепровождения. В целом уровень цифровой компетентности у студентов не высок. Студенты считают основными преимуществами Интернета обилие интересной и развивающей информации, наличие возможностей для знакомства и общения с друзьями, быстрый и бесплатный доступ к разнообразным ресурсам, доступ к развлечениям, играм, фильмам и т.д. По мимо положительных аспектов пользования Интернетом, также есть и обратная сторона медали. Тот факт, что большая часть молодых людей постоянно находятся в интернет-пространстве, не используя его информационную функцию (не развиваясь интеллектуально), заставляет сделать вывод о действительном наступлении рисков от формирования виртуальной реальности и соответствующего ее восприятия. Последствия такой тенденции могут наблюдаться в снижении познавательной активности среди студентов. На наш взгляд, чрезмерное времяпрепровождение в сети Интернет влияния на физическое и психическое здоровье человека. По данным опроса, однозначный вред от поступающей из сети Интернет информации видят 75% студентов. Студенты регулярно сталкиваются с пропагандирующей информацией в Интернет пространстве. Это, как правило — пропаганда насилия, суицида, жестокости и других правомерных нарушений. Известно, что студенты (15-22 лет) представляют собой идеальную группу людей для информационной манипуляции и вербовки, проводя большую часть времени в глобальной сети.

Интернет становится не просто важным источником информации для студентов, а превращается в глобальную «неуправляемую паутину». Данная социальная диагностика возводит проблему в ряд вопросов первостепенной важности, создавая реальную угрозу регресса молодого человеческого потенциала и будущего интеллекта нации.

Таким образом, сравнивая результаты проведенного опроса среди студентов, мы пришли к выводу, что большая часть студентов все свое время посвящают глобальной сети с выходом в Интернет. В связи с этим у студентов снижается познавательная активность к учебному процессу, к вербальному общению друг с другом и обществом, наблюдаются психические расстройства и отклонения в физическом развитии.

Литература

1. Кокаева И. Ю., Тубеева Ф. К. Информационная компетентность бакалавров как показатель профессионализма и педагогического мастерства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 5. С. 24-31.
2. Кокаева И. Ю. Основы педагогической психогигиены. Учебное пособие для бакалавров/И. Ю. Кокаева; Москва: Изд-во Перо, 2015. С.20.
3. Ерина Ю. С., Саханский Ю. В. Воспитание духовно-нравственных ценностей в процессе развития информационной культуры студентов — будущих педагогов // Эволюция современной науки. 2017.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Л. К. ДЗАСОХОВА, старший преподаватель
кафедры ПЕНЦ СОРИПКРО
e-mail: rissav@rambler.ru*

Совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов рассматриваются как здоровьесберегающие технологии. Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Учитель подает пример своим образом жизни и своим здоровьем.

А если же здоровьесберегающие образовательные технологии связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии. Таким образом, необходим **здоровьесберегающий подход в организации обучения географии, который** помогает учащимся раскрыть самих себя и свои способности, заложенные от природы, научить адаптироваться в быстро меняющемся мире и минимизировать действие стресса, в котором находится ребенок. Благодаря широким возможностям предмета можно научить ребенка различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, повышению уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Успеваемость детей напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ребенок чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его успеваемости.

Можно выделить основные потребности учащихся:

- потребность в движении;
- потребность в общении;
- потребность ощущать безопасность;
- потребность в похвале за каждый пусть маленький успешный шаг;
- потребность в прикосновении, рисовании, конструировании, мимике;
- потребность чувствовать себя личностью, и чтобы учитель относился к ним как к личностям.

Таким образом, учителю необходимо строить процесс обучения, основываясь на этих потребностях и использовать определенные технологии обучения, не только развивающие, но и позволяющие сохранить психическое и физическое здоровье учащихся.

Для того чтобы добиться наибольшей эффективности урока следует организовать урок с позиции здоровьесбережения учащихся.

1. Правильная организация урока — это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

— Различные виды учебной деятельности, их средняя продолжительность и частота чередования. В идеале на уроке должно прослеживаться до 4 видов деятельности с их продолжительностью не более 10 минут;

- Распределение интенсивности умственной деятельности.
 - Методы преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, парная и групповая работа и т.д.).
- Во время урока используется не менее 3-х методов с их чередованием не позже, чем через 10-15 минут;
- Наличие эмоциональных разрядок (за урок 2-3);
 - Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток;
 - Место и длительность применения ТСО;
 - Психологический климат на уроке (преобладание положительных эмоций)

2. Технологии и формы работы, которые я использую на уроках географии.

— **Снятие эмоционального напряжения.** Снятие эмоционального напряжения добрым словом и улыбкой в начале урока. При изучении новой темы на этапе актуализации знаний или мотивации, при возможности, использовать небольшие видеофрагменты по теме урока. Так, например, при изучении Север-

ного Кавказа использовать видеоролик с видами Кавказский гор под национальную кавказскую музыку. При изучении отдельных стран можно познакомить ребят с интересными, иногда очень забавными фактами о них. Или же по изображениям каких-то известных достопримечательностях, людях, объектах, событиях (иногда с первого взгляда и не относящихся к географии) учащиеся угадывают страну или регион, о котором пойдет речь на уроке.

— **Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.** Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. Такие вопросы на уроках географии можно затрагивать при изучении тем «Население». И чаще всего эти вопросы носят проблемный характер:

«Почему японцы являются мировыми лидерами по продолжительности жизни? Почему Японию называют нацией здоровых людей, несмотря на неблагоприятную экологическую обстановку и очень высокий темп жизни?

«Почему на Кавказе так много долгожителей?»

«Какими качествами должен обладать человек, чтобы достойно представлять себя на рынке труда?»

— **Физкультминутки** должны соответствовать возрастным способностям учащихся. И если в начальных классах они имеют игровой характер, то в среднем звене и старших классах физкультминутки должны соответствовать теме урока.

На уроках географии важным инструментом является карта. Если в кабинете карты размещены по периметру, учащиеся не только делают повороты головой, но иногда и полностью разворачиваются. Еще один прием, при котором по классу размещены таблички с географической номенклатурой, задача учащихся — разместить таблички по соответствующим картам.

При изучении темы «Азимут и ориентирование на местности» учитель называет стороны горизонта в разном порядке, учащиеся разворачиваются в данном направлении.

Для отдыха глаз можно предложить учащимся сыграть в игру «Да – нет» закрытыми глазами. Учащиеся закрывают глаза, если они согласны с утверждением, то поднимают руку. В данном случае физкультминутка сочетается с первичным закреплением знаний.

3. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности — личностно-ориентированные технологии, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы.

Рекомендуется использовать следующие приемы:

1) Выбор учащихся формы проведения урока, домашнего задания, способ его выполнения (презентация, доклад), формы проверки домашнего задания. Конечно, это требует от учителя дополнительной подготовки, но в любом случае мы приходим к поставленной цели, а у учащихся будет полная уверенность, что они сами сделали выбор, да и с них можно будет строже спросить за невыполнение работы (ведь это именно они сделали такой выбор).

2) К обязательному домашнему заданию добавлять творческие задания по желанию. Причем тему учащиеся выбирают самостоятельно, с участием учителя, который дает направление.

3) Во время проведения предметной недели всегда привлекать учащихся 9-11 кл. Они помогают проводить мероприятия в 5-6 классах (а иногда справляются и самостоятельно), входят в состав экспертных групп и жюри.

4) **Игровые технологии.** Игра — один из приемов преодоления пассивности учеников, при этом соревнования в игре способствуют усилению работоспособности. Игра на уроке выполняет такие функции как коммуникация, самореализация, диагностика, коррекция.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Наши современные девочки и мальчики, те, для кого игра жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть.

На уроках географии существует множество возможностей использовать данную технологию в разных ее проявлениях.

1) Игровые моменты: кто быстрее покажет на карте географический объект, кто лучше всех покажет какое-то географическое явление или объект, «Ванька-встанька» (кто согласен с утверждением, тот встает,

или подпрыгивает, варианты могут быть разные) и т.д. В данном случае игровой момент выступает еще и в роли физкультминутки.

2) Ролевые игры. На уроках географии они очень продуктивны, так как учащиеся сами выбирают себе роль по своим способностям, они сами добывают знания, выбирая их из разных источников, выполняют различные виды деятельности. Кроме того во время таких уроков ребята не статичны, у них есть возможность свободно перемещаться по классу в поисках информации.

3) Повторение и закрепление знаний по теме в форме игры. Такие уроки наиболее любимы учениками, так как на первый взгляд они несут только лишь развлекательный характер. Но кроме этого у таких уроков есть масса возможностей по здоровьесбережению. Во-первых, это чаще всего групповые игры и у ребят формируется способность к сотрудничеству и общению. Во-вторых, именно на таких уроках можно активно использовать и чередовать разные виды деятельности. В-третьих, используются задания, которые сочетаются с активной физической нагрузкой. В-четвертых, на таких уроках царит благоприятный психологический климат, нет напряжения из-за боязни получить плохую оценку, так как на таких уроках плохие оценки не ставятся, а слабые ученики зачастую неожиданно проявляют себя. В-пятых, я стараюсь подобрать такие задания, чтобы можно было увидеть географию там, где ее казалось и нет (песни, стихи, пословицы, поговорки, танцы).

4) Проблемное обучение. Как уже говорилось выше, на уроках географии мы можем обсуждать и решать проблемы ЗОЖ в разных странах.

5) Проектные технологии, где темами проектов выступают вопросы ЗОЖ. Например, составление памятки как выжить в условиях пустыни или джунглей, или памятка путешественника по Австралии. Так или иначе, в этих проектах будут вопросы, касающиеся безопасности здоровья человека.

6) Технологии исследовательской и групповой деятельности. Данные технологии предполагают четкую и ясную постановку целей обучения, способов достижения этих целей, что позволяет вызвать у учащихся интерес, желание дойти до конца, увидеть результат своей работы. Чаще всего такую форму работы я использую во внеурочной деятельности, поэтому учащиеся уже не находятся в строгих рамках урока, и у них появляется возможность выбора собственного комфортного темпа обучения и работы, что снижает нагрузку и стресс. А также некоторые виды работ, возможно, проводить на улице на свежем воздухе и с использованием физических нагрузок. Так при работе «Изучение и измерение атмосферного давления» мы с ребятами провели исследовательскую работу, как изменяется давление с высотой, поднимаясь на разную высоту. Также сами изготовили простейший барометр и убедились в его правильной работе.

7) Упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую». Ученик должен сказать три предложения о том, что он видит; три предложения о том, что он слышит, три предложения о том, что он чувствует. Количество предложений зависит от уровня обучения.

Примеры уроков с применением здоровьесберегающих технологий:

- Урок в 9 классе на тему «Электроэнергетика»

Беседа о перспективных районах России для производства «экологически чистой» энергии. Назовите эти районы и электростанции (Кислогубская ПЭС, Мутновская и Паужетская геотермальные ЭС и др.)

Объясните, в чём вы видите преимущества солнечных, ветровых, геотермальных, приливных электростанций перед традиционными электростанциями с точки зрения здоровья человека?

- Урок в 11 классе на тему «Япония»

Беседа «Почему Японию называют нацией здоровых людей?»

Почему японцы живут долго?

1). Жители считают, что употреблять в пищу необходимо только самые свежие продукты (в магазинах продают именно такие), причём самыми полноценными считаются морепродукты, их японцы употребляют очень много и ежедневно.

2) Отношение к жизни несколько отлично от европейского. Японцы, как никакой другой народ в мире, знают и понимают, насколько хрупка жизнь. В памяти ещё остались атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Японцы ценят жизнь и берегут природу, леса, реки, животных и птиц.

3) В отношениях японцев друг и другу царит доброжелательность.

4) Привычка ходить. Когда-то в стране был провозглашен лозунг: «Десять тысяч шагов в день ради здоровья», который стал жизненным правилом для каждого японца.

5) Гигиена. Каждый чихающий, сморкающийся носит на лице, прикрывая нос и рот, специальную маску из нескольких слоев марли. Причем носить эти гигиенические повязки учат уже в детском саду.

Вопрос: А над чем из всего сказанного задумался каждый из вас?

Что из перечисленного мы смогли бы взять как рекомендацию к действию?

Подготовьте дома ответ — размышление на тему «Японская трагедия 11 марта 2011. Взрыв на Фукусиме. Как влияет радиация на организм человека?».

• Урок в 6 классе на тему «Стороны горизонта. Азимут».

Двигательные упражнения во время закрепления изученного материала:

Руки вниз — южная сторона горизонта;

Руки вверх — север;

Правая рука в сторону — восток;

Левая рука в сторону под прямым углом — запад.

Поворот вокруг своей оси,

Направо, налево и т.д. — для изучения азимутов предметов в кабинете географии.

Если для обучающихся созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная пространственная среда, то это будет способствовать адаптации участников образовательного процесса на уроке.

Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймём, что здоровье — самое ценное, что есть у человека, наши дети будут здоровы и умны.

Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Литература

1. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2005. С. 62, 320 с.
2. *Протопопова В. А.* Здоровьесберегающее направление в современной школе. М.: Учитель, 2014.
3. *Степанова О. А.* Игровые оздоровительные технологии.
4. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе». М.: Аркти, 2014. 220 с.
5. *Баль Л. В., Барканов С. В., Горбатенко С. А.* Педагогу о здоровом образе жизни детей: книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.

УДК

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Э. Т. ДЗИТОВА, воспитатель высшей квалификационной категории
ГКОУ детский дом «Хуры тын», «Почетный работник образования РФ»,

Э. И. КАЛИЦЕВА, воспитатель высшей квалификационной категории
ГКОУ детский дом «Хуры тын»,

З. Х. ГАГЛОЕВА, воспитатель высшей квалификационной категории
ГКОУ детский дом «Хуры тын», «Почетный работник образования РФ»;
г. Владикавказ, Россия.

«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Самый драгоценный дар, который получает человек от природы — это здоровье. В последнее время очевиднее становится

ся катастрофическое ухудшение здоровья воспитанников детских домов. Одной из важных задач нашего образовательного учреждения является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Основным из средств реализации этой задачи является формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым» — Ж. Ж. Руссо.

А нам, педагогам детских домов, предоставляется «карт-бланш» в вопросах формирования культуры здоровья у наших воспитанников. В своей работе воспитатели нашего детского дома стараются научить детей ценить и сохранять свое здоровье, чтобы у них появилось осознанное желание повысить свой образовательный и культурный уровень. Ведь только совокупность всех этих качеств дает здоровую личность, способную к саморазвитию. Задача воспитателя — воспитать социально-активную, творческую, самостоятельную личность с сохраненным здоровьем, основанным на здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии тогда становятся эффективными и приносят свои плоды, когда интегрируют все структурные компоненты образовательного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья воспитанников, создавая вокруг них здоровьесберегающее пространство. Состояние здоровья детей в современных условиях зависит не только от условий, в которых находятся дети, но и от взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения. Это взаимодействие происходит на разных уровнях.

1. На уровне самого ребенка, когда воспитаннику важно создать гармонию физического, психического и нравственного здоровья. У него появляется возможность самореализоваться, самоопределиться, самоорганизоваться. Важно помочь ребенку осознать это.

2. На уровне межличностных отношений в образовательном пространстве. В процессе воспитания вокруг воспитанника организуется взаимопомощь важных для него взрослых, сотрудничество с ними, построение доверительных, доброжелательных отношений. Все это является условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3. На уровне организации различных видов деятельности. Педагоги создают такую воспитательную систему, которая формирует у всех навыки, позволяющие сохранить и укрепить своё и детское здоровье. У всех создается положительная эмоциональная атмосфера.

Академик, хирург Николай Михайлович Амосов говорит о здоровье: «Здоровье необходимо. Это базис счастья... Добыть здоровье проще, чем счастье. Природа милостива: она запрограммировала организм с большим запасом прочности, и нужно много стараний, чтобы этот запас свести к нулю... Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно».

Сам термин «здоровье» рассматривается как нормальная правильная деятельность организма, его психическое благополучие (из словаря Ожегова).

В современной педагогике имеются эффективные здоровьесберегающие воспитательные технологии и методики, применение которых носит не только здоровьесберегающий, но и коррекционно-развивающий характер. Элементы здоровьесберегающих технологий можно применять как в педагогической деятельности воспитателей, так и в системе дополнительного образования детского дома. Их можно разделить на несколько видов:

1. Здоровьесберегающие арттерапевтические технологии, направленные на формирование, восстановление психического здоровья. Они создают безопасное пространство, в котором ребенок благополучно учится преодолевать свои страхи, имеет возможность выплеснуть агрессию. В нашем образовательном учреждении активно применяется такой подход, который зачастую называем психотерапия искусством.

2. Изотерапия или терапия посредством изобразительного творчества является универсальной технологией, которую можно использовать как для отдельной работы с детьми, так и для совместного детского творчества. Изотерапия — технология, позволяющая раскрыть художественные способности ребенка. Изотерапия сочетается с музыкотерапией.

3. Драматерапия — это воздействие на память, волю, воображение, чувство, внимание, мышление ребенка. «Невозможно научить навыкам поведения и межличностного общения просто рассказывая о них. Их нужно отрабатывать в действии...» — писал Питер Феликс Каллерман.

4. Сказкотерпия. Сказка — любимый детьми жанр. Она несет в себе важное психологическое содержание, «любовь, добро и счастье». Занятия сказкотерапией создают условия, в которых ребенок читая, придумывая, разыгрывая, находит решения своих жизненных трудностей и проблем.

5. Куклотерапия — это методика коррекции детских проблем средствами кукольного театра. Главной задачей является выявление психологической особенности ребенка, которая в той или иной жизненной ситуации приводит к его невротизации.

Следующим видом здоровьесберегающих воспитательных технологий являются:

Здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание и коррекцию физического здоровья через организацию двигательной активности в течение всего дня, которая может осуществляться в самых разнообразных формах.

Одна из форм повышения двигательной активности воспитанников — динамические паузы, которые носят релаксационный и оздоровительный характер. Динамические паузы помогают обеспечивать детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют отдохнуть после умственного труда; обеспечивают сохранение работоспособности на протяжении всего дня.

- Утренняя зарядка;
- Игровые оздоровительные технологии.

В условиях малой подвижности растущий организм развивается неграмотно, приводя к нарушениям. К данному виду здоровьесберегающих технологий также относятся специальные методики и средства, направленные на развитие мелкой моторики рук:

- Игра с мелкими предметами;
- Пальчиковые игры;
- Массаж кистей и пальцев;
- Бусоплетение;
- Выкладывание рисунков, букв ...;
- Квиллинг (бумагокручение) и оригами.

Учеными доказано, что развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. На основании исследований Л.А. Панащенко [5] были сделаны выводы, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Используются основные элементы здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного. В первую очередь, это внедрение режима моторной свободы динамических поз, когда дети меняют в процессе умственной деятельности позы «стояние-сидение». Режим моторной свободы и динамических поз улучшает становление психической сферы.

Занятия по схеме офтальмотренажера способствует снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости.

В течение каждого занятия проводятся 3-4 физкультминутки, в ходе которых воспитанники выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

Дыхательные упражнения включаются в утреннюю гимнастику, позволяют развивать слуховую память, снимают утомление. В результате целенаправленных упражнений, у воспитанников изменяется мотивация по воспитанию физической культуры личности, а значит, формируется осознанное отношение ребенка к укреплению здоровья. Я уверена, что только систематическое проведение оздоровительной работы с детьми дает положительный результат.

Применение технологии В.Ф. Базарного [6], благоприятно влияет на здоровье воспитанников, приводит к улучшению зрения и исправления осанки у детей. Уменьшается утомляемость детей в ходе учебной деятельности за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий. Проводятся мероприятия нравственно-эстетической направленности, включая тематические экскурсии. Воспитанники принимают активное участие в городских, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах рисунка, поделок, стихов, фотоконкурсах. Данные мероприятия способствуют укреплению психологического здоровья, повышают самооценку ребенка. Для воспитанников нашего детского дома важно развить в себе чувство самоуважения, осознание того, что все жизненные задачи они в состоянии решить. И все это благодаря системному подходу по пропаганде ЗОЖ.

Очень хочется научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

«Самое прекрасное — есть жизнь и всё красивое и хорошее в жизни невозможно без здоровья. Великое счастье — быть здоровым».

П.К. Иванов.

Литература

1. Орлова Е. Н., Сычев В. С. Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты. Липецк, 2010. С.93-94.
2. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. М., 1997.
3. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье. М.: ФиС, 1990. С.207
4. Панкратов В. Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. С.352.
5. Панащенко Л. А. Реферат: Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. СВПУ, 1998. С.18.
6. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. М., 2005. 176 с.

удк

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Е. В. КНЯГИНИНА, аспирант кафедры педагогики
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт», г.Владикавказ, Россия

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ системы профилактики наркомании среди обучающихся Республики Северная Осетия-Алания, а также отношение педагогической и родительской общественности к профилактике наркомании. Приводится описание форм и методов работы по данному направлению. Обозначаются пробелы готовности педагогов к профилактике наркомании среди обучающихся.

Ключевые слова: профилактика наркомании обучающихся, формы и методы профилактики наркомании, социально-психологическое тестирование, готовность педагогов к профилактике наркомании, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Анализируя систему профилактики наркомании в стране и в нашем регионе, необходимо отметить, что первичная профилактика наркомании ложится на систему образования. В образовательных организациях введены учебные программы, которые ориентированы на профилактику наркомании, но только косвенно («Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы православной культуры»). Однако единой государственной программы нет.

Со стороны государства в последнее время усилился контроль работы в этом направлении. Апробируются новые программы диагностики, раннего выявления, методического сопровождения. Однако система целенаправленной подготовки педагогических кадров для работы с детьми и молодежью, которые имеют проблемы с употреблением наркотических средств и психотропных веществ до сих пор не создана.

Цель статьи — проанализировать существующую систему профилактической работы в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.

В образовательных организациях республики в течение всего учебного года проводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризацию здорового образа жизни. В рамках межведомственного взаимодействия регулярно организуются беседы обучающихся с представителями Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия — Алания, Республиканского наркологического диспансера, Управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания, Комитета Республики Северная Осетия — Алания по делам молодежи.

В образовательных организациях проходят занятия, посвященные формированию психолого-педагогической и правовой компетенции родителей, раздаются памятки, буклеты со ссылками на информационные ресурсы, демонстрируются видеоролики правовой направленности. В практику работы образовательных организаций введены такие формы работы, как: межведомственные оперативно-профилактические акции, проведение дней здоровья, недели профилактики наркомании; круглые столы, конференции,

беседы, классные часы по профилактике наркомании; Интернет-уроки антинаркотической направленности; тренинговые занятия в рамках реализации первичной профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами; конкурсы и олимпиады, исследовательские работы.

В целях социализации обучающихся и организации их досуга функционирует система дополнительного образования детей. В системе дополнительного образования детей республики обучается 57446 детей и молодежи, что составляет 71,8% от общего количества детей в возрасте 5-18 лет [2].

В системе дополнительного образования республики реализуются образовательные программы различной продолжительности: от одногодичных до трех и более лет реализации. Ребенок в соответствии со своими потребностями, состоянием здоровья и индивидуальными творческими способностями может посещать одно, два и более творческих объединений.

В профилактической работе важной задачей педагога является вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

Отметим, что охват по Республике Северная Осетия-Алания детей и подростков, привлеченных несовершеннолетних «группы риска» (неблагополучные и малообеспеченные семьи) к занятиям в технических, спортивных, художественных кружках, клубах и секциях составляет 63% [2].

Вместе с тем, приходится констатировать, что это не дает достаточного эффекта.

Подтверждением тому является проведенное в 2016 году в соответствии со стратегией антинаркотической политики Российской Федерации, во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.

Целью данного социально-психологического тестирования являлось раннее выявление лиц, склонных к рискованному поведению в детско-подростковой и молодежной среде Республики Северная Осетия-Алания. Определяющим критерием при обработке результатов выступала шкала контроля эмоций. Результаты, полученные по данной шкале, позволяют разделить всю выборку на две группы: признающих проблему в контроле эмоций и не признающих.

В 2016 г. в тестировании приняли участие 5577 обучающихся, что на 3341 человек меньше, чем в 2015 году (8918 обучающихся). Среди них обучающиеся из системы высшего образования 231 человек, респонденты из организаций среднего профессионального образования 498 человек и школ — 4848. 15165 обучающихся оформили отказ от участия в тестировании. Считаем, что причиной этому являются недостатки в проводимой разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). По итогам тестирования 1247 обучающихся составили группу «социального риска». Эти лица характеризуются проблемами и в самоконтроле эмоций, поведения, а главное — осознанием этих трудностей [2].

Полученные данные могут говорить о том, что в выделенных группах существует вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья, но это не означает, что это будет связано именно с употреблением психоактивных веществ.

Неутешительные результаты исследования говорят о том, что профилактическую деятельность необходимо начинать уже с младшего школьного возраста.

Проблема наркомании стала одной из угрожающих развитию Российского государства, общества в целом. Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, «...наркобизнес и связанная с ним преступность является одной из серьезных угроз безопасности Российской Федерации... Наркотики убивают тысячи наших сограждан, убивают не только непосредственно, но и через распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний. Доходы от их нелегального оборота стали финансовой основой для разного рода криминала, в том числе для организованных преступных сообществ и международных террористов» [1].

Вот почему во всем комплексе мер борьбы с наркотизмом на первое место естественно и логично выходят профилактические. Общеизвестно, что любую болезнь легче предупредить, чем заниматься лечением, подчас долгим и сложным, а уж наркоманию — тем более [3].

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, профилактическая работа должна быть направлена на формирование у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в

наркоманию и формирование у подростков умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

В процессе написания данного исследования было проведено анкетирование педагогов и родителей обучающихся с целью определения их знаний и готовности к работе по профилактике наркомании несовершеннолетних.

В исследовании отношения педагогической и родительской общественности к профилактической работе приняли участие 450 педагогов и 621 родитель.

Больше половины педагогов (58,87%) отмечают необходимость ведения профилактической работы в условиях образовательного процесса и подтверждают, что эта работа должна быть комплексной и системной. В профилактической работе по данному направлению работы должны участвовать все категории педагогических работников совместно с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних и, конечно, не без поддержки со стороны родителей. Большинство педагогических работников образовательных организаций признают свою неосведомленность в области профилактики наркомании несовершеннолетних.

Большинство родителей ожидают от реализации профилактической работы выявления негативных факторов, оказание психологической помощи, снижение уровня наркотизации, формирование здорового образа жизни ребенка. Несмотря на осознание тяжелой наркотической ситуации, а так же ее омоложения, не все родители ответственно относятся к этому направлению деятельности, не осознают количества ответственности, которая лежит на них. Свидетельством того является отношение к введению нового метода профилактики наркомании, а именно, социально-психологическому тестированию обучающихся, которое отражается в результатах тестирования:

количество обучающихся, составивших группу «социального риска» незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2016 увеличилось и составило 1247 обучающихся, в то время как в 2015 году таких обучающихся было 447. Также необходимо отметить, что в 2016 году обучающихся, давших согласие на прохождение тестирования, было меньше, чем в предыдущем году (8918 обучающихся в 2015 году, 5577 обучающихся в 2016 году). Соответственно, обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в тестировании в 2016 году было больше (15165 человек), чем в 2015 году (9803 человека).

Поэтому работа с родителями является одним из важнейших направлений мотивационной работы при проведении профилактической работы. Реагирование подростка на процедуры тестирования и других превентивных мер по профилактике во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. Многие родители не хотят учитывать тот факт, что они не всегда знают, с кем общается их ребенок, и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется.

Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, не знают как помочь ребенку выйти из этого возрастного кризиса с наименьшими потерями. Для этого необходимо способствовать пониманию родителями, какой сложный период переживают их дети. Важно убедить родителей в том, что тестирование — это способ вовремя, еще до возникновения зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с ними.

Обобщая данные анкетирования можно отметить, что и педагоги и родители признают эффективность вводимых превентивных мер в профилактической работе, в частности, социально-психологического тестирования обучающихся, однако остаются и определенные сложности.

В заключении хотелось бы отметить, что и педагоги и родители осознают степень важность сложившейся ситуации и необходимость в ее решении. Проводится огромная работа, целью которой ставится снижение вовлечения несовершеннолетних в наркотизацию. Однако исследования доказывают необходимость объединения всех субъектов профилактики, а также поиска новых форм и методов профилактики с учетом регионального компонента.

Литература

1. Вступительное слово Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на Коллегии Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. — [Электронный ресурс] URL: http://www.narkotiki.ru/ocomments_5724.html.
2. Информационные материалы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.
3. Магомедова С. Ш. Современные технологии педагогической профилактики наркомании // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5; [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10739> (дата обращения: 28.03.2016).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

УДК 372.8:613

ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*И. Ю. КОКАЕВА, д.п.н., профессор кафедры начального
и дошкольного образования ФГБОУ ВО СОГУ*

*Н. Г. ГОБОЗОВА, магистр кафедры начального
и дошкольного образования, ФГБОУ ВО СОГУ*

*А. А. САНАКОЕВА, магистр кафедры начального
и дошкольного образования, ФГБОУ ВО СОГУ
Владикавказ, Россия*

Состояние здоровья школьников серьезная проблема, которая вызывает беспокойство у педагогов. С каждым годом увеличивается число учащихся, страдающих различными хроническими заболеваниями и освобожденных от занятий физической культурой. Известно, что 40% психические и физиологические заболеваний взрослых закладывается в детском возрасте именно поэтому наиболее ответственный период в сохранение и укрепление здоровья жизни человека в формировании личности в формировании культуры здоровья младший школьный возраст [1].

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья детей является работа по формированию здорового и безопасного образа жизни. Формирование здорового и безопасного образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный для формирования ответственного отношения к своему здоровью навыков здорового образа жизни, умения понимать и принимать ценные для здоровья решения.

В основе формирования здорового образа жизни в начальной школе лежат медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, поддержание двигательной активности. Соблюдение режима дня для младших школьников имеет особое значение, так как их нервная система еще далеко не зрелая и предел истощаемости нервных клеток довольно низок. Основными элементами режима являются сон, пребывание на свежем воздухе, отдых в свободное время.

Двигательная активность это определяющий фактор здорового образа жизни человека. Она обеспечивает нормальное развитие ребенка, повышает адаптационные процессы и способствует качественному и более быстрому восстановлению после физической и умственной нагрузки [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся как одну из приоритетных. Признавая что, начальной школе принадлежит ведущее значение в формировании здорового и безопасного образа жизни у младших школьников, следует отметить, что гораздо важнее научить их использовать эти знания в повседневной жизни.

На решение этой важной задачи направлено содержание интегрированного курса «Окружающий мир». С первого класса дети не только усваивают предметные знания по валеологии, гигиене, медицине, анатомии и физиологии, экологии человека, но приобретают личностные компетенции, необходимые для развития и укрепления здоровья, обеспечения безопасности в окружающем мире. На основе выявленных особенностей формирования здорового и безопасного образа жизни у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» нами были разработаны конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

Здоровый образ жизни отражает определенную жизненную позицию, направленную на развитие культуры и гигиенических навыков, сохранение и укрепление здоровья, поддержание оптимального качества жизни. Другими словами, здоровый образ жизни — это разумное поведение человека, включающее: оптимальное соотношение труда и отдыха; правильно рассчитанная физическая активность; отказ от вредных привычек; сбалансированное питание; позитивное мышление.

Существует немало методик обучения здоровому образу жизни, но они все имеют субъектно-объектный подход, когда учитель поучает, а ребенок следует полезным советам. Сегодня такой подход абсолютно не оправдывает себя.

Учебно-методический комплект «Окружающий мир» [3], разработанный в рамках реализации поликультурной модели полилингвального образования в РСО-Алания (авт. И.Ю.Кокаева) формирует у первоклассников установку на безопасный, здоровый образ жизни, закладывает основы экологической культуры. С этой целью предусмотрено обсуждение таких тем как: «Мы и наше здоровье», «Режим дня», «Здоровье и безопасность», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов? «Как чистить зубы?» «Путешествуем без опасности») и др», Обсуждая с детьми эти вопросы, мы вместе находим ответы на них, а значит и способы укрепления физического, нравственного и духовного здоровья. При формировании здорового и безопасного образа жизни на уроках «Окружающий мир» необходимо использовать активные формы и методы обучения: ролевые игры, диалог, видеотехнологии, занимательные наглядные пособия и другие приемы, повышающие эмоциональное восприятие материала у младших школьников.

На уроках «Окружающий мир» мы формируем образ жизни младшего школьника в процессе знакомства с различными видами деятельности человека: трудовой, учебной, социальной, психоинтеллектуальной, двигательной активностью, нормами общения и бытового взаимоотношения и др.

Проведенные занятия и внеклассные мероприятия позволила сделать вывод о том, что целенаправленная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни младших школьников способствовали формированию универсальных учебных действиях (УУД):

- *личностных*: (оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе; понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта);
- *предметных* (представления о здоровье и его факторах, сведения о строении и функциях организма человека, правилах гигиены и безопасности дома, на улице, природе и др.)
- *регулятивных* (определять и формулировать для себя задачи по укреплению и совершенствованию своего здоровья, составлять план действий по обеспечению своей безопасности в сложном мире; использовать проектно-исследовательскую деятельность по формированию ЗОЖ);
- *коммуникативных* (оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ); при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к собственному мнению; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия своих решений.

Таким образом, содержание курса «Окружающий мир», имеют большой потенциал формировании культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Используя активные методы об-

учения, мы не только даем детям основные знания в области здоровья и безопасности, но развиваем потребность и мотивацию быть здоровыми и успешными, формируем ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Практика показывает, что навыки здорового образа жизни, приобретенные в начальной школе, становятся основой жизнедеятельности в средней школе и превращаются в привычку.

Литература

1. Кокаева И. Ю. Компетентностный подход при формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. №5. С.43-46.
2. Кокаева И. Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 2. С. 50-53.
3. Кокаева И. Ю. Окружающий мир, 1 класс (учебник) Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в экспериментальном формате // Учебник. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2010. 140 с.

ЛАТЕНТНЫЕ ВОЗБУДИТЕЛИ ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Р. В. МАГОМЕДОВ, д.пед.нак, профессор,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», Ставрополь, Россия

Р. В. СТРЕЛЬНИКОВ, канд. пед.наук,
доцент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», Ставрополь, Россия

Б. А. МХЦЕ, канд. пед.наук,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
Ставрополь, Россия

По данным аналитиков более 45 миллионов нынешних россиян (31% от общего числа населения страны) имеют пристрастие к табачной продукции. Данную цифру, достигнутую путём законодательных ограничений прав популяризаторов табакокурения и свобод курильщиков, можно считать очевидным успехом и предтечей глобальных преобразований в национальном сознании. Однако почти одна треть граждан по-прежнему подвержены никотиновому рабству и к пагубной привычке относятся легкомысленно.

Согласно наблюдениям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), употребление табачной продукции в любых количествах неумолимо ведёт к нарушению физиологических процессов и нередко становится причиной смерти. Риски, имеющие место при табакокурении, в полной мере осознаются немногими, в силу чего актуальными признаны способы воздействия на население посредством антитабачной рекламы, введения налогов на табачные изделия и запрета на пропаганду курения [1, 1]. Исследования показывают, что эффективность подобных мер, направленных на профилактику никотиновой зависимости, достаточно высока, и ведёт к тенденции сознательного отказа от употребления табака даже в среде курильщиков со стажем.

Граждане существенно осведомлены о вреде курения. Большинство россиян считают, что табачная интоксикация несёт в себе значительную угрозу для здоровья и является возбудителем многих заболеваний. Каждый второй из числа курильщиков неоднократно пробовал избавиться от губительной склонности, но, как правило, попытки не приводили к желаемому результату. Искоренить никотиновую тягу удалось только одной пятой населения нашей страны, т.е. 16% граждан. Большинство курильщиков утверждают, что собственное желание отрешиться от пагубного пристрастия всегда превалирует в сознании над мнением общества, советами и наставлениями близких, религиозными и морально-этическими мотивами. Однако, в ряде случаев, значительную роль играет латентный детонатор табачной зависимости, доминирующий над стремлением отказаться от курения, каким бы сильным оно ни было.

Ещё О. де Бальзак говорил о том, что «табак усыпляет горе, но и неизбежно ослабляет энергию» [2, 264]. В научной среде не нова концепция, согласно которой курение считают признаком психического заболевания. Впервые обособленность табачной зависимости от психического фактора была научно обоснована в докладе «Курение и психическое здоровье», совместно опубликованном в 2013 году Королевским колледжем врачей и Королевским колледжем психиатров. Авторы труда убеждены в том, что никотин дает временное облегчение симптомов тревожности, депрессии и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, и это объясняет, почему люди с этими расстройствами становятся курильщиками.

Рационально обратиться к определению понятия «курение» с позиций специалистов, оказывающих помощь курильщикам в рамках курсов по избавлению от пристрастия к никотину, на деле оказывающихся более действенными, чем медицинское лечение. По мнению председателя Всесоюзного объединения «Оптималист» Ю. А. Соколова, «Курение — психологическое расстройство, основными признаками которого являются курительная запрограммированность, привычка к периодическому закуливанию в определенных ситуациях, потребность в курении и само курение табака» [3, 34]. Следовательно, курение не болезнь, а психологическое страдание [3, 32]. Подобный подход в отличие от врачебных методов воздействия, также является более лояльным по отношению к курящему, указывая на способность человека справиться с зависимостью не путём употребления медикаментов, а посредством выработки убеждения в пользе оптимального образа жизни, в котором курению нет места.

Курильщики ошибочно полагают, что потребление табачных изделий способствует облегчению чувств беспокойства и стресса. Достоверные данные наблюдений говорят об обратном: среди курильщиков значительно больше нестрессоустойчивых людей, чем в среде некурящих. «Никотин стимулирует мозг, в результате чего выделяются дополнительные порции серотонина и дофамина, которые могут создавать состояния эмоциональной стабильности и удовлетворения, и у курильщиков быстро развивается привычка регулярного курения» — поясняют Т. И. Андреева и К. С. Красовский [4, 112]. В случае, если содержание никотина в крови опускается ниже некоторой планки, человек начинает испытывать желание закурить. По словам исследователей, «Это острое желание заставляет курильщика испытывать стресс до тех пор, пока желание не удовлетворено» [4, 113]. Облегчение, наступающее после удовлетворения потребности в никотине, зачастую принимают за «расслабление», хотя потребление табака не влияет на смягчение стрессовых проявлений, а, напротив, фактически способствует появлению дополнительных.

Существует ряд психологических характеристик, отличающих курящих людей от некурящих. В научной среде принято считать, что люди, страдающие пристрастием к табакокурению, более подвержены психической дезадаптации и конформизму, а также резким перепадам в настроении.

«Курение связано с широким диапазоном психиатрических симптомов и синдромов» — отмечают Т. И. Андреева и К. С. Красовский [4, 114]. Доля курильщиков среди пациентов с психиатрическими расстройствами значительно превышает долю курильщиков среди населения в целом, что тоже имеет под собой научное обоснование. Такие факторы как выраженность психических симптомов и их число оказывают весомое влияние на проявление табачной зависимости и её дальнейшее прогрессирование.

Следует отметить зависимость депрессивных состояний от курительного стиля жизни. Доказано, что депрессия способна выступать потенциальным фактором вызывания и стимулирования желания курить, а сознание вреда курения, в свою очередь, вызывать депрессивные наклонности.

Интересен тот факт, что люди, больные шизофренией и психозами различной цикличности, убеждены в целебных свойствах табакокурения и считают его неотъемлемой частью самолечения. Близки к подобной позиции и медики, поскольку используемые ими в целях лечения антидепрессанты в большинстве своём повышают уровень дофамина, норадреналина и серотонина в мозге, сродни табачным изделиям.

Круг курильщиков, регулярно подвергающихся паническим атакам и тревожным расстройствам, тоже особо подвержен табачной зависимости. Вопреки тому, что табак способен оказывать на курильщика с частыми беспокойными ощущениями анестезирующее действие, последующее его употребление, как правило, вызывает тенденцию к повышению уровня тревожности и наклонности к курению.

В отдельную группу выделяют курильщиков с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. В погоне за новым данный тип курильщиков пристращается к табачной зависимости значительно раньше других, что, однако, впоследствии только затрудняет борьбу таких людей за избавление от губительной привычки.

Нередко курение имеет тесную связь с расстройством потребления пищи и оправдывается контролем массы тела. Однако данные наблюдений демонстрируют нецелесообразность подобного подхода, по-

скольку среди курильщиков остаются актуальными замечания о повышенном чувстве голода и увеличении массы тела.

Необходимо обратить внимание и на обусловленность тяги к курению от алкогольной и наркотической зависимости. Биохимические процессы, происходящие в организме человека с употреблением алкоголя или наркотиков, играют важную роль в предрасположенности и к курению, более того, среди алкоголиков и наркоманов число курильщиков существенно превалирует над количеством курильщиков в общей среде населения. Никотиновое рабство — одна из насущных проблем человечества, борьба с которой, к сожалению, представляет исключительную сложность для современного человека, подверженного общественному влиянию и психоэмоциональным расстройствам. Сознание того, что курение — это раковая опухоль на теле не одного поколения, должно перевернуть привычные устои нынешних людей и заставить задуматься о губительной силе воздействия никотина даже на тех, кто никогда не притрагивался к сигарете. Ряд процедур, направленных государством на стимуляцию отвращения к табачной зависимости, эффективен и необходим в рамках острого обострения ситуации, но не всесилен. Имеют место факторы латентного характера, с которыми курильщик способен справиться лишь при посредстве проявления терпимости, силы воли и духа, желания придерживаться оптимального образа жизни без пристрастий, пагубных для здоровья.

Литература

1. ВОЗ. Информационный бюллетень «Табак». 2014. 2 с.
2. Усанин А. Е. Пропуск в третье тысячелетие/А. Е. Усанин. Изд. 2-е, доп. И перераб. Ростов н/Д: ООО Издательство «ФриДом», 2010. 480 с.
3. Соколов Ю. А. Трезвость. Противокурение. Л., 1989. 407 с.
4. Андреева Т. И., Красовский К. С. Табак и здоровье. Киев, 2004. 224 с.

УДК 373.31

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С. А. ОДИНЦОВА, к.п.н., доц. кафедры педагогики
и методики начального обучения
Карагандинского государственного университета
им. академика Е. А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Идеи приоритетности и значимости здоровья и здорового образа жизни для развития цивилизации очевидны для всех. Проблема сохранения здоровья детей становится актуальной во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро — в образовательной области. Образовательное учреждение на современном этапе должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся. Ведущее место в этом процессе принадлежит системе физического воспитания, его содержательной части, в которой знания о человеке должны быть направлены на формирование физического и нравственного здоровья. В соответствии с Законом РК «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования [1].

В настоящее время происходит изменение ценностных ориентаций, что требует нового подхода к организации здоровьесберегающего пространства. Здоровье — понятие комплексное, зависящее от социально-экономического положения детей, экологической обстановки в местах проживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в одном из приоритетных направлений указывается: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке — это активные, образованные и здоровые граждане» [2].

Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели путем формирования здорового, интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворения его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире. Н. А. Назарбаев акцентировал внимание на наиболее актуальных проблемах — стимулировании здорового образа жизни; улучшении здоровья детей, профилактике заболеваний и укрепления здоровья школьников.

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет жизни и здоровья человека. В организациях образования обеспечивается выполнение необходимых мер по предотвращению заболеваний, укреплению здоровья, физическому совершенствованию, стимулированию здорового образа жизни обучающихся. Младший школьный возраст — это время интенсивного формирования и роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытие способностей, становления личности. Вместе с тем, это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры. Именно в детском возрасте имеются все условия для физического развития, воспитания и оздоровления [3].

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования подчеркивается необходимость обеспечения охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся [4].

В педагогическом процессе начальной школы необходимо ориентироваться на гуманистический подход к оздоровлению детей с учетом современных условий, в которых живет ребенок; на возрастные, индивидуальные, физические и психические особенности детей; на широкое и умелое применение природных средств для закаливания. Актуальность исследования обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы здорового образа жизни, развиваются физические качества, прививается интерес и любовь к физической культуре.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного начального образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья младших школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики — одной из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов [5]. Особенностью здоровьесберегающей педагогики является использование учителем здоровьесберегающих технологий с целью воспитания у учащихся культуры здоровья, под которой понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

В условиях педагогики здоровьесбережения необходима организация педагогического процесса в начальной школе по следующей направленности (рисунок 1): медико-гигиеническая (осуществляемая при тесном контакте учитель — медицинский работник — учащийся); физкультурно-оздоровительная (приоритетными являются занятия физкультурной направленности); экологическая (создание гармоничных взаимоотношений с природой).

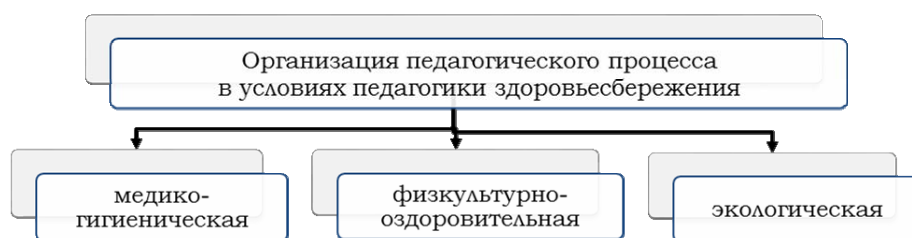


Рисунок 1. Организация педагогического процесса в условиях педагогики здоровьесбережения

К формам организации воспитания и обучения младших школьников (рисунок 2) относят: уроки (физическая культура и др.) и внеклассные мероприятия (спортивные праздники, школьные соревнования, дни здоровья и др.).

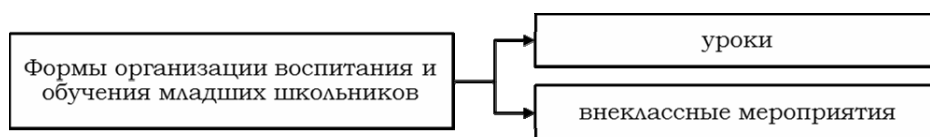


Рисунок 2. Формы организации воспитания и обучения младших школьников

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура» и направлено на привитие культуры здорового образа жизни; раскрытие важности физической культуры для укрепления здоровья; поддержку физического, психического и эмоционального здоровья; применение специальных упражнений для устранения недостатков физического развития и вероятных рисков для здоровья; знакомство с основными принципами здорового питания и двигательного режима.

Согласно содержательной линии образовательной области «Человек и общество», реализуемой в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание», учащиеся знакомятся с понятием «здоровье» и его ведущими признаками, с правилами здорового образа жизни и необходимостью ведения здорового образа жизни; овладевают элементарными знаниями о физиологическом развитии человека, о необходимых условиях для жизнедеятельности человека. Человек рассматривается в рамках биологических представлений и в социальном аспекте [4].

Функциональное состояние учащихся, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждать раннее утомление зависит от правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности.

Существенным фактором сохранения здоровья младших школьников является правильная организация режима труда и отдыха, составленного с учетом функциональных возможностей и степени зрелости растущего детского организма. Необходимо соблюдать требования по сочетанию продолжительности времени занятий и отдыха, нормам учебной нагрузки (годовой, недельной, дневной), рациональности составления расписания с учетом трудности преподаваемых предметов, чередованию видов деятельности на уроке (фронтально, индивидуально, парно, в группах).

Организация внеклассных мероприятий неотъемлемая часть здоровьесформирующей деятельности младших школьников. Проведение дня здоровья, веселых стартов и других мероприятий выполняет просветительскую и воспитывающую функцию, реализация которой не только повышает уровень знаний учащихся в вопросах здоровья и здорового образа жизни, но и является стимулом к активному их приобщению к здоровой жизнедеятельности.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий учитель применяет следующие группы средств:

1) средства двигательной направленности:

- физкультминутки и подвижные игры;
- физические упражнения;
- эмоциональные разрядки и минутки «покоя»;
- гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная и др.);
- подвижные игры;
- массаж, самомассаж и др.;

2) оздоровительные силы природы:

- проведение уроков на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышает общую работоспособность организма, замедляет процесс утомления и т.д.;

3) гигиенические факторы:

- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.);
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна;

- привитие гигиенических умений и навыков;
- обучение приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи [6].

В начальной школе учащимся приходится много писать и читать, поэтому значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы спины, шеи, кисти работающей руки, а *физкультминутки*, как обязательный элемент здоровьесберегающей организации урока позволяют снять усталость и напряжение, внести эмоциональный разряд и др.

В состав упражнений для физкультминуток входят: упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, мышц рук; отдых позвоночника; упражнения для ног; релаксационные упражнения для мимики лица; потягивание; массаж области груди, лица, рук, ног; психогимнастика; упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Систематическое использование физкультминутки приводит к улучшению психоэмоционального состояния, изменению отношения к себе и своему здоровью. После физкультминутки учащиеся становятся более активными или уравновешенными, собранными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

На уроках следует применять *музыкальные паузы* (тихая и спокойная музыка расслабляет и успокаивает, снимает стресс, нервозность, настраивает на хорошую работу; быстрая задорная музыка помогает учащимся быстро включаться в работу, активизирует умственные процессы в организме).

Гимнастика для глаз (специальные упражнения) способствует профилактике нарушения зрения, развитию подвижности глаз, восстановлению бинокулярного зрения, снятию утомления с глаз, расслаблению зрительной системы, укреплению глазодвигательных мышц, а также создается положительный эмоциональный фон, что повышает работоспособность учащихся и усиливает их познавательной активности.

Развитие моторики пальцев и кистей рук младших школьников является важнейшим фактором, стимулирующим речевое и когнитивное развитие ребенка. *Упражнения для мышц кистей и пальцев рук* являются актуальными, так как это обусловлено незавершенными процессами формирования кисти у детей младшего школьного возраста. Для тренировки пальцев рук могут быть использованы мешочки, заполненные горохом, крупой и т.д., небольшие шероховатые мячики, пальчиковая гимнастика, игры для кистей рук и др.

Важное место занимают *дыхательные упражнения*, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру. Еще древние восточные мудрецы, создатели различных дыхательных систем, придавали большое значение дыхательным упражнениям. Считалось, что кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Дыхательная гимнастика играет огромную роль в закаливании и оздоровлении младших школьников.

Проведение *подвижных перемен* ставят задачей обеспечить свойственную растущему организму потребность в движении и тем самым в определенной степени компенсировать двигательную недостаточность учащихся.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью педагогического процесса в начальной школе. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность учащихся, создает атмосферу доверия и взаимопонимания, дает возможность для развития личности ребенка, снижает риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье младших школьников, способствует сохранению и укреплению здоровья, повышению качества знаний.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>
2. Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Индустриальная Караганда. №6 (21527) от 18 января 2014 г.
3. Одинцова С. А., Сары Ю. П. Развитие физических качеств младших школьников на основе здоровьесберегающих технологий // Materials of the XII International scientific and practical conference «Science and civilization — 2016» (30 January — 07 February, 2016). Vol. 9: Pedagogical sciences. Sheffield: Science and education LTD, 2016. S. 67-71.

4. Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080. Астана, 2012.
5. Голобородько Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV межд. науч. конф. Уфа: Лето, 2013. С. 82-85.
6. Максименко А. М. Основы теории и методики физической культуры: Учебник. М.: ФиС, 2009. 496 с.

УДК 159.922

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ МГТУ им. Н. Э. БАУМАНА

Ю. М. ПИКАНИНА, ассистент кафедры «Здоровьесберегающие технологии
и адаптивная физическая культура», МГТУ им. Н. Э. Баумана,
ypikanina@gmail.com
г. Москва, Россия

Эффективность любой человеческой деятельности во многом зависит от функционального состояния работника, осуществляющего ее. Инженерная деятельность предъявляет различные требования к возможностям человека, такие как, работа с большим объемом информации, работа в экологически трудных условиях, в ситуациях непредсказуемости в системах человек-техника и др. В ведущем инженерном вузе, МГТУ им. Н. Э. Баумана, в 2012 году был создан Центр здоровья и психологической помощи студентам (далее Центр). Основные цели Центра направлены на создание благоприятных психолого-педагогических условий обучения в вузе; укрепление психического и физического здоровья студентов; помощь в развитии личностного потенциала студентов, оказание психологической поддержки в затруднительных личных ситуациях.

Разработка проблемы исследования обусловлена:

1. Устойчивым научным вниманием к поиску психофизического благополучия студентов.
2. Важностью систематизации и научного обоснования накопленного практического опыта по проблеме саморегуляции студентов в различных профессиональных областях.
3. Необходимостью учета осознанного применения дополнительных факторов обеспечения саморегуляции психофизического благополучия студентов в современных условиях технического прогресса, модернизации профессиональной подготовки [2].

С этой целью большое внимание уделяется разработке специальных образовательных программ, которые адаптированы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей [6]. Так, для содействия студентам в выборе и реализации индивидуальных учебных занятий в рамках дисциплины «Физическая культура» на кафедре «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н. Э. Баумана действует так называемая служба академических консультантов (тьюторов), в составе которой находятся преподаватели кафедры, имеющие педагогическое, психологическое и медицинское образование, непосредственно участвующие в разработке учебной программы по адаптивной физкультуре [5].

По результатам опроса студентов, многие из них жалуются на проблемы в самоорганизации учебной деятельности, на трудности в адаптации к учебной деятельности, переключения с учебы на отдых и обратно, на снижение мотивации в целом и на ряде учебных предметов в частности. Присутствует также аспект социально-личностной инфантильности среди студентов, глубоко погруженных в интеллектуальную деятельность. Возрастает потребность в формировании саморегуляции деятельности на всех уровнях: интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и личностно-смысловой. В настоящее

время саморегуляция определяется как способность личности к устойчивому функционированию в различных условиях жизнедеятельности и проявляется в намеренной, произвольной регуляции личностью параметров состояния и поведения для эффективного функционирования [3].

В различных научных подходах проблема саморегуляции специалиста описывается с помощью исследования отдельных особенностей и механизмов формирования данного феномена, что создает определенные теоретические и практические трудности при его изучении. В отечественной психологии саморегуляцию специалиста в различных профессиональных областях изучали Л. Г. Дикая, Н. Д. Завалова, О. А. Конопкин, М. А. Котик, И. Н. Медведев, В. И. Моросанова, Н. С. Никифоров, А. К. Осницкий, А. А. Обознов и др. Психологи рассматривали саморегуляцию в деятельности летчиков, космонавтов, военных операторов, госслужащих, педагогов и обучающихся. Эти исследования оказались возможны, благодаря теоретико-методологической базе, созданной, психофизиологами Н. А. Бернштейном, П. К. Анохиным, выдающимися психологами такими как, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, Б. Ф. Ломов и др., в основе которой лежит системно-деятельностный подход.

Практическая работа по изучению влияния саморегуляции на деятельность студентов началась в начале учебного года, когда проводилась психологическая диагностика и врачебный контроль. Анализ полученных результатов обучающихся, пришедших в осеннем семестре на занятия по адаптивной физической культуре показал, что нарушения опорно-двигательного системы и органов зрения — наиболее распространенные заболевания среди студентов [5].

При наличии таких заболеваний и увеличении учебной нагрузки есть вероятность снижения успеваемости и работоспособности студентов. В настоящее время в работе Центра исследуется возможность включения в здоровьесберегающую деятельность МГТУ им. Баумана комплекса мер для формирования саморегуляции студентов.

В течение года со студентами, участвующими в исследовании проводилась психологическая работа, направленная на развитие навыка мотивационно — смысловой, эмоционально — волевой саморегуляции. В ходе работы со студентами, мы пришли к выводу, что решение проблемы ухудшения их здоровья, возможно за счет нахождения внутренних ресурсов личности студента. [3]. Для оптимизации психического состояния студентов существуют самые разнообразные методы саморегуляции: гимнастика, самомассаж, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг, дыхательная гимнастика, медитация, ароматерапия, арт-терапия, цветотерапия и другие.

Продолжительность учебных групповых и индивидуальных занятий по освоению навыков саморегуляции составляла 4 часа в неделю, самостоятельной работы — от 10 до 40 мин в день. Самостоятельная работа студентов включала ведение дневников самонаблюдений по обозначенным критериям, самоанализ практических занятий, теоретическая подготовка тематических эссе по актуальным вопросам.

В разработке программы оптимизации саморегуляции студентов учитывались следующие основные принципы:

- комплексность в применении методов саморегуляции (двигательные, дыхательные, суггестивные, вербальные, невербальные, релаксационные, мобилизирующие и др.);
- индивидуализация в подборе приемов саморегуляции и условий их применения с учетом особенностей и функционального состояния нервной системы, адекватности ситуации, с учетом индивидуального опыта, интересов, склонностей и других особенностей личности;
- активность в применении приемов саморегуляции, выражающаяся в мотивации овладении навыками и самоконтроле сознательного применения соответствующих приемов;
- диалогизация взаимодействия — обратная связь для возможной коррекции поведения, замены неудачных способов саморегуляции надежности на более эффективные;
- самодиагностика, т. е. самопознание, осознание и формирование собственных индивидуальных задач.

Вначале студенты прослушали цикл лекций по теоретическим основам саморегуляции и практическим технологиям регулирования состояния и поведения с использованием психотехнических упражнений для совершенствования психических функций, обеспечивающих необходимый уровень развития навыков саморегуляции (устойчивость, сосредоточенность осознанность, произвольность).

Для практического освоения способов саморегуляции с учетом особенностей групповой динамики из одной экспериментальной группы были сформированы три группы общей численностью 25

человек (2 группы по 8 человек и 1 группа — 9 человек). Для формирования состава малых групп учитывались социальные, психофизические, регуляторные индивидуальные особенности участников, выявленные в процессе собеседования с психологом.

Каждое практическое занятие включало в себя освоение различных приемов саморегуляции, компонентов комплекса психомоторной саморегуляции, аутотренинга и релаксации. Занятия выстраивались по единому плану: вводная, основная и завершающая части, с обязательной настройкой на занятие, рефлексией полученного опыта и уточнения индивидуальных домашних заданий.

Участники групп приобретали личностный опыт саморегуляции в системе специально организованных телесно-ориентированных тренингов и физических упражнений, практикуемых на физкультурно — оздоровительных и психологических занятиях. Применение тренинговых технологий было вызвано необходимостью формирования навыков нормативного социально-ролевого поведения, навыков конструктивного общения, развития уровня рефлексии, повышения уверенности, стрессоустойчивости, коррекции системы представлений по отношению к сложившейся ситуации. При проведении тренинга использовалось обучение практикой действия через отработку коммуникативных навыков с помощью ролевых игр, моделирования ситуаций, проективных техник.

Система упражнений по психомоторной саморегуляции состояла из меняющихся от занятия к занятию, начиная с простых движений, постепенно соединяющихся в более сложные паттерны, направлена на получение участниками группы внутреннего ощущения «телесного» успеха. Цель состояла в том, чтобы развить легкость и свободу в каждой части тела, получить опыт достигать результата в упражнениях без излишнего эмоционального и мышечного напряжения.

Профилактическое и коррекционное воздействие физических упражнений включало механизмы, действующие непосредственно во время выполнения заданий, после выполнения и в течение некоторого короткого периода, и механизмы длительного действия. Систематическое обучение навыкам саморегуляции с помощью комплексной системы методов направлено на пролонгированное обеспечение фонового положительного функционального состояния, а регулярное использование освоенного комплекса психомоторной саморегуляции направлено на снижение напряжения определенных групп мышц, которые подвержены воздействию интенсивных нагрузок. Для профилактики локальных мышечных зажимов из-за позотонического утомления, использовались упражнения для соответствующих мышечных групп. Профилактика состояния напряженности, вызванное монотипной деятельностью, малоактивным образом жизни, были направлены на, так называемое, двигательное «отреагирование», которое становится возможным в случае выполнения ряда активных двигательных актов тренинга психомоторной коррекции. Кроме того овладение культурой движения в системе особым образом построенного взаимодействия позволило студентам выйти на новый уровень рефлексивного анализа, т.к. в процессе осознания собственного состояния в процессе движений отбатывались навыки переключения и концентрации внимания, расширения сознания.

Участники упражнялись самостоятельному составлению словесных формул, установок, которые должны быть понятны, коротки, категоричны, не вызывали бы сомнения и напряжения, направлены на индивидуальную задачу каждого.

Индивидуальные психологические занятия были направлены на помощь в самопознании индивидуальных психологических особенностей, развитие саморефлексии и формирования практического опыта применения эффективных способов саморегуляции. Практические занятия направлены на индивидуализацию форм сохранения и укрепления здоровья конкретного студента. Применение приемов саморегуляции предполагает активное волевое участие и, как следствие, является условием формирования сильной, ответственной личности.

Занятия проводились в виде когнитивного, мотивационного консультирования, психомоторной коррекции и т.д. с обсуждением индивидуального выбора способа психической саморегуляции адекватно проблемной ситуации и собственных компенсаторных механизмов. Так, например, при недостаточности организационных навыков, разъяснялись приемы самоуправления временем, планирования и самопрограммирования. При повышенной утомляемости, осваивались навыки релаксации и мобилизации.

Применение приемов саморегуляции предполагает активное волевое участие и, как следствие, является условием формирования сильной, ответственной личности.

Согласно самоотчетам, около 70% студентов ежедневно применяли приемы саморегуляции для

решения повседневных задач с целью минимизации усилий и (или) в случае трудных ситуаций для получения намеченного результата. Чаще всего, в первом случае, это были приемы самоорганизации, в сложных ситуациях применялись приемы дыхательной гимнастики, техники центрирования и заземления. Аутотренинг с элементами самовнушения специалисты использовали в сочетании с дыхательными техниками, заземлением и центрированием. Релаксирующие приемы, физические упражнения, которые во время обучения были введены специалистами в свой индивидуальный распорядок дня, после завершения программы, для многих стали автоматизированным навыком.

Большинство специалистов (74%) заметили улучшение повседневного состояния и самочувствия после участия в программе. Практически все участники тренинга отмечают, что получили общий положительный эмоциональный заряд в результате работы тренинговой группы, повысили уровень своей работоспособности. Участники после освоения программы оптимизации специально организованного процесса обучения в условиях здоровьесберегающей среды использовали полученные навыки саморегуляции в личной жизни или в рабочей обстановке в сложных, стрессовых ситуациях, а это, в свою очередь, влияло на конечный результат деятельности, который выражался в адекватности поведения, достаточности их эмоциональной устойчивости, активности и работоспособности.

Анализ результатов нашего исследования подтвердил наше предположение, что психолого — педагогическое сопровождение и специально организованные практические занятия влияют на оптимизацию саморегуляции, необходимого для поддержания работоспособности студентов и активности деятельности при сохранении уровня их психофизического благополучия.

Литература

1. *Гримак Л. П.* Как жить в гармонии с собой: Начала психологии активности. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. 351 с.
2. *Крук В. М.* К проблеме обеспечения надежности сотрудника. Живая психология. 2015. Т. 2. № 3. С. 221-234.
3. *Моросанова В. И.* Психология саморегуляции. Учебное пособие. СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2012.
4. *Семикин Т. А., Мысина Г. А.* Психофизическое здоровье будущих специалистов. Человеческий капитал. 2013. № 9 (57). С. 15-23.
5. *Семикин Г. И., Мысина Г. А.* Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательной среды. Гуманитарный вестник. 2012. № 2 (2). С. 14.
6. *Семикин Г. И., Мысина Г. А.* Организация занятий по физической культуре со студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами в вузе (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана). Живая психология, 2015, Т 2. №1, С. 7-18. doi: 10.18334/lp.2.1.2121.

«ЗЕЛЕННЫЕ» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ — ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С. С. ПОЛОНИК, доктор экономических наук, профессор,
зам. декана экономического факультета
Белорусского государственного университета

Э. В. ХОРОБРЫХ, кандидат экономических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник Института экономики НАН Беларуси

А. А. ЛИТВИНЧУК, аспирантка, научный сотрудник
Института экономики НАН Беларуси
г. Минск, Беларусь

Сложившиеся в последнее десятилетие в мировой рыночной экономике модели развития хотя и способствовали повышению уровня жизни населения, но привели к неравномерности экономического роста, порождению социального неравенства, систематическим рыночным и конституционным сбоям, нанесению экологического ущерба. Это обусловило необходимость построения нового экономического мышления. Поэтому в передовых развитых странах, а также и в Республике Беларусь происходит процесс переоценки ценностей, вектор которой направлен на рост благосостояния и здоровья населения и социальную справедливость, что в значительной степени уменьшает экологические риски и дефицит природных ресурсов, и остро ставится вопрос выбора пути дальнейшего развития. В качестве альтернативной модели все чаще выдвигается так называемая «зеленая» экономика (или «зеленый» рост), призванная обеспечить для устойчивого развития страны.

Наиболее авторитетное и широко применяемое определение этого понятия сформулировано ЮНЕП: «Зеленая» экономика — это экономика, которая обеспечивает долгосрочное повышение благосостояния людей и сокращение неравенства, при этом позволяя будущим поколениям избежать существенных рисков для окружающей среды и ее обеднения [1].

Интегрируя многочисленные аналитические и программные предложения, ЮНЕП также объявило о том, что грядущее десятилетие (2010-2020 гг.) будет десятилетием «зеленой» экономики. Это подтвердила и конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012 г.), которая определила пути устойчивого развития и искоренения бедности на основе «зеленой» экономики. Она решает двуединые задачи устойчивости: высокий уровень человеческого развития и низкий уровень воздействия на окружающую среду для сохранения здоровья населения. Это — инициатива, созданная в ответ на множественные кризисы и растущий дефицит ресурсов; новая экономическая парадигма, которая может привести к росту доходов и занятости, усиливая экологические аспекты; экономический двигатель устойчивого развития.

В последние годы многие развитые страны переориентируют свое развитие на реализацию стратегии «зеленого» или экологически ориентированного рынка, одной из главнейших составляющих которой являются «зеленые» или здоровьесберегающие экологические технологии.

Единого определения этого понятия не существует. Общий подход предполагает достижение их главной цели — снижения негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения за счет, например, уменьшения количества отходов, повышения энергоэффективности, улучшения дизайна для сокращения потребляемых ресурсов и т.д.

Согласно классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «зеленые» здоровьесберегающие технологии охватывают следующие сферы [2]:

- общее экологическое управление (управление отходами, борьба с загрязнением воды, воздуха, восстановление земель и пр.);
- производство энергии из возобновляемых источников (солнечная энергия, биотопливо и пр.), смягчение последствий изменения климата, снижение вредных выбросов в атмосферу, повышение эффективности использования топлива, а также энергоэффективности в зданиях и осветительных приборах.

Фактически «зеленые» здоровьесберегающие технологии охватывают все сферы экономики: энергетику, промышленность, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д. В настоящее время они внедряются во всю цепочку деятельности компаний, включая, помимо производства, потребления, менеджмент и методы организации производства.

Экологические здоровьесберегающие технологии, как правило, позволяют значительно снизить потребление ресурсов, расширить использование побочных продуктов. Так, к примеру, современные холодильники потребляют на 75% меньше электричества, чем их аналоги в 1975 г. при 20%-ном повышении мощности, в частности, благодаря улучшенной изоляции и более эффективным системам охлаждения. Воздушный транспорт в развитых странах использует на 50-60% меньше энергии в расчете на пассажиро-километры по сравнению с началом 1970-х годов, а грузовой транспорт — на 10-25% меньше топлива на тонно-километр. Более эффективной становится добыча нефти и газа: если раньше попутный газ сжигался в факелах, то сегодня он активно используется; передовые технологии позволяют в течение длительного времени эксплуатировать даже старые нефтяные месторождения. В «зеленом» строительстве не только повторно используются строительные материалы, но и утилизируется мусор, применяются новые изолирующие материалы и альтернативные источники энергии, отработанный теплый воздух идет на отопление и прочее [3].

Одной из важнейших причин роста «зеленых» здоровьесберегающих технологий являются новые возможности, открывающиеся перед компаниями, которые используют технологические разработки (в частности в области переработки отходов) для увеличения прибыли.

При этом следует отметить, что одним из важнейших стимулов прогресса применения этих технологий, как мощного двигателя экономического роста, является государственная политика. Наиболее ярко «зеленая» ориентация инновационной политики проявилась в таких странах как Бельгия, Венгрия, Канада, Китай, Нидерланды, Португалия, США, Франция и Япония. Центральным звеном этой инновационной политики практически всех стран стала энергетическая политика, ориентированная на повышение энергоэффективности и развитие возобновляемых источников энергии, что может позволить значительно снизить удельное потребление энергии [4].

Тенденцией последних лет становится повышенное внимание к экологическим здоровьесберегающим технологиям быстроразвивающихся стран. Значительные суммы на их разработку выделяются, например, в Китае и Индии. В настоящее время в Китае действуют более 1600 государственных инкубаторов и научных парков, большинство из которых вовлечены в проекты по разработке экологически чистых технологий. Благодаря этому Китай занимает одну из лидирующих позиций в мире по патентам в шести основных областях, включая ветровую энергетику, производство биотоплива и экологически чистое использование угля.

Основная часть «зеленых» здоровьесберегающих технологий сосредоточена в относительно небольшом числе стран, при этом разные страны специализируются на тех или иных видах технологий: технологии по борьбе с водным и воздушным загрязнением, по управлению отходами, которые активно развиваются в странах ОЭСР; в Австралии — по борьбе с загрязнением воды, в Дании — по возобновляемой (в первую очередь ветровой) энергетике, в Германии — по борьбе с загрязнением воздуха, в Испании — по солнечной энергетике. Значительный прогресс в разработке «зеленых» технологий отмечается также в странах БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Индонезия, Китай, ЮАР, где осуществляется разработка технологий по управлению отходами, контролю над загрязнением воды и возобновляемой энергетике.

Оценка объемов рынка «зеленых» технологий в настоящее время сильно затруднена. Различие классификаций затрудняет и сопоставимость данных разных организаций. Вместе с тем, приводимые показатели кардинально не различаются, что позволяет сделать однозначный вывод о значительных объемах продаж и темпах их прироста, которые превышают аналогичные показатели для многих традиционных рынков.

Однако, учитывая важность и актуальность применения «зеленых» здоровьесберегающих технологий, отдельно следует отметить как положительные, так и отрицательные стороны внедрения этих технологий. К преимуществам внедрения можно отнести улучшение окружающей среды и здоровья людей, сбережение ресурсов, повышение эффективности производства и, как следствие, конкурентоспособности выпускаемой продукции и прибыли предприятий. Среди важных усложняющих факторов внедрения «зеленых» технологий можно отметить следующие:

- длительность процесса их разработки и внедрения зачастую при непредсказуемых результатах (что влияет на решения компаний);

- сложность перестройки громоздкой энергетической и транспортной инфраструктуры;
- дефицит квалифицированных исследователей и управленцев;
- психологическая неготовность людей к серьезным переменам в бизнесе и частной жизни.

Вместе с тем, развитые и растущее число быстроразвивающихся стран переориентируют свою политику на «зеленое» развитие, стимулируют разработку и внедрение экологических технологий, нацеливают образовательные программы на формирование экологического сознания, проводят широкие информационные кампании [5].

Однако, масштабы «зеленого» сектора мировой экономики пока сравнительно невелики, поэтому рассмотрим некоторые пути формирования «зеленой» экономики в странах, которые считают это направление приоритетным [6, 7].

Одним из мировых лидеров является Южная Корея. В этой стране 3% ВВП или 60 млрд долл. США за 5 лет с 2011 г. планировалось направить на развитие «зеленых» секторов, создано 1,8 млн рабочих мест. Южная Корея, избравшая концепцию «зеленого» роста в качестве национальной стратегии, основное внимание уделяет промышленности, энергетике и инвестициям, «зеленым» видам транспорта, альтернативным источникам пресной воды, технологиям переработки отходов, развитию парков, обустройству рек в черте города.

США в качестве основных направлений развития «зеленой» экономики выбрали развитие альтернативной энергетики. С помощью солнечных установок к 2030 г. будет производиться 65% энергии, потребляемой страной и 35% — тепла. Властям американских штатов дано два года (начиная с 2014 г.) на то, чтобы самостоятельно выработать конкретные меры для достижения этой цели.

Практически во всех странах Европейского Союза разработаны «зеленые» меры в сфере энергетики, развития общественного транспорта и инфраструктуры, строительства экопоселений, а также систем утилизации. В ЕС приняты стандарты на автомобильные выхлопы Евро-5 и уже готовится введение новых Евро-6. Выделяются многомиллионные субсидии покупателям на приобретение электромобилей. Великобритания приняла экономику «зеленых» технологий в качестве стратегии своего национального развития и недавно обнародовала свои «зеленые» проекты, нацеленные на создание 100 тыс. новых рабочих мест.

В Китае планируется к 2020 г. получать 15% (сейчас 9%) электроэнергии из возобновляемых источников, а углеродоемкость экономики снизить на 45%. Тенденция на развитие зеленых технологий в Китае установилась с 12 пятилетки (то есть с 2011 г.). В Китайской Народной Республике принудительно закрыли более 2 тыс. экологически грязных компаний. Объем государственных вложений в энергосбережение, возобновляемую энергетику, соответствующие технологии в КНР в несколько раз превысил показатели США и ЕС. Китайские производители уже занимают 40% мирового экспорта солнечных батарей и 20% — ветряных установок.

Швеция к 2020 г. планирует полностью избавиться от нефти, а также исключить из процессов уголь и ядерную энергию. Япония объявила о 40% сокращении использования нефти, как источника энергии. Европейская Комиссия анонсировала план «2020 к 2020 г.», предусматривающем сокращение выбросов углерода на 20% наряду с увеличением использования возобновляемых источников энергии до 20% к 2020 г.

Основной задачей проведения политики «зеленого» роста в странах СНГ является подготовка национальной экономики к переходу на траекторию устойчивого развития, достижения которого требует в современных условиях незамедлительного отказа от экстенсивного использования природных ресурсов и поиска более прогрессивных и инновационных моделей хозяйствования.

В то же время нельзя утверждать, что переход к «зеленому» росту будет легким и быстрым. Стратегия «зеленого» роста констатирует, что положительные результаты могут быть достигнуты только в определенных пределах при существующих технологиях производства и поведении потребителей. Поэтому в настоящее время достаточно сложно провести количественную и качественную оценку стоимости перехода на «зеленую» экономику, но однозначно можно утверждать, что, помимо финансовых вложений, требуется перестройка сознания и мышления как производителей, так и потребителей.

Не существует какого-либо универсального плана или программы для перехода к «зеленой» экономике. В любой стране это зависит от множества факторов, включая политические условия, уровень развития государства, обеспеченность ресурсами, экологическую ситуацию и т.п. Учитывая все это, следует отметить как благоприятные возможности для перехода на «новый» курс, так и сложившиеся общие тенденции. К благоприятным можно отнести: сбой в старой традиционной системе, благодаря которым проще проложить дорогу новым идеям и решениям. Стало очевидным, что громадные бюджетные ре-

сурс в рамках традиционной экономики растрачиваются нерационально, и это столь же недопустимо, как хищническое истребление окружающей среды, а поскольку в настоящее время перестраивается структура регулирования финансовой системы, затраты проще будет скоординировать. Общие тенденции заключаются в экономическом развитии без ущерба для окружающей среды: это переоборудование зданий, возобновляемая энергия, чистый транспорт, обеспечение потребностей в чистой воде, строительство новой промышленной и информационной инфраструктуры. Поскольку успешный переход к модели «зеленой» экономики в конечном итоге зависит от технологических новшеств, т.е. именно как у государственных, так и у частных фирм и предприятий есть окончательные технические решения в отношении «зеленого» производства, экоэффективности и экономического роста. Многие фирмы возглавляют экоиндустрию и стремятся воспользоваться усилением спроса потребителей на товары улучшенного экологического качества.

Для России переход к «зеленой» экономике, экологически устойчивому развитию предполагает переход от экстенсивной экспортно-сырьевой модели экономического развития к модернизации для повышения благосостояния и качества жизни населения при минимизации изъятия и деградации природного богатства. На то есть ряд оснований. Это и экономический рост, и богатые природные ресурсы, и постановка вопроса о поисках оптимального пути развития. Приоритеты России в инновационной политике, в энергоэффективности, в модернизации экономики в соответствии с современными требованиями естественным образом определяют движение в направлении устойчивого развития с учетом принципов «зеленой» экономики. Магистральные направления такой стратегии развития следующие [8, 9]: модернизация на основе инноваций, нацеленных на удовлетворение растущих потребностей при минимизации обеднения природного капитала (эффект декаплинга). Это предполагает сокращение энергоемкости и природоемкости, все более широкое использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ), обеспечение требований рынка на экологичность товаров и услуг, запрос потребителей (включая население и государство); сокращение негативного воздействия на природу, включая загрязнение и деградацию ландшафтов, прежде всего связанных с добычей и переработкой нефти и газа, других полезных ископаемых, утилизацию отходов. Обеспечение перехода на политику использования наилучших доступных технологий; обеспечение модернизации в соответствии с требованиями «зеленой» экономики на основе экономической заинтересованности, включая экологизацию налоговой системы, субсидий, инвестиций; обеспечение механизмов компенсации усилий по сохранению и приумножению природного богатства на внутреннем и мировом рынке.

Казахстан имеет уникальные возможности и предпосылки для «зеленой» экономики. Обширная территория, выгодное геополитическое положение, имеющиеся финансовые и природные ресурсы, растущее предложение на рынке все более эффективных и доступных «зеленых» технологий и другие факторы благоприятствуют новым возможностям. Наиболее важными сегментами экономики, требующими реформирования с позиции применения принципов «зеленого» развития, являются сектор утилизации отходов, энергетическая отрасль и сектор водного потребления [10, 11].

После проведенного Саммита «Рио+20» в Казахстане была разработана Концепция по переходу к «зеленой» экономике. В первую очередь, в Концепции представлен перечень приоритетных задач, главным образом нацеленных на реформирование определенных отраслей экономики.

В рамках перехода к «зеленой» экономике, предполагается: повысить эффективность ресурсов; усовершенствовать казахстанскую инфраструктуру; улучшить благосостояние и здоровье населения.

Согласно прогнозным расчетам, к 2050 г. преобразования в рамках «зеленой» экономики позволят дополнительно увеличить ВВП на три процента, создать более 500 тысяч новых рабочих мест, сформировать новые отрасли промышленности и сферы услуг, обеспечить повсеместно высокие стандарты качества жизни для населения. И в соответствии с планами руководства республики, следуя «зеленому пути», Казахстан должен войти к 2050 г. в 30-ку наилучших для жизни стран мира [11].

Несмотря на вышеприведенные мировые масштабы рассматриваемого «зеленого» сектора экономики, для него характерны исключительно быстрые темпы развития, особенно на фоне замедления роста в 2008-2012 гг., чему способствовали следующие важные факторы: фактор экологической чистоты и экологической безопасности; фактор снижения рисков климатических изменений; третий фактор, обуславливающий укрепление позиций «зеленой» экономики, заключающейся в высокой наукоемкости разработок и высоком уровне технологичности «зеленых» здоровьесберегающих производств, обеспечивающих ускоренный переход к новому (шестому) технологическому укладу. Именно он будет определять перспективу

мирового хозяйства и конкурентоспособность национальных экономик, вероятно, уже в середине нынешнего века.

Республика Беларусь не остается в стороне от современных общемировых тенденций и направлений развития экономики на принципах «зеленой» экономики. Несмотря на то, что республика относится к категории стран, которые не обладают значительными собственными топливно-энергетическими ресурсами, она идеально подходит для развития, например, биоэнергетики благодаря наличию больших массивов промышленного леса, равнинного ландшафта, хорошо развитой инфраструктуры распределения энергии и тепла, современных предприятий энергетического и общего машиностроения, а также высокого уровня технического образования населения. При этом следует отметить, что во многих странах мира «зеленая» энергетика на растительной и древесной биомассе становится эффективной самокупаемой отраслью, конкурентоспособной по отношению к энергетике на ископаемом топливе.

Конечной целью развития биоэнергетики в Беларуси является создание собственного топливно-энергетического цикла на возобновляемых видах биотоплива с учетом экологических и экономических преимуществ данного направления. В качестве биотоплива в Республике Беларусь могут быть использованы: биомасса древесины, отходы древесины, образующиеся при ее рубке и обработке, биомасса быстро растущих кустарниковых и травянистых растений, лигнин, горючая часть коммунальных отходов, отходы, получаемые при мелиоративных работах, расчистки территории под новое строительство, отходы растениеводства, горючие отходы перерабатывающей и пищевой промышленности, животноводства. Технически доступный потенциал биотоплива в Беларуси может покрывать до 8-10% дефицита мощностей. Положительный опыт ряда стран, прежде всего Скандинавских, в наращивании мощностей биоэнергетических станций, которые уже в настоящее время в среднем производят более 20% энергии, свидетельствует о том, что биоэнергетика займет свое место и в Беларуси.

Особо следует отметить, в Республике Беларусь большое внимание в настоящее время уделяется усилению государственного регулирования разработки и внедрения механизмов ориентации производства на создание конкурентоспособных экологически чистых и безопасных товаров и услуг на национальном уровне. Об этом свидетельствует ряд разработанных в Беларуси программных документов, в которых среди основных приоритетных направлений развития промышленного комплекса страны отдельно выделено формирование «зеленой» экономики.

Несмотря на имеющиеся проблемы и учитывая условия и опыт перехода ряда зарубежных стран на принципы «зеленой» экономики, можно констатировать, что Беларусь поступательно движется к «озеленению» экономики, предусматривающей применение инновационных технологий и рационального подхода к использованию имеющихся ресурсов. При этом следует учесть, что реализация задач новой экономики на основе рыночного механизма предполагает соблюдение двух основных условий, которые определяются уровнем развития общества и его культуры: обеспечение требований рынка на природные блага и связанные с этим характеристики товаров, запрос потребителей (включая население и государство), что предполагает роль человеческого фактора на основе приоритета повышения ценностей природы и человека; возможность работать механизму конкуренции. Создание государственной конкурентной среды, отход от монополизма в экономике будут стимулировать предприятия к инновациям.

Литература

1. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности — обобщающий доклад для представителей властных структур // ЮНЕП [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: www.unep.org/greenconomy. — Дата доступа 04.03.2013.
2. На пути к экологически безопасному росту/Исследования ОЭСР «зеленый» рост [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/environment/towards-green-growth_9789264111318-en. Дата доступа: 11.12.2015.
3. Смагулова Ж. Б. Анализ мирового опыта перехода к «зеленой» экономике: предпосылки и направления/Ж. Б. Смагулова, А. Е. Муханова, Г. И. Мусаева // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 1. С. 92-97.
4. Пискулова Н. А. «Зеленые» технологии в глобальной экономике/Н. А. Пискулова // Ладожская хроника. 2012. 20 июня. С. 8.

5. OECD Science, Technology and Industry Outlook [Electronic resource]/OECD. 2014. Mode of access: <http://www.oecd.org/sti/oecd-science-technology-and-industry-outlook-19991428.htm>. Date of access: 24.12.2015.
6. Лыжин Д. Перспективы развития «зеленой» экономики: глобальные и региональные аспекты/Д. Лыжин // Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. 2014. № 6. Режим доступа: <http://geopolitics.by/analytics/perspektivy-razvitiya-zelenoy-ekonomiki-globalnye-i-regionalnye-aspekty>. Дата доступа: 11.01.2016.
7. Паладьева А. Трансфер «зеленых» технологий, роль в глобальной экономике/А. Паладьева // NIE Journal [Электронный ресурс]. 2016. № 11. Режим доступа: <http://niejournal.ru/12523-2/>. Дата доступа: 14.01.2016.
8. Хосни Я. «Зелёные технологии»: что мы о них знаем?/Я. Хосни, Д. Беннетт, А. А. Трифилова, В. Б. Грузиненко // Инновации 2009. № 3. С. 3-9.
9. Навстречу «зеленой» экономике России (обзор)/Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации Центр экологической политики России [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: http://sustainabledevelopment.ru/upload/File/Reports/ISD_UNEP_GE_Rus.pdf. Дата доступа: 18.01.2016.
10. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике»: Указ Президента Республики Казахстан, 30 мая 2013 г., № 577 // Казахстан 2050 [Электронный ресурс]/Информационное агентство Strategy 2050. Алматы, 2013.
11. Денисова О. Зеленая экономика — экономика будущего/О. Денисова, А. Сандыбай // Зеленая экономика: социальные инновации, экономический рост и экологи [Электронный ресурс]. 2014. Режим доступа: <http://group-global.org/ru/publication/32108-zelenaya-ekonomika-ekonomika-budushchego>. Дата доступа: 08.02.2016

удк

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МГТУ ИМ. Н. Э. БАУМАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

И. В. ПЯТИБРАТОВА, кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная
физическая культура» МГТУ им. Н. Э. Баумана,
г. Москва, Россия

Обучение в высшем заведении образования для современного молодого человека — является важнейшим периодом его жизни, личностного роста и становления как будущего профессионала. Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в вузе является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем — специалиста с высшим образованием. Поэтому начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан с перестройкой сложившихся стереотипов, привычек школьника, необходимостью изменять своё поведение и деятельность. Главной целью обучающегося первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности, принятие для себя нового социального статуса.

В момент перехода выпускника из школы в вуз, происходит перестройка привычных стереотипов не только мировоззрения, но и поведения, мышления, деятельности как таковой. Оказавшись в кризисной ситуации, обучающийся начинает осознавать проблемы, которые у него возникают: одиночество, вызванное новой для него вузовской средой, страхи перед неизвестностью, большой объем знаний. Для МГТУ

им. Баумана на передний план выходит проблема учебной адаптации студентов, одной из разновидностей социальной адаптации. От успешности учебной адаптации на младших курсах вуза во многом зависят успешность обучения, будущая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста [4].

Исходя из актуальности данной проблемы, на кафедре «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н.Э. Баумана в Центре Здоровья и психологической поддержки студентов одним из направлений работы является деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки первокурсников в эффективной адаптации к жизни и учебе в вузе.

Специалисты Центра рассматривают адаптацию, как процесс активного приспособления и изменения социальных установок индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

Социально-психологическая адаптация — это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения. Одним из показателей социальной адаптации на уровне учебной группы можно рассматривать: вхождение в группу; определенный социальный статус; принятие правил и норм корпоративной культуры [3].

Во многом период адаптации к новой жизненной ситуации зависит от сформировавшихся ранее социальных установок. Насколько безболезненно пройдет период адаптации, будет зависеть от социальных установок студента.

В отечественной и зарубежной социальной психологии неоднократно предпринимались попытки исследовать вопросы сущности социальной установки соотношении ценностей, ценностных ориентаций и социальных установок в психической структуре личности [1]. Сложилось различные подходы к анализу этих проблем. В рамках одних подходов социальная установка определяется как ценностная ориентация. В то же время в рамках других подходов ценность определяется как основная детерминанта социальной установки.

Анализ теоретических подходов в отечественной и зарубежной социально-психологической литературе, применительно к обучающимся, позволяет опираться на методологически важные понятия, к которым относятся и социальные установки. Социальная установка — это приобретенная ориентация, направленная на определённые объекты, которая сравнительно устойчива и которая влияет и мотивирует наше поведение по отношению к этим объектам, структурно состоящая из познавательного (когнитивного), эмоционального (аффективного) и поведенческого компонентов [1].

В установке наличествует: процесс объективации и регармонизации, работающие как адаптационные механизмы. Смена социальной установки подготавливается объективацией прошлого опыта, регармонизируя их отжившие, ненужные компоненты, способствует тем самым завершению процесса формирования новых социальных установок, открытию перспективы в будущем, осознанию реальности жизни, связи прошлого, настоящего и будущего в единое целое. С помощью процесса регармонизации происходит выборка из фиксированных установок того, что может быть полезно в новых условиях. Объективизация благоприятствует акцентированию сознания на различиях между старой и новой средой обитания, тем самым оказывает влияние на формирование новых установок [2].

Можно выделить общую основу для психических и социальных установок, которая заключается в том, что психические и социальные установки отражают готовность или отношение готовности к той или иной деятельности. При этом социальная установка выступает как первичная реакция субъекта на ситуацию или объект в форме первичного отражения ситуации; она не является врожденным психическим феноменом или приобретенным, подобно навыку на основе опыта, а образуется на основе взаимодействия двух факторов — потребности и ситуации.

Социальный опыт студента не может не отразиться на диспозиционной структуре. В процессе усвоения социального опыта происходит изменение позиций личности от роли стороннего наблюдателя к заинтересованности, а от заинтересованности к готовности и убежденности, а затем и к деятельности, соответствующей системе приобретенного социального опыта.

Период адаптации к обучению в вузе зачастую проходит на фоне развития стрессовой ситуации. Это определяется не фактическим изменением в состоянии здоровья, а мерой информированности о новой обстановке (когнитивный компонент). Переоцениваются взгляды на жизнь, отношение к себе, к своему окружению, обычные ситуации представляются в новом свете. В тоже время мы предполагаем, что у студентов проявляются социальные установки, сформировавшиеся до учебы в вузе: ценность дружбы, семьи,

любви, переживания прекрасного в природе и искусстве, саморазвития, которые являются содержанием приобретенного социального опыта.

Под воздействием новой обстановки, могут возникать социальные установки, которые препятствуют эффективным взаимоотношениям. Студенты отличаются стремлением к установлению контактов преимущественно с одноклассниками, которые имеют схожие социальные установки. Существует тенденция ценностных отношений на общении с людьми через призму сформировавшихся в предыдущий период жизни взглядов и стереотипов. Содержанием приобретенного социального опыта являются ценности общения и принятия другого, индивидуалистические ценности, личной жизни, самоутверждения.

Межличностные взаимоотношения в учебном коллективе реализуются, проявляются и формируются как система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленные ценностями и социальным опытом, на которых основывается общение людей, а также содержанием и организацией совместной деятельности.

Психодиагностическое диагностирование социальных установок специалисты — психологи Центра Здоровья и психологической поддержки студентов проводят на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе «Мультитипсихометр». Выявленные особенности в динамике социальных установок обучающихся позволяют осуществлять комплекс мероприятий, направленных на коррекцию нарушений регуляции социального поведения.

Специалистами кафедры были разработаны и внедрены в работу по адаптации обучающихся здоровьесберегающие технологии: технологии обучения студентов здоровьесберегающей деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; скрининг и мониторинг их психического благополучия; выявление и дифференцирование отклоняющихся поведенческих реакций отдельных индивидуумов в коллективе; совершенствование рефлексивных умений студентов по сохранению и укреплению своего здоровья в процессе их профессионального обучения в вузе; интеграция учебной и внеучебной деятельности и др. [6]. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные программы по дисциплине «Физическая культура». Здоровьесберегающие технологии — динамичная система разработки и реализации комплекса организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий, направленных на оптимизацию учебного процесса, воспитательную работу, досуговую деятельность, безопасность, социальную и психологическую поддержку студентов с целью сохранения, укрепления здоровья и профилактики их девиантного поведения. [7] Особую значимость приобретают возможности получения знаний о путях и способах поддержания наличного уровня физических возможностей, его укрепления и развития; преодоления с помощью этих знаний стереотипов неразрешимости ситуации, страха перед физической активностью, отношения к ней как потенциальной опасности.

Коррекция социальных установок с помощью здоровьесберегающих и оздоровительных технологий как способов и средств достижения цели в сфере взаимоотношений осуществляется в процессе проведения социально-психологического тренинга.

Особое внимание сосредоточено на «сглаживании острых углов» индивидуальной позиции студента путем воздействия, прежде всего на когнитивном уровне обоснованными, логическими средствами и аргументами. Для более эффективного влияния на социальные установки студентов необходимо использовать индивидуальное и групповое консультирование [5].

Психологическими условиями изменения социальных установок влияющих на процесс адаптации в вузе будут являться — социально-психологический тренинг партнерского общения, индивидуальные и групповые консультации, терапевтические беседы. Также для решения этой проблемы обучающимся предлагаются различные формы деятельности, в которых они могут реализовать себя: волонтерское движение, студенческий профком и т.п.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что процесс адаптации обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана с использованием здоровьесберегающих и оздоровительных технологий влияет на успешную адаптацию обучающихся.

Литература

1. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Современная социальная психология на Западе. Теоретические ориентации. М., 1978.

2. Асмолов А. Г. Ковальчук М. А. О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М., 1977.
3. Монахова Л. Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе // Современные адаптивные системы образования взрослых. СПб., 2002.
4. Мысина Г. А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза // Диссертация. М., 2011.
5. Пятибратова И. В., Худышева М. К. Индивидуальное и групповое консультирование в работе психологической службы МГТУ им. Н. Э Баумана. Живая психология. 2014. № 4 (4). С. 101-108.
6. Семикин Г. И., Мысина Г. А., Миронов А. С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Учебное пособие. М., 2013.
7. Семикин Г. И., Мысина Г. А. Формирование безопасной образовательной среды в Московском государственном техническом университете им. Н. Э Баумана. Мир образования — образование в мире. 2015. № 1. С. 69-75.

УДК

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МГТУ им. Н. Э. БАУМАНА

Г. И. СЕМИКИН, д.мед.н., профессор, МГТУ им. Н. Э. Баумана

*Г. А. МЫСИНА, д.пед.н., профессор, МГТУ им. Н. Э. Баумана
г. Москва, Россия*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции от 29.12.12 г. впервые закреплены положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов [1].

В соответствии с пунктом 16 статьи 2 № 273-ФЗ: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В соответствии с пунктом 27 статьи 2 № 273-ФЗ: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Всемирная организация здравоохранения в 1980 году приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей здоровья:

- недуг — любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;
- ограниченная возможность — любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;
- инвалидность — любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ велик — от испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности (способны при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья), до лиц со стойкими и тяжелыми нарушениями развития [2].

В соответствии с Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года (с изменениями на 29 июня 2015 года) № 181-ФЗ инвалидом является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями

ми, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации [3].

Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» должны быть созданы в образовательной организации специальные условия для их обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [1].

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидам, иначе говоря, создана инклюзивная образовательная среда.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана с 1996 года реализуется Комплексная программа здоровьесберегающего, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (в том числе инклюзивного)» (далее программа) [5]. В прошлом году принята очередная редакция данной программы на 2015-2020 годы, в реализации которой принимают участие все структурные подразделения.

Центр довузовской подготовки и Приемная комиссия проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для абитуриентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.

Деканаты факультетов Университета (заместители деканов по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами) совместно с Учебным управлением, Научно-образовательным центром «Электронный университет» и Управлением информационной политики на официальном сайте Университета осуществляют организационно-педагогическое и информационное сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов (кроме слабослышащих студентов и студентов-инвалидов по слуху), решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения данной категории студентов.

Головной учебно-исследовательский и методический центр (далее ГУИМЦ) осуществляет комплексное организационно-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки слабослышащих студентов и студентов-инвалидов по слуху по адаптированным и не адаптированным образовательным программам. В штате ГУИМЦ работают сурдопедагоги и сурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса данного контингента студентов и гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Врачи-специалисты Научно-образовательного медико-технологического центра (далее НОМТЦ) осуществляют ежегодную диспансеризацию студентов, медицинские осмотры, врачебный контроль, проводят лабораторную и функциональную диагностику, терапию, физиотерапию, психотерапию, рефлексотерапию, мануальную терапию, медицинский массаж, занятия лечебной физкультурой, исследование возможностей по оптимизации функционального состояния организма с использованием полиэффektorных воздействий, а также осуществляют другие виды медицинской деятельности, разрешенных Минздравом России в соответствии с лицензией [4].

Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (далее УМЦ ЗТПН) осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, а также осуществляет мониторинг их инклюзивного образовательного процесса. С этой целью заместитель директора УМЦ ЗТПН осуществляет взаимодействие с заместителями деканов по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами всех факультетов Университета [6].

В состав УМЦ ЗТПН входят:

— Лаборатория психологической поддержки студентов (далее ЛППС), специалисты и педагоги-психологи которой участвуют в создании благоприятного психологического климата в Университете, в формировании условий, стимулирующих устойчивый личностный и профессиональный рост обучающихся,

обеспечивают психологическую защищенность студентов, в том числе студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, способствуют поддержке и укреплению их психического благополучия; осуществляют координацию и методическую поддержку деятельности студенческого волонтерского движения в Университете [7];

— Лаборатория психофизиологических исследований и профотбора (далее ЛПФиПО), в которой специалисты и педагоги-психологи осуществляют психофизиологические исследования особенностей обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов, внедряют специальные методики психофизиологических исследований с использованием инновационных информационных технологий, в том числе для профориентационной работы с ОВЗ и инвалидами [8, 10];

— Учебно-методическая и информационно-аналитическая лаборатория (далее УМЛ), в состав которой входят специалисты, педагоги-психологи и инженеры, осуществляющие разработку специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения с использованием современных технических и программных средств обучения для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов. Специалисты УМЛ обеспечивают проведение мониторинга инклюзивного образовательного процесса во взаимодействии с НОЦ «Электронный университет».

Физкультурно-оздоровительный факультет (далее ФОФ), состоящий из кафедры «Физическое воспитание» и кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура», в состав которой входят научно-педагогические работники, академические тьюторы, специалисты по адаптивной физической культуре, сертифицированные врачи-специалисты по лечебной физкультуре, разрабатывающие и реализующие индивидуальные программы оздоровления (ИПО) и индивидуальные программы реабилитации (ИПР), осуществляющие психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, обучают основам здорового образа жизни, а также в качестве педагогов-тьюторов обеспечивают образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура» (400 ак. часов) для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов [9].

Одним из важных элементов инклюзивного образования является разработка адаптированных образовательных программ как особой формы организации учебного процесса, которая обеспечивает высокое качество образования и как условия, определяющего успех трудоустройства и эффективной занятости выпускников вуза. Адаптированная программа отвечает особым потребностям студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, учитывает повышенную трудоемкость освоения такими студентами основных образовательных программ профессионального образования. В соответствии с пунктом 28 статьи 2 № 273-ФЗ: «Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» по адаптированной программе для студентов с ОВЗ и студентов с особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура» (400 ак. часов).

Целью освоения данной дисциплины является максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования генетически заложенных и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве самостоятельного субъекта социальных отношений.

Основные задачи освоения дисциплины:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;
- знание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья, развитие и совершенствование своих психофизических способностей и качеств.

Большое внимание в МГТУ им. Н.Э. Баумана уделяется развитию волонтерского студенческого движения, на основе которого осуществляется личностное, индивидуализированное социальное сопровождение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов. Волонтеры способствуют социализации студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, а также продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Таким образом, в нашем Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения, включающее:

- организационно-педагогическое сопровождение — направлено на контроль обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель — студент в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов;

- психолого-педагогическое сопровождение — осуществляется для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности данной категории студентов, ее профориентацию и профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений [11];

- медицинско-оздоровительное сопровождение — диагностику физического состояния студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья студентов, развитие адаптационного потенциала и приспособляемости их к учебе;

- социальное сопровождение — совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Таким образом, в МГТУ им. Н.Э. Баумана создана инклюзивная образовательная среда, а руководство и администрация вуза проводит постоянную и плодотворную работу по развитию материально-технической базы Университета для обеспечения инклюзивного образования и создания доступной образовательной среды для всех студентов.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://институт-коорекционной-педагогики.рф/specialnyj-fgos/>.
3. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года (с изменениями на 29 июня 2015 года) № 181-ФЗ.
4. Федотчев А.И., Сан Чжун О, Семикин Г.И. Сочетание технологии ЭЭГ-биоуправления с музыкальной терапией для эффективной коррекции стресс-вызванных расстройств. Современные технологии в медицине. Т.6. №3. 2014.

5. Семикин Г. И. Комплексная целевая программа «здоровьесберегающие технологии и профилактика социально значимых заболеваний в образовательной среде МГТУ им. Н. Э. Баумана на 2013-2018 годы». Живая психология, № 4 (4), 2014.
6. Худышева М. К., Манвелидзе М. З. Влияние модели здоровьесберегающей деятельности на физическое, психическое и социальное благополучие студентов. Гуманитарный вестник, № 12 (14), 2013.
7. Пятибратова И. В., Худышева М. К. Индивидуальное и групповое консультирование в работе психологической службы МГТУ им. Н. Э. Баумана. Живая психология, № 4 (4), 2014.
8. Семикин Г. И., Мысина Г. А. Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательной среды вуза. Гуманитарный вестник, № 2 (2), 2012.
9. Мысина Г. А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза/ — диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук/Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула, 2011.
10. Семикин Г. И. Комплексное валеологическое сопровождение учебного процесса: технология и система «Валео-МГТУ» для обеспечения скрининга и мониторинга медико-социального благополучия учащихся и сотрудников в вузе. Валеология, № 4. 2001.
11. Оболонский Ю. В. Психологическая модель личности. Живая психология, № 2 (2), 2014.

УДК 796

ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И. Р. ТАРАСЕНКО, канд. пед. наук,

Т. И. ПРОКОПЕНКО, канд. пед. наук, доцент,

Д. Е. ГРИЩЕНКО, ст. преподаватель
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Россия

Успешная подготовка высококвалифицированных кадров, укрепление и охрана здоровья, а также повышение работоспособности студенческой молодежи тесно связано с решением задач по совершенствованию учебного процесса в вузе [1].

Студенты составляют особую социальную группу, объединенную определенным возрастом, специфическими условиями труда и жизни. Это одна из самых многочисленных групп населения с повышенным уровнем риска заболеваний. Поступив в вуз, молодые люди сталкиваются с большой психоэмоциональной нагрузкой, значительной умственной работой, необходимостью адаптации к новым условиям обучения, режима дня, питания, а у ряда студентов и к новым условиям проживания и общения с окружающими [2].

В связи с продолжающимся развитием организма студентов в период обучения, он более подвержен различным неблагоприятным воздействиям, что может привести к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний. Рост заболеваемости студентов снижает эффективность учебного процесса, а в дальнейшем ограничивает их профессиональную деятельность [3].

В связи с вышеизложенным, в настоящее время диагностика уровня здоровья студенческой молодежи приобретает особую актуальность, так как лежит в основе эффективности обучения и развития личности будущего специалиста.

Целью нашей работы явилось изучение уровня здоровья и его психологической самооценки у студентов первокурсников Северо-Кавказского федерального университета.

В задачи исследования входило определение уровня здоровья студентов одновозрастной группы, выявление психологического отношения студенческой молодежи к своему здоровью, оценка влияния психоэмоционального напряжения на адаптационные возможности студентов.

Диагностика оценки состояния здоровья студентов позволяет корректировать процесс образования в высших учебных заведениях, совершенствовать мастерство и творческие способности студентов, управлять их профессиональным саморазвитием, [4].

Полученные нами данные подтверждают положение о том, что уровень самооценки состояния здоровья студентов обучающихся в высших учебных заведениях не достаточно хорош. Как видно из таблицы 1 уровень самооценки состояния здоровья испытуемых не высок. Более 52% респондентов указали на то, что их уровень здоровья достаточно низок. При этом только 10,2% студентов определяют себя абсолютно здоровыми людьми.

По уровню психосоциального стресса обследованные студенты в основном показали низкие результаты, что свидетельствует об их хороших адаптационных способностях к социальным условиям их существования. Однако необходимо отметить, что 16% испытуемых имеют высокий уровень психосоциального стресса, что указывает на необходимость их психокоррекции.

Таблица 1

Средние результаты психоэмоционального состояния студентов

исследуемые шкалы	уровень		
	низкий	средний	высокий
самооценка здоровья	72	50	14
психосоциальный стресс	48	66	22
удовлетворенность жизнью	10	47	79
удовлетворенность условиями жизни	7	55	74
удовлетворенность жизненных потребностей	–	88	48
количество испытуемых	136		

Уровень удовлетворенности жизнью и ее условиями также имеют высокие оценки (58% и 54,4% соответственно). Такие результаты свидетельствуют о психологическом благополучии данной группы испытуемых и оптимистическом мироощущении. Данные по 5-ой шкале определяющей уровень удовлетворенности жизненными потребностями указывают на то, что большинство испытуемых недостаточно удовлетворены этими показателями. На это указывает то, что 64,4% студентов считают его средним.

На рисунке 1 представлены основные условия, которые негативно отражаются на состоянии здоровья студенческой молодежи.

Рис 1. Основные условия, влияющие на состояние самочувствия студентов

Установлено, что чаще всего вызывают психологическое напряжение исследуемого контингента получаемые ими доходы. Данная сторона жизни у 42% респондентов является источником стресса, что оказывает негативное воздействие на их самочувствие. На ряду с этим такие стороны жизни как политическая ситуация в Ставропольском крае, социальная и правовая защищенность, а также экологическая ситуация являются по мнению наших исследуемых основными факторами оказывающими неблагоприятное положение на состояние их здоровья и вызывающие у них психоэмоциональный дискомфорт.

Таким образом, на самочувствие студентов оказывает существенное влияние их психологическое состояние, а также социальные условия жизни.

В результате проведенного исследования адаптационного потенциала системы кровообращения студентов установлено, что испытуемые имеют некоторое напряжение адаптационных систем.

Рис. 2. Соотношение испытуемых с различным напряжением адаптационных систем.

Как показывает рисунок 2 почти 39% студентов имеют напряжения механизмов адаптации сердечно-сосудистой системы, что свидетельствует о частичной или неустойчивой степени адаптационных возможностей организма и необходимости проведения с данной группой испытуемых оздоровительно-профилактических мероприятий. В 50% случаев наблюдались удовлетворительные адаптационные возможности, что указывает на то, что протекание всех процессов в организме студентов находится на оптимальном уровне, а приспособление в условиях внешней среды и физическим нагрузкам не происходит за счет резервных возможностей организма обследуемых. В то же время в 11% случаев наблюдается неудовлетворительная степень адаптации сердечно-сосудистой системы, как к стрессовым ситуациям, так и к физическим нагрузкам. Данное состояние приводит к перенапряжению, истощению механизмов адаптационных воз-

возможностей организма, имеется риск снижения функциональных возможностей, что в свою очередь может привести к нарушению состояния здоровья.

Корреляционный анализ зависимостей влияния психоэмоционального состояния студентов и их адаптационных возможностей установил, что эти параметры оказывают влияние друг на друга (таблица 2). Как оказалась, наибольшее влияние на адаптационные возможности организма оказывает как уровень удовлетворенности жизнью в целом, так и уровень самооценки здоровья. На это указывают существенные связи между этими показателями.

Таблица 2

*Корреляционная зависимость адаптационных возможностей студентов
от психоэмоционального напряжения*

исследуемые шкалы	R	P
самооценка здоровья	-0,38	P<0.05
уровень психосоциального стресса	-0,19	P>0.05
уровень удовлетворенности жизнью	-0,42	P<0.05
уровень удовлетворенности условиями жизни	-0,09	P>0.05
уровень удовлетворенности жизненных потребностей	-0,01	P>0.05
n	136	

У испытуемых установлены статистически значимые корреляционные зависимости как в первом (P<0.05), так и во втором (P<0.05) случаях. Судя по знаку коэффициентов корреляции, наблюдается отрицательная корреляционная зависимость данных показателей. То есть, по мере понижения коэффициента адаптационного потенциала повышается степень удовлетворенности жизнью и самооценка состояния здоровья. Такие же зависимости, хотя без статистической значимости были установлены и во всех других случаях. Следовательно, чем лучше будут адаптационные возможности организма студентов, тем выше будет их самооценка здоровья и ниже будет психоэмоциональное напряжение.

Согласно данным, полученным в результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. К организму студента предъявляются повышенные требования, такие как условия обучения, высокая суммарная учебная нагрузка, новизна, сложность и объем материала. В результате, как правило, наблюдается ухудшение состояния здоровья, растет заболеваемость.

2. Нашими исследованиями подтверждается наличие среди студенческой молодежи психоэмоциональных перегрузок, о чем свидетельствуют средние показатели, полученные при психоэмоциональном тестировании самооценки состояния их здоровья.

3. При индивидуальной оценке адаптационного потенциала системы кровообращения студенческой молодежи выявлено, что удовлетворительная и частичная или неполная адаптация организма к условиям окружающей среды, которым соответствуют оптимальный или достаточный уровни функциональных возможностей, определялись в большей части случаев (50% и 39% соответственно).

4. Индивидуальный корреляционный анализ показал, что на состояние адаптации организма студентов оказывает значительное влияние психоэмоциональное напряжение, о чем свидетельствуют статистически значимые корреляционные взаимосвязи.

Литература

1. Осыченко М. В. Проблемы модернизации физического воспитания студентов в высшей школе // Осыченко М. В., Тарасенко И. Р. Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и спортивной медицины: инновации и перспективы развития: сборник материалов II международной науч.-практ. конф.: Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. С. 47-49.

2. Чуян Е. Н. Проблемы здоровья студентов // Экология регионов и здоровья населения: теория и практика: материалы республиканской конференции. Симферополь, 2000. С. 112-114.

3. Джамалаева О. Ю. Значение двигательной активности для студентов вуза с ослабленным здоровьем // Здоровые города: роль межсекторального сотрудничества в сохранении и укреплении здоровья населения: Сб. мат. конф. Ставрополь: Сервисшкола, 2006. 320 с.

4. Тарасенко И. Р. Оценка уровня здоровья студентов Ставропольского государственного аграрного университета // Тарасенко И. Р., Кузнецова С. Н., Марченко А. А. Физическая культура, спорт и здоровье студен-

ческой молодежи в современных условиях: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 1 марта 2010 г./под ред. Э. В. Маркин, А. С. Парфенов. Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. 224 с.

УДК

МЕДОСМОТРЫ НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ФОРМАЛЬНЫМИ

М. М. ТЕБЛОЕВ, Академик МАНЭБ, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ;
Главный профпатолог МЗ РСО-Алания и ВСКФО;
г.Владикавказ, Россия

Российским Законодательством и нормативно-правовыми документами Минздрава не предусмотрены мероприятия, направленные на сохранение здоровья лиц, работающих во вредных условиях труда, профилактическое лечение работников с начальными признаками профзаболеваний, не оговорена ответственность работодателя за организацию медицинской профилактики профзаболеваний, что привело к ликвидации всей инфраструктуры медицинской профилактики профзаболеваний: медикаментозного и физиотерапевтического лечения на здравпунктах, цеховых врачебных участков, медико-санитарных частей и санаториев-профилакториев.

Отмена 130-го приказа лишила службу медицины труда какой-либо нормативно-правовой базы: утратили силу положения о медико-санитарной части и здравпунктах, цеховом враче, враче-профпатологе и центре профпатологии.

Комитет экспертов ВОЗ дал определение медицинской реабилитации как системы мероприятий, направленных не только на скорейшее восстановление нарушенных функций и раннее возвращение больного к труду, но и на предупреждение утраты трудоспособности.

Российский Фонд социального страхования, опираясь на Федеральный Закон №125-ФЗ, финансирует медицинскую реабилитацию работников только после наступления страхового случая. Эффективность осуществляемого в рамках реабилитационной программы санаторно-курортного лечения невысока, лечение профбольных в специализированных центрах профпатологии и центрах реабилитации Федеральным законом №125-ФЗ не предусмотрено.

Единственной мерой медицинского характера, направленной на профилактику профессиональных заболеваний, остаются обязательные медицинские осмотры работников. Здесь имеется целый ряд нерешенных проблем, связанных несовершенством нормативно-правовой базы и низким качеством медицинских осмотров. Об этом неоднократно было освещено на страницах газеты «Северная Осетия»

Низкое качество обязательных медицинских осмотров связано с отсутствием у врачей подготовки по профпатологии, низкой укомплектованностью ЛПУ диагностическим оборудованием, отсутствием ответственности за результаты проведенных медосмотров со стороны руководителей ЛПУ, частных медицинских организаций.

Действующие нормативно-правовые документы возлагают обязанность направления в центр профпатологии лиц с предварительным диагнозом профзаболевания на медицинскую организацию, установившую этот диагноз. Зачастую, медицинская организация территориально не привязана к предприятию и месту постоянной регистрации работника, не предпринимает мер для направления больного в центр профпатологии, не неся ответственности за бездействие, и работники проходят медосмотр самостоятельно, зачастую заочно, формально, без отрыва от производства.

Трудовое законодательство возлагает на работодателя ответственность за недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медосмотров, т.е. не имеющих медицинских допусков к работе во вредных условиях. Работодатель, игнорируя эти положения, не отстраняет от работы лиц с подозрением на профзаболевание, не прошедших дообследование в профпатологическом отделении. В результате сложившейся парадоксальной ситуации, когда работодатель не хочет, а

ЛПУ не может, и не попадают в профпатологическое отделение для уточнения диагноза профзаболевания, что является незаконченными случаями периодического медосмотра. Работодатель не отстраняет от работы лиц, по различным причинам (отпуск, больничный лист, командировка и т. п.) не прошедших периодический медицинский осмотр, а это до 20% от контингента, подлежащего ПМО.

В настоящее время согласно статьи 5.27.1 нормативных требований охраны труда, содержащихся в Федеральных законах и иных актах Российской Федерации, при допуске работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения обучения и проверки знаний требований охраны труда, а также обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров обязательного психиатрического освидетельствования, влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 15 до 25 тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования на юридического лица от 15 до 25 тысяч рублей, а на юридических лиц — от 110 до 130 тысяч рублей.

Необеспечение работников средствами индивидуальной защиты, наложение также административного штрафа на должностных лиц в размере от 20 до 30 тысяч рублей и, соответственно, без образования юридического лица от 25 до 30 тысяч рублей, на юридических лиц от 130 до 150 тысяч рублей.

Приказ МЗ СР РФ №83 предусматривает 1 раз в 5 лет проведение периодических медосмотров стажированных работников в условиях центра профпатологии. Это положение не нашло своего отражения ни в Трудовом кодексе, ни в Федеральном Законе №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», и носит, декларативный характер, т.к. его исполнение не контролируется инспекцией труда и Роспотребнадзором.

Не совсем понятна цель углубленных (ранее дополнительных) медосмотров работников вредных профессий, финансируемых Фондом социального страхования. Условие об учете отраслевой специфики и профессий работников при выборе узких специалистов и дополнительных исследований не соблюдается и никем не контролируется. Результаты этих осмотров никак не влияют на выявляемость лиц с профзаболеваниями.

Результаты углубленных осмотров и последующего диспансерного наблюдения лиц с выявленными заболеваниями не находят отражения в дальнейшей работе Фонда и органов управления здравоохранением. Данные о выявляемых профессиональных и производственно обусловленных заболеваниях Фондом соцстраха в профпатологическое отделение не направляются.

Для снижения риска профессиональных заболеваний, сохранения трудового потенциала страны необходимо перераспределить выделяемые на проведение углубленных осмотров средства в пользу финансирования периодических медосмотров стажированных работников в условиях центров профпатологии, профпатологических отделений.

УДК 613.2

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ

Р. Б. ТЕМИРАЕВ, д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой
технологии продуктов общественного питания
ФГБОУ ВО СКГМИ (ГТУ),

В. В. ТЕДТОВА, д.с.-х.н., декан факультета пищевых производств,
профессор кафедры технологии продуктов общественного питания
ФГБОУ ВО СКГМИ (ГТУ),
г.Владикавказ, Россия

Ещё в древности Гиппократ говорил о том, что еда должна быть лекарством, а лекарство — едой. Именно этому принципу следуют приверженцы здорового, функционального питания. Здоровое питание, это не просто продукты питания, оказывающие оздоровительное действие на все функции человеческого орга-

низма. Это знания о принципах рационального питания, сочетаемости продуктов между собой, изменениях их состава при воздействии температур и многих видов обработки при их производстве, о санитарии и гигиене. Одним из путей корректировки течения болезни на начальной стадии является правильное питание по режиму.

Питание человека зависит от возраста, пола, характера труда, климатических условий, аппетита, индивидуальных особенностей, вкусов, обычаев, и еще экономических факторов и доступности. Последние экономические факторы стали влиять на состав рациона и его полезность.

Принципы рационального питания известны и просты: соответствие калорийности рациона человека его энергозатратам; соответствие химического состава рациона (содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ) физиологической потребности в этих веществах для каждого возраста; сбалансированное соответствие основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) для лучшего их усвоения в пропорции 1:1:4, при этом белки животного происхождения должны составлять не менее 60% и жиры растительного происхождения — около 20% от их общего количества; использование широкого ассортимента продуктов для удовлетворения потребности растущего организма во всех пищевых веществах; правильная замена продуктов, которая должна производиться только равноценными продуктами с использованием научно-обоснованных таблиц; щадящая кулинарно-технологическая обработка пищи, соответствующая особенностям пищеварения детей данного возраста с сохранением биологической и пищевой ценности; строгое соблюдение режима питания, предусматривающее сохранение определенных интервалов между приемами пищи, а также качественное и количественное распределение пищи в течение дня; соблюдение всех санитарных требований к производству, транспортировке и хранению продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд.

В правилах рационального питания особо следует соблюдать норму питания: недоедание, как и переедание одинаково вредны, распределять суточную норму продуктов: большую часть — в обед, завтрак немного больше ужина, а самым легким по калорийности должен быть полдник, промежутки между едой должны составлять около 4 часов и не рекомендуется есть между приемами пищи, самих приемов пищи должно быть не менее четырех, а лучше пяти.

Потребление основных продуктов питания в последние годы изменилось далеко не в сторону правильного здорового питания. Исходя из данных потребления основных продуктов питания на душу населения в России [1] можно судить о ее неполноценном питании населения в целом, в детских дошкольных учреждениях и деформации в питании студенчества. Уровень доходов населения упал и это сразу же отразилось на из рационе питания. Основными продуктами в рационе питания были и остаются хлеб, хлебобулочные изделия и картофель, растительные масла и сахар. Имеется отклонение по норме потребления мяса, рыбы и яйца. Наибольший дефицит наблюдается по таким продуктам питания как фрукты, ягоды, молоко и молочные продукты (в т.ч. творог, сыр), крупы и овощи. А именно они и составляют большую часть рационального здорового питания. Таким образом, энергоценность рациона превышена (по данным статистики) за счет жировых и малоценных углеводных продуктов.

Молодежь республики относится к группе по расходам населения с к группе с низким доходами. Эта тенденция сохраняется и в общественном питании, заменяя зачастую полноценную еду на уличный фаст-фуд (fast food). Здесь необходимо учитывать и проблемы со здоровьем, которые возникают при нарушении питания. У юношей, например, при призыве в армию отмечают большой процент отклонений не генетического характера, а напрямую связанных с питанием (болезни желудочно-кишечного тракта, сколиозы, недостаточный или избыточный вес, сахарный диабет и т.д.).

Для повышения биологической ценности повсеместно создаются все новые продукты питания, которые насыщены биологически активными компонентами, корректируется их состав. При этом не всегда натуральными. Необходимо понимать, что любая смесь из необходимых элементов не всегда является чудодейственным источником питания. Химические добавки в большинстве случаев обогащают производителей, но потребителям могут приносить новые, не редко, более острые проблемы со здоровьем особенно в вопросе детского питания и беременных женщин. Частенько происходит подмена, т.е. обогащение продуктов некачественными и даже вредными элементами. Нельзя исключать и их неправильное включение в состав пищи и дозу.

Добавки должны быть в натуральных органических соединениях. При потреблении натуральных витаминов и микроэлементов передозировка практически невозможна. Организм использует для себя ровно столько, сколько необходимо.

В настоящее время появилась необходимость учета каждодневного потребления витаминов и минеральных веществ с пищей. Химический состав пищи давно изменился и пора провести крупномасштабные исследования сырья, продуктов питания и блюд на содержание в них основных жизненно необходимых элементов и заменить справочники реальными цифрами. От этого во многом зависит здоровье нации в будущем.

Появились проблемы современного питания, которые раньше были не столь значительны:

- акселерация (которая иногда связывается с присутствием добавок роста в корм животным);
- вредные продукты с вредными добавками;
- нормы питания (изменились в связи с большей механизацией и автоматизацией труда);
- качество продуктов (в связи с низким уровнем доходов населения);
- принципы здорового питания (нет культуры массовой здорового питания);
- освещение и пропаганда реклама социальная (недостаточно передач и необходимо вести больше мероприятий по пропаганде здорового питания);
- нормы для детсадов очень низкие и средства, выделяемые на питание, не соответствуют реальной ситуации по ценам на рынке и потребностям.

Медицинские работники зачастую лечат уже нарушения вследствие неправильного питания, а вот технологи-пищевики должны заниматься профилактикой и не допускать нарушений в правильном питании, чтобы организм потребителя работал без сбоев и сохранял работоспособность в течение всего дня, при этом, чтобы не было ощущения тяжести в желудке или других дискомфортных состояний.

Необходимо ставить задачи в питании детей и молодежи о разработке новых технологий и нанотехнологий, которые позволят не терять важные элементы в составе пищи при их тепловой обработке и рекомендовать использовать в минимально необходимых для эффективного действия количествах.

Нужно широко просвещать население о здоровом питании, его принципах.

Литература

1. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>

УДК

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

***В. С. ХАГАЙ, к.п.н., профессор кафедры физической культуры
ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский Государственный
Педагогический Институт»***

***И. В. БАРСАГАЕВА, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
АНО ВО СКСИ «Северо-Кавказский социальный институт»,
г. Ставрополь, Россия***

В следствии осмысления абстрактных раскладов к исследуемой вопросом нами сделано заключение о том, что доход развития валеологической культуры учащихся в системе вузовского образования станет эффективным при достижении высокой стадии своего развития и обладании подобными конституирующими свойствами, ровно как валеологические взгляды на жизнь, профессиональная рефлексия. Приведённые свойства образующих частей валеологической культуры учащихся считаются аспектами его сформированности. В взаимосвязи с этим необходимо выявить показатели и степени сформированности (высокий, средний, низкий) образующих частей валеологической культуры учащихся.

Валеологические взгляды на жизнь студентов подразумевает: сформированное личностно-направленное валеологическое понимание (ориентацию на здоровый образ жизни; сформированное понимание о ценности каждой людской жизни) и активную индивидуально-личностно ориентированную модель деятельности (осуществление модификаций посредством: «построение персонифицированного, индивиду-

ально находить преподавательского движения, нацеленные на жизненные познавательные проблемы, потребности, круг интересов определённых людей»

Состав валеологической компетентности учащихся основывается в общепедагогической (владение базовыми инвариантными психолого-преподавательскими показателями и умениями; соотношение определённым профессионально-педагогическим условиям; владение совокупностью общечеловеческих свойств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности) компетентности и показана по средствам комплекса последующих компетенций: научно-технической (обладание валеологическими знаниями и умениями; обладание профессионально-педагогическими умениями как способом выполнения профессионально-педагогических операций, обеспечиваемых совокупностью полученных познаний в области профессионально-педагогической работы; новаторство) и коммуникативной (формирование соотношений с сокурсниками, которые способствовали бы наиболее эффективному решению высокочлассных задач; обладание приемами профессионального общения).

Симптомами валеологической компетентности учащихся, по нашему мнению, считаются:

- присутствие индивидуально-личностно направленной модели работы (при условии, что собственно данная модель подразумевает быть динамичной);
- осуществление модели сквозь «выстраивание персонифицированного, личного содержания педагогического процесса, нацеленные на актуальные познавательные трудности, необходимости, интересы определённых людей»;
- дееспособность к мониторингу и анализу поступков и результатов профессиональной деятельности;
- деятельностный интерес к проблематике человека, влечение глубже проникнуть в закономерности, по которым идет становление оригинальности взрослого;
- стремление взрастить, сберечь себя на психофизиологическом, общественном, нравственном уровне как лицо (реализация принципа антропоцентризма), т.е. «понимание человека как меры необходимости любой педагогической системы, внедрение всяких инноваций в сферу образования» [Колесникова И. А. В сфере об индивидуально-личностной ориентации содержания подготовки учителя в системе увеличения квалификации/Личностно-ориентированное обучение в системе повышения квалификации сотрудников образования: тезисы докладов и отчётов на Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, май 1993. Часть 1. Вопросы методологии. М., 1993. С. 92].

Профессиональная рефлексия — это регулятор личных достижений грядущего специалиста как носителя и популяризатора валеологических познаний, побудитель профессионального подъёма, улучшения педагогического профессионализма (способность к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу); самопобуждению (самокритике, самостимулированию, самопринуждению); самореализации (самоорганизации, контролю и учету работы по самообразованию). [Боровикова. Я. В. Организационно-педагогические условия реализации валеологической технологии в процессе профессиональной деятельности социального педагога: дис. на соиск. уч. ст. к.п.н. М., 2005. С. 4]

В связи с обнаруженными аспектами меняется и задача по отношению к окружающим и к самому себе. Степень ее экзистенциальности обозначен надлежащими положениями — сбережение самочувствия на любом возрастном рубеже, становление духовных начал, составление установки на общечеловеческие значения. Образование зрелых, по мнению М. Т. Громковой, сегодня делает три взаимоувязанных функции:

- компенсаторная (ликвидация пробелов в базисном образовании) на уровнях: специфичность пола, эзотерические трудности человека, свежие изучения и новые научные открытия, (к каковым мы относим и составление педагогической валеологии как науки);
- адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка человека к оживлению меняющимся условиям);
- креативная, обеспечивающая креативный подъём личности и удовлетворение ее разнообразных духовных запросов [Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых. М., 1993. С. 7-8].

Свежая валеологическая парадигма подразумевает, собственно что ее члены станут не только станут создаваться (просвещать, совершенствовать духовно (В. И. Даль) [Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., Общество любителей российской словесности учрежденное при Московском университете, 1863-1866. Ч. 2. 1865. С. 1278], но и образовывать тело, психику, ум, характеры и сердце. Как раз валеология, как наука о Согласии «сгармонизированного» Человека способна исполнить данную задачу. Человек еще настолько незавершенное явление, что собственно процесс познания на уровне безгранич-

ного самопознания мира — в целом и в деталях — продолжается, а поэтому и процесс развития не имеет конечного результата.

Подчеркнем, что в современных условиях, быстро текущих социальных ситуациях находятся почти все жители (и тем более пожилые), имеющие трудности в адаптации, формировании собственной позиции, так как случаются изменение общественно-значимых ценностей, усложняется восприятие общецивилизованных ценностей (свобода, эмпатия, почитание иных, терпение, толерантность, значение жизни).

УДК 37

ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ — ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Ф. Ф. ХАРИСОВ, член-корр. РАО, д.п.н., профессор
г. Москва, Россия

Глобализация процессов мирового развития, политических и экономических отношений влечет за собой, кроме положительных моментов, новые угрозы и риски государству, обществу и личности. В этих условиях обостряется комплекс проблем, связанных с обеспечением национальной безопасности страны.

Обеспечение национальной безопасности и благополучия общества включает обширный комплекс вопросов.

В первую очередь, это касается повышения качества жизни граждан, включая обеспечение гарантий личной безопасности, повышение профессиональной компетентности, сохранение и развитие духовного и физического здоровья граждан, обеспечение стабильного демографического развития страны.

Следует назвать основные угрозы национальной безопасности, стабильности страны и благополучия общества. Это:

- тенденция к разрушению устоев семьи и традиционного уклада жизни людей, основанных на духовных и народных традициях многих поколений;
- снижение духовного и физического здоровья обучающихся и взрослого населения страны;
- аддиктивное поведение молодежи, повышение доступности психоактивных и психотропных веществ, жестокости, насилия в обществе;
- ухудшение экологической обстановки в крупных мегаполисах и городах;
- снижение качества производимых продуктов питания;
- снижение детородной функции у подрастающего поколения и другие.

Все эти негативные явления отражаются также и на интеллектуальном здоровье наших детей. Увеличивается число обучающихся, которые не в состоянии осваивать программу обучения, рассчитанную на абсолютно здорового человека.

Для повышения уровня здоровья населения реализуются различные программы, проекты, стратегии. Позитивные тенденции наметились в решении задач укрепления здоровья граждан. Отмечается естественный прирост населения, увеличение средней продолжительности жизни. Однако их реализация не всегда дает ожидаемый положительный результат.

Обозначу некоторые причины низкой эффективности:

- отсутствие четкой системы реализации и контроля над исполнением имеющихся программ, проектов, Федеральных Законов, нормативных документов;
- принижена роль самого человека в формировании духовного и физического здоровья;
- недостаточная профессиональная готовность специалистов различных отраслей, отвечающих за здоровье населения;
- несформированность у большинства граждан ответственности за свое индивидуальное здоровье, здоровье семьи и общества;

- дефицит у обучающихся и населения необходимых знаний, навыков по сохранению здоровья.
- не осознание межведомственного (межсекторального) характера ответственности за здоровье человека в самом широком смысле.
- недостаточно разработан механизм интеграции, взаимодействия и координации деятельности различных ведомств и организаций по сохранению здоровья населения.

Возникают вопросы: что делать? Есть ли выход из создавшего положения? Безусловно, есть.

Ещё в начале XX века академик В. И. Вернадский дал ответ на этот вопрос: «Где искать опору? Искать в бесконечном творческом, в бесконечном силе духа народа. Надо, чтобы в народе имелись значительные группы людей, которые не ломаются бурей, но творят и созидают.

Главное — осознание ценности здоровья каждым гражданином как главной цели личностного развития, духовного и физического совершенства.

Здоровье — понятие многогранное, оно не ограничивается физическим состоянием. Здоровье сегодня целесообразно понимать в широком смысле как интегральную характеристику человека и общества, состоящую из базисных составляющих: духовное, физическое, психическое, социальное.

Такой целостный подход потребует межведомственного, междисциплинарного диалога и взаимодействия, предполагающего объединение усилий органов законодательной и исполнительной власти, различных ведомств, общественных организаций и специалистов: педагогов, врачей, психологов и других.

Образовательные организации обеспечены необходимыми нормативно-правовыми документами. За последнее годы в системе образования накоплен значительный методический, управленческий опыт, созданы школы содействия укреплению здоровья обучающихся, развивается сотрудничество с представителями других ведомств, повышается квалификация работников образования в области сохранения здоровья обучающихся.

В процессе воспитания человека происходит постоянная борьба между моралью и желанием получить удовольствие. Корни курения, пьянства, наркомании находятся в этом противоречии и остановить их можно запретом и, особенно, целенаправленной работой с подростками по законам возрастной физиологии.

Аддитивное поведение — одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния.

Формы аддитивного поведения: алкоголизм, курение, наркомания, прием психически активных веществ (ПАВ);

- гэмблинг (поведение связанные с азартными играми, включая компьютерные), интернет зависимость, игровая зависимость;

- религиозные деструктивное поведение (фанатизм, вовлеченность в секту, и так далее.

Уважаемые коллеги, позвольте озвучить некоторые статистические данные.

Среди школьников ежедневно курят около 30% мальчиков и девочек. Курение является фактором повышающим риск начала употребления алкоголя и наркотиков. Курение не только сокращает жизнь, но всегда усугубляет или приносит болезнь.

Вызывает тревогу увеличение потребления среди молодежи слабоалкогольных, газированных и энергетических напитков, увлечение компьютерными играми.

Новым вызовом современности является КИТ. Специалисты разрабатывают программы влияющие на сознание человека, проводят «Акцию» с массовыми самоубийствами до 5000 человек. Раньше от начала игры до самоубийства давалось 40 дней, а сейчас 5-6 дней. За это время родители даже не смогут заподозрить что-либо. Создаются «группы смерти» в социальных сетях, за которым стоят внешние силы. Только за прошлый год более 800 детей стали жертвами «групп смерти», а 1389 человек пострадали от них. С помощью групп, призывающих к суициду, идет отработка внешних механизмов массового воздействия на достаточно большую группу несовершеннолетних россиян. Человек который по сигналу «куратора» готов совершить самоубийство, по этому заданию может убить какого-либо конкретного человека или совершить террористический акт. Они манипулируют детьми, подростками, дают абсурдные задания и требуют их выполнения. Например, ты должен прыгнуть с моста, выпить клей ПВА и т. д. Эти задания заставляют рисковать жизнью. Ради чего? Ради того, чтобы получить признание в Интернете. Дети начинают жить в виртуальной реальности, утрачивая контроль над своими действиями. А что потом? Например, блокируют один сайт, те открывают новые. А поймать и распутать клубок сложно, но. Поэтому очень важно и родителям, и учителям, и общественности вести активную работу с детьми, чтоб они были заняты интересным, творческим делом, а не зависали сутками в Интернете.

Остановлюсь на проблеме алкоголизма.

Показатель среднедушевого потребления алкогольной продукции в 2015 году в России составил — 11,5 л.

Немного из истории: в 1863-1866 годах чистого спирта на душу населения ежегодно приходилось в среднем по 4,55 литра, а в 1893 году, благодаря влиянию на умы людей лучшей части интеллигенции потребление алкогольных напитков уменьшалось и составило — 2,46 литра. В стране к 1913 году под влиянием пропаганды казенного вина потребление его повысилась до 4,7 литра на душу населения. Этой пропаганде была противопоставлена мощная пропаганда трезвости. Почти самой низкой в Европе и Америке. В 1914 году в стране вступил в силу и долго действовал сухой закон. В 1906-1910 годах душевое потребление алкоголя составляло во Франции — 22,9, Италии — 17,3, Швейцарии — 13,7, Бельгии — 10,6, Венгрии — 7,6 литра абсолютного алкоголя в год. Эти сравнительные данные изобличают тех западных исследователей, которые клеветнически утверждают, что пьянство — «русская болезнь», изначально присущая русскому народу.

В 1874 году официально учреждено Российское общество трезвости.

Отрезвление жизни народа привело к резкому снижению преступности, хулиганства и уменьшению числа насильственных смертей...с.48.

В 1925 году до отмены сухого закона и введения государственной монополии на продажу водки их душевое потребление составляло 0,88 литра. с. 55.

В 1932 году, спустя 7 лет после введения винной монополии, уровень душевого потребления алкогольных напитков равнялся в стране 1,04 литра, а в 1950 году, через 25 лет после отмены сухого закона, он составлял до 1,85 литра, то есть в 2,5 раза ниже, чем в 1913 году.

Ориентация на здоровый трезвый образ жизни, конечно, сказало огромное положительное влияние на формирование поколения, которому пришлось вынести на своих плечах все тяготы и лишения Великой Отечественной войны, победить страшного и сильного врага — гитлеровский фашизм. с. 65.

В 1975 году ВОЗ сделала вывод, что без законодательных (то есть запретительных) мер все виды анти-алкогольной пропаганды неэффективны.с. 348.

Срок достижения 50% -го поражения генофонда можно определить по следующей таблице:

Уровень потребления (в литрах на душу)	Процент поражения генофонда в популяции	Время достижения 50% поражения генофонда нации
10 литров	20%	50 лет

Уровень потребления алкогольных напитков у американских индейцев был в среднем около 4 л. эталона на душу населения. Понадобилась 240 лет, чтобы 100 млн. коренного населения Америки практически исчезла с лица земли. Алкоголь, как оружие уничтожения американских индейцев, был пущен в ход колонизаторами сознательно.

Самая страшная угроза для детей пьющих родителей — это появление на свет с дефектами и различными уродствами, а главное неполноценным мозгом. Кто будет создавать семьи, растить и воспитывать детей нужно раз и навсегда отказаться от иллюзии «безвредной» дозы спиртного. Для наркотиков нет таких доз. Особенно это касается девушек и женщин. с. 351.

Ежедневно на YouTube загружаются тысячи роликов для молодежи. Среди них встречаются и видео, посвященные сексуальному воспитанию и правилам поведения с противоположным полом. Например, видеоинструкции по сборке интимных игрушек в домашних условиях или интервью с сексуально активными стариками, пошаговая инструкция по «покорению» Москвы, о тонкостях отношений с извращенными олигархами, и т.д.

Очень важно научить ученика самоопределяться по отношению к своему здоровью, делать правильный выбор: быть здоровым — это выбор, который обнаруживает, формирует и закрепляет ценностное отношение личности к здоровью.

В настоящее время для всего общества встает проблема научить человека управлять своим здоровьем. И эта проблема должна начинаться решаться в системе образования совместно с заинтересованными ведомствами. Необходимо формировать анатомические, физиологические, психологические знания о человеке.

Литература

1. Казин Э. М., Харисов Ф. Ф. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. М., 2013. 433с.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Л. А. Оценка здоровьесберегающих образовательных технологий в системе общего образования// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 86-89.

II СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель: Т.М. Тезиев

Ученый секретарь: А.А. Рамонова



УДК 613.83: 796 (075.8)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

О. Г. БЕРИЕВ, д.м.н., профессор ГФИ ВНЦ РАН
г. Владикавказ, Россия

За последние годы значительно выросло число употребляющих наркотические средства, в том числе учащихся. Это является результатом недостаточной профилактической работы. Роль физической культуры и спорта в профилактике наркомании трудно переоценить, потому что занятия физической культурой и спортом вызывают наибольший интерес у современной молодежи и подростков.

Ключевые слова: наркомания, физическая культура и спорт.

В последние годы практически во всех регионах страны ситуация, связанная с употреблением наркотических средств и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к ухудшению. По экспертным оценкам, число зарегистрированных наркоманов составляет в России более 6 млн человек, а хотя бы раз попробовавших наркотики — более 15 млн человек.

Общее число лиц, употребляющих наркотики, составляет 4% численности населения страны. За последние годы наркомания среди старшеклассников и студентов увеличилась в 6-8 раз. Регулярно употребляют наркотики до 10% российских подростков в возрасте от 8 до 14 лет. Средний возраст приобщения к наркотикам составляет 13 лет. Но уже выявлены случаи наркотической зависимости у десятилетних детей [1].

Анализ и обобщение опыта борьбы с наркоманией свидетельствуют о том, что в большинстве регионов России основное внимание уделяется не профилактике приема психоактивных веществ, а лечению и реабилитации наркозависимых.

Практический опыт показывает, что такие факторы риска, как заниженная самооценка, тревожность, агрессивность, определяющие предрасположенность молодежи к девиантному поведению, прямо соотносятся с моторной неловкостью, плохой физической подготовленностью. Вот почему роль физической культуры и спорта в профилактике наркомании постоянно возрастает.

Как показывает анализ и обобщение данных по проблеме использования средств физической культуры и спорта в ранней профилактической работе по предупреждению и распространению наркомании, этой работе уделяется недостаточное внимание.

Вместе с тем установлено, что подбор адекватных интересам и потребностям учащихся средств, методов, педагогических приемов в процессе занятий физической культурой в сочетании с системным подходом в организации физкультурно-спортивной работы во вне учебное время вызывает у детей интерес к занятиям спортом, позволяет вовлечь их в активную и полезную деятельность, решает проблему занятости учащихся в свободное время, формирует позитивно направленную, психологически устойчивую к влиянию негативной микросреды личность.

Механизм воздействия физических упражнений на организм человека объясняет тот факт, что физическая культура и спорт способны заменить наркотики. С точки зрения науки наркомания — это класс заболеваний, который вызывает нарушение нормальной работы мозга. Причиной, по которой наркотики нарушают мощный корковый контроль над поведением, является то, что они действуют непосредственно на стволовые области мозга и лимбическую систему, выключают кору головного мозга из управления поведением.

Согласно учению И. М. Сеченова мышца является анализатором пространства и времени. Будучи органом чувств, мышца «воспитывает» в порядке своих свойств все другие органы чувств. В результате возникающих при работе мышц афферентных (несущих к органу или в него) импульсов происходит «разрядка энергией нервных центров». Благодаря тесным структурно-функциональным связям моторного анализа

тора с лимбической системой головного мозга мышцы принимают участие в регуляции эмоциональных состояний.

И. П. Павлов заметил, что определенная физическая деятельность сопровождается приятными ощущениями, возникновением особого эмоционально-позитивного состояния, обозначенного им как «мышечная радость».

Мышечная активность способствует снижению тревожности, эмоционального напряжения, оказывает антистрессорный эффект и нормализует психоэмоциональную сферу, снижает агрессивность, увеличивает уверенность в себе и повышает самооценку, способствует снятию фрустрации, т.е. состоянию разочарования, безысходности. После физической активности возникает состояние нервно-мышечной релаксации, своего рода терапевтический эффект при психоэмоциональном напряжении.

Следовательно, мышечная деятельность оказывает существенное влияние на организм человека и является необходимой для поддержания адекватного тонуса нервной системы и психоэмоционального состояния.

Высокий престиж спорта в глазах подростков и молодежи можно эффективно использовать для организации борьбы с наркоманией и наркотизмом. По результатам многочисленных социологических исследований было выявлено, что занятия физической культурой и спортом вызывают наибольший интерес у современной молодежи. При сравнении с другими видами досуговой деятельности занятия спортом намного опережают любое из традиционных молодежных увлечений. Занимаются спортом или хотят заниматься 60-70% опрошенных.

Комплекс профилактических мер, направленных на охрану здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта предусматривает:

- выявление факторов десоциализации детей и подростков, характеризующих ситуацию формирования девиантного поведения;
- разработку физкультурно-оздоровительных технологий диагностики, оценки и коррекции индивидуально-типологических свойств личности, определяющих формирование склонности к тем или иным формам поведения;
- обучение эффективному (совладающему) поведению, развитие стрессоустойчивости;
- работу с микросоциальной средой (организация досуга, занятия физической культурой и спортом как альтернативные программы по отношению к позициальному поведению).

Этот комплекс профилактических мер охватывает медико-психологические, педагогические, социальные стороны первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков. Составной частью всех направлений профилактической работы являются физическая культура и массовый спорт. Решение поставленных задач должно обеспечить единый методологический подход для всех регионов России и изучении и решении вопросов профилактики асоциального поведения учащихся различных возрастных групп средствами физической культуры и спорта.

Концепция профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта должна опираться на государственную концепцию развития физической культуры и спорта в стране, предусматривающую пути, средства и методы «формирования у населения устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни, моды на спорт, особенно среди подрастающего поколения».

Первоочередными задачами профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта следует считать повышение ответственности родителей за здоровье детей и уровня их образования в области физической культуры и спорта. Именно родители, семья являются одним из важнейших субъектов воспитательно-профилактической деятельности.

Только совместная слаженная работа педагогов, родителей, тренеров и медико-психологических служб позволит эффективно использовать средства физической культуры и массового спорта в профилактике наркомании.

Литература

1. Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 224 с.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

З. Б. ДЗУЦЕВА, к.п.н., доцент, ФБГУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»,
г.Владикавказ, Россия

Аннотация. Проблема профессионального здоровья педагога высшей школы в настоящее время настолько значима, что требует пристального внимания со стороны Правительства, Министерства образования, здравоохранения, финансов и всей общественности. В статье анализируются современные условия профессиональной деятельности, которые неблагоприятно влияют на состояние здоровья профессорско-преподавательского состава вузов, выявляются основные факторы, его определяющие.

Ключевые слова: педагог высшей школы, здоровье, образование, преподавательская деятельность.

Z. B. DZUCEVA, the candidate of pedagogical Sciences, «North-Caucasian Institute
of mining and metallurgy (technologicheskiiy state University)»,
Vladikavkaz, Russia

Abstract. The problem of professional health of higher school teacher is now so important that requires attention from the Government, the Ministry of education, health, Finance and public. The article analyzes the contemporary conditions of professional activity, which adversely affect the health status of the teaching staff of the universities, the main factors which determine.

Keywords: high school teacher, health, education, teaching activities.

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния здоровья педагога зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Основная причина, побудившая взяться за данную тему — неблагоприятное состояние здоровья современного педагога вуза.

Существование педагога протекает на фоне жизни его страны, и страдает он от тех же проблем, что и остальные граждане. Но есть в его деятельности своя специфика.

1) Труд педагога совмещает в себе умственные и физические аспекты, творческую, организаторскую и исследовательскую деятельность.

2) Труд педагога характеризуется высокой плотностью и широчайшим разнообразием межличностных контактов (со студентами, с родителями, с коллегами, с руководством вуза)

3) Необходимость принятия оперативных решений.

4) Труд педагога отличается большим количеством стрессовых ситуаций, высоким нервно-эмоциональным напряжением, особой ответственностью перед своими студентами и коллегами.

5) Работу педагога усложняет периодическая необходимость выполнения незапланированного объема работы в жестко регламентированные сроки.

Труд профессорско-преподавательского состава вузов представляет синтез различных форм умственной профессиональной деятельности и до настоящего времени мало изучен и не классифицирован [3]. А.Я. Рыжов и С.В. Комин [10] проанализировали физиолого-эргономические характеристики лекционной и других форм преподавательской деятельности согласно руководству Р 2.2. 755-99 «Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса» [9] и пришли к выводу, что комплекс-

ная физиолого-гигиеническая оценка преподавательского труда позволяет в целом представить его как сверхнапряженный, оцениваемый третьей степенью 3 класса нервной напряженности, особенно по показателям интеллектуальных и сенсорных нагрузок [10].

Реорганизация системы российского образования, в частности, введение новых образовательных стандартов, настоятельно требует повышение уровня квалификации и конкурентоспособности преподавательского состава на рынке образовательных услуг. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы включает качественное выполнение не только собственно образовательной, но и методической, а также научной деятельности. Что касается последней, то выполнение основных аккредитационных показателей вуза давно вышло за рамки повышения научной «остепененности» педагогических работников, предъявляя более высокие требования к презентации исследовательских результатов научному сообществу. Научная публикация становится одним из основных инструментов оценки науки, а следовательно, и самих ученых. Поскольку научная деятельность, несмотря на высокую взаимосвязь с преподавательской, все же не идентична последней, это требует дополнительных ресурсов для повышения качества научно-исследовательских продуктов, соответствующего современным не только российским, но и мировым требованиям.

Очевидно, что профессиональная деятельность современных преподавателей-ученых вуза оказывается перенасыщенной разнообразными требованиями, число которых с каждым годом растет и качественно преобразуется. Поскольку все они имеют обязательный характер, установленные сроки и конкретные задачи реализации, обращение к разным ролевым аспектам деятельности, их стрессогенный характер для специалиста закономерен. Объективных и субъективных ресурсов преподавателей явно недостаточно для качественного, планомерного и последовательного выполнения всех предъявляемых требований.

Взаимодействие с коллегами из разных городов России позволило нам провести опрос и тестирование среди преподавателей вузов. Было предложено ответить на вопросы теста

«Оценка риска формирования «Синдрома профессионального выгорания»:

(ответы: «да», «нет», «может быть»)

1. Вы считаете себя квалифицированным специалистом?
2. Вы работаете больше 10 лет?
3. Вы одиноки?
4. Вы устаёте на работе, морально или физически?
5. Вы по работе что-то дома делаете («работа на дом»)?
6. Вы хоть раз испытывали профессиональный стресс?
7. Вас раздражает ваша заработная плата?
8. Вы спите меньше 8-ми часов?

Оценка полученного результата:

«да» — 2 балла, «может быть» — 1 балл

Вердикт:

1. Кто набрал в сумме 16 баллов? — Сожалею, у вас явно выраженный синдром «выгорания».
2. Кто набрал в сумме 14 баллов? — Вы, буквально, на днях начнёте «выгорать».
3. Кто набрал в сумме более 10 баллов? — У вас достаточно высокий риск в ближайшие годы начать «выгорать».

В середине 70-х годов 20 века в результате исследований Х.Дж. Фрейденберга появился термин «синдром эмоционального сгорания»

Эмоциональному выгоранию в образовании подвержены люди старше 35-40 лет: снижается энтузиазм, пропадает в глазах блеск, нарастают негативизм и усталость.

Состоянию эмоционального выгорания обычно соответствуют следующие чувства, мысли, действия.

Чувства: усталость от всего, подавленность, незащищенность, отсутствие желаний, страх ошибок, страх неопределенных неконтролируемых ситуаций, страх показаться недостаточно сильным, недостаточно совершенным

Мысли: о несправедливости действий в отношении себя, незаслуженности своего положения в обществе, недостаточной оцененности окружающими собственными трудовыми усилиями, о собственном несовершенстве

Действия: критика в отношении окружающих и самого себя, стремление быть замеченным или, наоборот, незаметным, стремление все делать очень хорошо или совсем не стараться.

В ходе исследования оказалось, что 59% педагогов имеют нарушения массы тела, 73% нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют:

- после 10-ти лет работы более 36% педагогов;
- после 15-ти лет стажа — 42%;
- после 20-ти лет — более 50% педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония лишь 9,6% опрошенных чувствуют себя вполне здоровыми. Они поддерживали относительно высокий уровень работоспособности и не имели хронических заболеваний. Среди факторов, которые обусловили такое состояние здоровья, вышеуказанные авторы выделили следующие: хорошие природные (генетические) данные, благополучие в семье (полноценный сон, нормальное питание, гармоничный секс), а также занятия физическими упражнениями и закаливание. Вместе с тем, у каждого третьего педагога авторами были выявлены нарушения здоровья. Наиболее типичны для них утомление и переутомление, ухудшение зрения, боли в различных отделах позвоночника, а также сердечно-сосудистые и аллергические заболевания.

Описывая собственную профессиональную деятельность, ее содержание и условия, преподаватели в качестве основных признаков, оказывающих негативное влияние, отметили следующие:

- «разнокачественность», многоплановость (учебная, методическая, научная, воспитательная, общественная и пр.);
- большой объем и сложность; повышенный внешний контроль за ее осуществлением (аттестация, прохождение по конкурсу, проверки, подтверждения уровня квалификации и пр.);
- ненормированность рабочего дня (аудиторная и внеаудиторная нагрузка); динамика нагрузки, обусловленная переходом на новые стандарты (на фоне количественного уменьшения контингента студентов);
- информационная и ролевая перегрузка (ролевой конфликт);
- высокий уровень ответственности за студентов и результаты своей деятельности;
- требование к постоянному повышению квалификации; специфика условий труда (статичная поза, нагрузка на голосовые связки, увеличение часов работы за компьютером, профессиональные заболевания и пр.).

По мнению педагогов в работе преподавателя вуза также существуют определенные противоречия материального характера, а именно: несоответствие заработной платы затратам, «вложениям» в деятельность; трудности объективной оценки «веса» разных видов деятельности и, как следствие, их оплаты; отсутствие системы материальной стимуляции научной и методической работ при их обязательности; непоставимость заработной платы разным категориям преподавателей; низкая оплата труда в целом.

Однозначно негативную оценку специалистов многочисленные нововведения в сфере образования со стороны топ-менеджеров получили такие из них, как периодические изменения условий приема абитуриентов в высшие учебные заведения, частая смена требований в отношении сопроводительной документации, а также постоянное увеличение ее объема, неопределенность будущего в связи с продолжающейся реорганизацией системы образования на всех уровнях, объективная заданность и слабая подконтрольность данных ситуаций. По мнению преподавателей, все это не способствует укреплению социального статуса работников образования, напротив, снижая его как в обществе в целом, так и в конкретном учебном заведении.

Проблема профессионального здоровья педагога в настоящее время настолько значима, что требует пристального внимания со стороны Правительства, Министерства образования, здравоохранения, финансов и всей общественности.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности педагога.

Литература

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009.
2. Дудченко З. Ф. Психологические особенности поддержания профессионального здоровья: На примере преподавателей вузов: автореф. дис... к. пс. н. СПб., 2003.3.

3. Ермакушева Е. Т. Комплексное воздействие на физическое и психическое состояние женщин-преподавателей, имеющих заболевания позвоночника // Ученые записки. 2009. №2 (48). С.19-24.
4. Изаровская И. В. Социально-валеологические проблемы современного образования // Валеология. 2001. №3. С.30-31.
5. Ковалева А. И., Пышинов Г. Ю. Проблема хронического утомления // Медицина труда и промышленная экология. 2001. №11. С. 1.
6. Комин С. В. Эколого-физиологическая характеристика труда профессорско-преподавательского состава вуза // Экология человека. 2006. №10. С. 53-56.
7. Психология здоровья: учебник для вузов/под ред. Г. С. Никофорова. СПб.: Питер, 2003.
8. Психология и работа/Д. Шульц, С. Шульц. СПб.: Питер, 2003.
9. Руководство Р 2.2. 755-99. Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов.
10. Рыжов А. Я. Физиолого-гигиеническая характеристика труда преподавателей вуза/А. Я. Рыжов, С. В. Комин, О. О. Копкарова // Медицина труда и промышленная экология. 2005. №10. С.36-40.

О БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ

Л. С. ИСАКОВА, к.п.н., ректор ГБОУ ДПО СОРИПКРО
e-mail: lyudaisakova@yandex.ru

Т. Л. ЧШИЕВА, к. физ-мат.н., доцент, проректор по НМР ГБОУ ДПО СОРИПКРО
e-mail: chshieva@mail.ru

З. Г. ЧШИЕВА, к.э.н., доцент, кафедра международных экономических отношений
ГБОУ ВО СОГУ им. К. Л. Хетагурова
e-mail: chshieva15@mail.ru

Ключевые слова: государственная политика, Интернет, общество, технологии, моббинг, личность, педагог, родители, учащиеся, преследование, суицид, Концепция, безопасность, школа, беспомощность.

Аннотация: рассматриваются положительные и отрицательные стороны пребывания детей и подростков в интернет-пространстве. Приводятся рекомендации педагогам и родителям по выявлению и предотвращению негативного влияния сети интернет на детей и подростков.

ABOUT THE SAFETY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE INTERNET

Abstract: discusses the positive and negative aspects of children and adolescents in the Internet space. Provides recommendations for teachers and parents to identify and prevent the negative impact of the Internet on children and adolescents.

Keywords: public policy, Internet, society, technology, mobbing, personality, teacher, parents, students, stalking, suicide, Concept, safety, school, helplessness.

Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России [1, 2].

За короткое время, буквально в течение жизни одного поколения, произошел резкий скачок в развитии технологии передачи информации, многократно увеличились информационные потоки, изменилось социальное устройство государства, то есть та среда, в которой рождаются, живут, воспитываются и обучаются дети. Невозможно осуществлять обучение и воспитание не учитывая, как психологических

особенностей ребенка, на которого направлено педагогическое воздействие, так и воздействие внешней среды.

В современных условиях психологические знания, умения и навыки стали одной из важнейших составляющих профессиональной педагогической деятельности, без которой само ее осуществление не может быть эффективным. Важно, чтобы психологические знания в первую очередь использовались учителями, поскольку именно на их плечи ложится максимальная нагрузка по работе с различными контингентами детей, подростков и молодежи. Решающую роль в эффективности данного процесса играет и наличие в образовательном учреждении грамотного педагога-психолога. К сожалению, в большинстве школ республики педагогов-психологов нет. В некоторых учреждениях образования на должности психологов были приняты люди без достаточной специальной подготовки. Образование — не сфера услуг, а институт развития личности. Поскольку одними из самых значимых участников воспитательно-образовательного процесса являются родители, то повышение их психологической компетенции также ложится на плечи педагогов, и роль школьного психолога здесь играет значительную роль.

Особое внимание должно быть уделено информационной безопасности учащихся, обеспечение которой невозможно без обеспечения высокого уровня психологической грамотности и культуры всех участников образовательного процесса — учителей, учащихся и их родителей, администрации образовательного учреждения, школьных психологов. Нужно говорить о такой системе образования и воспитания, которая заставляла бы учащихся задуматься над смыслом происходящего в информационной интернет-среде.

Самой активной и незащищенной группой пользователей Интернета являются дети и подростки, любой из них — гораздо более ранимое создание, чем самый впечатлительный взрослый.

Взаимоотношения в сети интернет для детей и подростков в целом оказываются менее напряженными и более благоприятными, чем в реальной жизни, и к тому же кажется, что можно легко прервать отношения с непонравившимся интернет-партнером. Эти отношения являются более широкими, разветвленными и разносторонними, а к тому же и представляющими огромные возможности для самовыражения, перебора и проигрывания будущих ролей. Наконец, они являются весьма интимными (в личном плане), т.е. допускающими, а часто даже требующими максимального и очень нужного юности самораскрытия, когда «демоны» формирующейся юношеской души выпускаются на свободу, за что, однако, их обладатель обычно получает от интернет-партнеров не наказания и назидания, а эмоциональную поддержку. Во взаимоотношениях в интернет-сетях содержится целый ряд важных для детей и подростков возможностей. Например, возможность получать информацию, в которой по тем или иным причинам отказано взрослыми (или в предоставлении которой они сами им отказали), причем не обязательно по вопросам пола, но еще и о тех реалиях взрослой жизни, в которых недосуг разбираться занятым делами и вечной спешкой родителям и учителям: о моде, музыке, фильмах, выставках и т. п.

В сетевых интернет-отношениях реализуются возможности людей взаимодействовать с другими на равных и в том оттачивать свои коммуникативные навыки и умения; участвовать в борьбе за статус и тем постигать науку взаимовлияния и самоопределения в коллективе и вообще среди других; ощущать свою принадлежность к какому-то сообществу, а заодно делом заслужить любовь и уважение своих сотоварищей. К тому же для подростков в таком общении возникает возможность попытаться ответить самому себе на остро стоящие перед юностью вопросы: «Кто я?» и «Каков я?».

Любая непохожесть на других может стать причиной для моббинга. В ход идет все то, что субъективно выделяется из общего ряда (рост, вес, замкнутость, излишняя открытость, фамилия). Проблема лишь в одном: есть ли в школе, которую посещает ребенок, личность, которая мечтает самоутвердиться за чужой счет. Причем анонимно, а значит, безнаказанно — «ведь в виртуальном пространстве можно все, и за это ничего не будет».

Травля в детском коллективе — явление, распространенное во все времена. Недавно появилась и, к сожалению, распространяется новая разновидность травли — интернет-преследование (кибер-моббинг), последствия которого для детей могут быть тяжелые депрессии, нервные расстройства, а также попытки суицида.

Обидчик всегда как бы остается в тени. Ребенок не видит своего врага воочию, а потому не может дать ему отпор. Возможности интернет-хулигана ничем не ограничены. Жертва знает, что ее могут настигнуть в любое время. Отсюда постоянное напряжение и ожидание неприятностей. Родительский кров уже не спасает от угрозы.

Беспомощность — одна из составляющая этого кошмара. В реальной жизни жертва может попробо-

вать наладить взаимопонимание с обидчиками, либо хоть как-то поставить их на место. В интернет-пространстве подобное невозможно. Страшит и массовость такого увлечения: известны случаи, когда движения вроде «Все кто против Марии!» набирали огромные обороты. В конфликт оказывались втянутыми сотни и тысячи пользователей, которые и в глаза не видели пресловутую Марию, и понятия не имели, о чем в принципе идет речь.

Распространены в современной России видеоролики, демонстрирующие физические издевательства над жертвой и выложенные на всеобщий просмотр в интернет.

Но самое страшное, что может услышать ребенок от взрослых: «Ну и что такого может быть в твоём интернете?! Не обращай внимания!».

Педагоги и родители должны насторожиться, если ребенок:

- проявляет беспокойство и нежелание идти в школу;
- внезапно перестает интересоваться интернетом, хотя раньше был увлечен им;
- имеет навязчивое стремление постоянно проверять наличие новых адресованных ему электронных сообщений;
- нервничает при получении новых sms-сообщений или электронных писем.

Чтобы беды не случилось, постарайтесь доходчиво объяснить ребенку, что свой номер телефона, электронный адрес и прочие контактные данные не стоит давать никому, кроме близких друзей и родственников. И, конечно же, нельзя беспечно относиться к паролям и другим настройкам безопасности. Кроме того, приучайте ребенка с самого нежного возраста с недоверием относиться к незнакомым людям, которые пытаются «подружиться» с ним в социальных сетях, и настойчиво посоветуйте не публиковать никакой личной информации о себе.

В идеале, конечно, каждый родитель должен отслеживать электронные контакты своего чада — это не шпионаж, а необходимая перестраховка. Но для этого нужен самый доверительный контакт с ребенком, который существует далеко не в каждой семье.

В последнее время много говорят о коллективном разуме и социальной восприимчивости, о способности людей достигать в команде лучших результатов, чем если бы каждый работал по отдельности. В данном случае навыки межличностных отношений крайне важны для групповой работы в офлайне. Но исследование доказывает, что они остаются крайне важны, а может быть, станут еще важнее в будущем, где людей все чаще будет связывать интернет [3].

Особенно уязвимыми в данной ситуации являются дети. И роль школы здесь нельзя недооценивать. Более того, с каждым годом эта роль возрастает (увеличение неблагополучных семей, бедность, неполные семьи, травмированность как детей, так и родителей, безработица). Школа после семьи является вторым по важности жизненным пространством психосоциального развития, практически всех детей в любом сообществе.

Учитель должен уметь распознать ученика, имеющего проблему психологического или психосоциального характера. При необходимости обратить внимание школьного психолога или социального педагога (если они имеются в школе) и родителей к проблемам этого ученика. В сотрудничестве этих трех лиц (учитель, родитель, психолог) зачастую кроется судьба проблемного ученика. А из-за частого отсутствия в досягаемости специалиста и частой психолого-педагогической некомпетентности родителей (и даже по причине нежелания родителей признавать проблему) учителю не на кого надеяться в решении подобных проблем, а оставить ребёнка без помощи он не может. Следовательно, ко многим компетентностям педагога должна прибавиться и компетентность в оказании психосоциальной помощи ученику [4].

Для повышения психологической культуре участников образовательного процесса, и в первую очередь учителей, СОРИПКРО разработана специальная программа курсов повышения квалификации, организуется психосоциальная работа с педагогическими коллективами непосредственно на базе самого образовательного учреждения. В программы дополнительной профессиональной подготовки трудоемкостью более 36 часов для всех категорий слушателей кафедрой педагогики и психологии Института включены темы, связанные с психологическим аспектам педагогической и воспитательной работы с разными контингентами детей и молодежи, разработкой механизма социально-психологического мониторинга их развития, проектированию и экспертизе образовательной среды, повышению уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

К приоритетным задачам государственной политики в области информационной безопасности детей в том числе относятся повышение уровня медиаграмотности детей и подростков, формирование у них чув-

ства ответственности за свои действия в информационном пространстве, удовлетворение познавательных потребностей и интересов, минимизация рисков десоциализации.

Результатом реализации Концепции должно стать формирование к 2020 году поколения молодых граждан, которые смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве. Планируется, что будет создана медиасреда с такими основными характеристиками, как свободный доступ детей к историко-культурному наследию, увеличение числа детей и подростков, разделяющих ценности патриотизма, популяризация здорового образа жизни, формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву [2].

Литература

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
2. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
3. Моулз Джонатан. Эмпатия выживает в сети. Ведомости, №3 (37490). 14.01.2015.
4. Михайлова Н. А., Чшиева З. Г. Практика работы по организации безопасной среды участников образовательного процесса. Материалы V Международной заочной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье». М.: ПрофОбрИздат. 2015.

УДК 372

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОПРОСАХ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ю. Г. КАРЕПОВА, аспирант СОГПИ,
г. Владикавказ, Россия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование [1] студентов в процессе профессиональной подготовки необходимо готовить к различным видам деятельности: педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской. Будущий педагог должен научиться повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, в первую очередь родителей, как равноправных участников образовательного процесса. Выпускник, освоивший программу бакалавриата в рамках культурно-просветительской деятельности должен уметь использовать методы научного исследования (ПК-12), разрабатывать (ПК-13) и реализовывать (ПК-14) программы по организации культурного пространства для различных социальных групп [2]. Практика показывает, что зачастую эти компетенции не сформированы у бакалавров к концу обучения в вузе. Необходим поиск эффективных средств и приемов, направленных на формирование обозначенных компетенций и необходимых для реализации культурно-просветительской деятельности будущих учителей.

По нашему глубокому убеждению, формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического профиля должно осуществляться комплексно: при изучении предметов учебных дисциплин ООП, педагогическую практику, в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

Например, на первом курсе все студенты СОГПИ изучают такие дисциплины как: «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Эти предметы позволят студентам познакомиться с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста, основами гигиены, а также овладеть знаниями:

- о здоровом и безопасном образе жизни и их основополагающих принципах;
- о наиболее распространенных заболеваниях детского населения РСО-Алания;

- о профилактике болезней и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью,
- о защите от неблагоприятного влияния социальной среды.

Большую роль в развитии профессиональных культурно-просветительских компетенций студентов имеют научные общества и кружки [3]. С целью развития исследовательских, здоровьесберегающих [2] и культурно-просветительских компетенций, творческих способностей бакалавров организована работа студенческого научного общества.

В рамках научно-исследовательской работы и в процессе работы над проектами студенты исследуют здоровье населения республики Северная Осетия-Алания, влиянием на него различных экологических факторов, изучают условия психического, эмоционального и физического здоровья детей младшего школьного возраста и способами его поддержания [3], знакомятся с целебными свойствами растений республики и т.д.

Работа студенческого научного общества осуществляется в соответствии с планом, который утверждает каждый год заведующим кафедрой и деканом факультета. В течение года студенты вместе с руководителем знакомятся с эффективными здоровьесберегающими технологиями в образовательной среде, учатся делать публичные выступления, представляют результаты своих исследований на научных конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. В работе студенческого общества ежегодно принимают участие 14-15 человек. В рамках работы студенческого научного общества студенты знакомятся с современными формами, методами и средствами развития здоровья детей, учатся проектировать собственные модели здоровьесберегающего образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ведут просветительскую работу по обеспечению физического, психического, социального и духовного здоровья субъектов образовательного процесса, пропагандируют здоровый [4] и безопасный образ жизни. За десять лет работы студенческого научного общества было подготовлено к печати более 30 публикаций, сделано более 50 докладов на конференциях различного уровня.

Будущий педагог должен сам владеть культурой здоровья и навыками здорового образа жизни в повседневной жизни и прививать эти навыки своим учащимся. Поэтому на заседаниях студенческого научного общества студенты приобретают теоретические знания, обсуждают наиболее перспективные направления здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности в образовательной среде. Тематика докладов разнообразна и подбирается с учетом того, что она будет интересна учителям, школьникам и родителям обучающихся: «Генномодифицированные продукты: за и против», «Влияние Луны на здоровье человека», «О состоянии здоровья детей Республики Северная Осетия-Алания», «Школьные стрессы и их профилактика», «Неврозы младших школьников», «Правильное питание — основа здоровья и успешного обучения», «Сахарный диабет как проблема XXI века» и другие, С лучшими докладами члены студенческого научного общества выступают в рамках Дней науки.

Ежегодно, 4 апреля члены студенческого научного общества проводят День здоровья. В этот день на всех факультетах проводится конкурс на лучшую стенную газету «Молодежь Осетии — за здоровый образ жизни!».

Компетенции, полученные в рамках работы студенты активно используют во время педагогической практики, включаются в здоровьесберегающую деятельность и охрану здоровья своих учащихся [5]. Участвуя в проектно-исследовательской деятельности, они получают практический опыт отстаивания профессионально-педагогических взглядов, защиты своей педагогической позиции, проведения дискуссий.

Таким образом, формирование здоровьесберегающей деятельности должно осуществляться систематически. Сформированное в студенческие годы валеологическое мышление, позволит будущим учителям быть пропагандистами здорового образа жизни, решать задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Библиографический список:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. Приказ №1426). [Электронный ресурс]. — URL: www.fgosvo.ru; <http://fgosvo.ru/44.03.01>
2. Кокаева И. Ю. Подготовка студентов к здоровьесберегающей деятельности в начальной школе // В сборнике: Образование, охрана труда и здоровье. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. Научные редакторы: Бериев О. Г., Тезиев Т. М.. 2014. С. 59-62.

3. Кокаева И. Ю. Основы педагогической психогигиены (2-е изд). Москва: изд-во Перо, 2015. 194с.
4. Кокаева И. Ю. Формирование здорового и безопасного образа жизни бакалавров — будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 482-490.
5. Кокаева И. Ю. Компетентностный подход при формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся // экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. №5. С.43-46.

УДК 372.8

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*И. Ю. КОКАЕВА, д.п.н., профессор кафедры начального
и дошкольного образования ФГБОУ ВО СОГУ,
г.Владикавказ, Россия*

Здоровье граждан является важным экономическим ресурсом страны. Однако качество здоровья россиян, в том числе и студенческой молодежи продолжает снижаться. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1] в качестве основных направлений развития воспитания обозначены формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Для оценки реальной картины образа жизни студентов Северо-Осетинского госуниверситета и Северо-Осетинского государственного педагогического института было проведено анкетирование студентов 1-4 курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (всего 160 чел), На вопрос: «С чем у них ассоциируется здоровье?», ответы распределились следующим образом: спорт — 40%, отсутствие болезней — 35%, полноценная, веселая жизнь — 25%.

На вопрос: Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?» студенты ответили: заниматься спортом (35%), не пить, ни курить, не принимать наркотики (40%), иметь хорошую наследственность и экологию (25%).

Исследование показало, что 8% студентов практически не бывают на свежем воздухе, 60,2% отводят на это не более 2 ч в сутки. Треть проанкетированных не занимаются спортом и физической культурой, никогда не делают утреннюю гимнастику. Режим питания у 47,5% нерегулярный, как и режим сна. В студенческом рационе преобладают жирные и мучные продукты питания ($40 \pm 3,5\%$), $25 \pm 2,5\%$ студентов вообще не едят жидкую пищу, а больше половины ($60 \pm 3,5\%$) отмечают, что характер питания после поступления в вуз изменился в худшую сторону. Лишь $25 \pm 3\%$ студентов ложатся спать до полуночи, а $17 \pm 3,4\%$ спят менее 6 ч. При этом каждый четвертый студент уже имеет нарушения сна, ведущим из которых является бессонница ($15 \pm 7,8\%$ от всех нарушений). На момент опроса пробовала курить каждая третья студентка. Алкогольные напитки пробовали $83 \pm 2,7\%$ проанкетированных. Любимыми напитками стали «энергетические коктейли» и мартини ($37 \pm 3,5\%$) шампанское ($80 \pm 2,5\%$), пиво ($72,5 \pm 3,2\%$). Каждый пятый опрошенный отмечает, что недостаточно осведомлен по вопросам здорового образа жизни, $20 \pm 2,8\%$ проанкетированных состоянием своего здоровья совершенно не озабочены.

Результаты исследования свидетельствуют, что пропаганда здорового образа жизни в школе не дает ожидаемого эффекта, поскольку не формирует у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью. Эту работу осуществляют учителя. В реальном педагогическом взаимодействии происходит транслирование компетентности от учителя к учащемуся. Педагог несет ответственность за тот образ жиз-

ни и образ мира, которым будет руководствоваться в дальнейшем развивающийся субъект. Следовательно, формирование ЗОЖ у студентов — будущих учителей должно осуществляться с учетом реализуемого ФГОС ВО как общекультурной и профессиональной компетенции. Поэтому чем выше уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем эффективнее педагогическое воздействие на учащихся, будущий учитель должен научиться выстраивать перед учеником галерею конструктивных моделей поведения в сфере ведения здорового образа жизни (ЗОЖ), стимулировать его. [2].

Для этого необходимо изыскать ресурсы имеющихся в системе педагогического образования: стандарты; учебные дисциплины, направленные на формирование ЗОЖ; совокупность имеющихся в педагогике методов обучения, способствующих трансформации приобретенного студентами опыта ведения ЗОЖ в профессиональную деятельность. Эти ресурсы содержат элементы способные формировать смыслообразующие конструкты здорового образа жизни. Использование активных методов обучения вместо репродуктивных также способствует формированию у студентов мотивации к здоровой жизнедеятельности, поскольку не происходит осмысления знаний здорового образа жизни, и они остаются не операционализированными.

Студенческий возраст — это особый период профессионального и личностного самоопределения, становления, а возрастные психофизиологические особенности юношей и девушек позволяют трансформировать знания о здоровом образе жизни в личностные смыслы жизнедеятельности.

Необходимость формирования ЗОЖ у студентов педагогических вузов, как общекультурной и личностной компетенций:

во-первых, обществу нужны здоровые учителя, поскольку от их творческой, активной деятельности зависит качество образования. Будущий педагог должен понимать ответственность за свое здоровье, образ жизни, знать приемы самовосстановления, уметь преодолевать стрессы, восстанавливать свою работоспособность, устранять последствия профессионального утомления, предупреждать возможные личностные эмоциональные деформации, исключать из жизни любые саморазрушающие стратегии поведения [3].

Во-вторых, являясь образцом для своих учеников, учителя, формируют здоровый образ жизни обучающихся [4]. Никакие приказы и наказания не могут заставить молодого человека вести здоровый образ жизни, если всем этим не управляет осознанная мотивация на сохранение и укрепление здоровья. Только на основе осознанной мотивации формируется собственный стиль здоровой жизнедеятельности.

В-третьих, всюду декларируется необходимость формирования здорового образа жизни, однако в образовательном пространстве не достаточно осмыслены общепедагогические и методические условия решения данной проблемы.

В связи с вышесказанным, здоровый образ жизни является необходимой общекультурной и профессиональной компетенцией будущего педагога. Здоровый образ жизни как компетенция представляет собой систему знаний студентов о здоровье и здоровом образе жизни, которые трансформируются в личностный и профессиональный смысл жизнедеятельности.

В таблице 1 представлены компетенции, которые способствуют развитию здорового образа жизни студентов.

Таблица 1

ОК	ОПК	ПК
• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	• готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Следует отметить, что структура, компетенции ФГОС ВО, ряд дисциплин ООП («Возрастная анатомия и физиологии», «Здоровьесберегающие технологии», «Основы здорового образа жизни» и др., НИРС, педагогическая практика, система методов обучения в вузе способствуют успешной трансформации знаний

о здоровом образе жизни в личностные смыслы на всех этапах профессиональной подготовки. На своих занятиях мы учим студентов правильно организовывать свой режим дня в зависимости от индивидуально-суточного биоритма; обеспечивать двигательную активность, систематические занятия спортом; уметь рационально подбирать питание, разумно использовать различные виды закаливания для повышения иммунитета, переносить стрессы и устранять нервные напряжения при помощи физических упражнений. Большая работа в вузе проводится по профилактике вредных привычек у студентов. В этом плане большое значение имеют воспитательные мероприятия, которые регулярно проводятся в Вузах «День здоровья», «Студенческие спартакиады» и др.

По нашему глубокому убеждению, комплексная учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа по формированию здорового образа жизни способствуют развитию ценностно-смысловых навыков, обеспечивающих не только гармоничное развитие, высокую работоспособность, но и серьезную ответственность за формирование здоровья обучающихся.

Литература

1. . Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
2. Югова Е. А. Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов вуза: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург. 2016. 46 с.
3. Кокаева И. Ю. Основы педагогической психогигиены (2-е изд). Москва, Изд-во Перо. 2015. 194 с.
4. Кокаева И. Ю. Формирование здорового и безопасного образа жизни бакалавров — будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 482-490.

УДК

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЮО В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ НАСЛЕДИЯ КУЛЬТУРЫ

В. Г. КОТОЛОВА, к.ф.н., доцент кафедры
философии ЮОГУ им. А. А. Тибилова,
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

Аннотация: Это статья рассказывает о культурном наследии осетин его влияния на систему образования в Южной Осетии в целом.

Ключевые слова: Система образования, культурное наследие, Религиозные представления осетин.

Одним из главных приоритетов всей системы образования РЮО является сохранение и развитие национальной культуры. Эта задача ставится не только перед системой образования, но также многими коллективами и ведомствами республики: Национальный музей, Ансамбль песни и танца Южной Осетии «Симд», Осетинский драматический театр им. К. Хетагурова, Дом детского творчества. Основная нагрузка в этой ответственной работе ложится, конечно, на образовательную систему. Система образования РЮО включает три уровня: дошкольное образование, среднее, высшее. Дошкольное образование это детские сады и ясли- сады. Средний уровень — это прежде всего общеобразовательная школа, срок обучения в которой 11 лет и колледжи: медицинский, аграрный, художественное училище им. М. Туганова, музыкальная школа им. Тедеева Г.Г. и музыкальное училище им. Ф. Ш. Алборова.

Высшее образование представлено единственным вузом нашей страны — Юго-Осетинским государственным университетом им. А. А. Тибилова.

Основные дисциплины культурологического содержания, которые преподаются в ЮОГУ — это курс классической культурологии, «Традиционная культура осетин» и спецкурс «Культурное наследие Южной Осетии как ресурс международного согласия».

Традиционную культуру осетин проходят на всех гуманитарных факультетах по разной часовой нагрузке. Наибольшее количество часов по этому предмету приходится на факультетах исторический, юридический, факультет иностранных языков, филологический и факультет осетинского языка и литературы. Ведущим преподавателем этой дисциплины является Кокоева Аза Багратовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Осетии. Основная задача данной дисциплины, как нам представляется, это поиск формулы традиционного осетинского общественного сознания, опирающегося на базовые понятия осетинской культуры — «агъдау», «уаждандзинад» и «лагдзинад». Важнейшим условием существования этноса является этнический миф. Само понятие «миф» очень неопределенно и в силу этого имеет множество значений. Но в этом множестве определений присутствует некий общий элемент: миф — это вненаучное знание, позволяющее включенному в некое сообщество человеку осмыслить свою жизнь. Другими словами, миф «нужен» для того, чтобы человек мог обрести себя и свой мир. Другими словами, миф — это мировоззрение, которое определяет место человека в этом мире, формулирует систему его ценностей, определяет идеалы, предельные основы бытия и высший смысл его жизни. Миф предписывает человеку нормы поведения и определяет систему координат всей системы его деятельности. Если миф оказывается не в состоянии интегрировать сообщество и предложить его членам смысл жизни, то он попросту утрачивает свою социальную функцию. Миф формулирует образ мышления, прежде всего, как в сакральной, так и в профанной сфере. Таким образом, миф — одновременно способ создания социальной реальности и средство социализации, то есть включения человека в эту реальность.

Для осетин этническим мифом является понятие «агъдау». Это значит, что данное понятие является как средством социализации индивида, так и способом интеграции этноса в сообщество. Выражение «Ирон на да, ави?» (Ты не осетин, что ли?) означает отсутствие представлений об агъдау у вопрошаемого. Большинство исследователей склоняются к тому, что ни происхождение, ни проживание на определенной территории, ни даже родной язык не являются в общественном сознании осетин свидетельством этнической принадлежности в том случае, если индивид не включен в сообщество через представления и соблюдения агъдау. Агъдау как этнический миф не является плодом последних десятилетий или даже столетий. Своими корнями он уходит в глубокую древность. Осетины как наследники индоиранского мира сохранили в своем мировоззрении понятие, идентичное «рите» в форме агъдау. «Рита» в индоиранской мифологии — это вселенская закономерность и мораль, в равной мере регулирующая перемещение светил и события и состояние человеческой жизни. Рита определяет преобразование неупорядоченного состояния в упорядоченное и обеспечивает сохранение основных условий существования вселенной, человека и нравственности. Всеобщий характер риты проявляется в том, что она управляет и вселенной, и ритуалом; она определяет и физический и нравственный аспекты жизни. В. И. Абаев переводит слово агъдау как «обычай», адат, норма поведения, и отмечает, что значение агъдау в старом осетинском быту колоссально. Осетино-русский словарь дает больше значений: 1) Закон, обычай, традиция. 2) Дисциплина, поведение. 3) Порядок, правило. 4) Приличие. 5) Нрав.

Роль Варуны в мировоззрении осетин выполняет Хуцау — Единый верховный Бог. Ему принадлежит космогоническая роль хранителя всеобщего порядка и морального судьи. «Закон кармы» выражается в мировоззрении осетин понятием *amond* — счастье, судьба. Характер *amond* тесно связан с Хуцау как моральным судьей, предопределяющим судьбу. — «Счастье было дано ему Хуцау» — Идея предопределения судьбы Богом прочитывается в очень многих выражениях. Интересно в этом случае то, что у греков «судьба превыше богов». У осетин Всевышний на самой вершине иерархии любых ценностей и в этом смысле Он совпадает с Истиной.

Дисциплину «Культурное наследие Южной Осетии как ресурс международного согласия» преподает в ЮОГУ Табуева Нелли Георгиевна. На эту дисциплину по учебным планам отведено сорок аудиторных часов: пятнадцать лекционных пятнадцать практических (семинарских). Дисциплина читается в основном на двух гуманитарных факультетах: историческом и факультете международных отношений. Программа включает изучение памятников культуры, находящихся на всей территории Южной Осетии, ознакомление с историей, мифами и легендами по поводу каждого конкретного памятника.

Университетское образование немыслимо без национальной академической науки. Наш университет тесно и плодотворно сотрудничает с Юго-Осетинским Научно-исследовательским институтом им. З. Н. Ванеевым, созданным в 1922 году. В настоящее время в институте работают 62 сотрудника, из них пять докторов наук, двадцать восемь кандидатов наук, восемнадцать научных сотрудников. В институте пять отделов: истории, этнологии, осетинского языка, осетинской литературы и экономики. В разное время в институте работали ставшие впоследствии известными учеными: Е. Гриор, Е. Г. Пчелина, (известный этнолог и археолог, исследователь и знаток осетинских древностей. Автор ценных трудов по традиционной культуре и истории Осетии. Материалы ее многолетних экспедиций по горной Осетии — важный источник фольклорно-этнографических сведений об осетинах). В. Прокофьева, Любин, Е. Грие... Пчелина составила первую археологическую карту Южной Осетии. Круг ее интересов очень широк — от вопросов собственно древней истории Кавказа до отдельных вопросов осетиноведения, в том числе вопросов, касающихся Нартского эпоса, материалов археологических работ, которые она повела в Южной Осетии. В. П. Любин длительное время проводил изыскания древнейших стоянок человека эпохи камня в пещерах находящимся рядом с городом Квайса, Кударо 1, 2, 3, 4, и 5.

С 50-ых гг. 20-ого века началось и происходит проведение научно — изыскательных работ стационарных и разведочных экспедиций по археологии, этнологии, лингвистике, фольклористике. На сегодняшний день возглавляет институт Р.Х. Гаглов, чьи научные статьи и монографии внесли серьезный вклад в область осетиноведения и кавказоведения.

Программа среднего школьного образования РЮО включает в качестве обязательной дисциплины «Традиционную культуру осетин». Это учебник общеобразовательных учреждений под ред. В. С. Газдановой. Учебник подготовлен в рамках программы «Учебники по предметам национально- регионального компонента» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института. В рамках этой дисциплины учащиеся средней школы в очень широком диапазоне знакомятся с традиционной культурой наших предков. Основными темами этой дисциплины являются:

- 1) Гуманитарная культура
- 2) Производственная культура
- 3) Культура жизнеобеспечения
- 4) Соционормативная культура

Тема «Гуманитарная культура» рассматривает базовые мировоззренческие категории и ценности на которых основывается модель мира в традиционной культуре осетин. В различных памятниках народной культуры осетин (фольклор, орнаменты, ритуальные предметы и т. д.) мир изображался не реалистически, а символически — при помощи цвета, чисел, геометрических фигур, образов животных, птиц, растений. Такое символическое изображение мироздания, свойственное народной культуре, принято называть «мифопоэтической моделью мира». Важнейшими параметрами вселенной в мифопоэтической модели мира являются пространство и время.

Образы пространства. Пространство осетины представляли состоящим из трех основных зон: верхняя зона (мир Бога и святых), средняя зона (мир людей) и нижняя зона (подземный мир). Для обозначения трех миров использовались различные способы. Так, в осетинской культуре широко распространен образ мирового дерева, крона которого символизирует верхний мир, ствол — средний, корни — нижний мир.

Предки осетин — скифы для обозначения трех зон мироздания использовали так называемый зоологический код. Верхний мир изображался при помощи птиц, средний — копытных животных, нижний при помощи хищников. Три ритуальных пирога также являются пространственной моделью вселенной — верхнего, среднего и нижнего. Большую роль в понимании фольклорных текстов играют цветовые символы. Так, в осетинской сказке говорится, что если ухватишься за рога белого барана, то окажешься на белом свете, а если за рога черного барана, то в седьмом подземном мире. Белый цвет считался цветом жрецов, красный — воинов, а желтый — указывал на тех, кто занят хозяйственной деятельностью. Желтый цвет — цвет зерна, жира и меда считался символом плодородия. Священнослужитель — дзуарлаг — исполнял свои обязанности в белом одеянии.

В народной культуре осетин отразилась и цифровая модель мира. Число три считается счастливым, так как символизирует троичную организацию пространства, а число два чаще используется в поминальной обрядности. Четыре стороны света по горизонтали и три зоны мира по вертикали составляют священное число семь. Это число особо почиталось еще скифами, у которых культ семи богов. У осетин это культ семи

святых («авд дзуары»). В сказках и песнях часто упоминаются семь небес «авд арвы», семь подземных миров — «авд далдзехы», семь дорог — «авд фандаджы».

Время и ритуал. Если в современной культуре время имеет линейный характер, то в традиции оно циклично и чаще всего изображается как круг. Самый простой пример — календарный год, который завершается и вновь открывается Новогодним праздником, знаменующим победу космоса (т.е. божественного порядка) над хаосом (беспорядком и злом). Мифопоэтическое сознание исходит из того, что мир к концу каждого цикла приходит в упадок, и для того, чтобы его возродить, нужен ритуал. Конец цикла в обрядах символизирует жертва (бык, баран), она как бы доводит работу хаоса до конца. Ту же задачу моделирования мира, его воссоздания из хаоса, выполняют три ритуальных пирога и пивонапиток бессмертия. Человек через причастие, пробуя ритуальную пищу и питье, приобщается к возрожденному миру и новому времени, тем самым в него входят силы для продолжения жизни.

Религиозные представления осетин

Осетинская религия отличается последовательным единобожием и глубокой древностью. Она продолжает традицию индоиранцев и сохраняет аналогии со скифской религиозной системой. Осетины в первую очередь в молитве обращаются к единому Богу — Хуыцау. В отличие от осетинских святых, наделенных индивидуальными характеристиками, Хуыцау мыслится как абстрактный образ Творца, обладающего абсолютным совершенством. Посланники и представители Бога, покровительствующие людям по Его поручению — святые-покровители (Дзуары).

У осетин существует культ семи святых — «авд дзуары». «Семиричный трафарет», характерный еще для скифов, в осетинских молитвах может включать разных святых. Уастырджи — один из самых почитаемых святых у осетин. Женщины не имеют права произносить его имя, а называют его «лагты дзуар» — «Покровитель мужчин». Хотя в современном народном сознании образ Уастырджи больше связан с покровительством мужчинам и путникам, осетинский фольклор свидетельствует о том, что у святого множество других функций, охватывающих все стороны жизни человека: он покровительствует земледелию и бедным труженикам, мореплавателям и свадебному обряду, занимается врачеванием ...

Другие осетинские святые, оказывая покровительство людям в самых разных обстоятельствах, больше специализируются в какой-либо одной сфере. Например, Мады Майрам покровительствует детям, женщинам, бракам, чадородию... Алания-Осетия пережила несколько этапов христианизации, поэтому некоторые осетинские дзуары восприняли имена христианских святых. Так, повелитель грома и покровитель земледелия Уацилла — святой Илья. Покровитель изобилия Мыкалгабыр — это архангелы Михаил и Гавриил.

Святылища и святые места — «кувандон», «дзуарыбын» — это прежде всего место общения людей со святыми. По осетинской традиции паломники в святые места должны стремиться к чистоте как телесной, так и духовной. В памяти народа сохраняется множество легенд о том, как святые помогали паломникам и молящимся или наказывали людей за дурные поступки.

Наряду с собственной религиозной традицией, в Осетии представлены также христианство и ислам. Традиционно осетинам свойственно уважительное отношение к любым религиозным убеждениям. Поэтому в Осетии священнослужители и верующие всех религий всегда находились в полной безопасности.

Сохранение самобытной культуры осетин невозможно без сохранения устного народного творчества. Особое место в котором занимают сказания о нартах. Сказания о нартах — это великий эпос осетинского народа. Он является основой нашего национального самосознания его парадигмой, основой нашей национальной идентификации. Нартовский эпос совмещает в себе черты трех известных типов эпосов — мифологического, архаического, героического. Нарты воспринимаются создателями осетинского эпоса как мифологические предки и культурные герои. Через Сослана небожители дарят людям плуг. Сырдон изобретает двенадцатиструнную арфу. Первая брачная пара — Сатана и Урузмаг — готовят ритуальное пиво (сау баганы)

Но те же нарты — чудесные богатыри, побеждающие грозных врагов, доблестные рыцари, завоевывающие сердца неприступных красавиц.

И, конечно, нартовские герои — это правители и воины, выступающие на защиту родины. Во все времена нартовские сказания служили устным учебником воинских добродетелей и энциклопедией

подвигов, совершенных во славу отчизны. Нравственные идеалы народа в наиболее полном виде выражены в образе Батрадза, который наделен всеми чертами безупречного рыцаря и признан в эпосе лучшим из нарттов.

Феноменальная широта и многомерность сюжетов осетинского эпоса объясняется длительностью его истории. Нартовские сказания в художественной форме отразили огромный исторический период — от родового строя эпохи индоиранского (арийского) единства до феодального средневековья. Поэтому в осетинском эпосе есть все — и мифология с небожителями и культурными героями, и архаические сюжеты борьбы с фантастическими великанами — уаигами, и поединки благородных защитников народа с чужеземными захватчиками.

Нартиада — Нартовский эпос не просто основа нашего национального самосознания, это уникальный памятник духовной культуры древнего мира, который представляет интерес для многих зарубежных исследователей, среди которых наиболее известный Жорж Дюмезиль, выдающийся французский ученый, один из крупнейших в 20-ом в. специалистов по мифологии и истории религии, фольклорист и языковед. Работы Дюмезиля по осетинскому фольклору изданы в переводе на русский язык двумя книгами: «Осетинский эпос и мифология» и «Скифы и нарты». «Осетины представляют себе героев (нарттов) седой старины существами сверхъестественными (один появился на свет из камня, у другого — стальное тело, в промежутках между подвигами он удаляется на небо) и в то же время горцами на свой лад, сохранившими некоторые скифские черты, утраченные их потомкам. Представляется, что Нарты живут в селении на склонах горы, разбитом на три квартала, расположенных на трех уровнях, каждый из которых занят одним из трех основных родов: наверху живут Ахсартагата (...), в самом низу — Бората, а посередине — Алагата. Так вот, осетинский фольклор сохранил нам отличительное определение каждого из трех родов: «Бората, — говорится в тексте, опубликованном в 1925 г. М.С. Тугановым, — были богаты скотом; Алагата были сильны умом; Ахсартагата отличались храбростью, были сильны людьми». Здесь мы сразу распознаем индоиранскую концепцию, согласно которой любое благоустроенное общество должно объединять — в жизни в виде сословий, здесь по сказочному, в виде родов — три группы людей, несущих соответственно три основные функции: мудрость (т. е. магически-религиозные познания, по представлениям древних, — источник всех прочих знаний), физическую силу, (в основном — ратную), экономическое благодеяние...»

Большое количество учебного времени отводится изучению производственной традиционной культуры осетин, культуре жизнеобеспечения и соционормативной культуре.

Вся система образования в области культуры нацелена на то чтобы в сложных коллизиях современности народ смог сохранить свой внутренний духовный стержень, сохранить свою самобытность, не потеряться и не стать безликой массой. Одним словом определиться со своей национальной идеей. Ведь еще Вл. Соловьев заметил, что «идея нации есть не то, что она думает о себе по времени, а то, что Бог думает о ней в вечности»...

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

В. К. КОЧИСОВ, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета,
Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

К. А. ЦАГАРАЕВ, аспирант кафедры педагогики и психологии
психолого-педагогического факультета
Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения к здоровью студентов. Отмечается, что формирование ценностного отношения к здоровью студентов происходит только в личностно ориентированном педагогическом процессе и определяется наличием трех основных факторов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ценностное отношение, педагогические условия, студенты.

FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO HEALTH PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMING VALUABLE RELATIONSHIP TO HEALTH

V. K. KOCHISOV, doctor of pedagogical sciences, professor of the chair
of pedagogy and psychology psychological and pedagogical faculty
North-Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

K. A. TSAGARAEV, post-graduate student of pedagogy and psychology
of psychology-pedagogical faculty
North-Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Abstract. The article considers the problem of formation of value attitude to health of students. It is noted that the formation of value attitude to health of students is only a personality-oriented pedagogical process and is determined by three main factors.

Key words: healthy lifestyle, value attitude, pedagogical conditions, students.

Проблемой современного образования, требующей своего разрешения, является создание организационно-педагогических условий, позволяющих студентам вузов не только успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательного процесса, но и обязательное формирование ценностного отношения к здоровью направленный на сохранение и укрепление здоровья, в основе которого лежит значимость здоровья и его осознание как предпосылки для реализации своих жизненных целей [1, 3, 4, 5]. Изучению проблемы ценностного отношения к здоровью посвящены исследования Т. В. Белинской, Е. В. Водневой, Г. К. Зайцева, В. М. Кабаевой, Л. С., В. Н. Беленова, В. С. Кучменко, Овчинниковой и др. Целью здорового образа жизни как системы и ее системообразующим фактором является физическое и духовное здоровье человека. Основные компоненты этой системы: подсистема представлений (совокупность теоретических знаний различных аспектов здорового образа жизни, разработка и планирование концепции оздоровительной деятельности); подсистема отношений (осознание здоровья в качестве одной из основных жизненных ценностей, потребность в его сохранении и укреплении, интерес к различным аспектам здоровья, целеполагание); подсистема стратегий и технологий (средства и способы расширения и углубления подсистемы представлений и реализации целей субъективных отношений личности) [2, 6].

В структуре единой системы здорового образа жизни ведущая роль принадлежит подсистеме отношений, выражающей ценностно-мотивационный компонент, определяющей уровни развития других подсистем и эффективность здорового образа жизни в целом.

Теоретические основы анализа отношений человека были заложены В.М. Бехтеревым и А.Ф. Лазурским, впоследствии В.Н. Мясищевым разработана психологическая концепция отношений личности.

Ценностное отношение — сознательная избирательная связь человека со значимыми для него объектами и явлениями, выражающая активную избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков. Отношения формируются и развиваются в процессе накопления и интеграции всего жизненного опыта личности. Отношения выступают в роли своего рода «костяка» субъективного мира личности, а эффективность воспитательной деятельности характеризуется именно тем, в какой мере она обеспечивает формирование и развитие ценностных отношений [5].

К наиболее значимым параметрам отношения, предполагающим его качественную и количественную оценку, относятся:

- модальность, отражающая положительный или отрицательный характер активных реакций человека;
- широта, совокупность объектов или сторон деятельности, к которым человек проявляет интерес;
- устойчивость, выражающая стабильность субъективного отношения во времени;
- осознанность, показывающая в какой степени человеком осознается потребность в конкретных объектах и явлениях;
- когерентность, отражающая согласованность параметров и компонентов конкретного отношения.

Важнейшими параметрами являются доминантность, характеризующая место данного отношения в иерархии других отношений, и интенсивность, показывающая, с какой силой и в каких сферах проявляется отношение. В соответствии с основными сторонами психической деятельности выделяют компоненты интенсивности: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный. Высокая интенсивность отношения к здоровью при наличии хорошей когерентности свидетельствует о том, что отношение приобретает форму установки, т.е. готовности к здоровому образу жизни. Такое отношение и является реальным ценностным отношением к здоровью студентов [6].

Именно формирование ценностного отношения к здоровью студентов является одной из приоритетных задач в современной концепции физической культуры, основанной на принципах гуманистической педагогики и психологии. Согласно концепции основными элементами физической культуры являются культура здоровья, двигательная культура и культура телосложения, а в качестве основных показателей личностной физической культуры выступают: отношение человека к своему здоровью, своему телу как ценности; характер этого отношения; уровень знаний об организме, физическом состоянии, средствах и методах оздоровления, средства, используемые для поддержания здоровья и умения по их применению, стремление оказать помощь другим людям в деятельности по оздоровлению и физическому совершенствованию [6].

Совершенствование организации физического воспитания должно базироваться на учете индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей человека, на обязательном соответствии содержания физической активности возрастным особенностям и закономерностям преобразования его физического и духовного потенциала, при этом предусматривается определенная свобода выбора форм, средств и методов физкультурных занятий с целью физического совершенствования и укрепления здоровья студентов.

Формирование ценностного отношения к здоровью студентов происходит только в личностно ориентированном педагогическом процессе и определяется наличием трех основных факторов:

- ценностно-ориентационным пространством, которое достигается путем интеграции всех форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учебном заведении;
- ценностно-ориентационной деятельностью, специфической особенностью которой является предоставление максимально возможной свободы выбора форм, средств и степени участия, индивидуализация педагогического процесса на основе получения и учета информации о состоянии здоровья, уровне физической подготовленности, особенностях отношения к здоровью и к физической культуре и спорту;
- рефлексией, т.е. процессами самопознания субъектом внутренних психических состояний и эмоциональных реакций, осознания действующим субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими участниками значимой совместной деятельности.

Таким образом, ценностно-ориентационная деятельность студентов должна включать следующие компоненты:

- когнитивный (формирование научных знаний о человеке, средствах и методах укрепления здоровья, развитие рефлексивных способностей — самоанализа, самопознания, самооценки);
- ценностно-мотивационный, включающий эмоциональную составляющую (оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностей и идеалов, формирование личностных мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности);
- деятельностно-практический (развитие способностей, освоение умений и навыков, позволяющих самостоятельно заботиться о сохранении и укреплении как своего здоровья, так и здоровья других людей, умения планировать свою деятельность);
- диагностический (диагностика уровней физической и функциональной подготовленности, оздоровительных умений и навыков, уровня и характера отношения к здоровью).

С позиции возможности реализации факторов формирования ценностного отношения к здоровью студентов среди различных форм организации физического воспитания в учебных заведениях предпочтение следует отдать формам внеклассной физкультурно-оздоровительной или физкультурно-спортивной работы в силу их продолжительности по времени и меньшей регламентированности.

Согласуюсь по целям и содержанию с программно-нормативными документами, эти формы внеклассной работы или формы дополнительного образования в совокупности с уроками физической культуры образуют общее ценностно-ориентационное пространство и представляют собой интегративные модели более глубокого освоения государственного стандарта с учетом личностных интересов и потребностей студентов.

Первостепенность задач формирования ценностного отношения к здоровью студентов обуславливает необходимость исследований по определению места здоровья в иерархии общечеловеческих ценностей, факторов влияющих на формирование ценностного отношения к здоровью и отношения к физической культуре и спорту, обобщение и анализ возрастных особенностей этих отношений, выявлению закономерностей их развития, определению педагогических условий их формирования, а также наиболее эффективных моделей организации педагогического процесса с использованием указанных проектов.

Литература

1. Гогицаева О. У. Инновационные технологии в системе образования // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты». 2015. С. 177-181.
2. Гуриева С. Д., Борисова М. М. Доверие как социально-психологическое явление // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 4. С. 126-136.
3. Гуриева С. Д., Михалюк О. С. Проблема личностной и социальной идентификации в «Я — образе» // International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists «THE GENERATION OF SCIENTIFIC IDEAS» European Association of pedagogues and psychologists «Science». 2014. С. 113-122.
4. Каландаришвили З. Н., Кочисов Ч. В., Гогицаева О. У., Кочисов С. В. Проблема волевой регуляции поведения индивида // Современные тенденции в науке, технике, образовании // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 167-169.
5. Кочисов В. К., Гогицаева О. У. Психолого-педагогический подход к изучению культурной идентичности личности // Человек, субъект, личность в современной психологии // Материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского: в 3-х томах. Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. 2013. С. 106-109.
6. Лубышева Л. И. Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе // Л. И. Лубышева / Теория и практика физ. культуры. 2011. № 5. С. 36-41.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ РОССИИ

В. П. ЛУКЬЯНЕНКО, д.п.н., профессор кафедры теории
и методики физической культуры и спорта,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия

Аннотация. Исследование посвящено проблеме выявления основных причин низкого уровня социального и физического здоровья современной молодёжи. Показано, что негативные тенденции в состоянии её здоровья в настоящее время уже должны рассматриваться в качестве непосредственной угрозы государственной безопасности России. По мнению автора, такое положение во многом обусловлено тем, что проблема физического и социального здоровья населения носит многоплановый, интегративный характер, многими своими гранями, далеко выходящими за пределы компетенции специалистов, работающих в отрасли «Физическая культура». Необходимо более глубокое осознание того, что формирование социально и физически здоровой, самостоятельной и самодостаточной личности, настоящего гражданина, возможно только на основе использования всего социального потенциала общества.

Ключевые слова: социальное здоровье, физическое здоровье, комплексность воздействия, социальный потенциал общества

STATUS AND PROSPECTS OF STRENGTHENING SOCIAL AND PHYSICAL HEALTH OF RUSSIAN YOUTH

LUKYANENKO V. North-Caucasian Federal University,
Professor, doctor of pedagogical sciences,
the Faculty of physical culture

Abstract: The article is devoted to the identification of the main reasons for the low level of social and physical health of today's youth. It is shown that the negative trends in the state of its health are now should be seen as an immediate threat to national security of Russia.

According to the author's opinion, this situation is largely due to the fact that problem of physical and social health of the population is multidimensional, integrative character, its many faces, far beyond the competence of the professionals working in the industry «Physical culture».

The article substantiates the necessity of complex effects on the developing personality in order to preserve and promote the health and the conditions that must be created in a modern community to the nearest future, to reverse the situation into the positive side.

Keywords: the nation's health, the complexity of impact, social potential of society.

Введение. Данные официальной статистики и научных исследований свидетельствуют о том, что имеющиеся в настоящее время негативные тенденции в состоянии здоровья молодёжи, в настоящее время уже должны рассматриваться в качестве непосредственной угрозы государственной безопасности России [1].

В частности, число студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе во многих вузах России, в среднем, приближается к 35-40%! При этом аналогичные показатели в общеобразовательных учебных заведениях являются не менее удручающими [2].

В современном обществе традиционно и совершенно справедливо бытует мнение о колоссальных потенциальных возможностях физической культуры в деле укрепления здоровья людей. Однако, несмотря на значительные усилия в этом направлении со стороны учёных и специалистов-практиков, достичь социально значимых результатов в этом направлении пока так и не удаётся. На наш взгляд, такое положение во

многим обусловлено тем, что проблема физического и социального здоровья населения носит многоплановый, интегративный характер, многими своими гранями, далеко выходящими за пределы компетенции специалистов, работающих в отрасли «Физическая культура» [3, 4].

Это обстоятельство надо особо подчеркнуть, так как, нередко, работники сферы физической культуры выступают в роли главных и единственных виновников такого положения, в роли своеобразных «стрелочников», нерадивых, бестолковых, неспособных эффективно использовать потенциальные возможности физической культуры, и поэтому, несущих ответственность чуть ли ни за все беды, связанные с низким уровнем здоровья населения.

Представленные обстоятельства выдвигают в число наиболее актуальных проблему осуществления действий, которые должны быть направлены на поиск истинных причин такого неблагополучия, а также комплекса мер, которые следует предпринять не только специалистам физической культуры, но и современному сообществу, в целом, для того чтобы в ближайшее время и в обозримой перспективе, переломить ситуацию в позитивную сторону.

Основное содержание. Для лучшего понимания всей глубины и сложности рассматриваемой проблемы, следует обратить более пристальное внимание на мощнейшие факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье современного человека. Наиболее значимыми из них являются: плохая экология; недостатки медицинского обеспечения; неблагоприятные социально-экономические, геополитические факторы; демографический кризис; неблагополучная илиотягчённая наследственность; широчайшее распространение среди молодёжи вредных привычек, и многое другое.

Комплексное воздействие всех этих неблагоприятных факторов, являющихся одной из характерных черт существующей действительности, способно напрочь перечеркнуть какие бы то ни было положительные влияния от использования средств физической культуры даже при условии идеальной постановки процесса физического воспитания в школе, вузах, обществе в целом.

На фоне катастрофической, поистине уничтожающей силы этих факторов, с которой пока не может справиться вся экономическая и интеллектуальная мощь современной цивилизации, становится очевидной вся глубина наивности и абсолютной бесперспективности позиций уже отмеченного выше упрощенческого подхода, основанного только на стремлении к повышению двигательной активности учащейся молодёжи.

Действительно, современное общество оказалось бы очень обязанным работникам сферы физической культуры, если бы они сами, в одиночку смогли решить эту проблему — взяли бы и разработали чудодейственную технологию оздоровления населения, посредством которой были бы нейтрализованы все вредоносные влияния на здоровье современного человека. Однако, этому мешает одна «загвоздка», которая заключается в принципиальной невозможности решения данной проблемы только за счёт повышения уровня двигательной активности, и без решения ещё целого ряда других проблем, большинство из которых на первый взгляд никак не связаны с физкультурно-спортивной деятельностью.

Таким образом, **основная цель** данной статьи — обратить внимание на те факторы окружающей действительности, которые в контексте рассматриваемой проблемы, как правило, даже не упоминаются, представляясь бесконечно далёкими от неё, но без которых её решение оказывается практически неосуществимым. К таковым, прежде всего, следует отнести социально-экономические, экологические, геополитические, военно-политические, культурно-исторические, религиозные, духовно-нравственные факторы.

Не секрет, что в условиях либеральной глобализации, хотим мы того или нет, но очень часто культивируется модальный тип личности — прагматика, приобретателя, накопителя, циника, стяжателя. Соответственно, общество, которое вольно или невольно культивирует всё это в качестве социального ориентира, становится всё менее жизнеспособным, то есть приближается к грани энтропии и саморазрушения.

По нашему мнению, успешное воспитание социально зрелой личности — искателя, творца, борца, труженика, в этих непростых обстоятельствах, возможно лишь при условии возврата России к своим культурно-историческим, духовно-нравственным истокам и традиционным ценностям, основанным на принципах любви, нравственности, справедливости, гуманизма, жертвенности, приоритета семейных ценностей, духовного над материальным и др. Только физически и психически здоровая, социально зрелая личность, воспитанная на фундаменте традиционных жизненных ценностей, способна сохранить уникальную, самобытную Российскую цивилизацию и выстоять перед лицом масштабных угроз и вызовов 21-го века [5].

Вместе с тем, в современном обществе мы нередко наблюдаем смену идеалов, двойную мораль, падение нравственности (цель оправдывает средства — возведение греха в норму жизни), равноценность

Добра и Зла, пренебрежение к человеческой жизни, распад института традиционной семьи, легализация однополых браков, демографический кризис, ориентацию определённой генерации молодёжи, начиная с детского возраста, на иждивенчество, потребительство, корысть, наживу, паразитизм.

Данные факты радикальной ломки личности представляют опасность не только для социального и физического здоровья молодёжи, но и создают вполне реальную угрозу для российской государственности в условиях радикального переустройства мира, технологического отставания экономики России от ведущих стран Запада и др.

При этом, многие у нас в стране и за рубежом продолжают упорно игнорировать серьёзные мировоззренческие, культурно-исторические, геополитические и религиозные различия, объективно существующие между Россией и Западом, независимо от того — хотим мы этого или нет! Именно поэтому, в одном из своих выступлений В. В. Путин [6], дал чёткий идеологический ориентир, напомнив об одном из духовных завещаний Н. Бердяева о том, что будущее России — не либерализм, а «... консерватизм, смысл которого не в том, что он препятствует движению общества вперед-вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к первобытному состоянию» (например, по типу украинского майдана ноября-февраля 2014 года и последовавшими за этим событиями).

Сегодня глубокие мысли русского философа Н. Бердяева актуальны как никогда. Уже множество раз в сравнительно недавней мировой истории мы наблюдали, как человечество под гипнозом западноевропейской идеологии прогресса, руководствуясь исключительно благими пожеланиями, двигалось прямо: то в ад большевизма; то — германского национал-социализма; англосаксонского неолиберализма; радикального исламизма и американского глобализма, а теперь — украинского национализма и т.п.

Наша страна уже имела катастрофические последствия от такой «идеологии прогресса», приведшие к распаду СССР, к деиндустриализации страны, к резкому снижению качества жизни и невротизации значительной части населения России, когда около тридцати миллионов её граждан оказались вдруг за пределами своей страны, не выходя, практически, из дома.

Как неизбежное следствие всех этих разрушительных, социальных процессов в обществе проявляются: бытовая агрессивность, политический экстремизм, межэтническая и межконфессиональная напряженность. Отмечаются вспышки асоциального поведения среди маргинальной части молодёжи, уже успевшей привыкнуть к нерегулируемой свободе, вседозволенности, гражданской, политической и социально-бытовой безответственности, в том числе и по отношению к собственному физическому, социальному и духовному здоровью.

В свою очередь, это уже чревато сменой *логики социального поведения людей*, когда невротизированный современный человек неадекватно реагирует на происходящее, или вообще никак на него не реагирует.

За калейдоскопом стремительных событий современный молодой человек, зачастую, не успевает понять и осмыслить масштаб и глубину кардинальных изменений в современном обществе, которые могут в недалёком будущем привести Россию и мир, в целом, к очередным катаклизмам. При этом самое главное в том, что человек с таким сознанием не способен своевременно и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию с гражданских позиций, опираясь при этом на здравый смысл и чувство реальности. А должен был бы адекватно реагировать, поскольку именно в настоящий момент решается не только его судьба, но и, может быть, будущее его детей и внуков, страны, современной цивилизации!

В работах академика РАМН, Н. П. Бехтерева с сотр. показано, что отрицательные эмоции, вирусные инфекции, алкоголизм, наркомания, СПИД, информационные войны, страх приближающегося несчастья, способны негативно повлиять на психическое здоровье людей, то есть разбалансировать нормальное состояние мозга и в результате чего он переходит в устойчиво патологическое состояние (УПС) [7]. И тогда эмоции заслоняют разум, а мозг отдельного человека (да и в целом, всё эмоционально взбудораженное современное общество) в этом патологическом состоянии хронического стресса, утрачивает чувство реальности, смысл жизни и способность полноценно и адекватно реагировать на внутренние и внешние угрозы во многом несправедливого и беспокойного мира. Всё это вместе взятое может оказывать катастрофическое влияние и на физическое здоровье людей.

И здесь следует заметить, что Россия к такому повороту событий сегодня, увы, пока не очень-то подготовлена. Невыученные российским обществом уроки СССР, могут завтра привести уже к распаду современной демократической России, к утрате ею суверенитета.

Под негативным воздействием внутренних и внешних факторов среды, формируется личность, кото-

рую, почему-то, никак невозможно приобщить к здоровому образу жизни, но зато она легко вовлекается в асоциальное поведение, в некий гражданский протест, способный разрушить всё, в том числе и своё здоровье, и собственную государственность [8].

Заключение. Для достижения социально значимых результатов при использовании средств физической культуры в решении таких масштабных, стратегически важных и сложных проблем как: формирование физической культуры личности и общества; укрепление здоровья нации; повышение уровня физического развития; обеспечения на этих основах жизнеспособности современного общества, принципиально важным является осознание того факта что в природе не существует простого, прямолинейного, «самоустроенного» от других сфер жизнедеятельности общества, пути их решения.

К тому же, хотя здоровье, жизнь — действительно представляют собой высшую ценность, но без чести, достоинства они в значительной мере утрачивают своё значение. Поэтому воспитание, образование жизнестойкой, целостной личности, гражданина, надо начинать с детства и как можно раньше.

При выборе верных направлений социального развития России, особенно — в области образования и воспитания, трудно также переоценить необходимость осознания абсолютной неприемлемости для Российского менталитета целого ряда проявлений современного Европейского, но первобытного по своей сути, «неолиберального цивилизационного маразма».

Правомерность столь жёсткого суждения находит своё наиболее яркое отражение в отношении к, так называемым, «Европейским либеральным ценностям» в виде легализации однополых браков, надругательствами над религиозной моралью и т.п. Или, когда уродуется смысл, поистине великой, человеческой ценности — Свободы, убеждённости в правоммерности её неограниченного проявления везде и всегда, обусловленной удручающей неспособностью усвоения элементарной истины, в соответствии с которой — свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

Слава Богу, что есть ещё осознание необходимости конструктивно-критического отношения к зарубежному «цивилизационно-образовательному достоянию», недопустимости его беспринципного копирования в Российском образовательном пространстве [9].

Главные условия гармоничного взросления, физического и социального здоровья — родительская любовь и внимание к ребёнку, стимуляция физической и интеллектуальной нагрузкими, здоровое питание, духовное воспитание, системное и полноценное образование, комфортная социальная среда. Очень важным является обеспечение одновременного, комплексного воздействия на развивающуюся личность этих эссенциальных (т.е. незаменимых) факторов её развития.

Необходимо более глубокое осознание того, что формирование самостоятельной и самодостаточной личности, настоящего гражданина, возможно только на основе использования всего социального потенциала общества: на прочном фундаменте традиций, патриотизма; при условии стабильности и единства российского общества, положительной динамики социально-экономического развития страны, высокого уровня образования, здравоохранения и их доступности; наличия в стране качественной национальной элиты, способной защитить свой народ, своевременным и адекватным реагированием на угрозы современного мира. К сожалению, всё это далеко не всегда возможно, в сегодняшних жизненных реалиях, что и является одной из главных причин низкого уровня физического и социального здоровья современной молодёжи.

На наш взгляд, изложенные в работе положения, способны содействовать реализации более действенного подхода к решению проблемы достижения высокого уровня физического и социального здоровья общества. Его полномасштабная реализация, могла бы явиться той фундаментальной основой, благодаря которой появилась бы реальная возможность получения социально значимых результатов в реализации Государственной политики в области образования и воспитания, и содействия обеспечению на этой основе высоких темпов социально-экономического развития, процветания и величия России!

Литература

1. Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Медико-социальные проблемы воспитания подростков. Москва, 2014. С. 289.
2. Кабаргин Б. А., Князев А. А., Любецкий Н. П. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в XXI веке. Ростов-на-Дону, 2010. С.9.
3. Любецкий Н. П. Между «блеском» спорта и «нищетой» физкультуры: дистанция преодолима?/Газета «Академия», №7 (603) от 22.02.2014. С.7, 9.

4. Лукьяненко В. П., Н. П. Любецкий. Стратегия формирования социального и физического здоровья российской молодёжи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2016, № 1. С. 75-77.
 5. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. Москва, 2007. С. 113-114.
 6. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию/«Российская газета», №282 (6258), от 13 декабря 2013. Москва, 2013. С. 4.
 7. Бехтерева Н. П. Магия мозга и лабиринты жизни. М., 2007. С. 184-189, 195.
 8. Михалков Н. С. Бесогон TV «Поп Гапон как зеркало русской оппозиции». Выпуск № 105 от 08.04.2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://rutv.ru/brand/show/id/58496>.
 9. Лукьяненко В. П. Компетентностный подход: оценка эффективности с позиций методологического анализа // Народное образование, 2016, №1. С. 18-21.
- Информация для связи с автором: viktor246@mail.ru

УДК

ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н. А. МИХАЙЛОВА, Северо-Осетинский Республиканский институт
повышения квалификации работников образования,
Pedagogikaf@yandex.ru

Традиционно трудным в воспитательном отношении считается подростковый возраст. Появляются нарушения поведения, которые затрагивают все сферы деятельности школьников. Эти нарушения могут выражаться в конфликтных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также в грубом поведении с учителями. Подросток конфликтует, отказывается выполнять требования старших, у него нет друзей в школьном коллективе. Он не находит общего языка со сверстниками; совершает отрицательные поступки, обижает младших — все это мешает общешкольной жизни.

Недисциплинированность подростков носит как открытый характер, так и завуалированный. К мнению учителя он равнодушен, пренебрежительно относится к учебным заданиям, скрытое игнорирует школьные требования — это признаки скрытой недисциплинированности. Частое нарушение дисциплины подростками объясняется несформированностью соответствующих компенсаторных механизмов в психическом развитии, поэтому часто он не адекватно реагирует в стрессовых для него ситуациях.

В многообразных проблемах подростков порой трудно разобраться даже специалисту психологу, а тем более учителю и родителям часто не хватает терпения и понимания. Но больше всего страдают от своих проблем и поведения сами подростки. Из-за своей недисциплинированности, из-за неумения реально оценить степень опасности, из-за отсутствия умения контролировать свое поведение подростки часто попадают в ситуации опасные для их жизни и здоровья.

В 2015-2016 годах в целях научно-методического сопровождения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России направил в регионы для использования в работе методический комплекс. По сравнению с 2015 годом комплекс 2016 г. предусматривал выделение вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков. В то же время создатели методики ни в коем случае не пытались создать опросный инструмент для выявления наркоманов.

Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании осуществлялось на добровольной основе, только с личного согласия респондентов (или их родителей, законных представителей), анонимно.

В исследовании 2015 г. приняли участие: обучающиеся школ всех районов Республики Северная Осетия-Алания (5916 школьников 5-11 классов), обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования — 2609 человек, обучающиеся высших учебных заведений в количестве 393 человек [1].

Результаты тестирования в 2015 году показали, что наиболее уязвимой возрастной группой по возникновению интереса к ПАВ являются школьники девяти лет и младше. Согласно данным тестирования процент обучающихся, входящих в группу риска лип по употреблению табачных изделий и алкогольных напитков, выше среди представителей среднего профессионального образования в отличие от других групп обучающихся. Обращает внимание тот факт, что употребление наркотических средств в детской и молодежной среде существенно увеличивается (в два раза) с переходом в более старшие возрастные группы.

В тестировании 2016 года из числа обучающихся образовательных организаций приняли участие: 5263 школьника 5-11 классов; обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования — 498 человек; обучающиеся высших учебных заведений в количестве 231 человека [2].

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что примерно каждый шестой школьник (15,8%), каждый четвертый обучающийся среднего профессионального образования (24,5%) и примерно каждый пятый студент (22,5%) склонен к рискованному поведению. Эти лица характеризуются проблемами и в самоконтроле эмоций, поведения, а главное — осознанием этих трудностей. В группе респондентов, не признающих своих проблем с контролем эмоций, лиц склонных к рискованному поведению больше: 27% школьников, 34% обучающихся среднего профессионального образования и 32% студентов.

Согласно результатам социально-психологического тестирования 2016 года обучающиеся среднего профессионального образования республики демонстрируют большую склонность к рискованному поведению. Однако во всех возрастных группах примерно каждый второй респондент проявляет склонность к проявлению нестандартных, иногда опасных форм поведения. Полученные данные могут говорить о том, что в выделенных группах существует вероятность риска вовлечения в поведение опасное для здоровья, но нет гарантии, что это рисковое поведение будет связано именно с употреблением психоактивных веществ.

Одной из самых разрушительных форм аддиктивного поведения является суицид. За последние десять лет число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза. Судебные эксперты считают, что причиной многих «несчастных случаев» (автомобильные аварии, передозировка лекарственных препаратов, падение с высоты и т.д.) являются суициды. Очень часто они происходят в подростковом возрасте.

Подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса, такова специфика его социальной ситуации развития. Все к чему он привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. К сожалению, это приводит к тому, что каждый двадцатый подросток делает попытку уйти из жизни.

Социальная ситуация развития подростка также характеризуется появлением принципиально нового компонента — отчуждения. Это отчуждение, по сути, дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Сложность при «вращении» в новые содержательные области проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом является дисгармония. Она возникает в результате того, что подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений, но не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. У подростков отсутствуют качества, которые у необходимы для гармоничного вхождения в общество. Страх перед будущим и одиночество, неудачи в учебе, конфликты с родителями и сверстниками или даже любовь могут подтолкнуть их к самоубийству.

Каждый человек с детства испытывает потребность в определенном эмоциональном подтверждении, например, гедонистическом (тепло, вкусно, сексуально). Появляется нужда в объекте, который это все дает (пошел съел, выпил, получил ласку).

Уверенный в себе человек обладает верой в то, что он обладает некими неотъемлемыми качествами свойственными именно ему и в меньшей степени нуждается в подкреплении своих представлений о себе самом. В ситуации кризиса такая личность только устает или испытывает невроз. Среди её поддерживающих эмоций — душевный подъем в результате творческих достижений, высокого статуса, общественного признания.

Депрессивные и зависимые люди в кризисных ситуациях часто чувствуют себя лучше, возвращая себе

интерес к жизни, но если нет поддерживающих эмоций, то человек стремится изменить свое психическое состояние: выпивка, наркотики, травмировать себя (мелкие порезы у подростков). [3].

Стремление подростков травмировать себя объясняет лучше всего одна притча. Рассказывают, что когда-то давным-давно жителей аула разбудил посреди ночи крик Насреддина. На отчаянный крик муллы бежали испуганные соседи и стали выяснять, что случилось. Насреддин ответил, что ему больно, так как он сам проколол себе руку громадной иглой. Соседям стало интересно, зачем он это сделал. Мулла ответил, потому что иначе он не мог бы кричать и жаловаться. [4]

От Э. Фромма происходит представление о двух трудно совместимых компенсаторных тенденциях — общественном признании и автономности. Стремясь абсолютизировать общественное признание, мы утрачиваем связь с обществом, становясь бесстыжими. Возникает отторжение, преодолевая которое мы возвращаемся к обществу с помощью стыда, через обвинение. [5]

Обвинение — тяжелая артиллерия воспитательного воздействия. Чтобы не встретиться со стыдом подросток готов оправдываться, проваливаться, бежать (даже от жизни).

Аддиктивное поведение в отличие от зависимого ещё не является неотвратимым. Но при наличии зависимости нет нужды в социальных контактах, так как формируется прямая связь между субъектом и объектом (наркотики, алкоголь, виртуальным миром игромана). В зависимостях сильны и познавательные мотивы (узнать, а как это?). Им также часто придают и ценностное значение (все писатели, художники, актеры пьют, употребляют наркотики). Выигрыш в компьютерных играх — проявление удачливости, везения, т.е. избранности. Кроме того, алкоголь и наркотики создают иллюзию общественного единения, раскрепощения, релаксации. Аддиктивные действия замещаются зависимостями. [6]

Чтобы бороться с зависимостью необходимо «низменную доминанту» погасить более «высокой доминантой»: духовной практикой, борьбой с наркоманией, волонтерской деятельностью и т.д. Потенциал преодоления у подростков сейчас очень низкий. Поэтому в зависимостях, особенно любовных, проявляется стремление к разрушению себя или объекта устремлений (в зависимости от того, кого виним). В соединении с алкоголем и наркотиками тенденция к разрушению становится очень опасной. Возникает гиперкомпенсация — все окружающие «плохие», «виноватые». [7]. В качестве защитной оболочки выступают эгоцентрическая установка, эмоциональная холодность, высокомерие.

Нормальные положительные компенсаторные механизмы «выключены». Нет влияния, власти над объектом (как в любви или в социальных коммуникациях над компанией сверстников, над взрослыми — педагогами или родителями). Не контролируя других, подростки пытаются контролировать свое тело при анорексии или даже жизнь, в случае суицида. В других случаях используют свою жизнь и тело как инструмент влияния на других. Из этого следует, что, работая с проблемами аддиктивного поведения, надо работать над другими обстоятельствами, использовать разнообразные социальные инструменты. [8].

На лето и весну приходится шестьдесят процентов всех самоубийств. Психологи объясняют это тем, что именно в этот период особенно заметен контраст между ярким расцветом природы, и угнетенным внутренним состоянием. Болезнь самоубийц — депрессия. Семьдесят процентов депрессивных больных обнаруживают суицидальные тенденции, а пятнадцать процентов из них совершают самоубийства. Проблема депрессий — это проблема самоубийств.

Среди основных причин самоубийств: 41% — неизвестны; 19% — страх перед наказанием; 18% — душевная болезнь; 18% — домашние огорчения; 6% — страсти; 3% — денежные потери; 1,5% — пресыщенность жизнью; 1,2% — физические болезни.

Социология и психология считают самоубийство барометром социального напряжения, и интерпретируют его как реакцию давления на личность. Все исследователи согласны, что если у человека появляется чувство отсутствия приемлемого пути к достойному существованию, то происходит самоубийство. Конечно не каждый, у кого возникли неудачи в учебе и на работе, или нарушены общественные связи, становится жертвой самоубийства. Нет какой-либо одной причины, из-за которой человек лишает себя жизни. От человека к человеку также различаются предрасполагающие факторы, которые приводят к суициду. [9].

В ряде случаев суицид можно и нужно предупредить, особенно когда дело касается подростка. В Северо-Осетинском республиканском институте повышения квалификации проводится большая работа по обучению педагогов и родителей навыкам организации безопасной образовательной среды, профилактике аддиктивного поведения и помощи школьникам, оказавшимся в кризисной ситуации. Для этого необходимо знать, как научить подростков снимать психологическое напряжение в психотравмирующей

ситуации; как помочь им уменьшить психологическую зависимость от причины, повлекшей суицидальное поведение. Необходимо сформировать компенсаторные механизмы поведения и адекватное отношение к жизни и смерти.

Для успешного формирования безопасной и комфортной образовательной среды работа по профилактике суицида в школе должна проводиться не только с учащимися, но и с педагогами и родителями. Такая работа имеет несколько профилактических уровней: общий, первичный, вторичный и третичный.

Важную роль играет общая профилактика. Её задачами являются: повышение групповой сплоченности детских и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата школы и класса. В процессе повышения квалификации различных категорий педагогических работников получают развитие такие компетенции как: осуществлять диагностику ученических и педагогических коллективов для выявления особенностей социально-психологического климата; проводить тренинги, сплочения и коммуникативные, в подростковых группах. Важное место занимают групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов, семинары для командного обучения методам общей профилактики суицидов среди несовершеннолетних, которые включают освоение технологий проведения: акций, социально-психологических игр, конкурсов, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми, вовлечение в волонтерскую деятельность.

На практико-ориентированных курсах: «Психологические механизмы возникновения девиантного поведения. Суициды несовершеннолетних: причины возникновения, диагностика, профилактика», проводимых по запросам образовательных учреждений РСО-Алания, педагоги, родители, социальные педагоги, педагоги-психологи создают сценарии классных часов: «Радость жизни» (цикл занятий, посвященных жизненным ценностям); акций и флэш-мобов («Мы голосуем за жизнь!», «Улыбнись», «Жизнь замечательных людей», «День толерантности» и др.). Учителя-предметники обсуждают технологии использования конкурсов фотографий (темы: «Я», «Мы и мир жизненных ценностей»), диспутов для старшеклассников («От противостояния к пониманию!»), совместных уроков учителей истории, русского языка и литературы (например, по произведениям поэтов Серебряного века, В. Шекспира «Ромео и Джульетта» или А. Н. Островского «Гроза»).

Большая работа проводится по обучению медиаторов (волонтеров) из числа подростков оказанию кризисной помощи (антикризисные, информационные бригады). Для их обучения используются такие виды работы как: форум-театр, тренинги, групповые дискуссии. Само участие в освоении навыков оказания психологической помощи влияет на личность подростка, формирует его активную жизненную позицию. [10].

Особый интерес педагогов вызывают мастер-классы по освоению технологии интерактивного форум-театра. Мастер-класс включает: знакомство участников; знакомство с историей Форум-театра, основными принципами и ходом работы; разминку: работа с телом, мимикой и упражнения на доверие; мини-представление с проблемной ситуацией; работу в подгруппах.

Основоположником техники является бразильский режиссер Августо Боаль, создатель Народного Театра Угнетенных. Главной темой его спектаклей стала ситуация угнетения и насилия. Суть представления заключается в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Сначала Боаль просто привлекал зрителей к обсуждению представления после его окончания. В 1960 году во время одного из представлений произошел курьезный случай — одна из зрительниц была так взволнована представлением, что не смогла внятно объяснить актерам, как она видит изменения в их действиях, вышла и продемонстрировала это. Было введено правило, по которому зрители могли остановить представление и предложить актерам изменить свое поведение.

В работе с подростками Форум-театр интересен тем, что зритель превращается из пассивного наблюдателя в активного соучастника всего происходящего. Сюжет сценок — реальная ситуация из жизни. Зрители могут по своему усмотрению изменять развитие ситуации с момента достижения кульминации либо вводить в ситуацию новых участников. Действие происходит не только в прошлом, но и создает проекцию на будущее. Отсутствует готовое правильное решение. Сцена заканчивается пиком конфликта, и зрители, заменив героя в одной из ролей, меняют ситуацию угнетения так, чтобы она перестала быть опасной и унижительной для жертвы. Суть такого действия заключается в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Особенно интересно, когда в качестве зрителей выступают и взрослые, и дети.

Такие Мастер-классы часто проводятся на базе МБОУ СОШ № 7 г. Владикавказ (руководитель Корнаева Т.Л.). Бессменным руководителем форум-театра является зам. директора по ВР этой школы Дзугутов С. А. На сцене школьного театра подростки рассказывали историю мальчика, переехавшего из другого

города, который в новой школе старается найти себе друзей. Пьеску писали сами школьники, поэтому их герой устанавливать дружеские связи пытается подростковыми методами. Когда его родители уезжают с ночевкой на дачу, парень приводит к себе домой ребят, пользующихся влиянием среди одноклассников и одноклассниц, и устраивает шумную вечеринку. Соседка с нижнего этажа, пытавшаяся безуспешно в этом шуме уложить малыша, приходит и устраивает скандал, обещая вызвать полицию и все рассказать родителям, когда они вернуться. Испугавшись, подросток отправляет одноклассников домой, те перед уходом обзывают его «никем», «червяком», обещают устроить в классе «теплый прием». Вернувшись, чтобы поблагодарить за установившуюся тишину, соседка застаёт мальчика в отчаянии. Он считает, что теперь не сможет наладить отношения с одноклассниками, у него не будет друзей, а исправить ситуацию сможет только его смерть.

Участвуя в поиске решения, взрослые играли роли: второй соседки, предложившей билеты на дискотеку, заменяли главного героя, который, по их мнению, должен был дать отпор хамам. Одни подростки предлагали соседке погнать её малыша, другие отправить её куда подальше, продолжить веселье и т.д.

Но обращал на себя внимание тот факт, как легко подростки говорили о суициде, о возможности его совершения. Они старались найти слова поддержки и сказали безутешному герою, что родители всех детей, тоже были подростками, и им было трудно, но если бы все родители в детстве кинулись себя убивать в минуты душевной слабости, то на земле никого не осталось бы. Никто не смог бы родиться, включая всех присутствующих.

Среди педагогов, психологов, социальных педагогов идут споры об эффективности профилактики аддиктивного поведения подростков. Нельзя полностью исключить возможность возникновения кризисных ситуаций, однако совместные усилия всех участников образовательного процесса, их участие в профилактической работе могут снизить риски возникновения даже такого трагичного по своим последствиям явления как детский суицид, внести свой вклад в формирование безопасной образовательной среды.

Литература

1. Евтихов О. В., Тренашко Т. В. Грааль мудрости [Текст]. Кн. 2. СПб.: Речь, 2005. 306 с. ISBN 5-9268-0361-6. [4], с. 102.
2. Латта Н. Пока ваш подросток не свёл вас с ума [Текст]/Н. Латта; [пер. с англ. М. М. Яблокова]. — М.: РИПОЛ классик, 2012. 352 с. (Прежде чем ваш ребёнок сведёт вас с ума). ISBN 978-5-386-04624-8. [9]. С. 311-325.
3. Майерс Д. Социальная психология [Текст]. 7-е изд. СПб: Питер, 2013. 800 с., ил. (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-496-00115-1. [3], с. 676-677.
4. Михайлова Н. А. Повышение компетентности участников образовательного процесса по профилактике аддиктивного поведения. [Текст]. Материалы III Всероссийской научно-практической педагогической INTERNET конференции «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних в образовательных организациях». Тамбов, февраль 2017. [10].
5. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей [Текст]. СПб.: Речь, 2006. 352 с. илл. ISBN 5-9268-0457-4. [7], с. 23-24.
6. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст]. Изд. 3-е. СПб.: Речь, 2007. 276 с. ISBN 5-9268-0272-5. [8], с. 67.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) [Текст]. СПб.: Питер Пресс, 1997. 608 с. (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-88782-044-6. [4], с. 248-249; [5], [6]. С. 245-246.
8. Решение Коллеги Министерства образования и науки РСО-Алания от 24.11.16 г. №17: «О роли социально-психологического тестирования в профилактике наркомании». [1], [2].

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (опыт МГТУ им. Н. Э. БАУМАНА)

Г. И. СЕМИКИН,

д.мед.н., профессор, МГТУ им. Н. Э. Баумана

Г. А. МЫСИНА,

*д.пед.н., профессор, МГТУ им. Н. Э. Баумана,
г. Москва, Россия*

На современном этапе реформирования экономических основ государственной политики в обществе происходят связанные с этим глубинные демографические и социальные изменения. В первую очередь это отражается на психологическом благополучии детей и молодежи, что приводит к саморазрушающим тенденциям в их среде, которые, в том числе проявляется в аддиктивном (зависимом) поведении от психоактивных веществ или деструктивных молодежных субкультур. Как отмечается в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г., «...низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям, что свидетельствует о недостаточной социализации детей и молодежи, и представляет собой важное направление формирования личности и ее адаптации к жизни в обществе».

В этом процессе значимая роль принадлежит образованию как основному социальному институту общества. Эффективности решения поставленных задач способствует создание в каждой образовательной организации безопасной среды для всех субъектов образовательного процесса.

Безопасность — это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество. Безопасность и комфортность предполагает создание системы психологического сопровождения развития обучающихся в условиях образовательной организации, предоставление им качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи; профилактику агрессии и жестокости, урегулирование конфликтов; специальную работу с педагогами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Известно определение образовательной среды как системы условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся [5]. В рамках рассматриваемой проблемы безопасная образовательная среда является одним из механизмов достижения безопасности образования, и фактором самоактуализации субъектов образовательного процесса.

К основным угрозам безопасности образовательной среды можно отнести следующие:

- психологическое насилие в процессе взаимодействия субъектов образовательной среды — физическое, психическое, духовное воздействие на обучающегося, которое понижает его жизненный статус, причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия;
- непризнание обучающимся высокой значимости образовательной среды образовательной организации для себя;
- отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех субъектов образовательной среды;
- отсутствие системы психологической помощи в образовательной организации;
- эмоциональное выгорание педагогических работников образовательной организации.

Коллективный субъект взаимодействия, то есть осознающий (сознательный) участник процесса создания безопасной среды в высшем учебном заведении представлен в лице административно-управленческого, профессорско-преподавательского и студенческого коллективов.

Целенаправленность коллективного субъекта взаимодействия — это стремление к основной общественно значимой цели — создание безопасной среды в образовательной организации, в которой обе-

спечены организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики их аддиктивного поведения, устранение угроз безопасности.

Сформированная безопасная среда в образовательной организации позволит полноценно удовлетворить потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. Такая среда формируется за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия субъектов образовательной среды, образующих коллективный субъект взаимодействия.

Мотивированность как свойство коллективного субъекта взаимодействия представляет активное, заинтересованное и действенное отношение к процессу формирования безопасной среды в образовательной организации. Основным параметром мотивированности коллективного субъекта взаимодействия, в деятельности рассматривается уровень включенности его членов в процесс взаимодействия.

Важнейшим свойством коллективного субъекта взаимодействия является его структурированность, которая означает четкость и строгость взаимного распределения функций, задач, прав и ответственности между членами коллектива. Согласованность коллективного субъекта взаимодействия означает упорядоченность, собранность, подчиненность определенному порядку выполнения совместной деятельности, способность действовать в соответствии с заранее установленным планом.

Интегральным свойством коллективного субъекта взаимодействия является его результативность, которая означает способность достигать положительного итога. В результативности в виде показателей конкретных продуктов деятельности фокусируются определенные уровни развития свойств коллектива.

Таким образом, можно сформулировать следующие условия формирования безопасной образовательной среды:

- активное целенаправленное профессиональное влияние педагогических работников на формирование безопасной образовательной среды, основанное на гуманистических принципах образовательного процесса;
- адресная помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях образовательной организации (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);
- предупреждение возникновения отклонений в поведении обучающихся, профилактика аддиктивного поведения, в том числе наркопотребления, профилактика вредных привычек;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации, профилактика суицида;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, административно-управленческого персонала, родителей, а также самих обучающихся, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Анализ признаков, характеризующих целенаправленное взаимодействие и свойств коллективного субъекта, позволяет сделать следующие выводы:

- главным отличительным признаком совместной деятельности являются различного рода взаимодействия директора, заместителя (лей) директора, педагогических работников, психологов и родителей обучающихся;
- уровень развития свойств коллективного субъекта взаимодействия в целом определяет успешность целенаправленной деятельности.

Весьма важным является вопрос о разработке механизма реализации вышеперечисленных условий, то есть механизма перевода целей из области теоретического сознания субъекта в область его практической деятельности. По существу речь идет об обосновании работоспособных технологий практических действий коллективного субъекта в условиях целенаправленного взаимодействия — создание безопасной среды в образовательной организации [1].

Для уяснения роли, характера, места и взаимосвязей отдельных педагогических технологий деятельности коллективного субъекта взаимодействия по формированию безопасной среды в образовательной организации целесообразно рассматривать их не изолированно друг от друга (что вполне может составить предмет самостоятельного исследования), а в их взаимообусловленности и взаимовлиянии.

Системный подход при формировании безопасной среды в вузе должен обеспечивать целостное представление о благополучии обучающихся, и наполнять конкретным содержанием педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также профилактику их откло-

нящегося поведения, помочь ответить на вопрос: как и по каким направлениям следует их реализовывать, определить основные задачи, к которым относятся [3]:

- исследование влияния традиционной структуры и формы организации учебного процесса на здоровье обучающихся; анализ психофизиологических возможностей студентов в отношении предъявленных требований усвоения объема учебной нагрузки как в условиях рассредоточенного (комплексного) распределения программного материала, так и при использовании концентрированного варианта образования;

- создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, обеспечивающих:

- 1) психическое благополучие и комфорт учащихся посредством гуманизации и демократизации образовательно-воспитательного процесса;

- 2) переводение традиционной, в основном информативно-объемной системы образования, в технологию обучающей, интеллектуально-преобразующей, духовной, конструктивной, творческой деятельности;

- 3) разработка учебно-методического обеспечения.

- реализация научной организации учебного труда, питания и досуга студентов;

- создание максимально возможных санитарно — гигиенических условий;

- включение студентов в осознанную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни;

- осуществление структурного преобразования в плане создания в высшем учебном заведении системы управления и мониторинга реализации деятельности по формированию безопасной среды;

- создание систем переподготовки кадров, а также социальной и финансовой поддержки реализации деятельности по формированию безопасной образовательной среды; объединение усилий всех систем и подразделений учебных заведений, учреждений медицины и физической культуры;

- обеспечение программными и учебно-методическими разработками по проблемам создания и функционирования безопасной образовательной среды и формирования культуры здорового образа жизни студентов.

- развертывание опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по моделированию и апробации здоровьесберегающих технологий;

- осуществление психологического и медицинского сопровождения процесса образования в вузе;

- создание информационно-компьютерного обеспечения для мониторинга социально-психологического благополучия студентов;

- введение в образовательный процесс вуза обязательного гуманитарного курса по основам здорового образа жизни.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана с 1996 года ведется комплексная работа по формированию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

На первом этапе осуществлялся мониторинг социально-психологического благополучия студентов и преподавателей вуза (состав сообщества: количество, социальное положение). На основе анализа было сделано заключение о том, на какие силы (опыт) студентов и преподавателей можно опираться при формировании безопасной среды вуза, что следует развивать, что необходимо корректировать.

Становление безопасной образовательной среды осуществлялось на основе создания инновационных психолого-педагогических условий. Была разработана концепция формирования безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды; найдены партнеры, которые были привлечены к решению поставленных задач (учреждения науки и культуры, вузы, реабилитационные и медицинские учреждения); изучен имеющийся в вузе опыт реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов; проанализированы ресурсные возможности вуза (кадровые, научные, методические, материально-технические, финансовые), необходимые для реализации здоровьесберегающей деятельности в вузе; разработана система управления деятельностью по формированию безопасной образовательной среды, а также сохранению и укреплению здоровья студентов и профилактики их отклоняющегося поведения [4].

Цель и задачи деятельности по формированию безопасной среды в вузе реализовывался через различные направления и комплекс целевых программ, разработанных по мере возникновения и определения приоритетов [2]:

- создание целостного механизма в системе профессиональных отношений по решению проблем сохранения, укрепления здоровья и профилактики аддиктивного поведения студентов;

- систематическое отслеживание (мониторинг) состояния здоровья, проблем, интересов, запросов,

ценностных ориентаций студентов и преподавателей, как основа планирования и реализации деятельности по формированию безопасной среды в вузе;

- создание организационной структуры, реализующей здоровьесберегающие технологии в вузе и анализирующей эффективность их использования;
- использование образовательно-воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- развитие системы традиций в вузе.

Основными задачами второго этапа формирования здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза являются отработка и закрепление достигнутого на первом этапе, создание базы для дальнейшего развития и получение внешнего признания разработанных здоровьесберегающих технологий.

Второй этап формирования безопасной образовательной среды вуза связан с отработкой содержания деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения, по профилактике аддиктивного поведения студентов.

Кризисы приспособления, переживаемые студентами первого года обучения, во многом определяются низким уровнем их саморегуляции, а также недостаточной сформированностью умений приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям. Следует отметить, что данный вид умений почти не формируется целенаправленно на этапе школьного образования, не уделяется достаточно внимания его развитию и в условиях профессионализации. Необходимо решать проблему адаптации студентов через создание соответствующих условий для функционирования совокупности психологических механизмов на когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом уровнях личности с помощью разработки и применения в вузе здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время в вузе сформирована безопасная и здоровьесберегающая образовательная среда, где студенческий и преподавательский коллективы все чаще выступают как единое целое, как сообщество объединенных общей целью, деятельностью и общей ответственностью за благополучие субъектов образовательной среды вуза.

Всякая система имеет свойство старения. При эффективном административном управлении безопасной образовательной средой механизмы ее обновления заложены в внутри неё. Постоянный мониторинг благополучия студентов, анализ функционирования здоровьесберегающих технологий позволяют эффективно управлять и развивать безопасную образовательную среду вуза.

Обновление системы осуществляется за счет инноваций при разработке здоровьесберегающих технологий, форм и методов психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузе.

Также необходимо отметить важность обмена опытом между вузами, различными государственными и общественными структурами по формированию и развитию безопасной образовательной среды в высшем учебном заведении, направленному на сохранение и укрепление здоровья студентов, который может поднять на новый уровень реализацию этой деятельности с учетом требований очередного этапа реформирования системы образования, теоретических и методических подходов к психолого-педагогическому сопровождению студентов, результатов социологических исследований, а также имеющегося опыта и традиций образования и воспитания.

В качестве приоритетных направлений развития безопасной образовательной среды вуза можно определить следующие:

- сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия преподавателей и студентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузе;
- развитие волонтерского студенческого движения в образовательной организации, которое позволяет обучающимся выступать в качестве активных субъектов формирования безопасной образовательной среды вуза;
- расширение и развитие взаимодействия со всеми структурными подразделениями вуза по вопросам, касающимся сохранения и укрепления здоровья преподавателей и студентов; средств и форм психолого-педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности; мониторинга проблем студенческой жизни; организация научно-исследовательской деятельности студентов по проблемам молодежи; социально-психологическая помощь социально незащищенным студентам (сиротам, инвалидам, студенческим семьям); содействия в деятельности органам студенческого самоуправления; организация поддержки творческой инициативы студентов; организации спортивных и культурно-массо-

вых мероприятий, досуговой деятельности студентов; работы по профилактике аддиктивного поведения; поддержки студенческих отрядов по различным видам деятельности; системы информационного обеспечения социально-значимой деятельности в университете; взаимодействия с государственными и общественными структурами вне университета и с другими вузами по вопросам формирования безопасной образовательной среды.

Таким образом, имеющийся опыт по формированию безопасной образовательной среды в МГТУ им. Н.Э. Баумана показывает, что данная деятельность должна осуществляться специалистами по работе с молодежью комплексно, непрерывно, на постоянной и системной основе.

Список источников

1. Семикин Г. И., Мысина Г. А., Герцик Г. Я. Инновационные процессы в социально-образовательной сфере. — Менеджмент качества в сфере здравоохранения и социального развития, № 1. 2011.
2. Дартау Л. А., Семикин Г. И., Стефанюк Е. А. Здоровье и образ жизни человека: возможности управления/Учебное пособие. Московский гос. технический ун-т им. Н.Э. Баумана, 2006 г.
3. Мысина Г. А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза/ Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук/Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула, 2011.
4. Семикин Г. И. Комплексное валеологическое сопровождение учебного процесса: технология и система «Валео-МГТУ» для обеспечения скрининга и мониторинга медико-социального благополучия учащихся и сотрудников в вузе. Валеология, № 4. 2001.

УДК

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С. В. СУАНОВ, аспирант ГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный педагогический институт»,
г. Владикавказ, Россия

Большое значение в формировании ЗОЖ имеют занятия физической культурой и спортом. Физические упражнения имеют не только оздоровительный эффект, но и воспитывают стойкость, выдержку, способность управлять своими эмоциями и действиями.

Формированию ЗОЖ у студентов способствуют осмысленное участие в занятиях по физической культуре и спорту, подготовка и сдача норм ГТО, плавание, участие в спортивных играх (футбол, баскетбол, теннис и др.). Занятия по физической культуре становятся средством формирования здорового образа жизни только в том случае, если эти занятия становятся любимыми для студентов.

В нашей стране комплексные испытания по физической подготовленности для мужчин и женщин в возрасте от 17 до 33 лет на основе значка «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) впервые был учрежден в 1931 году. Для школьников ввели ступень «Будь готов к труду и обороне (БГТО), содержащую тринадцать норм и три требования в 1934 году.

Новый комплекс ГТО сохранил старое название. Это свидетельствует о том, что страна намерена вернуть утраченные позиции на мировой арене в спорте высших достижений. Комплекс ГТО-2014 построен по возрастному принципу, охватывает население с 6 до 70 лет. В каждой из них есть свои возрастные градации: для студентов предусмотрена VI ступень — от 18 до 29 лет, которая имеет две градации (18-24 и 25-29 лет), одиннадцать испытаний.

Одной из главных причин введения нового комплекса ГТО является неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья, физического развития и физической подготовленности различных групп населения. По данным Минздравсоцразвития РФ, только 14% выпускников школы считаются практически здоровыми, а 40% молодежи по состоянию здоровья не соответствуют требованиям.

Вместе с тем, до настоящего времени остаются неразработанными подходы к использованию самобытных средств, прежде всего, народных игр в процессе патриотического воспитания младших школьников [1]. Учебный процесс осуществляется в отрыве от региональных условий, и между принятыми властью документами и реально существующим отношением к патриотическому воспитанию, в результате которого и наблюдается отчуждение личности от национальной культуры, противоречит концепции патриотического воспитания, создает предпосылки для его совершенствования.

Ухудшение здоровья снижает качество и продолжительность жизни людей. Комплекс ГТО призван сыграть решающую роль в увеличении числа активно занимающихся физической культурой и спортом, в повышении показателей физической подготовленности жителей страны.

Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма обучающихся;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельности занятий.

В многообразии средств физического и патриотического воспитания ГТО занимает особое место, в виду своей универсальности и эмоциональности. По нашему глубокому убеждению, ГТО в РСО-Алания может стать эффективным средством достижения главного результата образования — воспитания здоровых патриотов, любящих свою Родину, преданных Отечеству, готовых защищать его интересы, к самоотверженному труду на благо своего общества.

Особое место в составе средств патриотического и физического воспитания обучающихся занимает комплекс «Готов к труду и обороне». В послевоенные годы были проведены научно-исследовательские работы по совершенствованию структуры и содержания комплекса ГТО, подготовке и сдаче его требований и норм для учащихся школ, средних и высших заведений [2]. Но в 1991 г. Комплекс ГТО был исключен из всех учебных программ, и сдача его нормативов не проводилась. Второе рождение комплекс ГТО получил 24 мая 2014 год, когда Президент РФ В. В. Путин подписал указ №172. В нем говорилось, что с «целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания и укрепления здоровья населения, с 1 сентября 2014 г. вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Комплекс ГТО состоит из двух частей:

1. Нормативно-тестирующая — направлена на оценку знаний в области физкультуры и спорта (общего физкультурного образования), оценку владения двигательными умениями и навыками, оценку физической подготовленности для награждения бронзовым, серебряным и золотым знаками, а также содержит рекомендации к двигательному режиму в течение недели;
2. Спортивную — направленную на привлечение граждан к систематическим занятиям спортом и получение массовых спортивных разрядов.

Появилась возможность проявить себя в национальных видах спорта. При начислении повышенной стипендии у студента должен быть золотой знак отличия.

Нами разработан план по подготовке в СОГПИ нового комплекса ГТО. Не все студенты продемонстрировали нормативные показатели. Небольшой опыт работы свидетельствует о необходимости создания центра тестирования по выполнению требований и норм комплекса ГТО.

Его основные задачи:

1. Обеспечить равные возможности и создать условия для всех по консультативно-методической подготовке к выполнению всех видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры
 2. Организация и проведение мероприятий по тестированию населения в рамках комплекса ГТО:
 3. Анализ и научное обоснование нормативных требований ступеней комплекса ГТО
- Нами придается большое значение совершенствованию комплекса «Готов к труду и обороне» большое

внимание, поскольку систематические занятия по подготовке к сдаче норм ГТО студентов-будущих учителей, позволит приобщиться им к физической культуре и спорту, подняться по ступенькам спортивного мастерства. Организация работы по выполнению нормативов и требований ГТО основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной и личностно-ориентированной направленности, учета региональных особенностей и национальных традиций.

В результате исследования сделан вывод о том, что комплекс «Готов к труду и обороне» способствует физическому развитию студентов, формированию у них патриотических качеств. Следовательно, хорошо продуманное и организованное проведение комплекса ГТО станет эффективным средством патриотического воспитания и здорового образа жизни молодежи.

Литература

1. Кокаева И. Ю. Использование национальных традиций в формировании здорового образа жизни и профилактике вредных привычек/В сборнике: Образование, охрана труда и здоровье. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. Научные редакторы: Бериев О.Г., Тезиев Т.М. 2014. С. 62.

2. Кокаева И. Ю. Формирование здорового и безопасного образа жизни бакалавров — будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 482.

УДК: 352

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКОВ

Б. А. ТАХОХОВ, доктор педагогических наук, профессор,
декан психолого-педагогического факультета,
Северо-Осетинский государственный университет
имени К. Л. Хетагурова

Аннотация: В данной статье автор выделяет стили управления или руководства и личные качества руководителей разных уровней, которые, безусловно, оказывают значительное влияние на морально-психологическое и физическое здоровье сотрудников. Теоретически и практически важно оценивать не просто характер влияния стиля управления на здоровье сотрудников, но и пытаться установить конкретно — что в управлении и на что и как влияет? Очевидно, это требует использования определенных представлений о системе управления, ее структуре, элементах и характеристиках.

Ключевые слова: стиль управления, здоровье сотрудника, личные качества руководителя, компоненты управления.

INFLUENCE OF THE STYLE OF MANAGEMENT ON HEALTH OF EMPLOYEES

B.A. TAKHOKHOV, doctor of pedagogical sciences, professor,
dean of the psychological and pedagogical faculty,
North-Ossetian State University named
after K. L. Khetagurov

Abstract: In this article, the author identifies the styles of management or leadership and the personal qualities of managers at different levels, which certainly have a significant impact on the moral, psychological and physical health of employees. It is theoretically and practically important to evaluate not just the nature of the influence of management style on the health of employees, but also to try to establish specifically what is in the management and what and how it affects? Obviously, this requires the use of certain ideas about the management system, its structure, elements and characteristics.

Key words: management style, employee health, manager personal qualities, management components.

К ведущим факторам, оказывающим влияние на здоровье сотрудников, можно отнести следующие: условия работы, стиль управления, наличие неформальных связей, состояние межличностных отношений, уровень психологической совместимости, удовлетворенность членов коллектива различными сторонами его жизнедеятельности [1; 2].

Компоненты управления носят познавательный, эмоциональный и поведенческий характер, т. е. они являются результатом социального восприятия управления и его слагаемых, эмоционального переживания этого восприятия и побуждений к определенному осуществлению своей деятельности под влиянием того и другого.

Стили управления разнообразны, ибо «человек — это его стиль», следовательно, сколько руководителей столько же и стилей, однако в теории и практике управления сложились разные подходы, о которых в небольшой статье нет необходимости останавливаться, отметим только, что наиболее распространенной и универсальной на практике считается классификация немецкого психолога К. Левина, в основе которой лежит характер принятия управленческих решений и отношения руководителя к подчиненным: авторитарный, демократический и либерально-попустительский [3].

Авторитарному стилю присуще самоличное принятие всех решений, жесткий контроль, слабый интерес к работнику как личности. Такой руководитель убежден в том, что лучше понимает цели организации и пути их достижения, более компетентен по сравнению с подчиненными, хотя на деле это часто бывает не так. Решения начальника имеют характер приказов, которые должны беспрекословно выполняться подчиненными, в противном случае им следует ожидать санкций. Статусные символы поддерживают властную позицию руководителя. Он вознаграждает и наказывает сотрудников по собственному усмотрению, без каких-либо твердо установленных и известных всем критериев оценки. Авторитарный стиль руководителя вызывает в одних работниках страх и злость, в других (родственниках и близких) — удовлетворение и чувство превосходства над большей частью коллектива, но как у одних, так и других отсутствуют стимулы к работе.

Демократическому стилю присущи как стремление руководителя к выработке коллективных решений, так и интерес к неформальным, человеческим отношениям. Руководитель совместно с сотрудниками согласовывает цели организации и индивидуальные пожелания членов группы, распределяет работу. При оценке работников он руководствуется объективными, известными всем критериями, оказывает подчиненным необходимую помощь, стремясь повысить их возможности самостоятельно решать производственные вопросы.

При либерально-попустительском стиле руководитель, как правило, уклоняется от принятия решений или перекладывает эту задачу на других, а сам чаще всего безучастен к делам коллектива. При этом он предоставляет полную свободу действий своим подчиненным, пуская их работу на самотек. Он приветлив в общении с сотрудниками, как бы заискивает перед ними, но играет пассивную роль, не проявляет инициативы. В группе отсутствует всякое структурирование труда, сколько-нибудь четкое распределение заданий, прав и обязанностей. Руководитель избегает как позитивных, так и негативных оценок сотрудников, регулирования групповых отношений. В крайнем выражении попустительский стиль означает отсутствие руководства, поскольку руководитель полностью уstraняется от своей управленческой роли. Как правило, значительная часть работников при этом стиле руководства чувствуют себя вполне комфортно: работа для них становится формой времяпрепровождения, спустя рукава относятся к своим обязанностям и т.д. Однако в каждой организации бывает небольшая группа сотрудников, совестливых, настоящих специалистов, переживающих за имидж организации, и они-то страдают больше всех, ибо они, во-первых, работают не только за себя, но и за других, во-вторых, покрывают огрехи руководства; именно эта группа имеет высокий уровень тревожности и стресса.

Следует отметить, что в чистом виде эти стили встречаются не так часто — на практике в основном доминирует симбиоз стилей руководства.

Закономерности социального восприятия в управлении и формировании психического и физического здоровья обусловлены не только субъектом восприятия, но и объектом, а также процессуальными закономерностями, которые, бесспорно, нуждаются в специальном исследовании. Без них, по-видимому, невозможно понять влияние системы управления, ее элементов и характеристик на здоровье личности работника, а вместе с тем осветить весь комплекс путей создания благоприятных условий для сотрудников коллектива.

Оценка влияния стиля управления, его элементов и особенностей на здоровье требует не просто количественного соотнесения первого со вторым, а установления качественных зависимостей характера влияния. Необходимо также установить — вызывает ли управление и его различные элементы изменения в самочувствии сотрудников, способствующие решению задач деятельности, или, напротив, затрудняющие их? В принципе между управлением и результатами деятельности работника не одна, а множество линий связи [4;5]. Управление сказывается на результатах деятельности работников через морально-психологический климат в коллективе, и его роль в получении результатов деятельности установлена достаточно определенно. Поэтому вполне обоснованно считать, что данная связь проявляется в стрессогенной ситуации. В этой связи мы вправе рассматривать степень благоприятности влияний на морально-психологический климат работы коллектива с точки зрения повышения его результатов и гармонизации взаимоотношений членов коллектива. Уместно сказать, что проблема благоприятности морально-психологического климата связана с его влиянием на непосредственные результаты деятельности работников и на текучесть кадров, развитие личностных качеств членов коллектива, формирование у них определенных взглядов, убеждений, служебных идеалов, состояние дисциплины, комфортного самочувствия, стрессогенности.

Оценка степени влияния стиля управления и его элементов и характеристик на здоровье сотрудников требует четкого выделения признаков этого влияния [6; 7].

В работе мы воспользуемся двумя признаками: отношением членов коллектива к состоянию управления и фактическим управлением. Первый признак дает основание для оценки удовлетворенности — неудовлетворенности, широко используемой в практике исследований роли стиля управления на морально-психологический климат коллектива и состояния здоровья его членов, а также оценки адекватности — неадекватности восприятия системы управления; второй признак — для оценки того, что вызывает удовлетворенность — неудовлетворенность и что и как воспринимается членами коллектива. Необходимо также отметить, что не может быть абсолютной удовлетворенности — неудовлетворенности: для оценки влияния стиля управления на здоровье работника важна его содержательная сторона. Чем доволен или недоволен тот или иной сотрудник? Этот вопрос имеет принципиальное значение для оценки степени его психического и физического здоровья.

Наиболее благоприятным для здоровья сотрудников является такое управление, к которому они относятся положительно, и этот тип можно назвать зрелым, ибо при этом его стрессогенность минимальна. Второй тип характерен тем, что при эффективной управленческой деятельности обнаруживается неудовлетворенность членов коллектива состоянием управления, влияющим отрицательно на их здоровье. Причинами этого могут быть неподготовленность исполнителей к высокой управленческой культуре руководителей, неадекватность социального восприятия, недостаточная воспитанность и подготовленность подчиненных, низкий уровень развития коллектива. Понятно, что такой тип управления не может считаться благоприятным. Управленческая деятельность руководителей и аппарата управления в данном случае как бы опережает, а сотрудники, значительная часть коллектива отстают из-за неспособности правильно понимать и оценивать ее. Поэтому этот тип назван опережающим, а уровень здоровья членов коллектива, стрессогенности — средний и выше среднего. Третьему типу свойствен неэффективный стиль управления и неудовлетворенность им членов коллектива, большей части работников. Подчиненных не удовлетворяет неспособность руководителей навести должный порядок в работе подразделения, организовать дело на более высоком уровне. Это свидетельствует о наличии в коллективе здоровых сил, способных улучшить управленческую деятельность и в целом оздоровить морально-психологический климат в коллективе. Обычно в таких коллективах его члены открыто подвергают критике деятельность руководителей, предлагая конкретную помощь, и своей деятельностью компенсируют недостатки управления. Такой тип назван перспективным, но уровень стрессогенности, влияющим на здоровье сотрудников — наиболее высокий. Для четвертого типа характерно то, что при отрицательном состоянии управленческой деятельности и низкой ее эффективности в коллективе существует удовлетворенность ею и нежелание что-то изменять. Из всех выделенных типов этот наиболее нетерпим. Он свидетельствует о недовольном отношении работников к своим обязанностям, характеризует отсутствие в коллективе должных сил, способных вести борьбу с негативными, отрицательными явлениями, занятие многими работниками примиренческой позиции, неспособности противостоять ему. В таком коллективе, как правило, царит попустительство, создана благоприятная атмосфера для спокойной

жизни нарушителям дисциплины, однако стрессогенность в таком коллективе минимальна и здоровье работников страдает меньше всего.

Выделенная типология управления по критерию связи с его эффективностью дает возможность дифференцированно оценивать влияние управления, его элементов и характеристик на здоровье работников на основе полного и правильного анализа его составляющих.

В организациях со зрелым морально-психологическим климатом, наиболее благоприятным для сохранения здоровья сотрудников, величина положительных оценок управленческой деятельности самая высокая. Для данных коллективов, наряду с высокой управленческой деятельностью, характерно максимальное принятие таких ценностей, как сплоченность сотрудников, их профессиональная подготовленность, участие большинства в различных мероприятиях, общий оптимистический настрой и т.д. [7;8]. Не случайно в данных коллективах установлена самая высокая степень удовлетворенности его членов своей работой, независимо от должностных категорий и, соответственно, минимум стрессогенности.

Для коллективов с «отстающим» климатом свойственна самая низкая степень удовлетворенности его членов анализируемыми характеристиками. Примечательной особенностью данных коллективов является то, что при относительно высоких результатах деятельности и устойчивой системе управления удовлетворенность ими низкая, что отрицательно сказывается на здоровье работников.

Следует указать на опосредствующую роль эмоциональных реакций работников на особенности управления, таких факторов, как уровень развития коллектива, общая эффективность его деятельности, должностной статус микрогрупп, особенности деятельности членов коллектива, принадлежащих к одному должностному уровню. В связи с этим считаем, что чем больше выражен коллективный характер деятельности (определяемый объективными и субъективными факторами), тем более чувствительны работники к воздействию управления, что может сказаться на их здоровье.

Таким образом, необходимыми условиями сохранения здоровья работников являются, во-первых, правильное понимание руководителями системы управленческой деятельности, высокий уровень их управленческой компетентности, во-вторых, удовлетворенность работников основными элементами и характеристиками этой системы и адекватное отражение ее в своих установках и ценностных ориентациях. Следовательно, эффективность деятельности организации напрямую связана с необходимостью поддержания на достаточно высоком уровне системы управления и повышения в ней роли здоровьесберегающей составляющей для работников всех уровней.

Литература

1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1998. 321 с.
2. Андреева Г. А. Социальная психология. М., 2006. 324 с.
3. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001
4. Немов Р. С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива. М., 2006. 287 с.
5. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения. М., 2009. 316 с.
6. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива. М., 2007. 308 с.
7. Михайлов Я. В. Эффективный менеджмент. М.: Гелан, 2010. 372 с.
8. Тахохов Б. А. Роль диалога в формировании личности //Балтийский гуманитарный журнал. 2015. №4. С.113-116.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ**Т. В. ТАХОХОВА,***Северо-Осетинский Республиканский институт повышения
квалификации работников образования,
Pedagogikaf@yandex.ru*

«Химическая аддикция базируется на опыте, который наркотик дает человеку, и месте, которое этот опыт занимает в жизни человека. Все, что дает сравнимый опыт, может также вызвать аддикцию» (S. Peele, How Much is Too Much? Prentice Hall Publishers, New York, 1981).

Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения. Не снижается количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и их безнадзорность является актуальной. Остро стоит задача изучения причин и факторов социальной дезадаптации, способствующей проявлению агрессии, коррекция социального поведения подростков. Несовершеннолетние оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Не обладая жизненным опытом, не умея выбирать эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения, подростки не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к аддиктивному поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами, а так же участвовавшим в последнее время суицидам. Причиной аддиктивного поведения у подростков являются социально-экономические изменения в нашей стране, которые резко обострили социальные противоречия и оказали негативное влияние на семью как социальный институт. При проведении профилактических работ по устранению аддиктивного поведения должна возрасти роль учебных заведений. Увеличивающаяся частота попыток детей и подростков познакомиться с наркотиками ставит перед педагогами и психологами и всеми, кто работает с детьми, задачи, успешное разрешение которых возможно лишь при полном представлении о сути, степени опасности и масштабе распространения этого явления. Зависимость это болезненное состояние психики, а ПАВ всего лишь лекарства для облегчения этого состояния. Выделяют химические и нехимические виды зависимости. К химическим относят: табакокурение, алкоголизм, наркоманию, к нехимическим — азартные игры, телефоны, компьютер, игроманию и т. д. Любое психоактивное вещество влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния вплоть до изменённого состояния сознания. Наркотик вызывает привлекательное психическое состояние, а при систематическом употреблении психическую или физическую зависимость от него: зависимость наступает примерно с 10 лет.

Рассмотрим действия, которое ПАВ оказывают на поведение человека. Расстройства наступают при любых веществах: сначала начинается интоксикация, изменение личности, вплоть до слабоумия. У подростка появляется учащение сердцебиения, затруднение дыхания, нарушение координации, головокружение, социальные последствия: ссоры с родителями, друзьями, учителями и, наконец, развитие синдрома — ломка, бред, тревога, психические и физиологические расстройства. Зависимый ищет эффект от потребления вещества — возникает синдром зависимости. В конечном итоге все это ведет к психическим расстройствам — депрессиям, суицидам [3] [8]. Расстройство поведения влечет за собой антисоциальное поведение, появляются: склонность к насилию, вандализм, неприятие авторитета, нарушения правил, тревожные расстройства. Во многих регионах наблюдается всплеск суицидов. Кроме этих признаков следует обратить внимание на: резкое снижение успеваемости, прогулы занятий, потерю интереса к старым увлечениям: спорту, чтению, музыке, лживость, постоянные разговоры о наркотиках.

Официальная статистика наркомании за первое десятилетие нового века выглядит угрожающей. По данным ООН: в нашей стране: 20% школьники, 60% молодые люди от 16 до 30 лет, 20% старше 30 лет. Сред-

ний возраст подростков, начинающих употреблять, от 15 до 17 лет, все больше детей от 9-13 лет и есть даже 6-7-летние. За 1 десятилетие 21 века смертность от наркотиков выросла в 10 раз у взрослых и в 42 раза увеличилась детская смертность. Общее количество наркоманов в России от 2.000.000 до 2.500.000 человек в возрасте от 18 до 39 лет. Из них более 140 тысяч детей — подростков [2]

Подростковая наркомания остается актуальной проблемой в РСО-Алания: на наркологическом учете состоит 32 подростка от 14 до 18 лет. Из них 8 поставлено на учет за употребление токсических веществ. За употребление алкоголя на учет состоят 22 человека [5]. Фактически, эти цифры намного выше. (Из доклада Э. Цахоевой, заместителя главного врача наркологического диспансера). Факторы, делающие подростков зависимыми в поведении: биологические, социокультурные (средовые: социальный, семейный), психологические. Разные неблагоприятные факторы приводят к одному результату.

Особо следует обратить внимание на семейные и социальные факторы: дисгармоничность детско — родительских отношений является важным фактором риска аддиктивного поведения личности [9]. Опыт знакомства с наркотиками происходит в изолированных от взрослых пространствах: на дискотеках, вечеринках, в компании друзей, в подворотне.

Выделяются причины потребления: утверждения взрослости, чувства независимости, демонстрация: «я взрослый — курю, пью, наркотики», побеги из дома могут привести к летальному исходу.

Необходимо выявить причины и факторы, приведшие к сложившейся ситуации, изменить воспитательный процесс, чтобы предупредить деградацию подрастающего поколения и, конечно, вести разъяснительную работу с подростками и их родителями, педагогическими работниками о тяжелых последствиях. Опросник Ахенбаха может выявить особенности отклоняющегося поведения детей и подростков, их самоопределение (он применим для родителей, учителей) [6].

Лучшая профилактика — помощь подростку в его делах.

Главная форма психолого-педагогической профилактики отвлечь ребенка от опасных форм поведения, привлечь его к социально значимым действиям. Поэтому важно вовлечь подростков «группы риска» во внеурочную деятельность по предмету, кружковую работу, работу научных обществ, клубов, волонтерскую деятельность — это позволит почувствовать себя нужными, сформирует активную гражданскую позицию [8].

Наибольший эффект профилактической работы по приобщению подростков к употреблению ПАВ достигается при использовании в воспитательном процессе интерактивных методов. В школах республики широкое распространение получило проведение «форум-театра» с использованием свободного обсуждения и проигрывания ситуаций — подростки осваивают различные социальные роли, вырабатывают собственные стратегии и тактики поведения в определенных жизненных ситуациях. Это способствует формированию позитивной «Я-концепции», формированию умения противостоять негативному давлению. Следует усилить работу с нехимической зависимостью. У подростков потребительские интересы (иметь айфон — это путь к признанию, социальному успеху). А между тем, информационные средства: телефоны, компьютеры — нарушают эмоциональную сферу, эмоциональное развитие, нет коммуникации, общения. Поэтому, необходимо налаживать практику общения друг с другом, контролировать социальное развитие, налаживать сотрудничество, осуществлять работу вместе. Тотально отказаться от наркотика, телефона сложно. Здесь, прежде всего, нужно формировать истинный смысл и вести работу с родителями о компьютерной, телефонной, наркотической зависимости (причины: утрата контакта с ребенком — он в изоляции, интересы сужены). Предложить родителям эффективно поговорить (не осуждая, тактично), устранить семейные конфликты, уметь договариваться, не повышая тон.

В РИПКРО (Республиканский институт повышения квалификации работников образования) РСО-Алания накоплен интересный опыт работы по подготовке слушателей: педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов к работе по оказанию действующей помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Помимо лекций во время курсовой подготовки проводятся тематические семинары на базе городских и районных школ по темам: «Психологические и педагогические основания аддиктивного и зависимого поведения школьников: диагностика, пути профилактики» «Психолого-педагогическое сопровождение школьников «группы риска», склонных к девиантному и аддиктивному поведению», «Детско-родительские отношения: какими они должны быть?». На них обсуждаются вопросы проведения своевременной диагностики, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, ПАВ, информировании учащихся о пагубных последствиях их употребления, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска», в общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помога-

ющих противостоять пагубным привычкам. Обсуждаются вопросы создания условий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование у подростков интереса к физической культуре, спорту. На занятиях используются разнообразные формы работы, в том числе и интерактивные: дискуссии, обмен мнениями, написание эссе, сочинений — размышлений по теме, форум — театр, ролевые и деловые игры, тренинги и т.п. Моделируются профилактические программы, например, «Мы — за здоровый образ жизни!», «Жизнь без наркотиков», формирование модели «Идеальный родитель». Озвучивается номер «телефона доверия», который должен знать подросток и, если он никому не доверяет, может позвонить по нему, оказавшись в тяжелой жизненной ситуации. Цель профилактических программ — создание образовательной среды, способствующей развитию и созданию условий, препятствующих распространению наркотиков.

Условием формирования устойчивости к наркогенному воздействию может стать программа развития волонтерства.

В РСО-Алания накоплен интересный опыт развития волонтерского движения. Проект реализовывался совместно с общественными организациями Фондом «Словенская филантропия» и Фондом «Достижения» (г. Владикавказ) при активном участии кафедры педагогики и психологии РИПКРО и поддержки Министерства образования и науки РСО-Алания на базе школ республики. В рамках проекта с 2008 года получили подготовку 126 педагогов-наставников, они привлекли к волонтерской работе более 3000 школьников. Эффект от воздействия на детей, которым помогают: улучшается качество психосоциальной жизни, социальное функционирование, успеваемость и поведение, сопротивление негативным воздействиям, начинается здоровое психосоциальное развитие.

Были определены главные цели волонтерского движения: формирование активной жизненной позиции, защита детского психического здоровья, включение в общественную работу, что развивает их самоуважение, социальные навыки и улучшает положение детей из «группы риска».

Определены сферы интересов наших волонтеров — социальная работа, спорт, досуг, обучение, охрана окружающей среды, пропаганда здорового образа жизни, профилактика школьной дезадаптации и аддиктивного поведения. С целью профилактики наркомании, во многих школах проведены круглые столы: «Наркотики — свобода или зависимость?», акция: «Нет — алкоголю, табакокурению и наркомании», выпущены буклеты о вреде алкоголя, наркомании, выпускалась газета «Волонтерский вестник». На базе своих школ волонтеры под руководством наставников провели конкурсы плакатов и эссе по теме: «Будь волонтером! Измени мир и себя!» Высокую оценку реализации проекта в РСО-А дали партнеры из Словении: «Ваш опыт удался, мы будем его передавать в другие республики и государства». Итак, волонтерская работа вносит вклад в улучшение качества жизни. Многие дети и подростки думают о том, что могут изменить себя и мир, сделать его намного лучше и получают большое удовольствие от своей работы.

Развивая волонтерское движение как один из путей профилактики употребления ПАВ в молодежной и подростковой среде, мы старались: выяснить уровень развития наркотизации в школах, какие меры необходимо принять для решения проблем наркомании, насколько полно знают подростки об ответственности за употребление, хранение и сбыт наркотиков, определить отношение молодежи и школьников к проблемам наркомании,

На кафедре педагогики и психологии СОРИПКРО с учетом приобретенного опыта разработана и реализуется образовательная программа повышения квалификации «Развитие волонтерства среди учащихся как форма социально-психологической поддержки» (72 учебных часа). Целевая группа: директора, замдиректора по УВР, учителя, психологи, социальные педагоги. Цель курсов — углубить психолого-педагогические знания по проблеме, совершенствовать методики развития социальной активности учащихся, профилактика аддиктивного поведения.

Задачи профилактической работы с подростками:

уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу, уметь находить наиболее гибкие и конструктивные пути взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками;

научиться содержательному проведению досуга; научиться практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;

осознать негативные последствия приема наркотиков для здоровья, душевного благополучия, разрешения школьных и внутрисемейных проблем;

определить скрытые мотивы приема наркотиков;

научиться поведению в типичных межличностных ситуациях, стимулирующих употребление наркотических веществ; уметь применять способы отказа от наркотиков;

распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ними.

Должен быть системный общегосударственный подход в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В республике на всех уровнях: в правительстве, парламенте, в Министерстве образования и науки обсуждаются вопросы профилактики распространения наркотических веществ в учебных заведениях. В школах и профтехучилищах в 2015-16 гг. на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 [1] впервые было проведено анонимное анкетирование учащихся — всего 8500 человек. По результатам опроса была определена «группа риска». Им предстоит пройти медосмотр с консультацией нарколога на добровольных началах.

В 2017 г. при Министерстве образования и науки Республики Северная Осетия — Алания по решению коллегии Министерства создается постоянно действующая рабочая группа по проведению следующего этапа социально-психологического тестирования. Северо — Осетинский республиканский институт повышения квалификации разрабатывает методические рекомендации для директоров, зам директоров по воспитательной работе, классных руководителей.

В 2015 г. в республике создан «Детский общественный совет». Цели совета — создание условий для активного участия детей в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим их интересы, организация просветительской работы по вопросам прав детей и подростков и т. д. На заседаниях обсуждают проблему наркомании в детской и подростковой среде, профилактику наркомании в нашей республике. Для разговора приглашаются специалисты, занятые профилактикой наркомании, представители министерства образования и науки РСО-А., комитета по делам молодежи, Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков министерства внутренних дел, наркологического диспансера, Союза детских и подростковых объединений, СМИ. Детский общественный совет продолжает успешно работать [10].

В РСО-Алания во взаимодействии с министерствами, ведомствами, общественными организациями проведено 140 мероприятий, направленных на профилактику наркомании и правонарушений в подростковой и молодежной среде. Среди значимых проектов: профилактическая операция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», участие во Всероссийской Олимпиаде научных и работ по профилактике наркомании и т. п.

В результате эффективной профилактической работы подросток понимает: все наркотики — это сильнодействующие яды; наркомания — неизлечимая болезнь на всю жизнь: он должен уметь сопротивляться давлению, обращаться за помощью, сформировать установку на ведение здорового образа жизни; повышать самооценку — все это удержит от наркотиков, а факторы микросреды влияют на подростка только в совокупности с его личностными особенностями.

Литература

1. Приказ №658 Социально-психологическое тестирование проводится непосредственно в той организации, в которой обучается ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658. Регистрационный № 335764. <https://otvet.mail.ru/question/180236959>

2. Осипова Р. Г. Наркомания в молодежной среде: причины распространения и возможные методы профилактики // Молодой ученый. 2011. №7. Т.2. С. 53-59.

3. rso-a.ru Сайт Главы РСО-Алания Правительство РСО-Алания О профилактике наркомании, борьбе с попрошайничеством и организации временной трудовой занятости среди несовершеннолетних Опубликовано: 17 июля 2015 года.

4. rso-a.ru Новости Главы pri-glave-rso-alaniya...

5. http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf Опросник Ахенбаха.

6. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростковая группа риска. СПб.: Питер, 2005. 336 с. (Серия «Практическая психология»).

7. *Сирота Н. А., Ялтонский В. М.* Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ ННЦ наркологии Росздрава Москва, МГМСУ, Фонд «Система профилактических программ», 2007.

8. *Тахохова Т. В.* Насилие над детьми в семье и пути его преодоления Сб. учебно-методических материалов. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Фонд»WTF (Нидерланды) с.129-143. Библиогр.: с.143-100 экз., Владикавказ, 2014 978-5-00081-022-4.

9. abon-news.ru...soviet-obsudil-problemy-narkomanii.

УДК

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РСО-АЛАНИЯ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ

М. М. ТЕБЛОЕВ, академик МАНЭБ, к.м.н., доцент кафедры
внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ;
Главный профпатолог МЗ РСО-Алания и ВСКФО;
г.Владикавказ, Россия

Работающее население планеты — это более 3-х миллионов человек, которые создают и поддерживают материальную основу общества.

Сохранение здоровья работающих, не только предпосылка высокой производительности труда, но и залог повышения благосостояния и устойчивого социально-экономического развития стран мира.

В этой связи важнейшей проблемой является сохранение трудового потенциала качества жизни и здоровья работников, путем создания благоприятных условий труда и жизнеобеспечения, доступностью оказания квалифицированной медицинской помощи, в том числе и на рабочем месте!

Известно, что профессиональные заболевания и производственный травматизм, являются следствием неблагоприятных условий труда.

Наблюдается ухудшение условий труда, сохраняющееся во всех видах экономической деятельности, в промышленности и сельском хозяйстве, несмотря на сокращение объемов производства.

Динамика профессиональной заболеваемости в РСО-Алания имеет тенденцию к снижению, которая в последнее время принимает угрожающий характер, свидетельствующий о стремлении к ликвидации профессиональной заболеваемости, как социального явления.

Основным и наиболее доступным механизмом выявления профессиональных и общих заболеваний, являются качественные и периодические медицинские осмотры.

Немаловажную роль играет правильное, добросовестное проведение специальной оценки условий труда (ранее называлось — аттестация рабочих мест).

Однако, к сожалению, в настоящее время всё это в основном проводят частные организации и с большими нарушениями.

Проблема качества проводимых сегодня медицинских осмотров стоит очень остро.

Согласитесь, больной человек не поднимет экономику. Кроме того, мы теряем работоспособное население при некачественном проведении медицинских осмотров. Нуждающимся вовремя не оказывается помощь, и они со временем становятся хроническими больными или инвалидами.

В соответствии со статьей 213 ТК РФ, статьей 46 ФЗ от 21.11.2011 г. № 323 — ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской

Федерации» и приказом МЗ РФ № 302н от 12.04.2011 г. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», работодатели с целью профилактики и ранней диагностики профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, обязаны организо-

вывать для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда, а так же, отдельных видах работ, углубленные периодические медицинские осмотры. За последние три года на территории РСО-Алания было зарегистрировано 16 случаев профессиональных заболеваний, уровень профессиональной заболеваемости в 2012 году составил 0,6 на 10000 работников (по РФ — 1,7 на 10000 работников).

В 2013-2015 гг. в республике зарегистрировано 2 случая профессиональных заболеваний. Показатель составил 0,3 на 10000 работников. В 2014 г. — 0,8.

По данным Роспотребнадзора в нашей республике около 16 тысяч рабочих мест, не считая малый и средний бизнес — в 20 производственных отраслях промышленности трудятся во вредных условиях.

Катастрофа на Чернобыльской АЭС стала крупнейшей техногенной катастрофой XX века по масштабам ущерба и последствиям в 1986 году.

В 1957 г. также в Челябинске, также в Свердловской области произошла трагедия. Масштаб был бы значительнее, однако из республик СССР на помощь пришли специалисты.

На Чернобыльской АЭС из Осетии приняли участие в ликвидации последствий более 2-х тысяч человек. Из них в живых осталось 825 человек. В Челябинске из Осетии было 350 человек — в живых 17 человек.

С марта 2016 года больные нашего профиля поступают на лечение на общих основаниях. Больные месяцами ждут очереди на госпитализацию, в том числе и Чернобыльцы.

Профессиональное заболевание в медицинских документах не учитывается, как при поступлении на лечение, так и на выписке — так как пролеченный больной по ОМС не оплачивается и соответственно не проводится реабилитация, а при ухудшении общего состояния МСЭК всё это не принимает во внимание — профессиональное заболевание значит как сопутствующее!?

Согласно приказу МЗ и МП РФ № 130 от 23 мая 1994 г. «Об организации медицинской помощи работающим на предприятиях промышленности, строительства, транспорте, связи, в условиях обязательного медицинского страхования населения — врач профпатолог включён в номенклатуру врачебных специальностей.

Врачи профпатологи должны оказывать медицинскую помощь данной категории. В медицинской академии — СОГМА — мы выпускаем врачей профпатологов. Профессиональные болезни в СОГМА проходят на 4 курсе педиатрического, лечебного и 5 курсе медико-профилактического факультетов.

Согласно приказу МЗ РФ № 302-н от 12.04.2011 г.:

Пункт 5. Предварительные и периодические медицинские осмотры проводят медицинские организации любой формы собственности, имеющие лицензию на проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.

Пункт 33. Не позднее, чем через 30 дней после даты завершения периодического осмотра работников, медицинская организация обобщает результаты проведённого периодического осмотра и составляет заключительный акт, где указан список лиц, завершивших периодический медицинский осмотр, с указанием заключения врачебной комиссии. Не Представляют!

Пункт 6. Не реже 1 раза в 5 лет периодический осмотр по направлению работодателя в центре профессиональной патологии проходят категории работников, с установленным острым или хроническим профессиональным заболеванием, — что также в РСО-Алания не выполняется!

Нет центра профпатологии. Имеется федеральный приказ № 911-н «О создании центра профессиональной патологии».

В конце 2014 г. В МЗ РСО-Алания была направлена Правительственная телеграмма за подписью заместителя Министра РФ Костеникова Д. Б

Однако по сегодняшний день, об этом и никто кроме нас не вспоминает!

В нашей республике нет Центра профпатологии.

В соседней республике Кабардино-Балкарии, кому мы помогали, к нам приезжали больные, там создали Центр.

Мы, при создании Центра у себя в регионе, можем пополнить бюджет республики. Об этом, я докладывал заместителю Правительства РСО- Алания.

Отсутствие центра профпатологии в субъекте РФ, затрудняет реализацию прав граждан на установление заключительного диагноза профессионального заболевания и получения своевременной и качественной медицинской помощи гражданам, страдающим профессиональной патологией.

Кроме того, отсутствие Центра профпатологии в субъекте РФ, является непреодолимой причиной невыполнения требований ТК РФ, ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Рос-

сийской Федерации» и нормативных правовых актов МЗ РФ о своевременном проведении углубленных периодических медицинских осмотров работников, входящих в группу риска развития профессиональных заболеваний, что влечет за собой недовыявление профессиональных заболеваний и позднее выявление профессиональной патологии на стадии выражения нарушений здоровья, инвалидизации с минимальным потенциалом для реабилитации.

Учитывая вышеизложенное: считаю целесообразным проработать и рассмотреть вопрос об организации центра профпатологии РСО-Алания в виде структурного подразделения на основании приказа МЗ РФ № 917н от 13.11.2012 г.

20.05. 2014 года была Правительственная телеграмма на имя МЗ РСО-Алания (копия прилагается). Неоднократно я обращался в МЗ РСО-Алания.

18.12. 2014 года мною было направлено ходатайство в МЗ РСО-Алания о создании центра профпатологии. Заместитель министра Т. Ревазовым был дан ответ о планировании центра, однако до сегодняшнего дня вопрос остаётся нерешенным (ответ прилагается).

Большинство вопросов в письменной форме были изложены также Руководителем управления Роспотребнадзора по РСО-Алания Гибиловым А.Г. на имя предыдущего Министра здравоохранения Селиванова В.А.

18.11.2014 г. на имя нынешнего Министра здравоохранения РСО-Алания Ратманова М.А. № 03/527407.09.2016 г.

Обращение на имя Председателя Правительства РСО-Алания Гускаева Т.Р. № 6400 от 30.06.2016 г., и на имя ВРИО Главы РСО-Алания Битарова В.З.

После длительного молчания из Минздрава РСО-Алания от 06.10.2016 г. № Г-8030.281 была получена «отписка» — безобразная! «Для определения связи заболевания с профессией МЗ РСО-Алания направляет медицинские документы или пациентов на очную консультацию в федеральные медицинские организации» (прилагается).

Пролеченный 1 профпатологический больной в среднем в клинике СОГМА, обходился в среднем 18 тысяч рублей. Но ведь больного одного куда можно направить? Больного надо дообследовать у профпатолога.

Ведь всё это будет упираться в квоте из республиканского бюджета, об этом не надо думать? Из соседних республик к нам направляли больных на консультации и лечение.

Не придётся ли столкнуться с тем, что затраты на лечение и пособия по временной нетрудоспособности превысят все разумные пределы и сведут на нет ожидания от этих нововведений.

Нарастает социальная напряженность. Об этом мы информировали также властные структуры.

Нарушается Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ранее принятый Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006 г.

В целях совершенствования медицинской помощи и улучшения работы предлагаю следующее:

1. Срочно решить вопрос финансирования профпатологических коек в прежнем объёме по клинике СОГМА. В данном случае и не будет страдать и учебный процесс.

2. Соблюдать при этом Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 г. № 967 «Об утверждении Положения о расследовании и учёте профессиональных заболеваний».

3. Соблюдать приказ МЗ РФ № 302-н.

4. Минздраву РСО-Алания обеспечить обучение по профпатологии врачей, осуществляющих медицинские осмотры на центральных базах страны (Москва, Ростов, Санкт-Петербург).

5. Координировать работу МЗ РСО-Алания с Главным профпатологом, включить в состав лицензионной аттестационной комиссии члена коллегии МЗ (по положению Главный профпатолог Северо-Кавказского федерального округа — Теблов М.М.).

6. В целях совершенствования медицинской помощи работникам предприятий возобновить работу Республиканской экспертной комиссии по связям заболевания с профессией, ранее утвержденной и доработанной МЗ РСО-Алания.

7. Ходатайствовать перед Правительством РСО-Алания в строящемся здании по ул. Маркуса на территории клиники СОГМА создать центр профпатологии, на основании приказа МЗ РФ № 911-н от 13.11.2012 г. в виде структурного подразделения. Е? состав комиссии, работы центра включить профессорско-преподавательский состав СОГМА, прошедших переподготовку по профессиональным болезням. При этом привлечь также больных из Северо-Кавказского федерального округа по направлениям МЗ РСО-Алания.

Осмотры, высокотехнологические исследования, реабилитация больных, экспертиза связи заболевания с профессией — всё это будет проходить качественно — если мы хотим сохранить здоровье и продлить жизнь работающему контингенту.

УДК 372.8

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Т. М. ТЕЗИЕВ, к.т.н., доцент, академик МАНЭБ, академик ЕАЕН,
Председатель Северо-Осетинской Республиканской организации
Общероссийского Профсоюза образования;
e-mail:tteziev@yandex.ru

Ф. С. ХАБАЛОВА, декан факультета журналистики,
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»;
E-mail:journfaksogu@mail.ru

Е. И. СОКОЛОВА, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»;
г.Владикавказ, Россия

Аннотация. В работе нашли отражение вопросы применения передовой методологии в преподавании учебных дисциплин в высшей школе. Среди методов, активизирующих учебный процесс в университете, важная роль отводится проведению рейтинговой системе оценок. Рейтинговый контроль знаний студентов, позволяет стимулировать повседневную систематическую работу студентов. Активизирует самостоятельную работу студентов, а также способствует выработке важных моральных и волевых качеств у студентов.

Ключевые слова: Методы, преподавание, учебный процесс, системы оценок, рейтинг, знания, студенты.

T. M. TEZIEV, academician IAELPS, Ph.D., assistant Professor,
FSBEI of HE «North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy
(State Technological University)»;

F. S. KHABALOVA, decane of journalism department,
FSBEI of HE «North Ossetian State University named after
Kosta Levanovich Khetagurov»
E-mail:journfaksogu@mail.ru

E. I. SOKOLOVA, assistant Professor,
FSBEI of HE «North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy
(State Technological University)»;
Vladikavkaz, Russia

Abstract. The paper reflects the issues of advanced methodology in the teaching of disciplines in higher education. Among the methods of activating the university, an important role is given to carrying out assessments of the rating system. Rating control of students knowledge, stimulates everyday systematic work of students. It activates the independent work of students, and contributes to the development of important moral and volitional qualities in students.

Keywords: Methods, teaching, educational process, grading system, rating, knowledge, students.

В связи с внедрением ФГОС в технических вузах по многим дисциплинам произошло значительное уменьшение аудиторных занятий, хотя объем содержательной части согласно стандарту не изменился. При этом объективно встает вопрос, как же повысить при такой ситуации качество получаемых студентами знаний. Как нам представляется, выход здесь может быть в интенсификации занятий, прежде всего

широкий и разнообразный лекционный эксперимент, совершенствование деятельности преподавателя с учетом требования к образовательным результатам. И вместе с тем, совершенствование форм и методов контроля получаемых знаний и налаживание обратной связи.

Проверка знаний и навыков — составная часть процесса обучения. Она необходима при отработке навыков применять математические методы при решении задач, при проверке прочности усвоения знаний и умения применять полученные знания. Эффективность процесса обучения зависит от регулярности и качества контроля усвоения учебного материала.

Формы и методы текущего контроля знаний студентов в вузе за успеваемостью студентов являются общепринятыми: текущий опрос, регулярная проверка выполнения типовых расчетов, проведение рейтинговых контрольных работ, курсовые работы, повторные контрольные мероприятия во внеурочное время для ликвидации задолженностей по рейтинг-контролю.

Каким же образом внешняя обратная связь может способствовать получению преподавателем прогноза затруднений, которые могут возникнуть перед студентами при изучении прикладных разделов в технических дисциплинах? Мы рассмотрим этот вопрос лишь с одной точки зрения: как сведения об ошибках, которые допустили студенты при контроле усвоения материала, помогают получить прогноз этих затруднений? При этом будем опираться на наш опыт изучения ошибок студентов. Хотя связь между ошибками и затруднениями студентов существует, из этого не следует, что любая ошибка является следствием затруднения при усвоении материала. Для решения этого вопроса мы математические ошибки разделили на вычислительные, языковые, логические, ошибки заимствования, интуиции, методологические, методические. Был проведен глубокий анализ результатов, получена типология ошибок.

Роль обратной связи в деятельности преподавателя, связанной с предвидением затруднений, способствовало оптимизации учебного процесса. Результаты серии работ по модульной теме, учитывающей все затруднения, дали возможность создать сценарий обучающей программы по некоторым темам, прикладной математики. Составление таких сценариев требует от авторов большой прогнозирующей деятельности, которую удалось получить благодаря обратной связи при контроле знаний студентов. [5, 76-78].

Результативность и качество усвоения программы дисциплины студентами в течение семестра осуществляется в форме рейтинг-контроля.

По опыту проведения рейтингового контроля знаний студентов можно сделать вывод, что он не всегда способствует стимулированию ритмичной работы студентов по освоению учебного материала. Учение — это труд и его невозможно стимулировать только контролем над ним. Основной формой передачи знаний студентам являются лекции, практические и лабораторные занятия. Но сама по себе передача знаний в готовом виде в форме традиционной лекции не достаточно усваивается студентами. Поэтому преподавателям инженерных вузов необходимо пересмотреть способы подачи знаний студентам, в частности, уходить от пассивных методов обучения. [7, 52]. В связи с этим целесообразно более широкое применение активных форм и методов контекстного обучения на основе традиционных форм лекций. И здесь уместно отметить, что в большинстве случаев преподаватели понимают, что различные по характеру дисциплины требуют различных методов и образовательных технологий.

Вместе с тем, очень важным в условиях сокращения аудиторной и лекционной нагрузки является более широкое применение в учебном процессе уже известных активных и интерактивных форм проведения занятий. И конечно же, в новых условиях сокращения объема аудиторной нагрузки необходима методически грамотная организация самостоятельной работы студентов. Очень актуальным и важным является создание системы методического обеспечения и контроля за самостоятельной работой студентов.

Как нам представляется для активизации самостоятельной работы студентов, прежде всего, необходимо пробудить у них интерес к учебе, к творческой деятельности.

В качестве нетрадиционных видов обучения можно использовать следующие формы:

1. Проблемная лекция. С целью повышения интереса студентов проблемная лекция может приходиться в форме живого диалога. Такая форма лекции позволяет контролировать наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем.

2. Лекция вдвоем. Одной из эффективнейших форм нетрадиционных лекций является лекция, читаемая двумя преподавателями. Сочетание диалогического взаимодействия преподавателей между собой и с аудиторией повышает интерес студентов к любой теме лекции с достаточно высокой степенью сложности ее содержания и, вместе с тем, способствует развитию альтернативности мышления, которая является основным компонентом творческого мышления.

3. Лекция — визуализация. Данная форма лекции предполагает широкое использование различных рисунков, графиков, диаграммы, структурно-логических схем в сочетании с традиционной передачей аудиоинформации. Помимо графического материала целесообразно применение интерактивных технологий, широкое использование мультимедийных средств обучения особенно в преподавании инженерно-технических дисциплин. Эта форма активного обучения предпочтительна для инженерных специальностей, потому что инженер должен обладать объемно-пространственным мышлением и развивать его при помощи знаковых систем.

4. Лекция «пресс — конференция». Лекция строится в форме вопросов и ответов по заранее объявленной теме. Преподаватель здесь выполняет роль ведущего пресс — конференции и лекция носит игровой характер типа «блиц — игры», где студенты могут задавать любые провокационные вопросы и получать ответ на любой вопрос. Эта форма лекции может быть эффективна в преподавании гуманитарных и общественно — политических дисциплин.

5. Лекция — диалог. Эта форма лекции характерна тем, что содержание темы подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать в ходе лекции, и, тем самым, задействуются обратная связь с аудиторией. [2, 25-27].

Существуют и другие формы нетрадиционных — гибридных лекций, сущность их определяется наличием принципа проблемности, являющегося стержнем активных форм обучения.

Некоторые результаты работы позволяют сделать следующие выводы:

— Использование активных форм обучения в учебном процессе помогает для выявления различных способностей студентов и позволяет проводить текущую оценку знаний студентов и стимулирует их ритмичную работу.

— Активные формы подачи учебного материала в сочетании с рейтинговым контролем в этом случае будут способствовать повышению активности как аудиторной, так и индивидуальной работы студентов над разделами изучаемых дисциплин. Активизируется интерес студентов к учебе в том числе и к самостоятельной работе и развитию критического мышления в сочетании с развитием творческого подхода к решению проблем.

— Формальный подход к системе рейтингового контроля не только дает не объективную оценку знаний студентов, но и поощряет нерадивую работу как студентов, так и преподавателей. И, наоборот, более гибкий и творческий подход к учебному процессу, а рейтинговый контроль является составной частью процесса обучения, требует от преподавателя особого мастерства, умелого общения с аудиторией, свободной импровизации, использования нетрадиционных методов активизации учебного процесса. [6, 127-129].

Конечно же, рейтинговый контроль и различные передовые формы обучения не являются самоцелью, а направлены на подготовку высококлассного специалиста, а рамках и средствами учебно-познавательной деятельности, качественно отличающийся умением применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности и владеть навыками социального взаимодействия.

Литература

1. Новые технологии обучения: Деловые игры. Общая редакция Н.В. Борисовой. Методическое пособие. М., 1991.
2. Борисова Н.В. Методика выбора форм и методов активного обучения. (Теоретическая модель). М., 1991.
3. Александров Г.Н., Кулова Л.М., Случек М.М. Научные основы организации умственного труда студентов по курсу «Введение в специальность». (Методические указания). М., 1986.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. М., 1990.
5. Соколова Е.И., Кисиева Н.П. Роль обратной связи при контроле знаний студентов для прогноза трудностей усвоения материала по математике. // Проблемы совершенствования учебного процесса и текущего контроля знаний студентов./Сборник Статей СКГТУ 1994 г. С. 76-78.
6. Тезиев Т.М. Методы повышения активности умственного труда студентов // Проблемы совершенствования учебного процесса и текущего контроля знаний студентов./Сборник Статей СКГТУ 1994 г. С. 127-129.
7. Ашмави А.К. Глобальный инженерный совет деканов: преобразуя инженерное образование в эпоху перемен. // Высшее образование в России// Научно-педагогический журнал. 2013. №2. С.50-57.
8. Тезиев Т.М., Хабалова Ф.С. Развитие познавательной активности обучения студентов. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов LI Международной

научно-практической конференции/Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. С.89-93.

9. Teziev T. M., Sokolova E. I., Khabalova F. S. Forms and methods of active student learning. European Journal of Humanities and Social Sciences, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. №2, 2016. P.39-41.

УДК

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

В. С. ХАГАЙ, к.п.н., профессор кафедры физической культуры
ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский Государственный
Педагогический Институт»

И. В. БАРСАГАЕВА, доцент кафедры социально гуманитарных дисциплин
АНО ВО СКСИ «Северо-Кавказский социальный институт»,
г. Ставрополь, Россия

В статье исследуется проблема, связанная с валеологическим здоровьем. В связи с этим, актуализируется и различные аспекты здорового образа жизни; при этом подчеркивается, что уровень здоровья новых поколений зависит от рядов факторов: биологических, социально-гигиенических, природно-климатических, антропогенных, а также факторов образования и культуры человека, его интеллигентности.

Ключевые слова: здоровье, биологическое здоровье, социально-адаптивное поведение, валеология, здорового образа жизни

In this paper the problem dealing with Valeological health. In this connection, different aspects of healthy life style are actualized while empathizing that the level of health of new generations depend on factors such as: biological, social-hygienic, nature-climatic, anthropological and educational, human culture and intellectual.

Keywords: Health, biological health, valueology, healthy life style, Socially adapted behavior.

Будущее государства зависит от состояния экономики, стабильный рост которой определяется территорией, наличием природных ресурсов, уровнем технологического развития промышленности. Достижения научно-технической революции резко снизил и продолжает понижать физический труд человека. Широкая механизация и автоматизация производства все это привело к тому, что доля мышечной работы сократилась за последние 100 лет в 20 раз, что ведет к гипокинезии, которая отрицательно отражается на его работоспособности и вызывает различные заболевания.

Самой большой ценностью любого развитого государства является генофонд страны и его людской потенциал, трудоспособность которого позволяет грамотно использовать все ресурсы страны и преобразовать их в богатство народа. Уровень здоровья в обществе непосредственно связан с интенсивностью работы, которая зависит от уровня физического здоровья, профессионализма и мотивации. Если мотивацию можно повысить материальной стимуляцией, ответственностью, то способность интенсивно работать невозможно повысить чем-либо, кроме здоровья.

Сравнивая состояние здоровья населения России, Е. Стальков и В. Панин пишут: «Снижение степени физического здоровья в обществе и особенно детей чревато не только сокращением числа работоспособного населения, но и снижением уровня обучаемости. А это лишает страну будущего. Таким образом, отношение к здоровью населения является социальной и государственной политикой любой страны».

Так как природные ресурсы, финансы и реализация — это лишь результат труда населения, то главным фактором в экономике страны является сам человек.

Здоровье человека — это процесс сохранения и развития его умственных и физических качеств, опти-

мизированной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни. И очевидно, что необходима корректировка организации производства.

Следует дать характеристику факторов, влияющих на уровень здоровья в стране. Выделяют: нестабильная социально-экономическая обстановка современной России в результате которого наблюдается снижение жизненного уровня; ослабление структуры и переход на коммерческую основу здравоохранения и образования; проблемы связанные с загрязнением окружающей среды и.т.д. — все эти факторы значительно ухудшили положение, в первую очередь, подрастающего поколения, возможности их развития и процесса социализации. В настоящее время под влиянием многих факторов наблюдается ухудшение здоровья детей и взрослых.

Состояние юного поколения в России, с точки зрения социума, характеризуется неполнотой системы оздоровительного отдыха, детского и юношеского спорта, физиологической культуры, понижением уровня образования, негативными тенденциями роста детской и молодежной преступности, наркомании, проституции, алкоголизма и.т.д.

Формирование валеологической культуры студентов в системе вузовского образования является значительной проблемой в современном мире. Вызывает тревогу степень физической подготовки и двигательной энергичности молодежи.

Многие эксперты отмечают, что компьютеризация быта народонаселения ограничивает двигательную активность учащихся. Большая часть молодежи призывного возраста не имеют на нынешний день должного уровня физиологической подготовленности. Выходя из школы, выпускники снова попадают под неблагоприятное воздействие прогрессирующей учебно-производственной гипокинезии, доводящей двигательную энергичность и степень здоровья до неблагоприятных отметок.

Если в 1987 году, по статистическим данным, численность полностью здоровых детей к окончанию средней школы составило 20-25%, в 1994-10-15%, то к 2000 году школу заканчивали только 4% здоровых выпускников. Было известно, что 43% учащихся общеобразовательных школ имеют разные хронические болезни, 50% — повреждение опорно-двигательного аппарата, 25% — многофункциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, 60-70% — повреждение органов зрения. С 1992 года наблюдается рост заболевших детей и подростков. Обобщенные данные особых изучений экспертов свидетельствуют о том, что около 90% учащихся разных общеобразовательных учреждений имеют отличия физического и психологического характера. По оценке Министерства здравоохранения Российской Федерации численность хронически больных школьников, которые не поддаются лечению, составляет около 80%. При этом за период обучения самочувствие детей усугубляется в 3-5 раз и лишь 10% детей школьного возраста могут относиться к первой группе здоровья.

По данным лечебно-профилактических учреждений России на 100 тысяч народонаселения численность новообразований увеличилось на 45,3%, к тому же отмечается «омоложение» онкологических болезней. Количество заболеваний эндокринной системы возросли до 67,9% и, как следствие, этого — ожирение — до 40,3%.

По данным Всемирной организации здравоохранения, молодое поколение в возрасте от 16-29 лет составляют свыше 30% всего населения в мире. Ученые, специализирующиеся на исследовании здоровья студентов, установили, что в данной социальной группе наибольшую частоту болезней составляют заболевания нервной системы, органов дыхания и органов пищеварения. Причем от главного курса к выпускному наблюдается прогрессирующая тенденция к распространению разных видов хронических заболеваний. Так, увеличилась заболеваемость органов дыхания, пищеварения на 16,8%; степень заболеваемости нервной системы и органов чувств увеличился на 32,5%; нарушение менструального цикла у девушек и женщин увеличилось за последние пять лет в 8 раз; количество заболеваний костно-мышечной системы возросло до 84,3%. До 80% юношей призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в Вооруженных Силах.

В муниципальном докладе 2000 года «О положении детей в Российской Федерации» показана неблагоприятная демографическая ситуация. По исследованиям академика А. Баранова, характеристики физиологического развития детей и подростков усугубилось по основным четырем характеристикам — вес, рост, обхват груди и динамометрия. Например, 17-летние подростки сегодня выжимают на силовом на 10 кг меньше, чем их ровесники в 60-х годах, а девочки — 26 кг вместо 33 кг. Впервые за 40 лет врачи столкнулись с проблемой гипотрофии юношей. Уже у пятой доли населения отмечается дефицит массы тела на 20%. По прогнозам учёных, в течение XXI века средний рост россиян станет меньше на 5-8 см. Обхват

грудной клетки также уменьшился на 5-6 см. Динамометрия уменьшилась на 5-6 кг. Юноши-призывники с трудом отжимаются от пола 10 раз, тогда как десять лет назад их ровесники без особого труда подтягивались и отжимались до 50 раз.

Все это свидетельствует об очевидной проблеме физиологической деградации детей и подростков. Значительный рост заболеваемости молодежи подтверждается исследователями. Однако, несмотря на большое количество проведенных работ, посвященных проблемам здоровья человека, образ жизни студентов — недостаточно раскрыты.

Так в 2005 году по данным медицинского осмотра было выявлено 27% студентов с разными заболеваниями, то в 2002 году — 37%. Кроме роста заболеваемости людей, поступающих в вузы, отмечается ухудшение характеристик физиологического развития студентов.

Данные Министерства здравоохранения также подтверждают о не высоком уровне физического развития студенток. Так, весо-ростовой индекс, выражающий соотношение массы тела к длине тела, в среднем равен для женщин 325-327 г/см. Среди обследуемых 40% имеют его в данных пределах; 18,7% — ниже средних значений; 41,2% — больше средних, что говорит об изменении массы тела.

Таким образом, статистика приведенных данных говорит об ухудшении и отклонениях здоровья. Наравне с ростом заболеваемости, у студентов отмечается ухудшение показателей физического здоровья, их несоответствие общепринятым нормам. Подобное состояние здоровья, по мнению специалистов, — результат неблагоприятного воздействия социально-экономических, экологических и психолого-педагогических факторов. Видимые изменения в образе жизни произошли в последние сто лет: основательно поменялся быт, труд, питание, физическая активность, среда обитания.

Среди аспектов, воздействующих на рост заболеваемости и уровень физической подготовленности молодежи, следует отметить и дефицит двигательной активности. Совокупность приведенных факторов определяет уровень работоспособности, которая является важным показателем профессиональной подготовки студентов.

Подвижность студентов во время учебных занятий составляет 56-65%, а во время экзаменов — 39-46% от ее уровня во время каникул. Недостаток движений у большинства студентов составляет 80% в период учебного года. Доказано, что к концу недели активность снижается, а ее рост наблюдается в те дни, когда проходят занятия по физическому воспитанию. Абитуриенты и студенты первого курса вуза имеют отчетливые признаки недостатка физической активности.

В результате хронической гипокинезии длительные эмоциональные и умственные перенапряжения приводят к истощаемости организма. На этом фоне приспособление студентов к обучению идет очень медленно, за счет этого развивается невроз. В связи с этим повышается уровень соматических заболеваний студентов. Студенты с развитой активностью и физической подготовленностью выделяются лучшей способностью к мобилизации памяти, эмоциональной устойчивостью, большей уверенностью в своих действиях.

Таким образом, проведенный анализ говорит о росте актуальности и социальной значимости проблемы недостатка подвижности студентов, а также неэффективности устоявшейся системы физкультурного образования учащейся молодежи. Нет сомнений, что современные условия развития общества требуют и новых подходов в образовательной программе.

За последнее десятилетие развивается концепция, основанная на гипотезе об оздоровительной эффективности разрабатываемых программ физической подготовки определяется не только показателями двигательной подготовленности (по результатам контрольных нормативов), но и уровнем развития их здоровья, внешней средой и вредными условиями производства и выработкой умений по использованию оздоровительных средств.

Таким образом, ключевым приоритетом государственной политики, направленной на улучшение страны, должно быть развитие валеологической науки и системы улучшения генофонда, его физиологических качеств и в конечном итоге повышение уровня воспитания, образования и валеологической культуры молодежи.

Литература

1. Библия, кн. Исход, 20, 12-17; Евангелие от Матфея. Гл. 5-7.
2. Веселов Н. Т. Социальная педиатрия. Актуальные проблемы. Уфа, 1992. С. 40.

3. Назиров А. Е., Маслиева О. В. Проблемы развития мышления. Медицина. Культура. Философия. Сборник научных трудов под редакцией В. К. Юрьева, Г. Г. Ершова. СПб., 1994. С. 71.
4. Воронцов И. М. К обоснованию некоторых методологических и частных подходов для формирования валеологических концепций в педиатрии и педологии. /Методология и социология педиатрии: Сборник научных трудов. СПб., 1991. С. 20]
5. Алексеев С. В., Петленко В. П. Научно-технический прогресс, гигиена и педиатрия: единство и противоречия. /Методология и социология в педиатрии. Сборник научных трудов. СПб., 1991. С. 42.
6. Аршавский И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука, 1982. С. 12.
7. Ротенберг В. С. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984. С. 40.

УДК

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Л. Г. ХУГАЕВА, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
pedagogikaf@yandex.ru*

Саморазвитие и самореализация учащихся невозможна без создания безопасности среды, в которой человек чувствует себя комфортно. В государственной политике, в том числе в системе образования, в последнее время все больше внимание стало уделяться формированию комфортной и безопасной среды [12].

Организация безопасной образовательной среды является одной из важнейших задач школьного, начального и среднего профессионального образования. Важную роль в решении этой задачи играет социально — правовая защита несовершеннолетних [5]. Полноценная социализация невозможна без решения бытовых проблем и реализации права на образование несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации [10].

Одной из движущих сил социализации человека являются потребности. Наиболее популярно структуру всех человеческих потребностей создал и проанализировал американский психолог Абрахам Харольд Маслоу. В его классификации потребности, которые присущи человеку, скомпонованы в виде пирамиды. Согласно Маслоу они отражают теорию иерархии потребностей, которая на сегодняшний день является одной из самых известных теорий мотивации [14].

В основании пирамиды находятся первичные (врожденные) потребности человека: физиологические (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище) и экзистенциальные (безопасность существования, комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне). Социальные, престижные и духовные потребности являются вторичными.

Теория иерархии потребностей А. Маслоу предполагает, что человек должен сначала удовлетворить потребности, расположенные в основании пирамиды, и только потом обычно удовлетворить потребность, расположенную на следующей ступени. Человек не испытывает потребности более высокого уровня, если испытывает недостаток в более простых вещах. Не нуждается в признании, одобрении или самовыражении тот, которому порой нечего есть. Потребности более высокого порядка проявляются в тот период, когда первичные потребности решены. Средне статистический человек удовлетворяет свои потребности в следующей степени: восемьдесят пять процентов физиологические; семьдесят процентов безопасность и

защита; пятьдесят процентов любовь и принадлежность; сорок процентов самоуважение; десять процентов самореализация. Если у человека возникают трудности в удовлетворении базисных потребностей, то неважно, на какой ступени пирамиды потребностей человек находится в данный момент, он вернется туда и останется там до тех пор, пока не удовлетворит эти потребности в нужной степени. Трудно говорить о самоуважении, когда у ребенка нет возможности иметь полноценную социально-правовую защиту и нормальные бытовые условия [13].

Правительством РСО-Алания проводится большая работа по социально-правовой защите несовершеннолетних. Правительство РСО-Алания заключило с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации соглашение об обеспечении деятельности на территории Республики детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером (8-800-2000-122).

Это один из каналов, который позволяет ребенку заявить о нарушении своих прав. Каждый, кто обратился по Единому телефону доверия получает консультативную помощь. Эта услуга открыта для любого человека: быть выслушанным и получить помощь имеют право все, неважно какого возраста, национальности, состояние здоровья звонящего.

Помощь на телефоне доверия анонимна, круглосуточна и бесплатна!

В соответствии с требованиями Конвенции по правам ребенка (статья 44) Комитету по правам ребенка государство — участник представляет доклады «О положении детей в государстве. Российская Федерация первый доклад представила в 1992 году. По докладу РФ за 1992 год основные замечания были следующие [1]:

- Кодекс законов о браке и семье не отражает полностью законные права детей;
- не развивались семейные формы устройства детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приоритет был за детскими домами);
- не развита судебная система в отношении несовершеннолетних детей (ювенальная юстиция).

Все эти замечания были учтены, часть из них исправлена.

На 1 января 2014 г. региональный банк Республики Северная Осетия-Алания содержал сведения о 243 детях, которые остались без попечения родителей, на 1 января 2017 г. — о 138 детях, оставшихся без попечения родителей. Из детских домов за 2016 г. было передано в семьи — 33 ребенка, из них 3 детей возвращены в кровные семьи.

Из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было выявлено за 2015 г. — 146 детей, а за 2016 г. — 137 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В замещающих семьях РСО-Алания на 1 января 2017 г. — 1193 ребенка, из них 420 детей в 342 опекунах, 635 приемных детей в 465 приемных семьях.

На этот же период в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержатся:

- в Республиканском детском доме «Хуры тын» — 22 ребенка;
- в Республиканском детском доме «Виктория» — 37 детей;
- в Моздокском детском доме — 18 детей;
- в школе — интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» — 41 (19 со статусом ребенка, ОБПР).

Итого содержатся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — 99 чел.

В доме — интернате для инвалидов с умственной отсталостью «Ласка» содержатся 28 детей. В Доме ребенка г. Владикавказ содержится 4 детей, оставшихся без попечения родителей.

На 1 января 2017 г. по РСО-Алания насчитывается — 3180 детей-инвалидов. За последние 3 года показатель детской инвалидности растет, а среди заболеваний, обусловивших возникновение инвалидности, ведущие места занимают болезни нервной системы, врожденные аномалии и психические расстройства.

В РСО-Алания создан Единый Республиканский банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении. На 1 января 2017 г. на учете состоят 292 неблагополучные семьи, в которых содержится 767 несовершеннолетних детей. Через Республиканский Центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце» прошли реабилитацию и оздоровление в стационаре за 2016 г. 155 детей, на дневном пребывании были 122 ребенка, в оздоровительных группах реабилитировали 121 ребенка.

Важную роль в процессах нормальной социализации несовершеннолетних играет семья. За последние

три года существенно снизилось число детей, у которых лишены родительских прав оба родителя или единственный родитель [2]. Основной причиной сокращения числа воспитанников учреждений интернатного типа является развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дошкольный детский дом «Солнышко» закрыли в апреле 2015 г.. По сути в РСО-Алания на 1 января 2017 г. осталось три детских дома, так как вместо д/дома «Надежда» создана школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» с. Дур-Дур Дигорского района.

Государство оказывает значительную финансовую и социальную поддержку семьям.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми — сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. (Ст. 65 пункт 3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Статья 17 п. 3. Закон РСО-Алания от 27.12.2013 г. № 61 — РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия — Алания») [3]. Эти законодательные акты поддерживает Постановление АМС г. Владикавказ от 19.08.2013 г. №1969 «Об утверждении Положения о порядке установления, оплаты и зачисления родительской платы за содержание ребенка в школах г. Владикавказа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

Не взимается родительская плата за содержание детей — инвалидов; детей с туберкулезной интоксикацией, находящихся в ДОУ; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в случае, если один из родителей является инвалидом 1 или 2 группы; детей, родители которых являются штатными работниками на должностях младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала МДОУ г. Владикавказ, а также на должности медицинского персонала [9].

Размер родительской платы уменьшается на 50% за содержание детей из многодетных семей. Освобождение от внесения родительской платы или уменьшение её размера производится на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на освобождение от внесения родительской платы или уменьшение её размера [4].

Вопросы обеспечения жильем детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по республике Северная Осетия-Алания, решает Межведомственная комиссия при Правительстве Республики Северная Осетия-Алания по обеспечению жилищных прав указанной категории детей.

С 1 января 2013 года Уполномоченным органом по обеспечению жильем детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является Министерство труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания, так как является государственным органом опеки и попечительства в Республике Северная Осетия-Алания, которое осуществляет следующие полномочия:

- осуществление жилищного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;

- установление факта невозможности проживания детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются;

- формирование специализированного жилищного фонда;

- приобретение жилых помещений;

Предоставление детям — сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специализированных жилых помещений по договору найма специализированного жилого помещения;

- выявление обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации [8].

В 2012 году за счет средств республиканского и федерального бюджетов администрациями местного самоуправления для 75 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и членов их семей было предоставлено 55 благоустроенных жилых помещений, из них:

40 однокомнатных квартир площадью от 28 до 42 кв. м для 40 граждан, 10 двухкомнатных квартир — площадью от 36 до 60 кв.м для 19 граждан, в том числе одна двухкомнатная квартира для гражданки с двумя малолетними детьми, четыре трехкомнатные квартиры — площадью от 58 до 70 кв. м для 12 граждан, один четырех комнатный дом — площадью 102 кв. м для 4 граждан.

Норма обеспечения жильем от 18 до 33 квадратных метров общей площади жилья на одного человека по действующему законодательству.

Планируемый объем финансирования в 2012 году и в 2013 г. из республиканского бюджета составляет 50,0 млн. руб.

Планируемый объем финансирования в 2012 году и в 2013 г. из федерального бюджета составляет соответственно 16,844млн. руб. и 23,328 млн. руб.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, ставят на квартирный учет по достижении возраста 14 лет в территориальных органах опеки и попечительства, при условии, что ни их родители, ни дети никогда не имели собственного жилья (сведения подтверждаются Регистрационной Палатой).

На начало 2008 года в списке на получение жилья стояло 146 чел., а на 1 января 2013 года числилось 705 чел, на 01.09.2015 г. около 1150 чел., на 01.01.2017 г.

На 2015 г. запланировано на жилье финансирование — 60млн. руб. из республиканского бюджета и 33 млн. 417 тысяч руб. из федерального бюджета. В 2015 г. приобрели 62 квартиры для 79 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На 2016 г. было выделено 47 млн. руб. из республиканского бюджета и 35млн 135 тыс. руб. из федерального бюджета.

В 2016 г. приобрели жилье 61чел. для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На 2017 г. выделено 43,5 млн. руб. из республиканского бюджета и 38млн 700 тыс. руб. из федерального бюджета для приобретения жилья (60чел. для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Важную роль в социализации играет получение профессии [11]. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных средств имеют:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды 1 и 2 групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) Граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя-инвалида 1 группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан...

Федеральный закон от 2 июня 2016 г. № 165 — ФЗ «О внесении изменений в статью 108 ФЗ — 273 от 29.12.2012 г. дополнил Закон «Об образовании в Российской Федерации...» положениями о внеконкурсном поступлении в вузы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа до 1 января 2019 года.

На 1 сентября 2016 г. в образовательных организациях высшего образования РСО-Алания обучается 228 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 23 чел. являются выпускниками детских домов.

На 1 сентября 2016г в образовательных организациях среднего профессионального образования РСО-Алания обучается 270 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 41чел. являются выпускниками образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домов).

В образовательных организациях начального профессионального образования (профессиональных училищах, лицеях) РСО-Алания по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучается 90чел. из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 19чел. являются выпускниками образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домов).

СОГУ, благодаря участию в конкурсе Министерства образования и науки РФ, добился открытия подготовительного отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа с выделением 39 мест с 1 октября 2016 г., с обеспечением финансирования из федерального бюджета и выплатой стипендии на подготовительном отделении.

СОГМА получил 11 мест на подготовительное отделение, СКГМИ получил 10 мест на подготовительное

отделение. Принимаются на обучение дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа в возрасте до 23 лет, дети-инвалиды.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Полное государственное обеспечение детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — предоставление им за время пребывания в соответствующих государственных или муниципальных учреждениях, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости [7].

Таким образом, в РСО-Алания Правительством республики, Северо-Осетинской республиканской организацией профсоюзов, Министерством труда и социального развития РСО-Алания, АМС г. Владикавказ и районов республики проводится большая работа по социально-правовой защите несовершеннолетних. Однако организация безопасной образовательной среды — задача сложная и многоаспектная, требующая совместных слаженных действий по дальнейшему улучшению социальных и материальных условий.

Литература

1. Конвенция ООН о правах ребенка // <http://www.garant.ru>.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. №223 — ФЗ (в ред. ФЗ №457 от 30.12.2015 г.) // <http://www.garant.ru/>
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 — ФЗ (в редакции ФЗ №465 от 28.12.2016 г.) // <http://www.garant.ru>.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124 — ФЗ от 24.07.1998 года (в ред. ФЗ №465 от 28.12.2016 г.) // <http://www.garant.ru>,
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.1999 года №120 — ФЗ. (в ред. ФЗ № 359 от 03.07.2016 г.) // <http://www.garant.ru>.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159 — ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции ФЗ №359 от 03.07.2016 г., № 465 от 28.12.2016 г.) // <http://www.garant.ru>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г № 1155. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольных образовательных организаций/авт.-сост. Т.В. Волосовец. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
8. Федеральный закон от 29.02.2012 года №15 — ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // <http://www.garant.ru>.
9. Закон Республики Северная Осетия-Алания №17 — РЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 06.06.2014 г. №17 — РЗ) // <http://www.garant.ru>.
10. Дементьева И. Ф. Обеспечение безопасности детей. М.: «ГосНИИ семьи и воспитания», 2013.
11. Дементьева И. Ф. Социализация детей в семье: теория, факторы, модели». М.: «Генезис», 2004.
12. Жиркова А.А., Неустроева А.Н. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 160-163. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770054.htm>.
13. Платонова Н. М. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии. «Научно-методические рекомендации». СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.
14. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: «Питер-Пресс», 1997.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МГТУ им Н. Э. БАУМАНА

М. К. ХУДЫШЕВА, кандидат псих. наук,
доцент кафедры «Здоровьесберегающие технологии
и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н. Э. Баумана,
г. Москва, Россия

Проблема качества образования — одна из центральных в современной образовательной науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности. Современное профессиональное образование позволяет обучающимся с особенностями развития включаться в общую систему образования. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения, здоровье определяется как состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия. В приказе госкомитета РФ по высшему образованию от 26 июля 1994г №777 говорится о том, что студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в специальное учебное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы. В Национальной доктрине образования Российской Федерации, разработаны стратегия и основные направления развития образования до 2025 года. Государство в сфере образования должно обеспечить всестороннюю заботу о здоровье обучающихся. Специалистам образовательных организаций необходимо найти практические способы реализации заложенных в доктрине принципов.

Одной из важных целей педагогической работы является формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному построению и реализации перспектив своего личностного развития. Важнейшим требованием к высшим учебным заведениям является направленность образования на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Высшие образовательные учреждения должны стремиться к тому, чтобы результатом обучения стала сформированная профессиональная позиция студента, в основе которой лежит личностная состоятельность, проявляющаяся в здоровом образе жизни, самостоятельности, независимости и активности, готовности молодого специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любых социально-экономических условиях.

Внедрение инновационных технологий, увеличение учебной нагрузки приводят к значительному снижению двигательной активности, следствием чего становится ухудшение состояния здоровья, снижение адаптационных возможностей организма студента.

Ключевым звеном учебно-воспитательного процесса должна быть организация системы условий, способствующих формированию профессиональной направленности студентов, их готовность к профессиональному и личностному саморазвитию. На практике, для создания таких условий, необходима организация преемственности непрерывного образования, одной из сторон которой выступает взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося.

Образовательные технологии предполагают консолидацию всех усилий образовательного учреждения, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних студентов. Технология — это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Здоровьесберегающие технологии — динамичная система разработки и реализации комплекса организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий, направленных на опти-

мизацию учебного процесса, воспитательную работу, досуговую деятельность, безопасность, социальную и психологическую поддержку студентов с целью сохранения, укрепления здоровья и профилактики их девиантного поведения. [2]

Говоря о личности молодого специалиста нельзя не отметить, что многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального и личностного развития и становления вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью ее реализации большинством людей, проживающих в конкретной местности, а также неоднородностью населения и регионов. Все это осложняет выделение самых лучших подходов в образовательном процессе и делает проблему разнообразной по способам рассмотрения и решения. Можно так же предположить, что «правильность» способа решения этой проблемы будет зависеть и от субъективных факторов: способностей конкретного студента, уровня развития преподавателя, возможностями образовательного учреждения.

Содержание и качество учебного процесса в большой мере зависят от исследовательских способностей и усилий преподавателя. Качество образовательного процесса синтезирует в себе не только содержание учебных программ и технологий, подготовку кадрового потенциала, современные технические средств обучения, но и качество научного потенциала вуза, грамотность транслируемых преподавателями новых знаний.

Одним из ярких примеров нового качественного подхода к обучению является разработанная в 2005 году в МГТУ им. Н. Э. Баумана комплексная программа по созданию условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов. В работе с обучающимся, преподаватели кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» применяют различные методы активного обучения: упражнение, информационные, оздоровительные акции, поисковые, дискуссионные, методы убеждения, внушение, воспитывающие ситуации, социальные пробы, рефлексия, возвратно-оценочные методы. Так же применяются организационные формы обучения: учебное занятие, организованные педагогом самостоятельные занятия студентов, массовые оздоровительные, физкультурные мероприятия, группы здоровья, индивидуальные занятия [2].

В 2012 году в МГТУ им. Н. Э. Баумана был создан Центр здоровья и психологической помощи студентам. Основные цели Центра направлены на создание благоприятных условий для обучения студентов; укрепление психического и физического здоровья студентов; помощь в развитии личностного потенциала студентов, оказание психологической поддержки в затруднительных личных ситуациях. Одним из приоритетных направлений в работе центра является деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки первокурсников в эффективной адаптации к жизни и учебе в вузе. Основная задача работы специалистов состоит в медико-социально-психологическом сопровождении и обучении студентов здоровому образу жизни.

Под здоровым образом жизни понимается — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья [3]. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные программы по дисциплине «физическая культура». Особую значимость приобретают возможности получения знаний о путях и способах поддержания наличного уровня физических возможностей, его укрепления и развития; преодоления с помощью этих знаний стереотипов неразрешимости ситуации, страха перед физической активностью, отношения к ней как потенциальной опасности.

Круг проблем, с которыми обращаются студенты нашего вуза к специалистам — психологам, очень широк. Это проблемы в самоорганизации учебной деятельности, в трудности переключения с учебы на отдых и обратно, в снижении мотивации. Учитывая большой процент приезжих студентов, которые проживают в общежитии, возникают проблемы умения адаптироваться к новым условиям проживания. Присутствует также аспект социально-личностной инфантильности среди студентов, глубоко погруженных в интеллектуальную деятельность. Любые перекосы в развитии приводят к нарушению личностного равновесия и тормозят развитие личности студента. Поэтому специалисты Центра направляют свою деятельность на формирование саморегуляции деятельности на всех уровнях: интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и личностно-смысловой [5].

Эффективно организованная работа является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и как будущего специалиста. Именно поэтому разработанная и применяемая на практике специалистами кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ

им. Н.Э. Баумана комплексная программа по созданию условий для формирования здорового образа жизни студентов может рассматриваться как эффективное средство повышения успеваемости, укрепления здоровья и помощи в адаптации студентов к обучению.

Таким образом, обеспечение равного доступа к образовательному процессу для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, основная задача преподавателей. Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в образовательных организациях высшего образования позволяют обеспечить физическое, психическое и социальное благополучие обучающихся.

Литература

1. Семикин Т.А., Мысина Г.А. Психофизическое здоровье будущих специалистов. Человеческий капитал. 2013. № 9 (57). С. 15-23.
2. Семикин Г.И., Мысина Г.А. Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательной среды. Гуманитарный вестник. 2012. № 2 (2). С. 14.
3. Семикин, Г. И., Мысина, Г.А. Организация занятий по физической культуре со студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами в вузе (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана). Живая психология, 2015, Т 2. №1. С. 7-18.
4. Пятибратова И.В. Использование социально-психологического тренинга при решении проблемы адаптации обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Научно-практический журнал «Живая психология», 2016.Т.3№2. С.141-144.
5. Худышева М.К. Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей среды. Научно-практический журнал «Живая психология» — 2016. Том 3. № 4. С.289-293.

III СЕКЦИЯ

ОХРАНА ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Руководитель: Ю.Г. Щемелев

Ученый секретарь: С.Ч. Савхалова



ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Л. Х. АЙДАРОВА, преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
pedagogikaf@yandex.ru*

В процессе осуществления педагогической деятельности молодой учитель сталкивается с определенными затруднениями, преодолевая которые он адаптируется к своей новой функции, развивает педагогические мастерство и культуру. Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация может протекать длительно и сложно. У многих молодых специалистов нет восприятия каждого ребенка как личности, как индивидуальности, нет умения видеть возможности ее роста и духовного совершенствования как цели и смысла своей деятельности, нет понимания всей важности построения безопасной образовательной среды.

Внедрение ФГОС нового поколения, сопоставление ситуации в российском образовании с возросшими требованиями общества к школе и учителю, дает основание утверждать, что наметившиеся противоречия и кризисное состояние отрасли рискуют приобрести затяжной характер, деструктивные последствия которого страшно представить. Уже сейчас вызывают тревогу ухудшение здоровья детей, увеличение уровня социальной дезадаптации, низкий уровень нравственной воспитанности в обществе. [2] В этой связи особо актуализируется проблема выживания школы и учителя, как носителей уникальной педагогической культуры российского общества, в том числе способствующей поддержанию безопасной образовательной среды.

Часть общечеловеческой культуры — педагогическая не только совмещает в себе историко-культурный педагогический опыт, но и регулирует сферу педагогического взаимодействия [1]. Ее совокупным субъектом культуры выступает общество. Оно определяет цели и содержание процессов социализации, воспитания и образования. «Агентами социализации» — учителя и родители в педагогическом взаимодействии, реализуют социальный заказ общества и в конкретно историческом, и в личном педагогическом опыте.

В педагогической культуре находят обобщенное отражение практический опыт воспитания и обучения подрастающих поколений и теоретические представления о ценностях образования и воспитания, требованиях к образовательно-воспитательным процессам и педагогическому взаимодействию [6], важности сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, являющихся одним из показателей качества образования страны.

Вместе с развитием культуры и цивилизации педагогическая культура прошла определенные этапы развития. Она существовала всегда как явление педагогической практики, но в разные периоды развития образования имела разный уровень и степень обобщенности.

Судя по характеру проявления, педагогическую культуру можно рассматривать в нескольких аспектах: 1) как часть социальной практики, в сфере взаимоотношений поколений; 2) как область человеческих знаний, включающая педагогические концепции, теории, нормы, ценности, идеи; 3) — как деятельность учителя — субъекта педагогической культуры [3].

Педагогическая культура, рассматриваемая согласно указанным выше аспектам, может пониматься как часть общечеловеческой культуры, которой аккумулирует в себе особого рода ценности с точки зрения социально-педагогической практики, педагогической теории и способов педагогической деятельности.

Современному учителю приходится работать в условиях, когда отсутствуют единые идеологические установки, как это было раньше. В то время как его педагогическое сознание осталось во многом на предметно-деятельностном уровне, главное внимание уделяется содержанию, способам учебной деятельности без должного научного осознания и личностного восприятия новых педагогических идей. Мотиваци-

онно-ценностный и целевой компоненты профессиональной деятельности, от которых зависят все остальные остаются невостребованными.

На современном этапе развития государства и общества педагогика, психология, валеология и аксиология сосредотачивают свое внимание на формирование открытого, целостного и безопасного мира как основной задаче образования [5].

Ценностные ориентации учителя предполагают наличие трех ведущих типов отношений, которые значимым моментам профессиональной деятельности:

- к педагогическому труду (определение цели и личностного смысла данной деятельности);
- к личности ученика (ее безусловное понятие, проектирование развития, обеспечение психологического комфорта и здоровьесбережения);
- к самому себе как к педагогу (профессиональный идеал и Я-концепция учителя).

Самоопределение учителя невозможно без практической деятельности и аксиологический подход к его подготовке и повышению квалификации предполагает изменение всей системы педагогического образования: не только его целей и содержания, но и применяемых педагогических и здоровьесберегающих технологий, условий обучения.

Не стоит забывать и об основной функции учителя: максимальное обеспечения развития всех сторон личности ребенка, подростка, юноши, нравственного в самом широком смысле его понимания, эстетического, физического, интеллектуального, с учетом индивидуальных возможностей, интересов и склонностей, что в совокупности составляет содержание понятия личностно-ориентированного воспитания, образования и обучения.

Выполнение этой главной профессиональной функции и должно стать сутью научно-обоснованной концепции подготовки и повышения квалификации молодого учителя, охватывая все сферы подготовки — специально-научную, специально-методическую, валеологическую, психологическую, общепедагогическую, причем, учитывая, что поскольку на базе последней строятся все остальные общепедагогическая сфера становится фундаментальной.

Учитель в своем становлении проходит определенные этапы — от робости и беспомощности первых шагов до уверенности в безусловной правильности своих действий. В любом случае он привыкает учить других, теряя вкус к собственному учению. Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования предлагает учителю набор образовательных услуг, ориентированных не только на разные категории педагогов и формы обучения, но учитывающих профессиональные предпочтения учителей и их профессиональные потребности в то или иной сфере педагогической деятельности (организация безопасной и комфортной образовательной среды, применение здоровьесберегающих технологий и т.д.), т.е. обучение педагогов в данном случае является адресным.

Системная работа по созданию здоровьесберегающего пространства, профилактики наркомании в образовательной среде включает:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация мониторинга состояния здоровья обучающихся по раннему выявлению группы социального риска;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительской работы с учащимися по вопросам антинаркотического воспитания и культуры здоровья;
- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования навыков здорового образа жизни;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях удовлетворения потребности в приобретении соответствующих знаний и компетенций (в том числе и молодых специалистов) предлагаются такие учебные курсы и спецкурсы как:

- «Здоровьесберегающий компонент деятельности современной школы в рамках реализации ФГОС»;
- «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в системе задач современной школы»;
- «Развитие профессиональных компетенций педагога в области здоровьесбережения»;
- «Актуальные вопросы государственной политики в сфере профилактики наркомании и других вредных зависимостей»;

— «Психолого-педагогическое сопровождение школьников «группы риска», склонных к девиантному и аддиктивному поведению».

Одно из первостепенных направлений деятельности Института это работа с молодыми специалистами системы образования. Она посвящена анализу типичных затруднений учебного, дидактического и валеологического характера, которые испытывают молодые учителя в своей преподавательской деятельности.

Анализ школьной действительности показывает, что и при высоком уровне готовности к преподавательской деятельности, адаптация молодого специалиста как личностная так и профессиональная зачастую протекает длительно и сложно. Наиболее часто молодые учителя сталкиваются с такими доминирующими затруднениями:

- недостаточное владение материалом по предмету;
- навыки владения методами практической работы при реализации дифференцированного подхода к учащимся не сформированы;
- неумение сконструировать модель безопасной образовательной среды для обучающихся и реализовать ее в перспективе;
- отсутствие навыков воспитательной работы [4].

Эти проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в самом начале своей педагогической деятельности может знать достаточно, но умеет мало, основная причина в не сформированности профессионально значимых качеств, в имеющихся противоречиях между выбранной специальностью и профессиональной направленностью. Многие молодые учителя переоценивают свои собственные силы и идеализируют выбранную специальность.

Предварительная работа с молодым преподавателем это центральное звено в организации помощи. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, который связан с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер деятельности молодых учителей.

Для реализации таких программ Институт привлекает опытных педагогов, специалистов и методистов городского и районных управлений образования ведущих ученых Республики, опытных педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей республиканских органов исполнительной власти. Встречи проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, диспуты, экскурсии, коллоквиумы, научно-практические конференции, индивидуальные консультации. Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для последующей. В зависимости от потребности молодых специалистов варьируются продолжительность и интенсивность проводимых мероприятий. Для того, чтобы этапы адаптации молодого учителя были успешны каждое мероприятие наполняется методическим содержанием.

Используемые образовательные программы учитывают и логику системного анализа нового педагогического явления: личностно-ориентированный образовательный процесс. В ходе обучения создаются условия для смещения установок молодых учителей с содержательно-процессуальных аспектов образовательного процесса (что усвоил, что сделал, каким образом мыслил) на ценностно-смысловые (место и роль учебного познания в жизненной самореализации личности), происходит овладение молодым учителем методическими приемами и личностно-ориентированными технологиями, способствующими организации безопасной образовательной среды, т.е. педагог на практике осуществляет переход от репродуктивного, вербального способа обучения к деятельностному.

Литература

1. Введение в педагогическую культуру: Учебное пособие/под ред. Е. В. Бондаревской. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995.
2. Жиркова А. А., Неустроева А. Н. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 160-163. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770054.htm>.
3. Захарченко Е. Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация // Педагогика. 1999. № 3. С. 69-73.

4. Лаухина Т. С., Владимирова И. Н. Образовательная программа «Адаптация молодого учителя» // Методист. 2003. № 4. С. 38-42.
5. Никитина Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. 2000. № 6. С. 65-68.
6. Руднева О. С. Образование взрослых: культурологический аспект // Методист. 2007. № 5. С. 2-4.

УДК 502.3.502.64

ДЕФОРМАЦИЯ ПРИРОДНОГО РАВНОВЕСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

И. Д. АЛБОРОВ, д. т. н., профессор, Вице-Президент МАНЭБ,
зав. каф. экологии и техносферной безопасности
ФГБОУ ВПО «СКГМИ (ГТУ)»

Т. М. ТЕЗИЕВ, к. т. н., доцент, Академик МАНЭБ, Академик ЕАЕН,
Председатель Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза

Ф. Г. ТЕДЕЕВА, к. т. н., профессор кафедры экологии
и техносферной безопасности ФГБОУ ВПО «СКГМИ (ГТУ)»;
г. Владикавказ, Россия

Аннотация. В статье приведены материалы, полученные на основании теоретических исследований, опыта деятельности горнометаллургических объектов Республики Северная Осетия-Алания. Определены основные факторы, приводящие к разрушению и деградации природной среды на территории республики. Показано, что только научно обоснованные решения могут остановить дальнейшее разрушение экосферы локальной экосистемы.

Ключевые слова: Добыча руд, цветные металлы, ингредиенты, техногенное месторождение отходов, переработка руд.

DEFORMATION OF THE NATURAL BALANCE BY THE ACTIVITY OF THE MINING AND METALLURGICAL COMPLEX IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA ALANIA

I. D. Alborov, Dr. Sc. Prof., Head. Univ. Ecology and safety tehnofernoy
North Caucasus Mining and Metallurgical Institute
(State Technical University)

T. M. Teziev, Ph.D., Associate professor,
Chairman of the North Ossetian Republic Trade Union

F. G. Tedeeva, Ph.D., Associate Professor, Department
of Ecology and technosphere security NCIMM (STU);
Vladikavkaz, Russia

Annotation. The article contains the materials obtained on the basis of theoretical studies, experience of the activities of the mining and metallurgical facilities of the Republic of North Ossetia Alania. The main factors leading to the destruction and degradation of the natural environment on the territory of the republic are determined. It is shown that only scientifically based solutions can stop further destruction of the ecosphere of the local ecosystem.

Key words: ore mining, non-ferrous metals, ingredients, man-caused waste deposit, ore processing.

История получения цветных металлов на территории Осетии уходит в далекие столетия. Первые сведения о серебряных рудах Садона относятся к X веку. Так, в селении Нузал (в 5 км от Садона) в местной часовне имеется запись на грузинском языке о том, что князь Ос-Богатар «... в сем мире прочно стоит: золотосной земли и серебряной, подобно воде, много имеет». Однако только в XVIII веке царское правительство смогло приступить к обстоятельному исследованию горных богатств Осетии и в частности, Садона. Впоследствии добыча цветных металлов на Садонском месторождении приобретает промышленный характер и продолжается по настоящее время. Переработка руды сопровождалась образованием большого объема отходов, поскольку содержание полезных компонентов не превышало первых процентов. Отходы переработки руд складировались на террасных возвышенных участках горных долин рек Ардона и Фиагдона продолжительное время, периодически, при паводках, часть их смывал речной поток и выносил на дальние расстояния, вплоть до акватории Каспийского моря. Другая часть вывозимых из рудников горных масс отсыпалась по берегам горных рек или в неровностях ландшафта, придавая ему техногенную окраску. Вся некондиционная руда или коренные горные породы, вывозимые из рудников на дневную поверхность под открытым небом становятся источником эмиссии геоматериалов в окружающую среду, загрязняя атмосферный бассейн, водную среду и литосферу. Ниже приводится характеристика источников, в которых депонируются продолжительное время продукты обогащения и металлургии цветных полиметаллов.

а) Унальское месторождение техногенных отходов.

Добыча и переработка полезных ископаемых в бассейне реки Терек уходит в далекие века, а промышленное освоение руд началось на Алагирской серебряно-свинцовой артели, СОЗДАННОЙ РУССКО-БЕЛГИЙСКИМ АКЦИОНЕРНЫМ ОБЩЕСТВОМ «АЛАГИР» в середине восемнадцатого века на базе Садонского рудника.

Позднее в Осетии на основе Садонского полиметаллического месторождения были открыты рудники: Верхний Згид, Архон, Бурон, Холст, Фиагдон. Переработка добываемых руд цветных металлов осуществлялась на Мизурской обогатительной фабрике флотацией, а затем с использованием метода тяжелых суспензий.



Рис.1 Унальское хвостохранилище

На начальном этапе работы обогатительной фабрики хвосты обогащения складировались на террасном участке выше п. Мизур в пойме р. Бад. После очередного разлива реки Бад-Дон хвосты обогащения были смыты водой в реку Ардов. Позднее с 1968 г. хвосты обогащения трубопроводным гидротранспортом переправлялись на полигон на террасной площадке левого берега реки Ардон ниже по течению в Уналь-

ском хвостохранилище, площадью около 20 га., объемом около 3,2 млн. тонн. (см. рис.1). Хвостохранилище расположено в окрестностях селения Унал, в девяти километрах от Мизурской обогатительной фабрики. Вблизи от него проходит федеральная автомобильная магистраль «Транскам». На некоторых участках расстояние между телом хвостохранилища и дорогой составляет не более 20-30 метров. Хвостохранилище имеет пляжную зону (около 40% от ее площади) и залитую водой (60% от ее площади) за счет непрерывного орошения с помощью водяных оросителей. В сухую жаркую погоду с пляжной зоны происходит эмиссия силикоз опасной пыли в воздушный бассейн местности, концентрация которой много крат превышает допустимые (ПДК = 0,5 мг/м³). При порывах ветра более 15 м/с. видимость на межгосударственной автодороге уменьшается до 5 м и ниже, что создает недопустимо высокий риск при эксплуатации дорог данной категории. Установлено еще в 1991 году специалистами МГУ (отчет в архиве комбината) недопустимая концентрация подвижных форм свинца и цинка во фруктах и овощах, выращенных в зоне деятельности Унальского хвостохранилища. Потенциальный риск в случае разрушения целостности сооружения Зарамагского каскада достигает катастрофических величин, что ставит под угрозу безопасность населения и действующей инфраструктуры во всем ущелье и всей равнинной зоны затопления.

б) Фиагдонское техногенное месторождение отходов.

Фиагдонское хвостохранилище было создано в 1971 году для хранения отходов обогащения полиметаллических руд Фиагдонской обогатительной фабрики. В нем сосредоточены около 3,3 млн. тонн отходов переработки свинцово-цинковой руды на площади 5,6 гектаров (см. рис.2). Хвостохранилище расположено в живописном Фиагдонском ущелье, в зоне, где количество солнечных дней в году превышает известные курортно-оздоровительные территории Северного Кавказа, Кисловодск и Теберду. Эта солнечная долина является любимой зоной отдыха населения республики, одновременно служит бальнеологическим центром, привлекающий внимание легочных больных, туристов и рекреантов. В сложившейся обстановке тело хвостохранилища представляет серьезную угрозу окружающей среде, так как содержание его идет с нарушениями действующего ФЗ «Об отходах производства и потребления», поэтому при не принятии неотложных мер по предотвращению смыва тела хвостохранилища паводковыми водами Ханикомдон угроза катастрофического загрязнения акватории республики остается неизбежной. При этом в составе хвостов присутствуют тяжелые и токсичные металлы первого четвертого класса опасностей. Под действием природных факторов и химических процессов лежащие геоматериалы трансформируются оставаясь непрерывным источником опасного загрязнения компонентов окружающей природной среды. Зона негативного воздействия при долинных ветрах охватывает не только фиагдонскую курортно-рекреационную зону, но и другое значимое для отдыха пространство с эпизодическими катастрофическими проявлениями. Так, например в 2011 году при разливе реки Ханикомдон, протекающая по тоннелю проведенная под телом хвостохранилища, сечением 7,5 квадратных метра, длиной 70 метров, вследствие обрушения крепления тоннеля водным потоком было вынесено около 45000 тонн хвостов обогащения, с нанесением значительного экологического ущерба флоре и фауне всей акватории водного тракта вплоть до Каспийского моря, что было расценено специалистами как Фиагдонская экологическая катастрофа. Высокий уровень загрязнения речного потока распространился далеко за пределами республики. Взятые пробы воды в реке Фиагдон (ниже по течению в одном километре от места впадения Ханикомдона), по результатам лабораторных исследований, показали, что содержание цинка в реке составила семь предельно допустимых концентраций (ПДК), меди — 3,5 ПДК, марганца — 2 ПДК, железа — 4 ПДК, кадмия — 0,8 ПДК и свинца — 0,5 ПДК.

Исследованиями было установлено, что причиной произошедшего аварийного выноса хвостов обогащения на Фиагдонском хвостохранилище стало нарушение режима его содержания, в частности, отсутствие мониторинговых наблюдений за объектом хранения опасных отходов. В настоящее время состояние тела полигона находится в режиме непрерывного смыва атмосферными осадками и при усилении выпадения осадков риск выноса депонированных в полигоне отходов остается бесконтрольной и может в критических случаях стать очередной экологической катастрофой.

Отходы переработки концентрата в металл размещались на территории самого предприятия (рис 6), площадью около 19 га. и на отвальном поле (рис 7), площадью около 17 га. Всего лежалых отходов на 2-х площадках – 3,2 млн. т. В них, по оценкам геологов содержатся свыше 354 т.ртути, 8019 т. мышьяка, 4714 т. селена, отходы, содержащие свинец и его соединения составляют 5280 т. Эмиссия твердых и газообразных загрязняющих компонентов в атмосферный бассейн из тела лежалых отходов стабилизировалась и находится в состоянии мнимой стагнации, в то время как миграция тяжелых и вредных составляющих в виде растворов в литосферу возрастает из-за физико-химических процессов, имеющих место в теле этого объек-

та. Отсутствие возможности мониторинговых наблюдений за изменением состава грунтовых и подземных вод не позволяет давать реальную оценку влияния их на качество подземных вод, в то время как действующие нормативы не позволяют содержать эти отходы без комплексного экологического мониторинга.



Рис.2. Фрагмент смыва тела Фиэгдонского хвостохранилища в 2011 году.

в) Клинкер ОАО «Электроцинк» УГМК Холдинг.



Рис.3. Отвальное поле ОАО «Электроцинк» УГМК Холдинг



Рис.4. Клинкер на промплощадке ОАО «Электроцинк» УГМК Холдинг (1,7млн.т.)

Такая программа была принята ранее в конце прошлого века, однако выполнение мониторинга приостановилось и не проводится по настоящее время. Сложившаяся ситуация является нарушением правил содержания отходов производства и потребления в РФ природопользователем на территории столицы республики. Что касается ареала загрязнения зоны продолжительной деятельности объектов цветной металлургии в г.Владикавказ, то здесь уместно говорить о техногенном месторождении, негативное воздействие которого не вызывает никакого сомнения на здоровье населения, особенно детей в дошкольных учреждениях этой зоны, где была выполнена УГМК Холдинг частичная рекультивация территории этих объектов, хотя полная реабилитации этих территорий требует выполнение биологического этапа восстановления почвенного слоя. По мнению ученых даже наружная покраска стен строений может нести следы негативного влияния источников пылегазового загрязнения местности. Только комплексный подход к восстановлению почвенного горизонта с последующей биологической рекультивацией может обеспечить безопасность детского населения в рассматриваемых условиях. В последнее время по инициативе руководства предприятия была остановлена деятельность свинцового производства, которая было воспринято экологической общественностью и населением города как гуманная акция. Однако остановка должна производиться на основе специального проекта по восстановлению территории, на которой размещалось как само производство, так и опасный очаг его воздействия. Для этого требуются специальные инженерные изыскания с установлением глубины поражения почвенного горизонта и уровня загрязнения техногенными ингредиентами заводского генезиса. Что касается вывоза лежалых отходов такими порциями, он также требует проектного решения, поскольку тело клинкера является законсервированной и разрыхление его с целью погрузки в откаточные сосуды требует разработку мероприятий по обеспечению экологической безопасности как погрузочных работ, так и по предотвращению загорания коксика (около 11%) вследствие свободного доступа окислителя-кислорода воздуха через разрушенную поверхность.

Выводы

1. Наличие значительных площадных источников загрязнения окружающей природной среды на ограниченной территории Республики Северная Осетия Алания приводит к повышенному загрязнению локальной экосистемы, периодически превышая установленные санитарные нормы в несколько раз, что подтверждается анализами биопроб (фрукты, овощи), взятыми в зоне деятельности Унальского хвостохранилища.

2. В зоне деятельности техногенных месторождений развивается деградация природного ландшафта, истощается биоразнообразие, происходит фрагментарное разрушение почвенного покрова, участками приобретает устойчивый характер.

3. Сформированные техногенные источники лежалых отходов горного и металлургического передела расположены в зоне повышенного экологического риска, способных в определенных природных условиях (разрушение дамбы Зарамагского гидроузла, розлив рек Фиагдон, Ардон) вызвать техногенную катастрофу с нанесением значительного ущерба не только хозяйственным строениям, но возможным людским жертвам.

Литература

1. Вопросы совершенствования горного производства (К 125-летию Садонских рудников). Орджоникидзе, 1968. С. 3-15.

2. Алборов И.Д., Тедеева Ф.Г., Елканов А.Б., Глазов А.П. Изменение природной среды в зоне добычи руд в условиях Северного Кавказа. Вестник МАНЭБ, том 21, №3. СПб., 2016. С.9-13.

3. Алборов И.Д., Тезиев Т.М., Тедеева Ф.Г. Добыча полезных ископаемых и ее влияние на природную среду. // Материалы XIII Международной конференции: «Ресурсовоспроизводящие, малоотходные и природоохранные технологии освоения недр» — Москва (Россия) — Тбилиси (Грузия), 15-21 сентября 2014 г., С.308-309.

4. Дзугоев В.С., Тезиев Т.М. Предотвращение вредного влияния горных работ на сельскохозяйственное освоение горных территорий. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Природно-ресурсный и экономический потенциал горных и предгорных регионов России» 1996-НПО «Горное» Владикавказ, С.154-155.

5. Алборов И.Д., Тедеева Ф.Г., Тезиев Т.М. Восточный склон Главного Кавказского Хребта: экологические аспекты добычи руд. // Материалы V Международной заочной научно-практической конференции: «Образование, охрана труда и здоровье». 28 апреля Владикавказ, 2015 г. С.157-159.

УДК 614.77

ШУМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ КАК ФАКТОРЫ РИСКА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

О. Г. БЕРИЕВ, д.м.н., профессор ГФИ ВНЦ РАН
г. Владикавказ, Россия

Доказано, что неблагоприятные экологические факторы влияют на здоровье учащихся. Заболеваемость детей в районах с неблагоприятной экологической ситуацией значительно выше, чем в относительно чистых районах.

Ключевые слова: здоровье школьников, шум, электромагнитные поля.

На состояние здоровья школьников кроме так называемых внутри школьных факторов риска, немалое влияние оказывают неблагоприятные факторы окружающей среды.

Дети наиболее чувствительны к воздействию неблагоприятных экологических факторов. Это связано с рядом физиологических особенностей детского организма: незрелость ферментных систем печени, низ-

кой величиной клубочковой фильтрации почек, повышенной проницаемостью кожи слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта и дыхательных путей, незрелостью системного и местного иммунитета.

К наиболее неблагоприятным экологическим факторам, действующих на здоровье детей относят загрязнение атмосферного воздуха, шум и воздействие электромагнитных полей.

Доказано, что общая заболеваемость детей в районах с загрязненным воздухом в 1,5-5,3 раза выше, чем в относительно чистых районах. Шумовое воздействие вызывает у школьников сокращение времени активного внимания, снижение работоспособности и качества работы. К критическим органам и системам, на которых негативно воздействуют электромагнитные поля в первую очередь относят нервную систему [1].

С целью изучения уровня шума и электромагнитных полей нами в 126 точках города Владикавказа были сделаны замеры этих показателей. С использованием ГИС-технологий были созданы электронные версии карт Владикавказа с указанием изучаемых показателей (рис. 1-4) [2].

Замеры уровня шума производились во временном интервале с 10 до 15 часов. Разброс показателей составил от 53 до 108 дБА. Если взять общее количество исследований за 100%, то в 79,3% уровень шума превышал допустимый уровень в 70 дБА.

Таким образом, территория Владикавказа значительное время суток подвергается шумовому воздействию выше допустимого уровня, что может негативно влиять на здоровье школьников.

Проведенные исследования электромагнитных полей показали, что на улицах с трамвайным движением и в точках примыкающих к линиям электропередач отмечаются значительное по сравнению с другими точками увеличение этих показателей.

Таким образом изучаемые экологические характеристики на территории Владикавказа могут являться источником негативного влияния на здоровье школьников и требуют дополнительного комплексного изучения этого вопроса.

Литература

1. Бериев О. Г. Влияние факторов внешней среды на здоровье участников образовательного процесса. Сборник V Международной заочной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровья». Владикавказ: издательство «Профобриздат», 2015. С.112-115.
2. Бериев О. Г., Заалишвили В. Б., Закс Т. В., Мельков Д. А. Медико-экогеофизическое картографирование — важнейшая составляющая оценки здоровья населения урбанизированной территории./Сейсмическая опасность и управление сейсмическим риском на Кавказе. Владикавказ: ЦГИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2009. С. 443-448.

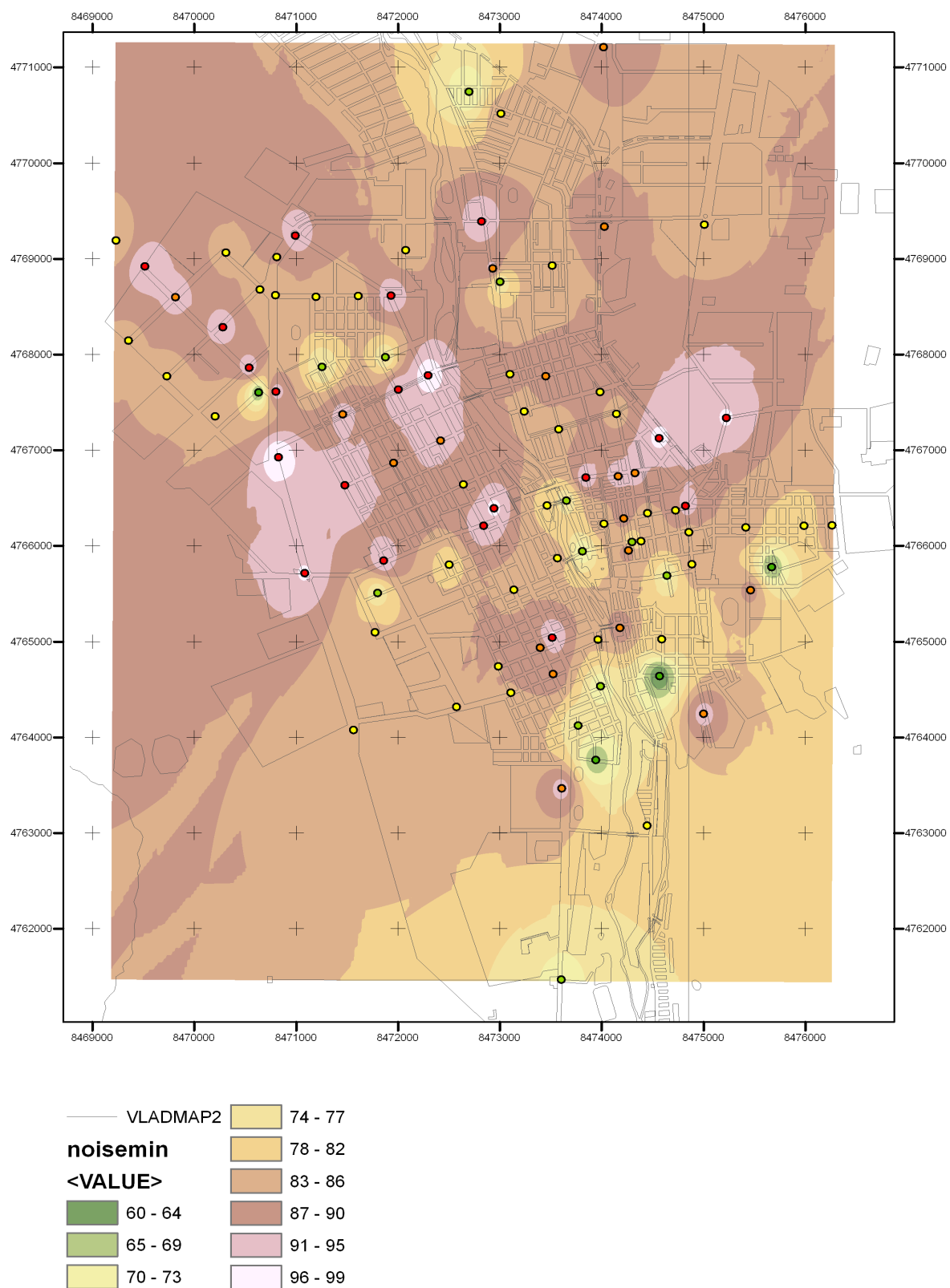
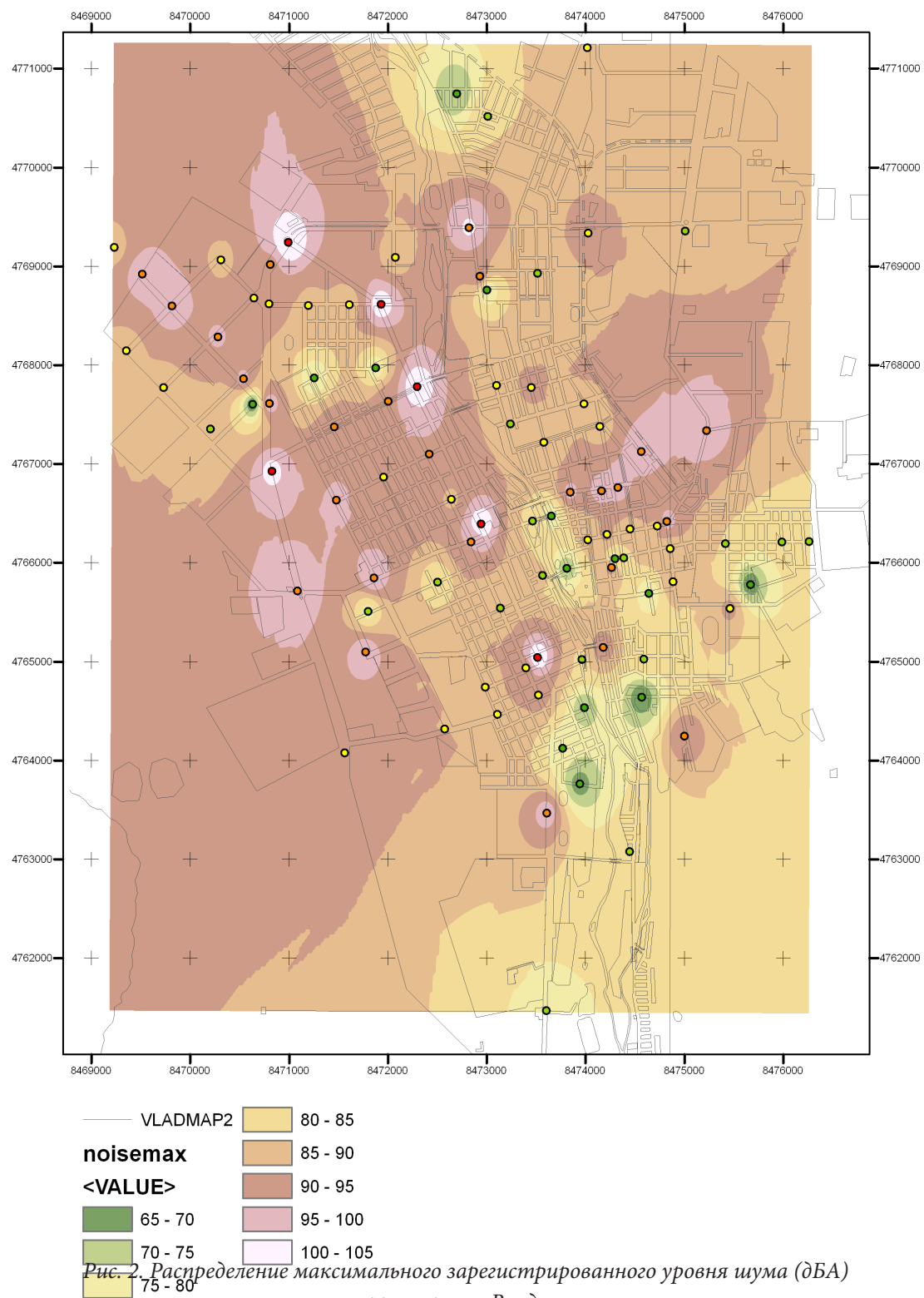


Рис. 1. Распределение минимального зарегистрированного уровня шума (дБА) на территории г. Владикавказа



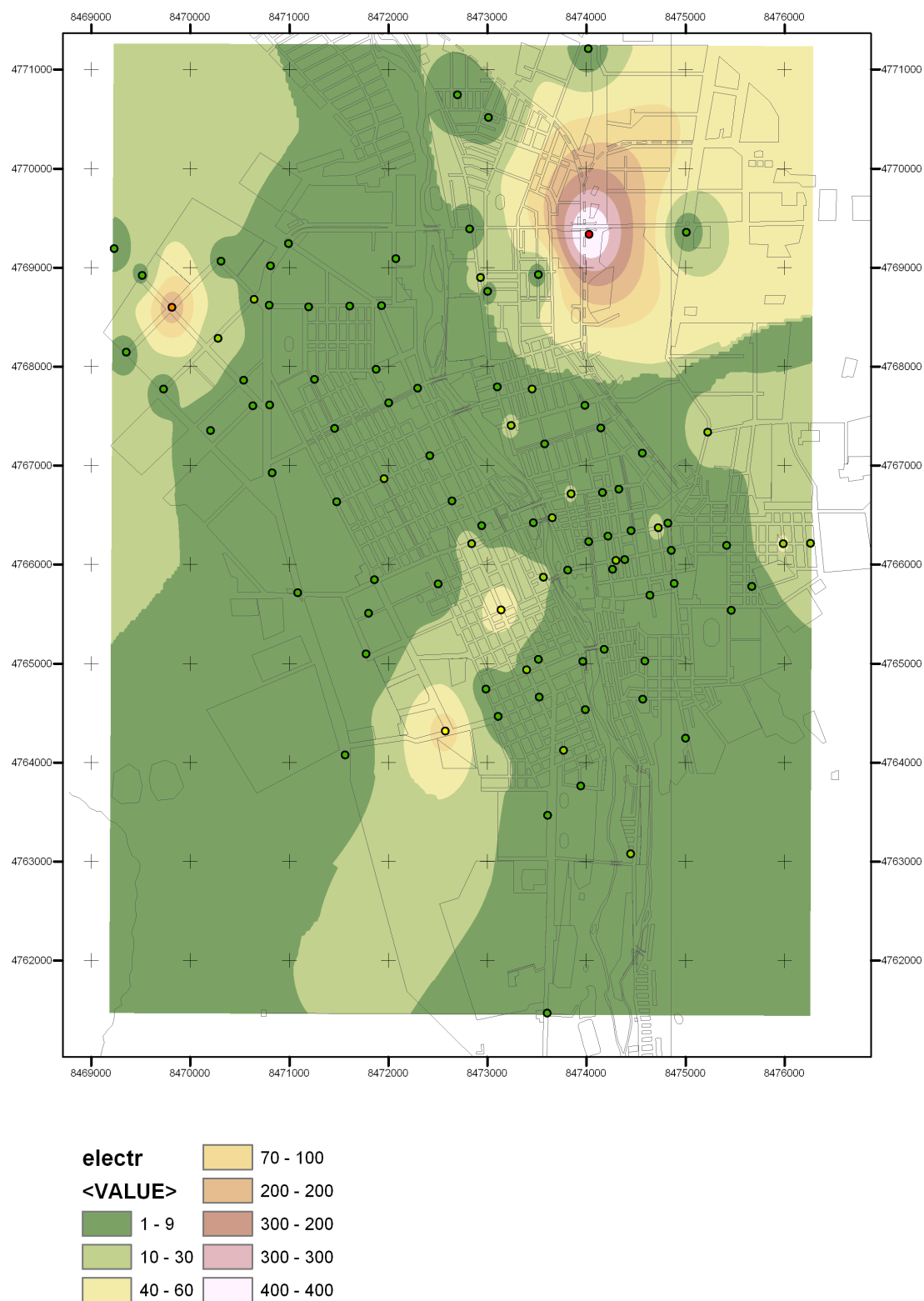


Рис. 3. Распределение уровня электрического поля (В/м) 24 зарегистрированного на территории г.Владикавказа

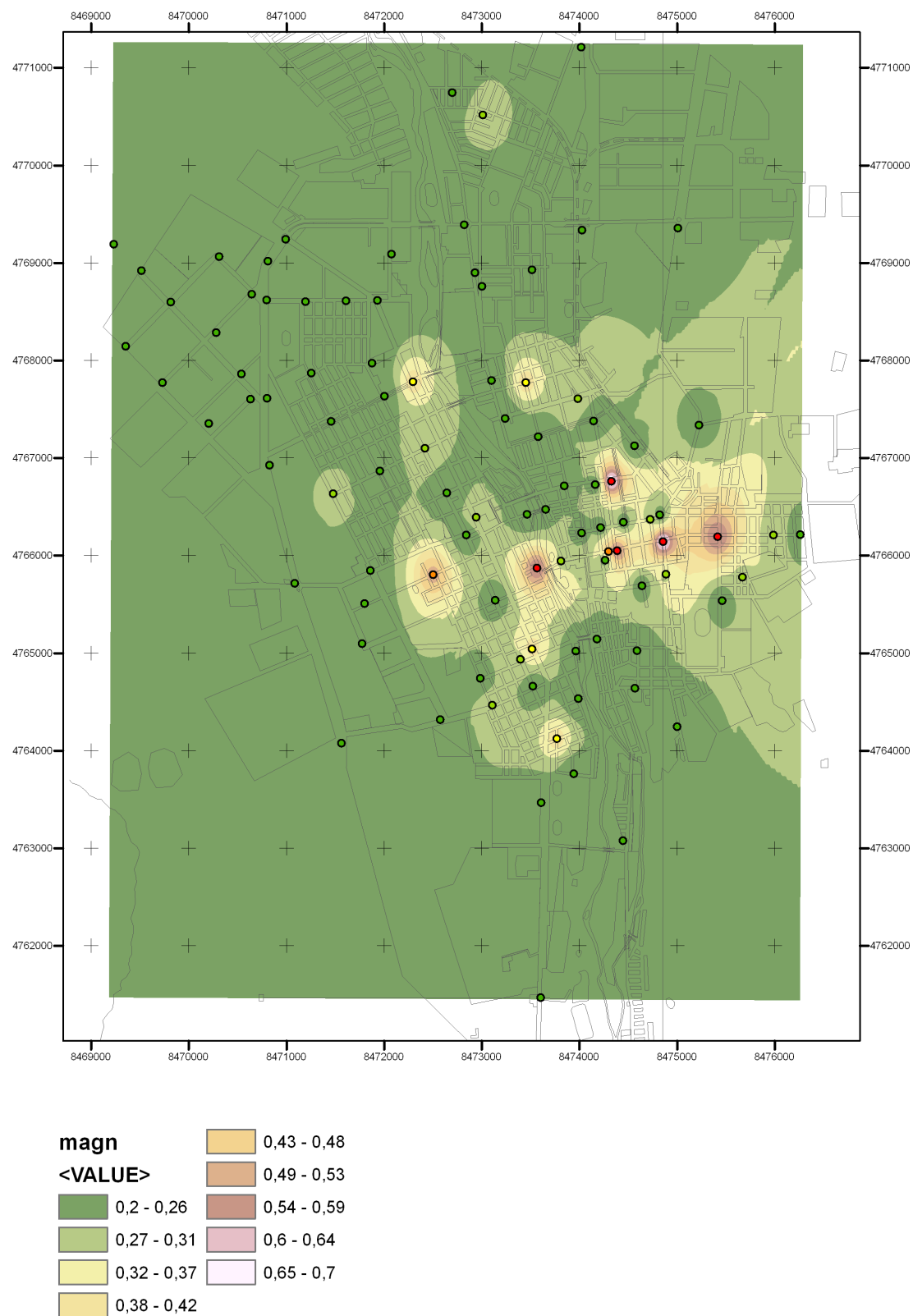


Рис. 4. Распределение уровня магнитного поля (А/м) 24 зарегистрированного на территории г.Владикавказа

ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРЯЖЁННОСТИ ТРУДА У СТАЖИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ г. АСТАНА

М. Б. БУРУМБАЕВА, кафедра гигиены труда,
гигиены детей и подростков
АО «Медицинский университет Астана»

А. А. МУСИНА, д.м.н., проф. АО «Медицинский университет Астана»;
г.Астана, Казахстан

Напряжённость труда — это интегральный ответ организма на нагрузки в трудовой деятельности, которое проявляется в виде функционального напряжения. Данная характеристика определяется преимущественно у работников умственного труда: операторов, педагогов, научных сотрудников и т.п.

Профессия учителя, характеризующаяся повышенными психоэмоциональными напряжениями, большой голосовой нагрузкой, гиподинамией, а также напряжением зрительного аппарата [1], при нерациональном труде и отсутствии соответствующих методов предупреждения влияния вышеуказанных факторов, может быть отнесена к вредному виду труда. Труд, по своей специфике относящийся к категории «вредный», непременно сопровождается развитием донозологических изменений, которые при несвоевременно проведенной коррекции приводят к соматическим заболеваниям. Учитывая, что основной контингент учителей представлен женским полом, важно отметить, что возрастные физиологические изменения и стажированность в совокупности с вредными профессиональными факторами труда могут явиться причинами различных заболеваний со стороны CCC, ЦНС и т.п. Изучение напряженности трудового процесса у педагогов позволяет провести раннее выявление профессиональных рисков с целью предупреждения функциональных сдвигов и развития профессионально-обусловленных заболеваний.

Цель. Изучить характеристику напряженности трудового процесса у стажированных учителей общеобразовательных школ г.Астана.

Материалы и методы. Напряженность трудового процесса оценивалась у 200 педагогов общеобразовательных школ г.Астана (средний возраст $49,5 \pm 0,5$ лет, стаж работы $27,7 \pm 0,5$ лет), в соответствии с настоящими «Гигиеническими критериями оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса» (АДЗ РК №1.04.001.2000) по показателям сгруппированных на виды нагрузок: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, монотонные, режимные. По вышеуказанным факторам определялся класс условий труда по показателям напряженности трудового процесса [2, 3].

Категории напряженности были определены по методике Измерова Н.Ф. и соавторов (1997) [4]. После расчёта интегральных показателей каждого блока полученные значения суммировались и сопоставлялись с нормами категорий напряженности.

Результаты и обсуждение. Общая характеристика показателей напряженности труда была следующей:

По блоку-1 «Интеллектуальные нагрузки» выявлено, что труд педагогов характеризовался решением задач, которые определены в инструкциях (класс 2); восприятием сигналов (цифровых, буквенных, словесных) с последующим сравнением с номинальными (класс 3.1); распределением функций по степени сложности (класс 3.1), включающих проверку домашнего задания, классной работы, оценку контрольных работ, что требует значительного умственного напряжения, связанного с такими операциями как восприятие, связанное с обработкой информации поступающей от учеников, количество которых достигает в среднем 26 человек. Также бывают задействованы такие функции как ассоциирование (чаще у педагогов по гуманитарным предметам), образно-знаковое мышление, дедуктивно-индуктивное оперирование, логический анализ, сравнение, обобщение и т.п., что характерно для предметников точных наук; работой по графику с возможной коррекцией по ходу деятельности (класс 2).

Важно отметить, что данный вид нагрузок представляют собой совокупность факторов, воздействующих на всю кору головного мозга, которая представляет собой динамическую систему сложной аналитико-синтетической деятельности массы анализаторов. При интеллектуальных нагрузках бывают задейство-

ваны обе сигнальные системы, поэтому высокие значения напряженности труда коррелируют с нарастанием процессов утомления и переутомления, что вносит значительный вклад в угнетение нервно-психических процессов на фоне ограниченной двигательной активности (преобладание позной над фазной) отрицательно сказывается на их функциональном состоянии в виде снижения рефлекторной стимуляции внутренних органов, симпатико-адреналовой системы и т.д. В следствии всего этого снижается активность ЦНС, мышечной и CCC [5].

Блок-2. Сенсорные нагрузки.

Сенсорные нагрузки оценивали длительностью сосредоточенного наблюдения. Так, около 40% от общего времени работы, а это от 3,5 до 5 часов (в зависимости от фактической работы — от 8 до 12 часов) соответствовали классу 2; плотностью сигналов и сообщений (среднее за один час работы) — до 76-175 (класс 2); числу объектов одновременного наблюдения — более 25 (3.2 класс); размером объекта различения — 1,1-5 мм (класс 2); наблюдением за экранами компьютеров (видеотерминалов) — количество часов в день — 2-3 часа (класс 2), нагрузкой на слуховой анализатор — процент разборчивости сигналов и слов — 90-70% (2 класс); нагрузке на голосовой аппарат (всего часов за неделю) — более 25 часов (3.2 класс), у учителей начальных классов — в среднем 23 часа в неделю (3.1 класс).

Важно отметить, что нагрузка на голосовой аппарат характеризовалась напряжением голосовых связок при обучении произношению звуков у педагогов начальных классов, тогда как у учителей старшего звена — увеличением количества проговариваемых слов каждый день, что было преимущественно выражено у гуманитариев. Нагрузка на голосовой аппарат проявлялась развитием у стажированных педагогов ларингитов и трахеитов на которые предъявляли жалобы каждая третья исследованная женщина. На втором месте среди сенсорных факторов была нагрузка на зрительный аппарат, так как педагогическая деятельность требует сосредоточенного наблюдения в процессе работы, а также большую работу с текстовыми знаками, письменными работами и работу с ПК, для выполнения методической работы. На третьем месте у педагогов нагрузка на слуховой аппарат, связанная с повышенной шумностью при переменах.

Блок-3. Эмоциональные нагрузки.

Эмоциональные нагрузки определяли показателями: степень ответственности за результаты своей деятельности (класс 2); риск по отношению к собственной жизни — отсутствует (класс 1); ответственность за безопасность других (ученики) — вероятна (класс 3.2); сумма конфликтных ситуаций за 1 рабочий день — 1-3 (класс 2). Ответственность за безопасность учеников считалась повышенной на уроках физики и химии, так как имеет место применение приборов и реактивов, а также работа с электричеством.

Считается, что при значительных эмоциональных нагрузках идёт нагрузка на гипоталамус и лимбическую систему. При повышении отрицательных эмоций, связанных с ответственностью за учеников, за качество выполняемой работы, уровня знаний, учеников, их успеваемость и ответственностью перед родителями и системой образования идёт значительное раздражение миндалевидного ядра, при нарастании депрессивно-пессимистичного настроения — левого полушария, повышении тревожности — правого полушария ГМ. Учитывая, непереносимое присутствие вышеуказанных факторов в педагогическом труде, неизбежным является угнетение функций ЦНС [6].

В литературе описаны закономерности влияния напряженности труда на формирование профессионального стресса, связанного с эмоциональной деструкцией, повышенными тревожными состояниями, которые в свою очередь отражаются на физиологических сдвигах. Первой на это реагирует ЦНС и такие ее функции, как скорость реагирования и психологическая лабильность. Вследствие этого могут создаваться предпосылки к заболеваниям, обусловленных напряжением и перенапряжением систем регуляции вегетативной нервной системы (ВНС) в виде вегето-сосудистой дистонии, гипертонической болезни, атеросклероза [7].

Самыми основными из составляющих напряженности труда являются интеллектуальные, сенсорные и эмоциональные нагрузки, высокие значения которых влияют на адаптационный потенциал организма, повышение индекса функциональных изменений, увеличение значений систолического и диастолического артериального давления. Причём в большей степени неблагоприятные сдвиги выявлены у женщин и также были обнаружены средние уровни корреляции с возрастом и стажем [8].

Блок-4. Монотонность нагрузок.

При исследовании монотонности нагрузок выявили: число элементов для выполнения простых заданий — 8 (класс 2); их продолжительность — более 100 (класс 1); показатель активности — 20% и более (класс 1); монотонность обстановки — менее 75% (класс 1).

Блок –5. Режим работы.

Режим работы педагогов был оценен по показателям: фактической продолжительности рабочего дня (в зависимости от профессиональной направленности) — от 8 до 11 часов: для учителей, преподающих гуманитарные и естественные предметы соответствовал вредному труду 1 степени (3.1 класс), для педагогов начальных классов составила 8-9 часов — допустимый класс (2 класс); сменность — двухсменная, без ночных смен (класс 2); и наличия перерывов, их длительность — перерывы не регламентированы, их продолжительность недостаточна — до 3% рабочего времени (класс 3.1).

Полученные результаты по блоку «режим работы» характеризовались ненормированностью рабочего дня и перерывов, приводящих к процессам утомления, что отрицательно сказывается на мышечной и сердечно-сосудистой системах. Большие объёмы интеллектуальной, эмоционально-творческой работы, непременно присутствующих в деятельности педагогов требуют чередования с активным отдыхом, которые в исследуемых группах отсутствовали или же занимали меньше положенного времени. Согласно литературным данным, отсутствие должного перерыва ведет к перенапряжению всех систем и в первую очередь отражается на сердечном ритме, что проявляется болями в области сердца, тахикардией, повышением АД, изменением ЭКГ, повышением потребления кислорода и т.п. При неадекватной оптимизации рабочего времени и отдыха идёт формирование хронического утомления, что приводит к нарастанию вышеуказанных симптомов, повышению нервно-психического угнетения и появлению резких функциональных сдвигов в регуляции сердечного ритма [9].

Расчёт интегральных показателей по каждому блоку напряжённости трудового процесса изображен на рисунке 1.

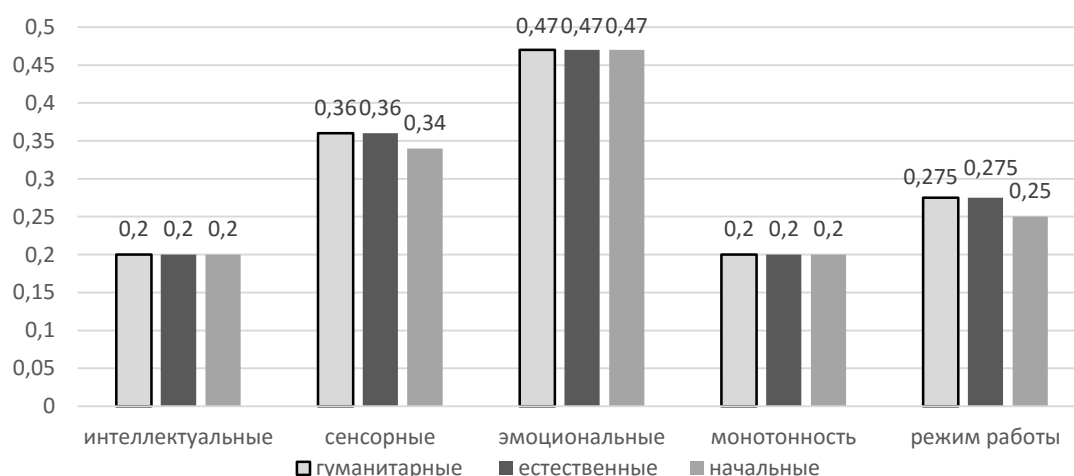


Рисунок 1. Интегральные показатели по каждому блоку

У гуманитариев, педагогов естественных предметов и начальных классов интегральные показатели отдельно по каждому блоку существенных различий не имели, а по блоку интеллектуальных и эмоциональных нагрузок, а также по монотонии труда были идентичными.

Расчёт общего интегрального показателя для педагогов, преподающих гуманитарные и естественные предметы составил $L_{нт}=1,505$ — высокая категория напряжённости труда ($L_{нт}=1,207-1,514$), для учителей начальных классов — $L_{нт}=1,46$ — высокая категория напряжённости труда ($L_{нт}=1,207-1,514$).

Заключение. Таким образом, анализ напряжённости труда учителей позволяет заключить следующее: трудовая деятельность педагогов более напряжённая по показателям сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных нагрузок и отягощена ненормированностью рабочего графика и характеризуется классом условий труда по напряжённости как «Вредный напряжённый труд, 1-й степени» (3.1) и по интегральному показателю относится к высокой категории напряжённости труда. Известно, что при такой напряжённости труда в совокупности с психологическими детерминантами, личностными качествами трудящихся и функциональным напряжением организма лиц, занятых умственным трудом выявлены положительные корреляционные связи. На основе этого возможно предположить, что у стажированных женщин данные условия труда также вызовут донозологические изменения, что требует дополнительного детального изучения.

Литература

1. <https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/1-sekcia/tapkina>
2. «Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса» (АДЗ РК №1.04.001.2000).
3. *Сраубаев Е. Н., Белоног А. А.* Руководство по санитарной экспертизе в области гигиены труда: Учебно-методическое пособие. Караганда, САНАТ-Полиграфия, 2008. С. 296-353.
4. *Измеров Н. Ф.* Обоснование интегрального показателя для определения категорий напряженности труда/Н. Ф. Измеров, В. В. Матюхин, Л. А. Тарасова//Медицина труда и пром. экология. М., 1997. №5. С.1-5.
5. Lopez AD, Mathers CD, Ezzati M, Jamison DT, Murray CJ (May 2006). «Global and regional burden of disease and risk factors, 2001: systematic analysis of population health data». *Lancet* 367 (9524): 1747-57. DOI:10.1016/S0140-6736(06)68770-9. PMID 16731270
6. Руководство по физиологии труда/Под ред. З. М. Золиной, Н. Ф. Измерова. М.: Медицина, 1983. 528с.
7. *Оглоблин Д. Л.* Динамика ритма сердца при дозированных нагрузках различной физической тяжести и нервной напряженности. Диссертация. Тверь. 114с.
8. *Рубцов М. Ю.* Научное обоснование критериев производственного стресса при различной степени напряженности умственного труда у работников современных офисов. Диссертация. 2010 год, Москва.
9. *Романов В. В.* Сердечно-сосудистая система специалистов операторского профиля в процессе их непрерывной работы // Физиология человека. 1981. Т.7. №2. С.207-212.

УДК 371.72

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДОРОВОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АПК РСО-АЛАНИЯ

И. Т. ДЗАГОЕВА, д.э.н., профессор ГГАУ,
Председатель Профсоюза АПК РСО-А
г. Владикавказ, РСО-Алания

В статье рассматриваются современные подходы к организации здоровой и безопасной образовательной среды. Представлен опыт работы в средних и высших учебных заведениях АПК РСО-Алания. Рассматриваются такие важные аспекты организации здоровой и безопасной образовательной среды, как занятие учащихся и студентов физкультурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, противостояние желанию употребления психоактивных веществ, воля сохранения жизни.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, здоровье подрастающего поколения

The article considers modern approaches to organization of healthy and safe educational environment. The experience of work in secondary and higher educational institutions. Deals with such important aspects of ensuring a healthy and safe learning environment as the activity of pupils and students of physical education and sport, propaganda of healthy lifestyle, resisting the desire to use substances, will save lives.

Keywords: physical-improving and sports-mass work, the health of the younger generation

В формировании социально-активной личности, подготовке будущих специалистов агропромышленного производства к профессиональной деятельности в современном обществе, важным условием является физическая культура и спорт, как видов общей культуры молодого человека, пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание студентов и учащихся высших и средних учебных заведений.

На этой основе, образование в учебных заведениях АПК республики ориентировано, наряду со специальными дисциплинами, на развитие физической культуры. В них созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В Горском государственном аграрном университете администрацией совместно с профсоюзной организацией, насчитывающей более 3,0 тыс. человек, проводится определенная работа по развитию физической культуры и спорта. При этом основной упор делается на проведение занятий в спортивных секциях, физическим упражнениям в рамках учебного процесса. Этими вопросами профессионально занимается кафедра физической культуры и спорта, основанная в 1949 году, которую возглавляет выпускник Горского ГАУ, заслуженный мастер спорта СССР, залуженный тренер РФ, заслуженный работник физической культуры и спорта РСО-Алания и России, двукратный победитель Олимпийских игр по вольной борьбе — Андиев Сослан Петрович.

Учебный процесс в университете организован с учетом интересов студентов, что предполагает самостоятельный выбор ими вида для занятий в процессе физического воспитания. Такой подход повышает мотивацию студентов на занятия физическими упражнениями.

Для проведения различных спортивных мероприятий по видам спорта имеется современная материально-техническая база. Университет располагает одним из лучших в системе агрообразования Дворцом спорта с плавательным бассейном общей площадью 6572 м². Секционная работа ведется по 12 видам спорта. В залах и плавательном бассейне занимаются более 800 студентов, которые добиваются высоких спортивных результатов. В ежегодной спартакиаде вузов г. Владикавказа, проводимой Рессоветом ФСО «Россия» соревнования проводятся по 10 видам спорта, лидирующие места занимают, как правило, студенты ГГАУ.

Параллельно с соревновательным идет и процесс отбора студентов в сборные команды вуза по видам спорта для участия в городских, республиканских, зональных и всероссийских соревнованиях среди студентов. В городских соревнованиях по мини-футболу и в соревнованиях на кубок спортивных обществ республики молодая команда вуза занимает почетные первые места.

Ежегодно по инициативе профкома университета и Рескома Профсоюза АПК проводятся традиционные спартакиады среди первокурсников. Сборные команды вуза по различным видам спорта принимают активное участие в межвузовских универсиадах и различных спартакиадах республики, страны и мира.

В университете для профессорско-преподавательского состава и сотрудников организуются занятия в «группах здоровья» по волейболу, футболу и шахматам.

Тренировочные занятия в секциях и соревнования по видам спорта проводятся преподавателями кафедры как старшего, так и младшего поколения.

Руководством вуза совместно с профкомом, при активном взаимодействии преподавателей кафедры физической культуры ведется плодотворная работа по усовершенствованию учебного процесса и спортивно-массовой работе, определены основные направления методико-практических мероприятий, способствующих большой пропагандистской направленности, которая повышает уровень физического воспитания и спортивные результаты студентов спортсменов.

В последние годы проводятся первенства и чемпионаты среди республик СКФО по плаванию, тяжелой атлетике, дзюдо, вольной борьбе, армрестлингу и другим видам спорта. Все мероприятия в организации проведения соревнований проходят при поддержке, в том числе финансовой, руководства вуза и Рескома профсоюза АПК республики.

На прошедшей Олимпиаде в Пекине в соревнованиях по вольной борьбе выступило пятеро студентов университета. Золотую медаль завоевал студент экономического факультета Артур Таймазов, а на прошедших Олимпийских играх в Лондоне, выиграв очередную золотую медаль, он стал трехкратным Олимпийским чемпионом и единственным в мире борцом обладателем трех золотых и одной серебряной Олимпийской медали.

Наряду с проводимой работой по сохранению и укреплению здоровья студентов, проводятся серьезные мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ — сигарет, алкоголя и наркотиков, предупреждение распространения ВИЧ/СПИД инфекций. Приглашаются специалисты наркодиспансера республики, которые разъясняют вред употребления психоактивных веществ (ПАВ), владение навыками культуры здорового образа жизни. Проводится методическая работа с профессорско-преподавательским составом, семинары по профилактическим программам распространения СПИДа и наркомании «Сделай свой выбор — выбери жизнь», «Все цвета, кроме черного», «Знать, чтобы жить» и др.

Проводимая в университете работа по организации здоровой и безопасной образовательной среды способствует не только сокращению заболеваемости среди студентов и работников, здоровый образ жизни которых стал неотъемлемой частью их повседневной деятельности, но и формированию выпускников, способных работать в современных рыночных условиях.

В средних профессиональных учебных заведениях АПК республики, таких как Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж, Эльхотовский многопрофильный колледж, Моздокский аграрно-промышленный техникум, Моздокский механико-технологический техникум, насчитывающих около 3,0 тыс. преподавателей и учащихся — членов профсоюза, готовящих специалистов массовых профессий для агропромышленного комплекса по таким профессиям как: механизаторы, комбайнеры, слесари, токари, строители, ландшафтные дизайнеры и др., уделяется особое внимание не только подготовке профессионалов своего дела, но и умеющих творчески использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для профессионально-личностного развития.

Ежегодно среди учащихся средних профессиональных учебных заведений проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 21 компетенции: электромонтажные работы, эксплуатация сельскохозяйственных машин, хлебопечение, кондитерское дело, ремонт легковых автомобилей, сварочные технологии и т.д.

Цель конкурса — показать, как должна выглядеть профессия сегодня, показать мировой эталон по каждой компетенции и задача каждого профессионала — стремиться к нему.

В спортивных залах и площадках этих учреждений учащиеся занимаются кикбоксингом, футболом, волейболом, баскетболом, вольной борьбой, боксом, фехтованием, гиревым спортом, настольным теннисом, мини-футболом, дзюдо, армрестлингом, легкой атлетикой, самбо, стрельбе, туризму, общей физической подготовки и другими видами спорта. Занятия по физической культуре проводятся квалифицированными преподавателями и тренерами. Спортивно-массовой работой охвачены более 1,0 тыс. учащихся и около 100 сотрудников преподавательского состава. Среди них 10 мастеров спорта, 20 кандидатов в мастера спорта и более 50 перворазрядников. В учебных заведениях проводятся спартакиады по разным видам спорта, многие учащиеся становятся чемпионами и призерами на республиканских соревнованиях.

Ежегодно составляются планы спортивно-массовой работы. Секционные занятия проводят опытные тренеры, которые являются мастерами спорта. В соответствии с планом спортивно-массовой работы проводятся спартакиады по различным видам спорта. В целях вовлечения учащихся в занятия спортом организуются встречи с ведущими спортсменами, товарищеские матчи со спортивными командами школ районов и воинскими частями.

Учащиеся техникумов принимают активное участие в районных соревнованиях по разным видам спорта и в республиканской военно-спортивной игре «Орленок».

Проводимая работа по организации здоровой и безопасной образовательной среды в учебных заведениях АПК РСО-Алания способствует появлению у студентов и учащихся стремления к занятию физической культурой. Спорт становится повседневной необходимостью. Для многих увлечение спортом является средством укрепления здоровья, способствующее снижению заболеваемости, в том числе в период эпидемий гриппа. И что важно, как показывает практика, из молодежи, активно занимающейся спортом, чаще выявляются лидеры, которые в большей мере коммуникабельны, находчивы, у них повышается уверенность в поведении, им свойствен оптимизм, они умеют мобилизовать других на выполнение поставленной цели. И многие из них прошли «школу профсоюзов» и подготовки профсоюзных кадров по направлению «Искусство быть лидером».

В учебных заведениях республики накоплен большой опыт работы по организации здоровой образовательной среды, который необходимо использовать, особенно подрастающему поколению педагогов.

На мой взгляд, общей проблемой, влияющей на проведение спортивно-массовой работы и полноценных занятий по физкультуре является то, что недостаточное финансирование из бюджетов всех уровней, отражается не только на оснащении спортзалов спортивным инвентарем и оборудованием, но и на проведении масштабных спортивных соревнований.

Таким образом, только системная работа всех уровней власти, соответствующих структур и общественных организаций, позволит решить проблему организации здоровой образовательной среды в учебных заведениях республики и получить ожидаемый результат, то есть здоровое подрастающее поколение.

Литература

1. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» от 15 июля 2013 г. №598.
3. Шмаков М. В. За достойный труд: Избранные выступления и публикации (2007-2010 годы). М.: Профиздат. 2011. ISBN 978-5-255-01803-1.
4. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. М.: ООО КноРус. 2012. 240 с. ISBN 978-5-406-01296-3.

УДК

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ
СООТВЕТСТВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ И ОХРАНЫ ТРУДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*В. К. ИВАНОВ, Руководитель Единой Национальной Системы
добровольной сертификации организаций, специалистов, работ,
услуг и продукции в области охраны труда (ЕН СДСОТ);
г. Москва, Россия*

Необходимо обратить внимание на информационное обеспечение и подготовку специалистов в области безопасной работы и охраны труда, в том числе экспертов анализа факторов условий труда.

В этой работе необходимо ориентироваться и основываться на проведении оценки соответствия требованиям безопасности и охраны труда используя информационное обеспечение в области безопасности работ и охраны труда, которые реализуются независимой Единой Национальной Системы добровольной сертификации специалистов, работ, услуг и продукции в области охраны труда (ЕН СДСОТ).

Как показывает практический опыт, использование единого систематизированного подхода позволяет установить требования, предъявляемые к организации, работам, условиям, специалистам и продукции в области охраны труда. Необходимо подчеркнуть, что оценка соответствия должны охватывать все области

ЕН СДСОТ предусматривает подготовку экспертов анализа факторов условий труда при проведении независимой экспертизы условий труд согласно Статьи 370 Трудового Кодекса Российской Федерации [1] — профсоюзные инспекторы труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов имеют право:

осуществлять контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

проводить независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности работников.

Эти два аспекта должны быть в основе деятельности экспертов независимой экспертизы и анализа факторов условий труда, в том числе и членов комиссии по специальной оценке условий труда образовательных учреждений. С информационным обеспечением связана на прямую организация подготовки и оценка компетентности экспертов анализа факторов условий труда.

В тоже время, без актуализованного, на момент независимой экспертизы условий труда, информационного обеспечения невозможно обеспечить качество независимой экспертизы результатов анализа условий труда.

Информационное обеспечение должно обеспечивать и способствовать следующие функциональные особенности деятельности любого работника предприятия (организации, учреждения):

права работника (отраженные в основных документах предприятия -Уставе, лицензии, аттестате аккредитации);

обязанности работника (отраженные в документах, позволяющие ознакомиться с необходимым объемом информации, а также с ее восприятием и усвоением);

ответственность работника (отражающие область и уровень компетентности в соответствии с занимаемой должностью или профессией).

Постановку целей и решение задач любого информационного обеспечения необходимо осуществлять с разработки и рассматривая модели информационного обеспечения.

Модель информационного обеспечения экспертизы условий труда в ЕН СДСОТ представлена в виде двух этапов деятельности предприятия (организации, учреждения):

I этап — создания рабочих мест на основании разрешительных документов;

II этап — освоение (эксплуатация) технологически систем на рабочих местах.

Внимание! В обоих этапах участвуют: работодатель, работники предприятия (организации, учреждения) и независимые эксперты условий труда.

Информационное обеспечение процесса экспертизы условий труда зависит от объема задач информационного обеспечения, решаемых перед потребителями информации об условиях труда, и объема реализуемых решений информационного обеспечения, основанных на имеющейся информации предназначенной для проведения работ заинтересованными лицами.

Модель информационного обеспечения предусматривает участие заинтересованных лиц в освоении и реализации необходимого информационного обеспечения экспертизы условий труда на всех уровнях деятельности предприятия (организации, учреждения):

— работодателя;

— работников предприятия (организации, учреждения);

— независимых экспертов при экспертизе условий труда в рамках ЕН СДСОТ.

Работодатель в процессе освоения информационного обеспечения при экспертизе условий труда, ориентируется, прежде всего на свою компетенцию и компетентность.

Компетенция работодателя основана на разрешительных нормативных документах предприятия (организации, учреждения) в Уставе, лицензиях и аккредитующих документах (в соответствии с которыми обусловлена область деятельности предприятия (организации, учреждения)). В Уставе обычно устанавливаются намерения предприятия (организации, учреждения), а лицензии и аттестате аккредитации более конкретно прописаны их деятельность в качестве разрешительной области деятельности.

Компетентность работодателя, в этом случае, обусловлена его возможностями в восприятии, принятии (соглашения) и реализации соответствующих решения по ее использованию работниками предприятия (организации, учреждения) и независимыми экспертами в рамках их профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение работника шире, чем у работодателя, так как он обязан обеспечить безопасность конкретного технологического процесса, предусматривающий наличие дополнительной информации.

Компетенция работника ограничивается его должностными инструкциями или квалификационными характеристиками, а также правами работника прописанными в условиях трудового договора между ним и работодателем.

Компетентность работника предприятия (организации, учреждения) осуществляется на основании обязанностей и ответственности, и регламентирована областью аккредитации, лицензирования, а также технологической системой реализуемой на рабочих местах.

Эксперт условий труда осуществляет независимую экспертизу и руководствуется полномочиями представленными ему в рамках ЕН СДСОТ.

Информационное обеспечение эксперта шире, чем у работодателя и работника, так как он не связан с некоторыми ограничениями информационного обеспечения, а руководствуется всем имеющейся в его деятельности информационным обеспечением и практического опыта в оценке качества информационного обеспечения предприятий (организаций, учреждений).

Эффективность информационного обеспечения зависит от, так называемого, угла ее распространения, то есть реализуемых объемов решений на этапах: организации работ по охране труда, управления охраной труда, контролем и экспертной оценки условий труда на рабочих местах.

Однако это представление одностороннее, так как рассматривается только организация, в которой проводится экспертиза условий труда.

Для организаций, которые также участвуют в процессе специальной оценки условий труда (испыта-

тельным лабораториям) также должна быть построена модель экспертизы условий труда. В этом случае возникают точки соприкосновения организации, где проводится экспертиза условий труда и организации, которые проводят инструментальную и экспертную аттестацию рабочих мест по условиям труда. Подтверждение этого взаимного участия обусловлено созданием совместных комиссий по аттестации рабочих мест по условиям труда, а также последующей сертификацией организации работ по охране труда.

Модель информационного обеспечения экспертизы условий труда рассматривается не как отдельно взятая структура, основанная только на информационном обеспечении предприятия (организации, учреждения), а и участие специалистов испытательных лабораторий или экспертных центров.

В тоже время информационное обеспечение только испытательной лаборатории или экспертного центра может не в полной мере отражать условия труда обусловленными особенностями технологических процессов предприятия (организации, учреждения), в котором проводится экспертиза условий труда.

Информационное обеспечение используемое испытательной лабораторией или экспертным центром при экспертизе условий труда должно осуществляться на стадии получения предприятием (организацией, учреждением) лицензий и аттестатов аккредитации устанавливающих вид их экономической деятельности.

Руководитель испытательной лаборатории (ИЛ) и (или) экспертного центра (ЭЦ) не участвует в формировании условий труда на стадии, обусловленной Уставом работодателя предприятия (организации, учреждения), но уже на стадии внедрения технологического процесса руководитель ИЛ или ЭЦ (в рамках права обусловленного его областью аккредитации) может участвовать в формировании безопасности рабочих мест.

По мере увеличения объемов решаемых совместно задач информационного обеспечения усиливается тем самым и эффективность ее использования (не одностороннее, а двухстороннее воздействие информационного обеспечения на результаты экспертизы условий труда).

Участие всех заинтересованных в информационном обеспечении сторон повышает качество экспертизы условий труда за счет отражения всех возможных аспектов ее использования в деятельности предприятия (организации, учреждения) и испытательной лаборатории и (или) экспертного центра.

Необходимость расширения объемов решений и использования информационного обеспечения экспертизы условий труда увеличиваются на II этапе, по сравнению с I этапом экспертизы условий труда. Чем больше существует (живет) предприятие (организация, учреждение), тем больше возникает необходимость во взаимодействии со специалистами экспертами условий труда как независимой структурой.

Может наступить момент, когда информационное обеспечение экспертизы условий труда предприятия (организации, учреждения) и испытательной лаборатории или экспертного центра достигают максимума, что объясняется качеством их взаимодействия подтвержденное едиными требованиями регламентируемыми стандартами ЕН СДСОТ.

Вывод: Есть серьезное различие в:

- объеме информационного обеспечения, необходимого работнику для осуществления им своих должностных обязанностей (максимальная информация на предприятии);

При анализе информационного обеспечения для решения задач специальной оценки условий труда необходимо руководствоваться законодательной и государственной нормативной документацией отражающей факторы, которые необходимо использовать при реализации единого комплекса последовательно осуществляемых мероприятий при специальной оценке условий труда:

- Федеральные законы Российской Федерации;
- постановления и приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- государственные нормативные документы в области охраны труда (правила, стандарты, гигиенические правила, санитарные правила, строительные нормы и правила и др.);
- объеме информационного обеспечения, воспринимаемого работником при выполнении им должностных обязанностей с гарантией ответственности за безопасность работ (минимальная информация на рабочем месте).

С целью дополнительного усвоения необходимого для независимой экспертизы условий труда целесообразно использовать, в том числе и выпускаемую отдельными издательствами техническую литературу, например [2, 3, 4], которые позволят не только расширить диапазон компетентности, но и создать предпосылки обеспечения компетентности через качество деятельности экспертов независимой экспертизы условий труда.

Предложения:

1. Необходимо, совместно с профсоюзами образования и НПВО ОТиПБ, разработать сборник нормативных документов содержащих документы, используемые при оценке соответствия безопасности работ и требований профстандартов — специалистов образовательных учреждений всех уровней.
2. Провести подготовку экспертов независимой экспертизы условий труда и членов комиссий по специальной оценке условий труда с обязательной оценкой соответствия их компетентности в рамках ЕН СДСОТ.
3. Продолжить работу по организации и проведению конкурса рисунков детей в области охраны труда в образовательных учреждениях (уроки химии, труда, информатики, физкультуры), которые можно будет предложить в качестве исходного материала при разработке может быть и мультфильмов.
4. Продолжить проведение конкурса рисунков по охране труда детей в области охраны труда на рабочих местах родителей, которые можно будет предложить разместить на рабочих местах организаций, в которых работают родители детей, тем самым поднимая престиж родителей в глазах детей.

Литература

1. Федеральный закон 30 декабря 2001 года №197-ФЗ «Трудовой Кодекс Российской Федерации».
2. *Иванов В. К.* Специальная оценка условий труда: условия проведения и экспертиза качества. Ч.1 и 2. Москва, Изд-во Альфа-Пресс, 2017 г. 600 с.
3. *Иванов В. К.* Специальная оценка условий труда: условия проведения и экспертиза качества (проблемы и решения организации проведения и идентификации факторов). Москва, Изд-во Альфа-Пресс 2017 г. 472 с.
4. *Иванов В. К.* Управление качеством оценки условий труда (работа над ошибками факторы шума). М.: Изд-во Альфа-Пресс 2017 г. 460с.

УДК 608.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКА
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ

*Г. В. ЛАГУТИН, заместитель председателя, главный технический инспектор труда
Волгоградской областной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ*

*С. Г. ЛАГУТИН, к. ф. н., доцент кафедры философии и социологии
Волгоградского института управления РАНХиГС при Президенте РФ
г. Волгоград, Россия*

Увеличивающаяся глобализация и инновационная модернизация производства во всех странах современного мира особенно остро ставят на повестку дня вопросы охраны труда, её обеспечения и совершенствования. Упомянутые выше процессы не только предоставляют принципиально новые технологические возможности, но и увеличивают угрозы и риски для безопасности труда людей в различных сферах. В этих условиях Международная организация труда ориентирует на создание прочных правовых основ содействия безопасности и гигиены в сфере труда. Проблемы развития и дальнейшего совершенствования охраны труда составляют предмет ежегодных докладов МОТ к Всемирному дню охраны труда. Тот факт, что вопросы охраны труда сегодня особенно актуальны, подтверждается и активной ратификацией РФ конвенций МОТ, посвященных вопросам охраны труда, в 2010-2013 гг.: Конвенции МОТ № 187 «Об основах, содействующих безопасности и гигиене труда», Конвенции МОТ № 174 «О предотвращении крупных производственных аварий», Конвенции МОТ № 176 «О безопасности и гигиене труда на шахтах». Основны-

ми приоритетами и направлениями сотрудничества МОТ с различными отдельными странами выступают обеспечение безопасных условий труда и расширение социальной защиты.

Обеспечение безопасных условий труда в той или иной степени осуществляется обеими сторонами трудовых отношений. При этом, основная нагрузка по обеспечению безопасных условий труда лежит на работодателе.

Одна из важных задач в области улучшения охраны труда и повышения его безопасности — обеспечение активной деятельности работников и работодателей в этой сфере на основе взаимной заинтересованности. С этой целью трудовое законодательство закрепляет комплекс обязанностей работников и работодателей в сфере охраны труда. Анализ этого правового института на фоне формирования в современной России новой целостной концепции обеспечения здоровых и безопасных условий труда приобретает особую актуальность.

Обязанности сторон трудового договора в сфере охраны труда закреплены многочисленными нормативными актами, причем в таком нормативном регулировании можно четко выделить два уровня -государственный и локальный.

Исходной основой для формулировки обязанностей работников и работодателей на международном уровне являются правовые акты Международной организации труда. основополагающим актом, который содержит обязанности работников и работодателей в сфере охраны труда является Трудовой кодекс РФ. [1] Обязанности работников и работодателей в области охраны труда определяются также многочисленными иными нормативными правовыми актами — постановлениями Правительства РФ, Минтруда, СанПиН, а также региональными правовыми актами. [2]

Немаловажную роль в закреплении обязанностей сторон трудового оговора в области охраны труда играют акты социального партнерства -отраслевые соглашения.

Конкретное закрепление и детальная регламентация обязанностей работодателя и работника в сфере охраны труда производится на локальном уровне — в каждой организации. Среди таких документов важно отметить коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, инструкции по охране труда, трудовые договоры с конкретными работниками.

Многочисленные обязанности работодателя по обеспечению и соблюдению охраны труда в организации можно разделить по объекту охраны на общие и специальные, по содержанию на организационно-технические мероприятия, мероприятия по обучению работников охране труда, санитарно-бытовые и лечебно-профилактические мероприятия, социально-экономические мероприятия.

В организационно-техническом плане от работодателя требуется обеспечить наличие комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, разработать и утвердить правила и инструкции по охране труда для работников, создать службу охраны труда и оборудовать кабинет или уголок по охране труда.

Обязательные к исполнению иные направления работы охватывают обеспечение безопасности средств и предметов труда; обеспечение работников за счет работодателя средствами индивидуальной защиты в соответствии с установленными нормативами; организацию обучения и инструктажа работников по охране труда; создание и контроль за поддержанием нормальных условий труда на рабочих местах, проведение оценки условий труда; контроль за проведением и организацию медицинских осмотров, где этого требуют условия производства или трудовое законодательство; организацию санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников, информирование их об условиях труда на рабочем месте и компенсациях, положенных за работу в тяжелых и опасных условиях труда; работу, связанную с взаимодействием работодателя с государственными органами контроля за условиями и охраной труда.

Особый перечень обязанностей работодателя в области охраны труда относиться к обеспечению охраны труда женщин и несовершеннолетних, а также обеспечение отдельных категорий работников средствами индивидуальной защиты.

На работника возложена обязанность соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда. Каждый работник несет свою долю ответственности в области охраны труда. Работник обязан соблюдать требования охраны труда, правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда, немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на

производстве, либо об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления), проходить обязательные медицинские осмотры.

На отдельные категории работников законодательством возложены дополнительные обязанности в области охраны труда.

Полагаем, что в Российской Федерации взаимные права и обязанности работника и работодателя, направленные на обеспечение безопасных условий труда, определены очень подробно. Тем не менее, законодательство в этой области нуждается в совершенствовании. Мы считаем, что необходимо:

1) включить в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» обязанность работника содействовать проведению работодателем специальной оценки условий труда на его рабочем месте. [3] Установление в описанной обязанности работника позволило бы несколько снизить возможность ситуации, когда работники скрывают информацию об условиях труда на рабочем месте;

2) с учетом специфики предмета регулирования отношений по учету и расследованию несчастных случаев на производстве и их значительного объема следовало бы статьи 227-231 выделить в отдельную главу 36.1 ТК РФ;

3) включить в ТК РФ норму о расследовании и учете профессиональных заболеваний, поскольку статья 210 ТК признает одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Усиливает этот аргумент и другое основное направление государственной политики в области охраны труда — защита законных интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

4) включить в ТК РФ обязанности работодателя по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, а также по прогнозированию производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

5) включить в ТК обязанности работодателя по обеспечению гигиены труда. Это позволит привести положения раздела X ТК РФ в соответствие со статьей 37 Конституции РФ и статьей 2 Кодекса. Согласно статье 37 Конституции РФ каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. [4] В статье 2 ТК РФ закрепляется норма об обеспечении права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены. Однако, в статье 209 ТК РФ (основные понятия) нет определения понятия «гигиена труда», а в статье 210 ТК РФ, в перечне основных направлений государственной политики в области охраны труда, также не упоминается гигиена труда.

Осуществление мероприятий по охране труда требует от работников и работодателей осознанного сотрудничества. Только взаимопонимание в этом сложном процессе способно заложить основу для разработки и осуществления комплекса правовых, технических, социальных мер по оптимизации системы охраны труда в организации.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс РФ. [Текст]: Трудовой кодекс РФ в редакции от 28.03.2017 г.
2. Постановление Правительства РФ от 27.12.2010 №1160 (ред. от 30.07.2014) «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»// Собрание законодательства РФ. 10.01.2011. №2. Ст. 342.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О специальной оценке условий труда // Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, №52 (часть I), ст. 6991.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. № 237. Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ГОСТ 12.0.004-2015
«СИСТЕМА СТАНДАРТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» В РЕАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В. К. ИВАНОВ, Руководитель Единой Национальной Системы
добровольной сертификации организаций, специалистов, работ, услуг и продукции
в области охраны труда (ЕН СДСОТ);

В. В. МАЙСТЕР, Президент Некоммерческого партнерства
Национальное правовое внедренческое объединение охраны труда
и промышленной безопасности (НП НПВО ОТиПБ);
г. Москва, Россия

Основной принцип настоящей статьи — не искать противоречия с Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» [1], а привести веские аргументы для расширения возможности использования ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» [2], и, как следствие, повышения компетенций в области охраны труда и качества обучения.

Необходимо обратить внимание, что в последнее время, по сравнению с периодом с 1979 года по 2015 год, возникло много вопросов и разночтений ГОСТ 12.0.004-2015, который расширил направления содержания требований стандарта и ныне регламентирует:

- особенности организации обучения безопасности труда непосредственно на работе;
- особенности организации обучения безопасности труда в обучающих организациях;
- организацию процесса обучения безопасности труда.
- обучение подрастающего поколения безопасности труда, поведение и учебу в ходе учебно-воспитательного процесса и учебных заведений;
- обучение безопасности труда в форме проведения инструктажа;
- обучение безопасности труда в форме индивидуальной стажировки на рабочем месте;
- обучение безопасности труда в форме проверки знаний;
- обучение безопасности труда в виде специального обучения безопасным методам и приемам выполнения работ;
- обучение безопасности труда в виде специального обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим;
- обучение безопасности труда в форме отдельного курса обучения с итоговой проверкой знаний.

Таким образом, можно выделить следующие два направления: мероприятия по организации обучения и процесс (процедуру) обучения на всех уровнях деятельности предприятия (учреждения, организации).

Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» [2], в свою очередь, регламентирует:

- порядок обучения по охране труда (проведение инструктажа по охране труда, обучение работников рабочих профессий и обучение руководителей и специалистов);
- проверку знаний требований охраны труда.

Выводы:

1. При сличении требований вышеназванных документов установлено, что при оценке соответствия компетентности экспертов анализа факторов условий труда необходимо руководствоваться не только Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29, но и ГОСТ ССБТ 12.0.004-2015.

2. Несмотря на то, что документы, безусловно, дополняют друг друга, необходимо помнить, что ГОСТ ССБТ 12.0.004-2015 является нормативным документом, не имеющим статус обязательного к применению.

Вместе с тем, согласно Постановления Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. №1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда», ГОСТ ССБТ 12.0.004-2015 является обязательным государственным нормативным документом.

Обращает на себя внимание тот факт, что в ГОСТ ССБТ 12.0.004-2015 впервые приведены термины и определения, позволяющие однозначно рассматривать и решать поставленные задачи и вопросы обучения в области охраны труда.

Особого внимания заслуживает термин: «инструктор по охране труда» — лицо, как правило, из числа руководителей или специалистов, прошедших обучение по охране труда, включающее изучение приемов и правил инструктирования, обучения и проверки знаний, и допущенное в установленном работодателем с учетом требований национального законодательства порядке к обучению работающих охране труда непосредственно у работодателя, включая инструктажи, стажировку, обучение по отдельным курсам и (или) вопросам, а также проверку знаний.

Дополнительно необходимо отметить, что инструктор по охране труда должен обладать необходимой компетентностью, которая, в свою очередь, должна подтверждаться сертификатом соответствия, установленным требованиями Единой Национальной Системы добровольной сертификации организаций, специалистов, работ, услуг и продукции в области охраны труда, проводимой в соответствии с «Правилами сертификации. Оценка компетентности в области охраны труда. Инструктор по охране труда».

Еще одно определение, на которое необходимо обратить серьезное внимание: «организатор обучения» — организация или индивидуальный предприниматель, организующие и проводящие обучение, включая проверку знаний: своих работников как работодатель; иных работающих, включая персонал подрядчиков, как организатор производства, на котором они работают. Дополнительно необходимо отметить, что организатор обучения должен обладать необходимой компетентностью, которая также должна подтверждаться сертификатом соответствия, установленным требованиями Единой Национальной Системы добровольной сертификации организаций, специалистов, работ, услуг и продукции в области охраны труда, проводимой в соответствии с «Правилами сертификации. Оценка компетентности в области охраны труда. Инструктор по охране труда».

При оценке соответствия компетентности членов комиссии и экспертов анализа факторов условий труда необходимо руководствоваться требованиями, регламентируемыми Трудовым Кодексом Российской Федерации [3], по двум направлениям:

- глава 58. «Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами»;
- глава 52. «Особенности регулирования труда педагогических работников».

Внимание! Согласно требованиям главы 58 статьи 370 Трудового кодекса профсоюзные инспекторы труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов имеют право:

- осуществлять контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- проводить независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности работников;
- ...

— принимать участие в работе комиссий по испытаниям и приему в эксплуатацию средств производства в качестве независимых экспертов; и т.д..

Это необходимо учесть при подготовке экспертов из числа членов профсоюзов, и, прежде всего, образовательных учреждений, как наиболее подготовленных к решению задач качества обучения в области охраны труда, ориентируясь на ГОСТ 12.0.004-2015.

Права и полномочия в качестве независимых экспертов из числа членов профсоюза Общероссийского профсоюза образования при оценке соответствия компетентности инструктора по охране труда и организатора обучения по охране труда прописаны «Правилами сертификации. Оценка компетентности в области охраны труда. Эксперт оценки компетентности в области охраны труда образовательных учреждений», которые также должны сами обладать необходимой компетентностью, что подтверждается сертификатом соответствия, установленным требованиям Единой Национальной Системы добровольной сертификации организаций, специалистов, работ, услуг и продукции в области охраны труда.

Зачастую возникают вопросы о добровольности системы сертификации, поэтому необходимо напомнить, что согласно Федерального закона Российской Федерации от 27 декабря 2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании» [4]:

— обязательная сертификация осуществляется органом по сертификации на основании договора с заявителем. Схемы сертификации, применяемые для сертификации определенных видов продукции, устанавливаются соответствующим техническим регламентом (Статья 25. Обязательная сертификация);

— объектами добровольного подтверждения соответствия являются продукция, процессы производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работы и услуги, а также иные объекты, в отношении которых документами по стандартизации, системами добровольной сертификации и договорами устанавливаются требования (Статья 21. Добровольное подтверждение соответствия).

Следовательно, можно сделать вывод, что вопросы охраны труда относятся к системам добровольной сертификации, что не противоречит законодательству Российской Федерации:

— сертификат соответствия выдается на серийно выпускаемую продукцию, на отдельно поставляемую партию продукции или на единичный экземпляр продукции, например, средства индивидуальной или коллективной защиты;

— объектами добровольного подтверждения соответствия являются не только продукция, но и работы и услуги, осуществляемые отдельными организациями в области охраны труда;

— эти объекты оцениваются на основании требований, устанавливаемых системами добровольной сертификации и договорами.

В рамках одной статьи невозможно рассмотреть все особенности применения ГОСТ 15.0.004-2015, но мы остановились на основных аспектах, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении обучения в области охраны труда, и, прежде всего, в образовательных учреждениях, что и обращает внимание на:

Раздел 5. Обучение подрастающего поколения безопасности труда, поведения и учебы в ходе учебно-воспитательного процесса и учебных занятий — по видам деятельности, обучение в дошкольных учреждениях путем ознакомления с основами безопасного поведения при проведении различных мероприятий (занятия проводятся воспитателями). Проверку знаний осуществляют путем опроса обучаемых и практических занятий с ними, обучение учащихся вопросам безопасности труда проводится в виде инструктажей перед началом всех видов учебной деятельности, для студентов при начальном профессиональном образовании аттестационные и дипломные работы студентов, связанные с трудовой и (или) производственной деятельностью, должны включать разделы, посвященные вопросам безопасности выполнения работ, охраны труда и безопасности производства, и так далее.

Раздел 7. Особенности организации обучения безопасности труда в обучающих организациях — повышение уровня знаний рабочих и младшего обслуживающего персонала, руководителей и специалистов, работающих — индивидуальных предпринимателей, иных самозанятых лиц по вопросам безопасности труда осуществляют в обучающих организациях при всех формах повышения слушателями их профессиональной компетентности (повышении квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки). Кроме того, установлены виды, периодичность, сроки и порядок обучения, а также формы контроля знаний по безопасности труда в системе повышения квалификации рабочих, руководителей и специалистов в объеме не менее 10% общего объема курса обучения. Отмечается, что обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда в обучающих организациях проводят по разработанным учебным программам, утвержденным руководителем обучающей организации, а преподавательский состав обучающих организаций должен иметь квалификацию не ниже, чем это требуется национальным законодательством от специалистов по охране труда, а также опыт преподавания (обучения, инструктирования) по охране труда или опыт практической работы в сфере охраны труда не менее трех лет. Могут быть созданы системы общественного и общественно-государственного признания соответствия компетентности специалистов по охране труда установленным национальным и международным уровням требованиям, включая добровольную систему сертификации (аттестацию) специалистов.

Предложения:

1. Необходимо при использовании ГОСТ ССБТ 12.0.004-2015 взять все лучшее и дополнить при разработке нормативных документов при подготовке и проверке знаний работников безопасности и охраны труда.

2. НП НПВО ОТиПБ и Общероссийскому профсоюзу работников образования организовать и провести конференцию в 2018 г «Психология обучения в области охраны труда. Проблемы и решения реализации ГОСТ и Положения по обучению».

3. Провести семинар и оценку соответствия компетентности членов комиссий образовательных учреждений (всех уровней) и экспертов анализа факторов условий труда из числа членов профсоюза работников образования в качестве — инструктор по охране труда и организатор обучения по охране труда, с выдачей соответствующего сертификата ЕН СДСОТ.

4. Шире использовать возможности ЕН СДСОТ, позволяющей осуществлять независимую оценку реализации законодательства и конкретных мероприятий в области охраны труда путем оценки соответствия при сертификации этой деятельности в области охраны труда.

Литература

1. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

2. ГОСТ ССБТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

3. Федеральный закон 30 декабря 2001 года №197-ФЗ «Трудовой Кодекс Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании».

УДК

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА

Ф. Е. ПОПКОВ, заведующий отделом охраны труда,
главный технический инспектор труда
Московской городской организации Профсоюза
работников народного образования и науки РФ
г. Москва, Россия

Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (МГО Профсоюза) осуществляет работу совместно с социальным партнером Департаментом образования города Москвы (ДогМ) по предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, а также контроль за должным учетом расходования средств работодателей на мероприятия по охране труда

Основное внимание уделяется выполнению программных мероприятий города Москвы по охране труда, направленных на укрепление системы управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса.

Между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации заключено отраслевое Соглашение. Создана и активно работает комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

По соглашению ДогМ и МГО Профсоюза принимают на себя обязательства. Департамент:

— обеспечивает создание в соответствии со статьей 217 Трудового кодекса Российской Федерации в образовательных организациях, численность работников которых превышает 50 человек, службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда, для чего разрабатывает совместно с Профсоюзом рекомендации о формировании службы охраны труда, предусматривающие в том числе вопросы организации работы и оплаты труда специалистов по охране труда.

На заседании Отраслевой комиссии от 16 декабря 2015 года рассмотрены приняты согласованные рекомендации о формировании службы охраны труда в образовательных организациях и иных учреждениях

ях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Согласованный документ направлен в образовательные учреждения и первичные профсоюзные организации (ППО)

Предусматривает ежегодное выделение средств на финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда и предупреждению детского травматизма в расчете на каждого работающего не ниже установленного соглашением о минимальной заработной плате в городе Москве между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей на соответствующий календарный год минимального размера заработной платы.

Обеспечивает за счёт средств бюджета:

- прохождение обязательных, предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также обязательного психиатрического освидетельствования работников организаций в установленном законодательством порядке;
- работников организаций медицинскими книжками;
- финансирование в полном объеме проведения специальной оценки условий труда в организациях;
- планирование средств на мероприятия по охране труда по итогам проведенной специальной оценки условий труда.

Департамент образования, в целях предотвращения травматизма на уроках физической культуры требует от руководителей образовательных организаций:

обеспечивать учителей физической культуры информацией о группе здоровья обучающихся по итогам ежегодной школьной диспансеризации, а также организовывать работу по физическому воспитанию обучающихся в соответствии с группами здоровья;

регулярно (в соответствии с инструкцией по эксплуатации оборудования) проводить испытания спортивного оборудования с составлением соответствующих актов.

Обеспечивать выплату единовременной денежной компенсации сверх предусмотренной федеральным законодательством семье в результате смерти работника, наступившей от несчастного случая, связанного с производством, или профессионального заболевания, в размере не менее 50 размеров минимальной заработной платы, установленной соглашением о минимальной заработной плате в городе Москве.

Департамент способствует деятельности работодателей и их представителей, которые в соответствии с требованиями законодательства:

предусматривают средства на оплату труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, в повышенном размере по сравнению с тарифными ставками (окладами), установленными для различных видов работ с нормальными условиями труда.

обеспечивают проведение за счет средств бюджета города Москвы обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических осмотров (обследований) работников.

На заседании Отраслевой комиссии 24 декабря 2014 г. был рассмотрен вопрос «О порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы». В соответствии с решением Отраслевой комиссии по данному вопросу стороны принимали участие в осуществлении контроля за реализацией порядка финансового обеспечения проведения медицинских осмотров в форме субсидирования образовательных организаций, а также порядка их проведения в целом.

Решением Отраслевой комиссии по данному вопросу приняты к сведению Рекомендации о порядке прохождения предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, которые были подготовлены специалистами ДОГМ с участием специалистов аппарата МГО Профсоюза и имеют важное практическое значение для своевременного и правильного проведения этих мероприятий в образовательных учреждениях.

Начиная с 2015 года образовательные организации получают целевую субсидию на проведение медицинских осмотров работников. Однако проблема достаточности выделяемых средств на эти цели существует и требует своего рассмотрения в дальнейшем.

Профсоюз: МГО Профсоюза уделяет серьезное внимание проведению обучения профсоюзного актива и представителей образовательных учреждений по вопросам охраны труда. За период 2014-2016 годов технической инспекцией труда МГО Профсоюза было организовано и проведено тематических семинаров-совещаний: в УИЦ МФП — 6, в которых приняло участие 650 человек; на ЦПК МФП — 10 (1024 участников); на базах территориальных профсоюзных организаций — 21 (3150 человек).

Контролирует ход выполнения мероприятий по охране труда, включенных в коллективные договоры и соглашения. Технической инспекцией труда МГО Профсоюза в целях предупреждения несчастных случаев на производстве и во время образовательного процесса в 2016 году было проведено 92 проверки состояния условий и охраны труда, выявлено 891 нарушение требований охраны труда, выдано 68 Представлений об устранении нарушений. Вследствие объединения образовательных организаций время на проверки увеличилось.

В ходе проверок было выявлено 891 нарушений требований ТК РФ, закона «О специальной оценке условий труда» и других нормативных актов по охране труда. Типичными нарушениями являются:

- не полностью, проведена специальная оценка условий труда;
- недостаточный контроль со стороны профсоюзных комитетов за проведением инструктажей по охране труда, обучением и проверкой знаний, проведением медосмотров, психиатрических освидетельствований;

МГО Профсоюза совместно с Департаментом участвуют в проведении городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда. В 2014 и 2016 годах МГО Профсоюза была дважды отмечена дипломами сторон социального партнерства за активное участие.

МГО Профсоюза в целях привлечения к осуществлению общественно значимой деятельности по вопросам охраны труда и поощрения профсоюзного актива ежегодно проводит смотр-конкурс на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза работников народного образования и науки РФ».

В 2016 году в номинации «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза» учреждений высшего профессионального образования:

- 1 место — «МИСиС» — Тарасов Юрий Сергеевич;
- 2 место — МГТУ им. Н.Э. Баумана — Кондаков Сергей Борисович;
- 3 место — ТУ МАДИ — Котович С. В..

В номинации «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза» учреждений среднего профессионального образования:

- 1 место — ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 50» — Федоровых Наталья Григорьевна;
- 2 место — ГБОУ «Педагогический колледж № 18 Митино» (ГБПОУ ПК № 18) — Амелина Зоя Кузьминична;
- 3 место — «Колледж декоративно-прикладного искусства им. Карла Фаберже» — Родионова Анна Викторовна.

Победители конкурса были награждены Почетной грамотой МГО профсоюза и премией Председатели профсоюзных организаций, принявшие участие в третьем этапе смотра-конкурса награждены почетными грамотами.

Руководителям образовательных учреждений, уполномоченные которых приняли участие в третьем этапе смотра-конкурса, направлены благодарственные письма.

В течение 2016 года вопросам охраны труда было посвящено девять заседаний Президиума Московской городской организации.

На Президиуме МГО Профсоюза в декабре 2016 года был заслушан опыт работы первичной профсоюзной организации работников МГТУ им. Н.Э. Баумана и работодателя по охране труда. В МГТУ им. Н.Э. Баумана заключен Коллективный договор на период с 1 сентября 2014 г. по 31 августа 2017 года.

В университете действует институт уполномоченных лиц профсоюзной организации по охране труда. Всего уполномоченных 11 человек. Коллективным договором уполномоченным установлена стимулирующая надбавка в размере 10% от их должностного оклада.

В апреле 2017 года рассмотрен опыт совместной работы первичной профсоюзной организации и работодателя ГБОУ «Школа № 1114» по охране труда.

В Коллективном договоре отражены вопросы специальной оценки условий труда; компенсации за работу во вредных условиях труда; порядка прохождения предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров; обучения по охране труда, в том числе уполномоченных профсоюзной организации, обеспечения средствами индивидуальной защиты работников и др.

В ГБОУ «Школа № 1114» создана и работает служба уполномоченных лиц профсоюзной организации по охране труда. Всего уполномоченных 15 человек. Коллективным договором уполномоченным лицам по охране труда по итогам их работы выплачивается премия.

В 2016 г. по материалам МГО Профсоюза издан журнал № 1 «Образовательные учреждения: охрана тру-

да, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность» 74 стр., тираж 1000 экземпляров и распространен в ППО и на семинарах профсоюзного актива.

На заседании Отраслевой комиссии от 19 декабря 2016 г. рассмотрен проект рекомендаций о системе управления охраной труда в образовательных организациях, подведомственных Департаменту. Согласованный документ в доработанном виде направлен в образовательные организации и профсоюзные организации для использования в практической работе.

Вместе с тем, учреждения образования не являются исключением по несчастным случаям с работающими и обучающимися. Так, в 2016 г. в учреждениях образования произошло 59 несчастных случаев на производстве, в том числе 2 со смертельным исходом, 7 случаев с тяжелым исходом. Кроме того произошло 2 несчастных случая со смертельным исходом, не связанных с производством, 1 групповой и 2 несчастных случая со смертельным исходом с обучающимися, в расследовании которых принимали участие технические инспекторы труда МГО профсоюза.

Литература

1. Трудовой Кодекс РФ ст.ст. 209-230
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
3. Федеральный закон РФ «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
5. Постановление Совета Министров — Правительства РФ от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении Перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

УДК

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТОВ — ПОД КОНТРОЛЕМ ПРОФСОЮЗА

Л. В. ПУРТОВА, *Председатель Марийской республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ,
г. Йошкар-Ола, Россия*

В профсоюзных комитетах образовательных организаций Республики Марий Эл сложилась система оказания квалифицированной методической и практической помощи как руководителям, так и профсоюзному активу по созданию безопасных условий труда и учебы, общественного контроля за соблюдением работодателями правового законодательства по охране труда.

Профсоюзные комитеты принимают меры по координации деятельности учреждений по совершенствованию нормативной базы, документов, реализации социально-трудовых прав и гарантий, созданию благоприятных условий труда и здоровья работников и обучающихся отрасли образования.

Важным документом, регламентирующим обеспечение условий для безопасного труда работников, является коллективный договор. Во всех 524 первичных организациях коллективные договоры заключены.

В целях анализа условий труда работников профсоюзными комитетами в каждом коллективе продолжена работа по повышению эффективности административно-общественного контроля.

Анализ статистической отчетности за 2016 год, изучение практики работы на местах показывают, что во всех профессиональных организациях избраны уполномоченные по охране труда профкомов, проводится независимая экспертиза условий труда, формат контроля за условиями труда — профсоюзные проверки. Главным техническим инспектором проведено 65 проверок, выявлено 1437 нарушений, в том числе с участием специалистов органов Государственного надзора и управления образования (11 проверок) Внештатными техническими инспекторами, избранными в 17 муниципалитетах, проведено 176 рейдов — проверок, в рамках ежеквартальных республиканских, выявлено 1232 нарушения, основная часть которых оперативно устранялась. Основные нарушения — невыполнение требований о проведении специальной оценки условий труда во всех организациях, прохождение медицинских осмотров за счет средств работника, отсутствие надлежащего финансирования на обучение руководителей и членов комиссий, обеспечение спецодеждой, предоставление гарантий, определенных в коллективных договорах.

Председатели профсоюзных организаций, внештатные технические инспекторы труда провели проверки по темам:

- соблюдение температурного режима в общежитиях государственных образовательных организациях;
- состояние электробезопасности в образовательных учреждениях;
- о создании системы управления охраной труда в образовательных организациях.

В I квартале 2017 года изучены условия труда, созданные для водителей.

Значительное место в работе рескома Профсоюза уделялось контролю за качеством проведения специальной оценки условий труда. Всего специальная оценка была проведена на 2274 рабочих местах.

В 2016 году республиканским комитетом, выборными профсоюзными органами в коллективах была продолжена работа по активному участию представителей профкомов в составе комиссий.

Осуществлялась целенаправленная организация системного обучения руководителей, профсоюзного актива по вопросам охраны труда и здоровья.

В центре охраны труда Профобъединения республики за счет средств работодателя прошли обучение более 376 человек (47 председателей профкомов, 86 уполномоченных по охране труда профкомов и 243 руководителя, заместителей, специалистов (инженеров) по охране труда образовательных учреждений). Во всех территориальных организациях проведены семинары для уполномоченных по охране труда с участием главного технического инспектора труда республиканского комитета Профсоюза.

Одной из форм дальнейшего совершенствования работы уполномоченных по охране труда профкомов, повышения уровня их теоретических и практических знаний явился республиканский этап Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза».

Победителями смотра-конкурса стали: Рябинина Татьяна Валентиновна (г. Йошкар-Ола), Чурикова Людмила Григорьевна (Сернурский район), Бычкова Ирина Николаевна (Мари-Турекский район).

В целях обеспечения безопасности образовательного и трудового процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рескомом приняты дополнительные организационные меры по созданию и совершенствованию системы управления охраной труда (СУОТ) (статья 212 Трудового кодекса РФ).

Рескомом профсоюза проведена значительная организационная работа по разработке и внедрению системы управления охраны труда на основании рекомендаций Министерства образования и Центрального Совета Профсоюза. Данные рекомендации доведены до всех образовательных организаций, профсоюзных комитетов. Проведено обучение руководителей органов управления в сфере образования муниципалитетов, председателей территориальных комитетов профсоюза, специалистов по охране труда по применению Рекомендаций.

Важное направление в работе республиканского комитета — действенный профсоюзный контроль за организацией и прохождением медицинских осмотров. В целях анализа организации прохождения медицинских осмотров работниками в государственных и муниципальных учреждениях образования, в соответствии с планом работы республиканской отраслевой трехсторонней комиссии профсоюзная сторона проводит регулярный мониторинг по вопросам организации и прохождения медицинских осмотров. Основной целью мониторинга является уточнение способов формирования цены и анализ качества, источников финансирования прохождения медицинских осмотров, выявление замечаний и имеющейся задолженности работодателей перед медицинскими учреждениями и работниками за оказанные услуги.

Анализируя исполнение требований законодательства в осуществлении финансирования медицинских осмотров, необходимо отметить, что обязанность работодателя в проведении медосмотров всех категорий работников и несения затрат на их проведение установлена Трудовым кодексом РФ и Приказом

Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302н. Обязанности по финансированию данных мероприятий отнесены к компетенции образовательных организаций.

В соответствии с принятым на заседании республиканской отраслевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений республиканский комитет, профсоюзные комитеты территориальных, первичных профсоюзных организаций настойчиво добивались соблюдения прав работников при прохождении медицинских осмотров.

Проведенный анализ выявил факты имеющейся задолженности работодателей и учредителей перед работниками в 9 муниципалитетах из 17. Реском направил письма на имя глав администраций муниципалитетов о принятии дополнительных мер по ликвидации задолженности.

Оплата медицинских осмотров была основной проблемой. В сложившихся экономических условиях члены отраслевой трехсторонней комиссии высказали серьезную озабоченность в адрес учредителей о невозможности выполнения требований законодательства по организации и проведению медицинских осмотров всех категорий работников отрасли к новому учебному году в срок и в полном объеме без дополнительного финансирования этих мероприятий из консолидированного бюджета. К 1 сентября задолженность перед работниками была ликвидирована в 7 муниципалитетах, в 2 — долги ликвидированы в декабре.

По причине задолженности образовательных организаций за оказанные услуги медицинские организации не выдавали заключительные акты о состоянии здоровья работников. Это затрудняло работу администрации и профкомов по проведению профилактических мероприятий по снижению заболеваемости.

После обращения председателя рескома профсоюза Пуртовой Л. В. к министру здравоохранения Шишкину В. В. в лечебные учреждения было направлено письмо. Заключительные акты по итогам медосмотров руководителям выдаются, несмотря на имеющуюся кредиторскую задолженность.

Работодатели и профсоюзные комитеты ежегодно производят расчет годовой потребности в финансовых средствах на выполнение требований федерального и республиканского законодательства по организации и проведению обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров и профилактические мероприятия. По оперативным данным муниципалитетов и государственных образовательных организаций такая потребность составила 49132896 рублей.

Однако, в нормативе государственных, муниципальных заданий, на основании которых финансируются образовательные организации, финансовые средства на эти цели и в 2016 году так и не были предусмотрены.

Министерством образования и науки республики представлены в Министерство финансов республики расчеты потребности на оказание услуг в 2017 году при формировании проекта бюджета по отрасли «Образование» на 2017 год с учетом фактической задолженности за проведенные медосмотры на 1 января 2017 г. Переговоры по введению гарантированной системы государственного задания на выполнение этой услуги пока не нашло поддержки в Минфине республики.

На очередном заседании республиканской отраслевой трехсторонней комиссии, учитывая сложившуюся ситуацию, принято обращение к Правительству Республики Марий Эл и внесено предложение рассмотреть вопрос «О ситуации с организацией медицинских осмотров (обследований) различных категорий работников государственных и муниципальных образовательных организаций в 2016 году» на заседании Трехсторонней республиканской комиссии с участием Правительства РМЭ.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по договоренности с Министерством здравоохранения республики, было рекомендовано в целях удешевления стоимости медицинских осмотров использовать результаты осмотров и лабораторно-диагностических исследований, проведенных персоналу образовательных организаций, в том числе персоналу организаций отдыха и оздоровления детей, полученных во время диспансеризации и других профилактических медосмотров с учетом соблюдения срока годности используемых результатов обследования, что позволит исключить стоимость данных исследований из общей стоимости обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Настойчивость и переговоры руководства, министерства образования и науки, республиканского комитета профсоюза позволили удешевить стоимость одного медицинского осмотра от 360 до 672 рублей.

За 12 месяцев в отрасли с работниками произошло 19 несчастных случаев на производстве. Задача на 2017 год, принять дополнительные меры по снижению производственного травматизма.

Анализ работы за 2016 год по охране труда и здоровья подведен на заседании президиума рескома профсоюза 9 февраля 2017 года, меры по повышению эффективности общественного профсоюзного

контроля определены. Работа по защите прав членов Профсоюза на безопасные условия труда и учебы, сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой деятельности и учебы в 2017 году продолжается.

УДК 331.1

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА

А. Г. СЕРЕНКО, Технический инспектор труда
Ростовской областной организации Профсоюза
г. Ростов-на-Дону, Россия

В Российской Федерации в Трудовой кодекс введен отдельный раздел «Социальное партнерство в сфере труда», где законодательно закреплено определение социального партнерства (статья 23 Трудового кодекса РФ) как «системы взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленной на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений».

Важнейшие отношения, непосредственно связанные с трудовыми — это отношения в области охраны труда.

Государство установило общее понятие охраны труда (статья 209 Трудового кодекса РФ) как «системы сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия».

Работник приходит к работодателю с одной целью заработать средства на жизнь. Он вступает с работодателем в трудовые отношения, и, естественно, самым главным для работника будет вопрос: «Как я буду работать, в каких условиях, насколько безопасны будут условия моей работы и сколько я буду за это получать?» У каждого работника свои приоритеты в этом списке, но одно непременно будет его интересовать условия его труда.

Может быть, вполне достаточно, чтобы государство жестко регулировало взаимоотношения сторон, участвующих в охране труда? Есть закон, и его необходимо соблюдать. Зачем еще какое-то социальное партнерство? Дело в том, что многообразие взаимоотношений субъектов охраны труда в организациях столь велико, что предусмотреть все нюансы в законе невозможно, да и выработка законов и их принятие занимают довольно продолжительное время.

Роль государства заключается в создании определенных правил взаимоотношений субъектов охраны труда, в издании нормативных документов, регулирующих взаимоотношения по охране труда, в осуществлении контроля за соблюдением этих общих правил. Поскольку в области охраны труда сталкиваются интересы работников и работодателей, понятно их стремление изменить баланс интересов в области охраны труда в свою пользу за счет интересов другой стороны. Понятна и регулирующая роль государства, которое стремится установить единые для всех правила и понятный всем механизм выработки взаимно согласованных решений. У двух субъектов охраны труда на производстве — работодателя и работника — свои интересы к охране труда и естественное стремление соблюсти их с наименьшими для себя потерями.

Работник заинтересован, как минимум, в обеспечении со стороны работодателя здоровых и безопасных условий своего труда, высокой оплаты труда.

Работодатель в свою очередь, ставит на первое место экономические аспекты деятельности и стремится свести свои расходы к минимуму, в том числе и расходы на охрану труда.

Государство же призвано установить гарантии прав и обязанности каждого из субъектов охраны труда и создать механизм выполнения установленных норм охраны труда, для чего издаются законы и иные

нормативные правовые акты и образуются органы управления, надзора и контроля над соблюдением законодательства о труде и охране труда. Социальное партнерство в охране труда — это система поиска взаимно приемлемых путей решения общих проблем охраны труда в организациях, система взаимных договоренностей между всеми субъектами охраны труда в организациях.

Данные договоренности закрепляются:

- в протоколах взаимных консультаций и переговоров;
- в принятых коллективных договорах, составной частью которых являются соглашения об охране труда;
- в создании совместных структур в организациях, призванных решать проблемы охраны труда;
- в формировании такой системы управления охраной труда в организациях, которая бы способствовала заинтересованности и работодателя и каждого работника в эффективной работе по охране труда, в том числе и через экономические рычаги.

Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.230-2007, основанный на Руководстве МОТ по системам управления охраной труда (МОТ-СУОТ 2001) определяет именно такую систему управления охраной труда, которая предполагает активное участие сторон социального партнерства в непрерывном улучшении условий труда работников.

Хорошим примером могут служить совместные комитеты и комиссии по охране труда, в состав которых на паритетных началах входят представители работодателя и представители работников (как правило, это представители профсоюзной организации).

Избранный работниками уполномоченный по охране труда и специалист по охране труда (представитель работодателя) работают вместе на постоянной основе и совместно осуществляют план действий по охране труда на предприятии.

Комитет по охране труда на своих регулярных заседаниях содействует формированию политики, основанной на принципах социального диалога. Комитет разрабатывает план действий в области охраны труда, решает наиболее важные вопросы, связанные с охраной труда, организует совместные действия работников и работодателя в этой сфере. В состав комитета входят избранные представители работников и представители, назначенные работодателем (например, исполнительный директор, специалист по производству, врач).

Участие работодателя в системе управления охраной труда в организации это в первую очередь организация службы охраны труда (или назначение специалиста по охране труда), распределение обязанностей и назначение ответственных за охрану труда среди должностных лиц организации. Участие работников в системе управления охраной труда в организации это создание совместных с работодателем комитетов (комиссий) по охране труда, выборы уполномоченных по охране труда, совместный контроль над соблюдением требований охраны труда, выполнением условий коллективных договоров и соглашений. Участие государства в системе управления охраной труда — это принятие законодательства по охране труда и контроль за его соблюдением всеми субъектами охраны труда на всех уровнях, принятие федеральных и территориальных программ по охране труда.

В практической работе на производстве система управления охраной труда начинается с организации работодателем службы охраны труда или назначения специалиста по охране труда. Возможно также заключение договора со специализированной организацией (при численности персонала организации до 50 человек). Работники вправе выступить с инициативой создания совместной с представителями работодателя комиссии по охране труда и выбрать своих представителей, а также выбрать уполномоченных (доверенных лиц) по охране труда от трудового коллектива. В функции этих лиц и должны входить защита интересов работников в области охраны труда, поиск взаимно приемлемых для работников и работодателя решений. Функции представителей трудового коллектива не контроль, а наблюдение за состоянием охраны труда в организации, а решение вопросов охраны труда осуществляется совместно с работодателем.

Роль государства на уровне производства проявляется в виде нормативных документов (законов, правил, рекомендаций и т.п.), а также в работе государственного инспектора труда, призванного осуществлять контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда в каждой организации независимо от формы собственности. Весь международный опыт показывает, что поскольку в единую систему охраны труда вовлечено множество организаций и структур, имеющих свои задачи и интересы, то, как бы ни была сильна законодательная составляющая этой системы, все же самым действенным останется путь социаль-

ного диалога, совместного поиска путей решения проблем охраны труда в организации, — все то, что мы вкладываем в понятие «социальное партнерство».

Социальное партнерство в охране труда выгодно для обеих сторон: совместный вклад в улучшение условий труда ведет к росту его производительности и повышению качества продукции, что важно для работодателей, и одновременно помогает сохранить здоровье работников. И наоборот: плохие условия труда даже при действующей системе компенсаций наносят вред здоровью работников и в долгосрочном плане невыгодны для работодателя.

В значительной степени благодаря усилиям, предпринимаемым организациями Профсоюза на всех уровнях, в сфере образования Ростовской области действует Региональное отраслевое Соглашение между Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2014-2016 гг..

В соответствии с положениями, закрепленными в Соглашении, обкомом профсоюза постоянно осуществляется контроль:

- за соблюдением работодателями Трудового Кодекса РФ, законодательства об охране труда, соглашений, коллективных договоров, других актов, действующих в соответствии с законодательством в образовательных учреждениях;
- за защитой трудовых прав и интересов членов Профсоюза в судебных органах;
- за соблюдением социальных гарантий работников образовательных учреждений в вопросах обеспечения занятости, увольнения, предоставления льгот и компенсаций.

Характерной особенностью развития социального партнерства стало расширение участия Профсоюза, его организаций в формировании социальной политики на региональном уровне, в проведении экспертно-аналитической работы во взаимодействии с представителями государственных органов законодательной и исполнительной власти, профессионального сообщества, связанных с экспертизой и обсуждением проектов законодательных и нормативных правовых актов социальной сферы, порядка и условий обеспечения социально-трудовых прав работников образования.

Помимо отраслевого соглашения социальное партнерство на областном уровне осуществляется на основе соглашений о взаимодействии с Государственной инспекцией труда в Ростовской области и с Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

В рамках данного Соглашения представители принимают участие в совместных семинарах, совещаниях, осуществляют обмен информацией о результатах осуществления надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов.

Ключевую роль в защите интересов работников через систему социального партнерства играют коллективные договоры. На уровне организаций по состоянию на 2017 год действуют 2583 коллективных договоров (что составляет 99,8%). Все коллективные договоры прошли уведомительную регистрацию в Министерстве труда и социального развития Ростовской области и имеют раздел «Охрана труда», соответствующий установленным требованиям.

Областная организация Профсоюза и местные организации два раза в год проводят анализ выполнения коллективных договоров и соглашений, подводят итоги выполнения обязательств. В средствах массовой информации, на сайтах профсоюзных организаций, на заседаниях президиумов, пленумов освещается информация о выполнении соглашений и коллективных договоров.

Практика показывает, что учет мнения профсоюзной организации при принятии локальных нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовые отношения в учреждениях, позволяет повысить уровень доверия среди работников к принятым руководителями решений, уменьшить риск возникновения напряженности и ухудшения морально-психологического климата в трудовых коллективах.

В целях реализации статьи 370 Трудового кодекса Российской Федерации Федерацией, осуществления профсоюзного контроля по обеспечению здоровых и безопасных условий труда в образовательных организациях, входящих в профсоюзное обслуживание областной организации, избраны 72 внештатных технических инспекторов труда, 2632 уполномоченных (доверенных лиц) по охране труда в первичных профсоюзных организациях.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Федеральные конституционные законы «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации»/авт. историко-правового комментария М.В. Баглай. 2-е изд., перераб. М.: Норма, 2008. 160с.
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)// «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, №1 (ч.1).
3. Гладков Н.Г. Реализация и защита прав, свобод и законных интересов работников: настольная книга профсоюзного работника и профсоюзного актива. 3-е изд., доп. и акт. М.: Проспект, 2016. 944 с.
4. Сенников Н.М. Актуальный комментарий к Федеральному закону «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». М.: Научный центр профсоюзов, 2010. 120 с.
5. Региональное отраслевое Соглашение между Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2014. 2016 гг.

УДК

ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ У ЖЕНЩИН, РАБОТАЮЩИХ ВО ВРЕДНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА

М. М. ТЕБЛОЕВ, академик МАНЭБ, к.м.н., доц., зав. каф. внутренних бол. № 2
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России),
главный профпатолог МЗ РСО-Алания в СКФО

З. А. ХЕТАГУРОВА, врач клинической лабораторной диагностики
КДЛ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,
г.Владикавказ, Россия

Репродуктивная функция — важнейшая биологически и социально значимая сторона здоровья людей.

В настоящее время необходимость и актуальность охраны труда и здоровья беременных женщин обусловлены высокими уровнями материнской и детской заболеваемости и смертности.

Среди причин младенческой смертности, детской заболеваемости и инвалидности первое место принадлежит врожденным порокам развития. Далее — сердечно-сосудистые и онкологические заболевания.

Современное российское законодательство, с одной стороны активизирует роль женщины в общественной жизни общества, с другой стороны, охраняет основное предназначение женщины — быть матерью. Поэтому вводит ряд ограничений и льгот на труд женщин для сохранения ее здоровья и здоровья ее потомства. Профилактикой и мерой социальной защиты сохранения здоровья работающих беременных женщин и их детей являются:

- трудоустройство, решение вопросов планирования беременности;
- предупреждение в условиях воздействия вредных факторов.

Согласно ст. 254 Трудового кодекса РФ при наличии медицинского заключения беременным женщинам по их заявлению снижаются нормы выработки, нормы обслуживания, или эти женщины переводятся на другую работу, исключающую неблагоприятные исходы беременности.

По данным Роспотребнадзора по РСО-Алания, число работающих во вредных условиях в 2014 году составляет 65796 человек. Из них 12057 (18, 3%). В 2015-16 гг. более 20%.

На разных производствах женщины подвергаются воздействию таких вредных факторов, как:

- токсические и канцерогенные вещества;
- неблагоприятный микроклимат;
- тяжелый и напряженный труд;
- неудобная рабочая поза;

- вибрация;
- электромагнитные излучения и т.д.

Необходимо знать, что попадая в организм женщины, токсические вещества могут вызвать ухудшение здоровья в виде острых и хронических отравлений и заболеваний, повреждать оплодотворенную яйцеклетку в зародышевом периоде, фазе эмбрионального развития.

При решении вопросов диагностики профессиональных болезней помимо общих применяется ряд специальных гематологических и биохимических анализов. Поскольку признаки поражения системы крови встречаются в практике весьма часто и при воздействии ряда факторов физической и химической природы могут являться ведущими симптомами заболевания, гематологическое исследование имеет важное значение.

В особенности необходимо знать характер повреждающего действия профессионального фактора на женщину во время беременности, во время кормления ребенка грудью. Если вещество накапливается в молоке и может быть токсичным для ребенка это также является токсичным для репродукции. Неблагоприятное воздействие ряда вредных факторов на половую систему женщин, на развитие и здоровья плода и новорожденного реализуется через меры существующей в нашей стране социальной защиты.

Исходя из общих принципов предупреждения нарушений репродуктивного здоровья работающих, первичная профилактика предусматривает обязательное согласование проектов при строительстве промышленных предприятий со специалистами по медицине труда. Рабочие места для женщин должны находиться в строгом соответствии с требованиями санитарных норм и быть аттестованными.

Вторым направлением в профилактике нарушений репродуктивного здоровья женщины, работающей во вредных условиях труда является санитарно-гигиеническая профилактика, которая включает в себя: контроль за соблюдением ПДК; ПДУ; ПДД вредных производственных факторов, контроль за адекватностью вентиляции в производственных помещениях, использованием индивидуальных средств защиты.

Трудовой кодекс и «Основы законодательства РФ об охране труда» (ст. 6) запрещают предприятиям принимать на тяжелые работы, работы с вредными и опасными условиями труда женщин детородного возраста. В стране действует «Список производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин».

В развитии этого положения приняты законодательные и правительственные решения, запрещающие привлечение женщин в возрасте до 35 лет к выполнению операций в растениеводстве, животноводстве, птицеводстве и звероводстве с применением ядохимикатов, пестицидов и дезинфицирующих средств, использование труда беременных в растениеводстве и животноводстве с момента выявления беременности, прием на работу женщин трактористами-машинистами, водителями грузовых автомашин, а также на подземных работах (кроме некоторых нефизических работ по санаторному и бытовому обслуживанию).

Третье направление профилактики включает мероприятия медицинского плана. При устройстве женщины на работу с вредными и тяжелыми условиями труда необходим обязательный медицинский осмотр с включением врача-гинеколога, владеющего знаниями по медицине труда. Планировать беременность рекомендуется с учетом вредных для здоровья профессиональных факторов. Женщина, поступающая на работу, при которой возможен контакт с ними, должна быть в группе риска по развитию гинекологических нарушений, патологии беременности и родов, нарушений развития плода; она включается в диспансерную группу. При наступлении беременности женщину необходимо трудоустроить в соответствии с гигиеническими требованиями по труду беременных. В течение всего времени работы во вредных условиях должна проводиться специфическая профилактика возможных нарушений репродуктивного здоровья работающих.

Конституция РФ содержит ряд норм социальных гарантий для решения проблем охраны и медицины труда.

Трудовой кодекс РФ, вступивший в силу в 2002 г. и заменивший кодекс закона о труде (КЗоТ), представляет собой законодательный акт, регулирующий трудовые отношения, создание благоприятных условий труда для женщин, выполняющих функции материнства.

В 1993 г. принято Постановление Правительства РФ № 105.

В постановлении сказано, что максимальная нагрузка для женщин при чередовании с другой работой — 10 кг, а при постоянной работе с грузом — 7 кг. Перечень тяжелых работ и работ, связанных с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин, утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 162.

Если у женщин в результате несчастного случая или использования ее на запрещенной для женщин работе была прервана беременность или нарушена способность к деторождению, суд может присудить ей компенсацию за нарушение. Не надо доводить до такой трагической точки.

Поэтому нужны комплексные мероприятия по устранению основных причин. Немаловажным является соблюдение приказа №302-Н МЗ РФ по проведению качественных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров.

Не надо забывать, что здоровые дети рождаются у здоровых родителей.

УДК 93/94

ФАКТОР ЭТНИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Х. ХАДИКОВА, кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник отдела этнологии Северо-Осетинского института гуманитарных
и социальных исследований им. В. И. Абаева — филиал Федерального государственного
бюджетного учреждения науки Федерального научного центра
Владикавказский научный центр РАН,
г. Владикавказ. Россия

Аннотация. В статье на основе конкретного этнографического осетиноведческого материала анализируются перспективы улучшения современной образовательной системы. В качестве одного из возможных вариантов предлагается целенаправленное научное изучение позитивного опыта народной педагогики и последующее привлечение её наиболее эффективных приемов в работу современных учебно — воспитательных учреждений. Рассматриваются конкретные принципы, способы, приемы и методы традиционной системы социализации, утвердившиеся в качестве ценного этнокультурного наследия осетин.

Ключевые слова: традиционная система социализации, народная педагогика, традиции воспитания мальчиков и девочек, методы воздействия, нравственные предписания, педагогические перспективы.

THE FACTOR OF ETHNICITY IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

A. KH. KHADIKOVA, candidate of historical Sciences,
senior researcher of the Ethnology Department of the North Ossetian Institute
of humanitarian and social studies. V. I. Abaev — branch of Federal state budgetary institution
of science of the Federal research centre of Vladikavkaz scientific center of RAS,
the city of Vladikavkaz. Russia.

Abstract. The article on the basis of specific ethnographic materials are analyzed prospects for improving the current system of education. As one of the options proposed to address to the scientific study of the positive experience of folk pedagogy, and then use the most effective methods in modern educational institutions. Examines the principles, methods, tools and techniques of the traditional system of socialization that have proven themselves as valuable ethnic and cultural heritage of the Ossetians.

Keywords: traditional system of socialization, folk pedagogics, traditions of upbringing of boys and girls, moral prescriptions, pedagogical priorities.

Одним из перспективных направлений качественного обновления российской образовательной системы является обращение к научному анализу народной педагогики конкретных этносов. Целенаправленное изучение ценностно-мотивационных установок и образцов традиционного воспитания, сложившихся в разных этнических культурах нашего многонационального федеративного государства, может способствовать оптимизации трудовой деятельности современного учителя. Кроме того, традиционные

методы и приемы педагогического воздействия, исторически сложившиеся образцы социального поведения действительно могут существенно обогатить научно-организованный процесс воспитания не только в общеобразовательной школе, но и в вузе. Тем более, что основные аспекты традиционной социализации содержат немало таких аспектов, которые крайне актуально звучат и сегодня. В рамках одной небольшой статьи можно указать лишь на некоторые из них.

Народное воспитание есть непрерывный процесс — с детства и до самого зрелого возраста каждый человек испытывает социализирующее воздействие окружающих по принципу: воспитываешься старшими, воспитываешь младших. Уточним — в контексте традиционного общества каждый человек являлся одновременно как объектом, так и субъектом системы социализации. Обратимся к конкретному этническому наследию осетинского этноса и уточним, что главный принцип народной системы воспитания этого народа был точно подмечен офицером русской армии Леонтием Штедером, посетившим Северную Осетию в 1781 году; ему удалось распознать главный принцип народной педагогики осетин: «Красноречие может много сделать среди них, убеждение еще больше, а пример делает все» [1, с.41].

Подобный принцип педагогического воздействия возлагал огромную ответственность на каждого взрослого человека, но прежде всего — на самых старших, которые никоим образом не должны были уронить себя в общественном мнении. Едва ли подобный принцип воплощался легко, он требовал постоянных самоограничений — своим обликом, поступками, каждым словом, всей своей жизнью старшие должны были являть образец личности. Наблюдая за старшими и в праздничных событиях, и в повседневной рутине дети, впитывали нормы достойного поведения. К примеру, мальчиков в воспитательных целях допускали на семейные советы, а юноши постарше могли присутствовать уже на сельских народных собраниях — ныхас. Стоя поодаль, не имея права высказываться, они, тем не менее, имели прекрасную возможность постигать азы традиционной политической культуры, проходить древнюю школу æгъдау — правил чести собственного народа.

Таким образом, именно жесткий моральный самоконтроль старших поколений лежал в основе всех их педагогических усилий. Стоит добавить, что общественное мнение ограничивало старшего наставника в долгих словесных назиданиях, а тем более физических расправах в отношении детей и подростков. Говорить он должен лаконично и по существу, достаточно строго, но доброжелательно, в общении с младшими нельзя прибегать к пренебрежительному и тем более оскорбительному тону, замечания подопечным надлежало делать не поименно, скорее косвенно («так не положено» или «этот поступок не достоин тебя и авторитета твоей семьи»). В общении с младшими необходимо признавать, уважать и поддерживать его чувство собственного достоинства, зачастую похвала действовала сильнее назидания и тем более жесткого укора.

Почтительность в отношении старших, неукоснительное им подчинение прививалось детям в качестве поведенческого идеала. Само вступление ребенка в систему официозных общественных отношений обозначалось строгим соблюдением предписаний «кæстæриуæг» (младшинства). В.И. Абаев определил его как «кодекс правил в отношении уважения старших и беспрекословного послушания» [2, с.589]. В целом же народная педагогика осетин была ориентирована на ревностное следование мужским и женским поведенческим образцам и личностным идеалам. Сложившиеся некогда архетипы «настоящего мужчины» и «достойной женщины» рассматривалось как основа сохранения прежних мифологических «правильных» и «честных» времен, человеческого благородства и едва ли не самого социального порядка.

В этой связи неудивительно, что характерным свойством воспитания мужчины был дух состязания. В. Пфаф, известный исследователь уклада жизни осетин XIX столетия заметил у них «что-то вроде олимпийских игр», где «были состязания в верховой езде, кулачном бою, стрельбе, танцах, пении и т.д.» [3, с.134]. Существовали даже общепризнанные места проведения масштабных состязаний — это Къобы фаз (Дарьяльское ущелье), площадь Зилахар (Алагирское ущелье), Поти фаз (Нарское ущелье), Мацута и Мадзаска (Дигорское ущелье). Соревновались взрослые юноши не только в физических (верховой езде, кулачном бою, борьбе, стрельбе), но и в эстетических (танцах, пении), а также интеллектуально-правовых (знании обычного права и мифов, риторики) показателях своей подготовленности к взрослой жизни достойного человека. На подобных юношеских соревнованиях в качестве судейской коллегии выступал совет выборных старейшин. Слава о победителях общенародных состязаний разносилась по всем ущельям Осетии, об этих юношах слагали песни и ставили в пример их ровесникам и младшим.

Важно, что не только отвага являлась желаемым и ожидаемым качеством, в молодых людях. Высоко ценились и активно прививались младшим поколениям и трудовые навыки — информативно, что даже до-

стижение социальной дееспособности символизировалось первым торжественным выходом подростков и юношей на косовицу, на пашню, на жатву, т.е. на все те виды сельскохозяйственных занятий, выполнение которых требовало определенного физического развития, сноровки, умений, мастерства. Кроме того, детей и юношество приучали к способности бесконфликтного общения — проявление любых сильных эмоций, а тем более гнева, считалось качеством в высшей степени постыдным. Результатом подобной системы воспитания было очевидно это то «справедливое и уступчивое поведение», которое в 1781 году заметил у осетин Леонтий Штедер, цитаты из рапорта которого мы уже приводили выше. [1, с.41].

Девочек надлежало воспитывать в строгости, но отнюдь не в затворничестве, одним из наиболее значимых достоинств достойной девушки считалась ее светскость, умение держаться в обществе. Как в 1830 году замечал Г. Гордеев, «девушки не скрываются от глаз посторонних людей и чужестранцев и могут отвечать скромно на все их вопросы, но не заводить с ними... продолжительных разговоров» [4].

Традиционное воспитание девочек преимущественно состоялось в их приобщении к ценностям и нормам, свойственным достойной женщине, хорошей дочери, жене, снохе, матери, хозяйке. Знание правил приличия и осетинского этикета было неотъемлемой составляющей этих качеств. Ответственность за поведение девушки, за ее престиж в обществе несла вся семья. Некие конкурсы, не столь масштабные, устраивались и среди молодых девушек селения — они испытывались на мастерство в рукоделии, умение вести домашнее хозяйство, игре на гармонии. Результаты соревнований девушек определяли старейшие женщины аула. Наградой для победительниц служила слава лучшей мастерицы, соответственно — невесты.

Этико-поведенческий комплекс, составляющий народную педагогику, предполагал некоторые требования и к внешности, особенно в отношении девушек. Старшим женщинам семьи вменялось в обязанность прививать девочкам не только нравственные убеждения, но и аккуратность, умение ухаживать за своей внешностью, использовать природную косметику. Также существовала масса способов моделирования ее фигуры, походки и т. д. Большое внимание уделялось эстетике движений девушки, особые требования предъявлялись к её стати, манере держать голову, плавной походке. В результате долгих усилий появлялись изящество и грация, столь поразившие в свое время Карла Коха, в первой половине XIX века он писал: «Я видел в Кола 16-летнюю девушку, которая гнала перед собой пару быков, одетую в лохмотья, и несмотря на это, я был восхищен ее осанкой, походкой и всеми ее движениями» [5, с. 252].

Кроме того, идеал девушки во многом проецировался установленными предписаниями в общении с юношами. Необходимые правила достойного девичьего поведения в общих чертах отражены И.Д. Кануковым в адресованных девушкам материнских наставлениях: «Держи себя чинно, как подобает добронравной девушке, не позволяй себе никаких нескромных выходов» [6, с. 274]. Система воспитания, народная педагогика осетин самым тесным образом связана с системой традиционных ценностей осетинского этноса [7].

В целом, воспитание — это усвоение культуры, последовательное выстраивание главных жизненных приоритетов, по сути — это идеологическая и моральная связь между поколениями. Учителям, воспитателям, да и родителям может серьезно помочь обращение к этническому культурному наследию. В первую очередь, к способам, приемам и методам народной педагогики с ее мощным и все еще перспективным социализирующим ресурсом.

Литература

1. Штедер Л.Л. Дневник путешествия из пограничной крепости Моздок во внутренние местности Кавказа, предпринятого в 1781 г. // Осетины глазами русских и иностранных путешественников. Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство, 1967. С. 27-70.
2. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка: В 4-х т. Т.1 А-К. М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1958. 655 с.
3. Пфафф В.Б. Этнологические исследования об осетинах // Сборник сведений о Кавказе. Т. II. Тифлис, 1872. С. 8-144.
4. Гордеев Г.С. Вероисповедание, суеверие, обряды, правление, обычаи и нравы осетин // Тифлиские ведомости. 1830. № 78.
5. Кох К. Путешествие через Россию к Кавказскому перешейку в 1837 и 1838 г. // Осетины глазами русских и иностранных путешественников. Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство, 1967. С. 222-281.

6. Кануков И.Д. В Осетинском ауле. Рассказы, очерки, публицистика. Орджоникидзе: Ир, 1985. 471 с. С. 274.

7. Хадикова А.Х. Ценностный аспект традиционной соционормативной культуры осетин // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 263.

УДК 93/94

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А. Х. ХАДИКОВА, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории
и исторической политологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет» имени К. Л. Хатегурова,
г. Владикавказ. Россия

Аннотация. В статье с привлечением историко-этнологического подхода и на основе личных этнопсихологических исследований автора, проведенных среди северных и южных осетин, исследуются особенности национальной этики этого народа. Рассматриваются конкретные воплощения этики «ирондзинад» и ее важнейшего компонента — этико-поведенческого комплекса «агъдау». Анализируется высокий социализирующий потенциал этнических стереотипов, этико-коммуникативных установок, конкретных кодексов традиционного общения в современной образовательной среде.

Ключевые слова: нравственное оздоровление, образовательная среда, этнические стереотипы, этнокультурное наследие, традиционная этика, ментальный уклад, нравственные ценности.

ETHNIC STEREOTYPES IN POPULAR TRENDS OF THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

A. KH. KHADIKOVA, candidate of historical Sciences,
associate Professor of the Department of General history and the historical science
of the «North-Ossetian state University named after Costa Levonovich Hetagurov»,
Vladikavkaz. Russia.

Abstract. The article with the attraction of historical-ethnological approach and on the basis of personal ethnopsychological research of the author conducted among North and South Ossetians, examines the features of national ethics of this ethnic group. Discusses the concrete implementation of ethics «irondzinad» and its most important component — the ethical-behavioral complex Ag «dau». Analyzed educational potential of ethnic stereotypes, ethical-communicative installations, specific codes traditional communication in today's educational environment.

Key words: moral improvement, educational environment, ethnic stereotypes, ethnocultural heritage, traditional ethics, mental way, moral values.

Многие аспекты этнокультурного наследия могут позитивно повлиять на организацию нравственного оздоровления современной образовательной среды, в частности — на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и прочих негативных рисков процесса взросления. Кроме того, научное познание основных соционормативных (в том числе и архетипических) компонентов культурного наследия каждого народа, в данном случае — осетинского, может способствовать поискам эффективных способов оптимизации работы учебно-воспитательных учреждений. Мы намерены рассмотреть некоторые конкретные этнические стереотипы и этико-коммуникативные установки осетин в аспекте их социализирующего потенциала.

В результате исследований, проведенных нами по этнопсихологическим методикам, мы можем утверждать, что одной из самых устойчивых характеристик осетин является их ориентированность на общественное мнение. Оно, в свою очередь, во многом формируется в контексте нравственных убеждений и поведенческих норм, восходящих к древним основам «осетинской духовности» — этике «ирондзинад». В дословном переводе — «осетинство». По мнению Б.Х. Бгажнокова (ученый рассматривает «адыгство»), традиционная народная этика, предрасполагая к правильному, удачному, проверенному в прошлом опыту, помогает справиться с непростыми и даже кризисными ситуациями современности. Оставаясь практически нелегитимным институтом, народная этика существует в логике моральных суждений и оценок, до сих пор используемых в практике повседневной жизни [1]. В конкретных интерпретациях возвышенное ощущение причастности к собственному народу характерно для каждой этнической общности. Итак, «ирондзинад» — это свод представлений о «правильном» обществе и «правильном» человеке, своеобразный эмоционально окрашенный и возвышенный «образ себя», духовное ядро этнической самоидентификации разделенного осетинского народа.

Наиболее значимой культурно-престижной частью наследия «ирондзинад» и его важнейшим компонентом является «æгъдау» — нормативное воплощение ментального уклада осетин. Формировался «æгъдау» во многих поколениях, и связан он с некоторыми конкретными воплощениями этнической самоорганизации: представлениями о чести, благородстве и производными от них поведенческими кодексами, нормативными отношениями, моральными убеждениями, эстетическими предпочтениями, «концепцией лица» и т.д. Уходя корнями в далекое историческое прошлое, он сохраняет определенное и достаточно ощутимое влияние на современный этнический облик народа.

Выше мы уже отметили, что осетины и сейчас склонны ориентироваться на общественное мнение, и преимущественно оно проецируется мотивами эмпатии, то есть, сочувственного отношения к окружающей социальной и природной среде. Именно эмпатия регулирует уровень представлений о достойном поведении «настоящего осетина». Характерно, что традиции и нормы приобщения детей и подростков к базовым ценностям были направлены на стремление в первую очередь оберегать не личные, а общественные интересы. Подобные приоритеты воплощались в поведенческой модели, ориентированной на этнические сверхценности. И это отнюдь не абстрактные моральные ощущения, а вполне конкретные этико-поведенческие программы входящие в «æгъдау»: фсарм, хистæриуæг, нымд, и пр., они относятся к сфере базовых ценностей осетин, которые на протяжении многих эпох формировали этнический габитус народа. Так, в 1813 году Ф. Леонтович замечал, что у осетин «большое значение придавалось привитию детям умения держаться с достоинством и в то же время почтительно, вежливо говорить и соблюдать поведенческие установки, соответствующие возрасту» [2].

В статическую, т.е. неизменяющую часть этнического сознания входят многие представления о пристойном поведении. Масштаб одной статьи не позволяет остановиться на всех его компонентах, укажем лишь главные. Это конкретные кодексы — хистæриуæг (старшинство) и кæстæриуæг (младшинство), призванные на основе гуманных взаимоотношений организовать многочисленные межвозрастные нормы традиционной коммуникации. Сюда же причислим и уаздандзинад, который следует понимать как «благородство», «приличие». По мнению В.И. Абаева, уаздан есть «человек ... благородный, благовоспитанный, учтивый, вежливый, изящный» [3, 93]. В современной обиходной речи и этнической повседневности этот эпитет адресуется каждому, кому свойственно тактичное и интеллигентное поведение. До тонкостей были разработаны важнейшие кодексы фсарм (скромность), уаг (пристойность в речи или за столом) и многое другое. Уточним — нравственные убеждения и этностереотипы, лежащие в основе этих и прочих кодексов, формировали личностный и общественный культурный стандарт, апробированный временем и доказавший свою целесообразность. Складываясь в концепцию жизни народа, в системе этничности они фиксируются как основные, «главные».

В основе традиционного официозного поведения осетин расположен ещё один нравственно-поведенческий кодекс — «лæгдзинад» (в дословном переводе — «мужчинство»). В системе воспитания он постулировался как воплощение стремления стать «первым» в какой-либо значимой социальной сфере. В этой связи не удивительно, что одним из важнейших принципов народной педагогики осетин, а конкретно воспитания юношей, являлась постоянная организация соперничества между ними даже в свадебном обряде [4], в приобщении к культуре наездничества [5] и пр. Однако, мужественная сила, столь культивируемая в веках, была строго подконтрольна общественной морали, примерами чего изобилует осетиноведческая литература, нартовский эпос, обрядово-ритуальная культура и т.д. Да и самой сутью неписаного закона

чести «æгъдау» была практика предотвращения стихийного проявления силы, сохранения мирного существования, как внутри этноса, так и за его пределами. Главными принципами были такие качества, как учтивость, почтительность, деликатность, лояльность. По свидетельству С. Кокиева, относящемуся к 1885 году, серьезное отклонение от этих критериев приличия грозило возможностью «потерять всякое человеческое достоинство и значение в глазах даже самых близких людей, не говоря уже об обществе, которое заклеймит его, раз и навсегда, своим полным презрением» [6, 76]. То же самое было замечено и на уровне «внешнего» общения осетин — с представителями других этносов. К 1871 г. относится следующее наблюдение: «мы замечали у осетин чрезвычайную предупредительность, осторожность в словах и вежливость в обращении с чужими» [7, 298].

Предупредительность во взаимоотношениях была чрезвычайно важна там, где суровые горные условия выживания могли озлобить людей, снизить накопленный предками культурный потенциал. «Осторожность и вежливость, — писал В.Б. Пфаф об осетинах, — одно из первых требований обычая» [8, 156]. Гуманизм, так впечатлявший тех, кто обнаруживал его в горах Осетии еще в позапрошлом веке, мирные взаимоотношения, общинный и общественный порядок обеспечивались нормами народной этики. Следование требованиям морали, осознание преимущества общественного блага над личными эмоциями и исканиями формировали основы гражданского сознания и миролюбивого поведения горцев.

Народную этику (пусть даже в неабсолютной сохранности), систему этнических идеалов, образов, норм, символов, стереотипов и моральных убеждений, ориентированных на традиционные этнические ценности, справедливо расценивать не только как часть прошедшей истории народа, но и как действенный механизм преобразования прошедшего в настоящее, а в какой-то степени — и в будущее. Этническая культура не только фиксирует, но и ретранслирует главные нравственные и духовные накопления народа. Уточним, что и в пост-традиционный период, как и в реальности сегодняшнего дня, содержание понятия «базовая этническая личность» сохраняется. Поскольку этот феномен есть результат нравственных исканий многих поколений людей, выросших и воспитанных в одной культуре, можно уверенно признать его действенную регулирующую воспитательную силу и констатировать, что и в наши дни этнические идеалы могут стать серьезным инструментом преодоления негативного воздействия на молодежную среду, в том числе — и в системе образования.

Наши исследования показали, что молодое поколение осетин проявляет заинтересованность в собственном этнокультурном наследии. Надо заметить, что подобные тенденции характерны для многих современных российских этносов. И этот факт содержит безусловное позитивное начало, в том числе и в подготовке высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в стабильном духовном развитии своей страны. Правильная трактовка этнических ценностей может со школьной скамьи способствовать формированию подлинной национальной интеллигенции, которая крайне необходима для актуализации позитивных процессов в политической культуре нашего многонационального государства.

Литература

1. Бгажноков Б.Х. Основания гуманистической этнологии. М.: Изд-во РУДН 2003. 272 с.
2. Леонтович Ф.И. Адааты Кавказских горцев. Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Вып. 2. Одесса, 1883. 317 с.
3. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка: В 4-х т. Т.4. U — Z. М.; Л.: Наука, 1989. 325 с.
4. Хадикова А.Х. Свадебный обряд // Осетины. Серия «Народы и культуры». Отв. Ред. Цаллагова З. Б, Чибиров Л. А. М.: Наука, 2012-605 с. С.367-381.
5. Багаев А.Б. Верховой конь в свадебном одаривании у осетин // Известия СОИГСИ. 2015. № 16 (55). С. 41-52.
6. Кокиев С.В. Записки о быте осетин// Сборник материалов по этнографии, издаваемых Дашковским Этнографическим музеем. Вып.1. М.: Тип. Т. Рис, 1885.-205с. С. 66-112.
7. Пфаф В.Б. Народное право осетин//Сборник сведений о Кавказе. Под ред. Н. Зейдлица Т.2. Тифлис: Тип. Канцелярии главноначальствующего гражд. частью на Кавказе, 1872. С.258-337.
8. Пфаф В.Б. Путешествие по ущельям Северной Осетии//Сборник сведений о Кавказе. Под ред Н. Зейдлица Т.1. Тифлис: Тип. Канцелярии главноначальствующего гражд.частью на Кавказе, 1871. С. 127-176.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖНОГО ЭТНОТУРИЗМА В ОСЕТИИ

И. А. ЧЕХОЕВА, канд. ист. наук, доцент кафедры истории
ФГБОУ ВПО «СКГМИ (ГТУ)»;
г. Владикавказ. Россия

Говорить о необходимости молодежного этнотуризма в Осетии, на Северном Кавказе и всей Российской Федерации — все равно, что ломиться в открытую дверь. Знания о традиционной национальной культуре, как соседних, так и географически более отдаленных народов интересны сами по себе. Однако эти знания становятся также основой сознания молодых людей, идентифицирующих себя не только как представителей своей национальности, но и как части целого интернационального содружества народов нашей общей Родины. Народы и культуры в своем взаимодействии составляют единство человеческого потенциала, его духовный мир.

Общие для всего мира проблемы взаимоотношений этносов в меняющемся мире характерны и для северокавказского региона. Пройдя с потерями через разрушительный постперестроечный период, наши народы и сегодня испытывают давление неразрешенных до конца национально-территориальных и иных противоречий. Инструментом давления зачастую становится акцент на национальные и конфессиональные особенности, что порождает опасность возникновения ксенофобии во всех ее проявлениях, особенно в экстремизме. Противостоять этническому экстремизму в молодежной среде может положительный опыт активного общения представителей молодого поколения с носителями других культур или конфессий. Активное участие молодежи в благотворном процессе сохранения и развития культурного многообразия северокавказского региона обеспечивает преемственность самого процесса. Важно не допустить отторжение традиционной культуры, как архаики, а прививать понимание ее значимости как «символическое отражение незримых связей между человеком и природой, как институт, посредством которого поддерживаются, обновляются и воспроизводятся социальные отношения между членами общества».¹

Привлечь студентов и учащихся к внутреннему туризму необходимо также для сохранения национального самосознания, культурной идентичности и чувства этнического самосохранения. Необходимо формирование чувства малой родины, ощущения причастности к культурным ценностям своего народа и желание их приумножить, а не утратить в условиях агрессивных темпов глобализации. Научившись управлять механизмом взаимосвязи этнической культуры и развития, возможно обеспечить условия для раскрытия творческой индивидуальности каждого, избежать стандартизации, способствовать созданию равных возможностей для самовыражения различных культур и их более плодотворных обменов.²

Действенной мотивацией к изучению национальных особенностей народов и формой активного отдыха и самореализации молодежи может стать использование этнического и этнографического туризма. Обоснование этнотуризма, как самостоятельного вида привлекает все большее внимание к возможностям его развития.³ Содержанием этнического туризма является рекреация в процессе ознакомления с материальной и духовной культурой, особенностями быта и традициями народа. Этнографический туризм предполагает специфические путешествия с целью сбора, изучения и анализа информации о культуре, традициях, быте, религии, обрядах, присущих народу.

В настоящее время в туристической сфере государства и РСО-Алания существует множество проблем, которые препятствуют широкому развитию не только этнотуризму, но и всему туристическому бизнесу.

В развитии молодежного этнотуризма в Осетии видится ряд проблем:

- не разработаны основные *положения и принципы* устойчивого развития туризма в нашей республике;
- не разработаны *перспективы развития* молодежного этнического туризма в Осетии;
- отсутствует система сотрудничества разных организаций и ведомств, заинтересованных в его развитии;
- отсутствуют развитая инфраструктура, транспортная доступность объектов туризма и поддержка со стороны власти;

- несоответствие уровня сервиса и материально-технической базы ценам в местах активного отдыха;
- отсутствует действенная реализация заявленных туристических проектов (Мамисон).

Все означенные проблемы непосредственно влияют на развитие не только этнотуризма, но и туризма в целом в Осетии.

Одной из основных слабостей нашего туризма является неконкурентоспособность туристской инфраструктуры, мизерное количество мест размещения туристов с востребованным уровнем комфорта 3-5 звезд и гостиниц туристского класса. В условиях отсутствия инвестиций в данной сфере уместно было бы привлечь частный жилищный фонд населения, создавая на его базе малые семейные гостиницы, обеспечивая дополнительный доход местному населению.

Среди препятствий в деле развития этнотуризма необходимо назвать отсутствие полноценной и активной рекламы туристских возможностей нашего региона. Важно популяризировать проекты предусматривающие разработку и совершенствование туристских маршрутов и программ по направлениям культурно-познавательного, экологического, этнического туризма, в т.ч. межрегиональных и многодневных маршрутов и программ «выходного дня».

Культурно-историческое наследие Осетии позволяет использовать следующие возможности:

- знакомство с памятниками ландшафтной архитектуры, объектами этнографии, народного промысла и ремесла, техническими комплексами и сооружениями, культовой и гражданской архитектурой, музеями, театрами и другими объектами социальной инфраструктуры;
- посещение филиалов Национального музея нашей республики во Владикавказе и других местах;
- осуществление глубокого погружения в этническую атмосферу Осетии через активное вовлечение туриста (в том числе внутреннего) в практическую жизнь народа в высокогорных селах и казачьих станицах;
- проведение театрализованных представлений о наиболее интересных обрядах народа, отдельных сюжетов Нартского эпоса и спортивные игры;
- представление наиболее подходящего к календарю народного праздника. Являясь краеугольным камнем общинной жизни, праздник синтезировал в себе божественное и земное, традицию и раскованность, разум и стихию, ритуал и непосредственность. Детальное представление об элементах и сценарий любого праздника можно составить из книги В.С. Уарзиати.⁴

Все памятники, в которых отражена цивилизация осетинского народа, с целью их дальнейшего сохранения, необходимо продифференцировать и определить наиболее привлекательные объекты этнотуризма с учетом следующих критериев:

- имеет достаточную сохранность;
- является уникальным или экзотичным;
- имеет высокую познавательную ценность.

Осетия может предложить внутренним и внешним туристам самые разнообразные формы туризма, такие как: сочетание этнического туризма с экстремальным (сплав по горным рекам), с курортным туризмом (Тамиск, Урсдон), с посещением святынь и других культовых сооружений (Цей, Тамиск, Фиагдон), пешие и конные передвижения по горам (Згид, Национальный парк в Дигории).

Для осуществления проектов молодежного этнотуризма необходимо разработать комплексную и разноразнообразную по содержанию программу с участием центра молодежного туризма «Фарн», работников Министерства по делам национальностей, Министерства культуры, сотрудников Национального музея РСО-Алания; подготовить команду организаторов-энтузиастов данного вида отдыха, так как привлечение туристов, избалованных «турецкими и иными берегами» будет непросто.

Программа может содержать самые разнообразные средства. Вместе с осмотром местных достопримечательностей, знакомством с национальными традициями интересно было бы предложить занятия ремеслами (плетение осетинских шелковых косынок, прядение шерстяной нити, изготовление осетинского сыра и т.д.), пешие или конные прогулки.

В Осетии есть места, которые не оставляют равнодушными никого («Мертвый городок», Мидаграбинские водопады, Задалеск), есть легенды, которые рассказывают из поколения в поколение (о горе Монах в Цее, о Рекоме). Дарьяльское ущелье может стать местом ожившей истории алан, дабы другие народы не вводили в заблуждение всех своими географическими недоразумениями («Аланские ворота» в Ингушетии). Кроме того можно проложить туристические тропы по Великому шелковому пути.

Этнический туризм интересен уже сегодня и будет востребован в будущем в связи с его уникальностью и неповторимостью. Это вид туризма, основной целью которого является познание подлинной жизни того

или иного этноса в исторически обусловленном месте его проживания. В сочетании с природными ресурсами Осетии молодежный этнотуризм благоприятен для организации активных видов отдыха.

Развитие этого вида туризма имеет множество своих преимуществ:

- человек имеет возможность увидеть материальную культуру местных жителей, поучаствовать в традиционных праздниках, обрядах и ритуалах, ощутить уникальность жизни каждого народа;
- могут быть созданы новые рабочие места для населения по месту их проживания, а значит, миграционный поток в города может остановиться и вернуть жизнь в горные села;
- повышается интерес, как к своей истории, так и к истории других народов;
- способствует сохранению материального и нематериального наследия коренного народа.

Несомненно, этнотуризм в России и в нашей республике находится на стадии становления и требует большого объема работы. Началом его устойчивого развития может стать молодежный этнотуризм.

Литература

1. Курьер ЮНЕСКО. 1990, №2, с.11.
2. Там же. 1988, №12, с.5.
3. Барлукова А. В. Классификационный статус этнического туризма //Известия государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). –2010. №4, с. 106-108.
4. Уарзиати В. С. Избранные труды: Этнология. Культурология. Семиотика/Сост. В. А.Цагараев, Е. М. Кочиева. Владикавказ: Прект-Пресс, 2007. С.12-254.

УДК 614.8.084

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Г. ЩЕМЕЛЕВ, член-корр. Российской экологической академии (РЭА)
заведующий Отделом охраны труда и здоровья,
главный технический инспектор труда
Общероссийского Профсоюза образования;

Н. Н. ТИХОНОВА, главный технический инспектор труда
Общероссийского Профсоюза образования;
г. Москва, Россия

Аннотация. В работе отражены наиболее важные вопросы, связанные с обеспечением безопасности при осуществлении образовательного процесса и проведением профсоюзного (общественного) контроля по соблюдению работодателем законодательства по охране труда. Даются рекомендации в части обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве, проведения обязательного психиатрического освидетельствования работников образования, порядка заключения, формы и содержания соглашения по охране труда в образовательной организации.

Ключевые слова. Образовательный процесс, оказания первой помощи, освидетельствования, производственные факторы, противопоказания, мероприятия, соглашение.

I. Об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве

В связи с внесением в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнения в части **обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи** активизировались действия органов государственного контроля и надзора, в т.ч. Рострудин-

спекции, в части наложения административных штрафов за допуск педагогических работников к работе без прохождения соответствующего обучения.

Минтруд России в ответ на обращение ЦС Профсоюза (прилагается) направил разъяснение (прилагается), фактически подтверждающее позицию Профсоюза, со ссылкой на Порядок обучения и проверки знаний требований охраны труда, утвержденный постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29.

Согласно данному действующему нормативному акту работодатель **обязан обеспечить обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве всех работников организации.**

Обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим должно проводиться лицами, прошедшими специальную подготовку, а **порядок, форма и оформление результатов обучения по оказанию первой помощи пострадавшим определяется работодателем.**

Примечание. Обучение и проверка знаний требований охраны труда проводится один раз в год для работников рабочих профессий и один раз в три года для руководителей и специалистов организаций в рамках специального обучения по охране труда, проводимого обучающими организациями.

В целях оказания практической помощи ЦС Профсоюза в апреле 2017 года направил соответствующее разъяснение в адрес председателей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, что, в конечном итоге, поможет снять напряженность при проведении образовательного процесса и соблюдении норм трудового законодательства в части обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

II. Об обязательном психиатрическом освидетельствовании работников образования

Анализ действующего законодательства подтверждает вывод о том, что работники **отдельных образовательных организаций** подлежат обязательному психиатрическому освидетельствованию.

Обязательное психиатрическое освидетельствование работника проводится с целью определения его пригодности по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности, а также к работе в условиях повышенной опасности.

На основании статьи 213 ТК РФ работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, в том числе связанной с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающие в условиях повышенной опасности, проходят обязательное психиатрическое освидетельствование не реже одного раза в пять лет.

В соответствии со ст.ст. 212, 213 ТК РФ работодатель обязан организовывать проведение обязательных психиатрических освидетельствований работников за счет собственных средств и на основании ст. 76 ТК РФ отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательное психиатрическое освидетельствование.

В силу части 3 ст. 5.27.1. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях допуск работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения в установленном порядке обязательного психиатрического освидетельствования влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 15 тысяч рублей до 25 тысяч рублей; на юридических лиц — от 110 тысяч рублей до 130 тысяч рублей.

Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 695 установлены Правила прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельность, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности.

Соответствующие виды деятельности и условия повышенной опасности работников, подлежащих прохождению освидетельствования, установлены Перечнем медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности (далее — Перечень), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

В Перечне указано, что освидетельствованию подлежат работники, в том числе образовательных учреждений, осуществляющие отдельные виды профессиональной деятельности в условиях повышенной

опасности, а именно: работники **учебно-воспитательных учреждений, детских и подростковых оздоровительных учреждений, в том числе сезонных, детских дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, интернатов при школах.**

Согласно части 9 статьи 22 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к учебно-воспитательным учреждениям относятся образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа).

Кроме того, если по результатам проведенной специальной оценки условий труда (СОУТ) на рабочих местах работников выявлены вредные и опасные производственные факторы и на этих рабочих местах установлен класс вредности, то данные работники обязаны проходить обязательное психиатрическое освидетельствование.

Таким образом, психиатрическому освидетельствованию подлежат работники образовательных организаций и учреждений, осуществляющие отдельные виды деятельности, указанных в Перечне, и работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

III. О Примерном перечне мероприятий соглашения по охране труда в организации, осуществляющей образовательную деятельность

В связи с обращениями в ЦС Профсоюза от руководителей организаций Профсоюза, руководителей образовательных организаций о порядке заключения, форме и содержании соглашений по охране труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и содержании мероприятий, включаемых в это соглашение, специалистами Отдела охраны труда и здоровья ЦС Профсоюза образования разработан «Примерный перечень мероприятий соглашения по охране труда в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Данный Примерный перечень был предложен Министерству образования и науки Российской Федерации для направления в адреса руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей подведомственных организаций Минобрнауки России для оказания практической помощи письмом Профсоюза № 322 от 20 июня 2017 г.

Минобрнауки России приняло предложение и своим письмом от 08.08.2017 г. № 12-753 «О направлении перечня по охране труда» довело его до исполнителей и участников процесса коллективного регулирования трудовых отношений в сфере образования.

IV. О примерном содержании раздела «Охрана труда и здоровья» в коллективном договоре образовательной организации высшего образования

Стороны рассматривают охрану труда и здоровья работников образовательной организации высшего образования (далее — образовательной организации) в качестве одного из приоритетных направлений деятельности.

Работодатель:

1. Обеспечивает создание и функционирование системы управления охраной труда в соответствии со статьей 212 Трудового кодекса Российской Федерации и Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 № 12-1077.

2. Выделяет средства в размере не менее 2,0 процентов от фонда оплаты труда и не менее 0,7 процента от суммы эксплуатационных расходов организации на улучшение условий и охраны труда, в том числе на обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений организации, проведение обучения по охране труда, специальной оценки условий труда, обязательных медицинских осмотров работников, обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты и проведения других мероприятий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Конкретный размер средств на указанные цели определяется коллективным договором образовательной организации и уточняется, как правило, в ежегодном соглашении об охране труда, являющимся приложением к договору.

2.1. Использует в качестве дополнительного источника финансирования мероприятий по охране труда возможность возврата части сумм страховых взносов в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ.

3. Создает службу охраны труда или вводит должность специалиста по охране труда в соответствии со статьей 217 Трудового кодекса Российской Федерации.

4. Обеспечивает проведение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в установленном порядке.

5. Обеспечивает проведение специальной оценки условий труда в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», иными законодательными и нормативными правовыми актами.

6. Обеспечивает организацию и проведение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, а также обязательного психиатрического освидетельствования работников в соответствии со статьей 213 Трудового кодекса Российской Федерации.

7. Обеспечивает работников сертифицированной спецодеждой и другими СИЗ, молоком, смывающими и (или) обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами.

8. Проводит учет и ежегодный анализ причин производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, несчастных случаев с обучающимися во время осуществления учебного процесса с целью принятия мер по улучшению условий труда и снижению травматизма.

9. Проводит расследование несчастных случаев на производстве в установленном законодательством порядке.

Обеспечивает выплату единовременной денежной компенсации семье пострадавшего в результате смерти работника, наступившей от несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, в размере и на условиях, определяемых коллективным договором образовательной организации.

10. Осуществляет обязательное страхование работников образовательной организации от несчастных случаев на производстве в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами в сфере социального страхования.

11. Организует проведение диспансеризации работников, направленной на раннее выявление и профилактику заболеваний, в том числе социально значимых.

12. Обеспечивает предоставление гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, по результатам проведенной специальной оценки условий труда в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

13. Обеспечивают выделение не менее 2,0 процентов внебюджетных средств образовательной организации на оздоровление работников.

Выборный коллегиальный орган первичной профсоюзной организации (профком):

1. Организует проведение общественного контроля за обеспечением безопасных и здоровых условий труда при проведении образовательного процесса, научно-исследовательских работ в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами по охране труда.

2. Координирует работу уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзного комитета по осуществлению общественного контроля за состоянием охраны труда в учебных аудиториях, лабораториях, научных и производственных помещениях кафедр, отделов и других помещениях.

3. Организует обучение и проверку знаний требований охраны труда уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзного комитета, членов комитета (комиссии) по охране труда, а также обучение навыков оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

4. Обеспечивает участие представителей Профсоюза в комиссиях по:

- охране труда и здоровья;
- проведению специальной оценки условий труда;
- организации и проведению обязательных медицинских осмотров и диспансеризации;
- расследованию несчастных случаев на производстве и с обучающимися при проведении учебного процесса;
- приемке учебных, научных и производственных помещений, спортивных залов, площадок, бассейнов и других объектов к началу учебного года.

5. Оказывает методическую и консультационную помощь представителям профбюро и первичных ор-

ганизаций в практической работе по осуществлению общественного контроля за состоянием охраны труда в структурных подразделениях организации.

6. Оказывает практическую помощь членам Профсоюза в реализации их прав на безопасные условия труда, социальные гарантии и компенсации за работу во вредных условиях труда, представляет их интересы во всех органах управления образовательной организации, в суде.

Принимает участие в рассмотрении трудовых споров, связанных с нарушением законодательства об охране труда, обязательств, предусмотренных коллективным договором образовательной организации.

7. Обращается к работодателю с предложением о привлечении к ответственности лиц, допустивших нарушения требований охраны труда.

Стороны совместно:

1. Принимают участие в подготовке и заключении ежегодного Соглашения по охране труда, являющегося приложением к коллективному договору образовательной организации, и предусматривающего организационные, технические, лечебно-профилактические мероприятия по улучшению условий, охраны труда и здоровья с указанием финансовых затрат, сроков выполнения, а также должностных лиц, ответственных за реализацию мероприятий по охране труда.

2. Предоставляют доплаты уполномоченным (доверенным) лицам по охране труда, внештатным техническим инспекторам труда Профсоюза (старшим уполномоченным), членам комитета (комиссии) по охране труда и рабочее время не менее 8 часов в месяц (с оплатой по среднему заработку) для выполнения возложенных на них обязанностей в соответствии с Положением об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета образовательной организации, Положением о внештатном техническом инспекторе труда Профсоюза, утвержденными Постановлением Исполкома Профсоюза от 26 марта 2013 г. № 13.

3. Организуют участие уполномоченных лиц по охране труда профсоюзного комитета образовательной организации и внештатного технического инспектора труда Профсоюза в смотре-конкурсе на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза» и «Лучший внештатный технический инспектор труда Профсоюза», проведении Дней охраны труда, конференций, семинаров и выставок по охране труда.

4. Организуют проведение комплексных, тематических и целевых проверок в подразделениях образовательной организации по вопросам охраны труда с последующим обсуждением на совместных заседаниях представителей работодателя и выборного органа первичной профсоюзной организации (профкома).

5. Организуют реализацию мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта, в том числе проведение соревнований, спартакиад, турниров по различным видам спорта и туризма с целью привлечения работников и обучающихся к здоровому образу жизни.

Примерный перечень приложений к коллективному договору:

1. Соглашение по охране труда и здоровья.
2. Положение о системе управления охраной труда.
3. Положение о комитете (комиссии) по охране труда.
4. Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета образовательной организации.
5. Положение о внештатном техническом инспекторе труда Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
6. Перечень работ и профессий, к которым предъявляются повышенные требования безопасности в подразделениях организации.
7. Перечень должностей и работ с вредными и опасными условиями труда, дающих право на повышенную оплату труда, дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день.
8. Перечень профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатную выдачу специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам организации.
9. Перечень профессий, должностей и работ, для которых установлены нормы бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств.
10. Нормы и условия бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов.
11. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи пострадавшим.

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ МОНИТОРИНГА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ

*Ю. Г. ЩЕМЕЛЕВ, член-корр. Российской экологической академии (РЭА)
заведующий Отделом охраны труда и здоровья, главный технический инспектор труда
Общероссийского Профсоюза образования
г. Москва, Россия*

*Т. М. ТЕЗИЕВ, к.т.н., доцент, Академик МАНЭБ, Академик ЕАЕН,
Председатель Северо-Осетинской Республиканской организации
Общероссийского Профсоюза образования,
г. Владикавказ, Россия*

*С. Ч. САВХАЛОВА, главный технический инспектор труда
Северо-Осетинской Республиканской организации Профсоюза*

Аннотация. С начала 2014 года произошли значительные изменения в трудовом и пенсионном законодательстве, касающиеся регулирования в сфере охраны труда, предоставления гарантий и компенсаций работникам, занятым во вредных и опасных условиях труда, а также размеров их будущей пенсии. С введением в действие этих законов распространенная и отработанная на практике процедура аттестации рабочих мест по условиям труда заменяется специальной оценкой условий труда. В статье затрагиваются вопросы организации и проведения специальной оценки условий труда, ее особенности и некоторый опыт проведения.

Ключевые слова: трудовое законодательство, гарантии и компенсации, условия труда, аттестация рабочих мест, спецоценка, социальные условия, досрочные пенсии, испытательная лаборатория, реестр экспертов, реестр организаций.

Abstract. Since early 2014 there have been significant changes in labor legislation concerning the regulation of the protection of labor, provision of guarantees and compensation to employees for work in hazardous conditions, as well as the size of their future pension. With the introduction of these laws are common and fulfilled in practice the procedure of certification of workplaces on working conditions is replaced by a special procedure for assessment of the working conditions. Identifies the main stages of spetsotsenki working conditions and the organization of its implementation.

Keywords: labor legislation, guarantees and compensate, working conditions, certification, spetsotsenka, social conditions, early pensions, testing laboratory, reestor experts, register organization.

В соответствии с обращением ФНПР к руководителям членских организаций по сбору и анализу результатов специальной оценки условий труда за 2014-2016 годы, ЦС Профсоюза обратился к руководителям региональных, межрегиональных организаций Профсоюза провести данный мониторинг по результатам проведенной СОУТ и установленным гарантиям и компенсациям (письмо ЦС Профсоюза от 02 ноября 2016 г. № 512).

В проведении мониторинга специальной оценки условий труда (СОУТ) приняли участие 38 региональных, межрегиональных организаций Профсоюза.

По результатам мониторинга установлено, что в данных регионах специальная оценка условий труда проведена в 19647 организациях образования из 45162.

I. Из 1 млн. 528 тысяч рабочих мест, имеющих в этих организациях, специальная оценка условий труда проведена на 672 тысячах рабочих мест, что составляет 44,0%.

Наибольший процент охвата (более 50%) рабочих мест специальной оценкой условий труда имеет место в образовательных организациях Свердловской области (79,5%), Тамбовской области (79,2%), г.Москвы (75%), Тюменской области (70,8%), Владимирской области (59,4%), Республики Бурятия (56,8%), Волгоградской области (52,9%), Орловской области (51,3%) и Московской области (50,2%).

Наименьший процент охвата (менее 20%) рабочих мест спецоценкой наблюдается в образовательных организациях Республики Северная Осетия (1,9%), Кемеровской области (10,9%), Пензенской области (15,2%), Республики Калмыкия (17,6%) и Республики Коми (19,8%).

Следует отметить, что в соответствии с Федеральным законом 426-ФЗ специальную оценку условий труда все организации должны завершить уже в декабре 2018 года, т.е. осталось фактически 2 года, чтобы

провести работы по СОУТ. В этой связи профсоюзные организации, осуществляющие контроль за реализацией 426-ФЗ, должны обратить особое внимание работодателей (руководителей образовательных организаций) на форсирование мероприятий, связанных с проведением процедуры СОУТ.

II. Что касается гарантий и компенсаций за работу во вредных условиях труда по результатам проведенной специальной оценки условий труда, то в этом вопросе четко просматривается тенденция снижения класса вредности по результатам проведенной СОУТ на рабочих местах в образовательных организациях. Так, по результатам СОУТ в 2014-2016 гг. были выявлены 103 тысячи рабочих мест с вредными условиями труда, что составляет 15,4% от всего количества рабочих мест в образовательных организациях указанных регионов. Из них с установленным классом вредности:

- 3.1-82 тыс. рабочих мест;
- 3.2-18 тыс. рабочих мест;
- 3.3-2,2 тыс. рабочих мест;
- 3.4-0,8 тыс. рабочих мест.

Высокий уровень количества рабочих мест, на которых по результатам СОУТ установлены вредные условия труда, отмечается в Ульяновской области (45,8%), Республике Ингушетия (43,3%), Республике Татарстан (38,6%), Иркутской области (35,5%), Республике Коми (34,4%).

И, напротив, минимальное количество вредных рабочих мест имеет место в Тамбовской области (2,6%), г. Москве (4,6%), Пермском крае (3,0%), Рязанской области (5,4%), Пензенской области (6,2%).

Приведенные данные не исключают вероятности того, что организации, проводящие СОУТ в этих и некоторых других регионах, не совсем ответственно и с должным профессионализмом подошли к таким процедурам СОУТ как идентификация и измерения вредных производственных факторов на рабочих местах.

В первом случае, когда в каждой второй или каждой третьей школе, детском саду присутствуют такие «вредные производственные факторы», работодатель (руководитель образовательной организации) может быть не согласен с выводами о классификации условий труда по результатам таких измерений рабочие места отнесены к тому или иному классу вредности неправильно. Ведь от этого зависит дополнительный тариф страховых взносов в Пенсионный фонд РФ, объем гарантий и компенсаций работникам, занятым во вредных условиях труда.

В связи с этим, работодатель, равно как и профсоюзная организация имеют право обратиться в орган по труду субъекта РФ для проведения государственной экспертизы. Перед обращением целесообразно обсудить данный вопрос с техническим инспектором труда региональной организации Профсоюза на предмет оценки качества проведенной спецоценки. В 2016 году большинство инспекторов труда Общероссийского Профсоюза образования были обучены по специальной программе и имеют соответствующие полномочия на проведение этой процедуры.

Во втором случае, когда в субъекте РФ работники всего лишь нескольких школ и детских садов по результатам СОУТ имеют отдельные преференции по гарантиям и компенсациям, это уже может не устроить работников или профсоюз конкретной образовательной организации, защищающий их права в части некачественно проведенной СОУТ и отсутствия вредных факторов как таковых. Федеральный закон 426-ФЗ также дает право работнику и профсоюзу обратиться в территориальный орган Роструда по вопросу проведения госэкспертизы.

В этой связи профсоюзным организациям, техническим, внештатным техническим инспекторам труда и особенно уполномоченным по охране труда, наделенным правом представлять выборный орган первичной организации в комиссии по проведению СОУТ, необходимо пройти соответствующую подготовку по вопросам проведения СОУТ.

III. Необходимо отметить, что по результатам проведенной СОУТ на 10,5% из всего количества рабочих мест (670 тыс. раб.мест), на которых была проведена СОУТ, был снижен класс вредности. При этом вследствие несовершенства действующей Методики проведения специальной оценки условий труда — 7,0% рабочих мест, а вследствие реализации мероприятий по улучшению условий труда — 3,5%.

Вместе с тем за данный период по результатам проведенной СОУТ класс вредности повышен всего на 1,9% рабочих мест, что свидетельствует о том, что полностью выполняется установка Правительства, Минтруда России по сокращению рабочих мест, на которых ранее были выявлены вредные факторы производственной среды, снижению уровня гарантий и компенсаций работникам, занятым во вредных условиях труда.

Однако этот процесс, происходит, к сожалению, не за счет улучшения условий труда на рабочих местах, а за счет того, что в утвержденной Минтрудом Методике проведения СОУТ исключены отдельные важные

показатели для объективной оценки условий труда на рабочих местах. В частности, в настоящей Методике отсутствуют такие показатели освещенности рабочих мест, как пульсация освещенности, яркость, прямая и отраженная блёскость. Не учитывается режим работы на рабочих местах.

При проведении СОУТ не учитываются такие важные показатели фактора напряженности трудового процесса, как интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, основные сенсорные нагрузки.

Во многих случаях определение и присутствие напряженности трудового процесса на рабочих местах базируется на субъективной оценке эксперта.

Все перечисленные факты осложняют реализацию Федерального закона 426-ФЗ и негативно отражаются на результатах проведенной СУОТ в образовательных организациях, что вызывает конфликтные ситуации, предполагает затраты на повторное проведение СОУТ и, как правило, дополнительные выплаты и компенсации работникам по решению суда.

IV. Подтверждение тезиса о снижении уровня гарантий и компенсаций (дополнительный отпуск, доплаты за вредность) подтверждают данные, полученные по результатам проведенной СОУТ по итогам этого мониторинга, а именно:

1. Дополнительный отпуск после проведения СОУТ:

снижен (исключен) у 23 тыс. работников, что составляет 3,4% от всего количества работников;

добавлен (увеличен) для 8 тыс. работников, т.е. 1,2%.

2. Доплаты за вредные условия труда после проведения СОУТ:

снижены (исключены) у 32 тыс. работников, что составляет 4,7%;

добавлены (исключены) у 25 тыс. работников, т.е. 3,8%.

Разрыв между количеством работников, которым по результатам СОУТ снижены гарантии и компенсации в виде доплат и дополнительного отпуска и тем, кому эти компенсации добавлены незначителен и составляет 54 тыс. против 33 тысяч.

Литература

1. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. №421-ФЗ.
3. Приказ Министерства труда РФ от 24 января 2014 г. №33н г. Москва. «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда. Классификация вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».
4. *Тезиев Т.М.* Нормативно-правовые основы сохранения здоровья участников образовательного процесса. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции: «Образование и здоровье». 10-11 апреля Владикавказ: Изд. «Профобриздат», 2013. С.33-36.
5. *Щемелев Ю.Г., Тезиев Т.М.* Особенности проведения специальной оценки условий труда // Вестник МАНЭБ Том 19, №4, 2014 г. С.85-92.
6. *Щемелев Ю.Г., Тезиев Т.М.* Основные сведения о специальной оценке условий труда // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции руководителей организаций, специалистов в области охраны труда «Обучение, оценка соответствия и управление охраной труда. (Проблемы. Задачи. Решения.)». Ялта — 12-14 октября 2014. С.46-52.
7. *Тезиев Т.М., Савхалова С.Ч.* Актуальные проблемы охраны труда в образовательных учреждениях. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции руководителей организаций, специалистов в области охраны труда «Обучение, оценка соответствия и управление охраной труда. (Проблемы. Задачи. Решения.)». Ялта — 12-14 октября 2014. С.39-42.
8. *Щемелев Ю.Г.* Об актуальных проблемах по охране труда и здоровья работников и обучающихся в сфере образования. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции: «Образование, охрана труда и здоровье». 25 апреля 2014. Владикавказ: Изд-во «Профобриздат». С.5-17.
9. *Тезиев Т.М., Щемелев Ю.Г.* Некоторый опыт проведения специальной оценки условий труда. // Материалы V Международной заочной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье». 28 апреля 2015. Владикавказ: Изд-во «Профобриздат». С.140-147.

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ АДРЕСА

к 100-летию Юбилею
Северо-Осетинской республиканской организации
Профсоюза,
Году экологии в Российской Федерации
и 60-летию Юбилею Председателя
Республиканской организации Профсоюза
ТЕЗИЕВУ ТАЙМУРАЗУ МУРАТОВИЧУ





**Общероссийский Профсоюз
образования**

**Северо-Осетинская республиканская организация
Профсоюза работников образования и науки РФ**

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

От всего сердца поздравляю Северо-Осетинскую республиканскую организацию Профсоюза с вековым, 100 летним юбилеем!

Профсоюз образования республики сегодня это динамично развивающаяся, деятельная и надежная организация, основными приоритетами которой всегда, во все исторические периоды были, есть и будут - защита социальных, трудовых прав и профессиональных интересов работников образования Республики Северная Осетия - Алания.

Те ценности, которые разделяет каждый член республиканской организации Профсоюза - профессионализм, преемственность традиций, ответственность и солидарность, свобода суждений, формирование здорового образа жизни заслуживает глубокого уважения среди ваших коллег, всех работников образования.

Ваш вклад в развитие профсоюзного движения, российского образования на протяжении 100 лет, несомненно, является уникальным и значимым.

Благодарю всех членов Профсоюза за ваш нелегкий ежедневный труд!

Желаю вашей организации дальнейшей плодотворной деятельности, новых успехов и уверенности в завтрашнем дне!

Председатель Профсоюза

Г.И. Меркулова



**Общероссийский Профсоюз
образования**

Уважаемый Таймураз Муратович!

Сердечно поздравляю Вас с 60-летним юбилеем!

Профсоюзная организация Республики Северная Осетия - Алания под Вашим руководством многие годы успешно работает и развивается. Ваши личные качества, профессионализм, организаторские способности и настойчивость в достижении поставленных целей создали Вам заслуженный авторитет профсоюзного лидера.

Уважительный и профессиональный стиль руководства и общения, в основе которого глубокое знание проблем сферы образования, взвешенность при принятии решений и, самое главное, неизменная доброжелательность к людям и желание им помочь – Ваши отличительные черты.

В своей работе Вы уделяете много внимания вопросам повышения заработной платы и профессионального уровня работников образования.

Но Вас еще знают и ценят как носителя высокой культуры охраны труда и здоровья в сфере образования. Ваши инициативы в этой сфере, научные труды и организация проведения научно-практических конференций по этим вопросам находят понимание и благодарность коллег.

Наша жизнь имеет две важные и одинаково ценные стороны: работа и дом. Искренне желаю Вам, чтобы в Вашем доме царили любовь, покой и уют, доброта и забота, понимание и поддержка.

Пусть всегда в Вас живет стремление и неиссякаемая энергия для исполнения задуманного, а все лучшее, что сделано Вами, получит развитие и продолжение.

Желаю здоровья, благополучия, сил и энергии для дальнейшей плодотворной работы!

Председатель Профсоюза

Г.И. Меркулова



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕДЬМОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

10 июля 2014

№

МФА-4/91

Председателю Северо-Осетинской республиканской
организации Общероссийского Профсоюза
образования,
Академику МАНЭБ, к.т.н., доценту
Т.М. ТЕЗИЕВУ

Уважаемый Таймураз Муратович!
Уважаемые участники и гости VI Международной научно-практической
конференции «Образование: охрана труда и здоровья»!

Позвольте от имени Комитета Государственной Думы по образованию и науки и от себя лично поприветствовать Вас и пожелать успешной и плодотворной работы.

В первую очередь, хотелось бы поздравить всех с замечательным Юбилеем – 100-летием со дня образования Северо-Осетинской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования и 60-летним Юбилеем ее Председателя Тезиева Таймураза Муратовича!

Профсоюз образования прошел сложный и славный путь, достойно осуществляя на всех этапах своей деятельности главную задачу - представление и защиту законных прав и интересов работников сферы образования.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и всех граждан России по праву стала одним из приоритетов государственной социальной стратегии. Стало доброй традицией проведение в Северной Осетии во Владикавказе научных конференций, посвященных сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Уважаемый Таймураз Муратович, поздравляя Вас со Славным Юбилеем, желаем Вам здоровья и стабильности, душевного комфорта и благополучия, а Ваша энергия, знания, целеустремленность и организаторский талант послужат на благо нашей Великой РОССИИ!

Желаю успехов в Вашей ответственной работе на благо членов профсоюза и всех жителей Республики, новых достижений и свершений в многогранной профсоюзной деятельности.

Отрадно, что Ваша конференция проходит в Год экологии и под эгидой Общероссийского Профсоюза образования. Шлю Вам самые теплые поздравления и пожелания со 100-летием республиканской организации Профсоюза образования и Вашим 60-летним Юбилеем!

Уверена, что решения Вашей конференции дадут новый толчок в деле развития новой педагогической культуры здоровьесбережения и безопасных педагогических технологий.

Депутат Государственной Думы

Е.А.Митина



Уважаемые участники и гости VI Международной научно-практической конференции «Образование: охрана труда и здоровья»!

Позвольте от имени Комитета Государственной Думы по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству и от себя лично поприветствовать Вас и пожелать успешной и плодотворной работы.

Стало доброй традицией проведение во Владикавказе научных конференций подобной тематики, роль и значение которых в выработке рекомендаций по сохранению здоровья участников образовательного процесса трудно переоценить.

Отрадно, что Ваша конференция проходит под эгидой Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки. Шлю Вам самые теплые поздравления и пожелания с 100 летним юбилеем республиканской организации Профсоюза образования.

Надеюсь, что Ваша конференция даст новый толчок в деле развития здоровьесберегающей и безопасной среды.

Депутат Государственной Думы

З.Г. Макиев



ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС

Уважаемый Таймураз Муратович!

От имени коллектива Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова и от себя лично приветствую участников VI-ой Международной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье», посвященной 100-летию ЮБИЛЕЮ Республиканской организации Профсоюза.

Северо-Осетинская республиканская организация Профсоюза всегда тесно сотрудничает с профсоюзной организацией студентов и сотрудников Юго-Осетинского госуниверситета.

Выражаю свою искреннюю благодарность лично Тезиеву Т. М. за многолетнюю поддержку и сотрудничество с профсоюзами студентов и преподавателей нашего университета и поздравляю Вас с ЮБИЛЕЕМ.

Желаю участникам конференции благотворной работы и успехов в их профессиональной деятельности, а Вам, Таймураз Муратович, крепкого здоровья и долгих лет жизни.

Ректор ЮОГУ



Тедеев В.Б.

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИ ФЕДЕРАЦИН
ХАЛКЪАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А БЕЛХАЛОЙН
ПРОФСОЮЗАН НОХЧИЙН
РЕСПУБЛИКАНСКИ ОРГАНИЗАЦИ

364051, Чеченская Республика,
г. Грозный, пр-т Х.Исаева, 36
тел./факс (8712) 22-22-26
E-mail: ressovet@mail.ru
www.ressoвет.ru
№124/602 от 05 июня 2017г.

ИНН 2013429249, КПП 201301001
счет № 40703810860360000109
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №5230
РОССИИ ПАО СБЕРБАНК» БИК 040702615

Председателю
Северо-Осетинской республиканской Организации
Общероссийского Профсоюза образования
Т.М. Тезиеву

Уважаемый Таймураз Муратович!

Уважаемые участники конференции, дорогие друзья!

От имени Чеченской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования и от себя лично приветствую вас, желаю плодотворной работы конференции, посвященной замечательному юбилею – 100-летию со дня организации Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза образования!

100 лет – это большой промежуток времени, огромный багаж накопленных дел, сотни и сотни людей, которые благодаря вмешательству и заботе Профсоюза были защищены и сумели отстаивать свои права!

Уверен, что Северо-Осетинской республиканской организации есть чем гордиться!

Вопрос, вынесенный на обсуждение **VI Международной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье»**, еще раз подчеркивает, какое большое значение придает Профсоюз вопросам улучшения условий труда и охраны здоровья работников образовательных учреждений.

А мы знаем, что от здоровья учителя, от его благосостояния и условий труда, в которых ведется образовательный процесс, зависит качество образования подрастающего поколения, а в конечном итоге и будущее народа.

Позвольте еще раз от чистого сердца, как близких друзей, поздравить вас с юбилейной датой, пожелать всем доброго здоровья, успехов в осуществлении намеченных задач, творческих решений и уверенности в правоте своих идей!

**С уважением,
Председатель**

Х.М.Герзелиев



**АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМИТЕТ
НЕЗАВИСИМОГО ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аз 1115, г. Баку
Площадь Молодежи, 3**

**Тел. 492-55-19, 492-45-53
Факс: 437-32-54**

**Председателю Республиканского Комитета профсоюза работников образования и науки
Северной Осетии Т.М.Тезиеву**

Уважаемый Таймураз Муратович!

Сердечно поздравляю Вас и в Вашем лице всю педагогическую общественность Северной Осетии-Алании со знаменательной датой – 100 летним юбилеем Республиканской Организации Профсоюза.

Уважаемый коллега Таймураз Муратович!

Отношения между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой в политической, экономической и культурной областях находятся на высоком уровне, и это основывается на принципах взаимного уважения. Для нас очень важным является то, что взаимовыгодное партнерство между нашими странами постоянно развивается. Естественно, что такие отношения между государствами оказывают положительное влияние и на отношения между профсоюзами.

Сегодня Республиканский комитет профсоюза работников образования и науки Северной Осетии достойно занимается защитой интересов тысяч работников образования, науки и студентов, своевременно поднимает перед государственными органами вопросы, связанные с законными требованиями членов профсоюза и добивается их решения. Надеюсь, что и Азербайджанский Республиканский Комитет Независимого профсоюза работников образования и Республиканский Комитет профсоюза работников образования и науки Северной Осетии получат много полезного от наших взаимовыгодных отношений.

Уважаемый Таймураз Муратович!

Еще раз поздравляю Вас со знаменательным юбилеем – 100 летием Северно-Осетинской организации профсоюза работников образования и науки, желаю успехов во всех делах.

С уважением, Гумбат Нагиев



Уважаемые коллеги и участники конференции!

От имени Северо-Осетинской республиканской организации Общероссийского профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания и себя лично приветствую участников и гостей научно-практической конференции!

Мы живем в эпоху глобализации, которая как общемировая тенденция развития современного общества охватывает все сферы человеческой деятельности, в том числе и охрану труда и здоровья.

В сегодняшнем мире, глобализация оказывает влияние на систему законодательства в области охраны труда каждого государства в отдельности и становится одним из факторов, определяющих основные тенденции развития государств, что требует от правового сообщества выработки новых способов взаимодействия, механизмов консолидации и координации.

Отрадно, что зарубежные и отечественные специалисты в области охраны труда имеют возможность поделиться богатым опытом. Нельзя переоценить значимость конференции как перспективной формы консолидации усилий юридического сообщества по решению конкретных профессиональных задач, как опытной площадки по достижению взаимопонимания и углублению взаимодействия специалистов в области охраны труда в решении актуальных проблем охраны труда и здоровья.

Желаю всем участникам успехов, эффективной и плодотворной работы.

Председатель СОРОО Профсоюза

Л. Дагуева — Л. Дагуева





Уважаемый Таймураз Муратович!

Уважаемый Олег Гаврилович!

Позвольте приветствовать организаторов и участников VI Международной конференции! Шестилетний опыт проведения показал, что конференция стала традиционной и востребованной, а г.Владикавказ – удачной стартовой площадкой реализации идей инициаторов проекта

Желаю всем участникам и гостям форума плодотворной работы, интересной и результативной научной дискуссии, приобретения новых творческих партнерских контактов!

Уважаемый Таймураз Муратович, присоединяюсь к многочисленным поздравлениям и пожеланиям в Ваш адрес в связи с юбилеем! Желаю здоровья, неиссякаемой энергии и пусть Ваши мощные созидательные силы и дальше служат педагогическому сообществу и образовательному пространству Республики Северная Осетия-Алания!

Проректор Южного федерального университета

В.Т. Габеев

Уважаемый Таймураз Муратович!

**От имени Удмуртской республиканской организации
Профсоюза образования поздравляем Вас со славным
юбилеем!**

**Любая юбилейная дата это хороший повод для осмысления
пройденного пути и для выстраивания на этой основе
траектории будущего.**

**Ваша жизнь представляет пример беззаветного служения на
ниве российского образования. Все этапы Вашего
жизненного пути - все ступени творческого и
профессионального роста были связаны с образованием
республики. Доцент, кандидат технических наук,
председатель профкома университета, председатель Северо-
Осетинской республиканской организации Профсоюза
образования - каждый из этих штрихов биографии отражает
высокий уровень профессионализма, ответственность и
полную отдачу делу, которому Вы служите.**

**Так пусть же высоты профессиональной карьеры, как
прежде, покоряются Вам одна за другой и пусть за каждой
покоренной вершиной маняще сверкает новая!**

**Пусть никогда не покидают Вас полнота и радость жизни!
Желаем достойного продолжения Вашего жизненного пути,
долгих и счастливых лет жизни, крепкого здоровья и благополучия!**

**Председатель Удмуртской республиканской организации
Профсоюза образования  В.В.Векшин**

10.06.2017



*Уважаемый Таймураз Муратович!
Уважаемые Члены Северо-Осетинской
республиканской организации профсоюза работников
народного образования и науки Российской Федерации!*

Примите наши искренние поздравления с 100-летним юбилеем со дня создания организации!

*История Северо-Осетинской Республиканской организации Профсоюза –
часть славного наследия Общероссийского Профсоюза образования,
связанная с судьбами тысяч людей, которые в разные времена строили надежную основу
для его дальнейшего развития.*

*Оглядываясь назад, мы видим, какой большой путь прошла Северо-Осетинская
организация Профсоюза за это время, как стремительно она совершенствуется,
защищая социально – трудовые и экономические права и интересы работников отрасли.
С уверенностью можно сказать, что главное достояние Профсоюза – его Члены!*

Уважаемый Таймураз Муратович!

*Ваше личное трудолюбие, профессионализм и богатый жизненный опыт,
неиссякаемая энергия и настойчивость вселяют уверенность в том, что развитие
Вашей организации Профсоюза будет также успешно осуществляться в будущем,
способствуя консолидации и укреплению профсоюзного единства.*

*Оберегая свое богатое историческое наследие, сохраняя лучшие традиции, культурные
и духовные ценности, все вместе, объединив усилия, вы сможете решить немало
важных задач, а также обязательно добьетесь исполнения намеченных целей.*

*Желаем Вам, уважаемые коллеги, крепкого здоровья, благополучия,
успехов в вашем благородном деле!*

С уважением,

*Председатель Волгоградской
областной организации Профсоюза*

Татьяна В. Скоморохова

*2017 год,
город Волгоград*

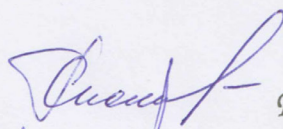


Уважаемый Тимур Муратович!

*В этот радостный торжественный вечер
по случаю Вашего юбилея*

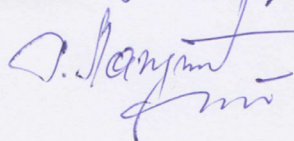
*Желаем Вам счастья и любви,
Чтоб все мечты и чаянья сбывались.
С хорошим настроением чтоб Вы нигде
И никогда не расставались.
Здоровья Вам на сотню добрых лет,
А это, право, дорогого стоит!
Профсоюзных Вам побед,
В семейной жизни – мира и покоя!*

*С уважением,
председатель Волгоградской
областной организации Профсоюза*



Т.В. Скоморохова

Заместитель председателя



Т.В. Лагутин

Глубокоуважаемый Таймураз Муратович!

Коллектив Геофизического института – филиала Владикавказского научного центра РАН горячо и сердечно поздравляет Вас и сотрудников Вашей организации со славным юбилеем – 100-летием Северо – Осетинской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ!

Первое упоминание о профсоюзах относится к 1905 году. Именно тогда в Терской области появились общественные союзы. Они были на нелегальном положении и просуществовали недолго. Первыми в союзы объединились печатники, был и союз приказчиков, огородников. Широкое развитие профсоюзного движения в Терской области приходится на 1917 год, когда в июле было создано Центральное бюро профессиональных союзов, как единый центр в масштабах Терской области и Владикавказского округа. Это событие и считается отправной точкой в развитии профсоюзного движения в республике.

В историческом масштабе 100-летний период срок небольшой, но за этот период профсоюзное движение Осетии накопило большой опыт в отстаивании трудовых прав и социальных интересов трудящихся. Вместе со своим народом Профсоюзы республики пережили эпохи войн и социальных потрясений, но во все времена оставались примером солидарности и взаимопомощи, исполняли основную функцию – защиту человека труда.

В настоящее время численность членов профсоюзов всех отраслей составляет более 100 тысяч человек, в т.ч. численность Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза около 8 тысяч работников сельского хозяйства и обслуживающих отраслей, пищевой и перерабатывающей промышленности, студентов и учащихся образовательных организаций отрасли.

Большое внимание республиканская организация Профсоюза уделяет обращениям граждан по различным вопросам трудовой деятельности, восстановлению трудового стажа, присвоению звания «Ветеран труда», оказанию юридической и материальной помощи, назначению студентам и учащимся профсоюзных стипендий, оздоровлению членов Профсоюза и их семей по льготным путевкам в санаториях Республики, Северо-Кавказских минеральных вод, Черноморского побережья и др., награждению активистов профсоюзного движения профсоюзными наградами. По всем вопросам принимаются своевременные меры по их разрешению, в том числе с выездом на места.

Вы возглавили Северо – Осетинскую республиканскую организацию Профсоюза работников народного образования и науки РФ в сложное время. Тем не менее, Вы сумели организовать работу по-новому, с учётом современных реалий. И мы знаем, что лично Вы делаете очень много для того, чтобы трудящиеся ощущали поддержку, особенно в трудные времена реформ.

Поздравляем лично Вас и Северо – Осетинскую республиканскую организацию Профсоюза работников народного образования и науки РФ с ее 100-летним юбилеем и выражаем глубокую благодарность ветеранам и всем участникам профсоюзного движения за бескорыстную работу по отстаиванию интересов работников труда.

Директор Геофизического института
- филиала ВНЦ РАН,
Почетный работник науки и техники РФ,
Засл. деятель науки РСО-А,
д.ф.- м.н., профессор



В.Б. Заалишвили



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

ГЕОФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА
“ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК”
(ГФИ ВНИЦ РАН)

НАТРАЖДАЕТ

Пезиева Тиммураза Муратовича

председателя Северо-Осетинского рескома
Общероссийского профсоюза работников
народного образования и науки

**за весомый вклад в развитие Российской науки
и в связи с 60-летним юбилеем**

Директор,
доктор физ. мат. наук,
профессор

Ученый секретарь,
кандидат геогр. наук

Председатель
профкома

В.Б. Заалишвили

О.Т. Бурдзиева

Х.О. Чотчаев

10 июня 2017 г.

№ 089

УВАЖАЕМЫЙ ТАЙМУРАЗ МУРАТОВИЧ!

Первичные Профсоюзные организации СОГУ им. К.Л. Хетагурова и СКГМИ (ГТУ) сердечно поздравляют Вас с Юбилеем!

Вы прошли сложный, но интересный путь от преподавателя вуза до председателя Республиканской Профсоюзной организации работников народного образования и науки РСО-Алания. Ваш богатый опыт, обширные знания, замечательные человеческие и деловые качества, уникальный талант руководителя, снискали Вам заслуженный авторитет и глубокое уважение среди коллег.

На протяжении многих лет Вы успешно возглавляете Северо-Осетинскую республиканскую Профсоюзную организацию народного образования и науки, в которой Вы сформировали коллектив единомышленников и профессионалов. Вы проводите большую работу по защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов сотрудников образования по сохранению их здоровья и безопасности условий труда, по реализации государственной политики приоритетности образования и науки.

Вы отличаетесь высоким профессионализмом, верностью избранному делу и глубокой порядочностью. В ходе работы мы в полной мере оценили Вашу компетентность и деловые качества. За плодотворную работу Вы удостоены многочисленных государственных наград.

И сегодня, поздравляя со Славным Юбилеем, мы желаем Вам крепкого здоровья, творческого долголетия, бодрости духа, новых успехов в Вашей ответственной работе. Надеемся на долгие годы плодотворного сотрудничества на благо работников образования и науки Северной Осетии!

60 – не так уж много,
Ведь еще Вам жить и жить!
Впереди еще дорога,
Очень длинная лежит!

С уважением,



В.С. Койбаев

Л.А. Загалова

Уважаемый Тпаймураз Муратович!

В день прекрасного юбилея искренне хотим поздравить Вас!

Мы знаем Вас очень давно! Вы всегда восхищали своим оптимизмом, упорством, умением преодолевать трудности и добиваться желанного результата! И, при этом, вы всегда были и остаетесь открытым, доброжелательным, отзывчивым человеком, к которому всегда тянутся люди.

Вы всегда занимали и занимаете активную жизненную позицию, возглавляя Северо-Осетинскую республиканскую организацию Общероссийского Профсоюза образования.

Сегодня мы празднуем Ваш день рождения, Ваш юбилей и хотим пожелать Вам с приходом нового возраста, новых перемен в жизни – конечно же, к лучшему!

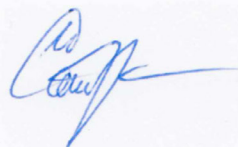
Вы молоды сердцем и душой, и это - прекрасно!

Пусть у Вас всегда будут свои мечты, юношеский запал, отличное настроение и вера в завтрашний день!

Желаем Вам от всей души здоровья, счастья и долголетия!

С глубоким уважением,

Председатель Московской
областной организации Профсоюза



М. Сотников

Уважаемый Таймураз Муратович!

Коллектив Центра развития творчества детей и юношества "Заря" сердечно поздравляет Вас юбилейным днем Рождения.

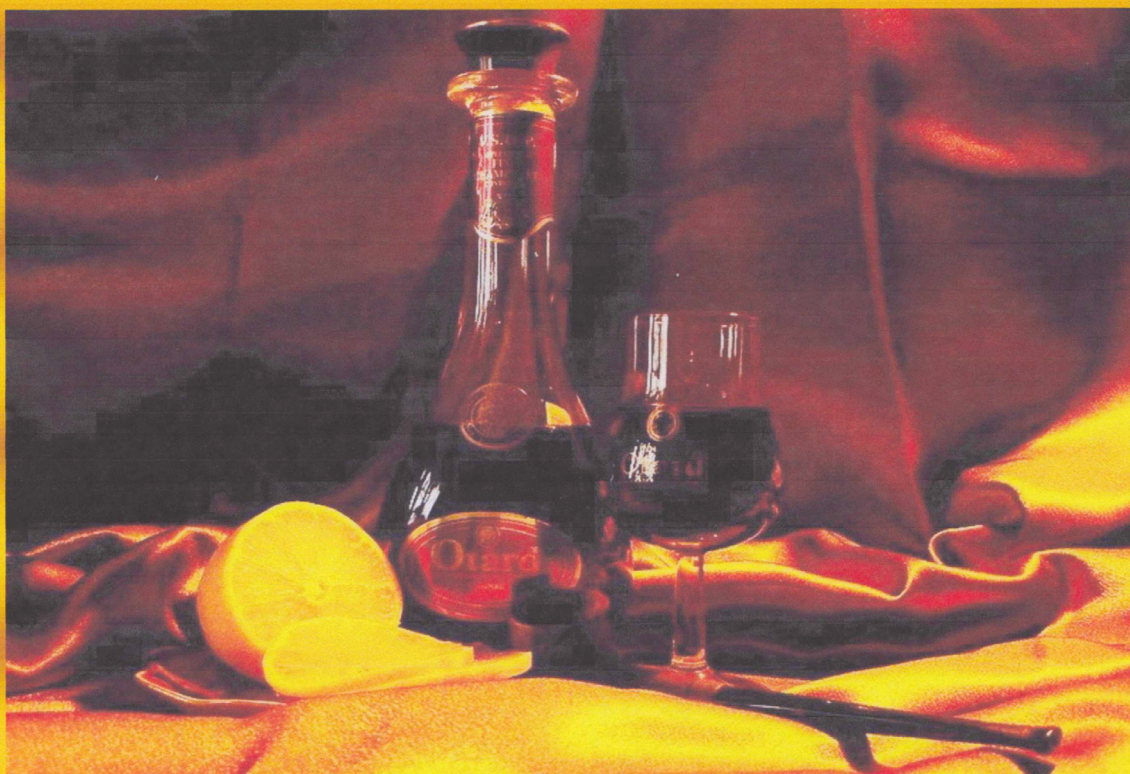
Юбилей это время итогов, и Вам, по истине, есть чем гордиться. Вы прошли путь от студента Северо-Кавказского горно-металлургического института до педагога-практика и научного деятеля, заслуги которого перед страной и республикой отмечены многочисленными наградами. Мы знаем Вас как человека с чутким сердцем, неиссякаемым жизнелюбием, умеющего увлечь за собой, человека, неуклонно движущегося к поставленной цели и при этом остающегося настоящим товарищем и отзывчивым другом.

Вы использовали те прекрасные личные качества, которыми обладаете, на общее благо в таких важных областях человеческой деятельности как образование, охрана труда и здоровьесбережение.

Мужества и мудрости, Таймураз Муратович, у Вас в избытке, поэтому наш коллектив от всей души желает Вам и всем Вашим близким крепкого здоровья и много-много счастья и радости.



Коллектив Центра "Заря"



Уважаемый Таймураз Муратович!

**Примите душевные поздравления с Юбилейной датой рождения
от коллектива Мордовской республиканской организации
Общероссийского Профсоюза образования!**

**Желаем всего самого наилучшего,
чтобы Ваш жизненный путь был озарен счастьем и радостными
моментами, пусть впереди ждут дни, полные солнечного света.**

**Желаем покорять одну вершину за другой, энтузиазма,
сил и возможностей в достижении поставленных целей.**

**Пусть каждый день приносит удовлетворение от жизни,
вдохновение и желание жить, любить, творить!**

Крепкого, могучего здоровья, позитива, веры в себя и в успех!

Всех земных благ!

Председатель

Ю. В. Базов

10.06.2017 г.



ПРИВЕТСТВЕННАЯ ТЕЛЕГРАММА

Северо-Осетинская республиканская организация
Профсоюза работников народного образования и науки РФ
Председателю Тезиеву Таймуразу Муратовичу

Уважаемый Таймураз Муратович!

*От имени региональных (межрегиональных) организаций
Профсоюза Северо-западного федерального округа
сердечно приветствуем участников, гостей и организаторов VI
Международной научно-практической конференции
«Образование, охрана труда и здоровья».*

*Очень символично, что такое значимое мероприятие
посвящено 100-летнему юбилею*

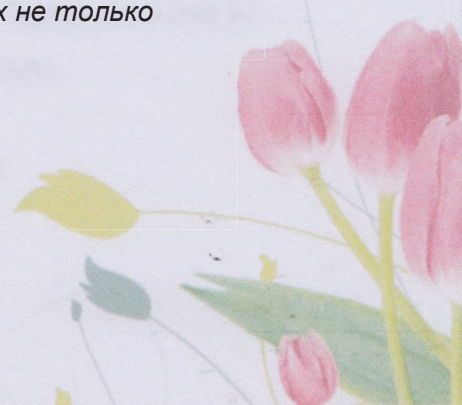
Республиканской организации Профсоюза.

*Республиканская организация по праву считается одной из
самых опытных, авторитетных и влиятельных
общественных организаций, которая настойчиво и последовательно
отстаивает социально-трудовые права
и интересы своих членов, профессионально подходит
к решению задач, стоящих перед Профсоюзом.*

*Нельзя переоценить ее роль и в решении вопросов в области охраны труда, |
повышения качества жизни и здоровья работников и обучающихся.*

*Уверены, что проводимая Конференция позволит провести глубокую
профессиональную дискуссию, а ее результаты*

*будут содействовать улучшению
условий труда в образовательных организациях не только
Республики, но и страны в целом.*



Уважаемый Таймураз Муратович!

Особо теплые слова сегодня хочется сказать в Ваш адрес.

От всей души поздравляем Вас с замечательным юбилеем!

*Желаем Вам долголетия, бодрости, оптимизма, материального благополучия и
душевного равновесия.*

Будьте всегда здоровы и счастливы!

*Еще раз желаем всем участникам конференции успешной, плодотворной
работы
и реализации намеченных планов.*

С уважением,

Секретарь Профсоюза в СЗФО,

Председатель Мурманской областной организации Профсоюза

Е.И.Меркушова





ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**Профсоюзной организации
Республики Северная Осетия – Алания
Председателю
Тезиеву Таймуразу Муратовичу**

Ростовский областной комитет Профсоюза сердечно поздравляет Вас и Республиканскую организацию со 100 – летием со дня основания Профсоюза образования республики Северной Осетии – Алании.

За эти годы вы выросли в крепкую, большую организацию, в одну из авторитетных на Юге России. Вы богаты профсоюзными традициями, достижениями в области повышения статуса члена Профсоюза.

И в этой связи мне хочется поздравить работников вашей организации, профсоюзный актив, людей, которые посвятили всю свою трудовую деятельность защите социально-экономических прав работников образования.

Мы надеемся, что дальнейшее сотрудничество наших организаций, направленное на укрепление единства и солидарности в профсоюзных рядах, принесет положительные результаты по защите законных прав и интересов членов Профсоюза.

Сердечно поздравляем Вас с юбилеем, дорогие коллеги! Желаем доброго здоровья, успешной творческой работы, взвешенных решений, свежих идей, единства действий по повышению авторитета и укрепления нашего Профсоюза.

Июнь 2017г.

Уважаемый Таймураз Муратович!

От имени областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ примите искренние поздравления и наилучшие пожелания в День Вашего юбилея!

Возглавляя Республиканскую организацию, Вы отдаете много сил и энергии профсоюзной работе, благодаря чему каждый член вашей организации получает право на защиту законных прав и интересов.

Ваш богатый опыт, обширные знания, замечательные деловые и человеческие качества, уникальный талант организатора, снискали Вам заслуженный авторитет и уважение.

Главная Ваша черта — стремление не останавливаться на достигнутом, постоянный творческий поиск и нацеленность на новаторские, инновационные подходы.

Своей активной позицией, боевитостью в защите интересов членов Профсоюза Вы заслужили право быть примером для всех нас в отстаивании интересов тех, кому мы служим.

От всей души желаем Вам, уважаемый Таймураз Муратович, новых созидательных успехов в работе, неиссякаемого желания бороться за наши общие интересы, крепкого здоровья, счастья, семейного благополучия Вам и Вашим близким.

*С глубоким уважением,
Председатель областной
организации Профсоюза*



И.Н.Лалетин

**Государственное
бюджетное учреждение
дополнительного
образования**



**Республиканский
дворец детского
творчества**

**Приветственный адрес
к 100-летию профсоюзного движения РСО-Алания**

Уважаемый Таймураз Муратович!

Коллектив «Республиканского дворца детского творчества» сердечно приветствует и поздравляет Вас и в Вашем лице Северо-Осетинскую республиканскую организацию Профсоюз работников образования и науки РФ с юбилеем!

Приятно сознавать, что 100-летний юбилей Профсоюз отмечает на подъёме своей деятельности по защите трудовых, экономических, социальных прав и интересов работников образования. Своей долгой историей движение завоевало авторитет и уважение не только в республике, но и во всей стране. Все эти годы организация достойно осуществляет свою главную задачу - защиту законных прав и интересов простых учителей, людей педагогического труда.

Не теряя свою актуальность, профсоюзное движение с годами только крепнет, завоевывает доверие педагогов. Мы уверены, что деятельность Профсоюза работников образования и науки будет и впредь способствовать сохранению гражданского согласия в республике, а также решению задач социального развития всей Российской Федерации.

В эти знаменательные дни искренне желаем Вам и Вашему профсоюзному окружению крепкого здоровья, счастья, успешной деятельности по реализации намеченных целей и задач! Крепкого здоровья, достойной жизни, мира и благополучия, уверенности в завтрашнем дне!

Директор

З. Салбиева

2017 год

**Государственное
бюджетное учреждение
дополнительного
образования**



**Республиканский
дворец детского
творчества**

**Поздравляем
с 60-летним юбилеем!**

Уважаемый Таймураз Муратович!

От имени коллектива Республиканского дворца детского творчества и от себя лично поздравляю Вас со знаменательным юбилеем!

Ваш жизненный путь - прекрасный пример целеустремленности, трудолюбия, дипломатичности и умения созидать.

Вы обладаете богатейшим профессиональным и жизненным опытом. Ваш авторитет непререкаем. Ваш вклад в корпоративное единство и деятельность рескома Профсоюза позволяет развивать традиции, достигать позитивных результатов в решении проблем работников образования.

Вы многого добились, но впереди еще достаточно задач, и только единство, профессионализм и преданность своему делу позволят вам двигаться вперед. Для нас Вы являетесь примером беззаветного служения Родине и своему народу, образцом трудолюбия и целеустремленности.

Позвольте пожелать Вам, уважаемый Таймураз Муратович, крепкого здоровья, большого счастья, благополучия, а также неиссякаемой энергии и оптимизма в осуществлении всех замыслов и устремлений.

Директор

З. Салбиева

2017 год

Общероссийская общественная организация
содействия укреплению здоровья в системе образования

111020, Москва, ул. Боровая, дом 12



Тел.: 8-916-248-64-20

WWW.ZDOROBK.ORG

e-mail sun.227@yandex.ru

" 02 " июня 2017 г. № 127 № _____ от " " _____ 2017 г.

Председателю Северо-Осетинской
республиканской организации
Республиканский комитет Профсоюза
работников народного образования
и науки Российской Федерации
Т.М. ТЕЗИЕВУ

362040, Республика Северная Осетия,
г. Владикавказ, ул. Димитрова, д. 2
RNO-Aprof@yandex.ru

Уважаемый Таймураз Муратович!

Уважаемые коллеги, участники конференции!

От имени Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке и от себя лично сердечно приветствую участников VI Международной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье».

Ученые, учителя и руководители образовательных организаций, Северо-Осетинская республиканская организация Профсоюза работников образования накопили много интересных, инновационных наработок и проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в системе образования.

Сегодня наше общество, представители Экспертного сообщества осознают исключительную важность обсуждения проблем, связанных по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и работников образования с учетом традиций и инноваций в системе образования.

Желаю Вам крепкого здоровья, терпения, преданности делу, настойчивости в решении задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и педагогов.

С уважением,

Председатель Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при комитете Государственной Думы по образованию и науке, д.п.н., профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Заслуженный учитель Российской Федерации



Ф.Ф. Харисов



**Уважаемый
Таймураз
Муратович!**



**Коллеги Тульского ОК Профсоюза
сердечно поздравляют Вас с Юбилеем!**

**Желаем Вам крепкого здоровья, личного благополучия,
тепла и добра в семье, исполнения желаний.**

**Примите искренние слова признательности за Ваше
трудолюбие, преданность делу, за то, что создаете вокруг себя
атмосферу согласия и душевной теплоты.**

**Добрых Вам дел, плодотворной и конструктивной работы по
сотрудничеству с областной организации, совершенствованию
социальной защиты членов Профсоюза, укреплению единства,
повышению авторитета и боевитости профсоюзной
организации.**

**Пожелаем Вам трудиться так, как в юности:
Не смотрите на невзгоды и на трудности,
Не теряйте вы ни сил, ни вдохновения,
От души Вас поздравляем С Днем Рождения!!!**

Председатель организации

О.В. Ларичева

10 июня 2016 года.



**Уважаемый
Шаймурад Муратович!**

Поздравляем Вас с
двойным праздником:
Вашим юбилейным днём
рождения и 100 – летием
Республиканской
профсоюзной
организации работников
образования.

Сибирского и кавказского
здоровья, благополучия,
удачи и процветания.

Поздравляем всех членов
Профсоюза республики с
100-им юбилеем.

Новых побед и
успешного развития
организации!

Президиум Алтайской
республиканской организации и

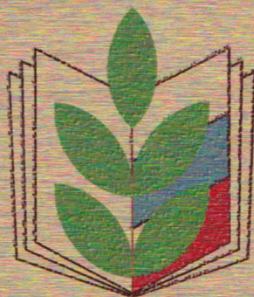
Председатель АРО

Ю.П. Тишков



Поздравляем!

С ЮБИЛЕЕМ!



**ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЦАГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ РЕСПУБЛИКОН ОРГАНИЗАЦИ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ-АЛАНИИ**

**Председателю Северо-Осетинской
Республиканской организации Профсоюза
Работников народного образования и науки РФ
Т.М. Тезиеву**

Уважаемый Таймураз Муратович!

**Сердечно поздравляем Вас с 60-летним ЮБИЛЕЕМ!
Желаем Вам, дорогой Таймураз Муратович, крепкого здоровья,
активного творческого долголетия, бодрости духа, новых успехов
в Вашей ответственной работе. Мы надеемся
на долгие годы плодотворного сотрудничества и Дружбы.
Пусть все будет хорошо в Вашем Доме, семье, на работе.
Благополучия и оптимизма Вам, душевного комфорта и счастья!
Дальнейших Вам успехов в Вашей многотрудной
общественной деятельности на благо**

Славной ОСЕТИИ и Великой РОССИИ!

С ЮБИЛЕЕМ Вас! Всех Вам Благ!

**Аппарат Рескома, Председатели районных и первичных
организаций Профсоюза работников народного
образования и науки РСО-Алания**

г. Владикавказ, 10 июня 2017г.



*«Юбилейная поэма по случаю рождения гениального
радиомонтажника, ставшего впоследствии «звездным
ученым» и не менее звездным профсоюзным «боссом»*

Пролог.

Я давным-давно, когда-то,
Хоть не круглой была дата,
С Днем рождения поздравляла
Вам поэму написала ...
Вроде бы не оплошала –
Все я Вам в лицо сказала:
Что умен, учтив, галантен,
В меру даже импозантен,
Академик, Докторант
И Доцент, и Делегат,
И Эколог и Технолог,
Муж, отец, и зять и брат.

Глава I «Историческая»

Что Вы – истинный ариец,
настоящий патриот,
Что Осетия гордится,
Стар и мал, и весь народ!
Скиф великий Анахарсис
Дружбой с Вами был бы горд!
Что ж мы тоже все гордимся
Нашим Боссом и Отцом!
Вы не просто ведь ученый,
А ученый со Звездой!

Да и сам почти «Звезда» Вы,
Ведь сегодня в один день
С профсоюзами Осетии
Празднуете юбилей!
Председатель Вы от Бога.
Не обидела природа,
В профсоюзах с каждым годом
Улучшается погода
И условия труда.
Ведь на страже нормативов,
И здоровья и режимов
Вы решительны всегда!
Конференции, экспертизы,
Конкурсы и профактивы,
Безопасность и комфорт
Окружают нас весь год!
А опыт, что Вы накопили
По профсоюзным, по делам,
В России головы вскружили
Всем профсоюзным вожакам!
И в Центральном комитете
Ценят Вас уж много лет.
И Меркулова и Шмаков

Шлют Вам пламенный привет.

А к привету, глядь, приложат

Пустяковую деталь...

Ну, конечно, лучше Орден,

Мы не согласны на медаль!

Глава II «Гимническая»

Дорогой наш, Председатель!

От учительства страны

Разрешите пожелать Вам

Счастья, мира и любви...

Ваш пример – такая сила
Профсоюзам всей страны!

Что безмерно благодарны

И сказать мы Вам должны:

«Профсоюз – хорошая работа,

Чтобы людям сердце волновать.

После конференций Всенародных

Надо юбилеи отмечать!!!»

Я от души Вас с юбилеем
поздравляю,

Тепла, любви и счастья Вам желаю

Пусть будет радостною силой,

Здоровьем, Миром и Добром

Наполнен каждый день и шаг Ваш,

И детским смехом полон дом!

С детьми Вы тоже преуспели

Три сына – рода продолженье,

Дочурка – всем на удивленье!

Жена – красавица, очаг хранит!

И пусть вас всех Господь
благословит!!!

P.S

Чтоб жили лет до 100

Стали «праде» и «праба»,

И на свадьбе у «правну»

Станцевали бы «Хонгу»!

10.06.2017 год.

Икаева – Тиникашвили

Алета Борисовна

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
-------------------	---

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ТЕЗИЕВ Т. М., ХУГАЕВА Р. Г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ.....	7
ЩЕМЕЛЕВ Ю. Г. СОСТОЯНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИИ РФ	10
БЕРИЕВ О. Г. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
МАНАЕВА Л. Н. БУДУЩЕЕ, КОТОРОЕ СОЗДАЕТСЯ СЕГОДНЯ	17
МАГОМЕДОВ Р. Р., РОМАЕВА Н. Б., ДАУРОВ А. М. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	19
МУСИНА А. А., БАШИРОВА А. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСТКОВ И ВИДЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЙ.....	23
ТОКАЕВ Н. Х. НЕОБЪЕКТИВНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОИСХОДЯЩЕЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ	26

**I СЕКЦИЯ. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

БАРСАГАЕВА И. В., ХАГАЙ В. С., МАГОМЕДОВ Р. Р. ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ И СУЩНОСТЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	31
БРИТАЕВА З. М. ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	32
ВИШНЕВСКАЯ Н. Л., ПЛАХОВА Л. В., ЗАЛАЗАЕВ А. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
ГОГАЕВ Т. П., ДЖИОЕВА З. Г. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	40
ДЗАСОХОВА Л. К. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	42
ДЗИТОВЕВА Э. Т., КАЛИЦЕВА Э. И., ГАГЛОЕВА З. Х. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА.....	45
КНЯГИНИНА Е. В. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ.....	48
КОКАЕВА И. Ю., ГОБОЗОВА Н. Г., САНАКОЕВА А. А. ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	51
МАГОМЕДОВ Р. В., СТРЕЛЬНИКОВ Р. В., МХЦЕ Б. А. ЛАТЕНТНЫЕ ВОЗБУДИТЕЛИ ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТИ	53
ОДИНЦОВА С. А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	55
ПИКАНИНА Ю. М. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ МГТУ ИМ. Н. Э. БАУМАНА	59
ПОЛОНИК С. С., ХОРОБРЫХ Э. В., ЛИТВИНЧУК А. А. «ЗЕЛЕННЫЕ» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ — ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	63
ПЯТИБРАТОВА И. В. ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МГТУ ИМ. Н. Э. БАУМАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	68
СЕМИКИН Г. И., МЫСИНА Г. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МГТУ им. Н. Э. БАУМАНА	71
ТАРАСЕНКО И. Р., ПРОКОПЕНКО Т. И., ГРИЩЕНКО Д. Е. ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	75
ТЕБЛОЕВ М. М. МЕДОСМОТРЫ НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ФОРМАЛЬНЫМИ.....	78

ТЕМИРАЕВ Р. Б., ТЕДТОВА В. В. ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ....	79
ХАГАЙ В. С., БАРСАГАЕВА И. В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	81
ХАРИСОВ Ф. Ф. ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ — ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА	83

II СЕКЦИЯ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БЕРИЕВ О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ.....	89
ДЗУЦЕВА З. Б. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	91
ИСАКОВА Л. С., ЧШИЕВА Т. Л., ЧШИЕВА З. Г. О БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ	94
КАРЕПОВА Ю. Г. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОПРОСАХ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	97
КОКАЕВА И. Ю. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	99
КОТОВА В. Г. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЮО В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ НАСЛЕДИЯ КУЛЬТУРЫ	101
КОЧИСОВ В. К., ЦАГАРАЕВ К. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ	106
ЛУКЪЯНЕНКО В. П. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ РОССИИ.....	109
МИХАЙЛОВА Н. А. ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	113
СЕМИКИН Г. И., МЫСИНА Г. А. БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ОПЫТ МГТУ им. Н. Э. БАУМАНА).....	118
СУАНОВ С. В. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	122
ТАХОХОВ Б. А. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКОВ.....	124
ТАХОХОВА Т. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ.....	128
ТЕБЛОЕВ М. М. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РСО-АЛЛАНИЯ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ	132
ТЕЗИЕВ Т. М., ХАБАЛОВА Ф. С., СОКОЛОВА Е. И. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	135
ХАГАЙ В. С., БАРСАГАЕВА И. В. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ	138
ХУГАЕВА Л. Г. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	141
ХУДЫШЕВА М. К. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МГТУ им Н. Э. БАУМАНА	146

III СЕКЦИЯ. ОХРАНА ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

АЙДАРОВА Л. Х. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	151
---	-----

АЛБОРОВ И. Д., ТЕЗИЕВ Т. М., ТЕДЕЕВА Ф. Г. ДЕФОРМАЦИЯ ПРИРОДНОГО РАВНОВЕСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ.....	154
БЕРИЕВ О. Г. ШУМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ КАК ФАКТОРЫ РИСКА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	159
БУРУМБАЕВА М. Б., МУСИНА А. А. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРЯЖЁННОСТИ ТРУДА У СТАЖИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ г. АСТАНА	165
ДЗАГОЕВА И. Т. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АПК РСО-АЛАНИЯ	168
ИВАНОВ В. К. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ И ОХРАНЫ ТРУДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	171
ЛАГУТИН Г. В., ЛАГУТИН С. Г. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ	174
ИВАНОВ В. К., МАЙСТЕР В. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ГОСТ 12.0.004-2015 «СИСТЕМА СТАНДАРТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	177
ПОПКОВ Ф. Е. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА.....	180
ПУРТОВА Л. В. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТОВ — ПОД КОНТРОЛЕМ ПРОФСОЮЗА	183
СЕРЕНКО А. Г. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА.....	186
ТЕБЛОЕВ М. М., ХЕТАГУРОВА З. А. ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ У ЖЕНЩИН, РАБОТАЮЩИХ ВО ВРЕДНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА.....	189
ХАДИКОВА А. Х. ФАКТОР ЭТНИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	191
ХАДИКОВА А. Х. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	194
ЧЕХОЕВА И. А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖНОГО ЭТНОТУРИЗМА В ОСЕТИИ.....	197
ЩЕМЕЛЕВ Ю. Г., ТИХОНОВА Н. Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	199
ЩЕМЕЛЕВ Ю. Г., ТЕЗИЕВ Т. М., САВХАЛОВА С. Ч. НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ МОНИТОРИНГА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ	204
ПРИВЕТСТВЕННЫЕ АДРЕСА	207

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

VI Международной научно-практической конференции
«Образование, охрана труда и здоровье»

Материалы изданы в авторской редакции

Технический редактор – Цопанова А.Ю.
Компьютерный набор и дизайн – Течиева З.С.
Компьютерная верстка – Черная А.В.

Подписано в печать 20.11.2017.
Формат бумаги 70×108 ¹/₁₆. Бум. офс. Печать цифровая.
Гарнитура шрифта «Myriad». Усл. печ. л. 21,5.
Тираж 300 экз. Заказ №109.

Издательство «Профобриздат» Северо-Осетинской Республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ
362040, г. Владикавказ, ул. Димитрова, 2, Дом Союзов
Тел.: (8672) 53-99-89, факс: (8672) 54-90-60.

Отпечатано ИП Цопановой А.Ю.
362002, г. Владикавказ, пер. Павловский, 3