



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

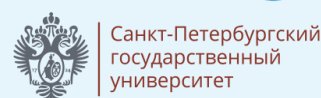
УРОКИ «СТРЕСС-ТЕСТА»:

ВУЗЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ПОСЛЕ НЕЁ

10 тезисов из аналитического доклада ректоров и рабочих групп университетов по итогам первых месяцев распространения Covid-19 на территории Российской Федерации



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель доклада (июнь 2020)

Извлечь уроки из опыта экстремального режима работы системы высшего образования в первые месяцы пандемии



15 марта 2020 г.

Цель второго доклада (август 2020)

- Обосновать оперативные и стратегические меры по решению проблем высшего образования, проявившихся в период пандемии
- Выработать направления развития системы

Ректоры – члены рабочей группы по подготовке доклада

Н.Ю. Анисимов, ректор Дальневосточного федерального университета

В.Н. Васильев, ректор Национального исследовательского университета «ИТМО»

А.Е. Волков, научный руководитель Московской школы управления «Сколково»

Э.В. Галажинский, ректор Национального исследовательского Томского государственного университета

В.А. Кокшаров, ректор Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Н.М. Кропачев, ректор Санкт-Петербургского государственного университета

Я.И. Кузьминов, ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

В.А. Мау, ректор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

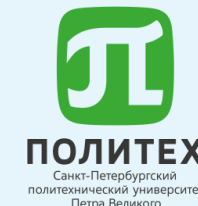
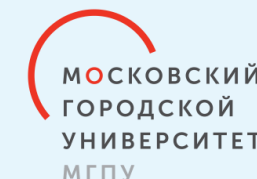
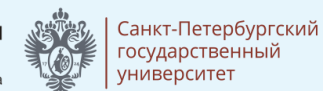
И.М. Реморенко, ректор Московского городского педагогического университета

А.И. Рудской, ректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

С.Г. Синельников-Мурылев, ректор Всероссийской академии внешней торговли Минэкономразвития РФ

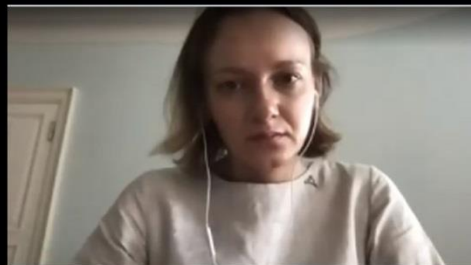
А.А. Федоров, врио ректора Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта

А.А. Черникова, ректор Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»





Speaker View



Mute



Stop Video



Invite



Participants



Share Screen



Chat



Record



Reactions

Leave Meeting

Аналитическая база доклада

35 411

студентов вузов
участвовали в опросе

33 987

преподавателей российских
вузов участвовали в опросе

580

вузов в мониторинге
цифровой инфраструктуры

2 700 000 +

сообщений в соцсетях
проанализировано

130

глубинных интервью
с преподавателями

45

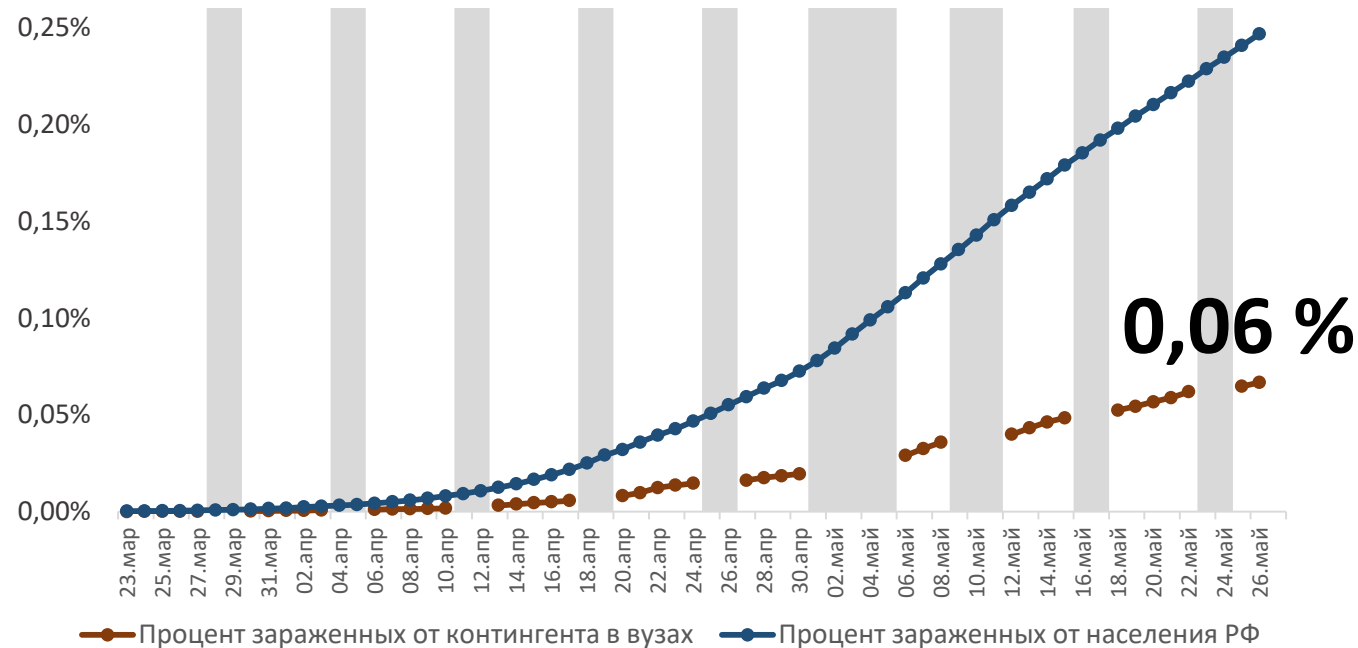
глубинных интервью
с ректорами университетов
(при поддержке Российского союза ректоров)



*Анализ кейсов
российских
и зарубежных
университетов*



Вузы не допустили распространения инфекции, при этом смогли обеспечить непрерывность образовательного процесса



740

университетов

2 395 555

студентов,

775 873 проживали в общежитиях

633 500 работников,

из них **19 %** старше 65 лет

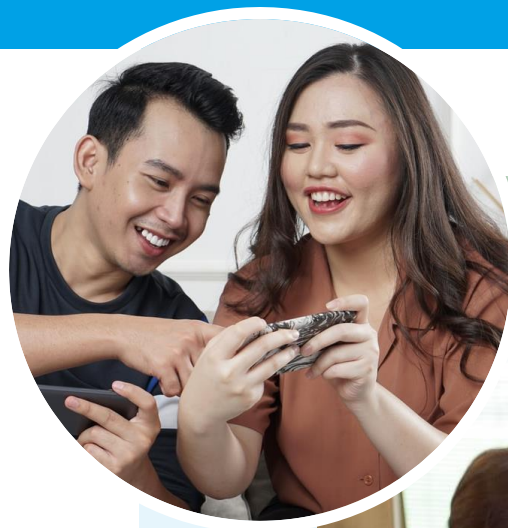
Система высшего образования справилась со СТРЕСС-ТЕСТОМ

80 %

вузов перешли
в дистант
к 23.03.2020

> 1 000 000

учебных курсов
одновременно
шло в онлайн-формате



Пандемия проявила сильную неоднородность вузов и риск дальнейшего расслоения

20 %

вузов сохранили обучение в синхронном режиме

60 %

перешли в дистант с потерями качества образования

20 %

фактически осуществляли заочное обучение, не обеспечивая качество



в 15 %

вузов студенты «потерялись»

Преподаватели справились, но им было неудобно, психологически некомфортно, не хватало компетенций

245 000 преподавателей | **96 %** перешли в онлайн-режим

60 %

не использовали
формы
дистанционного
обучения ранее

88 %

скептически относятся
к дистанционным
формам

40 %

демонстрируют
усталость
от увеличившегося
объема работы

20 %

понадобилась
помощь цифровых
волонтеров

с 30 % до 70 %

выросла доля преподавателей,
которые видят в цифровых
технологиях новые возможности
для повышения доступности
качественного образования



Студенты нуждаются в социально-психологической поддержке, индивидуальных траекториях, развитии навыков самостоятельной работы



34 %

не считают дистанционный формат менее эффективным

с 21 % до 14 %

снизилась полная удовлетворенность онлайн-форматами

40 %

студентов отмечают нехватку общения с преподавателями

40 %

зафиксировали снижение доходов из-за приостановления трудовой деятельности



30 000

студентов приняли участие в акции #МЫВМЕСТЕ

64 %

отмечают, что появилось больше времени на сон

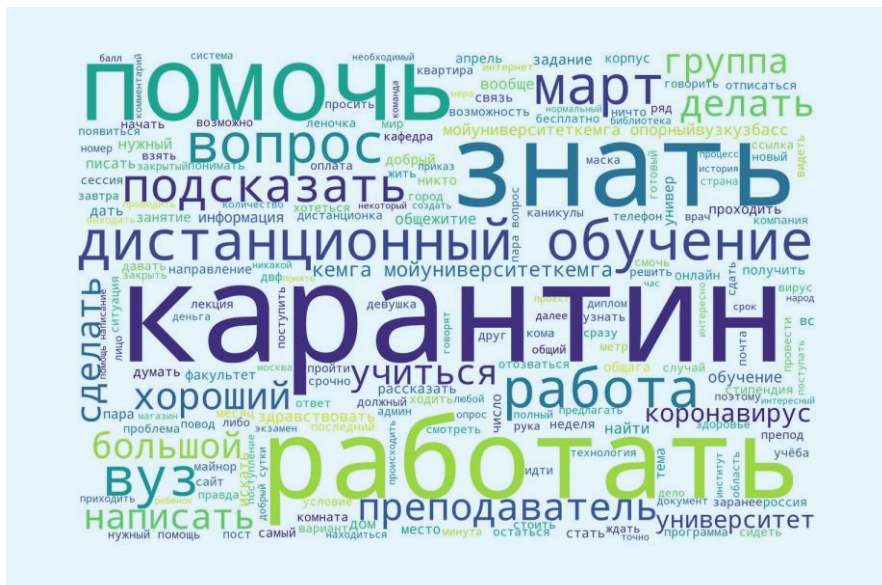
55 %

стали меньше уставать от учебы

49 %

получили больше свободного времени

Оценка настроения студенчества путем анализа эмоциональной тональности и содержания постов в соцсетях



Распределение сообщений от студенческих групп

	Организация учебного процесса	Социально-финансовая сфера	Бытовые условия	Техническое обеспечение учебного процесса	Самочувствие и личные качества
Негатив	25 %	25 %	32 %	53 %	71 %
Нейтрал	72 %	72 %	65 %	44 %	17 %
Позитив	3 %	3 %	3 %	3 %	12 %

2,7 млн

сообщений за период исследования

1,12 млн

аккаунтов студентов

> 1 000

неформальных университетских сообществ

Проблема неравенства доступа к качественному образованию стала явной

13 %

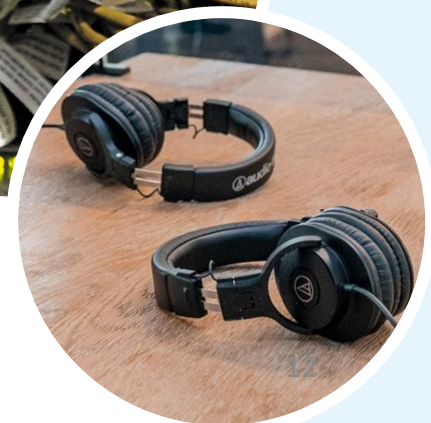
вузов не имеют даже минимальной инфраструктуры

11 %

вузов имеют достаточную цифровую инфраструктуру

30 %

студентов из низкодоходных групп населения не имеют достаточной функциональной техники



Большинство вузов не имеют полноценной инфраструктуры для организации дистанционного или смешанного обучения

Новые ставки

- Информационная безопасность
- Цифровой кампус
- Национальные системы коллективного пользования
- Развитие рынка сервисов для управления обучением – LMS, управления образовательным процессом – EMS, виртуальных сред обучения – VLE

88 %

вузов заявили о наличии LMS, но **45 %** реально используют

Электронный университет – MOODLE

Поиск курса

Настроить эту страницу

Скрыть блоки

Оцените качество электронных курсов в прошедшем семестре

Мой прогресс в курсах

Дисциплина	Просмотренных ресурсов	Оцененных элементов
Учебный офис CAE "Институт человека цифровой эпохи"	5 / 37	-
Учебный офис CAE "Институт человека цифровой эпохи"	5 / 37	-
Преддипломная практика (ЭД)	0 из 1	-
Научно-исследовательская работа (ЭД)	1 / 2	1 из 1
Педагогическая практика (ЭД)	1 / 2	1 из 1
Технологическая практика (ЭД)	0 из 2	1 из 1
Культура и технологии визуализации (ЭД)	0 из 3	0 из 2
Интерфейсы виртуальной и дополненной реальности (ЭД)	6 / 18	2 / 12
Магистратура Digital Humanities (учебный офис)	8 / 72	-
Компьютерная графика	32 / 67	1 / 23
Современные проблемы прикладной информатики и математики	1 / 14	1 из 1
Методология и технология проектирования информационных систем	1 / 2	1 из 1

Пандемия поставила вопрос о разработке новой педагогики

PBL

Цифровая дидактика

Потенциал
цифровых технологий



Непосредственное
взаимодействие
преподавателей
и студентов



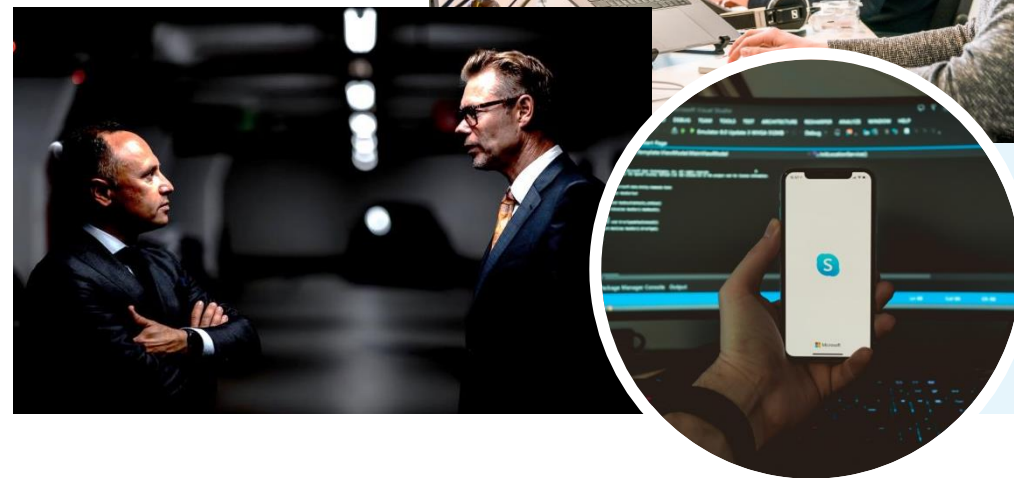
Наличие самостоятельности и горизонтальных коммуникаций университетов явилось ресурсом успешного преодоления

20 %

вузов ожидали указаний от регулятора и подходили к решению проблем формально

70 %

вузов перенимали лучшие практики и смогли перестроиться



Точка бифуркации системы высшего образования





**РЕКОМЕНДАЦИИ
РЕГУЛЯТОРУ**



**РЕКОМЕНДАЦИИ
ВУЗАМ**