

Современный образовательный стандарт фокусирует внимание на личных и деловых качествах педагога. Существуют требования, определяющие квалификацию педагога, требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, опыту работы.

Профессиональная подготовка педагога начинается с периода обучения и продолжается на протяжении всей трудовой деятельности. За педагогами закрепились неразрывно связанные между собой воспитательная и обучающая функции.

Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек, поэтому заключается в том, что педагог управляет процессом интеллектуального, эмоционального и физического развития обучающегося, формирует у него духовный мир. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, умение понять и направить усилия других людей на их достижение целей, поставленных государством и обществом.

Профессия педагога, с одной стороны, является социально-значимой для всех слоев населения, поскольку именно они формируют основы знаний у подрастающего поколения, а с другой стороны эта профессия является чрезвычайно эмоциональной и творческой, что требует больших сил.

Профессиональная деятельность педагогов сопряжена с воздействием большого числа стресс-факторов, способствующих развитию различных психосоматических заболеваний. Дефицит и старение педагогических кадров, увеличение нервно-психического напряжения в образовательной среде способствуют ухудшению здоровья педагогов. От физического и психического здоровья педагогов зависит здоровье подрастающего поколения.

Приморская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования ставила цель провести анализ профессиональной деятельности педагогов во взаимосвязи с их здоровьем, образом жизни и обратить внимание власти на вопросы сохранения здоровья, разработке оздоровительных программ для педагогов.

В рамках подготовки и проведения Всемирного дня охраны труда в 2023 году, выполняя постановление Президиума Приморской краевой организации от 17.03.2023 г. № 22/8 был разработан мониторинг по исследованию состояния здоровья, условий трудовой деятельности и образа жизни педагогических работников Приморского края.

При разработке вопросов использовались опыт и методика проведения исследования состояния здоровья, условий трудовой деятельности и образа

жизни педагогических работников, Общероссийским Профсоюзом образования и Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова в 2015 году.

Мониторинг по исследованию состояния здоровья, условий трудовой деятельности и образа жизни педагогических работников Приморского края проводился с 3 по 21 апреля 2023 года. Ссылка была размещена на сайте краевой организации <http://www.eseur.ru/primorskykrai/>, официальном канале https://t.me/prim_profobr, официальной странице и группе в «Одноклассниках» <https://ok.ru/profile/559943900661> и <https://ok.ru/group/64353529626869>.

Председатели территориальных профсоюзных организаций, входящих в структуру Приморской краевой организации, провели недостаточную работу по разъяснению задач мониторинга. Рядом председателей территориальных организаций работа вообще не была проведена (Кировская, Партизанская городская и районная, Тернейская).

В мониторинге приняли участие члены приняли участие 623 респондента: педагогические работники следующих организаций: Анучинской, Арсеньевской, Артёмовской, Большекаменской, Владивостокской, Дальнегорской, Дальнереченской, Кавалеровской, Красноармейской, Лесозаводской, Михайловской, Надеждинской, Октябрьской, Пограничной, Пожарской, Спасской, Уссурийской, Фокинской, Ханкайской, Хасанской, Хорольской, Чугуевской, Шкотовской

Вследствие малого охвата, малого числа респондентов, сделан лишь «тонкий срез», не позволяющий делать выводы об актуальной ситуации в Приморском крае.

Тем не менее, проанализировав результаты ответов 623 респондентов, Приморской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования сделаны определенные выводы, которые будут доведены как до членов Профсоюза, так и до руководства министерства образования Приморского края.

Представляем результаты и графики, иллюстрирующие ответы на наиболее значимые вопросы анкеты.

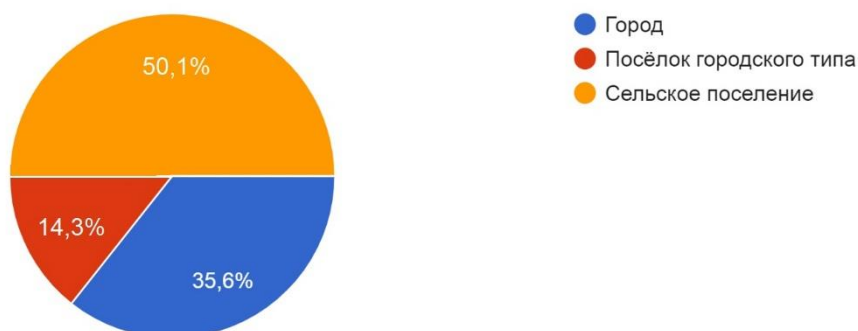
В мониторинге приняли участие респонденты из следующих муниципальных образований Приморского края:

- Анучинский округ - 4,33% (27 чел.);
- Арсеньевский городской округ - 0,32% (2 чел.);
- Артёмовский городской округ - 3,53% (22 чел.);
- Большекаменский городской округ - 3,85% (24 чел.);
- Владивосток - 15,25% (95 чел.);
- Дальнегорск - 0,96% (6 чел.);
- Дальнереченский район - 5,46% (34 чел.);
- Кавалеровский район - 0,48% (3 чел.);

Красноармейский район - 2,89% (18 чел.);
Лесозаводский район - 0,48% (3 чел.);
Михайловский район - 4,82% (30 чел.);
Надеждинский район - 5,14% (32 чел.);
Октябрьский округ - 3,37% (21 чел.);
Пограничный округ - 2,73% (17 чел.);
Пожарский район - 12,84% (80 чел.);
Спасский район - 2,89% (18 чел.);
Уссурийский городской округ - 13,81% (86 чел.);
Город Фокино - 0,48% (3 чел.);
Ханкайский округ - 0,80% (5 чел.);
Хасанский район - 0,16% (1 чел.);
Хорольский округ - 9,95% (62 чел.);
Чугуевский округ - 0,64% (4 чел.);
Шкотовский район - 2,73% (17 чел.);
Другое (респонденты не указали место проживания) - 2,09% (13 чел.).

Тип населенного пункта, где находится образовательное учреждение, в котором Вы работаете?

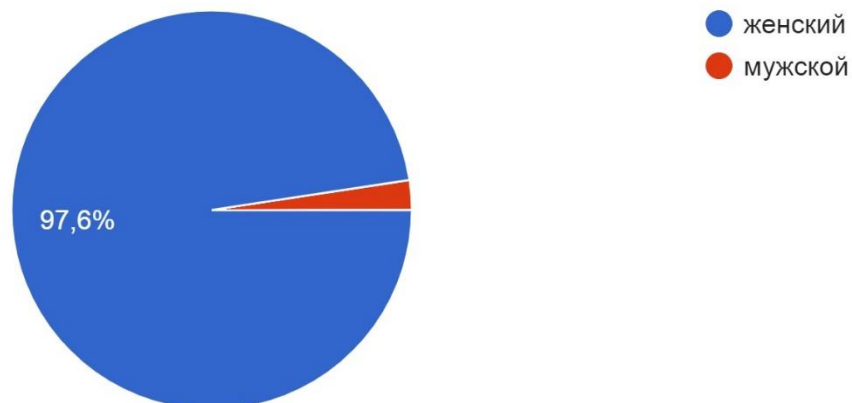
623 ответа



Среди опрошенных педагогов преобладают женщины (97,59%); более половины респондентов – представители старших возрастов, 34%-пенсионного возраста. 46,23% имеют стаж работы более 25 лет.

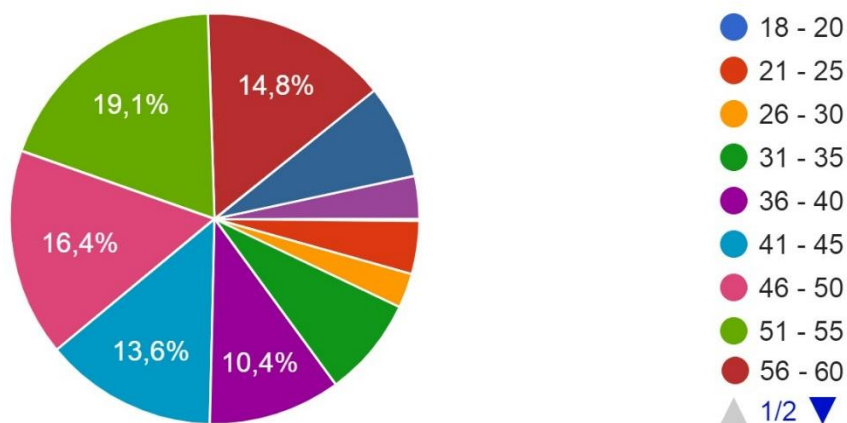
Ваш пол

623 ответа



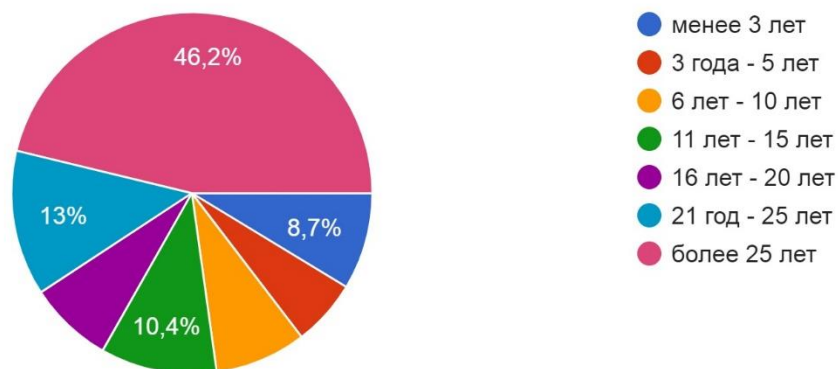
Ваш возраст

623 ответа



Общий педагогический стаж работы

623 ответа



Установлено, что среди неблагоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья педагогических работников, ведущее место занимают условия труда, в том числе превышение продолжительности трудового дня, недели, месяца, квартала, года в сравнении с установленными нормами. Так, в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами продолжительность рабочей недели составляет 36 часов, что соответствует при 42-х рабочих неделях (52 недели – 10 недель отпуска и праздников) 1500 часам в течение года. Однако анализ выполняемой педагогами учебной нагрузки показал, что он существенно превышает эту норму.

Трудовая деятельность учителя складывается из нескольких направлений деятельности: учебная работа в классе, работа с обучающимися вне класса, проведение воспитательных мероприятий с учениками, осуществление учебно-методической и общественно-организационной работы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в среднем непосредственно учебная работа с учениками в классе составляет 30,71 часа в неделю, в том числе уроки, занятия с отстающими учениками, проверка выполненных заданий.

Таблица 1.

Виды занятий	неделя	год
Занятия	25,68	1078,56
Занятия с отстающими учащимися	2,11	88,62
Проверка тетрадей, контрольных работ	2,92	122,64
Итого	30,71	1289,82

Внеклассная работа с учащимися составляет в среднем 11,51 часа в неделю, в том числе включает участие в воспитательных мероприятиях, ведение кружков, собраний с обучающимися и родителями, участие в различных советах (табл. 2).

Помимо проведения учебно-воспитательных занятий с обучающимися, педагоги достаточно много времени тратят на подготовку к занятиям, составление учебно-методических материалов к занятиям, в том числе составление вопросов, задач различной степени сложности, разработку заданий для формирования у учащихся практических умений и навыков.

Таблица 2.

Виды занятий	неделя	год
воспитательные мероприятия	1,9	79,8
ведение кружков	1,86	78,12
собрания с учащимися	1,69	70,98
собрания с родителями	1,43	60,06
участие в методических советах	1,45	60,9
участие в педагогических советах	1,51	63,42

культурно-массовые мероприятия	1,67	70,14
Итого	11,51	483,42

Результатом участия в учебно-методической работе учителя является составление учебных программ (табл. 3 - часы).

Таблица 3.

Виды занятий	неделя	год
подготовка к уроку, занятиям	7,34	308,28
подготовка учебных материалов к занятиям	9,72	408,24
Итого	17,06	716,52

В целом затраты рабочего времени для участия в учебно-методической работе составляют в среднем 2,84 часа в день.

Общественно-организационная работа включает в себя составление плана работы и подготовка отчета о своей работе, которая занимает в неделю у учителей 4,05 часа.

Особое место в деятельности учителя занимает повышение квалификации, которое осуществляется в течение всей трудовой деятельности и составляет в среднем в неделю у школьных учителей 2,42 часа.

Виды и общая продолжительность затрат рабочего времени в школе в течение учебного года в целом (в часах) представлены в таблице № 4.

Таблица 4.

Виды занятий	неделя	год
Учебная работа	30,71	1289,82
Внеклассная работа	11,51	483,42
Учебно-методическая работа	17,06	716,52
Организационная работа	4,05	170,10
Повышение квалификации	2,42	101,64
Итого	65,75	2761,5

При анализе затрат времени на перечисленные виды занятий учителем необходимо учитывать, что обязательные часы присутствия учителя на рабочем месте на 1 ставку при 36-часовой неделе должны составлять 3,0 – 3,5 часа в день. Остальное время учителя тратят на выполнение культурно-массовых и воспитательных мероприятий, что не всегда осуществляется в рамках рабочего времени, а также на выполнение учебно-методической, научной и общественно-организационной работы, которая в большинстве случаев носит творческий характер.

Примерно две трети выполняемой работы носит творческий характер, и определение времени в часах на ее выполнение является условным. Творчество не может осуществляться в строго отведенное время. В связи с этим большинство педагогов предпочитают тратить выходные и отпускное время на подготовку и написание учебно-методических материалов,

каждый пятый педагог (20,9%) после окончания рабочего дня вынужден задерживаться в стенах учебного заведения для завершения данных видов работ в рамках своих обязанностей, 15% вынуждены выполнять профессиональную работу дома в выходные дни и во время отпуска, 44,4% респондентов из числа учителей ответили, что им нередко приходилось проводить внеклассные мероприятия в выходные дни без последующей компенсации затраченного времени.

Анализ особенностей профессиональной деятельности всех респондентов из числа педагогических работников показал, что среди факторов, оказывающих позитивное влияние: работа с молодежью/детьми привлекает 58,42% педагогов; наличие удлиненного оплачиваемого отпуска преимущественно в летнее время отмечают как один из важнейших мотивационных факторов 61,63% педагогов; близость работы к дому - 37,39% педагогов (до 30 минут тратят на дорогу до работы и обратно до дома - 73,84 % респондентов).

Однако, удельный вес педагогических работников, назвавших негативные факторы в работе, в 3 раза больше по сравнению с теми, кто отметил положительные факторы работы учителем.

Изучение особенностей профессиональной деятельности педагогических работников выявило, что их значительная часть в качестве негативных факторов назвали, кроме неудовлетворенности работой, такие как: значительное напряжение органов зрения, высокое нервно-психическое напряжение, длительное вынужденное пребывание в вертикальном положении, низкая мотивированность родителей и учеников, интенсивная речевая нагрузка, неудовлетворительная оплата труда и др. факторы (табл. 5). В среднем на одного педагогического работника приходится от 4 до 5 различных причин, характеризующих негативную оценку профессиональной деятельности.

Таблица 5.

Негативные факторы профессиональной деятельности	Доля респондентов
неудовлетворенность работой	52,96 %
напряжение органов зрения	50,40 %
высокая напряженность профессиональной деятельности	48,47 %
длительное пребывание в вертикальном положении	44,14 %
низкая мотивированность родителей	42,69 %
низкая мотивированность учеников	39,16 %
интенсивная речевая нагрузка	38,84 %
неудовлетворительная оплата труда	32,58 %
превышение рабочего времени свыше 36 час	31,13 %
низкая двигательная активность	27,44 %
отсутствие системы социальной поддержки	24,87 %
двухсменная работа	13,64 %

неудобное расписание	12,84 %
другие причины	34,58 %

Для восстановления сил после окончания работы 68,06 % респондентов указали, что им требуется для этого более 2-х часов.

Негативные факторы профессиональной среды приводят к эмоциональному выгоранию, отрицательно влияют на здоровье педагогов, способствуя формированию хронических заболеваний.

Анализ состояния здоровья педагогов показал, что только 32,74% педагогических работников не обращались к врачу в связи с заболеванием. Каждый третий работник имел в течение года 3 и более простудных заболеваний. К сожалению, среди болевших в течение года (65,5%), лишь 50 % педагогов обращались к врачу за медицинской помощью, остальные фактически занимаются самолечением.

Особое внимание обращает на себя значительная распространенность среди педагогических работников симптомов, характеризующих эмоциональное выгорание (табл. 6). Наиболее часто педагоги жалуются на головные боли, повышенную раздражительность, нарушения сна, пониженное настроение. В среднем на 1 педагога приходится от 3 до 4 различных симптомов.

Таблица 6.

Симптомы, характеризующие эмоциональное выгорание	Доля респондентов
головная боль	65 %
сонливость днём	48,2 %
нарушения сна	47,4 %
раздражительность	44,9 %
снижение памяти и внимания	43,8 %
снижение умственной и физической работоспособности	25,5 %
рассеянность	20,1 %
эмоциональная неустойчивость	19,7 %

Надо полагать, что это состояние обусловлено большой педагогической нагрузкой, необходимостью выполнять работу после окончания рабочего дня (76%), задерживаясь на работе (20%), или выполняя педагогическую работу дома в выходные дни (12%).

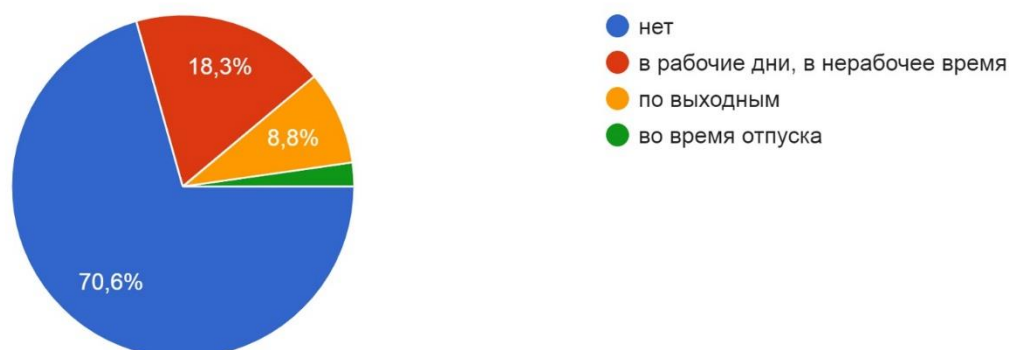
Полученные данные свидетельствуют о том, что 64,5% педагогов считают, что только наличие продолжительного отпуска позволяет им восстановиться для продолжения профессиональной деятельности, 60,5%

педагогов чувствуют себя отдохнувшими после отпуска, что лишний раз подчеркивает высокую загруженность педагогов в течение учебного года.

Несвоевременное обращение к врачу при заболевании, наличие симптомов эмоционального выгорания, длительное воздействие негативных факторов профессиональной среды, сочетание большого числа стресс-факторов способствуют формированию неблагоприятных показателей здоровья педагогов. Крайне неблагоприятно, что 55,7% педагогов отмечают ухудшение своего здоровья, 50,4% педагогов предъявляют жалобы на ухудшение зрения и 43,7% высокие цифры артериального давления, в целом у 64,8% педагогов выявлены хронические заболевания. Это требует серьёзного отношения к сохранению здоровья педагогов и поиску путей их оздоровления.

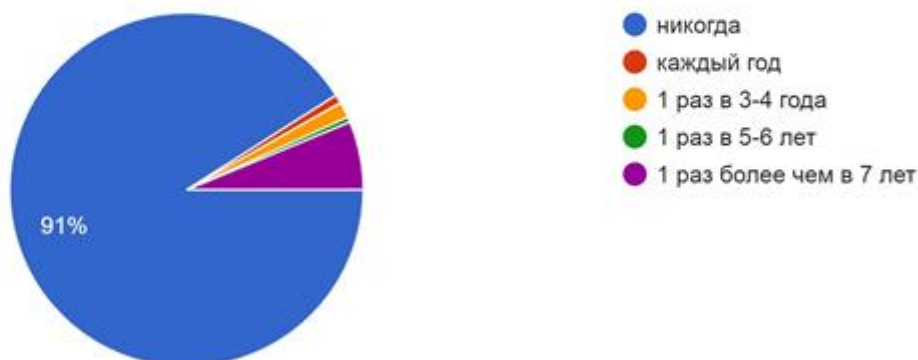
Имеете ли Вы подработки? Если ДА, то когда Вы работаете дополнительно?

623 ответа



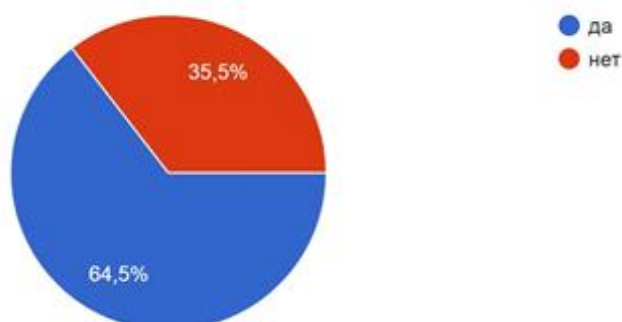
Получали ли Вы санаторно-курортное лечение за счёт каких-либо фондов, других организаций

623 ответа



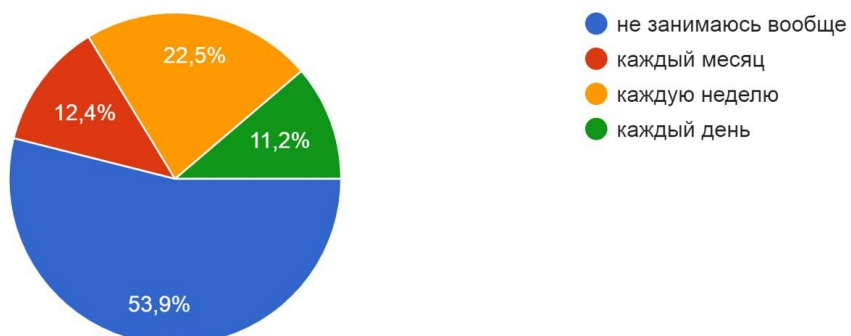
Считаете ли Вы, что Вашего оплачиваемого отпуска достаточно для восстановления после вашей профессиональной рабочей нагрузки?

623 ответа



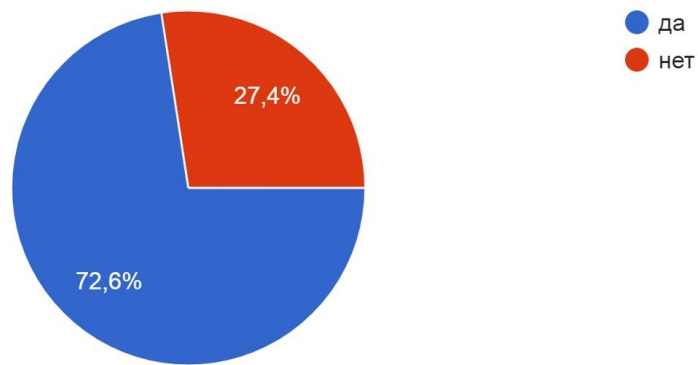
Сколько раз в неделю Вы уделяете время занятиям физической культурой и спортом?

623 ответа



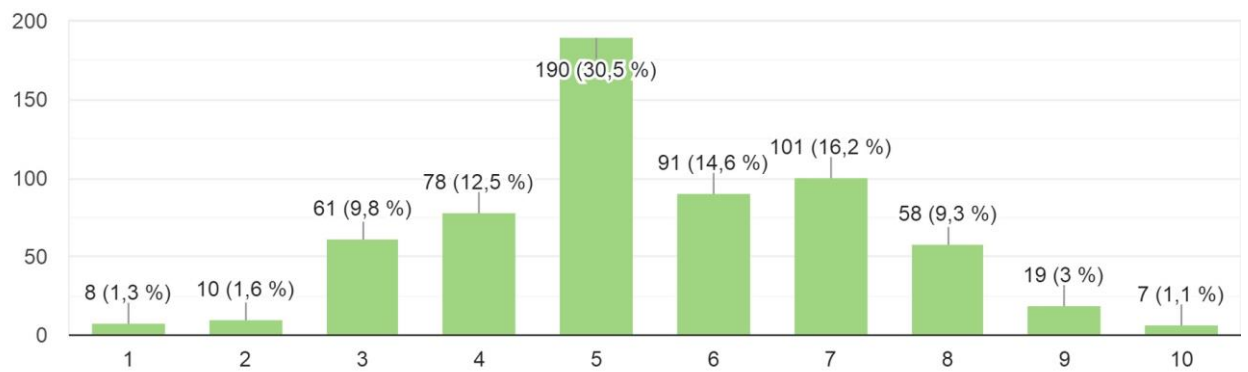
Проходили ли Вы дополнительную диспансеризацию в течение последних 5 лет?

623 ответа



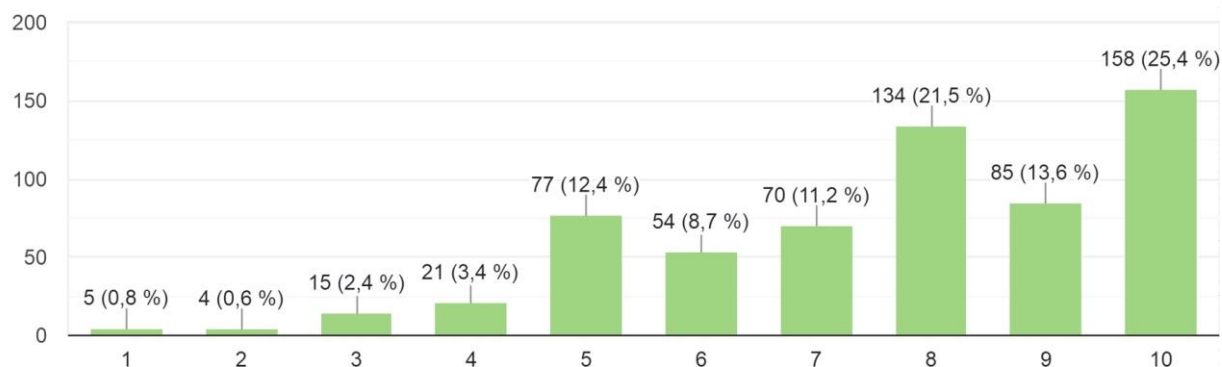
Как Вы оцениваете по десятибалльной шкале состояние своего здоровья?

623 ответа



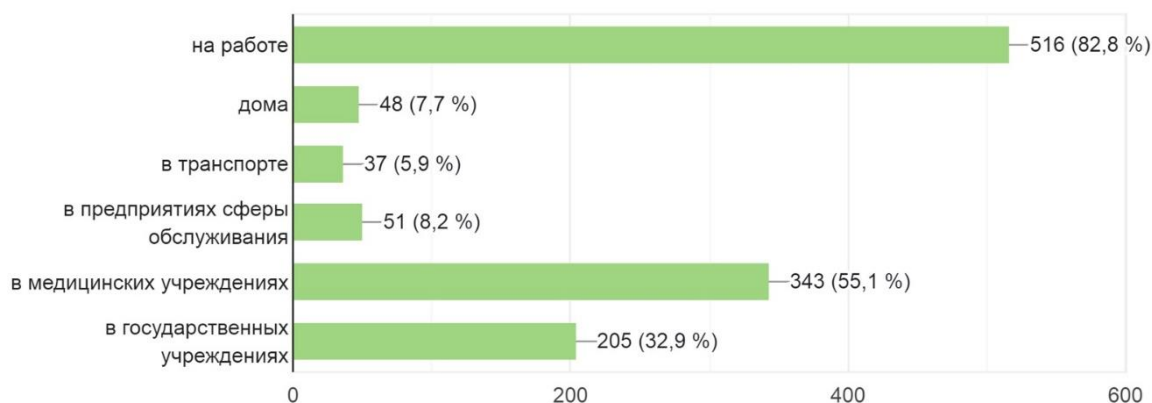
Оцените по десятибалльной шкале, насколько Вы отдохнувшим чувствуете себя после отпуска

623 ответа



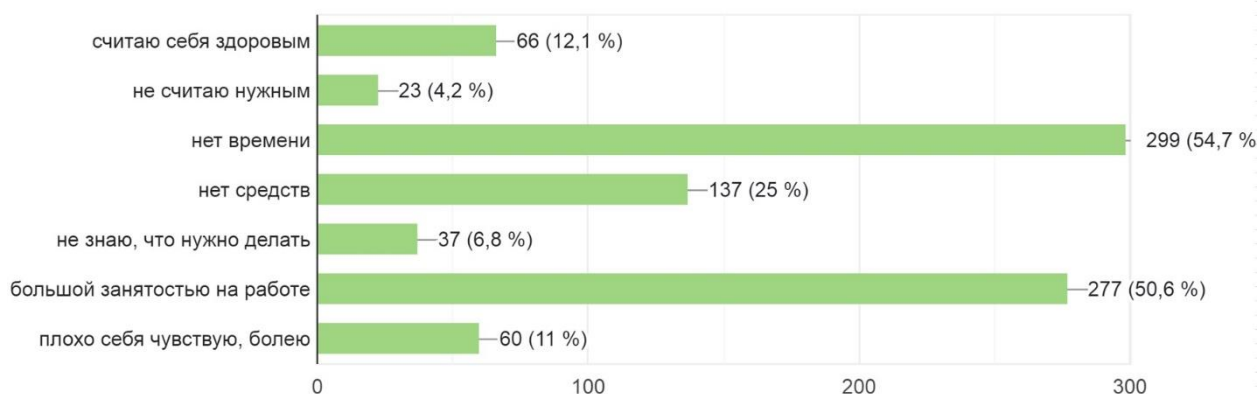
Где Вы испытываете психоэмоциональное напряжение? (доступно несколько вариантов)

623 ответа



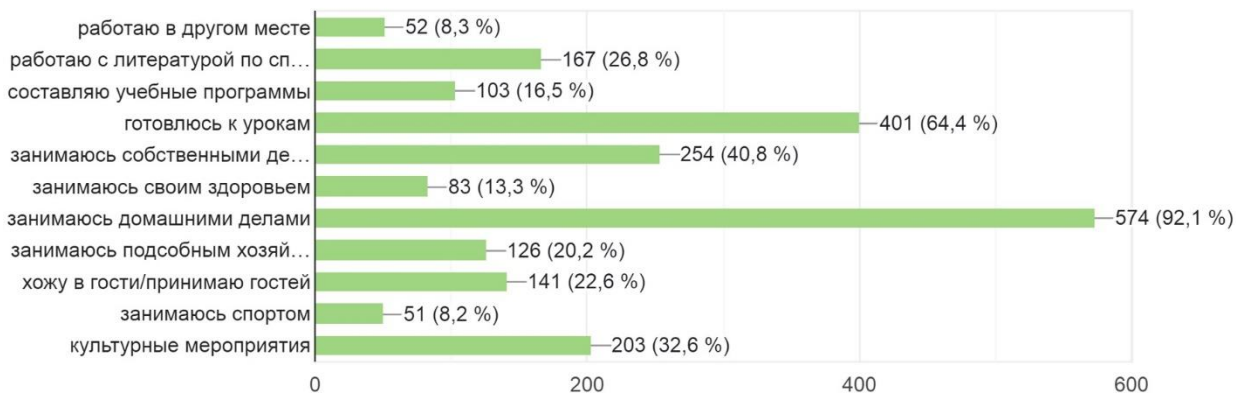
Если Вы не следуете рекомендациям по здоровому образу жизни, то с чем это связано? (доступно несколько вариантов)

547 ответов



Как Вы проводите выходные? (доступно несколько вариантов)

623 ответа



Какие отрицательные стороны Вашего образа жизни Вас беспокоят? (доступно несколько вариантов)

623 ответа

