

Программы обучения.

№	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы
1.	«Актуальные вопросы классификации нарушений речи в аспекте написания логопедического заключения». Руководитель программы: к.п.н., доцент, учитель-логопед Македонская О.А. <i>Стоимость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов Профсоюза- 4 500 рублей).</i>	Написание логопедического заключения: трудности и их преодоление логопедами-практиками. Понятие о логопедическом заключении. Структура и содержание ЛЗ. Логопедический диагноз и логопедическое заключение. Структура многоуровневого логопедического заключения. Петербургская и Московская школы логопедии: сходства и различия во взглядах к написанию логопедического заключения. Разделы речевой карты. Варианты пересечения двух классификаций (Р. И. Лалаева). Варианты пересечения классификаций (Волкова Г. А.). Варианты логопедических заключений на детей раннего возраста (до 3-х лет). Варианты логопедических заключений при вторичных нарушениях речи (интеллектуальной недостаточности, РАС, ДЦП, ЗПР, нарушениях слуха и зрения). Правила написания логопедического заключения. Анализ логопедических заключений слушателями. Обобщение теоретических и практических аспектов проблемы написания логопедического заключения в логопедической практике.
2.	«Комплексная диагностика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников». Руководитель программы: к.п.н., доцент, учитель-логопед, руководитель специально-дефектологического образования ДВФУ Македонская О.А. <i>Стоимость обучения по дополнительной</i>	Программа повышения квалификации состоит из 3 модулей. 1 модуль. Актуальность проблематики нарушений письменной речи у школьников. Современные представления о нарушениях письменной речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Чем сложна письменная речь? История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Терминология специфических нарушений письменной речи. Понятие о дислексии. Психофизиологические механизмы

	профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов Профсоюза- 4 500 рублей).	чтения. Этиопатогенез дислексии в аспекте междисциплинарного анализа. Группы ошибок чтения при дислексии. Классификация дислексии. Понятие о дисграфии. Психофизиологические механизмы письма. Этиопатогенез дисграфии в аспекте междисциплинарного анализа. Мозговая организация письма. Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов. Симптоматика дисграфии (нейропсихологический и логопедический аспекты). 2 модуль. Современные подходы к диагностической работе с детьми, имеющими нарушения письменной речи. Логопедический подход – как система основных оценок, определение общего уровня успешности, вычерчивание речевого профиля, констатация уровня сформированности разных сторон речи и состояния навыка письма и чтения. Нейропсихологический подход к организации диагностики чтения и письма младших школьников. Психологический подход к диагностической работе с младшими школьниками. Преимущества комплексного подхода к диагностике младших школьников с нарушениями письменной речи. Последовательность качественного анализа письменных работ учащегося с дисграфией. Учет специфических ошибок на письме. 3 модуль. Организация дифференцированной комплексной коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников. Этапы коррекционной работы в аспекте нейропсихологического, психологического и логопедического подходов. Методические требования к организации занятий. Подготовительный этап коррекционной работы. Цель и задачи комплексной работы. Структура и содержание занятий с младшими школьниками на подготовительном этапе
--	--	---

		коррекционной работы. Методы, приемы и специфика работы логопеда (в аспекте комплексного подхода). Анализ и проведение занятия (подготовительный этап) со слушателями. Основной этап коррекционной работы. Цель, задачи и содержание комплексной работы. Структура и содержание занятий на основном этапе. Анализ и проведение занятия (основной этап) коррекционной работы со слушателями. Заключительный этап коррекционной работы. Цель, задачи и содержание работы. Структура и содержание занятия на заключительном этапе коррекционной работы. Анализ планов занятий и проведение фрагмента занятия на заключительном этапе со слушателями. Обобщение теоретического и практического материала, посвященного комплексной работе с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи.
3.	«Комплексный подход к преодолению заикания у детей и подростков». Руководитель программы: учитель-логопед высшей квалификационной категории центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока (ЦППМСП), магистр педагогики Ефремова А.С. <i>Стоимость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов Профсоюза- 4 500 рублей).</i>	Программа включает в себя 2 модуля. 1 модуль. Теоретические аспекты проблемы преодоления заикания. Общие представления о заикании. Комплексная диагностика детей и подростков с заиканием. Технологии преодоления заикания у детей и подростков (особенности и ключевые моменты) 2 модуль. Практикум по эффективному применению логопедических техник при коррекции заикания у детей и подростков. Разбор клинических примеров. Практикум по логотехнологиям, используемым в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста (отрабатываем в форме мини-тренинга). Тренинг лечебной речи. Практикум, направленный на коррекцию заикания у подростков.
4.	«Технологии коррекции	Программа содержит следующие модули:

	звукослушания у детей и взрослых». Руководитель программы: к.п.н., доцент Македонская О.А. <i>Стоимость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов Профсоюза- 4 500 рублей).</i>	Модуль 1. Виды нарушения звуков у детей и взрослых. Приемы постановки звуков. (10 часов) Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные концепции усвоения языка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.). Этапы нормального речевого онтогенеза. Тема 2. Начальная фаза речевого онтогенеза Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Закономерности овладения артикуляционной стороной речепроизводства. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и
--	--	---

		произвольных артикуляционных движений. Социальные условия нормального развития речи. Модуль 2. Коррекция звуков на практике Онтогенез лексической, морфологической, синтаксической, фонетической, фонематической сторон речи в дошкольном возрасте Характеристика начального детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции. Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Типичные случаи формообразовательных инноваций.
5.	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях». Руководитель программы: учитель-логопед Астафимова Ф.Н. <i>Стоимость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов Профсоюза- 4 500 рублей).</i>	Модуль 1. Тема 1. Логопедический массаж как средство нормализации тонуса мышц речевого аппарата (4 часа). Содержание Темы 1. Актуализация знаний: задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа. Приемы логопедического массажа. Оборудование для логопедического массажа (виды логопедических зондов). Организация коррекционного пространства для проведения логопедического массажа. Иннервация речевого аппарата. Анатомия и физиология органов речи в норме и при патологии. Тема 2. Дифференцированное использование приемов логопедического

		массажа при различных речевых нарушениях (4 часа). Содержание Темы 2. Приемы логопедического массажа при высоком состоянии мышечного тонуса (расслабляющий массаж) лица, артикуляционной и язычной мускулатуры. Логопедический массаж при низком тонусе (стимулирующий массаж) лица, артикуляционной и язычной мускулатуры. Массаж шейно-воротниковой зоны. Специфика логомассажа при смешанной симптоматике состояния мышечного тонуса. Приемы логопедического массажа в борьбе со слюнотечением и при дисфагии. Применение массажа при различных речевых нарушениях. Разновидности массажа, применение в логопедии. Нетрадиционные приемы воздействия на артикуляционный аппарат. Модуль 2. Практикум по эффективному применению методик логопедического массажа при коррекции различных видов патологии артикуляционного аппарата (8 часов). Демонстрация приемов и проведение логопедического массажа при различных состояниях мышечного тонуса – работа в парах. Проведение массажа при различных речевых нарушениях. Проведение нетрадиционных техник массажа.
6.	«Массаж в логопедической практике (направления, приемы и технология проведения)». Руководитель программы: учитель-логопед Астафимова Ф.Н. <i>Стоимость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов</i>	1 модуль. История логопедического массажа. Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа. Приемы логопедического массажа. Оборудование для логопедического массажа (виды логопедических зондов). Организация коррекционного пространства для проведения логопедического массажа. 2 модуль. Приемы логопедического массажа при высоком состоянии мышечного тонуса (расслабляющий массаж) лица, артикуляционной и язычной мускулатуры. Логопедический

	Профсоюза- рублей).	4 500	массаж при низком тоне (стимулирующий массаж) лица, артикуляционной и язычной мускулатуры. Массаж шейно-воротниковой зоны. Специфика логомассажа при смешанной симптоматике состояния мышечного тонуса. Приемы логопедического массажа в борьбе со слюнотечением и при дисфагии. 3 модуль. Практикум по эффективному применению методик логопедического массажа при коррекции различных видов патологии артикуляционного аппарата. Демонстрация приемов и проведение логопедического массажа при различных состояниях мышечного тонуса – работа в парах. Проведение массажа шейно-воротниковой зоны у лиц с высоким и низким мышечным тонусом. Составление комплекса логопедического массажа для лиц с высоким и низким мышечным тонусом, имеющих дизартрию. Анализ информационных источников по изучаемым темам.
7.	«Современный подход к логопедической коррекции голосовых расстройств у детей и взрослых». Руководитель программы: учитель-логопед Жгилева А.А. Стоимость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 3 000 рублей (для не членов Профсоюза- 4 500 рублей).	4 500	Программа содержит следующие модули: Модуль 1. Современные методы логопедической коррекции голосовых расстройств у детей и взрослых. Наиболее распространенные патологии голоса. Восстановительное обучение при различных нарушениях голоса (при функциональной дисфонии, узелковых образованиях на ГС, при парезах гортани). Сотрудничество с пациентом в период восстановительного обучения. Применение психотерапевтических приемов на начальном этапе работы. Модуль 2. Практические вопросы фонопедии. Красивый голос начинается с дыхания. Осознанное голосообразование. Речевые правила. Профилактика голосовых нарушений.