

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ**

Методическое пособие

Москва, 2026 г.

ТОМ III

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ**

Часть II

**ФГБУ «Российская академия образования»
Общероссийский Профсоюз Образования**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Методическое пособие

ТОМ III

*Элективные курсы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
для обучающихся психолого-педагогических классов*

часть II

Москва, 2026

УДК
ББК

ИЗДАНО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия:

Научный редактор – *Брель Елена Юрьевна*, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук;

Ответственный редактор – *Алавердашвили Ирина Игоревна*, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор – *Гани Светлана Вячеславовна*, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Миниурова Светлана Алигарьевна — руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, профессор, доктор психологических наук

Осинина Татьяна Николаевна — доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ, доктор психологических наук

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие, Том III элективные курсы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся психолого-педагогических классов, часть II / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани. – Москва: РАО, 2026. – 183 с.: ил.

В сборнике представлены программы элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности, предназначенные для реализации в психолого-педагогических классах. Материалы отражают современные подходы к организации профильной подготовки обучающихся, направленной на развитие психолого-педагогических, коммуникативных, исследовательских и проектных компетенций, готовность к осознанному профессиональному самоопределению и формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.

Издание предназначено для руководителей школ, заместителей директоров, педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, педагогов-психологов, классных руководителей, методистов и всех специалистов, проектирующих и реализующих программы профильной психолого-педагогической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического класса на базе образовательных организаций Нижневартовска и Нижневартовского района <i>Мехдиева И.Д., Смирнова А.Р.</i>	5
Реализация образовательной программы психолого-педагогического класса <i>Онищук О. А.</i>	19
Детализированное описание реализации образовательной программы психолого-педагогического класса МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени <i>Булычева Е. С.</i>	71
Детализированное описание реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (на ступени 5 -7 класс) <i>Иванова Е.Н.</i>	83
Описание реализации образовательной программы психолого-педагогического класса <i>Ряуде О.В.</i>	88
Описание реализации программ психолого-педагогического класса <i>Тинякова О.А.</i> ...	91
Программа «Школа орлятских вожатых» <i>Холодова С.В.</i>	121
Программа деятельности психолого-педагогических классов ГБОУ Средней школы №21 им. Э.П. Шаффе «От осознания к призванию: траектория роста будущего педагога» <i>Миусов В.А.</i>	129
Детализированное описание реализации образовательной программы класса психолого-педагогической направленности МОУ школа С.Аксарка Приуральского района <i>Бегу В.В.</i>	134
Дополнительная программа социально-гуманитарного направления профильного психолого-педагогического класса «Педагоги будущего» <i>Пушкова К.А.</i>	154
Описание реализации программы психолого-педагогического класса шанс <i>Кононова Н.Н.</i>	170
Программа деятельности психолого-педагогических классов по формированию благоприятного социально-психологического климата <i>Турчанинов Е.Е.</i>	180

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная система предпрофессиональной подготовки будущих педагогов призвана не только расширять образовательные возможности школьников, но и создавать условия для их готовности к осознанному профессиональному самоопределению. Значимую роль в этом процессе играют образовательные программы, позволяющие обучающимся познакомиться с основами педагогики и психологии, развить коммуникативные, исследовательские, проектные и организаторские компетенции, приобрести первый опыт решения профессионально значимых задач и сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Материалы, представленные в сборнике, включают различные подходы к организации профильной подготовки обучающихся. В издание включены программы, реализуемые в различных форматах: элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности. Каждая из них направлена на развитие личностного потенциала обучающихся, формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии и создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории.

Программы, вошедшие в настоящий том, были отобраны в рамках Всероссийской олимпиады «Педагог — это призвание» и отражают лучшие практики образовательных организаций Российской Федерации по содержательному сопровождению психолого-педагогических классов. Представленные материалы отличаются методической проработанностью, вариативностью и возможностью адаптации к условиям конкретной образовательной организации.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директоров, педагогам-кураторам психолого-педагогических классов, учителям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, методистам, а также всем специалистам, заинтересованным в развитии системы психолого-педагогического образования.

Уверены, что материалы третьего тома станут востребованным методическим ресурсом при проектировании и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности, будут способствовать повышению качества профильной подготовки обучающихся и помогут образовательным организациям создавать условия для формирования будущего кадрового потенциала отечественной системы образования.

Желаем вам профессионального вдохновения и новых достижений в развитии психолого-педагогических классов.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НИЖНЕВАРТОВСКА И НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА

Мехдиева Ирада Джахангир кызы – преподаватель кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
Смирнова Анна Руслановна – преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности, на решение которых направлена реализация проекта: обеспечение профессионального самоопределения школьников.

Обоснование актуальности и инновационности программы.

Одним из приоритетных направлений федеральной образовательной политики 2021-2024 года является обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников на социально-педагогические профессии. В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года одной из ключевых задач системы образования в данном направлении является создание сети психолого-педагогических классов. К 2024 году в образовательных организациях Российской Федерации должны быть созданы 5000 психолого-педагогических классов.

На сегодняшний день отсутствуют профильные психолого-педагогических классы в образовательных организациях в посёлках городского типа, например, Корлики, и в городах, например, Ярцево. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций в 2023/2024 году могут быть не только открыты профильные классы, но и разработаны, апробированы в образовательной практике школ участников проекта:

- комплект локальных нормативных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов;

- варианты учебных планов психолого-педагогических классов с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются классы;

- варианты индивидуальных учебных планов обучающимися психолого-педагогических классов;

- процедура зачета образовательных результатов освоения обучающимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием педагогического вуза.

Успешное функционирование психолого-педагогических классов предполагает консолидирование организационно-методических, кадровых, материально-технических и иных ресурсов образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Организация деятельности сетевого взаимодействия психолого-педагогических классов образовательных учреждений позволит оптимизировать управленческие и образовательные процессы данных организаций и повысить качество образовательных результатов обучающихся психолого-педагогических классов.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к профессионально-личностному самоопределению через функционирование на базе общеобразовательных организаций психолого-педагогических классов в условиях взаимодействия с ФГБОУ ВО «НВГУ».

Задачи:

- 1.объединить ресурсы общеобразовательных школ и учреждений среднего и высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы;

2. заключить договоры взаимодействия ОО с ФГБОУ ВО «НВГУ»;
3. разработать комплект локальных нормативных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов;
4. развитие психических явлений обучающихся (самооценка, социальная активность, эмоциональный интеллект, представление о мире профессий);
5. разработать и апробировать варианты индивидуальных учебных планов обучающимися психолого-педагогических классов, включающих организацию профессиональных проб;
6. апробировать процедуры зачета образовательных результатов освоения обучающимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием ФГБОУ ВО «НВГУ».

Этапы и сроки реализации программы

I этап: организационный (март-июнь 2023 г.)

Предполагает осуществление анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности. Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся. Формирование групп, классов психолого-педагогической направленности.

II этап: проектировочный (июнь – сентябрь 2023 г.)

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов, заключение договоров о сотрудничестве с ОО, разработка в сотрудничестве с организациями подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

III этап: деятельностный (сентябрь 2023 г. – июнь 2025 г.)

Реализация программы по направлениям: теоретическое и практическое.

Теоретическое направление включает в себя ознакомление с теоретическими основами наук педагогики и психологии, конспекты и примерные мультимедийные презентации которых представлены в Приложении.

Практическое направление предполагает два блока: деятельность обучающихся; деятельность членов рабочей группы.

Блок деятельности обучающихся предполагает посещение музея ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет», очное участие в XXVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижегородского государственного университета (секция «Первые шаги в науку – результаты научно-исследовательской деятельности профильных психолого-педагогических классов»), участие в квест-играх (профориентационные «Пришел! Увидел! Поступил!»; «Калейдоскоп профессий ПиП»), участие в арт-мастерских («Психолог будущего», «Педагог будущего») и участие в диагностическом исследовании на базе программы «Профориентационная система Профи

- П» студии «ВиЭль» с последующими консультациями в рамках недели науки ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет».

Блок деятельности членов рабочей группы предполагает участие конференциях, форумах и совещаниях различных уровней. Региональная конференция «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы» с темой доклада «Профильные психолого-педагогические классы: опыт, перспективы, технологии», городской педагогический форум «Лаборатория управленческих практик «Школа Минпросвещения России по магистральному направлению проекта «Профориентация» с темой доклада «Сетевое взаимодействие НВГУ со школой в рамках магистрального направления «Профориентация», ежегодное Августовское совещание педагогических работников образовательных учреждений Нижегородского района «Социальное партнерство семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности обучающегося» с темами докладов: «Семья и школа в условиях

современных вызовов: преодоление трудностей и сохранение ценностей» и «Семейные ценности в представлении современных школьников. Духовно-нравственное развитие несовершеннолетних».

Внедрение разработанных продуктов в практику деятельности образовательных организаций по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, их корректировка и совершенствование.

IV этап: аналитический (август – октябрь 2025 г.)

Осуществление аналитико-диагностической деятельности, принятие управленческих решений по перспективе развития программы, научно-практическую работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

Модель и механизмы организации психолого-педагогических классов

В соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, разработанной Минпросвещения РФ, и нашими условиями мы выбрали модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга. В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются в сетевом взаимодействии, на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами для реализации данного курса. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс обучающихся из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций, учебных заведений высшего образования.

Профильные организации-партнеры принимают участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Высшие учебные заведения координируют деятельность общеобразовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности и организуют профориентационную работу с обучающимися.

Механизмы реализации программы:

-формирование проектных групп из числа педагогов и руководителей образовательных организаций-участников, координирующих разработку отдельных образовательных продуктов программы;

-заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;

-презентация промежуточных и итоговых продуктов проекта на электронных площадках и в профессиональных сообществах.

Содержание и методы реализации программы определяются его целью и задачами. Основная идея программы заключается в популяризации профессии педагога и педагога-психолога в условиях профильного образования (профильные психолого-педагогические классы), мотивации на целевое продолжение образования.

Содержательные компоненты теоретического направления программы «Основы педагогики»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогика как наука о счастье и благополучии	1	Педагогика. Счастье. Образование, развитие, гармоничное развитие. Цель.	Фронтальная работа, самостоятельная работа.

2-3	Педагогика сквозь года	2	Царскосельский лицей. Обучение, дидактика, агонистика, арете. Структура университета Я.А. Коменский. Дистанционное образование, мультимедийные ресурсы, цифровые платформы, интерактивные технологии. Компоненты образовательного процесса: техническое оснащение, физическая среда, социальная организация, дидактика и методика. Навыки.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
4-5	Умение решать задачи	2	Задача, проблема, ожидаемый результат, теория решения изобретательских задач.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
6	Работа с печатными материалами.	1	Ключевые понятия, факты, описания явлений, идеи, законы, закономерности, тезис, метод, выводы; приемы и метафоры: кластеры, «двойной дневник», «знаю, хочу узнать, узнал», «плюс, минус, интересно».	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
7-8	Проектная деятельность	2	Целеполагание, Диверсификация цели, дизайн-мышление, технологическая карта, дорожная карта, распределённое лидерство, SWOT-анализ.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
9-10	Исследовательская деятельность	2	Этапы исследовательской деятельности: определение проблемы, формулировка исследовательского вопроса, выбор способов поиска ответа на вопрос, применение найденных способов, анализ и оценка полученных результатов, постановка новых учебных задач.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
11-12	Познание	2	Гносеология, эпистемология. Формы познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждения, умозаключения). Способы познания: визуальный, слуховой, кинестетический, цифровой.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
13-16	Самообразование и самовоспитание личности	4	Самообразование, самовоспитание. Основные методы самовоспитания: самопознания (самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение), самообладание (самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение), самостимулирование (самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение). Поиск призвания, смысла жизни. Самореализация.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа

17-18	Компетенции	2	Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
19-20	Портфолио обучающегося, педагога	2	Достижения, документы. Информационная, коммуникативная, самоорганизационная, самообразовательная компетенции. Функции портфолио: накопительная, моделирующая, педагогическая. Типы портфолио: документов, работ, отзывов, портфолио-коллектор, комплексное.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
21-22	Семейное воспитание	2	Семья. Стили семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. Семейные ценности, традиции. Сиблинги.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
23-24	Педагог в образовательных организациях	2	Гуманизация в образовании, дифференциация и индивидуализация, демократизация образования. Принципы образования, система образования. Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная программа, образовательная организация, педагогический работник.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
25-26	Педагог в дополнительном образовании	2	Дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные программы: организация дополнительного образования; организация дополнительного профессионального образования. Виды лагерей: городские школьные, загородные лагеря –оздоровительные, санаторные, профильные.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
27-28	Педагог и специальное образование	2	Инклюзия. Инклюзивное образование. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
29-30	Андрагогика	2	Стили обучения: «деятель», «рефлексирующий», «теоретики», «прагматик». Имитационно-ролевые технологии обучения: деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
31-32	Цифровая педагогика	2	Цифровая образовательная среда, умное обучение, электронная информационно-образовательная среда. Компоненты электронной информационно-образовательной среды: технический, организационный, кадровый,	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

			документационный, коммуникационный, представительский, учебно-практический, информационный, научно-исследовательский, социокультурный, статистический.	
33-34	Правовые основы педагогических практик	2	Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон РФ «Об образовании», профессиональный стандарт, профессиональный стандарт педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

**Содержательные компоненты теоретического направления программы
«Основы психологии»**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Житейские и научные психологические знания	1	Особенности житейских и научных психологических знаний: конкретность житейских и обобщенность научных знаний; интуитивность житейских психологических знаний; накопление и передача научных психологических знаний через законы; методы получения житейских и научных психологических знаний.	Фронтальная работа, самостоятельная работа просмотр видеофрагментов.
2	Психология как наука. Задачи психологии	1	Задачи психологии: самопознание; раскрытие собственных ресурсов, самоопределение, выстраивание профессиональной карьеры и личной траектории; познание других людей, понимание их мотивов; выстраивание конструктивного взаимодействия с другими людьми.	Фронтальная, групповая виды работы, просмотр видеофрагмента, упражнение «Убеди меня»
3	Отрасли психологии	1	Задачи отраслей психологии: педагогическая психология, зоопсихология, сравнительная психология, социальная психология.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, разбор ситуации.
4	Методы психологических исследований	1	Объективные методы психологии: эксперимент, тесты (тесты-задание, рисуночный тест). Субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос (устный опрос).	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, просмотр видео «Бедная девочка. Богатая девочка».
5	Личность человека и её уникальность	1	Ознакомление с компонентами самосознания: имя собственное, притязание на признание, идентификация по полу, психологическое время личности, психологическое пространство личности.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, самопрезентация, упражнение «Тайна моего имени», упражнение «Колесо

				баланса», упражнение «Анализ резюме».
6	Факторы развития личности	1	Ознакомление с факторами развития личности: генотипические особенности, социальные условия развития, внутренняя позиция личности; с определениями «генотип», «низшие психические функции», «высшие психические функции», «опосредованность», «социальность», «произвольность»,	Фронтальная работа, самостоятельная работа, эссе, личностная рефлексия.
7	Потенциал и ресурсы личности	1	Психическая, физическая, духовная и эмоциональная энергия	Фронтальная работа, самостоятельная работа, самопрезентация, упражнение «Мой портрет в лучах Солнца», упражнение «Рекламный ролик», личностная рефлексия.
8	Потребности	1	Личностный рост (саморазвитие), самоактуализация, потребности, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, личностная рефлексия.
9	Характер	1	Характер, черты характера, акцентуации черт характера, индивидуальность.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, Упражнение «Кто я?»
10-11	Эмоции	2	Эмоции, аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд. Нравственные чувства: морально-политические чувства, интеллектуальные чувства; эстетические чувства, интеллектуальные чувства. Эмоциональный интеллект.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, Упражнение «Осознание эмоций».
12-13	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2	Критерии готовности для принятия решений: сформированность мотивационной сферы личности, которая предполагает, умение видеть альтернативные выборы в ситуации неопределенности и прогнозировать риски различных вариантов действий, развитая саморегуляция: умение справляться с трудностями, не терять интерес к работе и сохранять спокойствие, не теряя настойчивости, устойчивая самооценка и принятие	Фронтальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, Упражнение «Кораблекрушение».

			ответственности за свои решения, действия и их последствия.	
14-15	Общение. Навыки эффективного общения	2	Общение, аспекты общения: перцептивный, коммуникативный, интерактивный. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Фундаментальные ошибки каузальной атрибуции: тенденция переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуации, обстоятельств; ошибка ложного консенсуса (согласия); ошибка неравных возможностей ролевого поведения; игнорирование информационной значимости неслучившегося. Вербальные и невербальные средства общения. Невербальная коммуникация: оптико-кинестическую, пара- и экстралингвистическая система, тактильная, пространственно-временная.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, Упражнение «Я-сообщение».
16-17	Конфликты и пути их разрешения	2	Конфликт деструктивный, конфликт деструктивный. Стратегии конфликтного поведения: конфронтация, приспособление, компромисс, уклонение, сотрудничество.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, Упражнение «Конфликты в представлении писателя».
18-19	Психология лидерства	2	Лидер, лидерство, типы лидерства: лидер-организатор, лидер-боец, лидер-творец, лидер-утешитель, лидер-дипломат, этический кодекс лидера	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, Таблица «Типы лидерства», упражнение «Найди неточность», упражнение «Этический кодекс лидера».
20-21	Воля, саморегуляция	2	Саморегуляция осознаваемая, неосознаваемая, частично осознаваемая. Планирование, моделирование, программирование, контроль и оценка.	Фронтальная работа, самостоятельная работа,
22-23	Самопрезентация	2	Природная самопрезентация, искусственная самопрезентация.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Первая встреча», «Моя визитная карточка», «Волшебный магазин».
24-25	Психология идентичности	2	Идентичность, образ-Я, формирование отношение к самому себе; осознание и самооценку своих отдельных свойств и качеств; целостный образ себя;	Фронтальная работа, самостоятельная работа, упражнение

			понимание своих индивидуальных социально-психологических особенностей; физические характеристики.	«Похвала», упражнение «Кто Я?», упражнение «Готов пояснить».
26-27	Успех	2	Успех. Формула успеха. Качества, влияющие на успех.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Вершина горы», упражнение «Формула успеха», упражнение «Моя лесенка успеха», упражнение «Мои достижения».
28-29	Психология труда. Профессии	2	Реалистический, артистический, интеллектуальный, конвенциональный, предприимчивый, социальный типы личности. Человек-живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, методика Дж.Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).
30-31	Психология труда. Карьера	2	Карьера, личностная карьера, социальная карьера, профессиональная карьера, ответственность, личная ответственность.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Качества необходимые и затрудняющие построение карьеры», упражнение «Аквариум», упражнение «Без командира».
32-33	Профессия психолог	2	Психология в социальной сфере, психология в образовании, психология в управлении, психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Анималотерапия, канистерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия, апитерапия, гирудотерапия. Библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия, фототерапия.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Задачи анималотерапии», упражнение «Личность руководителя».
34	Нормативно-правовая база психологии (Этический кодекс психолога)	1	Этический кодекс психолога, принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека, принцип компетентности и признания границы своего опыта, принцип ответственности, принцип честности	Фронтальная работа, групповая работа, упражнение «О профессионалах»

Содержательные компоненты практического направления программы

Наименование блока	Содержание
Блок деятельности обучающихся	-Интерактивные и обзорно-просветительские экскурсии в высшие учебные заведения округа с психолого-педагогическими направлениями;

	-участие во встречах с представителями учебных заведений (с руководителями, студентами, преподавателями); -участие во встречах с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства (Учитель года), «Педагог года» и др.); - участие в квест-играх «Пришёл. Увидел. Поступил», «Калейдоскоп профессий ПиП»; -участие в Арт-мастерских «Психолог будущего» и «Педагог будущего»; -очное участие в студенческих научных конференциях с публичной защитой учебно-исследовательской деятельности; -диагностика на базе программы «Профориентационная система Профи - П» студии «ВиЭль».
Блок деятельности членов рабочей группы	- Комплексное сопровождение обучающихся (консультации педагогов и педагогов-психологов, психодиагностическое исследование обучающихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного образования; -участие в конференциях, форумах, совещаниях по проблеме сетевого взаимодействия НВГУ со школой в рамках магистрального направления «Профориентация».

Программа предназначена для обучающихся в профильных психолого-педагогических классах. В рамках основной образовательной программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется введение курса «Основы педагогики» и «Основы психологии» (курсы являются пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов, основной целью которого является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии).

Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовые	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность программы, ресурсы (приказ, положение, правила)
Организационные	-Проведение анкетирования среди школьников по изучению запросов на содержание работы профильных психолого-педагогических классов и интереса к психолого-педагогическим профессиям; -выявление склонностей обучающегося к обучению в профильных психолого-педагогических классах; -организация отбора обучающихся в профильных психолого-педагогических классах; -организация учебной практики для обучающихся профильных психолого-педагогических классов в рамках предпрофессиональной подготовки.
Информационные	-Формирование банка данных по реализации программы; -организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы; -информирование педагогического коллектива, обучающихся о деятельности педагогических классов
Мотивационные	-Активизация у обучающихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля
Финансовые	- Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта, из стимулирующего фонда организации; -расширение сферы внебюджетного финансирования.

Методы реализации программы

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:
теоретические методы: анализ (нормативной документации, научных разработок, статей,

учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование;

эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки;

методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:

- занятия по основам педагогики и основам психологии;
- отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ города;
- экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;
- участие в реализации социокультурных проектах;
- посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов ФГБОУ ВО «НВГУ»;
- участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе ФГБОУ ВО «НВГУ»;
- учебно-исследовательские проекты обучающихся профильных психолого-педагогических классов, выполненные под руководством педагогов ФГБОУ ВО «НВГУ»;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся старших классов на базе ФГБОУ ВО «НВГУ» по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- участие в конкурсах и олимпиадах, дающих преференции при поступлении в ФГБОУ ВО «НВГУ».

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемые результаты
I этап. Организационный	1. Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. 2. Разработана и описана программа. 3. Осуществлен набор обучающихся для обучения в профильном психолого- педагогическом классе. 4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников программы.
II этап. Проектировочный	1. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность профильных психолого-педагогических классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с ОО. 2. Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в профильных психолого-педагогических классах (образовательная программа среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений), проект учебного плана профильного психолого-педагогического класса, дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс», рабочие программы по дисциплинам: «Основы педагогики» и «Основы психологии» для обучающихся в профильных психолого-педагогических классах и др.). 3. Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности. 4. Проинформированы обучающиеся, педагоги о деятельности педагогического класса.
III этап. Деятельностный	1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности профильных психолого-педагогических классов. 2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта в сотрудничестве с организациями ВО. 3. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки.

	4. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в профильных психолого-педагогических классах, на основе рефлексии и собственного педагогического опыта. 5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов
IV этап. Аналитический	1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОО по организации профильного образования в условиях профильного психолого-педагогического класса. 2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня, проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации программы. 3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профильного образования в условиях профильного психолого-педагогического класса.

Изменения, ожидаемые от реализации программы: разработаны инструменты формирования и поддержки сети профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций, позволяющей осуществлять профессиональное самоопределение школьников на психолого-педагогические профессии.

Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
I этап. Организационный				
1	Создание рабочей группы по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Март 2023	Преподаватели факультета педагогики и психологии	Рабочие материалы для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс». Единые подходы к совместной деятельности участников проекта
2	Разработка и описание программы.	Март-май 2023 г.	Преподаватели факультета педагогики и психологии	Разработанный проект программы
3	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.	Апрель 2023 г.	Руководитель профильным психолого-педагогическим классом	Проведено родительское собрание по ознакомлению родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
4	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся.	Апрель-Май 2023 г.	Педагог-психолог ОО	Аналитическая справка по результатам исследования профессионального самоопределения обучающихся.
II этап. Проектировочный				

1	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта.	Август 2023 г.	Преподаватели факультета педагогики и психологии	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации программы
2	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности.	В течение II этапа реализации проекта	Члены РГ	Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
3	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных психолого-педагогических классах.	Сентябрь 2023	Члены РГ	Образовательная программа среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений), проект учебного плана профильного психолого-педагогического класса, рабочие программы педагогов по курсам: «Основы педагогики» и «Основы психологии».
III этап. Деятельностный				
1	Торжественное мероприятие «Психолого-педагогический класс –это класс!!!»	Ежегодно в октябре	Члены РГ и студенты факультета	Торжественное чествование участников психолого-педагогического класса
2	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности работы практик.	В течение всего периода	Члены РГ	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировка программ
3	Проведение образовательных событий (квестов, экскурсий и др.) для обучающихся, в том числе виртуальных, в ФГБОУ ВО «НВГУ»	Постоянно, с подведением итогов в конце каждого полугодия	Члены РГ и студенты факультета	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий.
4	Проведение психолого-педагогических консультаций для обучающихся старших классов на базе ФГБОУ ВО «НВГУ» по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.	В течение всего периода	Члены РГ и студенты факультета	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития
5	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов организаций ФГБОУ ВО «НВГУ»	В течение всего времени реализации программы	Члены РГ	Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки
IV этап. Аналитический				

1	Обобщение и Систематизация результатов проекта	Август 2025 г.	Члены РГ	Разработаны методические рекомендации для школ по созданию и деятельности профильных психолого-педагогических классов, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций.
2	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профильного образования в условиях профильного психолого-педагогического класса.	Август 2025 г.	Члены РГ	Методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности профильных психолого-педагогических классов.
3	Корректировка программы и всех учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов	Сентябрь 2025 г.	Члены РГ	Программа и пакет документов по его реализации.
4	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях профильных психолого-педагогических классов	Август-декабрь 2025 г.	Члены РГ	Тема следующего этапа инновационного развития ОО.

Ознакомиться с подробными конспектами занятий: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/08/mehdieva-i.d.pdf>

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Онищук Ольга Анатольевна – классный руководитель ППК, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназии № 3 им. М.Ф.Панькова», г. Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25 %), профориентации (23 %), по 20 % интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Хабаровского края.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Цели:

–выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

– интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;

– подготовка совместно с ПиТОГУ (Педагогический институт Тихоокеанского Государственного Университета) будущих педагогических кадров.

Образовательные задачи:

– формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

– предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

– развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся:

– понимание своей индивидуальности;

– развитие эмоционального интеллекта;

– развитие личностных качеств и навыков;

– развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;

– расширение представлений о мире людей и мире профессий;

– формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

– развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

– Формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

– В долгосрочной перспективе совместно с ПиТОГУ восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Гимназии № 3 и школ Хабаровского края.

Для системы образования и общества в целом:

– развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- 4) Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3;
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- 6) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- 9) Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- 10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- 11) Положение о профильном психолого-педагогическом классе.

СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МАОУ «Гимназия № 3 им. М.Ф.Панькова» включает реализацию:

- программ внеурочной деятельности;
- программ элективных курсов;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- социальной практики (вожатство в пришкольном лагере с дневным пребыванием и профильных (специализированных) летних смен;

- волонтерства;
- социального проектирования;
- психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников и элективных курсов.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации данного принципа стали такие программы элективных курсов, как «**Введение в педагогику**», «**Психология**». Актуальность данных программ и обоснованность их реализации заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

Содержание курса «Введение в педагогику» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

В программу элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

Программа элективного курса «Психология» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Программа внеурочной деятельности «Я – лидер стратегия успеха» содержательно связана с курсом «Психология» и помогают учащимся применить полученные теоретические знания в различных формах деятельности. Также помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся для обеспечения достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Практическая направленность всех вышеперечисленных программ

обеспечивает развитие представлений учащихся об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач.

Задачами программы «Возрастная физиология» являются знакомство обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены, изучение влияния факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей и подростков в современном мире. Сформировать знания о здоровьесберегающих мероприятиях, закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков.

При реализации программ применяются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стали программы элективных курсов «Я – лидер стратегия успеха» и «Основы методической и воспитательной работы».

Цели программы «Я – лидер стратегия успеха»:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Задачи курса «Основы методической и воспитательной работы»:

- дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

- на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;

- развивать представления о собственном «Я»; обучать элементам практической педагогики и методики;

- создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в МАОУ Гимназия № 3 являются: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (с 10 по 11 класс) такой практикой станет волонтерская, вожатская работа учащихся профильного класса в лагере с дневным пребыванием «Теремок» МАОУ Гимназии №3. Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе лагеря с дневным пребыванием на уровне в качестве

вожатых. Вожатые-стажёры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Содержание волонтерской стажировки продумывается учащимися ППК в течение второго полугодия 10 класса и является результатом проекта внеурочной деятельности по программам «Я – лидер стратегия успеха» и «Основы методической и воспитательной работы». Объём стажировки – 20 часов (2-3 часа в день).

Вышеописанные подходы реализуются через следующие принципы при обучении данного класса:

1) Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

2) Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами (ПИТОГУ, Хабаровский краевой музей имени Н.И.Гродекова, Военно-исторический музей Краснознамённого Дальневосточного военного округа и др.) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

3) Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях». Педагоги на постоянной основе находятся в контакте и сотрудничают с научным сообществом ПИТОГУ.

4) Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

5) Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Для реализации данного принципа каждый ученик психолого-педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить портфолио и индивидуальный проект психолого-педагогической направленности, отвечающее требованиям профессиональной образовательной информационной среды. На протяжении двух лет учащиеся ППК принимали участие в педагогических олимпиадах муниципального, регионального и окружного уровня.

6) Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации

данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражение в портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

7) Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является стажировка учащихся психолого-педагогического класса в работе лагеря с дневным пребыванием вожатыми.

8) Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 имени М.Ф.Панькова», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Длительность урока – 45 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть формируется из 13 предметов, два или три из которых изучаются на углублённом уровне. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и формируется в соответствии с выбранным профилем и его специализацией. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

11д класс гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности. В классе на углубленном уровне изучается русский язык, история. Этот профиль ориентирован на будущую профессию, т.к. элективные курсы включают изучение педагогики, психологии, физиологии.

Обязательные учебные предметы на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Обязательные учебные предметы на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на

базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными учебными предметами, курсами, обеспечивающими реализацию **индивидуальных потребностей обучающихся профиля обучения**. Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору позволяют:

–удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их познавательные интересы;
–обеспечить углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, совершенствования метапредметных умений.

Учебный план
10д класс – 2022-2023 учебный год
Гуманитарный (исторический)/(психолого-педагогический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Количество часов		
Обязательная часть						
		Базовый	Углублённый	Историч.		Педагог.
Русский язык и литература	Русский язык		У	3		
	Литература	Б		3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3		
Общественные науки	История	Б	У (И)/Б	4	2	
	Право	Б	У (И)	2	-	
Математика и информатика	Математика	Б	Б	4		
Естественные науки	Астрономия	Б	Б	1		
Физкультура, ОБЖ, экология	Физкультура	Б	Б	2		
	ОБЖ	Б	Б	1		
	Индивидуальный проект			1		
Обязательная учебная нагрузка (недельная)	25/21 ч.					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учебные предметы по выбору	Естественнонаучное (Физика Химия Биология)	Б		3		
	Обществознание	Б		2		
	География	Б		1		

Элективные курсы	История мировой культуры (МХК)	ЭК	1
	Прикладная информатика	ЭК	1
	Источниковедение	ЭК	2
	Основы экономики	ЭК	1
	Психология	ЭК	1
	Введение в педагогику	ЭК	2
	Основы методической и воспитательной работы	ЭК	1
	Возрастная физиология	ЭК	1
	Я – лидер: стратегии успеха	ЭК	1
Учебная нагрузка, формируемая участниками образовательного процесса	12 часов (Исторический)/ 16 часов (Психолого-Педагогический)		
Итого	37 часов		

Учебный план
11д класс – 2023-2024 учебный год
Гуманитарный (исторический)/психолого-педагогический

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Количество часов		
Обязательная часть						
		Базовый	Углублённый	Историч.		Педагог.
Русский язык и литература	Русский язык		У	3		
	Литература	Б		3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3		
Общественные науки	История	Б	У (И)/Б	4	2	
	Право	Б	У (И)	2	-	
Математика и информатика	Математика	Б	Б	4		
Естественные науки						

Физкультура, ОБЖ, экология	Физкультура	Б	Б	2
	ОБЖ	Б	Б	1
	Индивидуальный проект			1
Обязательная учебная нагрузка (недельная)	24/20 ч.			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Учебные предметы по выбору	Естествознание (Физика Химия Биология)	Б		3
	Обществознание	Б		2
	География	Б		1
Элективные курсы	История мировой культуры (МХК)	ЭК		1
	Прикладная информатика	ЭК		1
	Источниковедение	ЭК		2
	Основы экономики	ЭК		1
	Психология	ЭК		1
	Введение в педагогику	ЭК		2
	Основы методической и воспитательной работы	ЭК		1
	Возрастная физиология	ЭК		1
	Я – лидер: стратегии успеха	ЭК		1
Учебная нагрузка, формируемая участниками образовательного процесса	13 часов (Исторический)/ 17 часов (Психолого-Педагогический)			
Итого	37 часов			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Находясь на профильном этапе обучения, 10 и 11 психолого-педагогический классы предпрофессиональную подготовку реализуют как в системе основного (элективного), так и внеурочного/ дополнительного образования.

Приоритет в образовательной деятельности – предметный.

Механизм реализации – Внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика.

На педагогическом совете школы было принято решение, что программы дополнительного/ внеурочного образования учащиеся могут посещать по выбору, программы учащиеся выбирают или не выбирают в соответствии со своими предпочтениями.

Гимназический компонент, который формируется участниками образовательного процесса во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительной направленностью:

- посещение школьных, муниципальных спортивных секций;
- школьный тир.

2) Общеинтеллектуальной направленностью:

- участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- посещение школьных и муниципальных кружков;
- НОУ;
- Олимпиадная школа;
- основы потребительских знаний, финансовая грамотность.

3) Общекультурной направленностью:

- Театральная гостиная;
- Школьный хор;
- проектная деятельность, технология;
- участие в творческих конкурсах.

4) Духовно-нравственной направленностью:

- Живу на Дальнем Востоке;
- исторический клуб КЛИО
- участие в муниципальных краеведческих чтениях;
- Патриот.

5) Социальной направленностью:

- участие в социально значимых акциях;
- Лидерские сборы;
- профориентация;
- Медиацентр;
- Конфедерация гимназистов;
- Школьное самоуправление гимназистов.

Обязательными во внеурочной деятельности являются: «Уроки о важном», Профориентация, Функциональная грамотность.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

<i>Класс</i>	<i>Формат мероприятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>
10	Школьная конференция	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
10–11	Групповой проект	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
10-11	Дебаты (с участием студентов ПиТОГУ)	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать Свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека
10–11	Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ. Проводится 1 раз в год	Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об

		образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
10–11	Встречи с представителями профессий	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
10–11	Участие в конкурсном олимпиадном движении	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ Гимназии № 3 им. М.Ф.Панькова.

Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как:

–экскурсии для начальной школы;

–танцевальные перемены;

–«Уроки доброты»;

–праздники: «Учитель, спасибо за труд» к дню учителя, «С праздником мимозы» к Международному женскому дню;

–дни самоуправления;

–уроки, посвященные соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию, шоу талантов «Минута славы» и др.

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

–мероприятия, посвященные созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках образовательной системы города Хабаровска;

– «Ночь в педагогическом», «День в педагогическом»;

– Всероссийский педагогический диктант

–Педагогические олимпиады «Педагогическое будущее Хабаровска», «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского в Хабаровском крае», «Педагогический Олимп».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2021-2022 учебном году была проведена диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся 9 классов, ранее не включённых в

процесс предпрофильного обучения, с целью отбора учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Кроме психологической диагностики, в процессе реализации был осуществлён системный мониторинг академических и личностных достижений учащихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогический класс. Диагностические процедуры осуществляются школьными психологами и студентами-стажёрами ПиТОГУ (Педагогического института Тихоокеанского Государственного Университета).

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

–Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомшток).

–Диагностика мотивации к изучению предмета методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой.

–Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.

- Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- Методика «Мотивы выбора профессии».
- Методика исследования эмпатии И.М.Юсупова.
- Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- программы внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов;
- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- презентации к занятиям;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсno-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду оборудована одна игровая комната, обустроенная по модели

реального детского сада. Основные требования к оборудованию школьных классов (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336).

В МАОУ Гимназии №3 для реализации программы «Психолого- педагогических класса» использованы:

–конференц-зал, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;

–медиацентр «Наша Гимназия», оборудованный в соответствии с бренд-буком;

–школьный музей;

–информационно-библиотечный центр – это более 100 квадратных метров профессионально зонированного пространства для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, чтений, тренингов и т.п.);

– актовый зал на 220 мест, оснащенный современным свето-звуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей;

– три спортивных зала различных направленностей;

– предметные классы;

– тематические коворкинг-зоны и рекреации школы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Глухова Ирина Николаевна, директор МАОУ «Гимназия №3 им. М.Ф.Панькова», Отличник народного просвещения, учитель истории и обществознания высшей категории.

2) Рубанова Евгения Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент высшей школы психологии ТОГУ.

3) Кузнецова Алла Геннадьевна, доктор педагогических наук, директор НЦ РАО ТОГУ, профессор кафедры педагогики ТОГУ.

4) Седова Нина Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 3 им. М.Ф.Панькова», учитель английского языка, педагог высшей квалификационной категории.

5) Онищук Ольга Анатольевна, классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель истории и обществознания.

6) Педагоги МАОУ «Гимназии № 3 им. М.Ф.Панькова», участвующие в реализации программы «Психолого-педагогического класса».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА « ПСИХОЛОГИЯ»

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10-11-х классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

Цель программы: приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

Задачи программы:

– формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности педагога и психолога;

– стимулирование субъектности обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении;

–развитие у старшеклассников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины «Психология» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина «Психология» формируется по модульному принципу. Общий курс 10-11 классов сформирован из 8 модулей. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Психолого-педагогические технологии и формы работы. При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания;
- развитие навыков стрессоустойчивости и уверенного поведения.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета “Психология” знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о возрастных задачах старшего подросткового и юношеского возраста в свете разных подходов и концепций;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями, развитие способности к саморегуляции.

Общая трудоемкость программы –102 часа, из них: 68 часов – 10 класс; 34 часа – 11 класс.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Психология как наука: история и современность.		12

1	Психология как наука	2
2	Психологические концепции, открытия, эксперименты	2
3	Психоанализ	2
4	Бихевиоризм	2
5	Гуманистическая психология	2
6	Когнитивная психология	2
Модуль 2. Человек в мире людей.		10
7	Коммуникация и общение. Soft skills.	2
8	Средства общения: вербальные, невербальные	2
9	Трансактный анализ общения.	2
10	Потребности, уровни, стили, манипуляции	2
11	Общение как взаимодействие	2
Модуль 3. Личность и группа		10
12	Межличностные отношения. Психология лидерства.	2
13	Психология влияния. Манипуляции.	2
14	Малая группа: от разобщенности к коллективу	2
15	Групповые феномены: конформизм, группсинг	2
16	Психология толпы. Мода.	2
Модуль 4. Психология конфликта		8
17	Что мы знаем о конфликте?	2
18	Виды и структура конфликта	2
19	Стратегии поведения в конфликте	2
20	Тренинг «Конфликтуй конструктивно»	2
Модуль 5. Психика человека		10
21	Функционирование психики	2
22	Структура психики	2
23	Психические явления	2
24	Подсознание и бессознательное.	2
25	Психологические защиты.	2
Модуль 6. Самосознание и самопознание.		18
26	Самосознание и самооценка	2
27	Рефлексия как способ самопознания	2
28	Какие бывают Образы «Я»?	2
29	Зачем нужно личностное развитие?	2
30	Тренинг «Самопознание»	2
31	Я и профессия. Мир профессий.	2
32	Профессиограмма.	2
33	Профессии «человек-человек»: специфика, эмоциональное выгорание.	2
34	Профессия учителя	2
		68

Содержание учебного курса

10 класс

Модуль 1. Психология как наука: история и современность. Психология как наука.

Психологические концепции, открытия, эксперименты Психоанализ

Бихевиоризм

Гуманистическая психология Когнитивная психология

Модуль 2. Человек в мире людей. Коммуникация и общение. Soft skills. Средства общения: вербальные, невербальные Трансактный анализ общения.

Потребности, уровни, стили, манипуляции Общение как взаимодействие

Модуль 3. Личность и группа

Межличностные отношения. Психология лидерства. Психология влияния. Манипуляции.

Малая группа: от разобщенности к коллективу Групповые феномены: конформизм, группсинг Психология толпы. Мода.

Модуль 4. Психология конфликта Что мы знаем о конфликте?

Виды и структура конфликта Стратегии поведения в конфликте Тренинг «Конфликтуй конструктивно!»

Модуль 5. Психика человека Функционирование психики

Структура психики Психические явления Подсознание и бессознательное. Психологические защиты.

Модуль 6. Самосознание и самопознание. Самосознание и самооценка Самосознание и поведением Самопознание личности, зачем это нужно? Какие бывают Образы «Я»?

Рефлексия как способ самопознания

Как устроена обида? Как перестать быть обидчивым? Я-мыслящий, Я-действующий

Зачем нужно личностное развитие? Тренинг «Самопознание»

Тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Человек: индивид, личность, индивидуальность		6
1	Человек: индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум	2
2	Индивидуальные свойства человека	2
3	Психология пола	2
Модуль 2. Психология познавательных процессов		6
4	Познавательная сфера человека. Внимание и память	2
5	Как человек воспринимает мир?	2
6	Как человек решает задачи?	2
Модуль 3. Эмоциональный мир человека		8
7	Эмоциональная палитра человека	2
8	Как устроена обида и тревога?	2
9	Стресс. Экзаменационный стресс.	2
10	Способы управления стрессом.	2
Модуль 4. Психология развития и взросления		6
11	Детство.	2
12	Подростничество. Юность.	2
13	Как стать взрослым? Трудности взросления	2
Модуль 5. Личность		8
14	Мотивация. Ценности человека.	2
15	Темперамент. Характер.	2
16	Способности человека.	2
17	Обобщающий урок. Человек как субъект жизни.	2
		34

Содержание учебного курса

11 класс

Модуль 1. Человек: индивид, личность, индивидуальность Психология как наука о внутреннем, субъективном мире человека. Индивидуальные свойства человека.

Половозрастные особенности человека. Психология пола. Феномен андрогинии. Как воспитывать мальчиков и девочек?

Модуль 2. Психология познавательных процессов Познавательная сфера человека

Как человек воспринимает мир? Иллюзии восприятия. Внимание.

Память. Воображение.

Как человек решает задачи? Творчество и креативность.

Модуль 3. Эмоциональный мир человека Эмоциональная палитра человека.

Настроение, переживания, чувства. Эмоциональный интеллект.

Стресс.

Экзаменационный стресс. Способы управления стрессом. Как справиться с тревогой?

Конфликтные эмоциональные состояния Тренинг эмоциональной устойчивости

Модуль 4. Психология развития и взросления Детство.

Подростничество. Юность.

Как стать взрослым? Трудности взросления.

Модуль 5. Личность Мотивация. Ценности человека. Темперамент. Характер.

Способности человека.

Обобщающий урок. Человек как субъект жизни.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового качественного оценивания учебной и внеучебной деятельности обучающихся (письменных работ, решения практических задач, педагогического волонтерства, выступления на ученической конференции).

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой. Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Решение практических задач

Критерии оценки решения практических задач:

- умение анализировать контекст ситуации (возрастные особенности, позиции участников, причины возникновения ситуации);
- умение сформулировать проблему и педагогическую задачу;
- умение предложить решение задачи и его обосновать.

Выступление на ученической конференции с результатами исследования (проекта).

Критерии выступления:

- умение сформулировать тему, цель и задачи исследования;
- самостоятельность в подборе и составлении обзора источников по теме;
- логичность и доказательность выводов из обзора теоретических источников;

- организация эмпирического исследования для проверки теоретических выводов;
- умение презентовать результаты своего исследования аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное. 0-75 пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. [и др.]. - Москва: Просвещение
2. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов / Пономарева Н.В., Бабионцева Н.Н., Валушина Н.М., Казарина В.В. – Иркутск, 2021 // Реестр приемных основных образовательных программ: сайт. URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с. <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Organizacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proekta-Pedagogicheskie-klassy.pdf>
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил
5. Введение в педагогическую профессию / под общ. ред. В.А. Капрановой . – Минск : Новое знание, 2015 . – 175 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - АСТ, Астрель, Харвест; Москва, 2008.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чудеса активного слушания» / Ю.Б. Гиппенрейтер. - АСТ; Москва; 2014.
8. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
9. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
10. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон - «Альпина Диджитал», 2015.
11. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1986. – 223 с:
12. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб., 2003. – 416 с.
13. Орлова, Л.В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов: в помощь учителю / Л.В Орлова, С.В. Радькова. –Минск: Зорны Верасок, 2013. - 312с.
14. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
15. Платонов, К.К. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.
16. Сергеево, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебно-методический комплекс / С.А. Сергеево, Л.М. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 324 с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 544 с.
18. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
19. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
20. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
21. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
22. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

- Словари
23. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М., 2007. <https://psychological.slovaronline.com/>
 24. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
 25. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
 - Научная литература (монографии, статьи)
 26. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
 27. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
 28. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
 29. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
 30. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
 31. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
 32. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
 33. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
 34. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
 35. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
 36. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
 37. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
 38. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
 39. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
 40. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
 - 41.Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
 42. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
 43. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
 44. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДР.)

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.
- Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов
- 1.Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
- 2.Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
 4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
 5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
 6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
 7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.
- Информационные ресурсы
1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
 3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
 4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
 5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
 6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
 7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
 8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
 9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
 10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
 11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
 12. Книги, пособия, монографии для организации работы в психолого-педагогических классах URL: https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/knigi-posobija-monografii/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Основы методической работы", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Учащиеся педагогического класса получают на занятиях знания о себе где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием.

Цель: ввести старшекласников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

Задачи:

- 1) дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшекласников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) развивать представления о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и методики;
- 4) создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10-11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 час в неделю, включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие **методы образовательной деятельности**:

- объяснительно-иллюстративные методы;
- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые методы.

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе), летней педагогической практики после окончания 10 класса в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание,

самореализация и т.д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

**Тематическое планирование курса «Основы методической и воспитательной работы»
10 класс.**

Программа по курсу «Основы методической и воспитательной работы» 10 класс состоит из двух видов деятельности: теоретической и практической.

Теоретический вид деятельности – изучение основ методики воспитательной работы.

Практический вид деятельности – прохождение педагогической практики, отработка теоретических навыков.

Оба вида деятельности взаимосвязаны друг с другом.

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Вводный урок		Введение в предмет.		
2	Профессия вожатый	Лекция.	Квалификационная характеристика профессии.		
3	Искусство воспитания.	Лекция	Определение понятия воспитание.		
4	Игра как средство воспитания.	Практикум	Воспитание детей в игре.		
5	Игры и игрушки –одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников	Практикум	Игры и игрушки.		
6	Значение игры.	Проблемный урок		Гест	
7	Виды игр и их классификация.	Практикум			
8	Воспитание детей в игре.	Практикум			
9	Сюжетно-ролевые игры	Практикум	Методика проведения сюжетно-ролевых игр.	Разработка и проведение игры	
10	Игры с готовым содержанием	Практикум	Методика проведения игры с готовым содержанием.	Разработка и проведение игры	
11	Спортивные игры	Практикум	Методика проведения спортивные игры.	Разработка и проведение игры	
12	Интеллектуальные игры	Практикум	Методика проведения интеллектуальных игр.	Разработка и проведение игры	

13	Организация проведения праздников, конкурсов.	Практикум	Методика организация проведения праздников, конкурсов.		
14	Развивающее значение игры.	Лекция Практикум			
15	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей)	Практикум	Формы работы с младшими школьниками	Разработка и проведение игры	
16	Особенности пришкольного детского лагеря	Лекция	Работа в пришкольном лагере.		
17	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	Практикум	Работа вожатого отряда в школьном лагере		
28-34	Педагогическая практика	Практикум	Прохождение летней практики.	Отчёт-дневник практики Характеристика	
16	Особенности пришкольного детского лагеря	Лекция	Работа в пришкольном лагере.		

**Тематическое планирование курса «Основы методической и воспитательной работы»
11 класс**

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Вводный урок	Лекция	Введение в предмет.		
2	Пять условий педагогического успеха	Лекция			
3-4	Методика организации КТД.	Лекция Практикум	Методика Иванова в современной школе.	Разработка и проведение игры	
5	Методика "мозгового штурма"	Практикум	Применение метода "мозговой штурм"		
6	Возможности КТД.	Практикум	Возможности КТД.		
7-8	Этапы КТД.	Практикум	Этапы КТД.	Методическая	

				разработка	
9-10	Детские объединения. Их история.	Лекция	История пионерской организации.		
11	История тимуровского движения.	Лекция	Тимуровское движение на современном этапе.		
12-13	Организация работы по месту жительства.	Лекция			
14	Работа с детьми по месту жительства.	Лекция	Работа разновозрастных отрядов		
15-16	Формы и методы нравственно-правового воспитания	Лекция Практикум	Разработка социально ориентированного воспитательного дела	Методическая разработка	
17-18	Здоровьесберегающие технологии	Лекция Практикум	Методика организации физкультурно-оздоровительного дела	Методическая разработка	
19-20	Методика формирования эстетической культуры	Лекция Практикум		Методическая разработка	
21	Экологическое воспитание	Лекция			
22	Трудовое воспитание	Лекция			
23-24	Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	Лекция	Современные формы взаимодействия семьи и школы	Методическая разработка	
25-27	Методы и методики диагностики воспитанности учащихся	Лекция Практикум	Проведение диагностики и анализ результатов	Диагностическая деятельность	
28-29	Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя	Лекция	Обобщение передового педагогического опыта		
30-32	Педагогическая практика	Практикум	Проведение мероприятий		
33	Итоговый урок.	Лекция	Подведение итогов.	Тест	

Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

Педагогическая практика: в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

Литература:

1. Бороздина Г.В., Психология и педагогика: учебник для ВУЗов и ССУЗов, Юрайт, 2011 год.
2. Гуревич П.С., Психология и педагогика: учебник для бакалавров, Юрайт, 2013 год.
3. О. Л. Базарова, Л. И. Тимонина, ПЕДАГОГИКА, учебное пособие для учащихся педагогических классов, Кострома, 2013 год.
4. Руденко А.М., Методика воспитательной работы, учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, «Феникс», Ростов- на- Дону, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

Программа дисциплины «Введение в педагогику» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Введение в педагогику» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Введение в педагогику» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Цель: дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Задачи:

- сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность,

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

- сформированность умений решать практические задачи на основе понимания основных закономерностей, механизмов и методов обучения и воспитания.

Общая трудоемкость программы –136 часов, из них: 68 часов – первый год обучения, 10 класс; 68 часов – второй год обучения, 11 класс, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
Тема 1. Профессия – педагог.		12
1	Образование: процесс, результат, система, жизнь	2
2	Педагогическая власть	2
3	Профессионал, специалист, дилетант – в чем отличие? Карьера в образовании	2
4	Педагог – учитель - воспитатель – кто еще?	2
5	Выдающиеся педагоги XX века	2
6	Счастливый педагог – счастливый ребенок.	2
Тема 2. Воспитание – процесс, деятельность, общение		6
7	Воспитание, обучение, развитие, формирование – что еще? Воспитание как процесс	2
8	Воспитание как деятельность. Стили педагогической деятельности	2
9	Воспитание как общение.	2
Тема 3. Воспитанник		12
10	Воспитанник – человек и личность	2
11	Воспитанник – объект и субъект	2
12	Автопозис и саморазвитие	2

13	Что в человеке не поддается изменению? Воспитать невоспитуемое	2
14	Что в человеке поддается изменению?	2
15	Возраст – данность или заданность?	2
Тема 4. Цели воспитания.		10
16	Мораль – право – нравственность: как стать порядочным человеком	2
17	Цели и мишени педагогической деятельности	2
18	Педагогика мечты	2
19	Воспитание победителя.	2
20	Почему троечники в жизни часто успешнее отличников?	2
Тема 5. Механизмы воспитания		10
21	Механизмы воспитания: внешние воздействия через внутренние условия. Идентификация. Убеждение, внушение, заражение.	2
22	«Ребенок должен делать, что хочет»? Механизмы воспитания: сдвиг мотива на цель, сдвиг цели на мотив	2
23	Механизм гедонистического риска. Почему скука криминогенна?	2
24	Механизм взросления. Зачем нужны детские организации?	2
25	Любовь как фактор воспитания. «Педагог должен любить детей»?!	2
Тема 6. Инструменты воспитания		18
26	Воспитательное мероприятие или событие?	2
27	Коллективное творческое дело	2
28	Клубная педагогика	2
29	«Серьезная» игра	2
30	Коллектив как инструмент воспитания.	2
31	Самоуправление – игра или дело? Чередование творческих поручений	2
32	Аты-баты, у нас дебаты. Коммуникативные технологии в воспитании.	2
33	«Разговоры еле слышны...» Рефлексия в воспитании	2
34	Воспитывать просто. Воспитывать сложно. Воспитывать не надо.	2
		68

Содержание учебного курса

10 класс

Тема 1. Профессия – педагог.

Образование: процесс, результат, система, жизнь Педагогическая власть

Профессионал, специалист, дилетант – в чем отличие? Карьера в образовании

Педагог – учитель - воспитатель – кто еще? Выдающиеся педагоги XX века

Счастливый педагог – счастливый ребенок.

Тема 2. Воспитание – процесс, деятельность, общение

Воспитание, обучение, развитие, формирование – что еще? Воспитание как процесс

Воспитание как деятельность. Стили педагогической деятельности

Воспитание как общение.

Тема 3. Воспитанник Воспитанник – человек и личность Воспитанник – объект и субъект Автопозис и саморазвитие

Что в человеке не поддается изменению? Что в человеке поддается изменению?

Возраст – данность или заданность?

Тема 4. Цели воспитания.

Мораль – право – нравственность: как стать порядочным человеком Цели и мишени педагогической деятельности

Педагогика мечты Воспитание победителя.

Почему троечники в жизни часто успешнее отличников?

Тема 5. Механизмы воспитания

Механизмы воспитания: внешние воздействия через внутренние условия.

Идентификация. Убеждение, внушение, заражение.

«Ребенок должен делать, что хочет»? Механизмы воспитания: сдвиг мотива на цель, сдвиг цели на мотив

Механизм гедонистического риска. Почему скука криминогенна? Механизм взросления. Зачем нужны детские организации?

Любовь как фактор воспитания. «Педагог должен любить детей»?...

Тема 6. Инструменты воспитания Воспитательное мероприятие или событие?

Коллективное творческое дело

Клубная педагогика

«Серьезная» игра

Коллектив как инструмент воспитания.

Самоуправление – игра или дело? Чередование творческих поручений Аты-баты, у нас дебаты. Коммуникативные технологии в воспитании.

«Разговоры еле слышны...» Рефлексия в воспитании Воспитывать просто.

Воспитывать сложно. Воспитывать не надо.

Тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Количество часов
Тема 1. Основы науки об обучении		6
1	Математика и дидактика. Научение и обучение	2
2	Где учат лучше?	2
3	Школа будущего	2
Тема 2. От образования – к самообразованию		10
4	Человеческая эффективность и обучение	2
5	Мотивация в обучении	2
6	Когнитивные стили	2
7	Личные когнитивные стили	2
8	Когнитивные искажения	2
Тема 3. Искусство эффективного познания		18
9	Незаурядные люди	2
10	Понятийное мышление	2
11	Организация мышления	2
12	Практики развития мыслительного мышления	2
13	Критическое мышление	2
14	Практики развития критического мышления	2
15	Умение решать задачи	2
16	Кейсовые практики	2
17	Как не утонуть в море информации и успеть всё	2
Тема 4. Инструменты организации познания		10
18	Чтение в самообразовании.	2
19	Способы фиксации и сворачивания информации	2
20	Письмо в самообразовании	2
21	Запоминание и забывание	2
22	Инструменты организации образовательного пространства (реального и виртуального)	2
Тема 5. Познание как совместная деятельность		6
23	Принципы организации образовательных сообществ. Академическая честность и доказательность.	2
24	Команда – единица образовательного процесса.	2
25	Коммуникация в образовании.	2
Тема 6. Проектирование своей истории успеха		8
26	«И поражения от победы уже не сможешь отличить...» Победа и проигрыш. Победитель и проигравший.	2

27	Мой успех – успех для каждого.	2
28	Мой карьерный путь. Папка достижений. Резюме	2
29	Репутация. Цифровой след.	2
Тема 7. Педагогика в современном обществе		10
30	Где и как работают педагоги? Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	2
31	Семейная педагогика	2
32	Нормативная база современного образования	2
33	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике	2
34	Обобщающий урок. Педагогика в современном мире	2
		68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Основы науки об обучении Матетика и дидактика. Научение и обучение. Где учат лучше? Школа будущего

Тема 2. От образования – к самообразованию

Человеческая эффективность и обучение. Мотивация в обучении. Когнитивные стили. Личные когнитивные стили. Когнитивные искажения.

Тема 3. Искусство эффективного познания Незаурядные люди.

Понятийное мышление. Организация мышления. Практики развития исследовательского мышления. Критическое мышление. Практики развития критического мышления.

Умение решать задачи. Кейсовые практики.
Как не утонуть в море информации и успеть всё.

Тема 4. Инструменты организации познания

Чтение в самообразовании. Способы фиксации и сворачивания информации. Письмо в самообразовании. Запоминание и забывание.

Инструменты организации образовательного пространства (реального и виртуального).

Тема 5. Познание как совместная деятельность

Принципы организации образовательных сообществ. Академическая честность и доказательность.

Команда – единица образовательного процесса. Коммуникация в образовании.

Тема 6. Проектирование своей истории успеха

«И поражения от победы уже не сможешь отличить...» Победа и проигрыш.

Победитель и проигравший. Мой успех – успех для каждого.

Мой карьерный путь. Папка достижений. Резюме. Репутация. Цифровой след.

Тема 7. Педагогика в современном обществе

Где и как работают педагоги? Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Семейная педагогика.

Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий.

Волонтерство в педагогике.

Обобщающий урок. Педагогика в современном мире

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового качественного оценивания учебной и внеучебной деятельности

обучающихся (письменных работ, решения практических задач, педагогического волонтерства, выступления на ученической конференции).

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Решение практических задач

Критерии оценки решения практических задач:

-умение анализировать контекст ситуации (возрастные особенности, позиции участников, причины возникновения ситуации);

-умение сформулировать проблему и педагогическую задачу;

-умение предложить решение задачи и его обосновать.

Выступление на ученической конференции с результатами исследования (**проекта**)

Критерии выступления:

- умение сформулировать тему, цель и задачи исследования;
- самостоятельность в подборе и составлении обзора источников по теме;
- логичность и доказательность выводов из обзора теоретических источников;
- организация эмпирического исследования для проверки теоретических выводов;
- умение презентовать результаты своего исследования аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное. 0-75 пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. [и др.]. - Москва: Просвещение

2. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов / Пономарева Н.В., Бабионцева Н.Н., Валушина Н.М., Казарина В.В. – Иркутск, 2021 // Реестр приемных основных образовательных программ: сайт. URL: <https://fgosreestr.ru/>

3. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с. <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Organizacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proekta-Pedagogicheskie-klassy.pdf>

4. Позняк, А.В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. — Минск : БГПУ, 2020. — 212 с.

5. Дипрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.

6. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил

7. От педагогических идей – к педагогической профессии: материалы из опыта работы Ольги Степановны Зязюлькиной, учителя ГУО «Средняя школа №4 г.Витебска». –Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 57 с.
8. Введение в педагогическую профессию / под общ. ред. В.А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 175 с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ, Астрель, Харвест; Москва, 2008.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чудеса активного слушания» / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ; Москва; 2014.
11. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
12. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
13. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон - «Альпина Диджитал», 2015.
14. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1986. – 223 с:
15. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб., 2003. – 416 с.
16. Орлова, Л.В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов: в помощь учителю / Л.В Орлова, С.В. Радькова. – Минск: Зорны Верасок, 2013. - 312с.
17. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
18. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
19. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с
20. Немов, Р.С. Психология. – 2014. – 688с.
21. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
22. Платонов, К.К. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.
23. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебно-методический комплекс / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 324 с.
24. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 544 с.
25. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
26. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
27. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
28. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
29. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
30. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Я ЛИДЕР: СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Программа развития лидерских качеств, обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года, Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года, ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана на основе программы учебного пособия Н.В. Долиной "Я – лидер нового поколения!" создано в соответствии с целью развития государственной программы РФ " Развитие образования" и федерального проекта " Современная школа", соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития РФ. Также помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся для обеспечения достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи программы:

1.Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2.Формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера.

3. Формирование и развитие персонального лидерства.

4.Развитие целеустремленности, активности и ответственности старшеклассника как личности и как лидера.

5.Развитие коммуникативных навыков.

6.Развитие критического мышления.

7.Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно полезной деятельности.

8.Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении личностно и социально значимых проблем.

9.Понимать смысл современного лидерства как общественного явления.

10.Быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях.

11.Использовать факторы личного успеха в модели своего будущего.

12.Разбираться в выборе сфер деятельности и современных профессиях.

13.Корректно и аргументированно выражать свою точку зрения в устной и письменной форме.

14. Формировать умение самокритичного отношения к себе.

15.Развивать способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

Объем программы:

Объем программы составляет 68 часов за 2 года обучения, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 34 часа в год.

Принципы отбора содержания образования:

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Принципы дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами народной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы и методы работы: Основная форма организации занятий – групповая. Оптимальная форма организации при изучении курса комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, итоговыми занятиями по презентации исследовательской деятельности.

Разделы программы:

- 1) Лидер в современном обществе.
- 2) Персональное лидерство. Открой лидера в себе.
- 3) Лидер как автор своей жизни.
- 4) Сила лидера – в его команде.

Раздел «Лидер в современном обществе»

Представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы. Ответственность и свобода выбора. Сходство и различие лидера и руководителя. Уверенность и целеустремленность. Коммуникабельность. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия.

Раздел «Персональное лидерство. Открой в себе лидера.»

Достоинство как принцип нравственности. Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Эмпатия. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Сила слова. Публичное выступление. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка.

Раздел «Лидер как автор своей жизни»

Сильные и слабые стороны человека. Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Выявление и развитие способностей как обязанность человека. Самопознание как процесс познания личности человека. Уровни потребностей. Правила рынка труда. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Что делает человека гармонично развитой личностью, включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также понимание состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек. Цифровые технологии в современном мире. Цель в жизни человека. Сила воли. Борьба силы воли и силы желания. Правильная постановка цели-важное условие ее достижения.

Раздел «Сила лидера – в его команде»

Как идея становится проектом. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды. Творчество как способ выражения человека. Потенциал человека. Также раздел, направлен на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути

реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Предполагаемые результаты:

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства и самоуважению и уважению к другим людям;
- формированию позитивного мышления и отношения к людям, ответственность за свое эмоциональное состояние, решения и поступки;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной и других сферах деятельности;
- уметь различать причины конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера;
- характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей и как они влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу и делать выводы;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Метапредметные компетенции:

- развитие навыков работы с информацией;
- уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути их достижения;
- владеть основами самоконтроля;
- активно участвовать в мероприятиях;
- применять организаторские способности;
- уметь принимать решения и нести за него ответственность;
- уметь адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- формировать и развивать навыки публичных выступлений;
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявлять толерантность, тактичность.

Предметные компетенции:

–обучающиеся знают основы психологии общения, сущность современного лидерства, зоны ответственности лидера, принципы создающего лидерства, принципы организации успешной командной работы;

– различать причины конфликтов и пути их разрешения;

–использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

–знают способы действий при создании команды и принципы организации успешной командной работы;

–моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы;

– понимать важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности;

– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

–сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Объем программы:

Объем программы составляет 68 часов за 2 года обучения, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 34 часа в год.

Наименование разделов	Количество часов
10 класс.	34 ч.
1.Лидер в современном обществе.	17 ч.
2.Персональное лидерство. Открой лидера в себе.	17 ч.
11 класс	34 ч.
3.Лидер как автор своей жизни	17 ч.
4.Сила лидера -в его команде	17 ч.
Итого	68 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	10 класс	34 ч
	РАЗДЕЛ : "Лидер в современном обществе."	17 ч
1	Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера. Эссе: Почему я (не)могу быть лидером?	1
2	Принципы лидерства .Отличие и сходство между лидером и начальником. Тест: Я – лидер. Упражнение на наблюдательность: Что помню?	1
3	Теории лидерства.Стили лидерства.	1
4	Лидеры и их влияние. Практическое занятие: использовать примеры из различных сфер из истории или общественной жизни.	1
5	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: Ученые, путешественники, писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
6	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: Ученые, путешественники, писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
7	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: Ученые, путешественники ,писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
8	Целостность личности как источник гармоничного развития	1

	энергии и уверенности.	
9	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности. Практическое занятие. Тест: Какой я? Тест: Как меня видят окружающие?	1
10	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность. Влияние выбора на жизненные результаты.	1
11	Критическое мышление. Принципы и приемы.	1
12	Критическое мышление, здравый смысл и наивный реализм.	1
13	Роли и области ответственности лидера.	1
14	Личные качества и характеристики лидера.	1
15	Общение. Формирование и развитие навыков конструктивного общения. Правила ведения беседы и дискуссии.	1
16	Общение. Приемы правильного слушания. Тест самодиагностика: Умеете ли вы контролировать себя?	1
	РАЗДЕЛ: "Персональное лидерство. Открой в себе лидера."	17 ч
1	Невербальное общение. Язык тела – как читать мысли окружающих по их жестам.	1
2	Невербальное общение. Язык тела – как читать мысли окружающих по их жестам. Практическое занятие.	1
3	Сила слова: мастерская публичных выступлений.	1
4	Практическое занятие: "Сила слова: мастерская публичных выступлений."	1
5	Чувство собственного достоинства и самоуважение.	1
6	Сила намерения и управление жизнью.	1
7	Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние.	1
8	Позитивное мышление практическое занятие.	1
9	Эмоциональная составляющая лидерства. Физиологические основы эмоционального влияния.	1
10	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями.	1
11	Практическое занятие. Диагностика эмоционального интеллекта. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.	1
12	Индивидуальность и открытая лидерская позиция.	1
13	Смыслы лидерства: самостоятельное чтение.	1
14	Тренинг	1
15	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе.	1
16	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе. Практикум – индивидуальная обработка информации.	1
17	Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения.	1
	Тема занятия 11 класс	34 ч
	РАЗДЕЛ: Лидер как автор своей жизни.	17 ч
1	Лидер в современном обществе. Повторяем пройденный материал.	1
2	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: ученые, путешественники, писатели, люди искусства...прославившие Россию. Что заставляло идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
3	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: ученые, путешественники, писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
4	Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей.	1
5	Практикум. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей.	1
6	Система личных потребностей, убеждений и ценностей.	1
7	Практикум. Система личных потребностей, убеждений и ценностей.	1
8	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности.	1
9	Практикум. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности.	1

10	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.	1
11	Практикум. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.	1
12	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.	1
13	Практикум. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.	1
14	Самодисциплина: "хочу" или "должен"? Баланс желания и воли.	1
15	Практикум. Самодисциплина: "хочу" или "должен"? Баланс желания и воли.	1
16	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха.	1
17	Практикум. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха.	1
	РАЗДЕЛ: Сила лидера – в его команде. Этика и культура взаимодействия лидера в команде.	17 ч
1	Сущность и виды психологического влияния.	1
2	Сущность и виды психологического влияния. Практикум.	1
3	Информация как средство влияния.	1
4	Информация как средство влияния. Практикум.	1
5	Социальная психология. Влияние группы.	1
6	Социальная психология. Влияние группы. Практикум.	1
7	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду.	1
8	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду. Практикум.	1
9	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист.	1
10	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист. Практикум.	1
11	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать.	1
12	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать. Практикум.	1
13	Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности.	1
14	Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности. Практикум.	1
15	Сила притяжения: умение слушать. Почему люди не слышат друг друга? Что значит слушать сердцем?	1
16	Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики.	1
17	Твоя Родина и твой вклад в общее благо. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям.	1

Литература:

1. Долина Н.В. «Я-лидер нового поколения» : учеб. пособие для общеобразовательных организаций.-М.: Изд-во Просвещение 2020. - 208с.
2. Гаврилова Е.В., Долина Н.В. «Я лидер нового поколения: методическое пособие М.: Из- во Просвещение, -127с.
3. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками, программы, конспекты занятий» - Изд.4-е, испр. Волгоград: Из-во «Учитель», -196с.
4. Майерс, Д. «Социальная психология». / пер. с англ. –СПБ.: Из-во Питер, 1999.- 688с.
5. Пиз Аллан «Язык телодвижений», -М.: Изд-во Эксмо, 2002.-272с.
6. Шейнов В. П. «Психология лидерств, влияния, власти.»-2-е изд.- Минск: Харвест, 2008.-992с.
7. Непряхин Н. «Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению.» - М.: Альпина Паблишер, 2022.-581с.
8. Лалабекова Н. Г. «Ученые, прославившие Россию.»-М.: Эксмо, 2024.-80с.
9. Мирнова С. С. «Путешественники, прославившие Россию.»-М.: Эксмо, 2024.-80с.
10. Лалабекова Н. Г. «Писатели, прославившие Россию.»-М.: Эксмо, 2024.-80с.
11. Максвелл Дж. «Воспитай в себе лидера 2.0» /пер. с англ.-Минск: Попурри, 2022.- 320с.
12. Максвелл Дж. «Искусство общения» /пер. с англ.-2-е изд. Минск: Попурри, 2014.
13. Ильин Е. П. «Мотивация и мотивы», -СПБ.: Питер, 2000,-512с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО).

Актуальность изучения возрастной физиологии заключается в первую очередь в том, что здоровье начинает формироваться с детского возраста. По определению ВОЗ(Всемирной организации здравоохранения), "Здоровье-это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний." Для сохранения здоровья ребенка необходима правильная организация труда и отдыха. Чтобы понять изменения, происходящие в организме ребенка при различных заболеваниях, а в дальнейшем воспитывать и обучать, необходимо знание особенностей функционирования организма ребенка в условиях физиологической нормы т.е. знание основных закономерностей развития детского организма в различные возрастные сроки. Этот фактор имеет особенно большое значение так как организм ребенка находится в процессе постоянного роста и развития.

Данными возрастной физиологии пользуются при разработке санитарно-гигиенических требований к организации режима дня, необходимого для здоровья ребенка. Планировке помещения и освещенности, для правильной организации режима труда и отдыха, закаливания, физического развития ребенка и подростка. Для поддержания санитарно-гигиенических условий окружающей среды.

Возрастная физиология является базой для изучения психологии и педагогики, формируя научный подход к воспитанию детей.

Возрастная физиология играет важную роль для медицины и гигиены.

Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины Цель: Изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза. Знакомство с особенностями структуры и деятельности органов и тканей в отдельности и всего организма в целом.

Задачи:

1.Раскрыть законы жизнедеятельности организма в возрастном аспекте ,используя данные филогенеза и онтогенеза.

2.Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека и высшей нервной деятельности в различные периоды его жизни.

3.Познакомить обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены ,изучая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей и подростков в современном мире.

4.Сформировать знания о здоровьесберегающих мероприятиях ,закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1)Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- 2)основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3)строение и функции систем органов здорового человека;
- 4)физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 5)возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- 6)влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 7)основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 8)основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 9)гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Объем программы:

Объем программы составляет 68 часов за 2 года обучения, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 34 часа в год.

Наименование разделов	Количество часов
10 класс.	34
1.Введение в возрастную физиологию. Закономерности физического развития детей.	8
2.Строение и функции опорно-двигательного аппарата.	8
3.Кровь и органы кроветворения. Защитные силы организма.	11
4.Возрастные особенности дыхания.	4
5. Возрастные особенности пищеварения"	3
11 класс.	34
5.Возрастные особенности выделительной системы.	4
6.Кожный покров.	5
7.Железы внутренней секреции	6
8.Физиология нервной системы.	9
9. Органы чувств. Сенсорная система.	5
10.Размножение и развитие человека.	2
11.Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.	3

10 класс

РАЗДЕЛ : "Введение в возрастную физиологию. Закономерности физического развития детей."

Основные физиологические понятия. Основы периодизации детского возраста. Закономерности физического развития детей и подростков. Наследственность ,среда и развитие. Основные факторы, влияющие на рост организма. Обмен веществ.

РАЗДЕЛ: " Строение и функции опорно-двигательного аппарата."

Значение ОДА. Система органов движения: кости(скелет), связки, суставы и мышцы. Общие сведения о скелете; особенности детского возраста. Осанка и ее нарушения. Стопа, плоскостопие. Мышечная система. Физическая активность как одно из необходимых условий жизни, имеющее как биологическое, так и социальное значение.

РАЗДЕЛ: "Кровь и органы кроветворения. Защитные силы организма."

Кровь как компонент внутренней среды организма. Составная часть крови: плазма, форменные элементы крови эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Фагоцитоз как защитная функция организма. Защитные силы организма. Иммуитет. Антитела и антигены. Ошибки иммунитета. Значение профилактических прививок.

РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности дыхания"

Значение дыхания. Газообмен. Возрастной аспект дыхания. Строение органов дыхания. Формирование членораздельной речи. Влияние гормонов и других систем на активность дыхательного центра. Виды дыхания. Патологии и воспалительные процессы в органах дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности пищеварения"
 Значение пищеварения. Строение органов пищеварения. Строение зубов. Особенности пищеварения. Режим питания. Рацион питания.

11 класс

РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности выделительной системы."

Значение процесса выделения. Легкие, кишечник, почки, потовые железы. Гомеостаз. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов выделения.

РАЗДЕЛ: "Кожный покров."

Кожные покровы(теплообмен, дыхание, потоотделение).Строение и функции кожи. Эпидермис, дерма. Состояние кожи-важный показатель здоровья человека.

Гигиена кожи. Гигиена органов пищеварения и выделения.

РАЗДЕЛ: "Железы внутренней секреции."

Расположение и значение желез внутренней секреции. Заболевания ,связанные с нарушениями в работе желез внутренней секреции. Вегетативная нервная система. Эпифиз. Гипофиз. Гипоталамус. Таламус. Щитовидная железа. Паращитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Вилочковая железа, тимус. Гормоны и адаптация организма к изменениям окружающей среды. Гормоны и стресс. Эндокринология размножения.

РАЗДЕЛ: "Физиология нервной системы"

Принципы строения нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Патология нервной системы. Что должен знать педагог об охране здоровья детей? Гигиена нервной системы.

РАЗДЕЛ:" Органы чувств. Сенсорная система".

Вся информация об окружающем мире воспринимается человеком через органы чувств. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Тактильный анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Нарушения восприятий напрямую зависят от нарушений в работе мозга. Сильное воздействие на любой рецептор вызывает к болевому ощущению в головном мозге(таламусе).Боль-неприятные ощущения,связанные с повреждением в организме.

РАЗДЕЛ: "Размножение и развитие человека."

Генетика человека: многое в организме человека предопределенно наследственностью. Половое созревание-сложный многосторонний процесс. Период полового созревания, различия развития мальчиков и девочек. Норма, патология.

РАЗДЕЛ: "Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах."

Доврачебная помощь пострадавшему при различных повреждениях: механических (открытых,закрытых),физических,химических.При ожогах, обморожениях. При тепловом и солнечном ударе. при укусах животных. При попадании в организм инородного тела. Помощь при судорожных состояниях. Оказание помощи утопающему.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов –
	10 класс	34
	РАЗДЕЛ : "Введение в возрастную физиологию. Закономерности."	8 ч
1	Введение в возрастную физиологию. Ее роль и значение в современном мире.	1
2	Периоды развития организма человека. Закономерности физического развития детей.	1
3	Рост и развитие детей и подростков. Акселерация. Ретардация. Основные факторы ,влияющие на рост организма.	1
4	Обмен веществ. Что с чем обменивается? Зачем нужна энергия? Ассимиляция, диссимиляция.	1
5	Обмен жиров, белков, углеводов, воды, минеральных солей. Ферменты.	1
6	Витамины – жизненно необходимая добавка. Обмен витаминов.	1
7	Нарушения обмена веществ.	1

8	Проверочная работа: "Обмен веществ, витамины."	1
	РАЗДЕЛ: "Строение и функции опорно-двигательного аппарата"	8 ч
1	Опорно-двигательный аппарат(ОДА).Костная система .Рост и развитие костей.	1
2	Остеогенез. Заболевания ОДА у детей школьного возраста. Классификация нарушений ОДА.	1
3	Осанка и ее нарушения. Стопа, плоскостопие. Физиологические и психологические нарушения у детей с неправильно сформированной осанкой.	1
4	Соединение костей прочнее ,чем сама кость. Подвижные соединения-суставы. Хрящ-необходимая часть скелета.	1
5	Мышечная система. Основные физиологические свойства мышц. Группа поперечно- полосатых мышц.	1
6	Мышечная система. Гладкие мышцы. Утомление. Влияние искусственных возбудителей на работу мышц человека. Заболевания мышц.	1
7	Что важнее сон или пища? Какие мышцы работают во сне? Чем может быть вызвана бессонница? Роль труда и физической культуры в развитии ОДА и мышечной системы у детей. Влияние гипокинезии на здоровье.	1
8	Проверочная работа: "ОДА и мышечная система"	1
	РАЗДЕЛ: "Кровь и органы кроветворения. Защитные силы организма."	11 ч
1	Внутренняя среда организма. Органы кроветворения. Состав крови. Форменные элементы крови.	1
2	Кровь -главная транспортная система организма. Функции крови. Группа крови.	1
3	Чем отличаются группы крови и как их определить? Техника определения группы крови.	1
4	Проверочная работа:"Органы кроветворения"	1
5	Иммунитет неспецифические факторы защиты организма.	1
6	Иммунная система организма. Лимфатическая система.	1
7	Виды иммунитета. Великие победы иммунологии.	1
8	Ошибки иммунитета. Патологические усиления иммунитета. СПИД. Аллергия: слабовыраженные неприятные ощущения или опасное заболевание.	1
9	Кровообращение. Строение и работа сердца. Что такое пульс?	1
10	Болезни сердца. Движение крови по сосудам. Давление крови.	1
11	Проверочная работа: "Иммунитет. Кровообращение"	1
	РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности дыхания"	4 ч
1	Этапы дыхания. Строение органов дыхания. Система органов дыхания. Формирование членораздельной речи.	1
2	Влияние гормонов и других систем организма на активность дыхательного центра. Виды дыхания. Апноэ.	1
3	Патология нижних дыхательных путей. Воспалительные процессы в трахее и бронхах, в легких и плевре. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1
4	Проверочная работа:"Органы дыхания."	1
	РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности пищеварения"	3 ч
1	Возрастные особенности пищеварения. Строение органов пищеварения. Молочные и постоянные зубы. Функции, состав органов.	1
2	Регуляция пищеварения. Пищеварительная система и ее нарушения. Рацион питания. Режим питания. Вода и пищеварение.	1
3	Проверочная работа: "Органы пищеварения"	1
№	Тема занятия	34 ч
п/п	11 класс	
	РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности выделительной системы"	4 ч

1	Здоровье и физическое развитие ребенка.	1
2	Выделительная система.	1
3	Выделительная система. Заболевания органов выделения.	1
4	Проверочная работа: "Выделительная система"	1
	РАЗДЕЛ: "Кожный покров"	5 ч
1	Кожный покров. Строение и функции кожи. Эпидермис.	1
2	Кожный покров. Строение и функции кожи. Дерма.	1
3	Состояние кожи-важный показатель здоровья человека. Заболевания кожи.	1
4	Проверочная работа: Кожный покров.	1
5	Гигиена кожи. Гигиена органов пищеварения и выделения.	1
	РАЗДЕЛ: "Железы внутренней секреции"	6 ч
1	Железы внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны и механизмы их действия на рост и развитие организма.	1
2	Железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Заболевания, связанные с нарушениями ее деятельности.	1
3	Железы внутренней секреции. Паращитовидная железа. Надпочечники.	1
4	Эндокринная система. Поджелудочная железа. Вилочковая железа. Эндокринология размножения.	1
5	Откуда берется стресс и зачем он нужен организму? Кортизол и адреналин.	1
6	Проверочная работа: Железы внутренней секреции.	1
	РАЗДЕЛ: "Физиология нервной системы"	9 ч
1	Строение и работа нервной системы. Общие принципы регулирования организма. Рефлекс.	1
2	Анатомия нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг. Возрастные особенности спинного мозга.	1
3	Центральная нервная система. Головной мозг. Возрастные особенности головного мозга.	1
4	Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Спинно-мозговые нервы.	1
5	Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Типы ВВД. Особенности ВВД детей и подростков.	1
6	Память. Эмоции. Сознание и мышление.	1
7	Интеллект. Психические расстройства.	1
8	Патология нервной системы. Что должен знать педагог об охране здоровья детей. Гигиена нервной системы.	1
9	Проверочная работа: "Нервная система"	1
	РАЗДЕЛ: "Органы чувств. Сенсорная система"	5 ч
1	Органы чувств. Зрительный анализатор. Патология органов зрения и причины их возникновения.	1
2	Органы чувств. Слуховой анализатор. Возрастные особенности органа слуха у детей. Патологии органов слуха.	1
3	Вестибулярный анализатор. Тактильный анализатор. Обонятельный анализатор.	1
4	Вкусовой анализатор. Боль-угроза на повреждение организма.	1
5	Проверочная работа: "Органы чувств"	1
	РАЗДЕЛ: "Размножение и развитие человека"	2 ч
1	Генетика человека. Генетические закономерности наследственности.	1
2	Половое созревание.	1
	РАЗДЕЛ: "Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах"	3 ч
1	Помощь при травмах. Первая помощь при ожогах, при обморожениях. Помощь при тепловом и солнечном ударе.	1
2	Первая помощь утопающему, при укусах насекомых, змей, животных. Помощь при попадании в организм инородного тела. Помощь при судорожных состояниях.	1
3	Проверочная работа: "Оказание первой помощи"	1

Литература

1. Гуровец Г.В. "Возрастная анатомия, физиология и гигиена. ":Учебник для вузов .- ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2021.-431 с.
2. Каменский А.А. "Физиология человека просто о сложном"-М.: "ВАКО",2020.-352 с.
3. Зилов В.Г. ,Смирнов В.М. "Физиология детей и подростков. ":Учебное пособие.- М.:ООО "Медицинское информационное агенство",2008-576 с.
4. Никольский А.М. "Занимательная физиология."-М.:Концептуал,2021.-176 с.
5. Панфилова Л.А., Донецкая Э.Г. "Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология.: Учебное пособие.-М.: "РИПОЛ КЛАССИК",1999.-640 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

1. Сведения о себе

1. Фамилия Имя Отчество _____
2. Моё имя означает _____
3. Дата рождения _____
4. В один день со мной родились известные личности _____
5. Мой девиз _____

заполняется по итогам года

2. Мои успехи учебные с

_____/_____/_____. уч. года по _____./_____. уч. год

Наименование учебного предмета	Отметка						
	/	/	/	/	/	/	/
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл
Подпись кл. руководител я							

1. Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее _____
2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) _____
3. Мне интересны предметы: _____
- 4.Чтобы учиться по предметам учебного плана, у меня есть следующие способности и личные качества, знания и учения _____
5. Для обучения по предметам учебного плана мне не хватает _____
6. Мои образовательные планы на _____./_____. учебный год:

	Чего я хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?
--	-----------------------	----------------------------------

к концу года		
--------------	--	--

7. Профессии или специальности, о которых я хочу подробнее узнать или попробовать в них себя

дополняется по мере посещения:

1. Зачетный лист посещенных курсов, кружковых занятий дополнительного образования, спортивных секций и т.д.

Год	Название курса	Место проведения	Количество посещений в неделю	Подпись учителя

Основные выводы для себя (насколько и почему мне эти занятия интересны)_____

заполняется по мере участия

1. Перечень твоих достижений

(далее ты можешь поместить копии грамот, дипломов, свидетельств похвальных листов и т.п., фотографии с комментариями о проведении ниже

перечисленных мероприятий)

Дата Уч. год	Название предмета	Название документа (грамота, диплом, сертификат, похвальный лист, свидетельство и т.п.)	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)	Место	
	Олимпиады				
Дата Уч. год	Название предмета	Название конференции, конкурса, соревнования, фестиваля и т.п.	Название документа	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)	Место
	Конференции				
	Конкурсы				
	Соревнования				
	Фестивали				
	Иное (указать, что именно)				

заполняется по мере
выполнения работ

1. Творческие и показательные работы

В данной части перечисляются собранные тобой «В копилке достижений» различные полностью законченные и оформленные творческие, исследовательские и социальные проекты, доклады на научных конференциях, рефераты, копии статей опубликованных в СМИ, отчеты о социальной практике, концертной, спортивной, художественной деятельности, представленные в фотографиях, рисунках, текстах, на магнитных носителях, которые ты считаешь важными, и которые показывают изменения твоей учебной и творческой активности, твои интересы, реальные достижения. Кроме того, ты можешь поместить в «копилку достижений» отзывы учителей, рецензии о твоей работе, лучшие сочинения, отмеченные учителем и т.п..

Сами творческие работы ты можешь вложить в портфолио следом за этой страницей.

Уч год	Предмет	Вид работы	Название работы

заполняется по мере посещения

1. Моё культурное просвещение (фотографии, отзывы о посещении культурного наследия города, страны, мира ты можешь поместить следом за этой страницей)

Уч. год	Страна, город	Название объекта	Мои впечатления

заполняется по мере участия

1. Участие в жизни гимназии и класса

Уч. Год	Название мероприятия (классный час, оформление стенгазет, концерты и т.п.)	Степень участия (доклад, выступление, организация и т.п.)

1.1. Участие в самоуправлении школы

заполняется каждый год

1. Самоанализ по итогам _____ / _____ учебного года

1. Итоги прошедшего учебного года для меня: _____

2. Из запланированного мне удалось выполнить _____

3. Невыполненным оказалось..., потому что _____

4. В результате участия в жизни школы я приобрел (а) опыт _____

5. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____

6. Мои представления о себе за прошедший год изменились _____

Короткой строкой.

Радость года _____
 Огорчение года _____
 Потеря года _____
 Удивление года _____
 Открытие года _____
 Находка года _____
 Проблема года _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ВЫПУСКНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			
	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
Описание аппарата проектной деятельности	Объект и предмет			
	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности текста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделом, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует			

	заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.

Шкала для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 – 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

1. Клубы военно-исторической реконструкции как средство патриотического воспитания молодежи.
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе. Внутренний мир современного школьника.
3. Современные молодежные движения и объединения России как средство гражданского и патриотического воспитания молодежи.
4. Воспитательные функции СМИ.
5. Воспитательный потенциал народных сказок.

- 6.Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы.
- 7.Спорт как средство воспитания.
- 8.Роль учреждений культуры в воспитании.
- 9.Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.
- 10.Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего жизнь детям: ВЯ. Корчак.
- 11.Игра как средство воспитания.
- 12.Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.
- 13.Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.
- 14.Военно-патриотическая игра «Зарница».
15. История школы: события, учителя, питомцы.
- 16.Мой идеал учителя: радость встречи.
- 17.Молодёжь и город: лицом к лицу
- 18.Моя школа: реальность и мечта.
- 19.На волнах памяти о детстве.
- 20.Воспитательная система «Артека», «Орлёнка», «Океана», «Сириуса», «Территории смыслов» (на выбор).
- 21.Нравственные идеалы современного выпускника школы.
- 22.Педагогический отряд «Крылатый».
- 23.Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
- 24.Образ русского учительства в художественной литературе.
- 25.Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
- 26.Образ учителя в истории российского образования.
- 27.Образ учителя глазами современных учеников
- 28.Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию.
- 29.Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
- 30.Особенности творческого воображения у младшего школьника.
- 31.Особенности художественного творчества современного подростка.
- 32.Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
- 33.Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
- 34.Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
- 35.Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
36. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
- 37.Самоуправление в школе
- 38.Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
- 39.Система ценностей учащейся молодёжи.
- 40.Роль семьи в воспитании
- 41.Воспитательная система школы.
42. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
- 43.Воспитательная работа с детьми с ОВЗ.
- 44.Социально – психологический портрет моего современника Тема родного дома в памяти старших поколений.
- 45.КТД- воспитательная система И.П. Иванова.
- 46.Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
- 47.Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
- 48.Учителями славится Россия.
- 49.Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
- 50.Ценности семьи и детства в народной педагогике.
- 51.Школа горда славой своих выпускников.
52. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
- 53.Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА МАОУ СОШ № 15 Г. ТЮМЕНИ

*Булычева Елена Сергеевна – учитель истории и обществознания, педагог-организатор
МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени*

Проект сопровождения профильных психолого-педагогических классов в Тюменской области реализуется с сентября 2022 года в соответствии с Дорожной картой и уже демонстрирует значимые результаты. На начальном этапе в регионе было открыто 69 профильных психолого-педагогических классов, однако МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени в их число не входила. Психолого-педагогический профиль в школе отсутствовал и в 2023–2024 учебном году.

В этот период автор программы являлась классным руководителем выпускников 9-х классов, уделяя особое внимание вопросам профессионального самоопределения обучающихся. В рамках профориентационной работы школьники знакомились с востребованными для региона профессиями, а также обсуждали значение педагогического труда и его высокую социальную востребованность.

При поддержке администрации школы в 2023–2024 учебном году был реализован профориентационный проект «В школу – по любви», направленный на популяризацию педагогической профессии, повышение её престижа, формирование позитивного образа современного педагога среди обучающихся и их родителей, а также увеличение числа выпускников, выбирающих педагогическое образование.

В ходе реализации проекта значительное внимание уделялось преодолению распространённых стереотипов о профессии учителя. В процессе общения с обучающимися обсуждались как существующие представления об условиях труда педагога, так и реальные возможности профессиональной самореализации, личностного роста и общественной значимости педагогической деятельности.

Результатом проведённой работы стало формирование устойчивого интереса обучающихся к педагогической профессии. К моменту комплектования профильных 10-х классов восемь выпускников выразили желание продолжить обучение в психолого-педагогическом классе, а их родители подали заявления о зачислении в класс психолого-педагогической направленности.

Целями создания психолого-педагогического класса выступили:

- выявление педагогической одаренности учеников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе школьного обучения;
- повышение числа молодых специалистов, выбравших своей профессией педагогическую деятельность;
- популяризация педагогической профессии и увеличения мотивации к работе в школе.

Профильное обучение в психолого-педагогическом классе реализуется посредством:

- изучения обществознания и истории / иностранного языка (выбор обучающихся) по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся в курсе «Психология человека»;
- организации воспитательной работы, где сделан упор на формирование ценностей педагогического труда, служения;
- организация и проведение проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- организация и проведение педагогических практик и профессиональных проб в рамках дней самоуправления.

Образовательная программа психолого-педагогического класса в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени реализуется на основе традиционной модели класса в общеобразовательной

организации за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, профориентационной, воспитательной).

В основе реализации образовательной программы психолого-педагогического класса и тесно переплетенного с ним профориентационного проекта «В школу – по любви» лежит деятельный подход, активность и инициативность всех его участников, постепенно становящихся сообществом. Это отвечает и требованиям ФГОС, и потребностям субъектов образовательного процесса, и общественному запросу. Только в СОдеятельности, СОпричастности, СОтворчестве общий результат будет гораздо больше, чем простая сумма его частей.

При реализации образовательной программы психолого-педагогического класса сделан упор на практическую составляющую: ученики максимально вовлекаются в жизнь школы (учебную и воспитательную деятельность, социальные активности, профориентационные мероприятия), в результате чего формируется их готовность к активной деятельности социальной и педагогической направленности, развиваются способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

Инструменты, обеспечивающие реализацию программы

Инструментом для поддержки реализации психолого-педагогической направленности в гуманитарном профиле являются часы внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Психология человека» (Приложение 1) в психолого-педагогическом классе поддерживает изучение профильных учебных предметов и предоставляет возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

Также в рамках внеурочной деятельности ученики психолого-педагогического класса реализуют социальные инициативы. Впервые в школе по инициативе учеников психолого-педагогического класса проведена «РАДОСТЬ-терапия» для учителей. Чтобы поддержать педагогов, испытывающих усталость ближе к окончанию учебного года, ученики психолого-педагогического класса предложили остальным учащимся школы подготовить приятные сюрпризы для учителей. Было сделано объявление по школьному радио о том, что всех педагогов срочно ждут в приёмной директора на большой перемене, где они получали не просто подарок, сделанный руками благодарных учеников, но и заряд бодрости для успешного завершения года.

Ученики психолого-педагогического класса выступают инициаторами проведения воспитательных мероприятий с младшими школьниками. В частности, они создали педагогический профилактический десант https://vk.com/wall-25195248_2366, провели уроки безопасности дорожного движения https://vk.com/wall-25195248_1562, организовали День неизвестного солдата https://vk.com/wall-25195248_1727, и ряд других воспитательных мероприятий.

В реализации образовательной программы как психолого-педагогического класса, так и других профилей старшеклассников важное место занимает работа психолога. Педагог-психолог осуществляет профориентационную деятельность, профилактику негативных явлений в образовательной среде, проводит тренинговые занятия с использованием модельных игр, карточек, ментальных карт и других актуальных инструментов.

С целью максимального погружения в педагогическую профессию для учеников психолого-педагогического класса организованы педагогические практики и профессиональные пробы в рамках дней самоуправления. Они предполагают создание реальных профессионально-педагогических ситуаций, в которые попадают ученики для получения первоначального опыта педагогической деятельности. В рамках этих видов деятельности будущие педагоги получают ценный опыт организации работы с различными категориями обучающихся, в том числе детьми ОВЗ и детьми-мигрантами. В частности, в МАОУ СОШ № 15 инклюзивно обучается порядка 100 учеников, имеющих различные возможности здоровья, особенности которых учитывали ученики психолого-педагогического класса при подготовке к практическим занятиям. Также в школе учится более 70 учеников, имеющих миграционную историю, уровень владения русским

языком которых очень сильно отличается. Так еще на этапе школьного обучения будущие педагоги приобретают опыт работы с различными категориями обучающихся.

Пассивная педагогическая практика предполагала наблюдение за ходом урока, проводимого учителем-предметником, и фиксацию основных моментов с последующей рефлексией. В процессе активной педагогической практики ученики психолого-педагогического класса самостоятельно разрабатывали конспект урока и проводили его в присутствии учителя. В День учителя уроки в школе передаются на самоуправление, и ученики психолого-педагогического класса являются здесь главными организаторами и реализаторами учебного процесса.

Профпробы проводились на основе Положения о профессиональных пробах участников проекта «Открытые психолого-педагогических классы Тюменской области» с целью приобретения учениками опыта профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы были реализованы как в форме внеурочных событий, так и учебных занятий, выполняемых обучающимися самостоятельно под руководством наставника.

Этапами профессиональной пробы являются проектирование сценария, реализация, презентация и рефлексия (само- и взаимо-рефлексия). Ученики-участники профессиональных проб готовили письменный самоанализ своей деятельности по форме, разработанной Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Так, каждый ученик психолого-педагогического класса в течение учебного года провел минимум одно внеурочное занятие «Разговор о важном» https://vk.com/wall-25195248_1592, хотя бы единожды провел школьный урок с учениками младших классов или с одноклассниками.

Еще одной прекрасно воспринятой инициативной учеников психолого-педагогического класса стало оказание помощи слабо успевающим девятиклассникам в подготовке к ОГЭ. Ученики, имеющие пробелы в знаниях, которым недостаточно времени на уроках и консультациях по подготовке к выпускным экзаменам, приходят на дополнительные консультации к десятиклассникам, где работают по принципу «равный – равному», разговаривают на понятном друг для друга языке, делятся полезными советами и приемами быстрого запоминания информации. В течение 2024-2025 учебного года 5 учениц 9 класса систематически посещали консультации с учениками психолого-педагогического класса, что позволило им успешно сдать экзамены.

Организация интерактивных (больших) перемен с учениками начальной школы – ежедневное занятие учеников психолого-педагогического класса

, где реализуется их воспитательный потенциал и организаторские способности. Это позволяет не только совершенствовать педагогические навыки старшеклассников, снизить нагрузку на учителя (который во время перемены может передохнуть), но и способствует улучшению взаимоотношений сплочению, и, как следствие, является хорошей профилактикой травм, драк, конфликтов.

Приобщение к традициям школы – важный компонент в воспитании будущего учителя. Ежегодно к Дню учителя ребята готовят концерт для педагогов. В 2024-2025 учебном году концерт в форме музыкально-литературной гостиной «В его глазах – солнце, в его руках – сердце!» был полностью подготовлен учениками психолого-педагогического класса. Приглашенные гости – ветераны педагогического труда, – стали не просто зрителями, а участниками этого представления, отметив, что будущее российского образования в надежных руках.

Также доброй традицией школы, подхваченной учениками психолого-педагогического класса, является организация поздравления на дому ветеранов педагогического труда с Днем учителя, которые не смогли прийти на концерт.

Обязательным компонентом учебного плана для учеников 10 класса психолого-педагогического профиля является курс «Индивидуальный проект», в рамках которого ученики разработали и защитили индивидуальные проекты по педагогике и психологии.

Темами индивидуальных проектов выступили: «Подростковые фобии и способы борьбы с ними», «Влияние музыки на организм человека», «Влияние цвета на настроение школьников», «Историко-культурное наследие региона как основа для формирования

традиционных российских ценностей у подростков», «Самовыражение школьников через театральную постановку» и др.

Кроме того, в 2024-2025 учебном году в школе продолжилась реализация профориентационного проекта «В школу – по любви» (Приложение 2), целевая аудитория которого была расширена и включила учеников 8-10 классов. В его рамках реализован ряд мероприятий предыдущего года, которые оказались наиболее интересными для будущих педагогов. Проект дополнен собственными разработками учеников психолого-педагогического класса и реализуется их силами.

Важной составной частью образовательной программы психолого-педагогического класса являются профориентационные экскурсии, которые не только способствуют профессиональной ориентации, но и общему расширению кругозора, побуждают к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. Ученики не только посещали дни открытых дверей в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ТюмГУ», ГАПОУ ТО «Тюменский колледж педагогических и социальных технологий», но и текущие образовательные мероприятия в этих учреждениях. Так, ученики психолого-педагогического профиля посетили студенческую научно-практическую конференцию «Великие люди в моей профессии» в педагогическом колледже, участие в которой позволило расширить взгляды на будущую профессию.

Ученики психолого-педагогического класса успешно проявили себя на Первом городском **слете психолого-педагогических классов**, где они включились в разработку муниципальных и региональных программ развития системы образования. В составе случайно сформированных команд они разрабатывали проекты безопасной школы, творческой школы, школы профориентации, школы развития. На все пути их сопровождали кураторы - победители и призеры профессиональных педагогических конкурсов.

Социальная активность, заинтересованность и увлеченность педагогикой позволила обучающимся психолого-педагогического класса пройти отбор и принять участие в недельной **многопрофильной смене** для одаренных детей по направлению «Вожатская мастерская», а также двухнедельные «Смены первых».

Результативность реализации образовательной программы психолого-педагогического класса.

Активное включение учеников психолого-педагогического класса во все школьные и внешкольные активности приносит свои результаты: они являются самыми результативными участниками не только конкурсов психолого-педагогической направленности, но и всех других интеллектуально-познавательных соревнований.

Диагностический инструментарий

В ходе прохождения образовательной программы учениками 10 психолого-педагогического класса педагогом-психологом проводился мониторинг результативности с целью анализа состояния функционирования психолого-педагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.



Мониторинг включал в себя психологическую и педагогическую составляющие. По данным психологического мониторинга результаты обрабатывались и заносились в «Дневник выявления педагогической одаренности ученика психолого-педагогического класса». Их анализ проводился наставником / классным руководителем совместно с педагогом-психологом.

Экспертная таблица психолого-педагогической диагностики педагогической одаренности

Класс _____ дата _____ ФИО _____

Диагностика педагогической одаренности (в баллах от 1 - 3)		Соотношени е	Экспертное заключение
Психологическая	Педагогическая		

У 3 обучающихся психолого-педагогического класса по результатам мониторинга выявлен средний уровень педагогической одаренности, у 5 учеников – высокий, где все ее компоненты (креативность, активность, уровень развития познавательных процессов, педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности) представлены на высоком уровне развития.

Педагогический мониторинг представлен Картой академических и личностно – профессиональных достижений учеников ППК, которая заполняется обучающимся (с участием родителей), анализируется с учителем или психологом. В ней анализируются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Достижения обучающихся на интеллектуальных соревнованиях (конкурсы, конференции, форумы и т.д.), удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

На завершающем в учебном году занятии ученики психолого-педагогического класса написали эссе-рефлексию. Пожалуй, эти эссе и являются лучшими показателями эффективности реализации образовательной программы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Открытие психолого-педагогического класса в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени – это новый, интересный для нас опыт. В работе с классом задействованы не только педагоги старшей

школы, но и начального и среднего звена, педагоги-психологи, социальные педагоги, ведь для того, чтобы взрастить УЧИТЕЛЯ, нужно объединить усилия всего педагогического сообщества. Именно поэтому в течение года учителя школы активно делились методическими разработками, опытом практической деятельности, совместно разрабатывали траектории развития психолого-педагогического класса, апробировали новые формы педагогического взаимодействия: педагогический совет в форме иммерсивного спектакля, сюжеты для которого создавались с участием учеников психолого-педагогического класса, мастер-классы «У меня это хорошо получается», а молодые педагоги с опытом работы до 3 лет посещали Факультет педагогических профессий, который создан для того, чтобы «прокачать» полученные в вузе навыки.

И это лишь начало. Мы предполагаем, что успешная реализация образовательной программы для психолого-педагогического класса позволит через несколько лет решить проблему кадрового дефицита в школе, городе, регионе.

Программа внеурочной деятельности «Психология человека»

№ п/п	Тема	Содержание	Цель	Кол-во часов	
				Тория	Практика
1.	Введение в психологию человека	Что такое «педагогика» и «психология»? зачем их нужно изучать? История профессии «Учитель». Значимые имена в мире психолого-педагогических профессий. Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики	Актуализация значений и объяснений, которые определяют содержание психологического знания	1	0
2.	Место человека в мире и социуме	Кто я? Что я думаю о себе? Что обо мне думают другие? Социальная значимость учительского труда. Специфика профессии «учитель». Спектр психолого-педагогических специальностей	учеников о человеке	1	0
3.	Психика человека. Устройство психики	Глоссарий. Бытие и сознание. Методы психологии. Границы сознательного и бессознательного.	Изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека;	1	0
4.	Особенности человеческой психики	Анализ и самоанализ. Приемы и методы. Практическое применение приемов анализа и самоанализа	определить место эмоций в общей структуре психической активности	0,5	0,5
5.	Интеллект – качество человека или животных?	Психологическое изучение животного и человека. Можно ли познать психику?		1	0
6.	Психические процессы и функции	Лекция с элементами тренинга. Высшие психические функции. Человек и его психика		0,5	0,5
7.	Высшие психические функции человека	Внимание, память. Взаимосвязь мышления и речи. Проверка уровня и концентрации внимания, памяти. Нарушения высших психических процессов		0,5	0,5

8.	Функциональные блоки мозга	Энергетический блок. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля.		1	0
9.	Нужда и потребность	Механизм возникновения потребностей. Процесс мотивации. Основные понятия и законы мотивации. Методики изучения мотивации. Практическое изучение уровня мотивации обучающихся школы.		0,5	0,5
10.	Ощущения. Эмоции и чувства. Аффекты	Отличительные признаки ощущений, аффектов, эмоций и чувств. Базовые эмоции. Правила понимания эмоций. Эмоции свои и чужие.		1	0
11.	Этапы развития психики	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Нормы и нарушения в развитии психики.		1	0
12.	Бытие и сознание	Что первично? «Бытие»-«природа»-«материя» и «дух»-«мышление»-«сознание». Материализм и идеализм	Актуализация представлений о том, как строится образ реальности	1	0
13.	Работа сознания. Уровни сознания.	Динамические теории личности». Игра «Сознание как айсберг». Метод самонаблюдения и его практическое применение		0,5	0,5
14.	Психологические защиты	Защитное и совладающее поведение. Копинг-стратегии. Психологическая диагностика «Механизмы психологической защиты».		0,5	0,5
15.	Я в структуре самосознания	Потребности – желания – действия. Понятие и признаки самосознания. Формы самосознания.		1	0
16.	Что такое привычка и как она формируется	Актуализация темы. Механизм формирования привычки. Привычки человека. Принятие себя и своих привычек.	Определение содержания проблемы управления человеком собственным поведением,	1	0
17.	Привычка и поведение	Практическая работа: скрининг среды, анкетирование.		0,5	0,5
18.	Привычки общения	Коммуникативные стереотипы. Навыки эффективного и конструктивного общения: тренинг. Вербальное и невербальное общение	приобретение опыта осознания связи физиологического и	0,5	0,5

19.	Полезные и вредные привычки	Механизм формирования зависимости. Кому и зачем нужны вредные привычки? Педагогический десант «Полезные привычки»	психического в природе человеческих действий	0,5	0,5
20.	Привычка как способ работы над собой	Избавление от нежелательных привычек. Конструктивное и защитное поведение. Методики работы над привычками			
21.	Воля и психика	Высшая психическая функция как функциональный орган человека. Отечественные исследования	Погружение в психологический контекст понимания «личности», обнаружение и рефлексия связи личностного и нравственного в человеке	1	0
22.	Человек и воля	Способы управления собою и другими людьми. Проработка плана работы над укреплением воли.	Изучение родовых способностей человека.	1	1
23.		Соотнесение характеристик личности с волевыми качествами. Воля и безволие. Просмотр и обсуждение фильма «Нарушение воли»	Разработка диагностического инструментария для исследования активности	1	0
24.	Сила воли	Слабоволие и способы его понимания. Сила воли как способность управлять своим умом. Диагностика волевых качеств. Воля как высшая психическая функция.	человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».	0,5	0,5
25.	Воля как способ управления людьми	Насильственное ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания. Тренинг навыков управления поведением		1	0
26.	Человек в обществе	«Индивид», «индивидуальность», «личность». Гуманистическая концепция личности.	Введение участников в философско	1	0
27.	Быть личностью	Роль личности в истории. Моральные и нравственные нормы. Практическое занятие: «Изучаем характер», «Изучаем ценности», «развитие культуры личности»	психологический контекст понимания личности, в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в	1	1
28.	Хороший человек с	Субъективная оценка характера другого человека. Типология черт		1	0

	плохим характером	личности. Практическое применение навыков диагностики и умения интерпретировать полученные результаты.	человеке.		
29.	Личность и подвиг	Работа над индивидуальным проектом. Личность и нравственное подвижничество		0	1
30.	Защита итоговых индивидуальных работ	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой	Определение образовательных достижений в освоении материала учебного курса.	0	2
	Итого			19	14

Структура проекта

1. Общая информация		
1	Наименование проекта	Профорientационный проект «В школу – по любви»»
2	Актуальность проекта	Согласно данным информационного агентства Ура.ру1, на начало 2024/2025 учебного года в Тюменской области не хватало более 370 учителей. Администрация школ, конечно, вышла из положения и уроки по всем предметам у детей проводятся с начала сентября, но за счет того, что многие педагоги работают на 1,5-2 ставки. Депутат Дмитрий Ошурков на заседании Тюменской городской думы при обсуждении муниципальной программы по развитию образования 31.10.2024 г.2 назвал дефицит учителей в тюменских школах острой проблемой. Но эта проблема – не безысходность. У нее есть решения. Благодаря решаемому государством демографическому вопросу, из школ ежегодно выпускается все больше учеников, которые потенциально могут стать в будущем педагогами, продолжить эту славную миссию. Более того, ежегодно все места в учреждениях среднего профессионального и высшего образования Тюменской области, которые готовят педагогические кадры, оказываются заполненными. Однако, далеко не все студенты поступают в педколледж и педвуз по зову сердца, и, соответственно, получив высшее образование, работать в школу не приходят. Поэтому сегодня важно сделать эту профессию привлекательной в глазах будущих выпускников и их родителей, и тогда новые люди встанут на путь сеяния разумного, доброго, вечного.
3	Нормативная база проекта	- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г.; - Концепция деятельности психолого-педагогических классов в Российской Федерации; - План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года
4	Руководитель проекта	Булычева Елена Сергеевна – учитель истории и обществознания, куратор группы психолого-педагогического профиля 10 класса
5	Проектная группа	Ученики 10Е класса психолого-педагогического профиля: Галкина Аксинья Денисовна Гребенщикова Елизавета Владимировна Иванова Виктория Владимировна Костючик Иван Иванович Остапова Валерия Викторовна Сидорова Александра Павловна Турбина Тала Кирилловна Шестернин Михаил Дмитриевич

II. Описание проекта		
6	Цель реализации проекта	Повышение престижа и популяризация педагогической профессии через организацию и проведение системы мотивирующих профориентационных мероприятий для учеников 8-10 классов МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени и их родителей
7	Задачи проекта	- выявить школьников, проявляющих педагогическую одаренность и интерес к педагогической профессии; - обеспечить проведение с ними на регулярной основе интерактивных психолого-педагогических мероприятий; - оформить школьное пространство материалами, направленными на популяризацию учительской профессии; - вовлекать учеников в олимпиадное, конкурсное движение по основам педагогики и психологии, школьное самоуправление; - ежемесячно выпускать тематические радио- и школьные телепередачи об учительстве и его значимости; - обеспечить включенность родителей в систему профориентационных мероприятий для учеников психолого-педагогического класса.
8	Целевая аудитория	- ученики 8-9 классов (потенциальные обучающиеся профильного психолого-педагогического класса) и их родители - ученики 10 класса обучающиеся профильного психолого-педагогического класса и их родители
9	Управление проектом	Ведение мониторинга по реализации проекта Анализ и рефлексия деятельности Принятие решений по уточнению, конкретизации, дополнению и расширению проекта.
10	Мероприятия и сроки реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации	Мероприятие
1 этап - аналитика и планирование	Сентябрь 2024	Анализ информации о фактическом поступлении выпускников школы 2024 г. в педагогические вузы и колледжи Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8, 9, 10 классов, отдельно – психолого-педагогического класса Определение проектной и целевой группы Постановка целей и задач проекта Составление плана работы, распределение полномочий между членами проектной группы Определение социальных партнеров проекта Определение сроков реализации мероприятий проекта
2 этап организация деятельности	В течение года	Час психолога – 1 раз в четверть Подготовка школьных индивидуальных педагогических проектов Подготовка новостей, заметок, видеороликов и радиопередач об известных педагогах, учителях школы, выпускниках-педагогах «Имя твое – учитель!» для трансляции на плазменной панели школы, в сообществе школы ВК, радиоточке (ежемесячно в последнюю пятницу месяца) Организация интерактивных перемен с учениками начальной школы силами обеих целевых групп ежедневно (большая перемена) Проведение силами учеников психолого-педагогического класса «Разговоров о важном» для одноклассников (каждый обучающийся – одно занятие в течение года) Вовлечение и организация участия всех заинтересованных учеников в конкурсах, олимпиадах, проектах по педагогике и психологии (психолого-педагогическая олимпиада им. Ушинского, олимпиада по психологии ТюмГУ, конкурс ТОГИРРО «Профессия мечты», «Стратегия жизни», форум «Шаг в будущее», конкурс «Большая перемена», конкурс «Моя страна – моя Россия» и т.д.) Подготовка выставки рисунков, творческих работ, оформление одной из школьных стен постоянной выставкой «Учителями славится Россия, ученики

		приносят славу ей!», конкурсов об учителях школы «Узнай педагога по детскому фото» и др. Проведение дня самоуправления в школе (бинарные уроки с учителями, самостоятельные уроки под руководством учителя, «урок наоборот» - учителя в роли учеников, ученики в роли педагогов) Литературно-музыкальная гостиная «В его глазах – солнце, в его руках – сердце!» с участием обеих целевых групп, педагогов, ветеранов педагогического труда Организация поздравления на дому ветеранов педагогического труда с днем учителя силами обеих целевых групп Пассивная однодневная практика для учащихся психолого-педагогических классов (закрепление за предметниками выбранных направлений, наблюдение, подготовка отчета) Участие учеников психолого-педагогического класса в осеннем педагогическом совете (участие в обсуждении деятельности школы, в подготовке Программы развития школы) Открытый показ дидактических спектаклей, срежиссированный обучающимися психолого-педагогических классов с приглашением родителей, представителей общественности, ветеранов педагогического труда «Студенческие будни»: учебная однодневная практика для учащихся психолого-педагогического класса в ТКПСТ (посещение занятий со студентами будущих направлений, подготовка отчета) Мотивационное родительское собрание для 8-9 классов с выступлением куратора / наставника психолого-педагогического класса, мастер-класс от обучающихся психолого-педагогического класса Новогодники: подготовка праздничных мероприятий для учеников всех параллелей силами обеих целевых групп Активная однодневная практика в школе для учащихся психолого-педагогических классов (закрепление за предметниками выбранных направлений, проведение уроков, подготовка отчета) Проектная педагогическая сессия для молодых педагогов, и обеих целевых групп «Моя идеальная школа» (мастер-классы, презентации, разработка проектов, решение кейсов, педагогическая импровизация) Участие в городском слете психолого-педагогических классов Защита школьных индивидуальных педагогических проектов Подготовка цикла школьных воспитательно-патриотических мероприятий для учеников начальной школы с привлечением представителей ветеранской организации Анкетирование по проекту, анализ результатов
3 этап. Анализ и рефлексия	30.05.2024	Семинар-обсуждение по итогам реализации проекта с участием обеих целевых групп, педагогического и административно-управленческого коллектива, родительской общественной
11	Основные риски реализации проекта	Отсутствие позитивной мотивации у обучающихся, их родителей и педагогов к участию в проекте. Формальный подход некоторых участников проекта Перегруз обучающихся целевых групп мероприятиями в рамках проекта Нежелание потенциальных партнёров – профессиональных педагогических учреждений принимать учеников на «практику»

12	Возможности	Искренняя заинтересованность и горящие глаза у куратора и учеников психолого-педагогического класса Поддержка учеников психолого-педагогического класса со стороны родителей Активная заинтересованность школьного педагога-психолога в оказании помощи участникам проекта В школе работает много активных творческих педагогов, находящихся в постоянном саморазвитии, победителей профессиональных конкурсов Налажено активное и продуктивное взаимодействие с педвузом соседнего региона – ФГБОУ ВО ШГПУ, знакомство с опытом работы педагогических классов Курганской области
13	Ожидаемые результаты	Личностные: -повышение мотивации профессионального самоопределения выпускников в направлении профессии педагога; - освоение участниками проекта способов более эффективного общения, сотрудничества, взаимодействия; Метапредметные: -участники проекта научатся извлекать, анализировать информацию из разных источников; -самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность; -творчески представлять результаты своей деятельности. Предметные: -обучающиеся получают знания о профессии педагог; -разовьют умение работать в группе, письменно и устно излагать свои мысли; -научатся составлять вопросы анкеты и обрабатывать их результат
14	Продукт проекта	Успешное функционирование психолого-педагогического класса, его пополнение новыми учениками Отработка механизмов реализации проекта формирования психолого-педагогических классов. Поступление выпускников школы на педагогические специальности в учреждения ВО и СПО.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА (НА СТУПЕНИ 5 -7 КЛАСС)

«Компетентностный подход к профессиональному самоопределению как условие
успешного воспитания обучающихся психолого-педагогического класса».

*Иванова Елена Николаевна – классный руководитель седьмого психолого-педагогического
класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
школа №1 г. Грязовец» Вологодской области*

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется компетентностному подходу, который акцентирует внимание на формировании у обучающихся необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. Это актуально и для психолого-педагогических классов, где важно не только усвоение знаний, но и развитие личностных качеств, социальных навыков и профессиональных умений. Формирование компетенций обучающихся в психолого-педагогическом классе — это важный процесс, который включает несколько этапов. Каждый из этапов направлен на развитие определенных навыков и знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области психологии и педагогики. В нашей школе определены следующие этапы:

1-й этап, пропедевтический (5 - 7 класс). Задачи этапа: формирование позитивного отношения к профессии учителя и вовлечение учащихся в деятельность, связанную с обучением и воспитанием дошкольников и младших школьников;

2-й этап, предпрофильный (8 - 9 класс). Задачи этапа: создание условий для осознанного выбора педагогического профиля при переходе из основной школы в старшую (избегание ошибочного выбора профиля);

3-й этап, профильный (10 - 11 класс). Задачи этапа: формирование навыков и развитие качеств, необходимых будущим педагогам.

Психолого – педагогический класс в нашей школе был сформирован три года назад, сейчас ребята перешли в восьмой класс, а это означает, что задачи первого этапа выполнены. Три года в разных видах деятельности, организуемой мной, как классным руководителем психолого – педагогического класса, была запланирована, организована и проведена целенаправленная работа по формированию компетенций, необходимых будущим педагогам.

Взаимодействие с воспитанниками детских садов и младшими школьниками – формирование навыка коммуникативного общения.

Для формирования и развития навыков коммуникативного общения через организацию социально полезной деятельности в нашей школе уже третий год реализуется программа внеурочной деятельности «Педотряд», в рамках которой ребята психолого – педагогического класса проводят занятия с малышами в детском саду: экскурсии в природу, музыкальные разминки, утренники, мастер – классы, КТД «Вступление в Движение первых воспитанников старшей группы МБДОУ №4». В осенние и весенние каникулы для малышей проводятся занятия на базе школы. В кабинете биологии школьники учат малышей работать со световыми и электронными микроскопами, проводят для них практические работы, в кабинете химии готовят и проводят магические (химические) опыты. В Грязовецком округе уже много лет развивается проект «Счастливое и интересное лето». В рамках этого проекта организуются внеурочные занятия с учениками разных классов по интересам. Ребята психолого-педагогического класса продолжают свою деятельность и летом: проводят мероприятия с малышами в садике. Кроме детского сада, будущие педагоги активно взаимодействуют с начальной школой и группой продленного дня. Эта работа складывается по нескольким направлениям: тематические классные часы, рейды сохранности школьных учебников, изготовление поделок, спортивные игры, игры на свежем воздухе, развлекательные мероприятия. Такие занятия помогают развивать коммуникативные навыки обучающихся педагогического класса и влияют на эмоциональное восприятие себя в роли педагога и наставника. Организация деятельности по проведению уроков учениками психолого

– педагогического класса требует ответственного подхода от учителя – наставника. Важным являются все моменты – от замысла и составления технологической карты урока до его реализации и рефлексии. При проверке заданий будущие педагоги используют критерии оценивания, учатся применять их на практике. Уроки традиционно проводятся в День самоуправления, а так же в рамках деятельности «Педотряда».

Компетенции, формирующиеся у учеников психолого-педагогического класса при проведении уроков: практическое применение теории - ученики видят, как теоретические знания применяются в реальной практике; методы преподавания - учителя делятся эффективными методами и приемами, которые помогут в будущем; психология взаимодействия - опыт общения с учителями позволяет ученикам лучше понимать особенности взаимодействия с учениками; практическое применение знаний - учащиеся получают возможность применять теорию на практике, что делает обучение более эффективным.

Посещение специальных школ помогает ученикам психолого-педагогического класса развивать важные профессиональные и межличностные компетенции, которые способствуют их будущей карьере в области психологии и педагогики. В ходе посещения Грязовецкой школы - интерната с ОВЗ по слуху познакомились с узкими специальностями из области сурдопедагогики и дефектологии. Посмотрели специальные технологии и средства, помогающие в обучении и социальной адаптации детей с особыми потребностями. Познакомились с приемами и методами, которые помогают слабовидящим детям в обучении, увидели разнообразие индивидуальных подходов к разным детям. Компетенции, формирующиеся у учеников психолого-педагогического класса при посещении специальных школ: эмпатия и чуткость - умение понимать и чувствовать потребности детей с ограниченными возможностями; развитие навыков активного слушания и сочувствия; коммуникационные навыки - освоение различных способов коммуникации (жестовый язык, специфические техники); умение адаптировать свои сообщения для детей с особыми потребностями; осознание разнообразия и уникальности каждого ребенка; уважение к индивидуальным особенностям и культурным различиям; стрессоустойчивость - способность справляться с эмоциональными нагрузками и вызовами в работе с детьми с особыми потребностями; развитие навыков саморегуляции и поддержки. Эти навыки помогут будущим педагогам стать более чуткими и компетентными специалистами.

Для формирования позитивного отношения к профессии учителя обучающимся предоставляется возможность общения с учителями – мастерами своего дела. Встречи со знаменитыми учителями предоставляют ученикам психолого-педагогического класса возможность обсуждения положительных сторон профессии учителя; дают представление о плюсах и минусах педагогической деятельности; дают возможность получить профессиональные советы; ученики получают рекомендации по подготовке к будущей карьере и развитию профессиональных навыков. Эти встречи делают воспитание будущих педагогов более глубоким и разнообразным. Незгладимое впечатление произвела на ребят встреча с председателем клуба «Учитель года» В.В. Вахрамеевым. Учитель – Мастер рассказал о деятельности Клуба, о конкурсе «Учитель года» и убедил слушателей в том, что «не место красит человека, а человек место» и возможности самореализации в нашей профессии практически безграничны.

Ярким примером служения своему делу являются учительские династии. В Грязовецком музее в сентябре этого года произошло уникальное событие: презентация книги о роде Анучиных. В этой родословной представлено несколько педагогических династий. На момент выпуска книги общий педагогический стаж составил - 635 лет! Потомок этого рода учится у нас в школе, это Стелла Смирнова, ученица 6 - го класса. Стелла написала проект, в котором обобщила деятельность педагогов в своей родословной и выступила перед ребятами психолога – педагогического класса. Такая информация будущими педагогами была воспринята восторженно и стала стимулом к действию. После встречи ребята отправились домой с желанием узнать больше о своих корнях, в том числе и на наличие в их родословных предков, занимающихся учительством.

Положительное отношение к профессии учителя формируется при встречах с яркими личностями из молодежной среды, вставшими на путь получения серьезного образования в педагогической сфере. Важно не количество таких встреч, а качество.

Приглашаются студенты, которые действительно увлечены учебой и способные предоставить ребятам интересную, убедительную информацию о своем ВУЗе, факультете, студенческой жизни. На классные часы к нам приходили студентки ВоГУ: будущие математики, историки, филологи. Но убедительней всех прозвучало выступление Полевой Ульяны. Выпускница нашей школы учится в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина и получает педагогическое образование с двумя профилями подготовки - иностранный (английский) язык и иностранный (китайский) язык. В данный момент Ульяна уехала в Китай и находится в Анхойском Педагогическом университете в городе Уху провинции Анхой. Участвует в программе двойного диплома. Ульяна рассказала ребятам о секретах своего успеха, показала, как писать китайские иероглифы и переводила на китайский язык те вопросы, которые семиклассники задавали ей на английском. Ульяна завершила: «Все в ваших руках! Нужно только не лениться, много стараться, ставить смелые цели и уверенно двигаться к их достижению.

Установки и ожидания родителей существенно влияют на выбор профессии. Поддержка родителей в поиске интересов и способностей важна для формирования профессиональной идентичности. Поэтому неотъемлемым элементом работы классного руководителя в психолого – педагогическом классе являются мотивирующие **родительские собрания**. Родительские собрания в таком классе наполнены особым смыслом: классному руководителю нужно постараться увлечь родителей своим подходом к развитию и воспитанию детей как будущих педагогов. Такие собрания проводятся у нас в школе в различные формы (круглый стол, дискуссия, советы психолога), но объединены единой целью. В начале этого учебного года состоялось интерактивное родительское собрание «Хороший учитель для каждого. Последам идеального педагога». Родители работали в группах, в творческой форме создавали портрет идеального учителя для своих детей, затем защищали свою полученный продукт. Общее мнение можно выразить так: идеальный учитель - это глубоко образованный человек, носитель ценных человеческих качеств, интеллигентный, творческий, патриот своей страны, любящий свою профессию и учеников, вдохновляющий их на успех и развитие

В целях укрепления партнерских отношений педагогов и родителей, обеспечения возможности ознакомления родителей с программой обучения, методикой преподавания педагогов, демонстрации родителям позитивных учебных результатов и достижений детей родители учителей – предметников, после урока возможна консультация учителя, затем оставляют отзыв об уроке в форме, размещенной на странице школы в ВК.

Старшее поколение всегда позитивно относится к школе и с уважением относится к школьным педагогам. Поэтому их вовлечение в школьную жизнь очень важно. Уже третий год организуются совместные мероприятия с бабушками и дедушками. В этом учебном году администрация школы и ребята подготовили и провели для них мероприятие под названием «Звонок на урок поколений». Мероприятие прошло познавательно и позитивно. В ходе экскурсии по школе почетные гости побывали в Точке Роста, шахматном клубе, в классных кабинетах и мастерских. Затем вместе с ребятами приняли участие в интерактивной игре. Посетили Музей Победы. Для них были проведены открытые уроки. Наши гости завершили свой визит в классном кабинете просмотром видеоролика о седьмом психолого - педагогическом классе. «Звонок на урок поколений» дает свои результаты: представители старшего поколения семей школьников становятся «союзниками» педагогов и наставниками молодежи, влияют на укрепление имиджа школы и имиджа психолого – педагогического класса в городе и районе.

Вместе с родителями, мы совершили путешествия в разные города России: Череповец, Кострома, Переславль Залесский, Москва. Путешествия с семьей - это не только замечательный способ провести время, но и отличная возможность укрепить связь между детьми и родителями, получая в подарок огромное количество незабываемых воспоминаний, расширяя кругозор. Для нас это еще и возможность понаблюдать за работой экскурсоводов (манера и стиль речи, дикция, умение заинтересовать слушателей).

Ежегодно дети вместе с родителями участвуют во Всероссийском «Дне Кросса», «Лыжные России», организуют зимний и осенний походы, это создает прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Такой отзыв написали родители на странице школы в ВК после осеннего похода. «Дом, школа, семья – эти слова неразделимы. Есть родительский дом – это родная семья. Есть

школьный дом и школьная семья – это друзья, любимый класс и учитель. Невозможно переоценить важность сохранения традиционных ценностей, дружбы, труда, уважения друг к другу, иметь объединяющие идеи, смыслы, цели, которые позволяют разным поколениям сплотиться в один КЛАССный коллектив, где классная мама, родительский комитет, ученики могут просто собраться и провести выходной день с пользой».

Кроме традиционных родители организуют необычные мероприятия. Например, театрализованное представление «Новый год в Кедровой роще», волшебный праздник, подготовленный в тандеме – родители-дети.

Постоянное позитивное взаимодействие с родителями позволило сделать их моими **единомышленниками**. Выбирая спектакли для **посещения театра**, родители останавливаются на подходящих для нас постановках. Так мы побывали на спектакле Вологодского ТЮЗа

«Сотворившая чудо». Это невероятная история про учительницу, научившую читать, писать и разговаривать, казалось бы, безнадежного ребенка, затронула самые глубокие и ранимые струны детских душ. Потрясающий и невероятно трогательный спектакль про слепую, глухую, немую девочку вызывал огромную палитру чувств, позволил ребятам по – новому и с восхищением взглянуть на профессию учителя. На таких воспитательных событиях развивается эмоциональный интеллект - умение распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Включение родителей в воспитательные события школы и класса делают их не только друзьями своих детей, но и моими «союзниками». В совместных мероприятиях повышается педагогическая культура родителей и вместе с классным руководителем, создаются условия для организации поддерживающей среды для учеников- будущих педагогов.

Компетенции, формирующиеся у учеников психолого-педагогического класса при организации мероприятий с родителями и старшими членами семей: социальные навыки – умение взаимодействовать с взрослыми и пожилыми людьми, учет их интересов и потребностей; коммуникационные навыки – эффективное общение, умение слушать и поддерживать диалог; эмпатия – способность понимать и чувствовать эмоции взрослых пожилых людей, создание комфортной атмосферы. Эти навыки, безусловно, способствуют развитию личностных качеств и подготовке к будущей профессиональной деятельности в сфере социальной работы и педагогики.

Выполнение поручений в психолого-педагогическом классе помогает ученикам развивать различные навыки и качества: ответственность - учащиеся учатся брать на себя ответственность за выполнение задач и соблюдение сроков; организационные навыки - планирования и организации своей работы; командная работа - совместное выполнение поручений способствует умению работать в команде и взаимодействовать с другими; коммуникация - ученики улучшают навыки общения, учатся выражать свои мысли и идеи; проблемное мышление - выполнение поручений может включать решение различных проблем, что развивает логическое и критическое мышление. Эти навыки важны для будущей профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

За два с небольшим года (5 – 7 класс) о разных воспитательных событиях, поездках, родительских собраниях и других мероприятиях, проведенных в психолого – педагогическом классе на официальной странице группы школы в ВК было размещено более 30 статей. **Размещение статей для сайта школы** — это отличный способ формирования позитивного имиджа психолого-педагогического класса. Статьи дают возможность информировать общественность о проводимых в классе мероприятиях, об успехах учеников, что помогает привлечь внимание к классу; регулярные публикации поднимают видимость класса в школьном сообществе и за его пределами; привлечение новых учеников - позитивное представление класса может заинтересовать будущих учеников и их родителей; рекламирование ценностей - подчеркивание ключевых аспектов обучения в психолого –педагогическом классе; документация успехов - публикация достижений и мероприятий демонстрирует активную жизнь класса и стимулирует учеников к новым успехам. «Как корабль назовешь, так он и поплывет» - известная крылатая фраза. Седьмой психолого - педагогический класс средней школы № 1 г. Грязовца является узнаваемым, закрепляет доброе имя школы, школы –в которой хочется учиться, в которой хочется учить.

Компетентностный подход к профессиональному самоопределению является важным условием успешного воспитания обучающихся психолого-педагогического класса. Он помогает развивать не только профессиональные навыки, но и личностные качества, необходимые для успешной карьеры в области психологии и педагогики. Внедрение данного подхода ведется поэтапно, в школе и классе создаются соответствующие условия для обучения и развития учащихся: атмосфера доверия и поддержки, интеграция теории и практики - сочетание теоретических знаний с практическими навыками, что помогает учащимся лучше понять свою будущую профессию.

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Рауде Оксана Владимировна – педагог-психолог МКОУ «Среднеобщеобразовательная школа № 10» Город Избербаш

Общие сведения

В 2024-25 учебном году в СОШ № 10 впервые была организована деятельность психолого-педагогического класса. Актуальность этого направления трудно переоценить – здесь школьники получают практические навыки по саморазвитию, смотрят на профессию учителя через призму эмпатии и интереса.

Занятия проводились по расписанию в соответствии с программой, включая в себя следующие цели и задачи: создание в образовательном пространстве школы условий для привития интереса к педагогике и психологии; развитие коммуникативной и информационной культуры, ключевых компетенций учащихся; формирование активной жизненной позиции.

Класс психолого-педагогической направленности является одной из форм обеспечения развития образования, без которого успешная реализация реформ сомнительна, если вообще возможна. Ориентация на педагогическую профессию требует не только академических знаний, но и понимания психологии ребенка, умения находить общий язык с детьми разных возрастов. Занятия в психолого-педагогическом классе позволяют школьникам получить практические навыки, познакомиться с методиками обучения и воспитания.

Это важный системообразующий проект, инициированный главой нашей страны. Сегодня к профессии учителя, к поднятию ее престижа, нужен особенный подход: это отмечалось неоднократно в Минпросвещения РФ и Минобрнауки РД. Кадровый дефицит, отношение к педагогическому труду – сегодня важно переломить создавшуюся ситуацию. И ППК – один из эффективных методов на пути к этому.

Психолого-педагогический класс сформирован в 10 «А» классе. Разработаны учебные программы: «Основы педагогики», «Элементы психологии», где главной особенностью является практикоориентированность проводимых занятий. Интерактивные уроки, тестирование, анкетирование, разбор педагогических ситуаций, создание своих традиций – все это создавало особенную образовательную среду и рабочую атмосферу.

Стоит отметить, что учащиеся раскрывали не только профессию учителя изнутри, осваивали основы педагогики и психологии, но и стали лучше понимать самих себя. Профессиональная навигация, саморефлексия – это важные элементы приобретенного ими опыта в ППК.

Участие в первом республиканском конкурсе для ППК

Особенно хочется отметить успех нашей школы в республиканском конкурсе на лучший психолого-педагогический класс. Конкурс «Лучший психолого-педагогический класс» проводился в Дагестане впервые, при поддержке МОН РД и ДИРО.

СОШ № 10 участвовала в 4-х конкурсных номинациях. По итогам конкурса во всех выбранных направлениях мы заняли лидерские позиции:

«Лучшее портфолио ППК» - 1 место; «Лучшая страница ППК на сайте школы» - 2 место; «Лучшая образовательная программа» - 2 место; «Мое лучшее занятие» - 2 место.

Также хочется отметить тесное сотрудничество с республиканскими изданиями «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан», где публиковались наши материалы.

Детализированное описание программы

Реализация образовательной программы психолого-педагогического класса МКОУ СОШ № 10 г. Избербаш республики Дагестан направлена на формирование у школьников устойчивого интереса к профессии педагога, развитие профессиональных компетенций и подготовку к дальнейшему обучению в профильных вузах.

Цели программы: формирование у учащихся целостного представления о педагогической деятельности, развитие их личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной реализации.

Задачи:

Познавательные: ознакомление с основными понятиями, теориями и методами психологии и педагогики; формирование представлений о профессиональной деятельности педагога, его роли в современном обществе; развитие навыков анализа педагогических ситуаций.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков, умения слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения; формирование навыков самоанализа, саморегуляции и саморазвития; развитие творческого мышления, способности к решению нестандартных задач; формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Воспитательные: воспитание уважения к личности ребенка, его правам и потребностям; формирование ответственного отношения к выбору профессии; развитие эмпатии и гуманности; привитие интереса к самообразованию.

Программа ориентирована на учащихся старших классов, проявляющих интерес к психологии и педагогике. Программа включает в себя теоретические, практические и внеурочные компоненты, охватывающие следующие направления:

Теоретический блок: «Элементы психологии» и «Основы педагогики»

(Ссылка на страницу ППК на сайте школы, где можно ознакомиться с программой: <https://sh10-izberbash-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/klass-psiologo-pedagogicheskoy-napravlenosti/>)

В практический блок входят: тренинги и мастер-классы; практические занятия (анализ педагогических ситуаций и поиск оптимальных решений; разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; проведение психологических тестов и интерпретация результатов; работа с кейсами. Также реализуется проектная деятельность: разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, проведение исследований по актуальным проблемам образования; создание методических разработок и дидактических материалов; организация и проведение мероприятий для младших школьников. Большое внимание на занятиях уделяется анализу и рефлексии полученного опыта.

В работе используются следующие методы и формы обучения:

-активные: проблемное обучение, кейс-метод, дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проектная деятельность.

-интерактивные: работа в малых группах, дебаты, презентации, интерактивные лекции.

-индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося.

-использование информационных технологий: применение мультимедийных презентаций, видеоматериалов, онлайн-ресурсов, интерактивных досок.

-организация самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, подготовка докладов и презентаций, работа с литературой, проведение исследований.

Текущий контроль определяется активностью на занятиях, выполнением практических заданий, участием в дискуссиях, проверкой домашних заданий.

Промежуточная аттестация: контрольные работы, тесты, защита проектов, презентации, отчеты по практике. Итоговая аттестация: творческое эссе, зачет, экзамен, защита проекта.

Организация образовательного процесса учитывает возрастные особенности обучающихся, чередование теоретических и практических форм работы, время для самостоятельной работы и внеурочной деятельности.

Осуществляется взаимодействие с родителями: регулярное информирование родителей об успехах обучающихся, проведение бесед, совместных мероприятий. Также налажено сотрудничество с вузами и сузами города.

Ожидаемые результаты:

Знания: учащиеся обладают базовыми знаниями в области психологии и педагогики, понимают основные закономерности развития личности и коллектива, знают принципы и методы педагогической и психологической деятельности.

Умения: умеют анализировать педагогические и психологические ситуации, находить эффективные решения; владеют навыками эффективной коммуникации, эмпатии, конструктивного взаимодействия; умеют планировать и проводить занятия; владеют основами психологической диагностики и консультирования; умеют работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельность.

Навыки: сформирован устойчивый интерес к профессии педагога; осознанный выбор дальнейшего профессионального пути; развиты личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности; сформирована активная жизненная позиция и гражданская ответственность.

Оценка эффективности программы также строится на сборе обратной связи об удовлетворенности программой, ее содержанием, методами обучения, работой наставников.

Реализация данной образовательной программы психолого-педагогического класса позволит не только подготовить мотивированных и компетентных будущих специалистов в области образования и психологии, но и будет способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, развитию их личностного потенциала и осознанному выбору профессионального пути.

Документы, регламентирующие работу профильного психолого-педагогического класса: нормативно-правовые документы федерального значения; нормативно-правовые документы регионального значения; локальные нормативно-правовые документы; информация о сопровождении деятельности ППК.

В своей деятельности мы ориентируемся на решение таких задач, как организация самоуправления и соуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие ключевых компетенций и творческих способностей учащихся, профессиональное ориентирование школьников.

Поэтому впереди – новые проекты, сотрудничество с социальными партнерами, расширение поля деятельности для всех участников наших проектов и начинаний.

За прошедший учебный год деятельность ППК можно выразить в следующих тезисах:

- Создана страница ППК в ВК (ссылка <https://vk.com/psihopedogog?from=search>)
- Совместно с классным руководителем Алибековой М.М. проведена работа с родителями учащихся: собраны заявления и согласия. Приобретены шарфы с логотипом ППК.
- Разработан фирменный флаг с символикой ППК. Сделан большой флаг и маленькие настольные флажки «ППК СОШ № 10 - Учитель начинается в школе».
- Созданы и приобретены 2 баннера для визуализации направления ППК.
- Оформлен уголок ППК, где представлена основная информация о проекте.
- В кабинете создана мини - библиотека психолого-педагогической направленности, по итогам прочтения книг ведется читательская дискуссия.
- Начато сотрудничество с профессионально - педагогическим колледжем г.Избербаш, который посещали учащиеся во время ознакомительной экскурсии, а также участвовали в презентации творческих площадок колледжа и мастер-классов.
- Проведена лекция совместно с Всероссийским обществом «Знание».
- Группа из класса приняла участие в профильной смене для ППК, проводимой на базе детского лагеря «Солнечный берег».
- Учащиеся освоили на практике такие психолого-педагогические приемы и методы работы как: Интеллектуальная карта, Колесо баланса, Облако тегов, Проектная деятельность, Матрица Эйзенхауэра и другие.

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Тиякова Оксана Александровна – учитель истории и обществознания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 станции Подгорной»

Педагог – это призвание.

Тема "Педагог – это призвание" – одна из тех, что вызывает самые искренние и глубокие размышления. Это не просто формулировка, а констатация глубокой истины, которая пронизывает всю суть профессии учителя. Что же делает труд педагога не просто работой, а истинным призванием?

Нечто большее, чем набор навыков. Профессия педагога, безусловно, требует знаний, методических умений, владения современными технологиями. Но все эти инструменты становятся лишь проводниками, когда нет внутреннего стержня – призвания. Призвание – это та искра, тот внутренний огонь, который заставляет человека стремиться не просто передать информацию, а вдохновить, зажечь интерес, помочь раскрыться. Это не набор знаний, которые можно выучить, а врожденная склонность к служению делу воспитания и развития личности.

Бескорыстная отдача и любовь к детям. Педагог, движимый призванием, не считает часы, проведенные с детьми. Он вкладывает в них не только знания, но и часть своей души, своего времени, своей энергии. Это труд, который часто не вознаграждается должным образом материально, но приносит иное, более ценное вознаграждение – видеть, как ученики растут, развиваются, находят свой путь. Это искренняя любовь к детям, к процессу их становления, которая является топливом для этого непростого, но благородного пути.

Роль наставника и проводника. Педагог – это не просто транслятор знаний, а наставник, проводник в мире знаний, идей, ценностей. Призвание побуждает учителя не только учить, но и воспитывать, формировать мировоззрение, помогать выстраивать систему нравственных ориентиров. Педагог, идущий по зову призвания, стремится научить детей не только тому, как жить, но и зачем жить, как быть хорошими людьми, гражданами, творцами.

Постоянное развитие и самосовершенствование. Призвание не означает стагнацию. Наоборот, истинный педагог, ощущающий свое призвание, никогда не останавливается в своем развитии. Он постоянно ищет новые методы, изучает новые технологии, стремится быть на шаг впереди, чтобы лучше понимать и направлять своих учеников. Это постоянный диалог с самим собой, с учениками, с миром.

Терпение, мудрость и стойкость. Работа с детьми – это не всегда гладкий путь. Бывают трудности, разочарования, ошибки. Педагог, для которого эта профессия – призвание, обладает невероятным запасом терпения, мудрости и стойкости. Он умеет находить подход к каждому ребенку, видеть в нем потенциал, верить в него даже тогда, когда сам ученик в себя не верит.

Ответственность за будущее. Призвание педагога неразрывно связано с огромной ответственностью. Ведь именно учителя формируют будущее поколение, закладывают основы их мировоззрения, профессиональных навыков и личностных качеств. Этот груз ответственности могут нести только те, кто по-настоящему любит свое дело и видит в нем высший смысл.

Быть педагогом – это не просто профессия, это образ жизни, это глубокое внутреннее побуждение. Это призвание, которое требует полной отдачи, любви, терпения и постоянного стремления к совершенству. Педагоги, чья деятельность основана на призвании, не просто работают – они творят, вдохновляют и меняют мир к лучшему, один ученик за другим. Это те люди, чья работа действительно является светом, освещающим путь к знаниям и развитию.

Современная система образования сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитыми социально-психологическими и педагогическими компетенциями. Особую роль в этом процессе играют профильные психолого-педагогические классы, призванные выявить, поддержать и развить у обучающихся способности к педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к профессии учителя и

психолога, а также заложить основы для дальнейшего профессионального образования в данной сфере.

Предпосылки возникновения идеи создания профильных психолого-педагогических классов появились еще в конце XIX - начале XX века. Это обусловлено развитием системы образования и ростом потребности в квалифицированных кадрах возникла необходимость в более ранней профессиональной ориентации школьников. Активное развитие психолого-педагогических классов пришлось на конец XX - начало XXI века. С началом перестройки и изменением образовательной политики в России появились более гибкие подходы к формированию образовательных траекторий. Стали активно открываться профильные классы в общеобразовательных школах.

Сегодня психолого-педагогические классы – это не просто факультатив, а целенаправленная система, которая помогает школьникам сделать осознанный выбор профессии, подготовиться к поступлению в вузы и заложить фундамент для успешной карьеры в сфере образования и психологии.

С 2023 года «Года педагога и наставника», на базе МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной по поручению президента РФ стали организовываться психолого-педагогические классы с целью создания условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них интереса и мотивации к педагогической и психологической деятельности, развития личностных качеств, необходимых для успешной реализации профессиональных функций.

Рассмотрим успешную деятельность и практики профильных 10-11 классов психолого-педагогической направленности с 2022 года.

С целью удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся в 2024-2025 учебном году в учебный план 2024-2025 учебного года в 10 классе выделены часы на изучение в рамках элективных курсов «Введение в психологию» (1 час), «Основы педагогики» (0,5 часа, 17 часов в год), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю); в 11 классе выделены часы на изучение в рамках элективных курсов «Введение в психологию» (1 час), «Основы педагогики» (0,5 часа, 17 часов в год), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) «История Ставрополя» (1 час в неделю).

С целью реализации учебного плана школы были разработаны программы «Основы педагогики» и «Введение в психологию» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Успешная деятельность психолого-педагогического профильного класса в школе – это результат целенаправленной, комплексной работы, основанной на четком понимании целей, задач и методологии. Это не просто набор уроков по психологии и педагогике, а целостная система, направленная на профессиональное самоопределение школьников и их подготовку к дальнейшему обучению и будущей профессии.

Деятельность психолого-педагогических классов нашей школы отражена на страницах социальных сетей <https://vk.com/club224594335>

Вот ключевые составляющие, обеспечивающие успешность такого класса:

Профессиональная ориентация: основная цель – помочь ученикам осознанно выбрать профессию, связанную с образованием или психологией.

Формирование профессионально значимых качеств: развитие эмпатии, коммуникабельности, лидерства, рефлексивности, ответственности, умения работать в команде.

Приобретение базовых знаний: изучение основ психологии (общая, возрастная, педагогическая, социальная) и педагогики (теория и история образования, дидактика, воспитание).

Практическая подготовка: получение первого опыта взаимодействия с детьми, понимание основ педагогического процесса через систему наставничества и организации дней самоуправления.

Мотивация к продолжению образования: формирование устойчивого желания поступать в педагогические и психологические вузы.

Интегрированный подход: сочетание теоретических знаний с практической деятельностью.

Актуальные темы: в программу включены темы, интересные современной молодежи, а также актуальные проблемы образования и психологии.

Практические занятия и тренинги: уроки не сводятся к лекциям, преобладают дискуссии, ролевые игры, решение кейсов, тренинги по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, лидерства.

Информационная и профориентационная поддержка: регулярное предоставление информации о возможностях получения образования в сфере педагогики и психологии, о перспективах карьерного роста.

Создание атмосферы доверия и сотрудничества: поддержка учеников, создание условий для свободного обмена мнениями и идеями.

Курсы внеурочной деятельности «Введение в психологию» и «Основы педагогики» играют колоссальную роль в становлении учеников, выбирающих этот профиль, как будущих педагогов и как осознанных, социально активных граждан. Это не просто ознакомительный курс, а фундамент, закладывающий основы для понимания себя, других людей и общества в целом.

Публичные выступления – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Умение четко, ясно, убедительно и увлекательно донести информацию до аудитории, будь то ученики, родители или коллеги, является одним из ключевых показателей профессионализма. Поэтому развитие ораторского искусства через практику публичных выступлений – это критически важный аспект подготовки будущих педагогов.

Соревновательные моменты между психолого-педагогическими классами вносят здоровый дух соревнования, учат ребят выстраивать диалог, развивают коммуникативные навыки.

Идеи организации концертов и митингов как инструментов развития педагога могут показаться нетрадиционными, однако они действительно способны внести значимый вклад в профессиональный рост, выходя за рамки привычных образовательных форматов, разработка концепции, сценария, поиск участников, распределение ролей, составление бюджета, согласование с администрацией.

Проведение общешкольных линеек психолого-педагогическим классом – это не просто формальное мероприятие, а ценная возможность для развития как самих учеников этого класса, так и всего школьного коллектива. Этот формат позволяет интегрировать знания и навыки, полученные в рамках профильного обучения, в реальную школьную жизнь, одновременно решая воспитательные и организационные задачи.

Проведение круглых столов психолого-педагогическим классом – это еще один эффективный способ углубить знания учащихся, развить их коммуникативные и аналитические способности, а также привить навыки дискуссии и командной работы. Этот формат предполагает более глубокое погружение в проблему, чем линейка, и требует от участников активного участия и осмысленного диалога.

Участие в профильных форумах, конференциях и летних лагерях – это важный элемент развития учеников психолого-педагогического класса, позволяющий им выйти за рамки школьной программы, погрузиться в профессиональную среду, обменяться опытом и найти единомышленников.

Успешным освоением программы курса «Введение в психологию» можно считать участие во Всероссийской олимпиаде по психологии для обучающихся 10-11 классов.

Результатом работы успешного освоения курсов «Введение в психологию», «Основы педагогики», учебной практики реализации профилей психолого-педагогических классов МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной можно считать поступления выпускников на педагогические специальности.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20). Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часа: в 10 классе – 17 часов, в 11 классе – 17 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии,

изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; – последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (17 часов)

модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Педагогические	Педагогические классы. Как и зачем	2	Работа с проблемным

классы. Искусство самоопределе- ния	создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?		вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Как мы учимся? Искусство эффективного познания.	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность.	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение

Человек как субъект деятельности	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность		маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Учимся учиться самостоятельно	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Всего		17	

11 класс (17 часов)

модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки саморепрезентации. Искусство переговоров	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности:кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Практическая психология на каждый день	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)
Всего		17	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристик основных видов деятельности обучающихся	Дата
1	Модуль Педагогические классы. Искусство самоопределения 2ч Педагогические классы.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
2	Обоснование методов и 1 подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1		

3	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества 2 ч Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
4	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1		
5	Психология в жизни каждого из нас 2ч. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
6	Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	1		
7	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии 3ч. Личность человека и ее уникальность. Личность в современном мире.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
8	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1		
9	Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1		
10	Развитие личностного потенциала человека 3ч Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
11	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями	1		
12	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1		
13	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи. Чтение и письмо.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
14	Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность.	1		

15	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1		
16	Учимся учиться самостоятельно 2ч От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)	
17	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1		
	Всего	17		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристик основных видов деятельности обучающихся	Дата
1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества 2ч Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
2	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1		
3	Азбука общения: от А до Я 2ч Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
4	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	1		
5	Универсальные компетенции для жизни и учебы 2ч Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
6	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	1		
7	Проектирование своей истории успеха 3ч Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным!	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
8	Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио.	1		

9	Мой успех – успех для каждого	1		
10	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе 3ч Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
11	Специальное образование. Педагогика для взрослых	1		
12	Цифровая педагогика	1		
13	Практическая психология на каждый день 3ч. Психология в социальной сфере	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
14	Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство.	1		
15	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1		
16	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик 2ч Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)	
17	Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	1		
	Всего	17		

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005

2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.

10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.

13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.

14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016. 16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.

17. Млодик И. Почти невольшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.

18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.

19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019

21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.

2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheva.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию» **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создаваться такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений

литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология человека», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Место курса в образовательном процессе.

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ. Специфической особенностью данной дисциплины выступает ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:

- И.В. Журанова курс «Психология человека»,
- Е.Н. Ларина «Методика преподавания специальных дисциплин», - Г.Н. Губайдуллина «Методика преподавания педагогики»,
- Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология,
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов, - Шиман О.А. «Педагогический класс»,
- Скульбекина Н.А. «Школа юного педагога»,

- Учебная программа факультативных занятий в Белоруссии «Введение в педагогическую профессию».

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Психолого-педагогические принципы построения программы

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.

2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

3. Принцип комплексности и интегративности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.

5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.

6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.

7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.

8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.

11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.

12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать в дальнейшем педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

Условия, необходимые для реализации программы

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видео воспроизводящее оборудование.

Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластики, раздаточный материал с тестами, анкетами.

Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

Личностные результаты:

· опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;

· опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

· умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;

· обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;

· опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

· умение вычитывать научный текст психологического содержания;

· умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;

· умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

· умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

· умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

· умение формулировать аргументированное объяснение

психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

· получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

· опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;

· получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

· получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;

· опыт объективации и конструирования Я-концепции,

проектирования перспективы самоопределения.

· опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

· умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

· умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;

· умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Итоговая диагностика по результатам прохождения программы

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши(модификация

Г.В. Резапкиной)Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с

людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «любовые», прямолинейные вопросы.

Тест Л.Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подросткового возраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении:1) со сверстниками и 2) со взрослыми людьми.

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Методика Дембо– Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками -помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена С.Я. Рубинштейн в 1970 г.В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранному для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

Методика изучения структуры темперамента Я.Стрелая(адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, также рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

Планируемые результаты обучения

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

Личностные результаты:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает: формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных

жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4.

Эстетического воспитания, которое предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Популяризацией научного познания, которая подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

- народов, толерантность. Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

В том числе:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;

- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;

- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;

- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;

- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;

- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание программы

- 1.Предмет психологии 3ч
- 2.Методы психологии 2 ч.
3. Мотивация и деятельность 5 ч
- 4.Познавательные процессы 10 ч.
5. Психодиагностика 4 ч.
- 6.Психология межличностных отношений 5 ч.
7. Обобщение 6 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№	Тема урока	Предметные результаты	Личностные/ метапредметные результаты	Домашнее задание	Дата
1	Предмет психологии Представления о психологии	Знакомство с наукой «психология» и историей появления науки	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде Осуществлять поиск информации Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Этапы становления психологии	
2	Психология и педагогика. Разнообразие профессий, связанных с психологией	Представления о педагогике и психологии, разнообразии профессий, связанных с психологией		Сравнение и отличие педагогики и психологии	
3	Работа школьного психолога	Знакомство с работой школьного педагога, документацией,	Умение вычитывать научный текст психологического содержания; умение схематизировать соотношение психологических понятий,	Составить примерный план работы педагога-психолога на год	

		устройством кабинета школьного педагога, спецификой работы	объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения.		
4	Методы психологии Методы психологической практики	Умения различать психологические методы, применение различных методов при работе	получение опыта работы в команде умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности человека; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Описание своего коллектива (группы) при помощи метода наблюдения	
5	Этика психологического исследования	Ознакомление и анализ с «Кодексом психолога»		Составление анкеты и апробация на тему «Школьная жизнь»	
6	Мотивация и деятельность Мотивация. «Пирамида потребностей Маслоу»	Понятие «мотивация», «школьная мотивация», методики для изучения мотивации, биография А. Маслоу, «пирамида потребностей»	схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения	Составление «пирамиды своих потребностей» на основе пирамиды Маслоу	
7	Методика «Дом»	Ознакомление с проективной методикой «Дом» на основании пирамиды Маслоу. Практическая работа	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Повторение	
8	Понятие деятельности. Самооценка	Понятия «деятельность» в психологии, виды деятельности. Понятие «самооценка», методики	практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Используя диагностики, изучить свою самооценку	

		для изучения самооценки	готовность к самостоятельному поиску методов решения		
9	Тревожность. Диагностика тревожности	Понятие «тревожность», виды тревожности. Тест Филлипса	практических задач, применению различных методов познания	Выполнить подсчет результатов тестирования	
10	Игры и упражнения для снятия тревожного чувства	Тест. Ознакомление с приемами психодиагностики для снятия тревожности. Практическое занятие.		Составление плана занятия по снятию тревожности	
11	Познавательные процессы Ощущения	Изучение познавательных процессов и их диагностика, выбор упражнений и заданий для коррекции и развития познавательных процессов	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Составить периодизацию ощущений	
12	Восприятие			Повторение	
13	Внимание. Диагностика внимания			Составить кластер «Внимание»	
14	Упражнения для развития внимания			Повторение	
15	Память. Виды памяти.			Составить кластер «Память»	
16	Приемы улучшения памяти			Повторение	
17	Мышление.			Реферат «Виды мышления»	
18	Интеллект. Измерение интеллекта			Подобрать тесты для измерения интеллекта у подростков	
19	Воображение и креативность			Мини – сочинение «Воображаемый мир»	
20	Развитие воображения			Повторение, подготовка к зачету	
21	Психодиагностика	Ознакомление с	Умение организовывать	Составление	

	Разнообразие тестов и методик, выбор тестов	разнообразием различных тестов, методик, подбор диагностики, апробация тестов на измерение интеллекта	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	таблицы методик, тестов	
22	ШТУР			Обработка результатов диагностики	
23	ГИТ			Обработка результатов диагностики	
24	Мозговой штурм			Обработка результатов диагностики	
25	Психология межличностных отношений Общение. Вербальное и невербальное общение	Понятие «общение», виды общения, речь, жесты, мимика, поза, классификация общения, манипуляции, виды манипуляций, понятие группа, коллектив, выбор методик для диагностики межличностных отношений	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Продумать, как можно рассказать о школе с помощью жестов и мимики	
26	Стили общения.			Составить кластер «Общение»	
27	Манипулирование			Виды манипуляций	
28	Группа. Лидерство в группе.			Повторение	
29	Диагностика межличностных отношений			Провести тестирование малой группы	
30	Обобщение полученных знаний Обобщение. Проектная деятельность «Психология и Я»	Обобщение полученных знаний и умений	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих в утренных ресурсов и доступных внешних ресурсов	Подготовка проекта	
31	Продолжение проектной деятельности «Психология и Я»			Подготовка проекта	
32	Защита проектов			Повторение	
33	Мозговой штурм «Нужна ли психология?»			Повторение	
34-35	Тренинг				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№	Тема урока	Предметные результаты	Личностные/ метапредметные результаты	Домашнее задание	Дата
Введение					
1	Психологическая служба в школе	Специфика работы педагога – психолога, отличительные черты работы школьного психолога	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Мини – сочинение «Почему я выбрала курс психологии?»	
2	Служба медиации	Ознакомление с понятием «медиация», представления о службе медиации в школе	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Составление схемы службы медиации в школе	
Психология личности					
3	Личность, индивид, индивидуальность	Ознакомление с понятиями личность и индивидуальность, психологическое становление личности.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное; осуществлять поиск информации; оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Индивид и индивидуальность: черты сходства и различия	
4	Понятие и характеристика темперамента	Характеристики темпераментов, научные теории		Какой я темпераменту?	
5	Темперамент и деятельность	появления темпераментов		Сочинение : «Как темперамент влияет на деятельность?»	
6	Характер	Представление и характеристика о типах характера		Типы характера	
7	Способности	Ознакомление с природой		Мои способности	

		человеческих способностей			
8	Эмоции. Управление эмоциями	Понятия и функции эмоций, упражнения для управления эмоциями, стресс, знакомство с социальным – эмоциональным интеллектом и школой В. Шуманской		Рисунки эмоций	
9	Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс.			Стресс: хорошо или плохо?	
10	Понятие и функции воли			Функции воли	
11	Социально – эмоциональный интеллект. Школа Виктории Шуманской			Повторение	
Возрастная психология					
12	Психологические особенности развития ребенка	Ознакомление с таблицей психологических возрастов, особенности развития человека в каждом возрасте, кризисы возрастов	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека	
13	От рождения до школы				
14	Подростковый возраст				
15	Юность				
16	Взрослость. Старость.				

			средства		
Методы психотерапии					
17	Разнообразие методов психотерапии, краткая их характеристика	Знакомство с разнообразием методов психотерапии, применение и апробация	умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Метод психодрамы : применение	
18	Песочная терапия			Решение проблемной ситуации с помощью песочной терапии	
19	Сказкотерапия			Разнообразие сказок	
20	Арт –терапия.			Применение арт –терапии в школе: возможно?	
21	Арт – терапия (рисование пальцами и ладошками)			Повторение	
Психодиагностика					
22	Проективные тесты	Ознакомление с разнообразием различных тестов, методик, подбор диагностики, практические занятия по проективным тестам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Что рассказывают рисунки?	
23	Проективные тесты			Результаты диагностирования	
24	Проективные тесты				
25	Универсальные учебные действия				
Особые люди					
26	Одаренность.	Знакомство с понятиями одаренность, ОВЗ, ознакомление с	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Я - одаренный? Сочинение - рассуждение	

27	Диагностика одаренности	назалиями ОВЗ. Особенности коррекционной работы	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Обработка результатов тестирования	
28	Люди ОВЗ			Общество и люди ОВЗ (рассуждения)	
29	Обучение детей с ОВЗ			Применение заданий и упражнений при обучении	
30	Коррекционная работа			Составление коррекционного занятия	
Профориентация					
31	Профессиональное самоопределение	Обобщение полученных знаний и умений	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Обработка результатов тестирования	
32	Проектирование профессионального жизненного пути.			Подготовка к самопрезентации «Я через 10 лет»	
33	Зачетный урок			повторение	
34	Закрепление, обобщение.				
Итого 34 часа					

ПРОГРАММА «ШКОЛА ОРЛЯТСКИХ ВОЖАТЫХ»

Холодова Светлана Викторовна – заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №4 г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровский край

Появление авторской программы «ШОВ» не случайно. Причины имеют как объективный, так и субъективный характер. Они связаны с реалиями и проблемами воспитания современных детей и молодежи, которые характерны для всей страны, с особенностями социальной ситуации города Николаевска-на-Амуре и Николаевского муниципального района. Большую роль в создании системы работы в рамках Программы сыграл личный опыт автора в сфере членства в пионерской организации Советского Союза и пионерского вожатства.

На каких основных идеях и позициях строится программа «ШОВ»?!

Детство и юность – самое лучшее время в жизни человека. В современном мире этот период является одним из самых проблематичных. Среди болевых точек, исследователи называют сегодня: негативное влияние информационной социализации и цифрового пространства; социальную разобщенность детей и взрослых; рост числа детей и подростков с антисоциальным поведением; суицидальные акты и самоповреждение.

В этих условиях одной из важнейших задач является вовлечение детей и подростков в системную общественно – полезную деятельность. Лучше всего с этой задачей может справиться детская организация.

В нашей стране есть прекрасный исторический опыт – пионерия. И хотя, ее цели были пропитаны идеологией, но жизнь детей и подростков была организована с учетом возрастных особенностей – ярко и увлекательно.

С тех времен сохранился уникальный багаж – орлятские методики, собранные авторским коллективом ВДЦ «Орленок» в Проект и УМК «Орлята России».

Итак, решение проблем детства в 2023 году поставила на повестку дня создание в Николаевском муниципальном районе новой детской организации – «Орлята Нижнеамурья» для ребят 7-10 лет. Образ организации органично вписался в задачи Программы «Орлята России». Благодаря усилиям инициативной группы, при поддержке Администрации районная организация была создана. Каждое общеобразовательное учебное заведение стало площадкой для его деятельности.

Не стала исключением и МБОУ СОШ №4. Штаб воспитания школы разработал свою концепцию деятельности движения «Орлята Нижнеамурья». Но, опираясь на опыт советской пионерии было ясно, что эта работа невозможна без участия тех, кто сможет осуществить наставничество, быть вожатыми для учеников младшей школы.

Этими людьми должны стать более старшие товарищи – ученики 6-11 классов, получившие навыки работы с детскими коллективами, участники психолого-педагогических групп, классов. Развить эти навыки призвана Программа «ШОВ» («Школы Орлятских Вожатых»).

Кроме того, обучение по Программе «ШОВ» призвана ориентировать участников к выбору педагогической профессии в будущем.

К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны - это чрезвычайно важная область деятельности. Для неё требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждёт, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Многочисленные существующие программы аналогичных Школ предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей, рассчитаны на студентов педагогических ВУЗов. Если речь идет о школьниках, то ориентир также на летний период – работу пришкольных летних площадок.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков, для

работы с классными коллективами в течение учебного года. Вожатые должны помогать классным руководителям развивать детское движение «Орлята Нижнеамурия» и участвовать в Проекте «Орлята России».

Теоретические и практические занятия проводятся в рамках Программы по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Цель программы «ШОВ»

Теоретическая и практическая подготовка вожатых для работы в рамках движения «Орлята России - Орлята Нижнеамурия».

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладение содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы, на основе УМК «Орлята России»;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- осуществление творческой самореализации.

Каких же результатов удалось достичь за два года реализации программы «ШОВ»?!

Следует уточнить, что, согласно Положения МБОУ СОШ №4, в организации действует не только педагогический класс (ученики 10-11 класса), но и разновозрастные педагогические группы. В них могут входить учащиеся с 6 класса. Эта особенность дает основание для включения в вожатскую работу с Орлятами ребят не только старшей, но и основной школы, надо отметить, что их мотивация бывает несколько выше, чем у старшеклассников.

Главным итогом работы в рамках Программы стало создание школьного отряда вожатых «ШОВ». Он действует с сентября 2023 года. Члены отряда участники как программы обучения, так и практических действий в ее рамках и в рамках деятельности движения «Орлята России – Орлята Нижнеамурия».

Состав отряда (слушателей программы):

2023 – 2024 учебный год – 23 человека

2024 – 2025 учебный год – 28 человек

Девиз «ШОВ – соединяем мечты»!

Его смысл:

ШОВ – это то, что соединяет МЕЧТЫ – это то, к чему мы стремимся. Что и кого соединяет наш ШОВ? Соединяет поколения – детей – Орлят, молодежь – вожатых и взрослых наставников (учителей). Соединяет стремления – Орлят к интересной школьной жизни, вожатых – к самореализации, и правильному выбору жизненного пути, взрослых – к актуальной общественно – важной ориентации воспитанников.

У программы и отряда есть своя символика:



Эмблема программы и вожатского отряда «ШОВ»



Логотип «Школьного Отряда Вожатых», используемый в мерче.

Началу реализации Программы «ШОВ» предшествовало участие команды наставника и учеников в конкурсе «Мини – грантов» «Реализуй свои мечты», проводимом НКО «Нижеамурье». Победа в данном конкурсе дала возможность получить финансовую поддержку в размере 40000 рублей. Она позволила подготовить пространство «Зона «ШОВ»» для начала занятий летом 2023 года. Данный блок занятий «От Пионеров до Орлят» – часть общей программы – Программа является пропедевтической, она призвана вызвать интерес у воспитанников к занятиям в «ШОВ».

Программа «От Пионеров до Орлят» дает первичные представления о вожатстве, позволяет участникам занятий погрузиться в атмосферу жизни организаторов общественно – полезной деятельности.

Одним из направлений данной Программы является проведение исторического экскурса в пионерскую практику. Познакомиться с историей и содержанием работы пионеров, узнать о структуре, традициях детского движения советского времени. Встретиться с пионерскими вожатыми, из первых уст узнать о том, чем жила пионерия.

Также важным элементом Программы является знакомство с методиками и практиками, разработанными в ВДЦ «Орленок» и вошедшими в УМК «Орлята России».

Практический блок данной части курса предполагает участие в работе пришкольного детского лагеря в качестве помощников воспитателей. Проведение игры с воспитанниками в качестве «зачета» и получение отзыва от воспитателя.

Главное, что должны вынести из подготовительного курса «Школы Орлятских Вожатых» его слушатели – это желание дальше учиться вожатскому ремеслу стать в новом учебном году настоящими старшими друзьями для ребят из начальной школы.

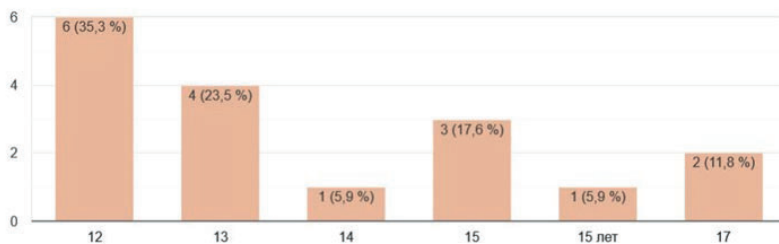
Как проходила эта работа весной-летом 2023 года?

	Мероприятия проекта «Зона «ШОВ»»	Срок реализации
1	Информирование населения и потенциальных участников до 20 мая 2023 года путем размещения информации в социальных сетях школы, канале «НиколАдмин» и др.	до 5.05.23
2	Информирование о «ШОВ» на сборе учителей начальных классов школ города Пеликан Ний ДВИЖ «Орлята учатся летать»	19.05.23
3	Разработка программы занятий «Школы Орлятских Вожатых»	до 6.06.23
4	Оборудование помещения «ШОВ» - зоны	до 15.06.23
5	Проведение занятий «Школы Орлятских Вожатых» для учеников школ города (15 человек)	19.06.23 – 20.06.23-21.06.23 – 22.06.23
6	Опубликование постов в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», школьном канале «Телеграмм», канале «НиколАдмин» и др. информации о ходе работе над проектом	с 5.05.23 по 30.06.23

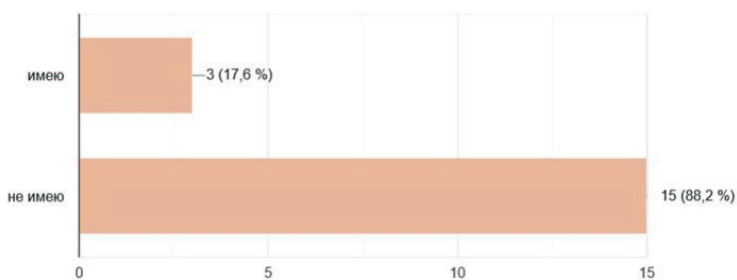
После торжественного открытия «Зоны «ШОВ» в занятиях блока «От Пионеров до Орлят» приняли участие 15 учащихся.

Данные о слушателях

Количество полных лет



Опыт вожатской (наставнической) деятельности

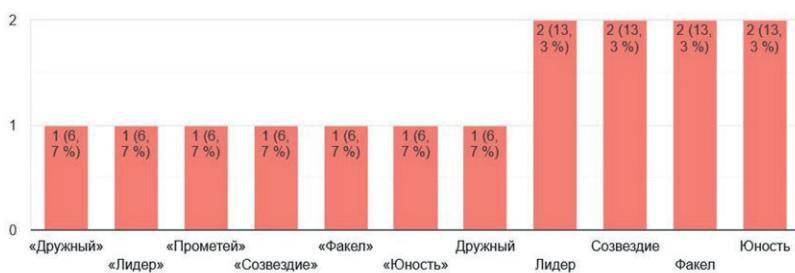


Занятия в Школе проходили в течении двух дней - 19.06. – 20.06. Далее 21.06. участники прошли небольшую практику на базе пришкольного летнего лагеря МБОУ СОШ №4, который работал по программе «Орлята Нижнеамурья».

Оценка «пробы сил» выявила следующее (заполнялся старшей вожатой лагеря «Орлята Нижнеамурья» Загузовой А.Е.).

Количество участников Практики – 15 человек

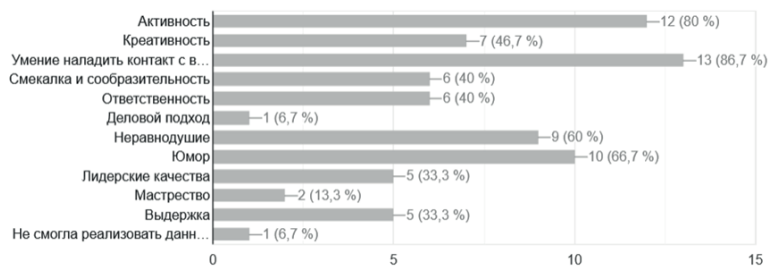
Название отряда, на котором работал практикант



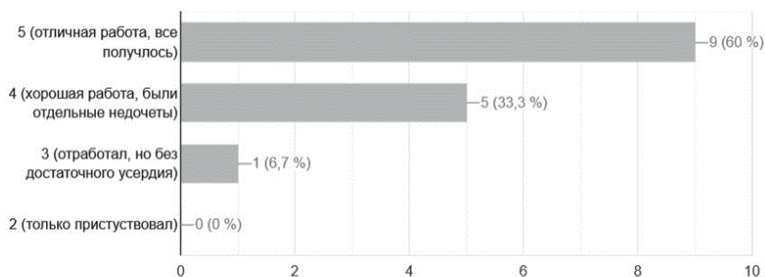
Название активности, которую инициировал практикант – вожатый



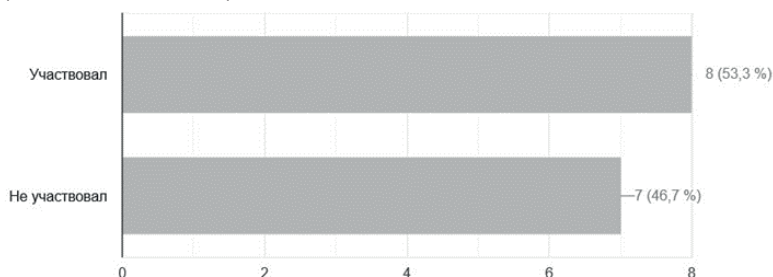
Отметка о качествах, проявленных практикантом



Оценка работы практиканта - вожатого по 5-ти балльной шкале



Отметка об участии практиканта в подготовке и проведении Финального флэшмоба "Орлята России" (дополнительное задание)



Четвертый день (22.06.) – проведено подведение итогов, вручение сертификатов, чаепитие. Все участники получили Сертификаты и рекомендации продолжить обучение в Школе, а также войти в начале учебного года в состав Отряда вожатых.

Информация о работе была опубликована в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», школьном канале «Телеграмм», канале «НиколАдмин» и др. информации о ходе работе над проектом.

Сентябрь, 2023 года дал старт реализации основного содержания Программы «Школа Орлятских Вожатых».

Стали проводиться теоретические занятия по актуальным для вожатства темам:

Портрет вожатого - что я знаю, что умею?! Ребята глубже разобрали кто такой «вожатый». Познакомились с требованиями к данной профессии, нормативными документами. Определили в чем роль вожатого для развития орлятского отряда. Разработали правила орлятского вожатого

Психологические особенности младшего школьного возраста. Слушатели Школы вожатых познакомились с общими основами возрастной психологии младшего школьного возраста.

Особенности развития детского коллектива. Изучили стадии развития детского коллектива по методике А.Н. Лутошкина.

Конфликтология для вожатых. Узнали - что такое конфликт, каковы виды конфликтов в детском коллективе и методы эффективного решения конфликтов. Потренировались в решении педагогических ситуаций.

Основы игротехники для вожатого. Одна из самых важных тем! Слушатели определили значение игры в жизни младшего школьника, особенности эффективного использования игр в деятельности орлятского вожатого. Взяли в свою копилку - игры на знакомство, развлекательные игры, подвижные игры, ролевые игры, игры на внимание, игры в кругу и др. Важно, что во время проведения теоретических занятий по игротехникам роль спикера, наряду с наставником выполняла командир вожатского отряда К. Курлова.

Методика КТД И.П. Иванова. Были изучены основные задачи, принципы организации

и проведения КТД. Ребята попробовали себя в моделировании КТД.

Танец и флэшмоб в работе с детским коллективом. Современное направление, но очень востребованное. Изучить методику этих молодежных трендов важно. Вожатые с этим справились.

Практикум по развитию вожатского мастерства в рамках треков «Орлята России»
Эта тема имела практическое содержание. Ребята познакомились с треками программы и методиками проведения событий в контексте направления треков. При изучении данной темы широко использовался УМК «Орлята России». Как итог - разработка собственного плана событий, на основе изученного в курсе материала. Их проведение в подшефных отрядах. **Итоговое занятие** проводилось в форме круглого стола «Я – вожатый!». Участники определили свои позиции, отношения к полученным знаниям и приобретенному опыту.

Самая главная ценность реализации программы «ШОВ» - создание возможности для практического применения полученных знаний.

Параллельно с началом работы, в рамках программы, в школе создан отряд вожатых. За два учебных года 2023 – 2024 и 2024 – 2025 отряд «ШОВ» ярко заявил о себе на уровне школы, города, района.

Сложилась система работы, которая **включает в себя:**

Кураторство вожатыми орлятских отрядов классов

В МБОУ СОШ №4 8 классов начальной школы – 8 орлятских отрядов. К каждому отряду прилепляются вожатые. Они осуществляют наставничество в течении учебного года. Проводят разнообразную работу, курируют своих подопечных, помогают наставникам – учителям реализовывать задачи Треков программы «Орлята России».

Проведение Вожатского дня

Каждый четверг учебной недели – вожатский. Это значит, что в этот день вожатые приходят к орлятам. Они проводят активные перемены с подвижными и др. играми, часы общения, акции.

Помощь в организации участия подшефного отряда в орлятском «Марафоне Лучших»

«Марафон Лучших» - соревнование между орлятскими отрядами. Оно организуется в школе в течении учебного года. Каждую четверть подводятся итоги участия отрядов – классов, определяется их рейтинг. Среди событий Марафона – акции, фестивали, игры, часы общения, конкурсы и др. Вожатые оказывают посильную помощь в подготовке отряда к этим разнообразным делам.

Участие в реализации плана работы муниципального движения «Орлята Нижнеамурья»

В Николаевском муниципальном районе Хабаровского края активно действует движение «Орлята России – Орлята Нижнеамурья». План работы в рамках этого движения включает ряд значимых событий, которые проводятся с участием активистов отряда «ШОВ». Среди них муниципальное Посвящение в Орлята, Торжественная церемония вручения знака «Орлятская высота», Муниципальный Слет Орлят и др.

Работа в пришкольном летнем лагере

Отличной проверкой эффективности, полученных знаний и навыков в ходе реализации программы «ШОВ» является работа в пришкольном летнем лагере. Вожатые организуют события, помогают воспитателям, активно участвуют во всех процессах организации жизни лагеря.

Главным достижением реализации программы «ШОВ» является эффективная самореализация ребят – участников отряда, получение ими ценного опыта организационной деятельности. Они дают высокую оценку Программе. Об этом свидетельствуют данные опроса, проведенного в мае 2025 года.

1. Насколько вы удовлетворены общим качеством программы обучения «ШОВ»?

28 ответов



● Удовлетворен(а)
● Неудовлетворен(а)

2. Оцените, насколько эффективно материал был представлен в программе.

28 ответов



● Очень эффективно
● Неэффективно

3. Применяли ли вы полученные знания на практике?

28 ответов



● Да, регулярно
● Еще не применялся, но планирую
● Нет, не нахожу возможности

4. В какой степени обучение повлияло на вашу самореализацию?

28 ответов



● Улучшилось
● Не заметил(а) изменений
● Ухудшилось

А для некоторых, это возможность сделать правильный профессиональный выбор.

За два года 15 членов отряда и слушателей программы выбрали обучение на педагогические специальности.

Учебный год	Количество слушателей программы и членов вожатского отряда «ШОВ», поступивших на педагогические специальности
2023 - 2024	7
2024 - 2025	8

Это хороший результат.

С начала реализации – от проекта «Зона «ШОВ»» в июне 2023 года до работы в пришкольном лагере в июне – июле 2025 года деятельности вожатского отряда, который является практическим элементом программы «Школа Орлятских Вожатых», велось широкое информирование общественности через школьные каналы в ВК, Телеграмм и др. Представленные в сетях материалы позволяют убедиться, что проведена большая работа, имеющая важный общественный и личностный смысл.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ГБОУ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №21 ИМ. Э.П. ШАФФЕ «ОТ ОСОЗНАНИЯ К ПРИЗВАНИЮ:
ТРАЕКТОРИЯ РОСТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»**

Миусов Владислав Александрович – заместитель директора ГБОУ средняя школа №21 им. Э.П. Шаффе

Номинация: «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов» Образовательная организация: ГБОУ средняя школа №21 им. Э.П. Шаффе Разработчик и реализатор программы: Миусов В.А., заместитель директора ГБОУ средней школы №21 им. Э.П. Шаффе, лектор Российского общества «Знание», федеральный тренер Ассоциации тренеров Российского Союза Молодёжи, эксперт федеральных грантовых конкурсов, федеральный преподаватель БФ «Вклад в будущее».

Учебно-тематический план программы

Общий объем программы: 2 года (10-11 классы), 340 часов (сочетание урочной, внеурочной деятельности, работы кружков отделения дополнительного образования, школьного тренинг-центра).

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (34 часа)

Цель: Сформировать целостное представление о профессии педагога, ее истории, ценностях и современном контексте.

Формы работы: Лекции-диалоги, встречи с педагогами-ветеранами и молодыми специалистами, экскурсии в педагогический университет (РГПУ им. Герцена), Некрасовский педагогический колледж, проектирование «Атласа педагогических профессий будущего»

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.1	Педагогическое наследие школы №21 им. Э.П. Шаффе. История как ресурс	4	Создание виртуального школьного музея
1.2	Учитель: призвание, миссия, профессия. Этика педагогического труда	6	Эссе «Учитель, который изменил меня»
1.3	Современный образовательный ландшафт: ФГОС, профстандарт, цифровизация	6	Круглый стол с администрацией школы
1.4	Атлас профессий будущего в сфере образования	6	Защита проекта «Педагог-2030: новый формат»
1.5	Имидж и гигиена голоса педагога. Ораторское мастерство	6	Практикум, видеоанализ выступлений
1.6	Итоговое занятие	2	Презентация портфолио модуля
	Итого по модулю:	34	

Модуль 2. «Основы психологии» (68 часов)

Цель: Дать базовые представления о психических процессах, личности и общении, научить применять психологические знания в практике общения.

Формы работы: Психологические тренинги, кейс-стади, решение практических задач, основы психологического консультирования.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
2.1	Введение в мир психологии. Основные направления и методы	4	Тестирование
2.2	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение	10	Практикум по развитию когнитивных способностей

2.3	Возрастная психология: кризисы детства, подростковый возраст	10	Анализ кейсов по возрастным проблемам
2.4	Психология общения и конфликтология	12	Тренинг коммуникативных навыков, ролевая игра «Решение конфликта»
2.5	Эмоциональный интеллект и саморегуляция. Стресс-менеджмент	10	Практикум, создание личного «антистресс-набора»
2.6	Основы профдиагностики и самопознания	10	Построение личностного профиля и карты интересов
2.7	Итоговое занятие	2	Защита проекта «Психологический портрет класса»
	Итого по модулю:	68	

Модуль 3. «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект) (68 часов)

Цель: Сформировать навыки проектного управления, разработки и реализации социально-педагогического проекта от идеи до презентации.

Формы работы: Индивидуальные и групповые консультации, проектные сессии, участие в конкурсах («Мастерские роста», гранты Росмолодёжи (ФАДМ) и программы РСМ).

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
3.1	Выявление проблемы. Поиск и анализ идеи проекта	10	Презентация идей (питчинг)
3.2	Целеполагание и планирование. Дорожная карта проекта	12	Разработка паспорта проекта
3.3	Ресурсы и партнеры. Написание заявки на грант	14	Подготовка заявки на конкурс (по шаблону Росмолодежь.Гранты)
3.4	Реализация проекта. Управление командой	12	Промежуточные отчеты, ведение проектного дневника
3.5	Анализ результатов, рефлексия. Подготовка отчета	10	Написание итогового отчета и статей для СМИ
3.6	Публичная защита проекта	6	Выступление на школьной/городской конференции
3.7	Итоговое занятие	2	Рефлексия
	Итого по модулю:	68	

Модуль 4. «Вожатское мастерство» (Сетевая программа с РГПУ им. Герцена и сетевым сообществом психолого-педагогических классов) (72 часа)

Цель: Подготовить к работе вожатым в детском оздоровительном лагере, сформировать навыки организации коллективной творческой деятельности. Формы работы: Выездные семинары на базе РГПУ, деловые игры, стажировки в пришкольном лагере.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
4.1	Нормативно-правовые основы работы вожатого	6	Юридический квиз
4.2	Возрастные особенности детей-отдыхающих	6	Составление памятки по возрастам
4.3	Основы педагогики детского коллектива	10	Разработка модели самоуправления в отряде
4.4	Игротехника и мастерство ведущего	12	Проведение игровой программы для младших

			школьников
4.5	Основы безопасности и первой помощи	8	Сертификат о прохождении курса
4.6	Разработка и защита собственной сменя	20	Защита проекта «Моя авторская смена»
4.7	Итоговая аттестация	8	Экзамен, аккредитация в ЦОПП
	Итого по модулю:	72	

Модуль 5. «Основы педагогики»

(на основе учебника В.С. Басюка, Е.И. Казаковой и др. «Педагогика») (68 часов)

Цель модуля: Сформировать у учащихся систематизированные знания о классических и современных основах педагогической науки и практики, представление о целостном педагогическом процессе и профессиональной деятельности учителя.

Методологическая основа: Теоретический блок строится на материале учебного пособия под ред. В.С. Басюка, Е.И. Казаковой и др., что обеспечивает академичность и соответствие современным федеральным стандартам. Практическая часть направлена на связь теории с реальной школьной жизнью и проектной деятельностью учащихся.

Формы работы: Лекции с элементами проблемного изложения, семинары-дискуссии, анализ педагогических ситуаций (кейсов), мастер-классы от учителей-практиков, разработка фрагментов учебных занятий, микропреподавание.

№	Тема	Кол- во часов	Содержание (с опорой на концепцию учебника)	Формы контроля и практические выходы
5.1	Педагогика как наука и искусство	6	Становление и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований	Семинар: «Актуальны ли сегодня «Золотые правила» Я.А. Коменского?». Подготовка глоссария ключевых терминов.
5.2	Цели и ценности современного образования	8	Образование как общечеловеческая ценность. Функции образования. Система российского образования (ФГОС). Стратегические ориентиры воспитания: от «Концепции духовно-нравственного развития» к современным вызовам	Дискуссия: «Каким должен быть образованный человек XXI века?». Анализ ФГОС общего образования.
5.3	Педагогический процесс: сущность и структура	10	Понятие о педагогическом процессе как целостном явлении. Закономерности и принципы организации педагогического процесса (принципы природосообразности, культуросообразности, гуманизации и др.). Двусторонний и личностный характер процесса.	Разработка схемы-модели педагогического процесса своей будущей проектной деятельности.
5.4	Содержание	8	Теории формирования содержания	Практикум:

	образования		образования (линейное, концентрическое, спиральное). Учебный план, программа, учебник. Метапредметность и универсальные учебные действия (УУД) как ядро современного содержания.	Анализ учебников разных лет. Проектирование метапредметного задания для школьников.
5.5	Сущность и методы обучения	12	Понятие метода, приема, формы обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности). Современные образовательные технологии: проектная, игровая, дискуссионные, кейс-технологии.	Микропреподавание: Разработка и проведение 10-минутного фрагмента урока с использованием интерактивного метода.
5.6	Воспитание в педагогическом процессе	10	Воспитание как целенаправленная деятельность. Современные концепции воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Коллектив и личность. Роль классного руководителя	Разработка сценария воспитательного события (классный час, тематическое мероприятие) для младших школьников.
5.7	Педагогическое взаимодействие и общение	8	Стили педагогического общения. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения. Технологии педагогической поддержки и создания ситуации успеха	Тренинг педагогического общения. Разбор кейсов сложных коммуникативных ситуаций «Учитель-ученик», «Учитель-родитель».
5.8	Итоговая аттестация по модулю	6	Зачет: Публичная защита проекта «Конспект урока (или воспитательного мероприятия) для психолого-педагогического класса» с научным обоснованием выбранных методов, форм и технологий с опорой на материал учебника.	
	Итого по модулю:	68		

Связь с другими модулями программы и уникальными ресурсами школы:

Теория + Практика: Теоретические знания из данного модуля (5.5 Методы обучения) применяются на практике в рамках Модуля 3 (Проектная деятельность) и во время педагогических проб в социальных практиках.

Наследие школы: Тема 5.1 включает исследование педагогического наследия школы им. Э.П. Шаффе как примера воплощения педагогических идей в конкретной исторической практике.

Сетевое взаимодействие: Полученные знания закрепляются и углубляются в ходе занятий по сетевой программе с РГПУ им. Герцена (Модуль 4).

Данный модуль обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку, необходимую для осознанного участия в других практико-ориентированных модулях программы, и формирует у учащихся целостное, научно обоснованное представление о профессии педагога.

Курсы внеурочной деятельности (дополнительные модули) Курс 1. «Основы коррекционной педагогики и инклюзии» (34 часа)

Цель: Познакомить с особенностями развития детей с ОВЗ и инклюзивными практиками.

Ключевые темы: Нормативно-правовая база инклюзивного образования; особенности детей с РАС, ЗПР, нарушениями зрения и слуха; адаптация учебных материалов; технологии создания инклюзивной среды; ассистивные технологии. Итог: Разработка адаптированного образовательного мероприятия.

Курс 2. «Основы социальной педагогики» (34 часа)

Цель: Сформировать понимание социальных факторов, влияющих на развитие ребенка, и навыки социально-педагогической поддержки. Ключевые темы: Социальная среда и социализация; работа с детьми группы риска; технологии социального проектирования; волонтерство как социальная практика; взаимодействие с семьями. Итог: Разработка и реализация микро-волонтерского проекта.

Курс 3. «Креативная грамотность» (34 часа)

Цель: Развить навыки создания, редактирования и представления педагогического контента в различных форматах.

Ключевые темы: Сторителлинг в образовании; создание образовательных комиксов и инфографики; основы видеоблогинга (запись и монтаж учебных роликов); ведение профессионального блога; разработка креативных презентаций. Итог: Создание портфолио учебных материалов (не менее 3 работ в разных форматах)

Курс 4. «Основы государственной молодёжной политики» (34 часа) Цель: Дать представление о структуре, целях и механизмах реализации государственной молодёжной политики в РФ.

Ключевые темы: Правовые основы ГМП; крупнейшие молодёжные организации (РСМ, «Большая перемена», РДДМ «Движение Первых»); грантовая поддержка молодёжных инициатив; карьерные траектории в сфере ГМП.

Итог: Разработать дорожную карту личного участия в мероприятиях ГМП.

Итоговая аттестация и портфолио

Успешное завершение программы подтверждается:

- Защитой индивидуального педагогического проекта.
- Получением сертификата вожатого (после экзамена в ЦОПП).
- Сформированным портфолио, включающим:

Сертификаты о прохождении курсов;

Грамоты за участие в конкурсах и проектах;

Разработанные учебные материалы и сценарии мероприятий;

Рецензии и отзывы от наставников.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ МОУ ШКОЛА С.АКСАРКА ПРИУРАЛЬСКОГО РАЙОНА

Бегу Виктория Васильевна – куратор класса ППН МОУ школа С.Аксарка Приуральского района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи программы развития классов психолого-педагогической направленности

Современное общество уделяет всё больше внимания каждому индивиду как активному участнику личной и общественной жизни. Политика государства направлена на формирование и сохранение человеческого потенциала, развитие адресной поддержки в сферах медицины и образования. Проблема дефицита школьных учителей сохраняет остроту, ведь многие педагоги, включая не только начинающих, но и опытных профессионалов, покидают школу по разным причинам.

Начинающие преподаватели часто оказываются предоставлены сами себе, сталкиваются с отсутствием необходимой поддержки и теряют мотивацию ещё на старте своей карьеры, не успев достичь высокого уровня профессионализма.

Государственные структуры предпринимают значительные усилия, направленные на обеспечение качественной поддержки молодёжи как молодым специалистам, так и опытным учителям, привлекая руководство школ и общественность.

Молодёжь нередко испытывает растерянность перед огромным количеством доступной информации и опасается совершить ошибку в выборе профессии. Поэтому особенно значимой становится поддержка молодёжи на каждом этапе построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

Необходимо привлекать в профессию лучшие кадры, готовые посвятить себя учительской профессии. Именно поэтому создаются классы психолого-педагогической направленности, позволяющие учащимся приобрести опыт психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Целью создания классов психолого-педагогической направленности является создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения, самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования.

Задачи формирования классов психолого-педагогической направленности:

- 1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- 2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;
- 3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности в округе;
- 4) объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;
- 5) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

Открытие классов психолого-педагогической направленности позволяет сформировать в школе среду для развития предпрофессионального педагогического образования, результатом

которого станет сформированность прикладных умений, необходимых для освоения педагогических профессий.

Нормативно-правовая база открытия классов психолого-педагогической направленности

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з));

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года;

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р;

- Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации 24.08.2023 г. №08.1552.

Обоснование актуальности создания классов психолого-педагогической направленности

Реализация классов психолого-педагогической направленности актуальна по следующим причинам:

1. Потребность в психологической поддержке. В условиях современных реалий, когда дети и подростки сталкиваются с различными стрессами, включая социальные, экономические и экологические факторы, необходимость в психологической поддержке становится особенно актуальной. Классы психолого-педагогической направленности предоставляют ученикам возможность развивать навыки эмоционального интеллекта, справляться с трудностями и строить здоровые межличностные отношения.

2. Уникальные особенности региона. Ямало-Ненецкий автономный округ — это регион с уникальными природными условиями и культурными традициями. В таких условиях важно учитывать специфику жизни и воспитания детей, что требует особого подхода к образовательному процессу. Реализация классов психолого-педагогической направленности способствует интеграции местных культурных особенностей в образовательный процесс, что повышает его значимость и привлекательность для учащихся.

3. Профилактика социальных проблем. Сельские территории, такие как с. Аксарка, могут быть подвержены социальным проблемам. Образование в области психологии и педагогики помогает детям и подросткам развивать критическое мышление и навыки принятия решений, что в свою очередь снижает уровень преступности и асоциального поведения.

4. Развитие личностных качеств. Классы психолого-педагогической направленности способствуют развитию у детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность и креативность. Эти качества важны не только для успешной учебы, но и для будущей профессиональной деятельности, что особенно актуально для молодежи из сельских территорий, стремящейся к самореализации.

5. Участие родителей и сообщества. Реализация данных классов способствует активному вовлечению родителей и местного сообщества в образовательный процесс. Это создает более благоприятную атмосферу для обучения и развития детей, а также укрепляет связи между школой и семьей.

Таким образом, реализация классов психолого-педагогической направленности в Ямало-Ненецком автономном округе и, в частности, в с. Аксарка является актуальной и необходимой мерой для обеспечения комплексного развития детей и подростков. Она способствует не только улучшению образовательного процесса, но и укреплению социальной структуры региона, повышению качества жизни его жителей.

Возможности для участников образовательных отношений в случае открытия классов психолого-педагогической направленности

Обучение в классах психолого-педагогической направленности» для учащихся — это возможность:

- самоопределения в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков, принятия осознанного решения о выборе профессионального обучения;
- прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;
- формирования и развития универсальных компетенций: навыков социального проектирования, ответственности за других, коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов, с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- широкого выбора направлений профессионального обучения после школы (и вне контекста психолого-педагогической направленности);
- широкого выбора профессиональной деятельности по окончании вуза (учитель/воспитатель, педагог-психолог, психолог, преподаватель, тренер, научный работник, работник социальной сферы, предприниматель в индустрии детства, администратор, специалист кадровой службы и др.).

Открытие классов психолого-педагогической направленности для школы — это возможность:

- формирования группы обучающихся, которые станут основой современного школьного самоуправления;
- расширения и развития деятельности школьной службы медиации;
- формирования культурной среды школы, в которой обучающиеся данного направления, задают культурные нормы отношений, что может способствовать снижению уровня конфликтности;
- повышения уровня общекультурной подготовки обучающихся;

- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития образовательной организации;

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты.

Наличие классов психолого-педагогической направленности для муниципальной системы образования – это возможность:

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций муниципалитета, финансовая поддержка выпускников через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты;

- формирования корпуса волонтеров с психолого-педагогической подготовкой;
- привлечения обучающихся (преимущественно школ-интернатов) к реализации программ дошкольного обучения детей из семей, ведущих кочевой образ жизни;

- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития муниципальной системы образования;

- получения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Формирование классов психолого-педагогической направленности для региональной системы образования – это возможность:

- решения в перспективе кадрового вопроса в образовательных организациях округа;

- формирования кадрового резерва для реализации кочевого образования;

- влияния на качество образовательного процесса в образовательных организациях через вовлечение учащихся в осмысление своего обучения;

- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития региональной системы образования.

Реализация программ классов психолого-педагогической направленности в ЯНАО для вузов и колледжей – это возможность:

- увеличения числа абитуриентов, осознанно сделавший свой

- выбор педагогического образования;

- повышения уровня общей образованности студентов;

- повышения процента выпускников вузов, выбравших работу по специальности в образовательных организациях.

Модель организации и функционирования классов психолого-педагогической направленности

Модель организации классов психолого-педагогической направленности ЯНАО нацелена на воспитание «нового» учителя, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству.

Она ориентирована на создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения, самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Данная модель учитывает особенности региональной системы образования, которые заключаются в следующем:

- малокомплектность школ (каждая десятая);
- значительное количество школ-интернатов (каждая пятая);
- БОльшая часть школ находится в сельской зоне (каждая третья);
- отсутствие в регионе высших учебных заведений;
- удаленность школ;
- сложная логистика.

С целью решения поставленной Министерством Просвещения Российской Федерации задачи и с учетом региональных особенностей системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа, ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» разработана сетевая образовательная программа психолого-педагогической направленности, которая реализуется с 2021 года.

Организация обучения осуществляется в заочном формате с применением дистанционных технологий на платформе системы электронного обучения MoodleYanao с использованием ресурсов:

1) восьми ведущих педагогических вузов страны, в первую очередь, тех, куда поступают выпускники школ ЯНАО:

- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- БУ «Сургутский государственный педагогический университет»;
- ФГАОУ «Тюменский государственный университет»;
- филиал ФГАОУ «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена;
- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.

Ушинского»;

· ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

2) пяти ямальских колледжей:

- ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж».

3) ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»;

4) регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГКУ ЯНАО.

На сегодняшний день в классах психолого-педагогической направленности всех муниципальных образований ЯНАО обучается более 500 старшеклассников. Курирует работу департамент образования ЯНАО совместно с ГАУ ДПО «Региональный институт развития образования».

В МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района 10 класс психолого-педагогической направленности был открыт в 2021 году. В 2022 году открыты 9, 10, 11 классы ППН, а в 2023 дополнительно группа «педагогических волонтеров» 8 класса. В 2024 году в число «педагогических волонтеров» вошли обучающиеся 7 класса. В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 42 ученика классов ППН и 38 «педагогических волонтеров».

Программа, по которой обучаются школьники 9-11 классов реализуется в рамках учебного плана общеобразовательных организаций в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа имеет модульную структуру и предусматривает оперативное реагирование и адаптацию на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Программа включает модули:

- 1) диагностический;
- 2) профориентационный;
- 3) образовательный;
- 4) практический;
- 5) проектно-исследовательский.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

- 1) личностных качеств, наклонностей, интересов и способностей разных возрастных групп, обучающихся;
- 2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;
- 4) оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;
- 5) выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;
- 6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;
- 7) выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика осуществляется на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно сотрудниками ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в 10 классе с помощью комплекса «Профориентатор», дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендательные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося. По результатам прохождения диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях:

- для обучающихся
- для муниципальных автономных образовательных учреждений
- для ГАУ ДПО ЯНАО «РИО».

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психолого-педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер. Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики и в исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля реализуются различные проекты профориентационной направленности, такие, как: встречи с известными людьми, имеющими педагогическое образование, в формате интервьюирования, культурно-образовательные поездки в составе психолого-педагогического трека, педагогические стажировки, конференции, проводится международная деятельность (онлайн-игры, телемосты, образовательные поездки для обучающихся, стажировки для кураторов). Особое внимание уделяется участию в мероприятиях, проводимых вузами, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении, региональной олимпиаде «Особый ребенок», дающей дополнительные баллы при поступлении в УрГПУ. В соответствии с проводимыми мероприятиями разработан «Календарь предпрофессиональных событийных мероприятий», размещенный на платформе MoodleYanao.

Образовательный модуль включает в себя краткосрочные (6-12 часов) курсы по выбору. Обучающиеся совместно с куратором выбирают курсы для индивидуальной программы в рамках трех основных направлений:

- пропедевтические;
- направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;
- связанные с деятельностью в социальной сфере.

Одним из возможных факторов в выборе школами курсов возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся.

Сетевая организация образовательной программы ориентирована на проведение курсов, образовательный контент которых разработан и реализуется представителями вузов, колледжей, ГАУ ДПО ЯНАО «РИО», Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГКУ ЯНАО на платформе управления обучением Moodle.

Пропедевтические курсы: «Введение в педагогическую профессию» «Философия образования» «Введение в педагогику» «Введение в психологию. Возрастная психология» «Педагогика в лицах» «Психология в лицах» «Классный руководитель – классный!» «Кочевое образование» и др.

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

«Развитие креативности», «Публичные выступления», «Работа в команде», «Основы межкультурных коммуникаций», «Игровые технологии. Человек играющий», «Информационная культура», «Читательская грамотность специалиста будущего», «Информационная культура», «Искусство общения», «Развитие эмоционального интеллекта учителя» и др.

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере: «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента», «Культура и образование», «Образование и право», «Информационная культура», «Технология саморазвития личности», «Основы вожатской деятельности» и др.

Учебный план обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов психолого-педагогической направленности МОУ Школа с.Аксарка приведен в **Приложениях 1,2.**

Примерное распределение тематики основных курсов образовательного модуля следующее:

9 класс	10 классы	11 классы
1 полугодие		
1. Введение в педагогическую профессию (15.09-04.10) 2. Читательская грамотность специалиста будущего (06.10-25.10) 3. Основы вожатской деятельности (27.10-15.11) 4. Развитие креативности или Кочевое образование (17.11-06.12)	Диагностика (01.09-14.09) 1. Введение в педагогическую профессию – 1 часть (15.09-04.10) 2. Введение в психологию. Возрастная психология. 1 часть (06.10-25.10) 3. Курсы по выбору обучающихся (27.10-15.11) 4. Развитие эмоционального интеллекта учителя (17.11-06.12)	1. Введение в педагогическую профессию – 2 часть (15.09-04.10) 2. Психология в лицах (06.10-25.10) 3. Курсы по выбору обучающихся (27.10-15.11) 4. Развитие эмоционального интеллекта учителя (17.11-06.12)
2 полугодие		
1. Введение психологию. Возрастная психология (12.01-31.01) 2. Игровые технологии. Человек играющий (02.02-21.02) 3. Основы межкультурных коммуникаций (23.02-14.03) 4. Искусство общения (16.03-04.04)	1. Философия образования (12.01-31.01) 2. Введение в психологию. Возрастная психология. 2 часть (02.02-21.02) 3. Курсы по выбору обучающихся (23.02-14.03) 4. Курсы по выбору обучающихся (16.03-04.04)	1. Педагогика передовых школ (12.01-31.01) 2. Педагогика в лицах (02.02-21.02) 3. Курсы по выбору обучающихся (23.02-14.03) 4. Курсы по выбору обучающихся (16.03-04.04)

Практический модуль проводится на площадке общеобразовательной организации с учетом разработанных вузами и ГАУ ДПО ЯНАО «РИПО» рабочих программ и включает в себя различные виды краткосрочных (по 6-12 часов) практик психолого-педагогической направленности.

Практики: практика наблюдений («День тени»); практика проведения внеклассных мероприятий; тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении); практика в составе жюри; практика «Нескучная педагогика»; практика «Психология: просто о сложном»; практика самонаблюдения; практика в летнем лагере, вожатская практика; практика в детском саду; практика на родном и иностранном языках;

практика в кочевом образовании; практика исследовательской работы (работа с архивными документами) практика «Разговоры о важном», «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и др.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

- защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);
- защита исследования (в т.ч. с предоставлением на различных научно-практических конференциях);

В рамках проектно-исследовательского модуля преподаватели вузов проводят индивидуальное научное консультирование, участвуют в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), обеспечивать сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза, участвуют в защите проектов на конференциях, имеют возможность публикации.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе. В рамках образовательной программы предусмотрена реализация таких проектов, как муниципальные и межмуниципальные слеты классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты» и др.

Таким образом, представленная модель организации допрофессиональной педагогической подготовки в Ямало-Ненецком автономном округе позволяет создать условия для организации личностно-ориентированного образовательного процесса психолого-педагогической направленности, профессиональной ориентации, построения индивидуального профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.

Организация деятельности «педагогических волонтеров»

С 2023 года в качестве педагогических волонтеров в проект включены обучающиеся 7-8 классов. Ребята на добровольной основе помогают обучающимся классов ППН в проведении познавательных мероприятий, проводят игровые тренинги и мастер-классы для детей, осуществляют совместную с выпускниками деятельность по психолого-педагогическому направлению.

В 2022 году в рамках организации деятельности 9 класса психолого-педагогической направленности, обозначенной в региональной программе, разработанной ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», была выявлена потребность в ярких, активных ребятах и замечен потенциал обучающихся 7-8 классов. Инициатива включения в проект обучающихся средних классов получила одобрение и поддержку на уровне региона, была разработана программа внеурочной деятельности.

Педагогическое волонтерство – инструмент профориентации для обучающихся средних (7-8) классов, которые планируют продолжить обучение в 9-11 классах психолого-педагогической направленности. Педагогическое волонтерство предоставляет уникальные возможности для развития навыков, формирования социальной ответственности и понимания будущей профессии и становится важным этапом в профориентации школьников, позволяя им:

- приобрести практический опыт: учащиеся могут попробовать себя в роли наставников и организаторов, что поможет им лучше понять, насколько им интересна профессия педагога или психолога;
- развить навыки: коммуникация, работа в команде, лидерство — все эти навыки формируются через участие в волонтерских проектах;

– определить свои интересы: участвуя в различных мероприятиях, школьники могут осознать свои склонности и предпочтения в области педагогики и психологии.

Для успешной реализации педагогического волонтерства необходимо учесть несколько ключевых аспектов:

1. Внеурочная деятельность: в 7-х и 8-х классах выделяется один час в неделю на внеурочную деятельность, который можно использовать для подготовки и организации волонтерских мероприятий. Это время может быть посвящено:

- обсуждению идей;
- подготовке материалов;
- проведению тренингов для волонтеров.

2. Сотрудничество с учреждениями: важно наладить партнерские отношения с различными образовательными и социальными учреждениями. Например:

- МДОУ «Солнышко» — возможность проведения развивающих занятий для детей;
- Структурное подразделение интернат семейного типа — работа с детьми КМНС;
- Начальная школа МОУ Школа с. Аксарка — совместные мероприятия и мастер-

классы;

- Центр социального обслуживания населения — участие в акциях и мероприятиях для детей ОВЗ.

3. Участие в акциях и конкурсах: важно вовлекать учащихся в школьные, муниципальные, межмуниципальные и региональные акции, события, игры и конкурсы. Это не только развивает их навыки, но и способствует формированию командного духа и социальной ответственности.

Несмотря на все преимущества, существуют определенные проблемы, которые могут возникнуть при организации педагогического волонтерства:

1. Недостаток мотивации у учащихся:

• Решение: проведение информационных сессий о преимуществах волонтерства, использование успешных примеров и историй участников.

2. Отсутствие опыта у волонтеров:

• Решение: организация тренингов и мастер-классов для подготовки волонтеров к работе с детьми.

3. Сложности в сотрудничестве с учреждениями:

• Решение: активное взаимодействие с руководством учреждений, подготовка совместных проектов и программ, создание взаимовыгодных условий сотрудничества.

4. Недостаток ресурсов:

• Решение: участие в грантовых конкурсах для получения финансирования на организацию мероприятий, брендированную одежду.

Педагогическое волонтерство является важным инструментом профориентации для школьников, позволяя им развивать необходимые навыки и определять свои интересы. Создание условий для активного участия учащихся в социальных проектах помогает формировать ответственных граждан и будущих профессионалов в области психологии и педагогики.

Программа была реализована в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах. Педагогические волонтеры МОУ Школа с. Аксарка стали полноценными участниками регионального проекта. Ребята – активные участники мероприятий институционального (школьного) уровня: тренинги на знакомство и выявление лидера, мастер-классы для воспитанников интерната семейного типа (ребят, чьи родители ведут традиционный кочевой образ жизни), мероприятие, посвященное годовщине Освобождения Ленинграда, акция "Блокадный хлеб", игровые тренинги на сплочение для профилактики буллинга для обучающихся 1-4 классов, встреча со спасателем, Героем России Владимиром Данатовичем Легошиным, встреча с космонавтом-испытателем, Героем России Олегом Германовичем Артемьевым, представление лучших практик на форуме родительской общности «Мы вместе» (2024,2025гг.), игровая программа, посвященная Дню защиты детей для учеников начальной школы, проект краеведческих экскурсий «На свежем воздухе Аксарки» для воспитанников МБОУ «Солнышко» (старших и подготовительных групп). Участники муниципальных мероприятий: «Слёт добровольцев», корсетов по волонтерству при Главе Приуральского района, Слёт классов ППН (2024,2025гг.), открытие Года героев. Межмуниципальный уровень также интересен педагогическим волонтерам:

Юлдашева Алсу повела игровой тренинг «МОРС» в рамках муниципального Слета обучающихся классов ППН в Ямальском районе (п. Яр-Сале, 2024г.), совместно с волонтерами МОУ Школа с. (Ямальский район) был реализован проект «Игры, которые нас сближают». Волонтеры наряду с обучающимися 9-11 классов полноценно участвуют в региональных мероприятиях: подклассной почте, онлайн-игре «Подкласс объединяет!» (участник, 2024г.), интерактивной интеллектуальной онлайн-игре «Выбирай Ямал!» (команда «Дорогу педагогу!» победитель, 2024г.)

Ульяна Негачи, педагогический волонтер, обучающаяся 8а класса заняла 2 место в компетенции "Воспитатель интерната семейного типа" (юниоры) в III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ В СФЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНДУСТРИИ, ТРАДИЦИЙ И РЕМЁСЕЛ СЕВЕРА «ЯМАЛСКИЛЛС».

На всероссийском уровне педагогические волонтеры представили свою деятельность в рамках акции «Педагогический диктант» (2024, 2025гг.), съемке ролика о своей работе на Ямале для слета подклассов Башкирии (2024г.), Дня Оленевода для обучающихся Белгородской области и ДНР (2025г.) В 2024 и 2025 учебных годах ребята выпала честь принять участие в масштабном международном событии - Международном телемосте «Мы помним!» для обучающихся классов ППН ЯНАО, педагогических волонтеров и педагогических классов Республики Беларусь. В 2025 году онлайн – игра «Подкласс объединяет» стала международной, сборная команда педагогических волонтеров приняла достойное участие.

На протяжении двух лет педагогические волонтеры – полноценные участники регионального проекта «Классы ППН ЯНАО». Программа деятельности педагогических волонтеров включена в региональный проект. ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» разработал логотип «Педагогические волонтеры ЯНАО». Результативное участие в конкурсе на получение Гранта Главы Приуральского района, благодаря которому приобретена брендированная одежда и значки «Педагогические волонтеры» (2024г.)

На региональном уровне большое значение придается обучению, организации стажировочных мероприятий для кураторов классов ППН, конкурсному движению, повышению престижа педагогов – кураторов классов ППН и педагогических волонтеров ЯНАО.

Так за 3 года сопровождения обучающихся классов ППН и педагогических волонтеров, куратор МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района Бегу В.В. приняла участие в четырех стажировках:

- II Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, 2022г.),
- «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии» (ОмГУ, г. Омск, 2023г.),
- «Сопровождение образовательной деятельности в классах педагогической направленности» (МИРО г.Минск, Белоруссия),
- «Педагогическое наставничество как профессиональная практика» (ТюмГУ, г. Тюмень, 2025г.)

В октябре 2023 г. участвовала в ФЕСТИВАЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАСТАВНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ВДЦ «Орленок» (Туапсинский район, Краснодарский край).

В феврале 2025 г. стала призером 2 степени межрегионального конкурса «Лучший куратор класса психолого-педагогической направленности».

Благодаря региональной поддержке имела возможность трансляции деятельности педагогических волонтеров на всероссийском уровне. 14.11.2023 г. Приняла участие в онлайн-семинаре в рамках курсов повышения квалификации "Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение обучающихся в классах психолого-педагогической направленности" г Санкт-Петербург, на котором состоялась встреча кураторов классов психолого-педагогической направленности Ямало-Ненецкого автономного округа и педагогов г.Санкт-Петербурга. 21.04.2025г. ямальский опыт реализации федерального проекта классов психолого-педагогической направленности представлен на вебинаре Российской Академии Образования. Содержание организации деятельности классов ППН ЯНАО было освещено в разрезе регионального, муниципального, школьного уровней с учетом уникальных особенностей

Ямала - удаленности городов и поселков, сложностей с логистикой, экстремальных природно-климатических условий Крайнего Севера.

Перспективные направления развития классов психолого-педагогической направленности

Создание педагогических классов позволяет увеличить количество выпускников, поступивших и окончивших педагогические специальности в вузах и колледжах, вырастить молодого специалиста из своей школы, поскольку сегодня актуальна востребованность педагогических специальностей. Развитие педагогических классов помогает качественно улучшить систему подготовки профессиональных кадров и влиять на формирование кадрового капитала. Важно уже на этапе обучения в школах выявлять ребят, способных к учительской профессии.

На данный момент мы видим положительные результаты реализации образовательной программы образования психолого-педагогической направленности ЯНАО. В ближайшем будущем (через 3 года) мы рассматриваем реализацию образовательной программы в Приуральском районе по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогических волонтеров 7-8 классов;
- организация деятельности обучающихся 9-11 классов ППН с выездами в ВУЗы (в рамках сетевого сотрудничества);
- организация работы по целевому обучению выпускников классов ППН;
- сопровождение кураторов (выезды в ВУЗы - партнеры, обучающие стажировки, участие в межрегиональном конкурсе «Лучший куратор»);
- наставническая деятельность куратора в школе;
- диссеминация опыта в регионе среди кураторов школ-интернатов и др.

Построение работы по этим направлениям позволит создать условия для организации образовательного процесса психолого-педагогической профессиональной ориентации, профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.

Заключение

Создание педагогических классов в МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района имеет огромное значение для развития образовательной среды и формирования будущих специалистов в области педагогики. В условиях современного мира, где качество образования играет ключевую роль, такие классы становятся важным инструментом для подготовки квалифицированных кадров.

Во-первых, педагогические классы способствуют ранней профориентации учащихся. Они позволяют детям и подросткам лучше понять, что значит быть педагогом, какие навыки и качества необходимы для этой профессии. Это особенно важно в малых населенных пунктах, где выбор профессий может быть ограничен. Знакомство с педагогической деятельностью может вдохновить учащихся на выбор этого пути и формирование их профессиональных интересов.

Во-вторых, создание педагогических классов способствует развитию лидерских качеств и навыков работы в команде. Ученики, обучающиеся в таких классах, получают возможность участвовать в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, что помогает им развивать уверенность в себе и умение работать с людьми. Эти навыки будут полезны не только в педагогической деятельности, но и в любой другой сфере.

Кроме того, педагогические классы могут стать центром инноваций и обмена опытом. Учителя и ученики смогут внедрять новые методики обучения, делиться своими находками и идеями. Это создаст динамичную образовательную среду, способствующую развитию креативности и критического мышления у учащихся.

Наконец, важно отметить, что создание педагогических классов в МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района способствует укреплению сообщества. Педагогическая деятельность требует взаимодействия с родителями, местными учреждениями и организациями. Это создает платформу для сотрудничества и взаимопомощи, что, в свою очередь, влияет на общий уровень образования в регионе.

Таким образом, создание педагогических классов в МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района - это шаг к развитию образовательной системы, который принесет пользу не только учащимся, но и всему сообществу. Это инвестиция в будущее, которая поможет

воспитать новое поколение квалифицированных и ответственных педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа.

Педагогические классы Ямала: вдохновляем, обучаем, поддерживаем! Вместе мы можем больше: волонтеры, педклассовцы, кураторы!

Учебный план 5-9 классов ФГОС ООО ООП ООО

Учебный план на 2025/2026 учебный год разработан для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО и сохраняет преемственность с учебным планом 2024/2025 учебного года. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому.

Учебный план разработан на основе варианта № 1, № 3 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке и параллельно на родном языке для классов, где обучаются дети КМНС, выбравшие для изучения родной язык в режиме пятидневной учебной недели.

В структуре учебного плана присутствует: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Сохранен состав федеральных образовательных обязательных областей, базовое количество часов, отведенных на их изучение.

На уровне основного общего образования сформировано двадцать два класс-комплект: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д.

Учебный план предусматривает 5-и - летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы).

Учебный год в МОУ Школе с. Аксарка начинается 01.09.2025 и заканчивается 23.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы ООО составляет 70 %. Объем части формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и включает внеурочную деятельность. Часы части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей), с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и согласовываются с родительской общественностью.

Внеурочная деятельность организуется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). По запросу участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Школы с.Аксарка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2025-2026 учебном году в плане внеурочной деятельности предусмотрено:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 – 9 классов:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 четверть – читательская грамотность, 2 четверть – финансовая грамотность, 3 четверть – естественно-научная грамотность, 4 четверть – математическая грамотность).

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Профориентационное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

- 6-11 классы: «Россия – мои горизонты»; Вариативная часть

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно - исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах - на 34 учебные недели.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов:

7 классы

№ п/п	Направление	Форма организации	Название программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1	Разговоры о важном	беседа	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности			

2	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	практикумы	«Функциональная грамотность» «Развитие функциональной грамотности - Библиотечный час» «Мир без агрессии» «Стилистика и культура речи» «Тайны текста»
Профориентационная работа			
	Профориентация	Классный час	«Россия - мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов. Развитие личности и самореализация			
3	Обще-интеллектуальное	практикумы	«Олимпиадное движение» «Клуб языковой коммуникации» «Математический клуб» «Финансовая грамотность» «За страницами учебника – «Биология», «Клуб любителей истории» «Практико-ориентированные задачи по математике» «Сложные вопросы биологии» «Практический английский»
4	Общекультурное	Курс, проектная мастерская, хоровая студия	«История и культура Ямала» «Традиции и обычаи казачества», «Палитра», «Хоровое пение»
5	Социальное	проектная мастерская	«Россия - мои горизонты» «Школа жизненного самоопределения» «Школа юного волонтера» «Юный медик» «Педагогические волонтеры» «Юный педагог» «Столярное дело», «Рукодельница», », «Китайский язык», «Востоковедение»
6	Духовно-нравственное	беседы, поисковая работа	«Разговоры о важном», «Клуб «Вектор»
7	Спортивно-оздоровительное	секции	«Олимпиадики» «Игровые виды спорта» «Школа безопасности» «Зарница»

8 классы

№ п/п	Направление	Форма организации	Название программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1	Разговоры о важном	беседа	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности			
2	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	практикумы	«Функциональная грамотность» «Развитие функциональной грамотности - Библиотечный час» «Мир без агрессии», «Тайны текста» «Кибербезопасность»
Профориентационная работа			
	Профориентация	Классный час	«Россия - мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов. Развитие личности и самореализация			
3	Обще-интеллектуальное	практикумы	«Клуб языковой коммуникации» «Математический клуб» «Финансовая грамотность - Юный экономист» «Наглядная физика – Мыслительная, проектная, практическая деятельность» «Программирование» «Клуб любителей истории»

4	Общекультурное	Курс, проектная мастерская, хоровая студия	«История и культура Ямала» «Традиции и обычаи казачества» «Хоровое пение»
5	Социальное	проектная мастерская	«Россия - мои горизонты» «Школа жизненного самоопределения» «Школа юного волонтера» «Основы медицины. Юный медик» «Педагогические волонтеры» «Юный педагог», «Профессиональное обучение» «Столярное дело» «Рукодельница», «Китайский язык», «Востоковедение»
6	Духовно-нравственное	беседы, поисковая работа, кружки	«Разговоры о важном» «Стилистика и культура речи» «Клуб «Вектор»
7	Спортивно-оздоровительное	секции	«Олимпиада» «Игровые виды спорта» «Школа безопасности» «Зарница»

9 классы

№ п/п	Направление	Форма организации	Название программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1	Разговоры о важном	беседа	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности			
2	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	практикумы	«Функциональная грамотность» «Искусство устной и письменной речи» «Мир без агрессии» «Тайны текста» «Кибербезопасность»
Профориентационная работа			
	Профориентация	Классный час	«Россия - мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов. Развитие личности и самореализация			
3	Обще-интеллектуальное	практикумы	«Клуб языковой коммуникации» «Наглядная физика – Мыслительная, проектная, практическая деятельность» «Математический клуб» «Финансовая грамотность - Юный экономист» «За страницами учебника – «Обществознание» «За страницами учебника – «География», «Программирование», «За страницами учебника биологии»
4	Общекультурное	Курс, проектная мастерская, хоровая студия	«История и культура Ямала» «Традиции и обычаи казачества» «Хоровое пение»
5	Социальное	проектная мастерская	«Школа жизненного самоопределения» «Юный медик» «Класс психолого-педагогической направленности» «Основы педагогики» «Юный фармаколог» «Профессиональное обучение» «Россия - мои горизонты», «Столярное дело», «Рукодельница»
6	Духовно-нравственное	беседы, поисковая работа, кружки	«Разговоры о важном» «Стилистика и культура

			речи» «Клуб «Вектор» «Клуб любителей истории», «Востоковедение»
7	Спортивно-оздоровительное	секции	«Олимпиики» «Игровые виды спорта» «Школа безопасности»

**Учебный план на 2025-2026 учебный год
среднего общего образования для 10-11 классов
по обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Школы с.Аксарка на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана, являются следующие документы:

Учебный план фиксирует общий максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей; определяет формы промежуточной аттестации и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 – 11 классов рассчитан на два года обучения. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования, включая дистанционные уроки и уроки в рамках экскурсионно-образовательных мероприятий составляет 34 учебные недели. Учебный год заканчивается в соответствии с годовым календарным графиком. 23 мая 2026 года. Для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на два полугодия для 10-11 классов.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение десятого класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные курсы представлены следующим перечнем: «Теория и практика написания сочинения по литературе», «Культура устной и письменной речи», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Дополнительные вопросы к курсу органической химии», «Решение задач повышенной сложности по биологии»

Учебный план ООП СОО сформирован с учётом профиля получаемой специальности за счёт введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов, для чего предварительно были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели - 10 класс, 34 недели - 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены профильно-ориентированные и общеразвивающие элективные курсы и внеурочная деятельность. Для

гуманитарного профиля: «Основы стилистики деловой речи», «Психология общения в межличностных отношениях», «Введение в педагогику», «Основы педагогики и психологии», «Русская деловая речь», «Деловой Английский. Для естественно-научного профиля: «Нутрициология», «Биохимия», «Шаг в медицину», «Основы первой помощи», «Медицинский и социальный уход», «Физиология высшей нервной деятельности и психология», «Химические вещества в повседневной жизни», «Генетика». Для социально-экономического профиля: «Сам себе адвокат», «Основы законодательства», «Финансовая грамотность», «Решение задач повышенной сложности».

**Учебный план ООО СОО МОУ
Школа с. Аксарка для 10-11 класса
ФГОС СОО на 2025/2027 учебный год
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС *(общий)***

Предметная область	Учебные предметы	Количество групп	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Количество групп	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Всего часов за два года	Всего к финансированию в 2025/2026
		10кл	11кл						
		2025/2026	2026/2027						
		Обязательные учебные предметы на базовом уровне изучения и предметы по выбору							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	К.Р.	2	2	Годовая отмет.	4	4
	Литература Б/У	3	3/5	К.Р.	3	3/5	Годовая отмет.	6/10	8
Иностранные языки	Иностранный язык Б/У	3	3/5	К.Р.	3	3/5	Годовая отмет.	6/10	8
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа Б/У	3	2/4	К.Р.	3	2/4	Годовая отмет.	4/8	6
	Геометрия Б/У	3	2/3	К.Р.	3	2/3	Годовая отмет.	4/6	5
	Вероятность и статистика	3	1/1	К.Р.	3	1/1	Годовая отмет.	2	2
	Информатика Б/У	3	1/4	К.Р.	3	1/4	Годовая отмет.	2/8	5
Естественно-научные предметы	Физика Б/У	3	2/5	К.Р.	3	2/5	Годовая отмет.	4/10	7
	Химия Б/У	3	1/3	К.Р.	3	1/3	Годовая отмет.	2/6	4
	Биология Б/У	3	1/3	К.Р.	3	1/3	Годовая отмет.	2/6	4
Общественно-научные предметы	История Б/У	2	2/4	К.Р.	2	2	Годовая отмет.	4	2
	Обществознание Б	2	2	К.Р.	2	2/4	Годовая отмет.	4/8	6
	География Б/У	2	1/3	К.Р.	2	1/3	Годовая отмет.	2	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	Сдача ГТО	2	2	Сдача ГТО	4	2

ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	2	1	Годовая отмет.	2	1	Годовая отмет.	2	1
Индивидуальный проект		10	1	Защ.пр				1	10
Итого обязательных предметов и по выбору:									
Итого									75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебные предметы, курсы, модули по выбору:									
Модули по видам спорта		1	1		1	1			
«Теория и практика написания сочинения по литературе»		1	1		2	1		2	1
«Культура устной и письменной речи»		1	1		2	1		2	1
«Решение задач повышенной сложности по математике»		1	1		2	1		2	1
«Дополнительные вопросы к курсу органической химии»		1	1		1	1		2	1
«Решение задач повышенной сложности по биологии»		1	1		1	1		2	1
Обязательные часы внеурочной деятельности									
«Разговор о важном»		2	1		2	1			1
«Россия – мои горизонты»		2	1		2	1			1
Учебные недели		34			34			67	
Недельная нагрузка		34			34				
Итого к финансированию в 2025/26 уч.г.									84
Всего часов за два года		1156			1156			2312	

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ Школы с. Аксарка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю. Из них 2 часа – часть, рекомендуемая для всех обучающихся; до 4-х часов - вариативная часть по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения; 4 часа на воспитательные мероприятия согласно плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов внеурочной деятельности может меняться. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10–11-х классов:

- 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

- 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (10 класс)/ на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (11 класс).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- курсы на дополнительное углубленное изучение учебных предметов;
- занятия, направленные на развитие и самореализацию обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды

внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в не профессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

Вариативная часть внеурочной деятельности СОО в МОУ школе с. Аксарка в интересах и потребностей участников образовательных отношений сформирована в соответствии с профилями обучения.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов:

Направление	Название программы
Информационно Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном», «Культура стран Востока»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Олимпиадное движение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Программирование», «Основы законодательства», «Основы педагогики», «Клас ППН», «Россия - мои горизонты», «Основы медицины» (Волонтеры медики),

	«Медицинский и социальный уход. Социальный работник по уходу за пожилыми и больными людьми» (естественнонаучный), «Бухгалтер» социально-экономический), «Младший воспитатель» (гуманитарный), «Мастер по обработке цифровой информации» (технологический), «Основы педагогики и психологии», «Сам себе адвокат»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Клуб языковой коммуникации», «Русская деловая речь», «Деловой Английский», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Финансовая грамотность», «Основы речевой культуры», «Геометрические методы при решении алгебраических задач»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Олимпиадник», «Игровые виды спорта», «Основы военной службы» «Зарница»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Клуб «Вектор», «Нейросети», интеллект», «Нутрициология»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА «ПЕДАГОГИ БУДУЩЕГО»

Пушкова Ксения Алексеевна –учитель истории МАОУ СОШ №1 Кунгурский МО

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность программы

Формирование компетентности будущего педагога – это продолжительное развитие, которое стартует ещё до обучения в высшем учебном заведении и начала работы. Многолетний опыт педагогической подготовки в России показывает, что предварительная подготовка играет важную роль. Одним из наиболее надежных и результативных способов являются педагогические классы. В связи с трансформациями в стране, менялись запросы на предварительное педагогическое образование, а также задачи, организационные модели и методики обучения.

Создание психолого-педагогического класса было обусловлено актуальными потребностями и высоким спросом на данную профессию. Профессиональное самоопределение – это формирование у человека понимания своей роли как субъекта будущей работы, что в дальнейшем способствует его адаптации в обществе. Опыт работы со старшеклассниками, планирующими стать учителями, имеется в МАОУ СОШ №1 при обучении в психолого-педагогических классах.

Сегодня педагогическая сфера предлагает разнообразные возможности: работа в школах, в системе дополнительного образования, в качестве управленца, воспитателя, психолога, преподавателя в колледжах или университетах. Поэтому выбор педагогической профессии должен быть осознанным и основанным на высокой мотивации. Однако, всё более актуальной становится задача подготовки педагогов в соответствии с современными образовательными тенденциями, которые требуют творческого и саморазвивающегося учителя, способного к изменениям, совместному поиску и сотрудничеству. Для этого необходимо, чтобы учащиеся имели четкое представление о профессии и о требованиях, предъявляемых к современному педагогу.

Новизна

В системе образования остро стоит вопрос о дефиците молодых и компетентных учителей.

Это требует активного продвижения педагогической деятельности, в том числе посредством программ дополнительного обучения. Предлагаемая программа нацелена на создание условий для успешной профессиональной ориентации в сфере педагогики и подготовки учащихся к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях педагогического профиля.

Программа стимулирует развитие познавательных способностей и расширение кругозора, тем самым выполняя свою главную задачу – подталкивает школьников к выбору педагогических профессий. Для учеников формируется комфортная среда для взаимодействия, раскрытия потенциала, саморазвития и знакомства с педагогическими традициями. Это выделяет профильный класс как уникальное явление. Кроме того, накапливается практический опыт, что снижает риск принятия неверного решения при определении будущей карьеры.

Дополнительная программа социально-гуманитарного профиля «Профильный психолого-педагогический класс» относится к «социально-педагогическому направлению» и соответствует основным требованиям профессиональной подготовки.

Уникальность программы:

Некоторые особенности, которые делают программу обучения педагогического класса в школе уникальной:

· Ориентация на профессиональное и личностное самоопределение. Программа помогает усвоить практические приёмы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

·Разнообразие форм обучения. Используются, например, образовательное путешествие, тренинг, тьюторал, проектировочная мастерская, беседа, семинар, деловая игра и другие.

·Профессиональные пробы. Школьники участвуют в проектировании, организации и проведении мероприятий для дошкольников и младших школьников.

·Взаимодействие с ДОУ. Ученики педагогического класса проводят тематические занятия в ДОУ, мастер-классы и другие мероприятия.

·Вариативный характер программы. Она предполагает творческое использование предлагаемых материалов.

Таким образом, уникальность программы заключается в том, что она позволяет школьникам познакомиться с разнообразием и особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую творческую педагогическую деятельность.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии педагога, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

3. Обучать элементам практической педагогики и психологии;

4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по

окончании школы.

Программа состоит из модулей:

· «Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии»

· «Введение в педагогическую профессию»

· «Основы педагогики и психологии»

· «Практикум»

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические

знания и конкретные умения, которые они могут применить. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки осуществляется путем проведения практико-ориентированных занятий в структурном подразделении детского сада.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 15-18 лет. Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы.

Срок реализации программы – 2 года, с 2024 по 2026 год

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм»), тренинг, профессиональные пробы).

Направление программы: социально–гуманитарное (педагогическое)

Уровни образовательной деятельности: репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Продолжительность учебных занятий в неделю – 2 раза **Продолжительность занятия** – 40 мин.

Таким образом, деятельность обучающихся педагогического класса имеет практическую направленность, так как после получения теоретических сведений ребята применяют новые знания, составляя сценарии воспитательных мероприятий и претворяя их в жизнь.

Ожидаемые результаты:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;

Уметь:

- решать педагогические задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль;
- планировать непосредственно-образовательную деятельность;

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Круглый стол с педагогами и администрацией школы;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.
- Презентация своей работы за учебный период

В конце каждого года предусматривается итоговая диагностика и организация рефлексии.

Портрет выпускника педагогического класса можно описать с разных точек зрения – личностной, профессиональной и социальной. В целом, такой выпускник представляет собой целостную

личность, готовую к вызовам профессии:

Личностные качества:

Эмпатия – выпускник обладает высокой чувствительностью к переживаниям и состояниям других людей, особенно детей.

Коммуникабельность – он умеет находить общий язык с различными людьми, включая учеников, родителей и коллег.

Творческий подход – выпускник способен находить необычные решения в образовательных процессах, использует креативные методы обучения.

Стрессоустойчивость – готов справляться с напряженной атмосферой, которая может возникнуть в учебном процессе.

Профессиональные навыки:

Знание педагогических теорий – выпускник знаком с современными методами и подходами в обучении и воспитании, понимает основы психологии.

Умение планировать и организовывать учебный процесс – способен разрабатывать учебные планы и методические материалы.

Компетенции в области технологий – знает, как использовать современные образовательные технологии и инструменты, включая цифровые ресурсы.

Ораторское мастерство – умеет четко и понятно доносить информацию до аудитории, поддерживать активное взаимодействие с учащимися.

Социальные компетенции:

Командная работа – выпускник способен эффективно работать в команде, участвовать в совместных проектах и инициативах.

Ответственность и надежность – он понимает важность своей роли в жизни учеников и общества, готов принимать на себя ответственность за результаты своей работы.

Гибкость – умеет адаптироваться к изменениям, быстро реагирует на новые вызовы в образовательной сфере.

Ценности:

Любовь к детям – выпускник искренне ценит работу с детьми и стремится помочь им развиваться и достигать успехов.

Стремление к самосовершенствованию – понимает важность постоянного обучения и профессионального роста.

Таким образом, выпускник педагогического класса – это целеустремленный, инициативный и ответственный человек, который готов к построению успешной карьеры в сфере образования и воспитания будущих поколений.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический и рефлексивный (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог,

он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. Практическое занятие - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. Интерактивные формы занятий:

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть несут проблемный характер.

Дискуссионные. Дискуссия — это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);

Проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; Игровые ситуации — один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один — два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, нерегламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Практические задания. Практический метод. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность.

Тематический план

№п/ п	Тема	Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты
Раздел 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентирование на выбор педагогической профессии			
1	Организация исследования школьников по методике, спектр интересов личности на основании «Карты интересов» (2 часа)	Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	Выявлен спектр интересов личности
2	Оценка степени готовности к функционированию в рамках определенной профессиональной сферы по методике Л. Н. Кабардовой (1 час)	Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	Выявлены способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение
3	Психологическая диагностика потенциальной педагогической одаренности обучающихся (2 часа)	Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию			
1	Особенности педагогической профессии (3 часа)	Педагогическая деятельность и ее структура. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.
2	Личность учителя и ее направленность (3 часа)	Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная.	Знание основ педагогики.

		Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи	
3	Основные виды и функции педагогической деятельности Основные виды и функции педагогической деятельности (3 часа)	Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция. Ориентационно-прогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция. Информационно-объяснительная функция. Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Само-менеджмент. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.
4	Проектная деятельность (8 часов)	Особенности проектной деятельности и ее этапы. Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов. Проектирование событий и мероприятий. Компетентностно-ориентированный задачи	Знание основ педагогики.
5	Перспективы развития педагогической профессии в условиях нового технологического уклада (3 часа)	Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.
Раздел 3. Основы педагогики и психологии			
1	Вводное занятие по психологии (2 час)	Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии
2	Общая психология (3 часа)	Общая психология. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме

3	Социальная психология (3 часа)	Социальная психология. Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт. Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Дело- вые игры. Разработка памяток. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя»	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
4	Возрастная психология (3 часа)	Возрастная психология. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшекласника. Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений. Практическая работа. Составление таблицы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Тестирование на определение степени взрослости	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
5	Итоговое занятие по психологии (1 час)	Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений»	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Развитие навыков результирующего, процессуального и про- гностического самоконтроля

6	Вводное занятие по педагогике (1 час)	Вводное занятие по педагогике. Учитель-герой нашего времени	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
7	Жизнь и деятельность великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) (2 часа)	Знакомство с жизнью и деятельностью великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
8	Введение в историю образования и педагогической мысли (3 часа)	Становление воспитания как социальной функции. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: целерациональные, ценностнорациональные, собственно традиционные и аффективные	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
9	Основы вожатской и волонтерской деятельности (3 часа)	Основы вожатской и волонтерской деятельности. История вожатского дела и волонтерства. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Современные форматы организации образовательных событий. Работа над проектами	Умение самостоятельно мыслить и творчески работать. Знание основ педагогики. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
10	Современные форматы организации образовательных событий (3 часа)	Дизайн-сессия – формат по разработке инновационных идей для решения сложных проблем. Воркшоп – формат коллективной работы. Мастер-класс	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; Умение учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы
11	·Психолого-педагогический практикум (1 час) ·Причины возникновения конфликтов. (2 час) ·Способы выхода из конфликтных ситуаций. (2 час) ·Преодоление стрессовых последствий конфликта. (3 час) ·Организаторская деятельность и ее структура. (1 час) ·Стили организаторской деятельности (2 час) ·Этапы организаторской работы (1 час) •Методы	Практикумы, лекции, тренинги, мастер классы.	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. - Умение учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - Умение следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - Удерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов. - Знание основ педагогики и психологии. Умение проектировать и реализовывать педагогические события

	организаторской работы (1 час) •Правила организаторской работы. (1 час) •Методика коллективного общения (1 час)		
13	Итоговое занятие по педагогике (1 час)	Итоговое занятие.	Рефлексия деятельности
Итого 68 часов Теоретический блок			
Раздел 4. Практикум (по отдельному плану взаимодействия со структурным подразделением детский сад, Приложение 1)			
С сентября 2025 года обучающиеся педагогического класса 1 раз в неделю (по четвергам) посещают структурное подразделение детский сад, для проведения СОД			
Раздел 5. Конкурсное движение			
14	Конкурсное движение	Участие в профориентационных конкурсах: ·Всемирная школьная олимпиада «Великая победа» ·Краевая педагогическая олимпиада от ПГГПУ ·Региональный психолого-педагогический конкурс эссе, краевой конкурс «Молотов: 1945-2025» ·Участие в конкурсном отборе на прохождение дополнительной программы «Раскрытие педагогического потенциала для одаренных детей» от ЯГГПУ им. Ушинского ·Участие в НОУ «Территория талантов» ·Муниципальный этап турнира по парламентским дебатам, краевой интеллектуальный квиз «Быть патриотом» ·Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»	Умение презентовать свои знания, умения и навыки

Взаимодействие с ПГГПУ (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет)

1	День открытых дверей ПГГПУ	Участие в Дне открытых дверей ПГГПУ	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации.
2	Профориентационные и научные мероприятия	Участие в профориентационных и научных мероприятиях института / факультетов	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Умение проанализировать ход и способ действий. Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме
3	Общевузовские научные мероприятия	Участие в общевузовских научных мероприятиях	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Умение проанализировать ход и способ действий.

			Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме
--	--	--	--

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М., 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
6. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицкой. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.
11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
12. Кукушин В., С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 1998.
14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
15. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
16. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
18. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
19. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2004.
20. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. - М., 2006.
21. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
22. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.
23. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
24. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998
26. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 18. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)

28.Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
Шмелев И.А.

29.Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001

30.Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

· Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1.Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус,2007.

3.Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. Эффективные курсы в школе”. - М.: Новая школа,

4.Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

«Дорожная карта»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование классов «психолого-педагогической направленности» - «педагогических классов».	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
2.	Разработка нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность по реализации проекта «Психолого-педагогический класс»: - Положение о профильном психолого-педагогическом классе, - Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
3.	Ознакомление обучающихся 10 – 11-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов школы с содержанием проекта «Педагогический класс».	Август 2024 г.	классный руководитель
4.	Изучение образовательных запросов обучающихся 10 класса.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
5.	Формирование группы учащихся «Психолого-педагогического класса»	Август, 2024 г.	
6.	Определение педагогических работников, которые будут реализовывать программы углубленного уровня и программы элективных курсов психолого-педагогического направления.	Август, 2024 г.	директор школы
7.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов (курсов внеурочной деятельности) психолого-педагогической направленности: «Введение в педагогику», «Введение в психологию» и др.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
8.	Организация информационного сопровождения реализации проекта (размещение информации на сайте, в соц. сетях и др.)	в течение года	отв. за сайт
9.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта в 2024 - 2025 учебном году	Июнь, 2025 г	зам. директора по УВР
10.	Разработка плана реализации программы	Август, 2024г.	зам. директора по УР и МР
2. Организация мероприятий с педагогическими работниками			

11.	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации программы	в течение года	зам. директора по МР
12.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами	в течение года	зам. директора по МР
13.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.	в течение года	
14.	Оформление заявки на заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям выпускников школы и учреждений высшего профессионального	январь-апрель 2025 г	зам. директора по МР
15.	Сотрудничество со школами, участниками проекта педагогический класс	в течение года	зам. директора по УР и МР
16.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.	в течение года	
17.	Организация участия педагогов в распространении опыта работы	в течение года	
18.	Проведение открытых занятий в «Психолого-педагогическом классе»	в течение года	педагоги -участники проекта
19.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся «Психолого-педагогического класса»: посещение уроков и внеурочных занятий педагога	в течение года	
3. Организация мероприятий с обучающимися			
20.	Участие обучающихся «Психолого-педагогического класса» в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.	в течение года	зам. директора по МР
21.	Проведения диагностик самоопределения: - Карта интересов (А.Е. Голомшток). - Профориентационный тест Л.А. Йовайши. - Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда. - Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова). - Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова). -Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента. - Методика ценностных ориентаций М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева.	Сентябрь, октябрь- 2024 г.	педагог-психолог
22.	Проведения диагностик и методик развития профессионального и жизненного самоопределения: Метод сочинений, примерные темы: «Я в этом мире», «Моя будущая профессия», «Моя мечта».	в течение года	педагог-психолог
23.	Встреча (интервью, круглый стол) с выпускниками школы, ставшими учителями.	февраль 2025 г	педагоги -участники проекта
24.	Презентация индивидуальных проектов учащихся «педагогического класса» на конференциях различного уровня.	2-е полугодие учебного года	зам. директора по МР
25.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся	2-е полугодие учебного года	классный руководитель, педагоги -участники проекта
26.	Осуществление профориентационной работы по знакомству обучающихся 5-9, 10-11- х классов с профессиями, требующими педагогических компетенций:	в течение года	классные руководители
27.	Анкетирование обучающихся 5-9, 10-11-х классов по выявлению профессиональных предпочтений	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
28.	Встреча с родителями (законными представителями) учащихся, планирующих обучение в	Август- сентябрь, 2024 г	классный руководитель

	педагогическом классе «Психолого-педагогический класс»		
29.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по реализации проекта "«Психолого-педагогический класс»".	в течение года	зам. директора по УР
30.	Знакомство родителей (законных представителей) выпускников с порядком и правилами целевого обучения по педагогическим специальностям.	февраль 2025 г	классный руководитель
31.	Классные родительские собрания	в течение года	классный руководитель

Тематическое планирование по взаимодействию со структурным подразделением Детский сад на 2024-2025 уч.год			
месяц	Дата	Тема недели детского сада	Мероприятия проведенные обучающимися педагогического класса
Сентябрь	12.09	«Здравствуй детский сад» (Знакомство с детьми детского сада)	Игры на знакомство «Назови себя», «Мое настроение»
	19.09	«Мои друзья»	Беседа «Мой друг»
	26.09	«Моя семья»	Сказка «Репка»
Октябрь	3.10	«Что нам осень принесла?»	Ярмарка
	10.10	«Город, в котором я живу»	Совместная прогулка по городу (поход в городской парк)
	17.10	«Птицы»	Аппликация «Сказочная птица»
	24.10	«Вау, это что-то новенькое»	День открытых дверей для дошколят
Ноябрь	7.11	«Домашние животные»	Аппликация «Котенок»
	14.11	«Кем быть?»	Знакомство с профессиями
	21.11	«Вежливым быть здорово»	Игра «Вежливые слова»
	28.11	«Хотим все знать»	Экспериментальная деятельность «Почему все звучит»
Декабрь	5.12	«Зимушка-зима»	Рисование «Зимний пейзаж»
	12.12	«Зимние забавы»	Игры на улице «Весёлые пингвины», «Хоккеисты», «Горячая рукавичка»
	19.12	«Елка новогодняя»	Украшаем елку
	26.12	«Знакомство с праздником Новый год»	Участие в новогодних утренниках
Январь	16.01	«Ах, этот веселый праздник»	«История новогоднего праздника»
	23.01	«Мир животных»	Экологический десант
	30.01	«Мир предметов»	«История вещей» (создание солнечных часов)
Февраль	06.02	«Мир людей»	«Беседа о семейных праздниках»
	13.02	«Книги - история создания»	Виртуальная экскурсия на завод по изготовлению книги
	20.02	«Мы живем в России»	Русско-народные игры «Платочек», «Колокольный звон», «Скоморохи»

	27.02	«Праздник милых мам, бабушек»	Изготовление открыток для мам и бабушек
Март	06.03	«Встреча весны»	Праздник «Весна пришла»
	13.03	«Кунгурские промыслы»	Виртуальная экскурсия в Гончарную лавку города Кунгура
	20.03	«Экологический десант»	Квест «Путешествие в мир природы»
Апрель	03.04	«Всемирный день здоровья»	Танцевальное занятие
	10.04	«Пасха»	Сказка «Каша из топора»
	17.04	«День Земли»	Опыты (изготовление радуги)
	24.04	«Первоцветы»	Лепка «Подснежник»
Май	15.05	«День победы»	Изготовление «Вечного огня»
	22.05	«Зеленые друзья»	Огород на окне (посадка лука, цветов, зелени)

Тематическое планирование по взаимодействию со структурным подразделением Детский сад на 2025-2026 уч.год			
Месяц	Дата	Тема мероприятия	Деятельность детей детского сада
Сентябрь	4.09	День знаний	Знакомство с праздником
	11.09	Здравствуй школа	Экскурсия в школе
	18.09	Посвящение в первоклассники	Знакомство с первоклашками
	25.09	День здоровья	Совместное мероприятие начальной школы и подготовительной группы детского сада
Октябрь	2.10	Международный день пожилых людей	Участие в празднике
	9.10	День учителя	Участие в празднике
	16.10	Акция «Спаси дерево»	Участие в акции
	23.10	«Безопасное колесо»	Участие в соревнованиях по ПДД
Ноябрь	06.11	Акция «Каждой птичке по кормушке»	Участие в акции
	13.11	«12 записок»	Квест
	20.11	Скоро Новый год	Изготовление «Книжки малышки»
	27.11	Новый год	Участие в утренниках
Декабрь	4.12	Волшебное письмо	День написания писем Деду Морозу
	11.12	Акция «покормите птиц зимой»	Участие в акции
	18.12	Чайные посиделки	Международный день чая, совместное чаепитие
	25.12	День рождение новогодней елки	Украшение елочки
Январь	15.01	День снеговика	Лепка снеговиков
	22.01	Акция «Сдай макулатуру»	Участие в акции

	29.01	Акция «Блокадная ласточка»	Изготовление коллажа
Февраль	5.02	Веселые старты	Соревнования между первоклассниками и детьми детского сада
	12.02	День рождения А.Л. Барто	Литературная мастерская
	19.02	День защитника отечества	Совместное изготовление открыток
	26.02	Викторина по ПДД	Участие в викторине между первоклассниками и детей детского сада
Март	5.02	Международный женский день	Совместное изготовление открыток
	12.02	Конкурс «Любимая мама»	Конкурс чтецов
	19.02	День первой азбуки в России	Знакомство с Азбукой
	26.02	День театра	Участие в театральной постановке
Апрель	2.04	День смеха «У буратино в гостях»	Развлечение
	9.04	День космонавтики	Изготовление коллажа
	16.04	День книги	Изготовление закладки для книги
	23.04	День добрых дел	Помощь библиотеке
	30.04	Конкурс песен о Великой Победе	Участие в конкурсе между первоклассниками и детей детского сада
Май	25.05	Последний звонок	Участие в празднике, сюрприз от детей детского сада

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА ШАНС

Кононова Наталья Николаевна – педагог-психолог высшей категории ГБОУ школа № 482 имени В.П. Вологодина Выборгского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы

Недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики типа «Человек – человек», таких как педагогика, здравоохранение, социальная работа определил стратегию по созданию и развитию сети профильных психолого-педагогических классов, которая реализуется на всероссийском и региональном уровнях.

Актуальность профессионального самоопределения учащихся в школе, как одну из важнейших в плане становления человека, подтверждают результаты опроса «Выпускник петербургской школы в образовательной экосистеме», который показал: лишь 22,1% учащихся считают, что школа помогла им определить свои интересы, выбрать профессию и 19,5% – что школа подготовила их к обучению в вузе: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Analit.-spravka-Vypusknik-2022.pdf>

При подготовке и создании в ГБОУ школе № 482 класса психолого-педагогической направленности на ступени профильного образования и системы пропедевтической работы обозначилась **проблема, стоящая перед школьной профориентацией** – разработка и реализация системы, обеспечивающей не разовую помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовку обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Это процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Необходима разработка и реализация продолжительных программ работы.

Основная идея – создание **Школы Активного Наставнического Сотворчества (ШАНС)**, обучающей среды, в которой активно развиваются:

- различные социально-педагогические практики – наставничества, шефства, волонтерской, проектной деятельности, как основы ранней профессионально-педагогической ориентации учащихся (пропедевтический и предпрофильный этапы),

- площадки постоянного взаимодействия учащихся, учителей, родителей внутри самоорганизующихся групп, обеспечивающих конструктивные коммуникации в школьном сообществе и с окружающим социумом;

- профильная подготовка в психолого-педагогическом классе на основе интеграции общего и дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

Цель программы ШАНС – развитие открытой образовательной среды, направленной на подготовку выпускников, имеющих устойчивый интерес к педагогической деятельности и профессиям типа «Человек – человек», обеспечивающей организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей, обучающихся с особенностями педагогической деятельности.

Задачи:

- педагогизация образовательной среды школы для реализации проектной деятельности, профессионально-педагогических проб, практик, тренингов на ступенях основного общего и среднего полного образования;

- интеграция основного и дополнительного образования, ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для расширения образовательного пространства психолого-педагогических классов;

- расширение системы профильного обучения за счет включения пропедевтического (5-7 классы), предпрофильного этапов (8-9 классы) и профильного обучения в психолого-педагогическом классе (10-11 классы);

- разработка методических и дидактических средств для обеспечения профильного психолого-педагогического обучения школьников;

- обеспечение информационно-методической и технической поддержки педагогам, принимающим участие в реализации проекта;

-деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.

Ожидаемые качественные результаты:

Для учащихся:

- формирование представлений о профессиях «Человек – человек»;
- приобретение опыта социально-педагогической деятельности;
- развитие личностных качеств и эмоционального интеллекта, социально-культурных навыков и навыков самообразования;
- развитие социальной активности и ответственности, повышение самооценки;
- профессионально-личностное самоопределение.

Для педагогов:

- освоение новых профессиональных компетенций;
- укрепление командного духа, сплочение коллектива.

Для школы:

-развитие открытой среды совместного педагогического творчества, сотворчества детей и взрослых, социально-культурных практик, умений совместно проектировать и организовывать педагогические события;

-персонализация образовательного процесса, развитие инклюзивности;

-развитие взаимодействия общего и дополнительного образования;

-вовлечение семьи в профориентационный процесс;

-создание условий для раннего проявления и развития педагогических способностей, одаренности школьников.

Для системы образования Санкт-Петербурга:

-создание условий для повышения престижа педагогической профессии, преодоления дефицита педагогических кадров;

-развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, в том числе межведомственного.

Ожидаемые количественные результаты:

-увеличение количества учащихся, реализующих социально-педагогические проекты и получивших опыт социально-педагогической деятельности (профессиональной пробы) на ступенях основной и старшей школы;

-увеличение количества участников и призеров олимпиад, научных и творческих конкурсов различных уровней;

-рост числа учащихся, выбирающих профессиональное образование по профессиям типа «Человек – человек»;

-рост числа социальных партнеров школы и совместных сетевых проектов;

-рост удовлетворенности всех субъектов качеством образования.

Планируемые интеллектуальные продукты: образовательные программы, методические пособия и рекомендации, статьи, презентации и вебинары, и пр. будут доступны педагогическому сообществу, представлены в публикациях, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

Участники: обучающиеся школы, педагоги, родители, жители микрорайона, социальные партнеры.

Сроки реализации: начало – 2022 г., проект долгосрочный пролонгированный.

Технология реализации программы основывается на:

-педагогизации образовательной среды школы;

-интеграции новшеств в текущую деятельность;

-развитие существующей системы практик, которые модернизируются не извне, а изнутри.

Механизм реализации программы

Проект ШАНС предполагает охват трех этапов профориентационной работы.

Пропедевтический этап - учащиеся 5-7 классов	Социально-культурные практики во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассной воспитательной
--	--

	работе, шефская помощь обучающимся младших классов, дошкольных образовательных учреждений, наставничество
Предпрофильный этап - учащиеся - 8-9 классов	Формирование представлений о профессиях типа «Человек – человек», педагогической профессии, особенностях профессионального образования; диагностика склонностей и способностей; профессиональные пробы, волонтерство, наставничество
Педагогический класс - учащиеся 10-11 классов	Психолого-педагогические курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования; профессиональные пробы, в. т.ч. в социуме; участие в олимпиадах, проектах психолого-педагогической направленности и пр.

В рамках проекта реализуются различные практики. Одной из успешно развиваемых школой практик, которые предоставляют широкие возможности для педагогизации образовательной среды являются практики экологического образования и просвещения.

1. Социально-культурные практики (организационные, исследовательские, проектные): урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа.

Составляющей ШАНС и системы образовательной профориентации школы в целом является проектная деятельность для обучающихся 5-11 классов в сочетании с наставническими практиками.

В центре социально-педагогических практик ШАНС стоит деятельность, общие дела: реализация и публичное представление образовательных и просветительских проектов, акций; экскурсии, экотропы, эко-мастерские собственной разработки; волонтерские практики, наставничество («ученик – ученик», «старшие – младшим»,

«взрослый – ученик»); конкурсы, научно-практические конференции для учащихся; олимпиады.

Для реализации проекта используются:

-Школьная система эко-наставничества, направленная на формирование группы «гибких навыков» средствами экологического образования и просвещения на основе ежегодных циклических эколого-образовательных и просветительских проектов (ЭКО-урок; ЭКО-просвет; ЭКО-волонтер; газета «ЭКО стиль»; «Ресайклинг АРТ»; «ЭКО-патруль», «ЭКО-открытки», «ЭКО-сказки»).

-ЭКО-отряд организует тематические перемены, экологические игры, мастер-классы, презентации детских экологических сказок (к «Дню защиты животных», «Дню черепахи», «Празднику белых медведей»), акции по раздельному сбору мусора, фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Макулатура в обмен на литературу», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки доброты», субботники, благотворительные акции: «Дети – детям», «Поможем бабушкам и дедушкам», помощь приюту животных и др.

-Разработка и реализация мероприятий, направленных на поддержку социально-педагогических инициатив учащихся, их образовательной самостоятельности, взаимодействие друг с другом, со взрослыми:

-Педагогический КВН;

-Мероприятия «Педагогического календаря»;

- Экскурсионные треки для учащихся и их родителей;

-Конкурсы эссе («Что значит быть современным учителем?», «Мой наставник») и пр.

2. Вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий являются основой для разрабатываемой **системы профессиональных проб**. Форматы профессиональных проб в профессиях типа «Человек – человек», начиная с 5-го класса, различны по продолжительности и организации – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки.

В системе профессиональных проб используется проектная деятельность, мероприятия, указанные выше. В 2022 году из инициативных старшеклассников был организован вожатский

отряд, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере.

В 2023 году в школе был дан старт проекту «Педагогические пробы» для учащихся 8-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий. Учащимся была предоставлена возможность подготовить и провести: урок, внеурочное занятие или внеклассное мероприятие согласно учебному плану. Стимулом для участия школьников в этом проекте стала проба своих сил в педагогической профессии и защита индивидуального итогового проекта.

В 2024 году обучающиеся начали осваивать профессию вожатого.

3. Конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Традиционные конкурсы, проводимые в школе:

- школьная научно-практическая конференция «Знание – сила»;
 - конкурс научно-исследовательских проектов школьников и научно-практическая конференция «Зеленая планета»;
 - открытый конкурс «Экологические сказки»;
 - выставки и конкурсы чтецов; спортивные турниры;
 - смотр-конкурс строя и песни для 5-6 классов;
 - конкурс «Признание» по номинациям: «Лучший класс» (в параллели), «Ученик года».
- Учащиеся школы – активные участники олимпиад и конференций:
- Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»;
 - Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики);
 - открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»;
 - Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» и др.

В рамках проекта разрабатывается школьная психолого-педагогическая олимпиада.

4. Интеграции основного и дополнительного образования.

Это та платформа, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

В 2022-2023 учебном году в ОДОД реализовывались 22 дополнительные общеобразовательные программы с охватом учащихся более 900 человек в возрасте от 7 до 16 лет. Среди дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие социальных, психолого-педагогических и ИКТ компетенций учащихся основной и старшей школы:

Социально-гуманитарная направленность: «Школа лидера»; «Литературное творчество и основы журналистики»; туристско-краеведческая направленность: «Школа экскурсовода»; художественная направленность: «Школьный театр»; техническая направленность: «Дизайн и макетирование»; «Инфографика»; физкультурно-спортивная направленность: «Чирлидинг».

Другие реализуемые в школе программы также направлены на вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, общение, приобретение социальных навыков.

5. В 2023 г. на основе предварительного тестирования и собеседования в школе **сформирован психолого-педагогический класс**, учащиеся которого в полном объеме осваивают инвариантную часть образовательной программы. Психолого-педагогическая составляющая реализуется за счет вариативной части программы: курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности, дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

Образовательная среда профориентации, психолого-педагогических знаний и практик включает:

- образовательную среду школы;
- образовательные ресурсы организаций-партнеров проекта;
- профориентационные ресурсы цифровой среды (проекты «Билет в будущее», «Успешное поколение», порталы «Учеба.ру.Профессии», «Профориентатор.ру» и др.).

6. ШАНС развивает профессиональные компетенции педагогов.

Экосистема школьного наставничества транслирует идеи развития учительских и ученических мини-сообществ. Педагог в таких сообществах выступает для учащихся как ролевая модель «самоуправляемого учащегося», обладающего любопытством и умением учиться:

- фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning);

- создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник»);

- обучение через исследование (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;

- оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

7. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов обеспечивается реализация технологий выявления педагогической одаренности. С этой целью проводится диагностика их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществляется мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения) подбирается своя технология. Диагностические процедуры осуществляются школьными педагогами-психологами соответствующим пакетом валидных психодиагностических методик. Для изучения составляющих педагогической одаренности используются различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом. К диагностическим процедурам привлекаются школьные учителя, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители.

Психологическая диагностика педагогической одаренности осуществляется на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения». Для диагностики педагогического интереса используется «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова и методика «Исследование познавательных интересов» А.Е. Голомшток.

Основные выводы и анализ потенциала учащихся, их предрасположенности к обучению в педагогическом классе, делаются с учетом комплекса диагностических показателей. В дополнение к перечисленным диагностикам используются данные теста структуры интеллекта Амтхауэра. Для оценки основных социальных навыков, применяется Тест социальной перцепции Фидлера-Яскоковой. Данный тест является полезным инструментом для оценки качеств будущих педагогов: эмпатии, коммуникативных навыков, интуиции.

Для оценки личностного потенциала, лидерских качеств, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать используется Личностный тест Кеттелла, также известный как 16-факторный личностный опросник (16PF). Обращается особое внимание на высокое значение Фактора Н (застенчивость — смелость. Для него характерны смелость, предприимчивость, активность, эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения и проявлению лидерских качеств.

Педагогический аспект диагностики реализуется, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Принципы диагностики:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в разных ситуациях);

3) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

5) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности в овладении этой деятельностью;

9) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

8. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основные направления сотрудничества

Организации общего и дополнительного образования	
ГБДОУ детские сады № 8, № 9; - ГБОУ средняя образовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга; -ГБОУ гимназия № 114, ГБОУ 60, 102, 463	- совместные программы, проекты, мероприятия для педагогов и обучающихся по направлению психолого-педагогического класса (ППК); - реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности; - методическая поддержка реализации образовательной программы ППК; - взаимодействие в выявлении и поддержке одаренных обучающихся; - совместная деятельность в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, организационной и методической поддержки школьной службы медиации;

Выборгского района Санкт-Петербурга (сетевое сообщество ППК); -ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга -ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района	- участие в открытой региональной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»; - создание УМК ППК, единого информационно-методического пространства; - организация совместных вебинаров и конференций.
Организации среднего и высшего профессионального образования	
СПб ГПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; СПб ГПОУ педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», предметные олимпиады РГПУ; - совместные мероприятия по профессиональной ориентации и профильного обучения: мастер-классы преподавателей, семинары, проекты; - совместная научно-исследовательская и методическая деятельность; - педагогическая практика обучающихся РГПУ на базе школы.
Организации дополнительного профессионального образования	
ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Выборгского района; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)	-Участие в конкурсах для учащихся и профессиональных конкурсах (Центр развития наставничества, Педагогический музей, кафедры СПб АППО); - научно-методическое сотрудничество, экскурсии, совместные проекты на базе Педагогического музея; - научно-информационная поддержка проекта; - повышение квалификации педагогов; - публикации в журнале ИМЦ Выборгского района.
Неформальное образование	
СПб ОО «Санкт-Петербург за Экологию Балтики»; Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»	- Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»: создание экологического совета школы; - социально-экологическая проектная деятельность; - представление информации и сотрудничество; сетевое партнерство в программе; - участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы».
Культурно-просветительские организации	
Библиотека Ленинградский зоопарк; музеи Санкт-Петербурга (Педагогический музей, музей Воды	- Волонтерские практики учащихся на основе мероприятий зоопарка для детей и населения города; - разработка и реализация экскурсионных треков для учащихся и их родителей.
Реальный сектор экономики	
«Центр энергосбережения Санкт-Петербурга»; ООО строительная компания «Главстрой-СПб» Эго-Западная ТЭЦ Санкт-Петербурга	- Проведение мероприятий всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче» по энергосбережению и экологии для детей и их родителей; - проведение школьного конкурса «Я – Зодчий» в рамках всероссийского конкурса «Северная долина – будущее Выборгского района» (совместно со студентами архитектурных ВУЗов) по улучшению качества окружающей среды микрорайона.

Промежуточные результаты

В настоящее время уже можно говорить о промежуточных результатах 2-х этапов: пропедевтического (5-7 классы) и предпрофильного (8-9 классы), а также начальном этапе профильного обучения (10А и 11 А классы).

Методы изучения результативности проекта: наблюдение; мониторинг (статистические данные, анкетирование, опросы учащихся, педагогов и родителей); самооценка и рефлексия; фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта.

Создана и развивается социально-педагогическая среда ранних профессиональных проб, обучающих и воспитывающих мероприятий

Наставничество, вожатство, шефство.

Для реализации проекта используется *саморасширяющаяся школьная система наставничества*, направленная на формирование группы «гибких навыков» на основе циклических эколого-образовательных и просветительских проектов.

Итогом работы каждого тандема/группы стали созданные проекты и практики, которые получили общественное признание.

Команды показали хорошие результаты в экологических мероприятиях, а совместная команда 10-в – 5-в стала призёром городского конкурса «Соседи по планете».

v Были проведены 15 мастер-классов для всех желающих, включая воспитанников детских садов. Пенная мастерская «Деревья глазами детей» и художественная мастерская «Мой зеленый микрорайон».

Среди ответов наставляемых (5-6 кл.) на вопрос «*Что для тебя особенно ценно в программе наставничества?*», хотелось бы отметить следующие: - Результат и общение с новыми людьми; - Что у меня есть старший друг, к которому я могу обратиться в случае проблемной ситуации; - Общение с творческими людьми, новые знакомства; - Понимание и поддержка со стороны наставника

Все учащиеся-наставники (10 кл.) отметили, что они многому научились сами и хотели бы продолжить эту практику.

v Налажено шефство старшеклассников над младшими школьниками и дошкольными образовательными учреждениями микрорайона № 8, 9.

v В 2022 году из инициативных старшеклассников был организован *вожатский отряд*, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере Лучик.

В 2023 году в школе был дан старт проекту **«Педагогические пробы»** для учащихся 7-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Только в 2022-2023 уч. года было проведено 68 уроков, а в 2023-2024 уч. года – 110 уроков.

Отзывы учащихся о проведенных занятиях и о впечатлениях о них размещены на официальной странице школы: <https://vk.com/shko.la482>

Проектная, волонтерская и благотворительная деятельность.

Повышается социальная ответственность и активность учащихся – участников проектной деятельности.

Мастер-классы у социальных партнеров. Ученики 8-9-х классов провели свои мастер-классы для детей работников теплоэлектростанции на детском празднике на Юго-западной ТЭЦ (ноябрь 2023 и 2024). Под чутким руководством наших учащихся маленькие гости самостоятельно рисовали тематические открытки-лампочки и делали игрушку-дракончика на елку. После проведения мастер-класса нашим ребятам провели экскурсию по ТЭЦ, показали как работает предприятие.

В школе традиционно проводятся **конкурсы, соревнования, олимпиады педагогической направленности, онлайн-события**, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Учащиеся школы в 2023-2024 и 2024-2025 уч. году – активные участники олимпиад и конференций: Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»; Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики); открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»; Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»; Районная олимпиада «Человек и его здоровье». Всего за последние два года участниками конкурсов и олимпиад стали 1725 учащихся, из них – 648 победителей и призёров.

Ученица 10В класса Бабочкина Алина стала призером финала Всероссийского конкурса «Большая перемена»!

В 2023-2024 уч. г. начал работу психолого-педагогический класс. Разработаны Положения о профильном классе психолого-педагогической направленности и об индивидуальном отборе в профильные классы психолого-педагогической направленности, другие *нормативные и методические материалы*: <https://kurl.ru/tPGeh> Создана страница на официальном сайте школы <https://kurl.ru/tPGeh> . Ролик-визитка ПППК и информация о мероприятиях школы размещены на сайте СПб АППО: петербургский вектор <https://spbappo.ru/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/page/2/>

<https://spbappo.ru/sobytiya-ppk/posvjashchenie-v-pedagogicheskij-klass/>

Педагоги и обучающиеся 10А класса включились в работу сетевого сообщества образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга и сетевого сообщества «Учитель начинается в школе», реализующих Концепцию психолого-педагогических классов.

В Дне самоуправления школы 5 октября 2023 г. активное участие принял 10А класс педагогического профиля. Учащиеся прошли посвящение в первый психолого-педагогический класс.

За 2023-2024 учебный год учащиеся самостоятельно провели 58 занимательных уроков в 4-х классах школы.

На мероприятии «*Профессии наших родителей*» об Атласе новых профессий, о профессии педагога рассказала мама одной из учениц А.В. Герасимова, преподаватель РАНХиГС, к.п.н., доцент. Обсуждались важные вопросы: какую роль играет самообразование в жизни педагога, каким будет преподаватель ВУЗа XXI века? Особое впечатление на учащихся произвела огромная диссертация, над которой Асе Владимировне пришлось работать целых семь лет!

10А класс включился в работу сетевого сообщества образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах.

Учащиеся школ 482, 60, 102, 463 стали гостями гимназии № 114. КЕМ именно я хочу стать? ЧЕМУ я могу научиться? На эти и другие вопросы ребята пытались ответить, проходя тренинги на формирование гибких навыков по 2-м направлениям - "Учимся, играя" и "ПРОвожатый". Тренинги проводили ученики 10-х и 11-х классов гимназии № 114, а также выпускники. Эстафету встреч участников сетевого сообщества приняла школа № 60, пригласившая будущих педагогов и психологов в гости в киноclub.

Обучающиеся педагогических классов - наставники для ребят из начальной школы. Они проводят спортивные и интеллектуальные игры, умные перемены и тематические недели. Учащиеся ПППК – очень активные ребята. Они члены ученического самоуправления «Корпорация X», Экологического совета школы, волонтерских и вожатских отрядов.

В феврале 2025 года, учащиеся 10 А психолого-педагогического класса Веремчук Татьяна и Капралова Юлиана приняли участие в профильной смене от ФГАОУ ВО "Государственный Университет Просвещения" - Школа педагогических компетенций «Наука побеждать» в городе Анапа, ВДЦ «Смена» .

В конце 2024-2025 учебного года дружная команда десятиклассников стала участницей Фестиваля психолого-педагогических классов Выборгского района Санкт-Петербурга «Шаг в будущее» в гимназии 114. Почетными гостями Фестиваля стали Глава администрации Выборгского района, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А.И. Герцена и заместитель директора ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж № 1». Фестиваль стал яркой площадкой для обмена идеями и демонстрации талантов старшеклассников, давая возможность подготовиться к будущей профессиональной деятельности в сфере образования. В этом году ученицы педагогического класса — Бабанова Полина, Веремчук Татьяна и Иванова Арина — провели увлекательное занятие для третьеклассников гимназии на тему "Слышу. Вижу. Ощущаю".

Итогом обучения в ПППК также можно считать поступление на педагогические специальности. В 2025 году среди выпускников первого выпуска 30% обучающихся, которые стали студентами РГПУ им. А.И. Герцена (факультеты клиническая психология и исторический), ЛГУ им. А.С. Пушкина (лингвистический факультет), Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (факультет психологии).

Перспективными направлениями в реализации программы «ШАНС (Школа Активного Наставнического Сотворчества) – путь в педагогическую профессию» мы считаем:

1. Включение в программу целевого обучения выпускников по педагогическим специальностям.
2. Увеличение охвата обучающихся наставническими практиками.
3. Внедрение и развитие наставнических практик «студент – ученик».
4. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
5. Увеличение охвата родительской общественности в реализации мероприятий школьной экосистемы.
6. Поиск индикаторов и способов оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетентностей XXI века.
7. Развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки.

Коллектив школы продолжает искать и находить эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников, развивающие открытую образовательную среду, способствующие ее педагогизации. Ведется планомерная всеобъемлющая работа «вращения» будущих педагогов. Мы надеемся, что учащиеся психолого-педагогического класса в будущем выберут эту замечательную и благородную профессию – УЧИТЕЛЬ!

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА ПРОВОДИМАЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ № 411 «ГАРМОНИЯ» С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Турчанинов Евгений Евгеньевич – кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории, учитель старших классов по предмету педагогика и психология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Очень большую роль на развитие и обучение будущих детей в рамках школы играет сохранение их благоприятного климата в школьной среде. Благодаря работе профильных психолого-педагогических классов и творческих учеников удалось реализовать программу внеурочной деятельности по теме «Музей эмоций».

Программа психолого-педагогической направленности разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)».
3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС СОО).
6. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172).
8. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утвержденные 30.03.2021г. Министерством просвещения Российской Федерации №ББ-511/008;

9. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации 24 августа 2023 года №08.1552.

Описание реализации практики

Психологическая мастерская по раннему выявлению и профилактике социально-психологического благополучия в образовательной организации школа № 411 «Гармония» была организована благодаря проекту Вклад в будущее при поддержке СПбГУ и проводимой психологической мастерской «Музей эмоций».

Цель: подготовка будущих педагогов и психологов для работы с обучающимися по теме профилактики социально-неблагополучной атмосферы с целью оказания помощи по улучшению социального самочувствия участников образовательного процесса с помощью проведения мастерской «Музей эмоций» в которой приняли психолого-педагогические классы.

Технология: психологическая мастерская «Музей эмоций», реализованная в рамках мастерских роста при проекте СПбГУ институт психологии и педагогики.

Материалы и оборудование.

Благодаря работе профильных 10-11 психолого-педагогических классов в 2023/2024 и 2024/2025 в ГБОУ школа № 411 «Гармония» была реализована практика проведения психологической мастерской под названием «Музей Эмоций». Учениками психолого-педагогического класса были созданы и опробованы в рамках школы различные интерактивные игры с использованием экспонатов: «Квадрат эмоций», «Барометр поведения», «Градусник эмоций», Кинофестиваль «Вот это кино!», интерактивная игра «Поле Чудес наших эмоций», которая была разработана совместно с психолого-педагогическими классами и представлена и проведена в августе 2025 года в ходе педагогической экспедиции проводимой при участии Московского государственного университета на Всероссийском уровне.

Ход работы

В основу работы мастерской положена дидактическая модель: эмоционального интеллекта и «Цветок потенциала» (В.А. Ананьев).

Этапы проведения психологической мастерской «Музей эмоций»

1 этап. Обучение педагогов в мастерской, организованной при поддержке СПбГУ институт педагогики и психологии (обучение в течение учебного года).

2 этап. Реализация плана-проекта в школе согласно плану мастерской роста <https://rost.vbudushee.ru/workshops/detail.php?ID=43411>

3 этап. Создание экспонатов «Музей эмоций и дидактических игр (в течение учебного года).

4 этап. Реализация психолого-педагогическим классом интерактивных выставок в школе «Музей эмоций», а также проведение дидактических игр с начальной школой и средней школой.

5 этап. Заключительный Фестиваль мастерских роста «Музей эмоций» (май месяц).

Фотографии, посты на официальной странице Вконтакте ГБОУ школа № 411 «Гармония» от создания мастерской «Музей эмоций» до её реализации

В рамках реализации проекта «Мастерские роста» в нашей школе 12 февраля 2025 года прошёл кинофестиваль «Вот это кино!».

Фестиваль даёт возможность детям и взрослым приобщиться к ценностям развития личного потенциала через язык кино. В проекте приняли участие команды: 11 "А" психолого-педагогического класса "Крепкий орешек", команда 10 "А" психолого-педагогического класса "Сила духа", и команда 11 "Б" социально-экономического класса "Путь к победе".

Участие в фестивале позволило школьникам, педагогам и студентам, проходящим практику, погрузиться в процесс осмысленного просмотра и отклика на современные фильмы и мультфильмы.

Каждому участнику фестиваля предстояло пройти увлекательный путь из нескольких этапов: «Смотрим», «Обсуждаем», «Откликаемся».

После просмотра фильмов ("Варя", "Кто это сделал?" и "Кнопка") участники кинофестиваля активно обсуждали главных героев, сюжеты короткометражных фильмов и делились своими впечатлениями. Фильмы были направлены на профилактику конфликтных ситуациях, а также способность справляться с трудными эмоциями и негативными ситуациями в жизни с целью выработки навыков жизнестойкости и стрессоустойчивости. Как это было - смотрите в нашем видео-обзоре https://vk.com/wall-133498329_10102

Ученики 10 и 11 "А" психолого-педагогических классов приняли активное участие в создании среды в рамках проекта "Мастерские роста" и создали экспонаты для нашей школы по теме смены: "Жизнестойкость и стрессоустойчивость".

Благодаря данной работе, ребята смогли пообщаться и проявить свой командный дух.

В конце провели рефлекссию, где обсуждались пути выражения своих негативных чувств и формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Часть экспонатов нашего "Музея эмоций" вы можете встретить в кабинете школьного психолога начальной и старшей школы.

Начальные классы школы № 411 тоже приняли активное участие в проекте Мастерские роста в смене «Оптимизм». Ребята учились демонстрировать и отгадывать эмоции друг друга, а также пробовали изобразить градусник настроения и квадрат эмоций. https://vk.com/wall-133498329_8690

Психолого-педагогический класс в этом учебном году принял активное участие в проекте мастерские роста в смене «Оптимизм». Ребята смогли отгадать загадку: «В тебе столько ОПТИМИЗМА!». В увлекательной форме прошли занятия по теме "Эмоции и чувства", где ученики в интерактивной форме отгадывали эмоции, а также создали свои увлекательные экспонаты эмоций https://vk.com/wall-133498329_8663

В нашей школе благодаря психолого-педагогическому 10 и 11 «А» классу было проведено исследование в рамках акции «Удовлетворённость и благополучие» среди школьников. В опросе приняли участия старшеклассники в количестве - 38 человек. Обучающимся был задан вопрос: «Что должны делать люди, чтобы доверять другим и быть благополучными?». Данный вопрос вызвал живой резонанс и отклик.

Делимся с вами ответами, которые дали дети. Все ответы разбиты по значимости отвечающих.

Для полного доверия и благополучия важно:

- 1.Открытость другому.
- 2.Способность улыбаться.
- 3.Поддержка.
- 4.Безопасность.
- 5.Честность.
- 6.Внимательность.

Таким образом мы можем наблюдать то, что важной составляющей для современной молодёжи с точки зрения доверия и благополучия является открытость, назовём её отзывчивостью, улыбка – элемент доброжелательности, поддержка.

Первые три пункта отражают и безопасность, честность и внимательность. После проведённого мини-исследования удалось пообщаться с участниками опроса и выяснить, что за данными качествами стоят семейные ценности, друзья и самое главное учителя, и школа.

Также благодаря анонимному анкетированию «Многомерная шкала удовлетворённости жизнью школьников», в котором приняли участие ученики 7-х классов в количестве 40 человек, нам удалось получить и проанализировать результаты удовлетворённости школьников. Из графиков, приведённых в диаграмме, мы можем наблюдать то, что для мальчиков самостоятельность и друзья играют важную роль для развития и удовлетворённостью жизнью, что возможно связано с их возрастом и желанием общаться и принимать самостоятельные решения. Девочки выделяют приоритеты ценности семьи, школы, учителей, а

также собственную самостоятельность, как элемент примера и социальной поддержки и удовлетворённости жизнью.

В лучах очередного дня фестиваля "Мастерские Роста" распахнулись двери в мир чувств и переживаний – мир, созданный руками участников мастерской "Музей Эмоций". И кульминацией этого путешествия стала всеми любимая игра "Поле Чудес", но не простая, а эмоционально заряженная.

По мере того, как участники угадывали слова, открывая тайны эмоций, класс наполнялся энергией восторга и понимания. Каждый правильный ответ был не просто победой в игре, но и шагом к более глубокому осознанию себя и своих чувств.

Мастерская "Музей Эмоций" доказала, что чувства – это не просто мимолетные переживания, а ценный ресурс для самопознания и развития. Участники научились распознавать, понимать и принимать свои эмоции, а также выражать их конструктивным образом.

"Поле Чудес Эмоций" стало не просто развлекательным мероприятием, а символом того, как творчество, игра и самовыражение могут способствовать личностному росту и развитию эмоционального интеллекта. https://vk.com/wall-133498329_11366

Эффективность проводимой практики

Таким образом, благодаря Всероссийскому проекту «Мастерские роста» в котором приняла активное участие наша школа нам удалось создать творческую среду для ребят с целью создания благополучной атмосферы межличностного взаимодействия между психолого-педагогическими классами и средней и начальной школой. Родители, педагоги и сами обучающиеся с удовольствием откликнулись на проводимые профилактические и просветительские мероприятия в данном формате. Данный формат будет реализовываться в форме внеурочной деятельности в нашей школе в 2025-2026 учебном году через проектную деятельность «Учебные фирмы», а также в форме интерактивных игр на смене вожатского мастерства в проводимых в государственном оздоровительном лагере «Молодёжный».

Литература

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Школьная травля и позиция учителей // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. №1. С. 103-113.
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследования и культурный феномен // Журнал высшей школы экономики. Психология. 2013. Т. 10. №3. С 149-159.
4. Коновалов А.Ю. Роль педагога-психолога в воспитательной работе в школе в рамках восстановительного подхода [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 1. С. 23–25. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/Kononov

Научное издание

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

методическое пособие

Том III

**Элективные курсы, программы дополнительного образования и внеурочной
деятельности для обучающихся психолого-педагогических классов**

Часть II

Под редакцией

Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани

*119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
<https://rusacademedu.ru/>*

Подготовлено к изданию 08.07.2026

Формат 60х90/16.

Усл. печ. л. 12,41

