



ПАРТНЁРСТВО ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ

№40 ИЮНЬ – АВГУСТ 2017 Г.

ГАЗЕТА КАЛМЫЦКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

■ АКТУАЛЬНО

КЛАСС МИНИСТРА ВАСИЛЬЕВОЙ



Ольга Васильева: Новые федеральные образовательные стандарты не должны быть размытыми.

– Стандарты не должны быть пустыми и «размытыми», – заявила министр. – Над новым проектом работали лучшие эксперты, молодые члены-корреспонденты РАН. Министерство получило около семи тысяч откликов на проект (большинство – положительных) и около 200 конкретных предложений. Все они будут учтены в финальной версии ФГОСов для начальной и средней школы. А к октябрю подготовим стандарты и для 10-11 классов.

Таким образом, завершается разработка практической всех предметных концепций для школы. Теперь, по словам министра, необходимо выстроить новое понимание того, по каким учебникам будут заниматься дети. Сейчас в федеральном перечне их почти 1470. Это слишком много.

О едином образовательном пространстве.

Школы постепенно выйдут из муниципального подчинения. Новая модель управления в первую очередь подразумевает, что региональная власть будет управлять кадрами и отвечать за единую содержательную часть программы.

– Не должно быть такого, что при переезде в другой город мы не знаем, проходили ли в местной школе дробы, или этот материал дети будут изучать только в следующем классе. Любые вариации и углубления в программе возможны только после того, как вы дали ребенку базовое содержание, которое должен знать каждый ученик в нашей стране.

– Финансовые затраты на каждого ребенка в рамках региона должны быть равными, – подчеркнула Ольга Васильева. – Ежегодно на строительство школ из бюджета выделяется 25 млрд рублей. В этом году мы введем 55 тысяч новых мест, причем 37 процентов из них – это места в сельских школах.

Еще одна важная составляющая единого образовательного пространства в стране – это национальная система учительского роста, которая предполагает обязательную аттестацию и повышение квалификации. 15 регионов уже согласились провести этой осенью предметный тест для учителей по русскому языку и математике. Он поможет выявить пробелы и выстроить дальнейшую профессиональную траекторию для педагогов.

Об астрономии.

А вот учителя физики по всей стране массово повышают квалификацию уже сейчас. Они будут вести астрономию, которая триумфально возвращается в школы. Этот обязательный предмет включен в программу 10–11-х классов с объемом не менее 35 часов. В расписании некоторых школ новый урок появится уже с 1 сентября, однако часть учебных заведений может ввести его позже – с 1 января 2018 года. ЕГЭ по астрономии вводиться не будет, однако в ЕГЭ по физике к 2019 году могут появиться некоторые вопросы из этого курса.

С 2020 года для 9-классников станет обязательным экзамен по иностранному языку, для 11-класс-

Зачем сокращать количество школьных учебников? Когда появится обязательный устный экзамен по русскому языку? На сколько повысится студенческая стипендия? Что нового ждет школу в новом году? Об этом рассказала на пресс-конференции глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева. В частности, она отметила, что завершилось общественное обсуждение новых федеральных образовательных стандартов. Чем они отличаются от старых? В них прописано конкретное содержание, что ребенок должен знать по каждому предмету с первого по девятый класс.

ников – с 2022-го.

Что еще нового может появиться? Министерство думает о том, чтобы ввести базовые модули по предпринимательской деятельности в качестве внеурочных занятий. Кроме того, в школах должны быть пять бесплатных кружков: литературный, научно-технический, спортивный, музыкальный и шахматы.

Об экзаменах.

– Сразу хочу сказать, что ЕГЭ отменяться не будет, – подчеркнула Ольга Васильева. – Это мощный социальный лифт, который позволяет детям из Сибири, Дальнего Востока поступать в лучшие вузы страны. Посмотрите статистику: в московских университетах примерно 65 процентов студентов – это ребята из регионов, и 35 – москвичи. До ЕГЭ ситуация была прямо противоположной.

О среднем профессиональном образовании.

Обосненный упор на иностранный язык будет сделан в учреждениях среднего профессионального образования. С нового учебного года тысяча колледжей в 73 регионах России начнет готовить студентов по новым стандартам WorldSkills – это 50 топовых профессий, связанных с передовыми технологиями. Работа с новым оборудованием, с технической документацией – здесь английский нужен как никогда. Кроме того, по словам министра, будет расширяться программа дуального профессионального обучения, в рамках которого студент половину времени проводит непосредственно на производстве.

Студенту в помощь.

И самая важная новость для студентов – с 1 сентября произойдет индексация стипендий на 5,9 процента. Средства из бюджета уже выделены, и со всеми образовательными организациями уже заключены соглашения о предоставлении субсидий.

Путин поручил разрешить студентам вести кружки в школах.

Станет легче и «целевикам»: для них разработан законопроект, регламентирующий права вуза, студента и работодателя, отправляющего студента учиться.

О вузах.

– Вузы должны стать центром экономической, социальной и культурной жизни региона, – считает министр. – В этом году вдобавок к уже существующим 11 мы выбрали еще 22 опорных вуза, которые получат дополнительное финансирование. Мы очень надеемся, что эта программа даст хорошие результаты.

Лекции уходят в цифру.

В России запустили программу по экспорту образовательных услуг.

Что еще нового ждет вузы? Проект «Современная цифровая образовательная среда». Его суть в том, чтобы университеты могли включать онлайн-курсы в свои образовательные программы и ставить за них реальные зачеты.

Источник: © «Российская газета»

■ ПРЕСС-СЛУЖБА ОНФ

Духанина: «Наказывать за денежные сборы в школах нужно не учителей, а региональные и муниципальные органы образования.»

Как известно, школьные поборы – проблема не отдельно взятого региона, а практически всей страны. Родители могут помочь школе на вполне законных основаниях, главное, чтобы эта помощь была добровольной. Почему же зачастую деньги собирают в добровольно-принудительном порядке? У руководителей не хватает времени отработать механизм реализации нормативных актов, регламентирующих добровольные пожертвования на уровне учредителя и образовательной организации? Или это элементарное нежелание?



Приводим мнение руководителя рабочей группы Общероссийского народного фронта (ОНФ) «Образование и культура как основы национальной идентичности», заместителя председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любови Духаниной. Эксперт Народного фронта отмечает, что брать с родителей учеников деньги, конечно, незаконно, но призывает проверяющие структуры не делать «крайним» учителей, смотреть на проблему шире и наказывать, в первую очередь, тех, кто должен обеспечивать школьников всем необходимым.

Проверки правоохранительных органов в отношении педагогов отмечены сразу в нескольких регионах. На прошлой неделе президент РФ, лидер Общероссийского народного фронта Владимир Путин попросил разобраться главу Калмыкии в ситуации с покупкой родителями парт для школы. По данному факту сейчас проводится проверка образовательного учреждения, в том числе со стороны правоохранительных органов.

В Уфе следственный комитет Башкортостана проверяет другую школу, где родители пожаловались на то, что педагоги заставляют их покупать рабочие тетради. В Самаре прокуратура Промышленного района закончила проверку школы-интерната №115, поводом к которой послужило обращение родителей учеников на то, что у них постоянно просят сдавать деньги или приобретать что-то для детей.

В июле прокуратура Приволжского района Казани внесла представление об устранении нарушений на имя директора школы № 42, из-за того, что со школьников собирали по 2 тыс. руб. на покупку рабочих тетрадей и по 1,5 тыс. руб. – на косметический ремонт.

Еще одну казанскую школу № 20 подвергнут проверке из-за жалоб родителей на то, что педагоги принуждали их покупать лыжи. За попытку сделать добровольные взносы обязательными сделан выговор директору 65-й школы Новосибирска. В соответствии же с правилами и нормами, действующими в рамках Департамента образования, это приведет к понижению заработной платы работника на протяжении ближайшего полугодия по соответствующей балльной системе.

Любовь Духанина считает, что наказывать за денежные сборы в школах нужно не учителей, а тех, кто не обеспечивает детей всем необходимым для образования.

«Сейчас по всей стране стали наказывать педагогов за то, что они собирают с родителей деньги на покупку учебников и других необходимых предметов для обучения их детей, – пояснила депутат. – Мы призываем проверяющие органы внимательно относиться к этой ситуации, в которой «крайними» делают учителей. Это не должно превратиться в «кампанейщину», в системную проблему, тем более в преддверии Дня знаний».

Далее она напомнила, что, согласно указу президента, школьников обязаны бесплатно обеспечивать учебниками и другими необходимыми для образования предметами. «Проводить денежные сборы с родителей школьников, конечно, незаконно. Но нельзя делать главными виновниками педагогов. В том, что у детей нет учебных пособий и им не за чем сидеть, виноваты не преподаватели, а те, кто обязан предоставить школам все необходимое, то есть учредители – региональные органы образования, муниципальные власти. Педагоги же, нередко находясь в безвыходной ситуации, пытаются организовать образовательный процесс и обеспечить детей всем необходимым – партами, учебниками, тетрадями и так далее», – резюмировала Духанина.

Общероссийский народный фронт – это общественное движение, созданное в мае 2011 года по инициативе президента РФ Владимира Путина, которое объединяет активных и неравнодушных жителей страны. Лидером движения является Владимир Путин, с которым у Народного фронта есть возможность прямой коммуникации. Главные задачи ОНФ – контроль за исполнением «майских указов» и поручений главы государства, борьба с коррупцией и расточительством, неэффективными тратами государственных средств, вопросы повышения качества жизни граждан.

Пресс-служба ОНФ

Источник – Информационный портал в Калмыкии.

ТЭЛО ТУЛКУ РИНПОЧЕ О ЛЮБВИ И СОСТРАДАНИИ

Верховный лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче сегодня ответил на наши вопросы о Бодхичитте. Участниками беседы стали председатель Калмыцкого общества друзей Тибета Антонина Коокуева и министр культуры и туризма Калмыкии, помощник шаджин ламы Калмыкии Хонгор Эльбиков.



- Уважаемый ринпоче-ла, на одной из встреч с мирянами Вы упомянули о том, что любовь и сострадание присущи всем традиционным религиям. Как понимает их буддизм?

- Действительно, можно с уверенностью сказать о том, что понятие Бодхичитты присутствует во всех религиях, отличаются лишь названия. А буддисты говорят: для того, чтобы в нашем сознании появилась Бодхичитта, необходимо, чтобы породилось прибежище в Трех Драгоценностях — это Будда, буддийское учение и практикующая монашеская община.

Вначале нужно понять, что такое Три Драгоценности, признать, что значит драгоценность Будды, какими достоинствами он обладает. То есть, человек, желающий разобраться в том, что есть Три Драгоценности, должен иметь первоначальное, базовое представление о таком священном объекте, как Будда, даровавший нам учение о Четырех благородных истинах и пояснивший, что означает истина страдания, истина пресечения страдания, истина пути. И если вы будете хорошо понимать, что они означают, то вы поймете и сущность этого учения — все живые существа желают счастья и не желают страданий. И если я задам вопрос: а есть ли среди ваших друзей кто-либо, желающий страданий, что вы ответите?

- Нет.

- Ни у кого нет желания страдать, и мы говорим о том, что в нашем обществе все хотят любви, покоя, счастья, но каков путь достижения всего этого? Может ли гневный, агрессивный путь стать причиной достижения счастья? Нет. Путем его обретения может стать только мирный путь.

Для того, чтобы обрести счастье, покой, благополучие, необходимо создать соответствующие условия, и такой причиной является сознание, в котором присутствует Бодхичитта. Вначале мы должны осознать, что означает сострадание, и нам необходимо это понять, прочувствовать. Если мы думаем: я хочу, чтобы в мире было больше благополучия, счастья, для это-

го необходимо создать причины. Такой причиной является сострадание и любовь, и это есть истина источника страданий. Говоря об истине источника страданий, истине пресечения страданий и истине пути, мы вновь обращаемся к любви и состраданию. Когда мы возвращаем в своем сердце любовь и сострадание, мы обретаем тот эффект, который можно отнести к истине пресечения страданий. Когда мы говорим об истине пути, им опять же являются любовь и сострадание. Что означает истина пути? Она означает достижение освобождения. От кого или чего? От страданий. Корень Бодхичитты лежит прежде всего в любви и сострадании.

С точки зрения Учения о четырех благородных истинах, любовь и сострадание являются источником счастья и того, что пресекает страдания.

- Что есть любовь в понимании буддизма?

- Меня могут покритиковать, но все же я скажу, что миряне, рассуждая о любви, подразумевают также некую границу. И здесь кроется ошибка. Например, я возьму вас за руку и, глядя вам в глаза, скажу: «Я люблю вас». Что вы почувствуете?

- Почувствую себя в неловкой, самое главное — в непривычной ситуации.

- Но почему? А если вам скажет об этом близкий человек? Ведь мы говорим о подлинной, настоящей, всеобщей любви. Почему мы не можем отдать свою любовь всем живым существам? А вас, хорошего работника, похвалят за ваш труд, что вы будете чувствовать в этот момент? Вам будет приятно?

Или другой пример. Почему люди говорят о любви в основном восьмого марта, 14 февраля и в другие праздники, будто она не важна в остальные дни?.. На самом деле у человеческой любви нет границ, это понятие нельзя загнать в узкие рамки.

А.И. Коокуева:

- Приведу только один пример из общения с шаджин-ламой Калмыкии. Ринпоче-ла, вы помните фестиваль тибетской культуры в Москве лет двадцать назад? Мы

приехали в элистинский аэропорт и не попали на рейс, билетов в столицу не было. И тогда Кирсан Николаевич (К.Н.Илюмжинов, в те годы президент республики - ред.) к вечеру предложил отправиться в Москву на его самолете. Так и попали на фестиваль, и только спустя день или два пассажиры того самого рейса, на который нам не хватило билетов, рассказали о своей поездке. Воздушное судно попало в зону турбулентности, и пилоты произвели вынужденную посадку в Воронеже. В итоге пассажиры прибыли в Москву гораздо позже нас. Так вот, моя первая реакция на это сообщение была такова: как хорошо, что мы не попали на злощастный рейс! Реакция Тэло Тулку Ринпоче была реакцией буддиста. «Как тяжело пришлось этим людям, сколько страданий они перенесли в самолете», - сказал он. И теперь я всегда привожу в пример этот случай, когда речь идет о вселенской любви, о которой нам говорят большие буддийские учителя, а мы не всегда ее понимаем.

Тэло Тулку Ринпоче:

- Подлинная любовь не имеет границ, и любовь к своей семье — одна из ее проявлений. Любовь относится прежде всего к человеческим качествам. Откуда она берется, спросите вы. Она внутри человека, это проявление его ума. И когда мы говорим о сострадании, то мы говорим о том, что видим страдания других существ и желаем освободить их от страданий.

К примеру, человек попал в аварию, и кто-то отзывается: «Жалко». Но это не сострадание, потому что на самом деле ничего не делается. Да, не обязательно сразу же мчаться на место аварии, особенно если живешь в другом городе. Но если невозможно физически оказаться рядом, надо читать молитву, чтобы последующий путь пострадавшего был комфортным. И этот поступок начинается из любви и сострадания...

А.И. Коокуева:

- Моя внучка, будучи дошкольницей, как-то очень удивила меня. Мы шли по тротуару и вдруг увидели машину скорой помощи на дороге. Малышка сразу же остановилась и попросила: «Ээджа, скорее читай молитву!». «Какую?» - не поняла я. «Ом мани падме хум! Кто-то заболел, и врач едет, чтобы спасти».

И тогда я вспомнила изречение Будды: учитесь у детей, это тоже полезно. Внучка преподнесла мне хороший урок, который я помню много лет. У детей любовь и сострадание зачастую чрезвычайно развиты, но со временем, к сожалению, проявляются не так ярко, а иногда и вовсе эти качества теряются.

- Дети, которые пристраивают бездомных кошек и собак, помогают животным, также проявляют любовь и сострадание?

- Это тоже любовь и сострадание. ...Знаете, нелепо прозвучит фраза «У меня есть сострадание, но нет любви», или наоборот. Любовь и сострадание всегда идут вместе, и представить эти понятия врозь, все равно что сказать: «Я люблю тебя, но сколько ты ни страдай, мне нет дела до твоих переживаний».

- Значит, можно учиться у детей?

- Все начинается с дома, с родителей, они должны быть примером. Если родители ругаются, ведут себя агрессивно, то и дети вырастают такими же, так как полагают, что проблемы можно решить благодаря агрессии, гневу.

Большую роль в воспитании детей играют и учителя, потому что примерно с шести до 14-15-ти лет ученики больше общаются с ними, нежели с родителями.

- А что такое счастье?

- У него, во-первых, две стороны — внешняя и внутренняя. Внешнее счастье непостоянно, внутреннее — более стабильно. И какое из них, на ваш взгляд, важнее?

- Внутреннее.

- Конечно! Потому что это наши чувства, направляющие нас в жизни.

Х.Б. Эльбиков:

- Здесь был бы уместен еще один вопрос от читателей газеты: Бодхичитта – причина нашего счастья, как ее достичь?

- Если рассуждать красиво и с подробностями, то это займет много времени. Если же попытаться изложить мысль кратко, то получится так: сейчас мы в большей степени концентрируемся на том, что вне, а не внутри нас. Но если мы заглянем внутрь себя, то увидим, что нам не хватает анализа, глубоких мыслей. К примеру, мы с вами хорошие друзья. Я люблю дискотеки, вы – тоже. И вот вы приглашаете меня в субботу в кафе. Я даже не задумываюсь, куда именно. Но предполагаю, что на «пьяную» улицу. Что будет в итоге? Если человек себя контролирует, он знает, чем закончится такой вечер. Но если он пьет спиртные напитки, а потом начинает драться, ни к чему хорошему этот «поход» не приведет. Так что лучше посидеть дома.

рубашек, и мне хватает. И если я, к примеру, ношу одну и ту же рубашку в течение пяти дней, это моя проблема, моя жизнь, мое решение. Самое главное – она чистая. Да, возможно, кто-то подумает: почему он каждый день надевает одну и ту же рубашку? А, может быть, я каждый день стираю ее и утюжу. И почему мне, в конце концов, должно быть важно мнение людей? Для меня должно быть важно мое внутренне счастье.

...Необходимо медитировать. Для того, чтобы делать это, вовсе не обязательно быть буддистами, монахами. Ведь что такое медитация? Это анализ себя, своих эмоций.

Когда мы говорим о практике любви и сострадания, то не имеем в виду, что надо пять-шесть лет просидеть, медитируя. Для этого необходимо ежедневно возвращать в своем сердце любовь и сострадание и проявлять эти качества. Я рассказывал, как это делать, во время недавней встречи с мирянами. Даже представив врага, нужно подумать о том, что он тоже человек, который мечтает быть счастливым и не хочет страдать. И когда наши эмоции трансформируются, мы станем спокойнее и сможем простить ему. Не обязательно бросаться к своему врагу с объятиями и говорить о том, что ты простил его. Пусть это будет внутри нас, но даже в таком состоянии становится легко, когда вспоминаешь своего прежнего недруга.

- Если люди будут практиковать Бодхичитту, то они смогут решить многие проблемы в мире?

- Почему нет? Отличительное качество буддистов: когда мы молимся, мы молимся во благо всех живых существ без исключения. Эти молитвы и есть Бодхичитта.



Или другой пример. Две подруги любят вместе ходить по магазинам. Одна из них может позволить себе дорогостоящие покупки и, стоя в примерочной в новом наряде, восклицает: «О, как красиво это платье! Я его обязательно куплю!». Я тоже хочу такое платье, думаю ее подруга и тратит все свои деньги, на которые она могла купить что-то действительно нужное и полезное для себя, своей семьи, на его приобретение. Почему она это делает, что ею движет? Зависть, стыд и гордыня. Здесь нет позитивных эмоций, только негативные и желание поддержать так называемый статус.

Знаете, и я, шаджин-лама, тоже иногда хожу в торговые центры, когда думаю, что нужно купить новую рубашку. Но не всегда приобретаю, и не потому что жадный. Я думаю, что у меня есть пять-шесть

Недавно к нам приезжал большой буддийский учитель. Он слаб, его поддерживали, когда он передвигался. Мирянин в таком состоянии, думаю, посидит дома, буддист же рассуждает так: пока есть хоть какие-то силы, я буду использовать их для того, чтобы помогать людям.

- Бодхичиттой в полной мере обладает только Будда?

- Нет, любой человек, потому что в каждом из нас есть качества Будды. Когда он появился на свет, никто не воскликнул: «О, святой!». Да, он родился в царской семье и был человеком. И если он стал Буддой, почему остальные люди не смогут достичь подобного состояния? Повторюсь, в каждом человеке есть качества Будды, природа Будды, их надо только культивировать.

Татьяна Ильина

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ – ПО ЗАКОНУ

В прошлом номере нашей газеты мы начали публикацию ответов на вопросы, прозвучавшие на семинаре для кадровых работников ОО, прошедшем в апреле с.г. в Элисте. В преддверии начала нового учебного года мы отвечаем на вопросы, касающиеся рабочего времени педагогов и распределения учебной нагрузки.

«Работаю учителем-логопедом в детском саду. Входит ли в мое рабочее время участие в родительских собраниях, а также в различных совещаниях и советах, проводимых заведующей садом?»

Ответ на этот вопрос можно найти в приложении к Приказу Минобрнауки РФ от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Согласно разделу 2 этого документа рабочее время педагога делится на нормируемую и ненормируемую части. Нормируемая часть – это непосредственно нагрузка, часы, за которые педагог получает заработную плату. Ненормируемая включает в себя самоподготовку к занятиям, участие в разработке рабочих программ; организацию и проведение методической и консультативной помощи родителям; выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний; выполнение дополнительной индивидуальной или групповой работы с детьми, участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях и т.д.

Таким образом, участие в данных мероприятиях является обязанностью педагогического работника, входит в его рабочее время. При этом ненормируемая часть педагогической работы (в отличие от нормируемой) законодательством не ограничена, однако в силу ст. 333 ТК РФ она в сумме с нормируемой частью не должна быть более 36 часов в неделю, что работодателям необходимо учитывать при составлении графиков и планов работы.

«Работаю в школе учителем начальных классов с нагрузкой 18 часов в неделю. В субботу у меня уроков нет, в связи с чем обратилась к директору с просьбой разрешить мне не выходить на работу в этот день. Однако она мне ответила, что я должна находиться в школе 36 часов в неделю, как это прописано в Трудовом кодексе РФ, в том числе и в субботу, так как это – рабочий день для школы, а значит и для всех работников. Права ли директор в данном случае?»

Согласно пункту 2.4. указанного в предыдущем вопросе приложения к Приказу № 536, в дни недели (периоды времени, в течение которых функционирует организация), свободные для работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения занятий по расписанию и выполнения непосредственно в организации иных должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по занимаемой должности, а также от выполнения дополнительных видов работ за дополнительную оплату, обязательное присутствие в организации не требуется.

При составлении расписаний занятий, планов и графиков работ правилами внутреннего трудового распорядка (или) коллективным договором рекомендуется предусматривать для указанных работников свободный день с целью использования его для дополнительного профессионального образования, самообразования, подготовки к занятиям.

«Работаю в школе учителем истории на 1,5 ставки. В мае этого года директор меня предупредила, что заберет у меня 6 часов, так как в нашу школу на работу придет молодой специалист – учитель-историк, которому не хватает часов и его нужно догрузить до ставки. Сказала, что педагогическая нагрузка устанавливается на один учебный год и на следующий год может меняться, главное, чтобы нагрузка была не менее ставки. Я с таким решением не согласна. Права ли директор? Может ли она без моего согласия забрать у меня часы?»

Не может, так как это противоречит Порядку определения учебной нагрузки педагогических работников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601. Пунктами 1.6., 1.7. указанного Порядка установлено, что объем учебной нагрузки педагогических работников (за исключением педагогических работников, за-



мещающих должности профессорско-преподавательского состава), установленный в текущем учебном году, не может быть изменен по инициативе работодателя на следующий учебный год, за исключением случаев изменения учебной нагрузки в сторону ее снижения, связанного с уменьшением количества часов по учебным планам, учебным графикам, сокращением количества обучающихся, занимающихся, групп, сокращением количества классов (классов-комплектов). Временное или постоянное изменение (увеличение или снижение) объема учебной нагрузки педагогических работников допускается только по соглашению сторон трудового договора.

А в пункте 2.3. данного документа указано, что при определении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и преподавателям, для которых организация, осуществляющая образовательную деятельность, является основным местом работы, сохраняется ее объем и обеспечивается преемственность преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в классах (классах-комплектах), группах, иначе нарушается принцип преемственности и сохранения объема нагрузки.

«Работаю учителем химии в школе 2 года. Имею нагрузку 15 часов химии и 0,5 ставки воспитателя ГПД. В нашей школе есть еще один учитель химии (уже пенсионер) с нагрузкой 23 часа. В мае на предвартельной тарификации я попросила директора дать мне часы химии в 8-ом классе, который начинает изучать этот предмет. Однако директор мне отказала, ответив, что на этот класс она назначит второго «химика», так как он в этом году выпустил 11-й класс. Получается, что я снова остаюсь без ставки по своему предмету, а второй учитель имеет больше ставки. Правоммерно ли это? Почему нельзя разделить нам часы поровну?»

Действия директора законны. В пункте 2.3. вышеуказанного Порядка определения учебной нагрузки педагогических работников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1601, указано, что сохранение объема учебной нагрузки и преемственность преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин у учителей и преподавателей выпускных классов, групп обеспечивается путем предоставления им учебной нагрузки в классах, группах, в которых впервые начинается изучение преподаваемых этими учителями и преподавателями учебных предметов, курсов, дисциплин. Следовательно, директор должна отдать часы в восьмом классе учителю, который выпустил одиннадцатый класс, иначе нарушается принцип преемственности и сохранения объема нагрузки.

«Работаю в школе по основной должности библиотекарем, а также веду часы МХК. Как должна такая работа отражаться в таблице учета рабочего времени? Бухгалтер нашей организации требует, чтобы в таблице указывались две строки, говорит, что ей так удобно. А как правильно?»

Все зависит от того, как оформлена дополнительная работа. Если это – внутреннее совмещение, то есть работа в свободное от основной работы время, то оформляется отдельный трудовой договор, и время работы по такому договору нужно отражать в таблице отдельной строкой.

Но, скорее всего, в данной ситуации мы имеем дело с совмещением должностей, то есть когда дополнительная работа выполняется в течение основного рабочего времени. В этом случае оформляется дополнительное соглашение к основному трудовому договору, издается приказ руководителя, и время такой работы в таблице отдельно не отражают, так как она не выходит за пределы основного рабочего дня.

Если же следовать указаниям бухгалтера, получается, что человек фактически работает 8 часов, а в таблице у него будет стоять 8 и, например, 2 часа уроков, то есть в сумме получается 10 часов, что не соответствует действительности.

Ирина Мололкина, главный правовой инспектор труда Калмыцкого рескома Профсоюза

ЧАС С МИНИСТРОМ

Общественная палата Республики Калмыкия реализует проект «Час с министром», которая началась со встречи с председателем Правительства Республики Калмыкия Игорем Зотовым. В очередной раз был поднят вопрос об обязательном бесплатном медицинском осмотре работников образования. Председатель кабинета дал поручение минздраву РК проверить обоснованность стоимости прохождения медосмотров, а также местным органам муниципальной власти изыскать средства бесплатного прохождения медосмотров. Этот же вопрос был рассмотрен и на заседании республиканской трехсторонней комиссии.

ВETERАНЫ НЕ ЗАБЫТЫ

27 июня Малодербетовским райкомом Профсоюза работников образования была проведена традиционная встреча с педагогами-ветеранами для вручения памятных медалей «Дети войны». Полова Ольга Анисимовна, Порхун Надежда Петровна, Плескачев Петр Иванович, Глухобедов Виктор Иванович и другие поделились своими воспоминаниями о страшных годах войны. Учащиеся Малодербетовской школы № 2 порадовали гостей музыкальным творчеством.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК

27 мая 2017 года в рамках празднования 50-летия БУ ДО «Ики-Бурульский ЦДО» прошел туристский слет педагогов района «Педагогический капустник», где приняли участие команды Маньчской, Бага-Бурульской, Приманьчской и Оргакинской школ. Педагоги соревновались в прохождении туристической полосы, в веселых конкурсах фотографии, танцев и экологической викторине.

1 место заняла команда МБОУ «Бага-Бурульская СОШ», 2 место – МБОУ «Приманьчская СОШ», 3 место – МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева». Дипломами были отмечены в номинациях «Лучший танцевальный коллектив» - Приманьчская СОШ, «Самая ловкая команда» - Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева, а «Самой сплоченной команде» коллектива Маньчской школы был передан переходящий кубок. Алексей Олядыков, председатель Ики-Бурульской районной организации Профсоюза образования вручил всем командам-участникам грамоты и памятные призы.



ТУРСЛЕТ В КЕТЧЕНЕРАХ

В Кетченеровском районе прошел двухдневный учительский турслет среди девяти команд. В первый день состоялся смотр номеров художественной самодеятельности, знакомство команд, а также конкурс краеведов. Во второй день участникам предстояло пройти девять этапов. Все они были направлены на демонстрацию туристской техники, навыков и оказанию первой медицинской помощи. По очереди все команды должны были пройти определенный маршрут, где участникам предстояло преодолевать канатные препятствия, имитирующие переправы и мосты, вязать узлы, а также подавать сигналы бедствия.



Победителем стала команда Чкаловской средней школы. Все команды получили ценные подарки от Кетченеровской районной организации Профсоюза работников образования.

Источник: районная газета «Алтн булг»

ПРОВЕЛИ ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА

6 июля прошло заседание Совета молодых педагогов при Калмыцкой республиканской организации Профсоюза. Были рассмотрены вопросы об итогах работы Совета за первое полугодие 2017 года, где обсудили пути решения наиболее значимых проектов. Это межотраслевой фестиваль художественной самодеятельности среди работающей молодежи «Активная молодежь – сильные профсоюзы» (Федерация профсоюзов Калмыкии), акция «Молодежь – ветеранам» и другие.

БЕСЕДА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

СО СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕМ ЦЕНТРАЛЬНОГО ХУРУЛА

Представители Совета молодых педагогов Элистинского горкома Профсоюза встретились со священнослужителем Центрального хурула. В рамках беседы монах делился своими мыслями о роли учителя в обществе, о ее высокой морально-нравственной миссии, отвечал на многочисленные вопросы собравшихся. «Родители и педагоги не должны навязывать детям ту или иную религию, предоставляя им право на самостоятельный осознанный выбор», – подчеркнул Санал-гелюнг. В качестве примера он привел высказывание Будды, что ученик не должен слепо верить словам учителя, а анализировать, размышлять и проверять все на собственном опыте. Будда даровал учение своим последователям, опираясь на индивидуальные способности человека. Молодые педагоги провели аналогию с современным способом дифференцированного подхода к обучению. В заключение встречи Санал-гелюнг дал несколько ценных молодым педагогам: к работе подходить с душой, к детям – с любовью, к старшим – с уважением.

Источник: <http://riakalm.ru>



ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должны проходить аттестацию раз в пять лет. Аттестация важна не только для самих педагогов (стимулирует их профессиональный и личностный рост, повышение размеров оплаты труда и т.д.), но и направлена на улучшение качества образования на основе повышения эффективности и качества их педагогической деятельности.

Порядком аттестации педагогических работников (Приказ Минобрнауки РФ № 276 от 07.04.2014), предусмотрено два вида аттестации:

обязательная – аттестация на соответствие занимаемым или должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями;

добровольная – аттестация педагогических работников на установление первой или высшей квалификационной категории по их желанию.

Обращаю внимание на слова «**добровольная**» и «**по желанию**», т. е. педагогический работник самостоятельно принимает решение о своей аттестации на квалификационную категорию и при этом администрация не вправе влиять на его решение каким-либо образом.

В этом учебном году (2017-2018 уч.г.) вводятся некоторые изменения в процедуру аттестации. А именно, начинаем переход на электронную форму. Это, конечно же, веление времени. В ноябре-декабре 2016 года активно обсуждались Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей изданные Минобрнауки РФ и Общероссийским Профсоюзом образования, где говорилось также о том, что при аттестации педагогических работников атте-

стационарные комиссии должны отказаться от портфолио. В связи с чем, в критериях оценивания профессиональной деятельности педагога были внесены изменения (сокращения). В апреле 2017 г. Министерством образования РК было разослано информационное письмо по всем образовательным учреждениям о переходе на электронную форму аттестации.

С 1 сентября 2017 г. заявления будут приниматься в электронной форме. Форма заявления будет размещена на сайте КРИПКРО www.kripkro.ru, бланк заявления заполняется от руки и скан-копия направляется на электронный адрес отдела аттестации otdel.attestatsii@mail.ru. В форме заявления указывается адрес сайта педагога, где размещены аттестационные материалы в соответствии с требованиями, а так же электронный адрес и номер телефона. Кроме этого, если учитель работает с детьми с ОВЗ и с детьми из социально неблагополучных семей, то эту информацию он указывает в заявлении и прилагает соответствующие справки к заявлению **и ни в коем случае не размещает эту информацию на сайте.**

Дальнейшая процедура проводится так же дистанционно на платформе Google forms. Эксперты получают ссылку на сайт аттестующего педагога и проводят экспертизу заполняя электронный бланк. После того как эксперт провел экспертизу деятельности аттестующего педагога по его личному сайту, ответы сразу приходят в электронный бланк ответов с указанием даты и времени заполнения. В критериях оценивания все разделы сохранены, баллы остаются прежними. При подготовке электронного портфолио документы директором школы не заверяются. По возможности делаются ссылки на подтверждающие документы, опубликованные на сайте тех организаций, которые проводят те или иные конкурсы. Таким образом, к новой процедуре аттестации должны быть готовы все. Управления образованием, КРИПКРО, ЦОКО и другие организации, объявляющие конкурсы или иные мероприятия, должны размещать информационные письма, приказы, а также итоги конкурсов на своих сайтах, для того, чтобы аттестующие педагоги могли ссылаться на документы, опубликованные на сайтах организаций, которые проводят мероприятия или привлекают педагогов в качестве

экспертов или членов жюри и прочее.

До января 2018 г. в режиме эксперимента аттестация на ВКК для всех желающих будет проводиться в электронной форме, а на первую квалификационную категорию оставляем право выбора в электронной форме или, как прежде, по портфолио на бумажном носителе. Но с 1 января 2018 г. будет полностью осуществлен переход на электронную аттестацию.

Отделом аттестации КРИПКРО была проведена подготовительная работа. Разработаны и перенесены на электронную платформу критерии оценивания. Разработаны требования к структуре сайта педагога. Проведены обучающие курсы для экспертов по аттестации. Для педагогических работников Центром информатизации и дистанционного обучения КРИПКРО были предложены курсы по созданию сайта педагога (электронного портфолио). Заявки на курсы еще принимаются на предстоящий учебный год. Многие педагоги уже имеют свои сайты, им достаточно регулярно пополнять его. Но размещение материалов на сайте требует, конечно же, определенных знаний и навыков, поэтому специалисты Центра помогут аттестующимся создать сайт и научат размещать материалы в определенном формате.

Также Министерством образования и науки РК будет опубликован утвержденный перечень олимпиад, конкурсов и турниров, которые будут учитываться при аттестации. Сопутствующие нормативные документы и письма будут разосланы по Управлениям образования РК.

О переходе на электронную аттестацию мы говорили уже давно, но по различным причинам откладывали. Думаю такая форма аттестации очень удобна, учителям не нужно будет приезжать специально в Элисту, чтобы подать заявление или привезти папку, а экспертам не нужно после работы бежать еще и к нам в КРИПКРО, чтобы проводить экспертизу. Они это могут делать дистанционно со своего кабинета или дома. Вся подробная информация и документы по подготовке к аттестации будут опубликованы на сайте КРИПКРО.

Байрта Мушаева,
заведующая отделом аттестации КРИПКРО



ЖСК «БАГШИН ГЕР» («УЧИТЕЛЬСКИЙ ДОМ»)

Калмыцкий реском Профсоюза работников образования и науки РФ сообщает о начале строительства 3-этажного 4-подъездного 48-квартирного дома для работников системы образования республики по адресу: г. Элиста, проспект им. Чонкушова П.О., д.5 (севернее Автодорожного колледжа).

В кооператив может вступить любой желающий приобрести квартиру в строящемся доме – как педагогический, так и технический работник образовательной организации, а также сотрудники органов управления образованием, являющиеся членами Профсоюза.

В наличии имеются 1-, 2- и 3-комнатные квартиры.

Стоимость 1 кв.м. составляет 21,3 тыс. рублей.

Генеральный подрядчик (строительная компания) ООО «Строй-Инвест».



В цокольном этаже дома расположены кладовые, площадью по 5,85 кв.м. (для каждой квартиры, бесплатно), а также гаражи (за отдельную плату). Стоимость гаража – 13,0 тыс.руб. за 1 кв.м. Предусмотрены гаражи двух размеров — 24,2 кв.м. и 32,18 кв.м.

Количество комнат	Площадь квартиры (кв.м.)	В т.ч. жилая площадь (кв.м.)	Стоимость квартиры (тыс.руб.)
1	44,42	20,1	946,15
2	63,19	35,18	1346,0
3	63,81	35,18	1360,0
4	84,02	46,35	1790,0

Первоначальный паевой взнос вносится на расчетный счет кооператива в размере:

- От 300 тыс. руб. – за 1-комнатную квартиру;
- От 420 тыс.руб. – за 2-комнатную ;
- От 540 тыс.руб.—за 3-комнатную.

Банковские реквизиты для перечисления денежных средств опубликованы на Интернет-странице рескома Профсоюза: <http://esur.ru/kalmik/> в разделе «Наши инновации», подраздел «ЖСК «Багшин гер».

ВНИМАНИЕ! При перечислении денежных средств банком может взиматься комиссия!

Документы для вступления в ЖСК:

1. Копия паспорта (лицо и прописка)
2. Справка с места работы, с указанием должности и даты начала работы в данной ОО
3. Копия профсоюзного билета
4. Квитанция, подтверждающая уплату вступительного взноса, – наличными в кассу кооператива или на расчетный счет кооператива (3 тыс. рублей).

**Для вступления в кооператив необходимо обратиться в Реском Профсоюза – каб. 501-503.
Контактные телефоны: (84722) 3-47-76, 4-05-02, 4-00-32.**