

**КОММЕНТАРИЙ К ЕДИНЫМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ
УРОВНЯХ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 2026 ГОД**

Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2026 год разработаны межведомственной рабочей группой Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) в соответствии со статьей 135 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы работников организаций бюджетной сферы и утверждены решением РТК от 26 декабря 2025 года (протокол № 11пр) (далее – Единые рекомендации).

Принимая во внимание, что органами государственной власти субъектов Российской Федерации в настоящее время проводятся мероприятия, связанные с изменением порядка регулирования вопросов оплаты труда, направленные на актуализацию структуры заработной платы педагогических работников, связанную с увеличением фиксированных размеров ставок заработной платы (должностных окладов), а также на унификацию компенсационных и (или) стимулирующих выплат, предлагается, прежде всего, обратить внимание на отдельные положения, содержащиеся в общих (т.е. не отраслевых) разделах Единых рекомендаций.

1. Так, при разработке нормативных правовых актов по оплате труда работников учреждений органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления согласно положениям, вытекающим из содержания пункта 33 Единых рекомендаций, **не вправе осуществлять следующие действия.**

1.1. Формировать и утверждать профессиональные квалификационные группы (ПКГ)¹, квалификационные уровни профессиональных квалификационных групп и

¹ Приказ Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»

критерии отнесения профессий рабочих и должностей служащих к профессиональным квалификационным группам, переносить профессии рабочих и должности служащих в другие ПКГ и квалификационные уровни ПКГ.

1.2. Устанавливать различные размеры ставок заработной платы (должностных окладов) по должностям работников, входящим в один и тот же квалификационный уровень указанных ПКГ, в целях соблюдения принципа равной оплаты за труд равной ценности педагогических работников, замещающих должности с одними и теми же наименованиями, независимо от того, что квалификационными характеристиками к большинству должностей предъявляются квалификационные требования о наличии либо среднего профессионального, либо высшего образования.

Принцип формирования размеров ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников по квалификационным уровням ПКГ исключительно как для лиц с высшим образованием определен приказом Минздравсоцразвития России от 6 августа 2007 г. № 525 "О профессиональных квалификационных группах и утверждении критерииев отнесения профессий рабочих и должностей служащих к профессиональным квалификационным группам", согласно положениям которого квалификационные уровни ПКГ по должностям работников, имеющим важное социальное значение, в том числе по должностям педагогических работников, сформированы исходя из максимальных требований к уровню образования.

Следовательно, к размерам ставок заработной платы (должностных окладов), установленных для педагогических работников с высшим образованием, не могут вводиться понижающие коэффициенты при отсутствии у них высшего образования.

2. При совершенствовании систем оплаты труда педагогических работников сферы образования в 2026 году органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений необходимо учитывать следующее.

2.1. Увеличение фондов оплаты труда работников, в том числе при проведении индексации их заработной платы, рекомендуется направлять на увеличение размеров ставок заработной платы (должностных окладов) работников.

2.2. В целях обеспечения единых подходов к формированию заработной платы педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, при проведении актуализации структуры заработной платы педагогических работников помимо положений, изложенных в пункте 1 настоящего комментария, необходимо учитывать следующее.

2.2.1. Не допускать применения условий оплаты труда на основе окладов (должностных окладов) по должностям педагогических работников, для которых установлены нормы часов учебной (преподавательской или педагогической) работы именно за ставку заработной платы как расчетную величину, применяемую при оплате за фактическую учебную нагрузку (либо фактический объем педагогической работы).

2.2.2. Не допускать применения к ставкам заработной платы (должностным окладам) педагогических работников, устанавливаемым как для лиц с высшим образованием независимо от наименований их должностей и фактического уровня образования, каких-либо повышающих коэффициентов (к примеру, за конкретную должность или за стаж, квалификационные категории, наличие государственных и ведомственных наград, званий, ученой степени, особенностей работы в отдельных образовательных организациях, за работу в сельской местности и по иным основаниям), которые бы образовывали новые размеры ставок заработной платы (должностных окладов), поскольку такие решения противоречат принципам равной оплаты по одной и той же должности. Различия в оплате труда по изложенным в скобках основаниям должны оформляться в виде выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера.

2.3. Мониторинг систем оплаты труда, применяемых в субъектах РФ, показывает, что в настоящее время размеры ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников, в т.ч. установленные для лиц с высшим образованием, изменяются незначительно, поскольку решения об их увеличении одновременно приводят к увеличению других многочисленных выплат, размеры которых, как правило, определяются в процентном отношении к ставкам заработной платы (должностным окладам), что в результате «съедает» значительную часть средств, выделяемых для повышения заработной платы, не обеспечивая достижение основной цели, связанной с необходимостью приближения размеров самих ставок заработной платы (должностных окладов) к уровню не ниже минимального размера оплаты труда.

Для более существенного роста фиксированных размеров оплаты труда в виде ставок заработной платы (должностных окладов) необходимо изменить порядок установления выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера с тем, чтобы их размеры определялись не в процентах к ставкам заработной платы (должностным окладам), а в абсолютных величинах, в том числе в случаях, когда их размеры устанавливаются с учетом фактического объема учебной нагрузки (к примеру, за проверку письменных работ, за особенности работы в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также за наличие первой или высшей квалификационной категории).

С этой целью перед очередным повышением размеров ставок заработной платы (должностных окладов) в субъекте РФ работодателям предлагается размеры всех выплат, причитающихся работникам, которые ранее определялись в процентах к ставкам (должностным окладам), зафиксировать в рублях, чтобы после введения новых размеров ставок заработной платы (должностных окладов) работникам был понятен новый порядок гарантированного увеличения их заработной платы с учетом сохраненных в рублевом выражении выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера.

Рекомендации по определению выплат компенсационного и (или)

стимулирующего характера в абсолютных величинах взамен применения к ставкам заработной платы (должностным окладам) педагогических работников различного рода повышающих коэффициентов, образующих новые их размеры, содержатся также в подпункте «в» пункта 36.5 раздела IX Единых рекомендаций.

3. Кроме того, государственным органам законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии решений, связанных с регулированием оплаты и нормирования труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, необходимо учитывать, что согласно статье 72 Конституции Российской Федерации трудовое законодательство, регулирующее, в том числе вопросы оплаты и нормирования труда работников, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в связи с чем в соответствии с частью пятой статьи 76 Конституции Российской Федерации законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, принятые в рамках совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, не могут противоречить федеральным законам, а в случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон.

Вопросы продолжительности рабочего времени в соответствии со статьей 37 Конституции Российской Федерации являются исключительной компетенцией Российской Федерации и регулируются только федеральным законодательством, при этом регулирование этих вопросов для педагогических работников осуществляется в зависимости от их должности и условий работы согласно положениям части третьей статьи 333 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ, Кодекс), и может предусматриваться либо в виде продолжительности рабочего времени, либо в виде нормы часов учебной (преподавательской, педагогической) работы.

4. Недопустимость противоречия законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации федеральному законодательству закреплена

также статьей 5 ТК РФ, в соответствии с которой законы субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права, не должны противоречить Кодексу и иным федеральным законам, а нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не должны противоречить ни Кодексу, ни иным федеральным законам, ни постановлениям Правительства Российской Федерации, ни нормативным правовым актам федеральных органов исполнительной власти.

4.1. Следовательно, в соответствии со статьями 135 и 144 ТК РФ органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления при установлении систем оплаты труда, устанавливаемых педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений, должны, прежде всего, основываться на федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации и не противоречить положениям, содержащимся:

- в статье 129 ТК РФ, устанавливающей основные понятия и определения, в том числе понятие «заработка плата», которое существенно отличается от понятия «фиксированный размер оплаты труда», применяемого для выплаты работникам за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат либо в виде оклада (должностного оклада) за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности, либо в виде тарифной ставки (в нашем случае ставки заработной платы в отношении учителей, преподавателей и ряда других педагогических работников) за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени;

- в части третьей статьи 333 ТК РФ (в ред. Федерального закона **от** 07.06.2025 № 144-ФЗ), а также в нормативных правовых актах, принятых на ее основе федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования в установленной сфере ведения;

- в статье 100 Кодекса и части 7 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.2. Следовательно, принятые Министерством просвещения Российской Федерации в установленной сфере ведения приказы № 269² и № 268³ в отношении педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, являются обязательными для образовательных организаций, реализующих указанные образовательные программы, при регулирования вопросов, связанных с рабочим временем педагогических работников, оплатой и нормированием их труда.

4.3. Исходя из положений, предусмотренных в приложении № 1 к приказу № 269, педагогических работников в части регулирования их рабочего времени, оплаты и нормирования труда можно условно разделить на три группы:

- педагогические работники, которым установлена продолжительность рабочего времени, составляющая 36 или 30 часов в неделю (пункты 3 и 4), в связи с чем оплата их труда осуществляется на основе должностных окладов;
- педагогические работники, для которых предусмотрена не продолжительность рабочего времени, а нормы часов педагогической работы за

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки (зарегистрирован в Минюсте России 6 мая 2025 г. № 82070) (далее - приказ Минпросвещения России № 269)

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован в Минюсте 12 мая 2025 г. № 82116) (далее – приказ № 268).

ставку заработной платы, соответствующие 20, 24, 25, 30 и 36 часам в неделю, которые одновременно являются для них рабочим временем (пункты 5-9), в течение которого педагогические работники выполняют свои должностные обязанности, предусмотренные квалификационными характеристиками, если фактический объем педагогической работы соответствует этим нормам. При увеличении или уменьшении с их письменного согласия объема педагогической работы в неделю по сравнению с указанными нормами часов за ставку заработной платы, их рабочее время увеличивается или уменьшается (п. 14), а заработка плата исчисляется пропорционально объему педагогической работы (п. 17, 18).

- педагогические работники, для которых установлены нормы часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы, соответствующие 18 часам в неделю либо 720 часам в год (пункты 11 и 12), являющиеся в соответствии с пунктом 15 лишь нормируемой частью их педагогической работы, которая увеличивается по времени при увеличении учебной нагрузки, превышающей установленную за ставку заработной платы норму часов (п. 16), а заработка плата исчисляется пропорционально объему учебной нагрузки (п. 17, 18).

4.4. Таким образом, продолжительность рабочего времени не более 36 часов – это не общая продолжительность рабочего времени всех педагогических работников, неправомерно транслируемая в ряде аудиторий со ссылкой на часть первую статьи 333 ТК РФ, а лишь та предельная ее продолжительность либо норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая в рамках своих полномочий федеральными органами государственной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, может быть определена в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда.

4.5. Другая часть педагогической работы для педагогических работников, указанных в пунктах 11 и 12 приложения 1 к приказу № 269, а также особенности режима рабочего времени всех педагогических и иных работников регулируются положениями, утвержденными приказом № 268, что следует из пункта 19

приложения № 1 к приказу № 269, согласно которому устанавливается взаимосвязь положений приказов № 269 и 268 при их применении.

4.6. Дополнительно обращаем внимание на то, что единственным показателем нормирования труда педагогических работников за ставку заработной платы в месяц, являются нормы часов учебной (преподавательской или педагогической) работы в неделю (в год), в связи с чем существенным нарушением их трудовых прав является **установление в отдельных системах оплаты труда педагогических работников дополнительного количественного показателя нормирования их труда в виде численности обучающихся в классах (группах), в том числе с применением коэффициентов «за малокомплектные классы», «за деление классов на подгруппы» либо в усредненном их значении, тогда как за комплектование классов (групп) педагогические работники никакой ответственности не несут.**

4.7. Существенным нарушением трудовых прав педагогических работников являются также:

- применение понятия «ставка заработной платы» при оплате труда учителей, преподавателей СПО, воспитателей за весь установленный им объем учебной нагрузки (объем педагогической работы), тогда как ставка заработной платы в месяц обозначает лишь размер оплаты труда учителей за норму, соответствующую 18 часам в неделю, преподавателей СПО – за 720 ч. в год, а воспитателей – за 25, 30 или 36 часов в неделю в зависимости от контингента обучающихся;

- введение условий оплаты труда по должностям учителей и преподавателей с учетом «предметного коэффициента», которое направлено на необоснованное, с точки зрения федерального законодательства, установление различий, нарушающих принцип равной оплаты за труд равной ценности работников, замещающих должности с одним и тем же наименованием «учитель», «преподаватель», поскольку преподаваемые ими учебные предметы не изменяют наименование их должностей, а относятся к видам поручаемой им работы, направленной на целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом при

приобретении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- отсутствие, в нарушение положений пункта 16 Особенностей, утвержденных приказом № 268, дополнительной оплаты (т.е. выплаты компенсационного характера) за выполнение дополнительных видов работ, не входящих в должностные обязанности педагогических работников, предусмотренных квалификационными характеристиками⁴, в том числе за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами, лабораториями, руководство методическими объединениями, наставничество и др.;

- отсутствие, в нарушение положений, установленных подпунктом «е» пункта 3 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 2 июня 2023 г., регистрационный № 73696), выплат стимулирующего характера педагогическим работникам за наличие первой или высшей квалификационной категории.

5. При формировании месячной заработной платы работников, поименованных в приказе Минпросвещения России № 269, полностью отработавших за этот период нормы рабочего времени и выполнивших нормы труда (трудовые обязанности), которая не может быть ниже минимального размера оплаты труда, следует иметь в виду, что для учителей и других педагогических работников нормами рабочего времени и нормами труда являются установленные им нормы

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240) (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования).

часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющие 18, 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю, 720 часов в год, либо продолжительность рабочего времени 30 или 36 часов в неделю. Трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определены квалификационными характеристиками.

Выплаты работникам за объем учебной нагрузки (объем педагогической работы), превышающий установленные за ставку заработной платы нормы часов педагогической работы, а также выплаты за дополнительную работу, не входящую в должностные обязанности работников, осуществляются помимо заработной платы, выплачиваемой работникам за выполнение нормы труда (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) и выполнение должностных (трудовых) обязанностей, которая не может быть ниже минимального размера оплаты труда, устанавливаемого федеральным законом.